



No / ნომერი: 016/0111437

Date / თარიღი: 16.09.2016

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორს

ქ-ნ თამარ სანიკიძეს

ქალბატონო თამარ,

დანართის სახით წარმოგიდგენთ ანკეტა-კითხვარს 2016/2017 სასწავლო წლისათვის შპს - შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის შესახებ.

დანართი: 1 (ქართ) ვეხსუდი და დანართი 1.

პატივისცემით,

შპს - შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის

კანცლერი - რექტორის უფლებამოსილი პირი:



რეზულ დიქმენი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციალური ანექტა-კითხვარი

დანართი

ინფორმაცია სასწავლებლის შესახებ	უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სამართლებრივი ფორმა	შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება
	უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სრული სახელწოდება	შპს - შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი
	იურიდიული მისამართი	დავით აღმაშენებლის ხეივანი, მე-13 კმ., #2, თბილისი, 0131; ტელ: +995 32 2595005/06/07
	პროგრამის განხორციელების ადგილი	ქ. თბილისი
	ელ-ფოსტა, ტელეფონი (ფაქსი)	contact@ibsu.edu.ge , ტელ.: +995 32 25950 05/06/07 /ფაქსი: +995 32 2595008
	ხელმძღვანელი პირ(ებ)ის შესახებ ინფორმაცია (გვარი, სახელი, ტელეფონი, ელ-ფოსტა)	ილიას ჩილოღლუ, 558957035, rector@ibsu.edu.ge
	საკონტაქტო პირი (გვარი, სახელი, ტელეფონი, ელ-ფოსტა)	დიანა მჭედლიშვილი, ტელ: 599110829, ელ. ფოსტა: dmtchedlishvili@ibsu.edu.ge

ინფორმაცია მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	მასწავლებლის მომზადების ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, მათემატიკა)
	პროგრამის საგნ(ებ)ის/მოდულ(ებ)ის დასახელება	ინგლისური ენა, მათემატიკა
	ინფორმაცია პროგრამის დამტკიცების შესახებ (აკრედიტაციის გადაწყვეტილების ნომერი, თარიღი)	№12, 17.03.2016
	პროგრამაზე ადგილების ჯამური რაოდენობა	30
	სწავლების ენა პროგრამის მიხედვით	ინგლისური
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებში	60
	მიზანი და სწავლის შედეგი *	წარმოდგენილია დანართის სახით

ინფორმაცია მოდულის შესახებ

№	პროგრამის საგნის/მოდულის სახელწოდება საფეხურის მითითებით	ადგილების რაოდენობა თითოეული საგნის/მოდულის მიხედვით	სწავლის საფასური საგნის/მოდულის მიხედვით	დასაფინანსებელ პირთა რაოდენობა	ინფორმაცია საგანზე/მოდულზე დაშვების წინაპირობის შესახებ		
					უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული საგნის გამოცდა	უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული გამოცდა	აპლიკანტისათვის განსაზღვრული სპეციალური პირობები
1	ინგლისური ენა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური)	15	2250	5	ინგლისური ენა(დაწყებითი, საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	წერილობითი გამოცდა ესეს სახით	გამოცდა ჩატარდება ინგლისურ ენაზე
2	მათემატიკა (საბაზო და საშუალო საფეხური)	15	2150	4	მათემატიკა (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური);	წერილობითი გამოცდა ესეს სახით	გამოცდა ჩატარდება ინგლისურ ენაზე

* მიზანშეწონილია წარმოდგენილ იქნეს დანართის სახით

მასწავლებლის მომზადების ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, მათემატიკა)

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი: მასწავლებლის პროფესია მიეკუთვნება რეგულირებად პროფესიათა რიცხვს, რაც მიუთითებს, რომ კვალიფიციური მასწავლებლის მომზადება სახელმწიფოსა და განათლების სფეროს უმნიშვნელოვანეს პრიორიტეტთა რიცხვშია. სწორედ ამიტომ, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და ამოცანებთან შესაბამისობას არეგულირებს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო და მოქმედი კანონმდებლობა.

