



განათლების ხარისხის
განვითარების ეროვნული
ცენტრის
სტრატეგიული გეგმა
2013-2017



დოკუმენტის სახელწოდება: განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის
სტრატეგიული გეგმა, 2013-2017

დოკუმენტში ცვლილებათა ისტორია

ცვლილების თარიღი	ცვლილების შინაარსი	სტატუსი
აგვისტო 2013	სტრატეგიული გეგმის პროექტი	
ოქტომბერი 2013	სტრატეგიული გეგმის საბოლოო ვარიანტი	დამტკიცებულია



შესავალი

საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2013-2017 წლების სტრატეგიული გეგმა ასახავს საქართველოში განათლების ხარისხის გაუმჯობესების მიმართულებით ცენტრის გრძელვადიან ხედვას, ამ პროცესში მის დანიშნულებასა და ადგილს, განმარტავს ცენტრის მიზნებსა და ძირითად ამოცანებს.

სტრატეგიული გეგმა, ერთი მხრივ, წარმოადგენს ცენტრის დოკუმენტს, რომელიც დეკლარირებული მიზნების მისაღწევად ხელს უწყობს ცენტრის სტრუქტურული ერთეულების შეთანხმებულ და ეფექტურ მუშაობას, მეორე მხრივ, ცენტრის თანამშრომლები განიხილავენ მას, როგორც შესაძლებლობას, ყველა დაინტერესებულ მხარეს გაუზიარონ თავიანთი ხედვა და ამით ხელი შეუწყონ ცენტრის საქმიანობის შეფასებასა და შემდგომ სრულყოფას.

2013-2017 წლების სტრატეგიული გეგმა მიმოიხილავს ცენტრის მანდატს; კანონმდებლობითა და ცენტრის დებულებით განსაზღვრულ სტრუქტურას; ასახავს ცენტრის თანამშრომლების მომავლის ხედვასა და მისიას; აზუსტებს სტრატეგიულ მიმართულებებს, მიზნებს, ამოცანებსა და ქვეამოცანებს; წარმოაჩენს 2013-2017 წლების სამოქმედო და მონიტორინგის გეგმებს.

ცენტრის სტრატეგიული გეგმის შემუშავების პროცესი

ცენტრის სტრატეგიული გეგმა ხანგრძლივი, თანამონაწილეობითი პროცესის შედეგად ჩამოყალიბდა, რომელშიც ცენტრის ყველა თანამშრომელი იყო ჩართული. 2013 წლის მარტში გაიმართა სამუშაო შეხვედრები ცენტრის ყველა თანამშრომლის მონაწილეობით და შედგა მსჯელობა ცენტრის მისიაზე, მუშაობის ძლიერ და სუსტ მხარეებსა და სტრატეგიულ საკითხებზე.

2013 წლის აპრილიდან-ივნისის პერიოდში ცენტრის ხელმძღვანელობისა და სამსახურის უფროსების სამუშაო შეხვედრების შედეგად ჩამოყალიბდა:

- ცენტრის მისია და ხედვა;
- ცენტრის ძლიერი და სუსტი მხარეები, ასევე შესაძლებლობებისა და რისკების - SWOT ანალიზი (იხ. დანართი №2);
- გარემო ფაქტორების ანალიზი;
- დაინტერესებული მხარეების ანალიზი;
- სტრატეგიული მიმართულებები 2013-2017 წლებში.

2013 წლის ივნისსა და ივლისში სამსახურებმა შეადგინეს პირველადი საოპერაციო გეგმები. მომდევნო პერიოდი გეგმის დახვეწას, გამართვას და ადაპტაციას დაეთმო.

ცენტრის ხელმძღვანელობა და თანამშრომლები კარგად აცნობიერებენ, რომ სტრატეგიული გეგმა ცოცხალი დოკუმენტია და ის ყოველთვის დაექვემდებარება პერიოდულ (სულ მცირე წელიწადში ერთხელ) გადახედვას. მასში ცვლილებები შევა შიდა ფაქტორებისა და გარემოს გათვალისწინებით. ხოლო ყოვლისმომცველი სტრატეგიული დაგეგმარების ციკლი 2017 წელს განმეორდება.



ცენტრის სტრატეგიისა და საოპერაციო გეგმების შემუშავების პროცესის წარმართავს და კოორდინირებაზე პასუხისმგებელია ცენტრის სტრატეგიული სამსახური (იხ. დანართი 3).

ცენტრის მანდატის მიმოხილვა

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი (შემდგომში – ცენტრი) საქართველოს მთელ ტერიტორიაზე განათლების ხარისხის განვითარების ხელშეწყობის მიზნით შეიქმნა. იგი ასრულებს კანონით განსაზღვრულ ფუნქციებს და ახორციელებს შესაბამის პროგრამებს. ცენტრი არის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირი.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი, განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ საქართველოს კანონის შესაბამისად და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №89/ნ ბრძანების საფუძველზე, 2010 წლის 14 სექტემბერს შეიქმნა. ცენტრი დამოუკიდებელია თავის საქმიანობაში. იგი მუშაობას წარმართავს საჯაროობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით და ხელმძღვანელობს საქართველოს კონსტიტუციით, საქართველოს საერთაშორისო ხელშეკრულებებითა და შეთანხმებებით, „განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“ საქართველოს კანონითა და სხვა სამართლებრივი აქტებით.

საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული კომპეტენციის ფარგლებში და ცენტრის დებულებით¹ განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად ცენტრი:

- ახორციელებს საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციასა და საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციას, აკონტროლებს ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის პირობების შესრულებას და, დარღვევის გამოვლენის შემთხვევაში, მიმართავს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ ზომებს;
- ახორციელებს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციას;
- თემატური სამუშაო ჯგუფების ჩამოყალიბებითა და მათი საქმიანობის კოორდინაციით უზრუნველყოფს დარგობრივი და პროფესიული სტანდარტების შემუშავებას, დამტკიცებასა და შემდგომ სრულყოფას;
- გასწევს კონსულტაციებს საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის განვითარების, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის საკითხებთან დაკავშირებით, შეიმუშავებს რეკომენდაციებს, მართავს სამიტებს, ტრენინგებს, სემინარებს, ეროვნულ და საერთაშორისო კონფერენციებს;
- ახდენს საქართველოში გაცემული საგანმანათლებლო დოკუმენტების ნამდვილობის დადასტურებას, მათ შორის, ლეგალიზაციასა და აპოსტილით დამოწმებას;
- ახდენს უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარებას;
- აწარმოებს საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრს;
- ხელს უწყობს მოსწავლეთა, პროფესიულ სტუდენტთა, სტუდენტთა და აკადემიური პერსონალის თავისუფალი გადაადგილების პროცესს და ახორციელებს სტუდენტთა მობილობის პროცესის ადმინისტრირებას;
- ახდენს ოკუპირებულ ტერიტორიაზე მიღებული უმაღლესი განათლების, ლიცენზირებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩარიცხული

¹ 2013 წლის 1 სექტემბრის მდგომარეობით.



პირების მიერ მიღებული უმაღლესი განათლების, ლიკვიდირებულ ან საგანმანათლებლო საქმიანობაშეწყვეტილ დაწესებულებაში განათლებამიღებული იმ პირებისა, რომლებიც ვერ ახერხებენ თავიანთი განათლების ან კვალიფიკაციის დადასტურებას, ასევე ლტოლვილებისა და იძულებით გადაადგილებული პირების განათლების აღიარებას და გასცემს განათლების აღიარების დამადასტურებელ სახელმწიფო დოკუმენტს – დიპლომს/პროფესიულ დიპლომს;

- ხელშეკრულების საფუძველზე გასწევს ქართული ენის სწორ გამოყენებასთან დაკავშირებულ მომსახურებას, ქმნის სამუშაო ჯგუფებს და გამოსცემს ერთიანი სამეცნიერო-ტექნიკური ტერმინოლოგიის ყოველწლიურ ბიულეტენს;
- ამოწმებს მკაცრი აღრიცხვის დოკუმენტის-განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის ენობრივ სისწორეს;
- თანამშრომლობს საერთაშორისო და უცხო ქვეყნების შესაბამის ორგანიზაციებთან და დამოუკიდებელ ექსპერტებთან, მონაწილეობს ამ ორგანიზაციების საქმიანობაში;
- გასცემს თანხმობას, რომ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ფაკულტეტების მიერ წარდგენილი სპეციალობ(ებ)ის ჩამონათვალი შეესაბამება მთავრობის მიერ დამტკიცებულ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამულ მიმართულებებს;
- უზრუნველყოფს ცენტრის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან დაკავშირებული ინფორმაციის გამჭვირვალობას;
- ეწევა საგამომცემლო საქმიანობას;
- ახორციელებს დამხმარე ეკონომიკურ საქმიანობას;
- გამოცდილების გაზიარების მიზნით იკვლევს საერთაშორისო პრაქტიკას;
- უზრუნველყოფს საგამომცემლო საქმიანობის განხორციელებას;
- ახორციელებს კანონმდებლობით განსაზღვრულ სხვა უფლებამოსილებებს.

ცენტრის დაფინანსების წყაროებია: საქართველოს სახელმწიფო ბიუჯეტიდან გამოყოფილი მიზნობრივი სახსრები, ცენტრის მიერ გაწეული მომსახურების საფასური და საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული სხვა შემოსავლები. იგი ანგარიშვალდებულია საბიუჯეტო სახსრების მიზნობრივ გამოყენებაზე. ცენტრს აქვს დასრულებული ბალანსი, ანგარიში სახელმწიფო ხაზინაში.

