



საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

LEGAL ENTITY OF PUBLIC LAW
Ilia State University



საქართველო, თბილისი 0162, ქ. ჩოლოყაშვილის გამზ. 3/5; ტელ: (995 32) 2 220009; www.iliauni.edu.ge; info@iliauni.edu.ge
3/5 K. Cholokashvili Ave.; 0162 Tbilisi, Georgia; Phone: (995 32) 2 220009; www.iliauni.edu.ge; info@iliauni.edu.ge

N 35/3998
23/09/2016

3998-35-2-201609231523



სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს

წარმოგიდგენთ მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე აპლიკანტთა ჩარიცხვის მიზნით შევსებულ სპეციალურ ანკეტა-კითხვარს, რომელშიც გათვალისწინებულია ცენტრის N MES 8 16 01122079 წერილში მითითებული შენიშვნები.

აქვე გაცნობებთ, რომ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით, უცხო ენების სწავლების მოდულის საგნობრივი მეთოდის კურსები ისწავლება შესაბამის უცხო ენაზე. ეს ინფორმაცია ასახულია აპლიკანტისთვის განსაზღვრული სპეციალური პირობების გრაფაში.

პატივისცემით,

გიგა ზედანია

რექტორი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციალური ანკეტა-კითხვარი

დანართი

ინფორმაცია სასწავლებლის შესახებ	უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
	უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სრული სახელწოდება	სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
	იურიდიული მისამართი	ქ. ჩოლოყაშვილის გამზირი, 3/5, 0162, თბილისი
	პროგრამის განხორციელების ადგილი	ქ. თბილისი
	ელ-ფოსტა, ტელეფონი (ფაქსი)	info@iliauni.edu.ge; 32 222 0009
	ხელმძღვანელი პირ(ებ)ის შესახებ ინფორმაცია (გვარი, სახელი, ტელეფონი, ელ-ფოსტა)	ზედანია გიგა 32 222 0009 rector@iliauni.edu.ge
	საკონტაქტო პირი (გვარი, სახელი, ტელეფონი, ელ-ფოსტა)	სოფიკო ლობჯანიძე 577 640 147 sopiko_lobjanidze@iliauni.edu.ge მიხეილ გიორგაძე 591 056 901 mikheil.giorgadze.1@iliauni.edu.ge

ინფორმაცია მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფია, ბიოლოგია, ფიზიკა, ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა)
	პროგრამის საგნ(ებ)ის/მოდულ(ებ)ის დასახელება	<ul style="list-style-type: none"> • ქართული ენა და ლიტერატურა • მათემატიკა • ისტორია • სამოქალაქო განათლება • გეოგრაფია • ბიოლოგია • ფიზიკა • ინგლისური ენა • გერმანული ენა • რუსული ენა • ქართული, როგორც მეორე/უცხო ენა
	ინფორმაცია პროგრამის დამტკიცების შესახებ (აკრედიტაციის გადაწყვეტილების ნომერი, თარიღი)	N6 / 17.03.2016
	პროგრამაზე ადგილების ჯამური რაოდენობა	121
	სწავლების ენა პროგრამის მიხედვით	ქართული
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებში	60
	მიზანი და სწავლის შედეგი *	იხ. დანართი