თანამედროვე ცივილურ სამყაროში, ცოდნაზე ორიენტირებულ და ცოდნაზე დაფუძნებულ საზოგადოებაში არსებობს საზოგადო შეთანხმება, რომ ჯანსაღი განათლების სისტემა ხელს უწყობს არა მხოლოდ კულტურულ თუ საზოგადოებრივ წინსვლას, არამედ უშუალო გავლენას ახდენს ეკონომიკურ განვითარებაზე, რაც ასე მნიშვნელოვანია საქართველოსათვის. საქართველოსათვის ასევე მნიშვნელოვანია საერთაშორისო კულტურულ, ეკონომიკურ, პოლიტიკურ თუ სამეცნიერო კონტექსტში ჩართულობა, სადაც კომუნიკაციის საშუალებად თანამედროვე სახელმწიფოთა უმეტესობა იყენებს ინგლისურ ენას. შესაბამისად, ინგლისურ ენაზე მომუშავე მასწავლებლისთვის აუცილებელია ინგლისურ ენაზე ეფექტური მეტყველება, რაც განაპირობებს ინგლისური ენის მაღალკვალიფიციური მასწავლებლების მომზადების საჭიროებას. არანაკლებ მნიშვნელოვანია ანალიტიკური აზროვნებისა და ტექნიკური უნარ-ჩვევების მქონე ახალგაზრდა თაობის აღზრდა; ანალიტიკური აზროვნების განვითარებისა თუ ტექნიკური განათლების მისაღებად კი აუცილებელია მათემატიკური ცოდნისა და უნარების განვითარება. შესაბამისად, ინგლისური ენის მასწავლებელთა მომზადების ალტერნატიულად იკვეთება მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების აუცილებლობა. ყოველივე ეს ეხმიანება ჩვენი უნივერსიტეტის მისიასაც, რომელიც ხაზს უსვამს ერთა შორის გაგების გაღრმავებისა და კულტურათაშორისი კონტაქტების ხელშეწყობის აუცილებლობას. ამდენად, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას გააჩნია მკაფიოდ ფორმულირებული მიზნები, რაც გულისხმობს ქვეყნისათვის საჭირო მაღალკვალიფიციური მასწავლებლების მომზადების ხელშეწყობას. მაღალკვალიფიციური კადრი გააჯანსაღებს საქართველოს განათლების, მოცემულ კონკრეტულ შემთხვევაში კი, ზოგადი განათლების სისტემას.

ჩვენი უმთავრესი ამოცანაა, მოვამზადოთ ინგლისური ენისა და მათემატიკის მაღალკვალიფიციური მასწავლებლები, რომელთაც გააჩნიათ თანამედროვე მოთხოვნებისა და სტანდარტების შესაბამისი ცოდნა და უნარ-ჩვევები, რაც უზრუნველყოფს მათ წარმატებით დასაქმებას როგორც ქართულ, ასევე საერთაშორისო შრომის ბაზარზე - საშუალო სკოლებში, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში, ზოგადი განათლების საკითხებზე მომუშავე სახელმწიფო თუ არასამთავრობო ორგანიზაციებში.

სწავლის შედეგი¹: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულებს გამოუმუშავდებათ ქვემოთ მოყვანილი ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები:

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ინგლისური ენის ცოდნა, რომელიც ევროკავშირის მოთხოვნების მიხედვით (CEFR) შეესაბამება B2 დონეს • ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და ამოცანების ცოდნა-გაცნობიერება • ზოგადი განათლების კანონმდებლობისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის ცოდნა და გაცნობიერება • სწავლა-სწავლებისა და პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური თეორიების ცოდნა და მათი კრიტიკულად გაცნობიერება • სკოლაში ინგლისური ენის/მათემატიკის სწავლების მიზნებისა და ამოცანების ცოდნა-გაცნობიერება • განსხვავებული გონებრივი შესაძლებლობებისა და სპეციალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეთა განათლების ძირითადი პრინციპების ცოდნა-გაცნობიერება • სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვისა და შეფასების ცოდნა-გაცნობიერება • საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე (ინგლისური ენა/მათემატიკა) მოსწავლეთა სამართლიანად და ობიექტურად შეფასების მოდელებისა და სისტემების შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა • უსაფრთხო, სამართლიანი, ჯანსაღი და წამახალისებელი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად აუცილებელი ცოდნა, რაც ეფუძნება საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემის სამართლებრივი საფუძვლების, სტრუქტურისა და პედაგოგიური პრინციპების ცოდნასა და ადამიანურ ღირებულებების პატივისცემას • განათლების სფეროსა და ინგლისური ენის/მათემატიკის სწავლების მეთოდური ტერმინოლოგიის ცოდნა და გაცნობიერება • ინგლისური ენის/მათემატიკის სწავლების მიზნებისა და ამოცანების ცოდნა-გაცნობიერება
-------------------------------------	---

¹ სწავლის შედეგები ეფუძნება პროგრამაში შემავალი სასწავლო კურსებით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს, რომლებიც შეესაბამება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 11.02. 2016 წლის #69 ბრძანებით დადგენილ მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივ მახასიათებლებს.