სტრუქტურა

ცენტრის სტრუქტურა განისაზღვრება ცენტრის დებულებით, რომელსაც ბრძანებით ამტკიცებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი.

ცენტრს ხელმძღვანელობს დირექტორი, რომელსაც საქართველოს პრემიერ-მინისტრთან შეთანხმებით თანამდებობაზე ნიშნავს და ათავისუფლებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი.

დირექტორს ჰყავს ერთი მოადგილე, რომელსაც მინისტრთან შეთანხმებით თანამდებობაზე ნიშნავს, ათავისუფლებს და მის ფუნქციებს განსაზღვრავს ცენტრის დირექტორი.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი თავის უფლებამოსილებებს ახორციელებს სტრუქტურული ერთეულების მეშვეობით. ცენტრის დებულების



თანახმად, მისი სტრუქტურა შედგება 7 სამსახურისა და 14 სამმართველოსაგან² (იხ. დანართი 1). მათ შორის:

1. ადმინისტრაცია (სამსახური);
2. ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სამსახური;
3. საგანმანათლებლო პროგრამების სამსახური;
4. რეესტრის წარმოების, აპოსტილისა და ლეგალიზაციის სამსახური;
5. სამართლებრივი უზრუნველყოფის სამსახური;
6. სტრატეგიული განვითარების სამსახური;
7. მონიტორინგის სამსახური;
8. განათლების აღიარების სამმართველო.

ცენტრის მომავლის ხედვა

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მომავლის ხედვაა, რომ საქართველოში საგანმანათლებლო დაწესებულება იყოს მყარი და მუდმივ განვითარებაზე ორიენტირებული ცოდნის კერა. ცივილიზებული სამყაროს ფეხდაფეხ ის ზრუნავდეს თავისუფალი და კომპეტენტური ადამიანის ჩამოყალიბებაზე და წვლილი შეჰქონდეს ქვეყნის სამეცნიერო, კულტურულ, სოციალურ და ეკონომიკურ განვითარებაში.

ცენტრის მისიის განაცხადი

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მისიას წარმოადგენს, სახელმწიფოს სტრატეგიისა და საერთაშორისო თანამეგობრობაში გაერთიანების მიზნების შესაბამისად, განათლების ხარისხის კონცეფციის მუდმივი განახლება; სტანდარტების შემუშავება, მათი უზრუნველყოფისა და განვითარების მექანიზმების დანერგვა. ამგვარად, ცენტრი ხელს უწყობს უმაღლეს, პროფესიულ და ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში სწავლისა და კვლევისათვის აუცილებელი გარემოსა და პირობების შექმნას.

ცენტრის ღირებულებები

განცხადებული მომავლის ხედვისა და ცენტრის მისიის განხორციელების მიზნით ცენტრი თანხმდება, რომ ცენტრმა მთლიანობაში და მისმა ყოველმა ცალკეულმა თანამშრომელმა თავიანთ ყოველდღიური საქმიანობის განხორციელებაში უნდა იხელმძღვანელონ შემდეგი სამუშაო პრინციპებითა და მიდგომებით:

- ჩვენთვის მნიშვნელოვანია საქართველოს წარმატება;
- ჩვენთვის მნიშვნელოვანია პროფესიონალიზმი, საქმის სიყვარული და ერთგულება;
- ჩვენთვის მნიშვნელოვანია პატიოსნება და კეთილსინდისიერება;
- ჩვენთვის მნიშვნელოვანია სხვათა შრომის, მიღწევებისა და აზრის პატივისცემა;
- ჩვენთვის მნიშვნელოვანია მიუკერძოებლობა;

² 2013 წლის 1 სექტემბრის მდგომარეობით.



- ჩვენ ვაცნობიერებთ საკუთარ პასუხისმგებლობას;
- ჩვენ გვესმის, რომ ვაკეთებთ საერთო საქმეს და ვართ ჩვენი ცენტრის ერთგულნი;
- ჩვენ ვწერგავთ ინოვაციურ მიდგომებს და ვითვალისწინებთ წარსულ გამოცდილებას;
- ჩვენ ვზრუნავთ მომსახურების მაღალ ხარისხზე;
- ჩვენ ვემსახურებით საზოგადოებრივ ინტერესსა და საზოგადოებრივი სიკეთის შექმნას;
- ჩვენ ვაფასებთ ინიციატივას და ვზრუნავთ მის მუდმივ გაუმჯობესებაზე;
- ჩვენთვის მნიშვნელოვანია მუდმივი პროფესიული ზრდა და განვითარება;
- ჩვენ ვმუშაობთ გუნდურად და ვიცავთ კოლეგიალობას;
- ჩვენ ვართ შედეგზე ორიენტირებული და ვითვალისწინებთ გაწეულ ხარჯსა და მიღებულ სარგებელს.

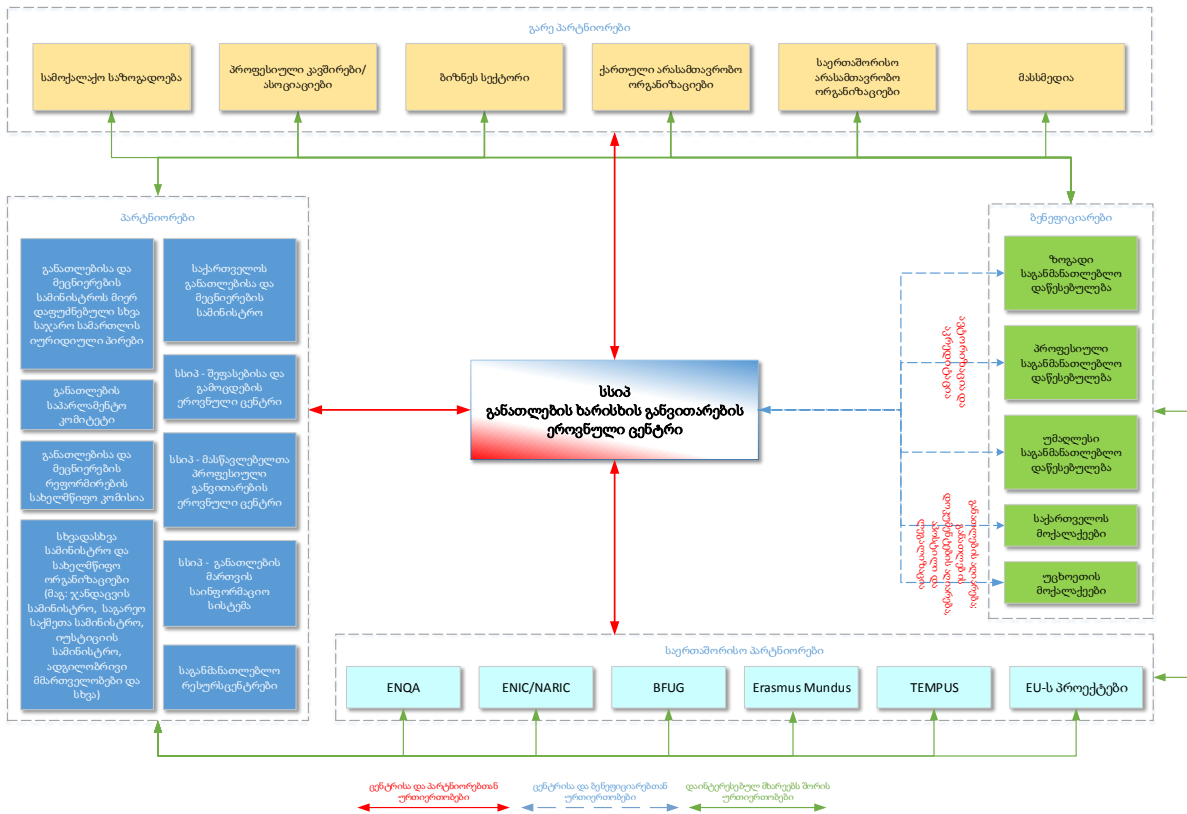
დაინტერესებული მხარეებისა და პარტნიორების ანალიზი

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დაინტერესებულ მხარეებს წარმოადგენენ როგორც ფიზიკური პირები - საქართველოსა და უცხოეთის მოქალაქეები, ასევე საქართველოში რეგისტრირებული იურიდიული პირები: სახელმწიფო და კერძო ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი თანამშრომლობს პარტნიორ ორგანიზაციებთან (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან და მის მიერ დაფუძნებულ ცენტრებთან: შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრთან, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრთან), ისევე როგორც სხვა სახელმწიფო უწყებებთან - ფინანსთა სამინისტროსთან, სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოსთან და სხვა.

გარე პარტნიორებს (ბიზნეს სექტორი, ქართული და საერთაშორისო არასამთავრობო ორგანიზაციები, პროფესიული კავშირები/ასოციაციები და სამოქალაქო საზოგადოება) ცენტრი განიხილავს როგორც შუამავალს მათსა და ცენტრის ბენეფიციარებს შორის. ხოლო მედია ხელს უწყობს ცენტრის საქმიანობის გამჭვირვალობასა და ინფორმაციის გავრცელებას. სამოქალაქო საზოგადოება მოიაზრება როგორც ცენტრის მნიშვნელოვანი პარტნიორი პოლიტიკის ფორმირების პროცესში.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი მიზნად ისახავს საქართველოს საგანმანათლებლო დაწესებულებების საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციის ხელშეწყობას. ამ მიზნით ცენტრი აქტიურად თანამშრომლობს ევროკავშირის მასშტაბით მსგავს საერთაშორისო ორგანიზაციებთან და არასამთავრობო ორგანიზაციებთან. განსაკუთრებული ადგილი უკავია ცენტრისა და განათლების სფეროში მომუშავე იმ საერთაშორისო ქსელებთან (საერთაშორისო საგანმანათლებლო ქსელი - ENIC-NARIC, უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ქსელი - ENQA, ბოლონიის ჯგუფი - BFUG) და ევროპის კავშირის პროექტებთან (Erasmus Mundus, TEMPUS) კავშირებს, რომლებსაც უმაღლესი განათლების ინტერნაციონალიზაციის პროცესში იგი განიხილავს როგორც სტრატეგიულ პარტნიორებს.



სქემა 1: ცენტრის დაინტერესებული მხარეები და პარტნიორები

სტრატეგიული ჩარჩო

ცენტრის შესაძლებლობებისა და საქმიანი გარემოს შესწავლის (SWOT ანალიზი), დეკლარირებული მისიისა და საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული უფლება/მოვალეობების განხორციელებისათვის განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს დაგეგმილი აქვს 2013-2017 წ.წ.-ში იმუშაოს ოთხი სტრატეგიული მიმართულებით:

1. ცენტრის მომსახურებების გაუმჯობესება;
2. საგანმანათლებლო ორგანიზაციების ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სისტემების განვითარების ხელშეწყობა;
3. საგანმანათლებლო ორგანიზაციებში განათლების ხარისხის გაუმჯობესებების ხელშეწყობა;
4. ცენტრის ორგანიზაციული განვითარება.

თითოეული სტრატეგიული მიმართულება აერთიანებს რამდენიმე სტრატეგიულ მიზანს, რომლებიც, თავის მხრივ, იყოფა ამოცანებად და ქვეამოცანებად.



სტრატეგიული მიმართულება 1 ცენტრის მომსახურებების გაუმჯობესება	სტრატეგიული მიზანი 1 საქართველოსა და უცხოეთის მოქალაქეებისათვის განათლების აპოსტილით დამოწმების, ლეგალიზაციის, განათლების აღიარებისა და ნამდვილობის დადასტურების მომსახურების გაუმჯობესება
	სტრატეგიული მიზანი 2 საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის წარმოების ეფექტურობისა და სარგებლიანობის გაზრდა
	სტრატეგიული მიზანი 3 ცენტრის მომსახურებაზე საქართველოსა და უცხოეთის მოქალაქეთა ინფორმირებულობის გაზრდა
სტრატეგიული მიმართულება 2 საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სისტემის განვითარების ხელშეწყობა	სტრატეგიული მიზანი 4 საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სისტემის დახვეწა
	სტრატეგიული მიზანი 5 საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის სისტემის დახვეწა
	სტრატეგიული მიზანი 6 საგანმანათლებლო დაწესებულებების გარე მონიტორინგის სისტემის დახვეწა
	სტრატეგიული მიზანი 7 ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა ეთიკის კოდექსის დანერგვა



<p>სტრატეგიული მიმართულება 3</p> <p>განათლების ხარისხის გაუმჯობესების ხელშეწყობა</p>	<p>სტრატეგიული მიზანი 8</p> <p>საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ინსტიტუციური განვითარების კულტურისა და პრაქტიკის ხელშეწყობა</p>
	<p>სტრატეგიული მიზანი 9</p> <p>საგანმანათლებლო დაწესებულებებში შედეგზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისა და სტუდენტთა შეფასების შესაბამისი სისტემის განვითარების ხელშეწყობა</p>
	<p>სტრატეგიული მიზანი 10</p> <p>ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის მართვის სისტემის განვითარება</p>
	<p>სტრატეგიული მიზანი 11</p> <p>პროფესიული განათლების სისტემის განვითარების ხელშეწყობა</p>
	<p>სტრატეგიული მიზანი 12</p> <p>საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის შექმნის ხელშეწყობა</p>
<p>სტრატეგიული მიმართულება 4</p> <p>ცენტრის ორგანიზაციული განვითარება</p>	<p>სტრატეგიული მიზანი 13</p> <p>საქართველოს განათლების სისტემის განათლების საერთაშორისო სივრცეში ინტეგრაცია</p>
	<p>სტრატეგიული მიზანი 14</p> <p>ცენტრის გარე კომუნიკაციის ეფექტურობის გაუმჯობესება</p>
	<p>სტრატეგიული მიზანი 15</p> <p>ცენტრის შიდა ადმინისტრაციული რესურსების გაუმჯობესება</p>
	<p>სტრატეგიული მიზანი 16</p> <p>განათლების ხარისხის მართვის ელექტრონული სისტემის შემუშავება</p>
	<p>სტრატეგიული მიზანი 17</p> <p>ცენტრში არსებული ბიზნეს პროცესების ანალიზი და ოპტიმიზაცია</p>



სტრატეგიული მიმართულებები, მიზნები, ამოცანები და ქვეამოცანები

სტრატეგიული მიმართულება 1: ცენტრის მომსახურებების გაუმჯობესება

ცენტრი საქართველოსა და უცხოეთის მოქალაქეებს სთავაზობს განათლების აპოსტილით დამოწმების, ლეგალიზაციის, განათლების აღიარებისა და ნამდვილობის დადასტურების მომსახურებას. განათლების აღიარება გულისხმობს საზღვარგარეთ მიღებული განათლების საქართველოს ტერიტორიაზე აღიარებას, ხოლო აპოსტილი და ლეგალიზაცია - საქართველოში მიღებული განათლების ნამდვილობის დადასტურებას. ისინი ხელს უწყობენ როგორც ერთი სასწავლებლიდან მეორეში მობილობას, ასევე, მომავალში, ქვეყნის შიგნითაც და გარეთაც დასაქმებას.

სტრატეგიული მიზანი 1:

საქართველოსა და უცხოეთის მოქალაქეებისათვის განათლების აპოსტილით დამოწმების, ლეგალიზაციის, განათლების აღიარებისა და ნამდვილობის დადასტურების მომსახურების გაუმჯობესება

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

1.1 არსებული პროდუქტის/მომსახურების სისტემისა და ხარისხის ოპტიმიზაცია:

1.1.1 განათლების აღიარების მომსახურების სისტემის ოპტიმიზაცია:

- საქართველოსა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების პროცესის გაუმჯობესებისათვის რეკომენდაციებისა და საკანონმდებლო ცვლილების მომზადება და დამტკიცება;
- სწავლის პერიოდში მიღებული განათლების აღიარების პროცედურების გამარტივების მიზნით რეკომენდაციებისა და საკანონმდებლო ცვლილების მომზადება და დამტკიცება;
- უცხოეთში აღიარებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამით საქართველოში მიღებული განათლების აღიარებისათვის საკანონმდებლო ცვლილებების პროექტის მომზადება და დამტკიცება;
- განათლების აღიარების საქმისწარმოების ელექტრონულ სისტემაზე გადასვლისათვის საჭირო საკანონმდებლო ცვლილებების პროექტის მომზადება და დამტკიცება;
- სხვა ქვეყნების დოკუმენტების აღიარების პროცესის გამარტივებისა და ერთგვაროვანი პრაქტიკის ჩამოყალიბებისათვის მათ საგანმანათლებლო სისტემაზე საინფორმაციო ცნობარის შემუშავება და ყოველწლიური განახლება.

1.1.2 საგანმანათლებლო დოკუმენტების ნამდვილობის დადასტურების მომსახურების სისტემის ოპტიმიზაცია;

1.1.3 არსებული მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესება და ვადების შემცირება:



- დოკუმენტების აპოსტილით დამოწმების/ლეგალიზაციის დაჩქარებული მომსახურების სერვისის ფორმირება;
- დოკუმენტების ნამდვილობის დადასტურების დაჩქარებული მომსახურების ფორმირება;
- უმაღლესი განათლების საფეხურების გათანაბრების ფორმების შემუშავება;
- უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოსთან თავსებადობის/კვალიფიკაციის გათანაბრების მიზნით აღიარების დოკუმენტების შესაბამისი ფორმების შემუშავება და დანერგვა.

1.2 ახალი პროდუქტის/მომსახურების შემუშავება და შეთავაზება:

- 1.2.1 საქართველოში გაცემული საგანმანათლებლო დოკუმენტების ნამდვილობის დადასტურების მომსახურების დახვეწა;
- 1.2.2 საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის გამოყენებით ახალი პროდუქტისა და მომსახურების დანერგვა:
 - ბენეფიციარებთან კომუნიკაციისათვის ინფორმაციის მოკლე ტექსტური შეტყობინებით მომსახურებაზე გადასვლა;
 - დაინტერესებული პირებისათვის ცენტრის მიერ მომზადებული დოკუმენტების უცხო ენაზე თარგმნის მომსახურების შეთავაზება;
 - საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში არსებული ცალკეული ინფორმაციის ელექტრონული მომსახურების შეთავაზება.

მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიღწევა:

- შეფასდება პროდუქტის/მომსახურების არსებული სისტემა და პროდუქტის/მომსახურების ხარისხისა და სისწრაფის ოპტიმიზაციის მიზნით შემუშავდება საკანონმდებლო ცვლილებების პაკეტი;
- არსებული მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესება და ვადების შემცირების მიზნით შემუშავდება ახალი პროცედურები და გამარტივებული ფორმები;
- ცენტრის ბენეფიციარებისათვის შესათავაზებლად შემუშავდება ახალი პროდუქტი/მომსახურება.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- საერთაშორისო პრაქტიკის შესახებ ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;



- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 2:

საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის წარმოების ეფექტურობისა და სარგებლიანობის გაზრდა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

2.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის მონაცემთა ბაზების სრულყოფა:

- 2.1.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის ბაზის გამართული ფუნქციონირებისათვის ტექნიკური მხარდაჭერის გაუმჯობესება;
- 2.1.2 საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის მონაცემთა ბაზის პროგრამული უზრუნველყოფის სრულყოფა;
- 2.1.3 საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში არსებულ მონაცემთა სრულყოფა;
 - არსებული მონაცემების სიზუსტისა და სანდოობის გაზრდა;
 - ლიკვიდირებული/საქმიანობაშეწყვეტილი კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულებების შესახებ ინფორმაციის იმპლანტაცია რეესტრის წარმოების ბაზაში.
- 2.1.4 საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის მონაცემთა ბაზის ფუნქციონალური მრავალფეროვნების გაზრდა:
 - სასწავლო/სოციალური გრანტების ეფექტური ადმინისტრირება;
 - მობილობის ეფექტური ადმინისტრირების ხელშეწყობა;
 - სტუდენტური დაზღვევის ეფექტური ადმინისტრირება;
 - ინფორმაციის სწრაფი და ეფექტური გაცვლის მიზნით ცენტრში არსებული საინფორმაციო სისტემებისა და განათლებისა და მეცნიერების, იუსტიციისა და შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროებში არსებული მონაცემთა ბაზების ურთიერთჩართვის უზრუნველყოფა.
- 2.1.5 საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის წარმოების ეფექტურობის გაზრდის მიზნით ნორმატიული ბაზის განვითარება.

მოსალოდნელი შედეგები

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში არსებული ინფორმაციის ხარისხისა გაზრდისა და მისი გამოყენების ოპტიმიზაციის მიზნით მოდიფიცირდება მონაცემთა ბაზები და ახალი სერვისებით აღიჭურვება.
- ბაზა შეივსება ლიკვიდირებული/საქმიანობაშეწყვეტილი კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულებების შესახებ ინფორმაციით;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის ეფექტური ფუნქციონირების მიზნით შემუშავდება საკანონმდებლო ცვლილებების პაკეტი.



ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება;
- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- ცენტრთან საკონტაქტოდ საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ გამოყოფილი თანამშრომლების დაბალი კვალიფიკაცია;
- ლიკვიდირებული/საქმიანობაშეწყვეტილი კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულებების შესახებ ინფორმაციის სრულად ან ნაწილობრივ არ არსებობა.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების, იუსტიციისა და შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროები;
- სამინისტროების სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებთან.

სტრატეგიული მიზანი 3:

ცენტრის მომსახურებაზე საქართველოსა და უცხოეთის მოქალაქეთა ინფორმირებულობის გაზრდა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

- 3.1 ცენტრში არსებული პროდუქტის/მომსახურების შესახებ ბენეფიციართა ინფორმირებულობის დონის გაზრდა.
 - 3.1.1 საქართველოსა და უცხოეთის მოქალაქეების ოპერატიული მომსახურების მიზნით საინფორმაციო ცენტრის მუშაობის გაუმჯობესება და ქოლ ცენტრის შექმნა;
 - 3.1.2 ცენტრში არსებული პროდუქტის/მომსახურების შესახებ საინფორმაციო მასალების დამზადება;
 - 3.1.3 ცენტრის ბენეფიციართათვის საკონსულტაციო შეხვედრების გამართვა:
 - უცხოეთში მიღებული ზოგადი განათლების აღიარებასთან დაკავშირებით ფასიანი საკონსულტაციო შეხვედრების გამართვა;
 - საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენლებთან საინფორმაციო შეხვედრების გამართვა.
 - 3.1.4 ცენტრის ბენეფიციართათვის ტრენინგების ორგანიზება;



- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ გაცვლითი პროგრამების განხორციელებისას წინასწარი თანხმობის გაცემის პროცედურების შესახებ ტრენინგების ჩატარება;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებების რექტორის სამსახურის სერვისების გამოყენების შესახებ ტრენინგების ჩატარება.

3.1.5 ცენტრის ბენეფიციართათვის სარეკომენდაციო მასალების მომზადება:

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ გაცვლითი პროგრამების განხორციელებისას წინასწარი თანხმობის გაცემის პროცედურების გაუმჯობესების მიზნით სარეკომენდაციო მასალების მომზადება;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისათვის განათლების აღიარების საკითხებში სარეკომენდაციო მასალების მომზადება;
- უცხოეთში მიღებული ზოგადი განათლების აღიარებასთან დაკავშირებით რეკომენდაციების მომზადება.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- მოქალაქეების ოპერატიული მომსახურების მიზნით გაუმჯობესდება საინფორმაციო ცენტრის მუშაობის ხარისხი და შეიქმნება ქოლცენტრი;
- მომზადდება და გამოიცემა ცენტრში არსებული პროდუქტის/მომსახურების შესახებ საინფორმაციო ბუკლეტები და სარეკომენდაციო სახის მასალები;
- ცენტრის ბენეფიციარებს ჩაუტარდებათ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ გაცვლითი პროგრამების განხორციელებისას წინასწარი თანხმობის გაცემის პროცედურებისა და საგანმანათლებლო დაწესებულებების რექტორის სამსახურის სერვისების გამოყენების შესახებ ტრენინგები;
- ცენტრის ბენეფიციართათვის გაიმართება საკონსულტაციო შეხვედრები.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.



სტრატეგიული მიმართულება 2:

საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სისტემის განვითარების ხელშეწყობა

ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის პროცესები ხორციელდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების ხარისხის უზრუნველყოფისთვის. ორივე პროცესი წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის გარე მექანიზმს და ვრცელდება განათლების სამივე დონეზე: ზოგადზე, პროფესიულსა და უმაღლესზე.

სტრატეგიული მიზანი 4:

საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სისტემის დახვეწა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

4.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის კონცეფციის გადახედვა და იმპლემენტაცია:

4.1.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის კონცეფციის შემუშავება;

4.1.2 საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ახალი კონცეფციიდან გამომდინარე საკანონმდებლო ცვლილებების მომზადება და იმპლემენტაცია;

4.2 საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოების განვითარება:

4.2.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ავტორიზაციის საბჭოების წევრთა შერჩევის წესის ოპტიმიზაცია;

4.2.2 ავტორიზაციის საბჭოს წევრთა დანიშვნა;

4.3 საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა კორპუსის განვითარების ხელშეწყობა:

4.3.1 ექსპერტთა კორპუსის პროფესიული განვითარებისა და კვალიფიკაციის ამაღლების სისტემის ამოქმედება;

4.3.2 ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის შემდგომ ცენტრში წარმოსადგენი შეფასების დოკუმენტის (Feedback) შემუშავება და იმპლემენტაცია;

4.4 ავტორიზაციის პროცესის მონიტორინგის გაუმჯობესება.

4.5 საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენელთა ცნობიერების ამაღლება ავტორიზაციის პროცესთან დაკავშირებით:

4.5.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენელთა ავტორიზაციის საკითხებში ტრენინგების ჩატარება;

4.5.2 საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენელთა ცნობიერების ამაღლებისათვის ავტორიზაციის სახელმძღვანელოების შემუშავება.



მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- დაინტერესებული პირების ფართო ჩართულობით შემუშავდება და განხორციელდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის კონცეფცია;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოების არსებული პრაქტიკის ანალიზზე დაყრდნობით და ავტორიზაციის საბჭოების წევრების შერჩევის სისტემის ოპტიმიზაციით გაიზრდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოების მუშაობის ეფექტურობა ;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის არსებული პრაქტიკის ანალიზზე დაყრდნობით, ავტორიზაციის ექსპერტთა კორპუსის შერჩევის სისტემის ოპტიმიზაციითა და ტრენინგების ჩატარებით გაიზრდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა კორპუსის მუშაობის ეფექტურობა;
- დაინტერესებული პირები მიიღებენ ინფორმაციას საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის პრინციპების, ავტორიზაციის საბჭოებისა და ექსპერტთა კორპუსის შესახებ.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- კონცეფციაზე მომუშავე სამუშაო ჯგუფის წევრთა პასიურობა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ავტორიზაციის საბჭოს წევრები და ავტორიზაციის ექსპერტთა კორპუსი;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 5:

საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის სისტემის დახვეწა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:



- 5.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის კონცეფციის გადახედვა და მისი შემდგომი იმპლემენტაცია;
- 5.1.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის კონცეფციის შემუშავება;
- 5.1.2 საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის ახალი კონცეფციიდან გამომდინარე საკანონმდებლო ცვლილებების მომზადება და იმპლემენტაცია;
- დაფინანსების გამიჯვნა საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის სტატუსისგან;
 - საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების პირობითი აკრედიტაციის ინსტიტუტის შემოღება;
 - სხვა ქვეყნების სააკრედიტაციო ორგანოს გადაწყვეტილებათა აღიარება;
 - საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოების დარგობრივი მიმართულებით დაყოფა;
 - საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების „მილევადი“ აკრედიტაციის ინსტიტუტის გაუქმება;
 - ზოგადი განათლების აკრედიტაციის სისტემის ცვლილება;
 - საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის საფასურის კალკულაციის ახალი წესის ამოქმედება;
 - საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის ახალი სტანდარტების ამოქმედება.
- 5.2 საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოების განვითარება;
- 5.2.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოების წევრთა შერჩევის წესის ოპტიმიზაცია;
- 5.2.2 სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოების წევრთა დანიშვნა.
- 5.3 საგანმანათლებლო დაწესებულებების აკრედიტაციის ექსპერტთა კორპუსის განვითარების ხელშეწყობა;
- 5.3.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტთა მონაცემთა ელექტრონული ბაზის ფუნქციონირების გაუმჯობესება;
- 5.3.2 საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტთა შემადგენლობის განახლება;
- 5.3.3 ექსპერტთა კორპუსის პროფესიული განვითარებისა და კვალიფიკაციის ამაღლების სისტემის ამოქმედება.
- 5.4 აკრედიტაციის პროცესის მონიტორინგის დახვეწა;
- 5.4.1 აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნების ყოველწლიური ანალიზი და აკრედიტაციის სტანდარტებში ცვლილებების პაკეტის მომზადება;
- 5.5 საგანმანათლებლო დაწესებულებებში თვითშეფასების პროცესის;
- 5.6 საგანმანათლებლო დაწესებულებების ცნობიერების ამაღლება აკრედიტაციის პროცესთან დაკავშირებით;