	<ul style="list-style-type: none"> • ინგლისურ ენაზე წერილობით თუ ზეპირსიტყვიერად აზრის გადმოცემის სპეციფიკის ცოდნა, რომლის გამომუშავებაც ხელს უწყობს პროგრამით შეთავაზებული სასწავლო კურსები • კომპიუტერული პროგრამებისა (ინტერნეტი, Microsoft Word, PowerPoint პრეზენტაცია) და პლატფორმების ცოდნა, რაც აუცილებელია, როგორც სასწავლო პროცესში, ასევე პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ სწავლების პრაქტიკაში გამოსაყენებლად, რათა მასწავლებელმა მოახერხოს სტუდენტზე ორიენტირებული საინტერესო და ინტერაქტიული გაკვეთილების ჩატარება.
<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო პროცესის ეროვნულის სასწავლო გეგმის მოთხოვნებისა და სკოლის ადგილობრივი კონტექსტის შესაბამისად ეფექტურად დაგეგმვისა და წარმართვის უნარი • მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით, საგნის სპეციფიკის გათვალისწინებით (ინგლისური ენა/მათემატიკა) სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდისა და მიდგომის გამოყენების უნარი • სამართლიანი, უსაფრთხო და წამახალისებელი სასწავლო გარემოს შექმნის უნარი • სპეციალურ მასწავლებლებთან თანამშრომლობით განსხვავებული ინტელექტუალური შესაძლებლობებისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის სათანადო სასწავლო გარემოს შექმნისა და სასწავლო პროცესის მართვის უნარი • მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნისა და სასწავლო პროცესის მართვის მიზნით სწავლისა და განვითარების თეორიების ყოველდღიურ პრაქტიკაში გამოყენების უნარი • ინდივიდუალური მოსწავლის საჭიროებების განსაზღვრისა და მათზე რეაგირების უნარი • მოსწავლეთა მოტივირების უნარი • მოსწავლეთა მოტივირებისა და მშობელთა საგანმანათლებლო-პედაგოგიურ საკითხებზე ცნობიერების ამაღლების გაზრდის მიზნით მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის აუცილებელი პედაგოგიური კონსულტაციის გაწევის უნარი • ენობრივი კომპეტენცია, რომელიც ევროკავშირის მოთხოვნების მიხედვით (CEFR) შეესაბამება B2 დონეს და გულისხმობს ზოგად თუ სპეციფიურ კონტექსტში ინგლისური წერილობითი თუ ზეპირსიტყვიერი ენის გამოყენების უნარს • სტრუქტურულად გამართული წინადადებების მეშვეობით ინგლისურ ენაზე ლოგიკური ნარატივისა და დისკურსის ფორმირების უნარი • მოსწავლეთა კრიტიკული აზროვნების განვითარებისათვის აუცილებელი მეთოდოლოგიისა და მიდგომების შემუშავებისა და გაკვეთილზე გამოყენების უნარი

	<ul style="list-style-type: none"> • პროფესიული (განათლების სფეროს, ინგლისური ენის/მათემატიკის სწავლების მეთოდის) ტერმინოლოგიისა და ცნებების ვერბალურ დისკურსში, პრეზენტაციებსა და აკადემიურ კონტექსტში კომუნიკაციისას სათანადოდ გამოყენების უნარი
<p>დასკვნის უნარი</p>	<ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი პრაქტიკის კვლევის, ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესების სტრატეგიების ჩამოყალიბების უნარი • პროფესიული კონტექსტისა და სიტუაციების ანალიზის, მოსალოდნელი შედეგების განჭვრეტისა და გონივრული დასკვნების გაკეთების უნარი • პროფესიული სტანდარტებისა და მეთოდების გამოყენებით ინფორმაციისა თუ მონაცემების ინტერპრეტაციისა და ანალიზის უნარი • სწავლა-სწავლების თეორიების ანალიზისა და დასკვნის გაკეთების უნარი • შესწავლილ მასალაზე დაყრდნობით საკუთარი მოსაზრების არგუმენტირების უნარი • სასწავლო გეგმების (ინგლისური ენა/მათემატიკა) ანალიზისა და შეფასების უნარი • სწავლა-სწავლების შეფასებისა და ანალიზის უნარი • თანმიმდევრული მსჯელობისა და ანალიზის საფუძველზე დასკვნების გაკეთების უნარი • სხვათა მოსაზრებისა და არგუმენტების შეფასებისა და ამ შეფასებაზე დაყრდნობით საკუთარი პოზიციის ფორმირების უნარი
<p>კომუნიკაციის უნარი</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ფართო აუდიტორიის წინაშე საკუთარი აზრის მკაფიოდ ჩამოყალიბების, გამოხატვის, დასაბუთებისა და მსჯელობის უნარი • ინფორმაციის, მოსაზრებებისა და დასკვნების სპეციალისტებისა (კოლეგები) და არასპეციალისტებისათვის (მოსწავლეები, მშობლები და სხვა დაინტერესებული პირები) თანმიმდევრულად გადაცემისა და პრეზენტაციის უნარი • ინფორმაციის გადაცემისას (პრეზენტაციები, მოხსენებები) თუ სასწავლო პროცესში თანამედროვე საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ნაყოფიერად გამოყენების უნარი • ინგლისურ ენაზე, წერილობითი თუ ზეპირსიტყვიერი ფორმით, ფორმალურ (მაგ. სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებთან, კოლეგებთან თუ განათლების სპეციალისტებთან კომუნიკაცია) თუ არაფორმალურ კონტექსტში (მშობლებთან, მოსწავლეებთან, საზოგადოების წარმომადგენლებთან თუ სხვა დაინტერესებულ პირებთან კომუნიკაცია) აზრის ნათლად და თანმიმდევრულად გადმოცემის უნარი • ინტერაქტიული კომუნიკაციისათვის სათანადო გარემოს შექმნისა და ამგვარ კონტექსტში აუდიტორიის ჩართვის უნარი
<p>სწავლის უნარი</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად დაგეგმვის უნარი