- 5.6.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენელთა ტრენინგების, სემინარების, კონფერენციების ორგანიზება;
- 5.6.2 საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის შესახებ პუბლიკაციების სერიის მომზადება;
 - პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელოს გამოცემა;
 - საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტების ელექტრონული გზამკვლევის გამოცემა;
 - საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტთა დარგობრივი რეკომენდაციების შემუშავება და გამოცემა;
 - საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის ელექტრონული სახელმძღვანელოს გადახალისება.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- დაინტერესებული პირების ფართო ჩართულობით შემუშავდება და განხორციელდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის კონცეფცია ;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოების არსებული პრაქტიკის ანალიზზე დაყრდნობითა და აკრედიტაციის საბჭოების წევრების შერჩევის სისტემის ოპტიმიზაციით გაიზრდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოების მუშაობის ეფექტურობა ;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის არსებული პრაქტიკის ანალიზზე დაყრდნობით, აკრედიტაციის ექსპერტთა კორპუსის შერჩევის სისტემის ოპტიმიზაციითა და ტრენინგების ჩატარებით გაიზრდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტთა კორპუსის მუშაობის ეფექტურობა ;
- დაინტერესებული პირები მიიღებენ ინფორმაციას საგანმანათლებლო დაწესებულებების სასწავლო პროგრამების აკრედიტაციის პრინციპების, აკრედიტაციის საბჭოებისა და ექსპერტთა კორპუსის შესახებ.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- კონცეფციაზე მომუშავე ჯგუფის წევრთა პასიურობა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:



- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- აკრედიტაციის საბჭოს წევრები და აკრედიტაციის ექსპერტთა კორპუსი;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 6:

საგანმანათლებლო დაწესებულებების გარე მონიტორინგის სისტემის დახვეწა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

- 6.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებების გარე მონიტორინგის სისტემის დახვეწა
 - 6.1.1 საგანმანათლებლო დაწესებულებების გარე მონიტორინგის კონცეფციის შემუშავება;
 - 6.1.2 გარე მონიტორინგის კონცეფციაზე დაყრდნობით საკანონმდებლო ცვლილებების შემუშავება;
 - 6.1.3 გარე მონიტორინგის საპროცედურო მოქმედებების დახვეწა;
 - 6.1.4 მონიტორინგის სამსახურის სტრუქტურული განვითარება.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- შემუშავდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების გარე მონიტორინგის კონცეფცია და შესაბამისი საკანონმდებლო ცვლილებებითა პაკეტი;
- შემუშავდება გარე მონიტორინგის ეფექტური პროცედურები;
- დაიხვეწება საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის გარე მონიტორინგის სისტემა და ჩატარებული სამუშაოთა ეფექტურობა.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- კონცეფციაზე მომუშავე ჯგუფის წევრების პასიურობა;
- გარე მონიტორინგის შემუშავებული წესების განხორციელების სირთულე;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები



დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- სამინისტროს სისტემაში შემავალ დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 7:

ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა ეთიკის კოდექსის დანერგვა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

- 7.1 ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა ეთიკის კოდექსის შემუშავება და დანერგვა;
 - 7.1.1 ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა ეთიკის კოდექსის შემუშავება;
 - 7.1.2 ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა ეთიკის კოდექსის იმპლემენტაცია;
 - 7.1.3 ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა ეთიკის კოდექსის გაცნობის მიზნით საინფორმაციო შეხვედრის ჩატარება.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- შემუშავდება ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა ეთიკის კოდექსი;
- პრაქტიკაში დაინერგება ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა ეთიკის კოდექსი ;
- ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტებისა და დაინტერესებული პირებისათვის მიწოდებული იქნება ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა ეთიკის კოდექსის შესახებ ინფორმაცია.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- პოლიტიკური ნების არარსებობა;
- ექსპერტთა მხრიდან კოდექსის მიუღებლობა.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;



- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტები.

სტრატეგიული მიმართულება 3: განათლების ხარისხის გაუმჯობესების ხელშეწყობა

საქართველოში განათლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით და სხვადასხვა დარგის წარმომადგენლებთან მჭიდრო კავშირში, ცენტრში ხდება საგანმანათლებლო პროგრამებისა და დარგობრივი სტანდარტების შეფასება, საგანმანათლებლო მოდულური პროგრამების დანერგვის ხელშეწყობა. მიმდინარე რეჟიმში ხორციელდება უმაღლესი, პროფესიული და ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების კონსულტაცია.

სტრატეგიული მიზანი 8: საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ინსტიტუციური განვითარების კულტურისა და პრაქტიკის ხელშეწყობა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

- 8.1 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის კულტურის ჩამოყალიბებისა და განვითარების ხელშეწყობა;
 - 8.1.1 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის კულტურის არსებული მდგომარეობის შესწავლა;
 - 8.1.2 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის კულტურის განვითარების ხელშესაწყობად სარეკომენდაციო მასალებისა და ტრენინგ-მოდულის მომზადება და განხორციელება.
- 8.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის კულტურის ჩამოყალიბებისა და განვითარების ხელშეწყობა;
 - 8.2.1 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის კულტურის არსებული მდგომარეობის შესწავლა;
 - 8.2.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში ხარისხის კულტურის განვითარების ხელშესაწყობად სარეკომენდაციო მასალებისა და ტრენინგ-მოდულის მომზადება და განხორციელება.
- 8.3 პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის კულტურის ჩამოყალიბებისა და განვითარების ხელშეწყობა;
 - 8.3.1 პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის კულტურის არსებული მდგომარეობის შესწავლა;
 - 8.3.2 პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის კულტურის განვითარების ხელშესაწყობად სარეკომენდაციო მასალებისა და ტრენინგ-მოდულის მომზადება და განხორციელება.

მოსალოდნელი შედეგები:



დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის კულტურის არსებული მდგომარეობის შესწავლისა და კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით შემუშავდება რეკომენდაციები;
- სარეკომენდაციო მასალებზე დაყრდნობით შემუშავებულ ტრენინგ-მოდულებით საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენლებისათვის ჩატარდება ტრენინგები.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- განათლების ხარისხის კულტურის არსებული მდგომარეობის შესწავლისათვის კვლევის მეთოდოლოგიის, ჩატარების დროის და სამიზნე ჯგუფების არასწორი შერჩევა;
- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- სოციოლოგიური კვლევის კომპანიები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 9:

საგანმანათლებლო დაწესებულებებში შედეგზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისა და სტუდენტთა შეფასების შესაბამისი სისტემის განვითარების ხელშეწყობა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

- 9.1 შედეგზე ორიენტირებული აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნისა და განვითარების ხელშეწყობა;
 - 9.1.1 შედეგზე ორიენტირებული აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის მომზადებაზე სარეკომენდაციო მასალებისა და ტრენინგ-მოდულის მომზადება და განხორციელება.



- 9.2 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში შედეგზე ორიენტირებული შეფასების სისტემის განვითარების ხელშეწყობა;
- 9.2.1 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა შეფასების არსებული მდგომარეობის შესწავლა;
- 9.2.2 შედეგზე ორიენტირებულ შეფასების სისტემაზე სარეკომენდაციო მასალებისა და ტრენინგ-მოდულის მომზადება და განხორციელება.
- 9.3 შედეგზე ორიენტირებული პროფესიული საგანმანათლებლო მოდულური პროგრამების შექმნისა და განვითარების ხელშეწყობა;
- 9.3.1 პროფესიული საგანმანათლებლო მოდულური პროგრამების შემუშავების კონცეფციის მომზადება;
- 9.3.2 პროფესიული საგანმანათლებლო მოდულური საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვა;
- 9.3.3 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულების რეესტრის შექმნა;
- 9.3.4 დაინტერესებული პირების ინფორმირება პროფესიული მოდულური საგანმანათლებლო პროგრამების ბანკის დანიშნულებისა და მისი მოხმარების წესების შესახებ.
- 9.4 ECVET კრედიტების სისტემაზე გადასვლის ხელშეწყობა;
- 9.4.1 ECVET-ის შემოტანის, ECVET და ECTS სისტემებს შორის შესაბამისობის დასადგენად კონცეფციის მომზადება და კრედიტების გაანგარიშების სახელმძღვანელოს მომზადება.
- 9.5 პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასების სისტემის დანერგვა;
- 9.5.1 კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასების კონცეფციის მომზადება და დანერგვა;
- 9.5.2 კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასების კონცეფციისათვის განკუთვნილი ელექტრონული ინსტრუმენტების ბანკის შექმნა.
- 9.6 პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო/საწარმოო პრაქტიკის ხარისხის გაუმჯობესების ხელშეწყობა;
- 9.6.1 პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო/საწარმოო პრაქტიკის ხარისხის გაუმჯობესების გეგმისა და სარეკომენდაციო მასალების მომზადება.
- 9.7 მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის გაუმჯობესების ხელშეწყობა;
- 9.7.1 მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადების სარეკომენდაციო სახელმძღვანელოს შემუშავება და მისი შემდგომი გაუმჯობესება;
- 9.7.2 მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების სახელმძღვანელოს შემუშავება და მისი შემდგომი გაუმჯობესება.



მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა შეფასების არსებული მდგომარეობის შესწავლის შედეგად შემუშავებულ რეკომენდაციებზე დაყრდნობით ტრენინგებისა და კონსულტაციების განხორციელების გზით შედეგზე ორიენტირებული აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამებისა და შეფასების სისტემების განვითარება ;
- უმაღლეს და პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში შედეგზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნა და მათი ხელშეწყობა;
- ECVET კრედიტების სისტემაზე გადასვლის პროცესის ხელშეწყობა;
- კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასების კონცეფციის შემუშავება და მისი დანერგვის ხელშეწყობა.
- მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადების სარეკომენდაციო სახელმძღვანელოს შექმნა.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- შედეგზე ორიენტირებული შეფასების გართულებული სისტემა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- პროექტი: პროფესიული განათლების სისტემის განვითარების ხელშეწყობა, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- პროექტი: საქართველოში პროფესიული განათლების ხარისხის განვითარებისა და შესაძლებლობების გაძლიერების პროგრამა, ევროკავშირი.
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 10:

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის მართვის სისტემის განვითარება

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:



10.1 ზოგადი განათლების ხარისხის მართვის კონცეფციის შემუშავება;

10.1.1 ზოგადი განათლების ხარისხის მართვის საკითხებზე კონცეფციის შემუშავება და მისი იმპლემენტაცია.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- დაინტერესებული პირებისა და დარგის ექსპერტების ფართო ჩართვით შეიქმნება ზოგადი განათლების ხარისხის მართვის საკითხებზე მომუშავე მუშა ჯგუფი, რომელიც შეიმუშავებს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის მართვის სისტემის კონცეფციას.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 11:

პროფესიული განათლების სისტემის განვითარების ხელშეწყობა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

11.1 ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული სტანდარტების შექმნა;

11.1.1 პროფესიული სტანდარტის შემუშავება და შემდგომი განახლება;

- პროფესიული სტანდარტის მომზადების, განახლებისა და შენარჩუნების წესის შემუშავება და განახლება;
- ადგილობრივ და საერთაშორისო გამოცდილებაზე დაყრდნობით პროფესიული სტანდარტების ჩარჩო დოკუმენტისა და გზამკვლევის შემუშავება და განახლება;
- პროფესიული სტანდარტების ელექტრონული ბაზის განვითარება;
- პროფესიული სტანდარტების მომზადება/განახლება.



- 11.2 დარგობრივი კომიტეტების შესაძლებლობების გაძლიერება;
- 11.2.1 დარგობრივი კომიტეტების შესაძლებლობების ანალიზი და მარეგულირებელი წესების ჩამოყალიბება;
- 11.2.2 დარგობრივი კომიტეტების წევრთა შესაძლებლობების გაძლიერება;
- 11.3 პროფესიული განათლების სფეროში დისტანციური სწავლების განვითარების ხელშეწყობა;
- 11.3.1 პროფესიული განათლების სფეროში დისტანციური სწავლების კონცეფციის შემუშავება და იმპლემენტაცია.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ დადგება შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- შეიქმნება ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული სტანდარტების შემუშავების/განახლებისა და შენახვის წესები, რომელზეც დაყრდნობით შემუშავდება და განახლდება პროფესიული სტანდარტები;
- ეფექტური გახდება პროფესიული სტანდარტების ელექტრონული ბაზის მუშაობა;
- არსებული დარგობრივი კომიტეტის ფუნქციონირების პილოტირების გზით კომიტეტების როლისა და ფუნქციების დაზუსტება და შესაბამისი მარეგულირებელი წესების ჩამოყალიბება;
- შემუშავდება პროფესიული განათლების სფეროში დისტანციური სწავლების კონცეფცია და სამუშაო გეგმა.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- დარგობრივი კომიტეტების წევრების პასიურობა;
- სტანდარტების შემუშავებული წესის სირთულე;
- დისტანციური სწავლების კონცეფციის არაეფექტურობა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- სამინისტროს სისტემაში შემავალ დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.



სტრატეგიული მიზანი 12: საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის შექმნის ხელშეწყობა

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

- 12.1 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის შექმნის ხელშეწყობა;
 - 12.1.1 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის კონცეფციის შემუშავება;
 - უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის კონცეფციის მომზადება;
 - უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტებისა და სახელმძღვანელოების შემუშავება.
 - 12.1.2 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის ამოქმედება.
- 12.2 პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის შექმნის ხელშეწყობა;
 - 12.2.1 პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის კონცეფციის შემუშავება;
 - პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის კონცეფციის მომზადება;
 - პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტებისა და სახელმძღვანელოების შემუშავება.
 - 12.2.2 პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის ამოქმედება.
- 12.3 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის შექმნის ხელშეწყობა.
 - 12.3.1 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის კონცეფციის შემუშავება;
 - ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის კონცეფციის მომზადება;
 - ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტებისა და სახელმძღვანელოების შემუშავება.
 - 12.3.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის ამოქმედება.

მოსალოდნელი შედეგები:



დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- შესწავლილ იქნება ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის ფორმირების საკითხში საერთაშორისო გამოცდილება;
- დაინტერესებული პირების ფართო ჩართულობით განხილული იქნება ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის კონცეფცია;
- შემუშავებული იქნება ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სარეიტინგო სისტემის კონცეფცია.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- სამინისტროს სისტემაში შემავალ დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიმართულება 4: ცენტრის ორგანიზაციული განვითარება

ცენტრი თავისი საქმიანობით ხელს უწყობს საქართველოში განათლების სფეროში მსოფლიო სტანდარტების დამკვიდრებისა და ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციას, რისთვისაც საჭიროა ცენტრის ეფექტური ფუნქციონირება, თვითშეფასებისა და შიდა მონიტორინგის პრინციპების დამკვიდრება, სისტემური მდგრადობის ხელშეწყობა და ცენტრის ცნობადობის დონის გაზრდა.

სტრატეგიული მიზანი 13:

საქართველოს განათლების სისტემის განათლების საერთაშორისო სივრცეში ინტეგრაცია

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:



- 13.1 ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს თვითსერტიფიცირების პროცესის განხორციელება და საერთაშორისო საგანმანათლებლო ქსელებში (ENIC-NARIC) თვითსერტიფიცირების შედეგების წარდგენის პროცესის წარმართვა;
 - 13.1.1 ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს თვითსერტიფიცირების პროცესის განსახორციელებლად პროექტის მომზადება;
 - 13.1.2 ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს თვითსერტიფიცირების პროექტის განხორციელება;
 - 13.1.3 საერთაშორისო საგანმანათლებლო ქსელებში (ENIC-NARIC) თვითსერტიფიცირების შედეგების წარდგენა.
- 13.2 უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ქსელში (ENQA), გაწევრიანების პროცესის წარმართვა;
 - 13.2.1 ENQA-ს ქსელში აფილირებული წევრის სტატუსის მოპოვება;
 - 13.2.2 ENQA-ს ქსელის სრული წევრის სტატუსის მოპოვების პროცესის განხორციელება;
- 13.3 ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს ანალიზი და განვითარება და ბენეფიციართა ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესახებ ინფორმირებულობის გაზრდა
 - 13.3.1 ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს ანალიზი და მასზე დაყრდნობით ყოველწლიური საკვალიფიკაციო ჩარჩოს განახლება;
 - 13.3.2 ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოში კვალიფიკაციის დამატების, შეცვლისა და გაუქმების პროცედურების შემუშავება, ყოველწლიური განახლება და იმპლემენტაცია;
 - 13.3.3 ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესახებ ბენეფიციართა ინფორმირებულობის გაზრდა;
- 13.4 დაინტერესებული მხარეებისათვის ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესახებ საინფორმაციო მასალების მომზადება.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- განხორციელდება ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს თვითსერტიფიცირებისათვის საჭირო საკანონმდებლო, ნორმატიული და ადმინისტრაციული ქმედებები;
- დასრულდება საერთაშორისო საგანმანათლებლო ქსელებში (ENIC-NARIC) ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს თვითსერტიფიცირებისათვის პროცესი;
- დასრულდება ცენტრის გაწევრიანების პროცესი ENQA-ს ქსელში;
- ყოველწლიურად განხორციელდება ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს ანალიზი და ამ ანალიზზე დაყრდნობით განხორციელდება საკვალიფიკაციო ჩარჩოში ცვლილებები.

ძირითადი რისკები



რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ცენტრში არსებული ფინანსური და ადამიანური რესურსების სიმწირე;
- დონორების მხრიდან დაბალი ინტერესი აღნიშნული თემატიკისადმი;
- ENQA-ს ქსელში ცენტრის სრული წევრის სტატუსის მოპოვების პროცესის სირთულე;
- საერთაშორისო საგანმანათლებლო ქსელში (ENIC-NARIC) ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს თვითსერტიფიცირებისათვის პროცესის სირთულე;

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საერთაშორისო საგანმანათლებლო ქსელი (ENIC-NARIC);
- უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ქსელი (ENQA);
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 14:

ცენტრის გარე კომუნიკაციის ეფექტურობის გაუმჯობესება

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

- 14.1 ქართული და უცხოური მასმედიის წარმომადგენლებთან მჭიდრო ურთიერთობების დამყარება;
 - 14.1.1 განათლების ხარისხის სტანდარტებისა და ცენტრის საქმიანობის მასმედიაში ინფორმაციის სისტემატიური განთავსება;
 - 14.1.2 განათლების ხარისხის სტანდარტებისა და ცენტრის საქმიანობის შესახებ მასმედიის წარმომადგენლების ცნობადობის გაზრდის ხელშეწყობა;
- 14.2 ცენტრის მიმდინარე პროცესებიდან გამომდინარე საინფორმაციო კამპანიების წარმართვა;
- 14.3 ცენტრის ცნობადობის გაზრდის მიზნით ვიზუალური ატრიბუტიკის დამზადება;
- 14.4 ცენტრის ინტერნეტ რესურსების განახლება და განვითარება.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- საზოგადოებაში გაიზრდება ცენტრის ცნობადობა და შექმნება დადებითი იმიჯი;



- საზოგადოებასა და ბენეფიციარებს დროულად და სრულად მიეწოდებათ ცენტრში მიმდინარე პროცესებისა და კამპანიების შესახებ ინფორმაცია;
- გაიზრდება ცენტრის შესახებ მასმედიის მიერ გამოქვეყნებული მასალების ხარისხი;
- ცენტრსა და ბენეფიციარებს შორის დაინერგება კომუნიკაციის თანამედროვე საინფორმაციო სისტემები.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ცენტრში არსებული ფინანსური და ადამიანური რესურსების სიმწირე;
- ბენეფიციარების მხრიდან ცენტრის მუშაობის შესახებ მიწოდებული ინფორმაციისადმი დაბალი ინტერესი და მზაობის არარსებობა;

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- მასმედიის ორგანიზაციები;
- დამოუკიდებელი ჟურნალისტები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 15:

ცენტრის შიდა ადმინისტრაციული რესურსების გაუმჯობესება

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

- 15.1 ცენტრის ფინანსების, მატერიალური რესურსებისა და ადამიანური რესურსების მართვისა და ადმინისტრირების გაუმჯობესება;
 - 15.1.1 ცენტრში სახელმწიფო შესყიდვების პროცესის მართვის გაუმჯობესება;
 - 15.1.2 ცენტრის მატერიალური რესურსებისა და საწყობის მართვის გაუმჯობესება;
 - 15.1.3 ცენტრის ავტოპარკის მართვის გაუმჯობესება;
 - 15.1.4 ფინანსური და პროგრამული ანგარიშების მომზადება/წარდგენა;
 - 15.1.5 ცენტრის დებიტორულ-კრედიტორული დავალიანებებისა და ფინანსური აქტივების ინვენტარიზაცია;
 - 15.1.6 შემდეგი საბიუჯეტო წლის ბიუჯეტისა, საშტატო ნუსხისა და სხვა ხარჯების დაგეგმვა და წარდგენა;
 - 15.1.7 ცენტრში საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების გაუმჯობესება;



- 15.1.8 ცენტრის სამუშაოთა ავტომატიზაცია;
 - ბრძანებებისა და სხვა აქტების ელექტრონული წარმოება;
 - ცენტრში არსებული დოკუმენტების არქივის ელექტრონული წარმოება;
 - ცენტრის საწყობში მატერიალურ ფასეულობათა მარაგების აღრიცხვისა და მართვის მონაცემთა ელ. ბაზის შექმნა;
- 15.2 ცენტრში ადამიანური რესურსების მართვის გაუმჯობესება;
 - 15.2.1 ცენტრის ადამიანური რესურსების სტრატეგიული პოლიტიკისა და მართვის სისტემის სრულყოფა;
 - 15.2.2 ცენტრის ადამიანური რესურსების სტრატეგიის ფარგლებში თანამშრომელთა ცნობიერების ამაღლება;
 - თანამშრომელთა სახელმძღვანელოს შექმნა;
 - ადამიანური რესურსების განვითარების, სწავლების, ტრენინგების სისტემის შექმნა;
- 15.3 საგანმანათლებლო დოკუმენტების ენობრივი ნორმების დაცვის ხელშეწყობა;
 - 15.3.1 ერთიანი ქართული და ინგლისური სამეცნიერო, საგანმანათლებლო ტერმინოლოგიის დასამკვიდრებლად და საგანმანათლებლო დოკუმენტებში ენობრივი სისწორის უზრუნველყოფის ხელშეწყობა.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- გაუმჯობესდება ცენტრის ფინანსების, მატერიალური რესურსებისა და ადამიანური რესურსების მართვა და ადმინისტრირება;
- ცენტრში არსებულ სამუშაოთა ავტომატიზაციის მიზნით დაინერგება ელექტრონული წარმოების სისტემები;
- გაუმჯობესდება ცენტრში შექმნილი საგანმანათლებლო დოკუმენტებში ენობრივი ნორმების დაცვის ხარისხი;

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ცენტრში არსებული ფინანსური და ადამიანური რესურსების სიმწირე;
- შემუშავებული რეკომენდაციების იმპლემენტაციის სირთულე;
- ცენტრის თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- საქართველოს ფინანსთა სამინისტრო;
- სტატისტიკის ეროვნული სამსახური;



სტრატეგიული მიზანი 16: განათლების ხარისხის მართვის ელექტრონული სისტემის შემუშავება

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

- 16.1 ცენტრსა და საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის ერთიანი მართვის ინფორმაციული სისტემის შექმნა და მისი ეტაპობრივი დანერგვა;
 - 16.1.1 ცენტრსა და საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის მართვის ერთიანი ინფორმაციული სისტემის შესაქმნელად რესურსების შეფასება და სამუშაოთა ეტაპობრივი გეგმის შემუშავება;
 - 16.1.2 ცენტრსა და საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის მართვის ერთიანი ინფორმაციული სისტემის პროგრამული უზრუნველყოფის შემუშავება და ტესტირება;
 - 16.1.3 ცენტრსა და საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების ხარისხის მართვის ერთიანი ინფორმაციული სისტემის ფუნქციონალური, ტექნიკური დაუსაფრთხოების შეფასება და, საჭიროების შემთხვევაში, სისტემის მოდიფიცირება;
 - 16.1.4 განათლების ხარისხის მართვის ერთიანი ინფორმაციული სისტემის დანერგვის პროცესის გეგმით განსაზღვრული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ეტაპობრივი ჩართვა სისტემაში;
 - 16.1.5 საგანმანათლებლო დაწესებულებებისათვის განათლების ხარისხის მართვის ერთიანი ინფორმაციული სისტემის გამოყენების საცნობარო მასალებისა და ტრენინგების შემუშავება.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ შემდეგი შედეგები მიიღწევა:

- შეიქმნება და ცენტრსა და საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ეტაპობრივად დაინერგება განათლების ხარისხის მართვის ერთიანი ინფორმაციული სისტემა;
- ეფექტურად განხორციელდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების ხარისხის მართვა და გაიზრდება ცენტრის მონაცემთა ბაზებში დაცული ინფორმაციის სიზუსტე და სანდოობა;
- მარტივი და ეფექტური გახდება ცენტრისა და საგანმანათლებლო დაწესებულებების თანამშრომელთა განათლების ხარისხის უზრუნველსაყოფად საქმიანობა;
- გაიზრდება ცენტრის მიერ ბენეფიციარებისათვის შეთავაზებული მომსახურებების ნომენკლატურა და სისწრაფე.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:



- სისტემაზე კიბერნეტიკული თავდასხმები;
- ბენეფიციარების მხრიდან თანამშრომლობის ინტერესისა და მზაობის არარსებობა;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა (EMIS).
- სამინისტროს სისტემაში შემავალი დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების ქართველი და საერთაშორისო სფეროს ექსპერტები;
- ქართული და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სტრატეგიული მიზანი 17:

ცენტრში არსებული ბიზნეს პროცესების ანალიზი და ოპტიმიზაცია

ამოცანები და ქვეამოცანები

დასახული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული იქნა შემდეგი ამოცანები და ქვეამოცანები:

17.1 ცენტრში არსებული ბიზნეს პროცესების შესწავლა და ეტაპობრივი დანერგვა

17.1.1 ბიზნეს პროცესების ოპტიმიზაციის სამუშაოთა გეგმარება;

- ცენტრში არსებული ბიზნეს პროცესების შესწავლა და გადახედვა (50 ბიზნეს პროცესი);
- გამოვლენილი პროცესების რანჟირება პრიორიტეტულობისა და სირთულის მიხედვით;
- ცენტრის ბიზნეს პროცესების ოპტიმიზაციის გეგმის შემუშავება.

17.1.2 ბიზნეს პროცესების ოპტიმიზაციის სამუშაოთა შესრულება;

- გამოვლენილი ბიზნეს პროცესების ოპტიმიზაცია (70 ცალი ბიზნეს პროცესი);
- ოპტიმიზირებული პროცესების მონიტორინგი;
- ოპტიმიზირებული ბიზნეს პროცესების შეფასება.

მოსალოდნელი შედეგები:

დასახული მიზნის წარმატებით განხორციელების შედეგად მოსალოდნელია, რომ მიიღწევა შემდეგი შედეგები:

- ცენტრში არსებული ბიზნეს პროცესების შესწავლის შედეგად შემუშავებულ რეკომენდაციებზე დაყრდნობით გაიზრდება მათი ეფექტურობა და დაინერგება ახალი ბიზნეს პროცესები;
- შემუშავდება და დაინერგება განათლების ხარისხის მართვის ინფორმაციული სისტემის;



- ეფექტურად განხორციელდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების ხარისხის მართვა და გაიზრდება ცენტრის მონაცემთა ბაზებში დაცული ინფორმაციის სიზუსტე და სანდოობა.