	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო მასალების მოძიებისა და დროის რაციონალურად გადანაწილების უნარი • სწავლის პროცესის შექმნილი გარემოებების შესაბამისად ორგანიზების უნარი • მასალის დამახსოვრების სტრატეგიების შემუშავების უნარი • სწავლის პროცესში ერთ- და ორ-ენოვანი ლექსიკონების გამოყენების უნარ-ჩვევა • ჯგუფურად და ინდივიდუალურად ინფორმაციაზე მუშაობისა და შემეცნება-შეთვისების უნარი • საკუთარი მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისად უწყვეტი პროფესიული განათლების დაგეგმვის უნარი • საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაგეგმვისა და განხორციელების უნარი
<p>ღირებულებები</p>	<ul style="list-style-type: none"> • მასწავლებლის პროფესიული ეთიკისა და კოდექსის შესაბამისად მოქმედება • მოსწავლეებში ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების დამკვიდრება და განვითარება • ლოკალურ, ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე პროფესიული ფასეულობების გაზიარება და პრაქტიკაში რეალიზება • ახალი, პრაქტიკული და თეორიული ცოდნის მოპოვებისაკენ მისწრაფება • აკადემიური პატიოსნება • თანამედროვე საზოგადოებისა და სახელმწიფოს ეთიკური და მორალური ღირებულებების პატივისცემა • ზოგად-საკაცობრიო ადამიანური ღირებულებების პატივისცემა • განათლების სფეროს მორალისა და ეთიკის პატივისცემა • პროფესიული ეთიკის ნორმების დაცვის აუცილებლობის გააზრება • ტოლერანტობა და განსხვავებული კულტურისა და ქცევის ნორმების პატივისცემა

Purpose of the Program: Teaching is a regulated profession, which indicates the preparation qualified teachers is among state priorities in the field of education. That is why, the compliance of the objectives of Teacher Training Educational Program with the aims and objectives is regulated by the Teachers' Professional Standard, National Qualification Framework and the Georgian legislation.

In modern civilized world, knowledge-oriented and knowledge-based society there is a common agreement that fit system of education supports not only cultural and societal development, but also it directly affects state economic development, which is of crucial importance for Georgia. Involvement in international cultural, economic, political or scientific relationship is none-the-less important for Georgia, and in the international context English is the medium of communication in most of the cases. Accordingly, effective communication in English is of crucial importance, and it shapes a demand on highly-qualified teachers of English. Bringing up the youth with analytic thinking and technical skills is also of great importance, hence the necessity for the formation and enhancement mathematic and technical skills. Thus, apart from the demand on preparation teachers of English, there is the necessity for mathematics teachers. All this is in line with our university mission which highlights the necessity of deepening communication between cultures. Based on these arguments, the teacher training program has clearly-shaped aims and objectives which aims at bringing up qualified teachers for the state. Highly-qualified cadre will revitalise the Georgian system of education, and in this particular case, the system of general education.

Our major aim is to prepare highly-qualified teachers of English and mathematics who possess knowledge and skills meeting modern demands and standards; the knowledge and expertise they possess will help them to be successfully employed both in the Georgian and international labour market – secondary schools, both public and private, general educational institutions, state and non-governmental organisations working on the issues of general education.