ძირითადი რისკები

რისკები, რომლებიც წარმოდგენენ ხელშემშლელ ფაქტორებს სტრატეგიული მიზნის მიღწევის პროცესში, შემდეგია:

- ბიზნეს პროცესების რეინჟინერინგის სირთულე;
- განათლების სფეროში სახელმწიფო პოლიტიკის ცვლილება.

გარე პარტნიორები

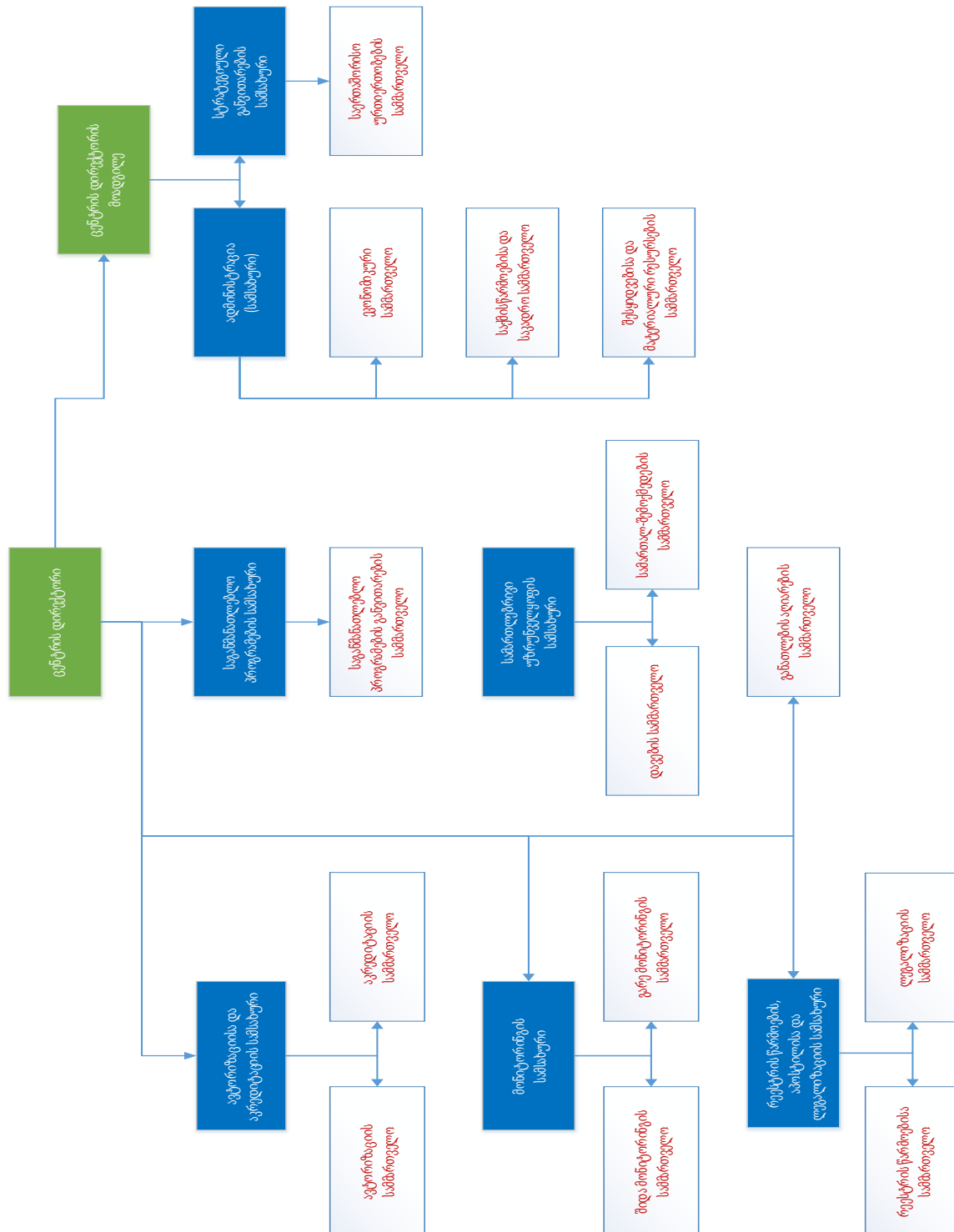
დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებად მოიაზრებიან:

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა (EMIS).
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- განათლების სფეროს ქართველი და საერთაშორისო ექსპერტები;



დანართი №1

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის სტრუქტურა³



³ 2013 წლის 1 სექტემბრის მდგომარეობით.



დანართი №2 SWOT ანალიზი

სუსტი მხარეები	ძლიერი მხარეები
<ul style="list-style-type: none"> • საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და ბრენდ-სტრატეგიის უქონლობა; უარყოფითი ან ბუნდოვანია იმიჯი - დამსჯელები, ა.შ; • არ ხდება სამიზნე ჯგუფების სისტემატური და მიზნობრივი ინფორმირება; • მოქალაქეთა მომსახურების/სერვისის არაეფექტურობა; დაჩქარებული პროცესები ხშირად არ მუშაობს; • ცენტრის ბიზნეს პროცესები საჭიროებს გამართვასა და ოპტიმიზაციას ; არ არსებობს ანალიტიკური ფუნქცია და რისკების მართვის სისტემა; • საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრში არსებული ინფორმაცია არასრულია და ხშირად არაზუსტი, არ არის ამოქმედებული მისი ყველა ფუნქციონალი და დასამუშავებელია რეესტრის წარმოების წესი; • გადასახედა ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის, განთლების აღიარების პროცედურები; • გაუმართავია სასწავლო დაწესებულებების „თვითშეფასების“ სისტემა • დასახვეწია ექსპერტთა ბაზა (რაოდენობა, კვალიფიკაცია) • გაუმართავია მონიტორინგის სისტემა • არ არის ან გასამართია „შიდა კანონმდებლობა“ - დებულება, პროცედურები, ინსტრუქციები, სამუშაოს აღწერილობები და არ არის თანამშრომელთა შიდა შეფასების სისტემა • ეთიკის კოდექსი გადასახედი და გასაძლიერებელია • არ არის პროფესიული განვითარების სისტემა და დაბალია თანამშრომლების მოტივაცია • კარგად არ არის გამიჯნული სამსახურებს შიგნით თანამშრომელთა ფუნქციები; • სუსტია საქმიანობის დაგეგმვა და დროის მართვა, არ ხდება საქმიანობაზე ანგარიშგება, სუსტია შიდა კომუნიკაცია • სუსტია ინსტიტუციური მეხსიერების მექანიზმები; • არ ვართ საერთაშორისო ორგანიზაციის წევრები • ნაკლებად პროაქტიული და სტრატეგიულია დონორებთან ურთიერთობა • სხვა სსიპ-ებთან ურთიერთობა არის რეაქტიული და ნაკლებად ეფექტური • პროცესების ტექნოლოგიური მხარდაჭერა; 	<ul style="list-style-type: none"> • არსებობს ხარისხის უზრუნველყოფის ჩარჩო • ცენტრის შემდგომი განვითარებისთვის კარგია საკანონმდებლო ბაზა • ცენტრი არის განათლების სფეროში ერთ-ერთი მთავარი მოქმედი პირი • დაგროვდა მნიშვნელოვანი გამოცდილება • კარგია ტექნიკურ-მატერიალური ბაზა • ცენტრს აქვს საკუთარი შემოსავლები • მყარია კავშირები სასწავლო დაწესებულებებთან



შესაძლებლობები	გამოწვევა/საფრთხე
<ul style="list-style-type: none"> • ქვეყანაში განათლების საკითხი პრიორიტეტია • საზოგადოების მხრიდან განათლების აქვს მხარდაჭერა • საერთაშორისო თანამშრომლობის სტანდარტები • დონორების ინტერესი • საერთაშორისო მობილობა • ერთადერთი/მონოპოლისტი • პოლიტიკის ინიციატივების შესაძლებლობა • ტექნოლოგიური პროცესი 	<ul style="list-style-type: none"> • საზოგადოების/სამოქალაქო ინტერესი გაზრდილია • ყველას ეხება • სახელმწიფო პოლიტიკის ხშირი ცვლადობა • საკადრო ცვლილებები • არა ინსტიტუციური მიდგომები • კოორდინაციის აცდენა სხვა სუბიექტებთან • სამოქალაქო სექტორის აკრედიტირება • ავტონომიურობისკენ ლტოლვა • ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლები; კერძოს ზრდა • 2015-2016 ავტორიზაცია • პროფესიული სასწავლო ჩიხი და ზოგადად კანონმდებლობა • რეგულირებადი პროფესიები • განათლების სპეციალისტების ნაკლებობა



დანართი №3

სტრატეგიული და საოპერაციო დაგეგმვის ციკლი

ეტაპი	პერიოდი
2013-2017 წლების სტრატეგიული გეგმის გადახედვა/ადაპტაცია	2014 წლის გაზაფხული
2015 წლის საოპერაციო გეგმისა და ბიუჯეტის შემუშავება	2014 წლის ზაფხული
2013-2017 წლების სტრატეგიული გეგმის გადახედვა/ადაპტაცია	2015 წლის გაზაფხული
2016 წლის საოპერაციო გეგმისა და ბიუჯეტის შემუშავება	2015 წლის ზაფხული
2013-2017 წლების სტრატეგიული გეგმის გადახედვა/ადაპტაცია	2016 წლის გაზაფხული
2017 წლის საოპერაციო გეგმისა და ბიუჯეტის შემუშავება	2016 წლის ზაფხული
2018-2022 წლების სტრატეგიული გეგმის შემუშავება	2017 წლის გაზაფხული