Learning Outcomes: After completing the program students will possess the following general and field-specific competences:

Knowledge and Understanding	<ul style="list-style-type: none">• Knowledge of English which according to the requirements of European Union corresponds to B2 (CEFR)• Knowledge and understanding of national aims and objectives of general education• Knowledge and understanding of general education legislation and teachers' professional standards• Knowledge and understanding of theories of teaching and learning and pedagogy and educational psychology and their critical perception• knowledge and understanding to the aims and objectives of teaching English language/Mathematics at schools
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of major principles of teaching special educational needs students and students with different intellectual abilities • Knowledge of how to plan, conduct and assess teaching and learning process • Knowledge and understanding of the specificity of objective and fair assessment of students in the relevant subjects (English language/Mathematics) • Knowledge necessary to create fair, secure and student-supportive learning environment so that these principles are based on knowledge and understanding of general education legislation, structure of general education, pedagogic principles and human values • Knowledge and understanding of field specific terminology (education, English language/mathematics teaching) • Knowledge and understanding of aims and objectives of teaching English/Mathematics • Knowledge of the specificity of oral or written communication in English, which is generated through the study courses offered throughout the program • Knowledge of software (the Internet, Microsoft Word, PowerPoint, etc.) and online platforms which is necessary not only in the learning process, but upon successful completion of the program, in the actual teaching process in order to enable a teacher to conduct learner-oriented interactive classes.
<p>Ability to use knowledge in practice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to plan and administer education process in accordance with the requirements set forth in the National Curriculum and the school local context • Ability to employ different modes and approaches of assessment (in accordance with the specificity of subjects (English language/mathematics)) in order to enhance students' academic performance • Ability to set up fair, secure and learner-supportive educational settings • Ability to set up a learning environment in cooperation with special teachers and in accordance with the requirements of special needs students and students with different intellectual abilities; the ability to manage such an environment • Ability to use in everyday practice learning and development theories in order to set up and manage student-oriented learning environment • Ability to determine students' individual needs and react to them accordingly • Ability to motivate students • Ability to provide necessary consultation on the issues of pedagogy to students and parents in order to motivate students and increase parents' awareness on the issues of teaching and learning

	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to use language at B2 level (CEFR) which presupposes to use oral or written English in everyday use or in a specific context • Ability to form logical narrative and discourse through structurally accurate sentences in English • Ability to develop and use methodological approaches aiming at enhancement of students' critical thinking • Ability to effectively use field-specific terms and concepts (education, English language/mathematics teaching) in verbal discourse, presentations and academic context
Ability to make conclusions	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to form strategies for planning one's professional development and the improvement of teaching and learning process based on one's the research, analysis and assessment of one's own practice • Ability to analyse professional context and situation, foresee possible outcomes and consequences and make sound judgment • Ability to analyse and interpret information and data through using professional standards and methods • Ability to analyse teaching and learning theories and make sound judgment • Ability to provide arguments in support of one's own opinion which is based on the studied material • Ability to analyse and assess teaching plans (English language/mathematics) • Ability to assess and analyse teaching and learning • Ability to make conclusions based on logical argument and judgment • Ability to listen and assess other people's opinion and to shape one's own stance based on the obtained information
Communication Skills	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to formulate, communicate and justify one's own arguments in front of broader audience • Ability to communicate and present information, opinion and conclusions to specialists (colleagues) and non-specialists (pupils, parents and other interested parties) in a cohesive and coherent manner • Ability to use modern information communication technologies while communicating information (presentations, reports) or in an academic process • Ability to communicate information in English, orally or in written form, in a logical and cohesive manner in a formal (school representative, colleagues or educators) or informal contexts (parents, pupils, community and other interested parties) • Ability to set up an interactive context and involve the audience in an open communication
Learning skills	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to plan one's learning logically • Ability to seek for learning resource and distribute time rationally • Ability to organize one's learning in accordance with emerging situation

	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to develop material memorization strategies • Ability to use mono- or bi-lingual dictionaries while learning • Ability to work in groups and pairs and perceive information • Ability to plan continuous professional development in accordance with one's own aims and objectives • Ability to plan and realise the measures and actions necessary for the development of pedagogic knowledge and skills
Values	<ul style="list-style-type: none"> • Acting in accordance with teacher's professional ethics and code of conduct • Embedding human and national values in students • Sharing professional values at local, national and international level and employing them in practice • Striving for acquiring new practical and theoretical knowledge • Academic honesty • Respect of ethical and moral values of modern society and state • Respect for common human values • Respect for moral and ethics in the field of education • Understanding the necessity of pursuing professional ethical norms • Tolerance and respect of different culture and codes of conduct