ინფორმაცია მოდულის შესახებ

№	პროგრამის საგნის/მოდულის სახელწოდება საფეხურის მითითებით	ადგილებს რაოდენობა	თითოეული საგნის/მოდულის მხარდახმარების საფასური	საგნის/მოდულის მიხედვით დასაფინანსებელ პირთა რაოდენობა	ინფორმაცია საგანზე/მოდულზე დაშვების წინაპირობის შესახებ		
					უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული საგნის გამოცდა	უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული გამოცდა	აკლიკანტიისათვის განსაზღვრული სპეციალური პირობები
1	ქართული ენა და ლიტერატურა (საბაზო და საშუალო საფეხური)	15	2150	15	ქართული ენა და ლიტერატურა (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური);	ზეპირი გამოცდა	სპეციალური პირობები არ არის განსაზღვრული
2	მათემატიკა (საბაზო და საშუალო საფეხური)	15	2150	15	მათემატიკა (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური);	ზეპირი გამოცდა	სპეციალური პირობები არ არის განსაზღვრული
3	ისტორია (საბაზო და საშუალო საფეხური)	10	2150	10	ისტორია	ზეპირი გამოცდა	სპეციალური პირობები არ არის განსაზღვრული
4	სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური)	12	2250	12	სამოქალაქო განათლება	ზეპირი გამოცდა	სპეციალური პირობები არ არის განსაზღვრული
5	გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური)	8	2250	8	გეოგრაფია	ზეპირი გამოცდა	სპეციალური პირობები არ არის განსაზღვრული
6	ბიოლოგია (საბაზო და საშუალო საფეხური)	10	2250	10	ბიოლოგია (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	ზეპირი გამოცდა	სპეციალური პირობები არ არის განსაზღვრული
7	ფიზიკა (საბაზო და საშუალო საფეხური)	8	2250	8	ფიზიკა (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	ზეპირი გამოცდა	სპეციალური პირობები არ არის განსაზღვრული
8	ინგლისური ენა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური)	15	2250	15	ინგლისური ენა (დაწყებითი, საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	ზეპირი გამოცდა	საგნობრივი მეთოდის კურსები ისწავლება შესაბამის უცხო ენაზე
9	გერმანული ენა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური)	10	2250	10	გერმანული ენა (დაწყებითი, საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	ზეპირი გამოცდა	საგნობრივი მეთოდის კურსები ისწავლება შესაბამის უცხო ენაზე
10	რუსული ენა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური)	8	2250	8	რუსული ენა (დაწყებითი, საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	ზეპირი გამოცდა	საგნობრივი მეთოდის კურსები ისწავლება შესაბამის უცხო ენაზე
11	ქართული, როგორც მეორე ენა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური);	10	2250	10	ქართული, როგორც მეორე ენა (დაწყებითი, საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	ზეპირი გამოცდა	სპეციალური პირობები არ არის განსაზღვრული

* მიზანშეწონილია წარმოდგენილ იქნეს დანართის სახით



ხელმოწერა

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

კურიკულუმი

ფაკულტეტის დასახელება	მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტი
პროგრამის დასახელება	<p>მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა მიმართულებები და ქვემიმართულებები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი • მათემატიკის მასწავლებელი • საზოგადოებრივი მეცნიერებების მასწავლებლის მიმართულება: <ul style="list-style-type: none"> ○ ისტორიის მასწავლებელი ○ სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი ○ გეოგრაფიის მასწავლებელი • საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მასწავლებლის მიმართულება: <ul style="list-style-type: none"> ○ ბიოლოგიის მასწავლებელი; ○ ფიზიკის მასწავლებელი; • უცხო ენების მასწავლებელი: <ul style="list-style-type: none"> ○ ინგლისური ენის მასწავლებელი; ○ გერმანული ენის მასწავლებელი; ○ რუსული ენის მასწავლებელი; • ქართულის, როგორც მეორე/უცხო ენის მასწავლებელი
პროგრამის ტიპი	დამოუკიდებლად არსებული მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა
სწავლების ენა	ქართული უცხო ენების მიმართულებისთვის საგნობრივი მეთოდის კურსები შესაბამის უცხო ენაზე
პროგრამის მოცულობა	60 კრედიტი (ECTS) (1 კრედიტი - 25 საათი)
პროგრამის შემუშავების თარიღი და განახლების საკითხი	პროგრამა შემუშავდა 2016 წელს და განახლებადია ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით.
პროგრამის მიზნები	
<p>პროგრამის მიზანია მოამზადოს საბაზო და საშუალო საფეხურის (უცხო ენების მასწავლებლის მიმართულების შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის) მასწავლებელი, რომელსაც ექნება შესაბამისი საგნის სწავლებისათვის საჭირო ცოდნა და უნარები.</p> <p>პროგრამის მიზნები და შედეგები შესაბამისობაშია მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივ მახასიათებელთან და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრულ წარჩინებული მასწავლებლის მოთხოვნებთან.</p>	
სწავლის შედეგები და კომპეტენციები (ზოგადი და დარგობრივი)	



ცოდნა და გაცნობიერება (საერთო ყველა მიმართულებისთვის)

პროგრამის კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცნობს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებსა და ეროვნული სასწავლო გეგმას და აცნობიერებს მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის მათზე დაფუძნების აუცილებლობას;
- იცნობს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითად პრინციპებს და იცის როგორ შექმნას ინკლუზიური სასწავლო გარემო;
- იცის მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის როგორც გრძელვადიანი ასევე მოკლევადიანი დაგეგმვა და აცნობიერებს დაგეგმვის აუცილებლობას;
- იცის განვითარებისა და განათლების ძირითადი თეორიები და აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას სასწავლო პროცესის სწორად წარმართვისას;
- იცის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და ინოვაციური სტრატეგიები და მათი გამოყენების შესაძლებლობები;
- იცის შეფასების ტიპები და მეთოდები.
- საკუთარი პროფესიული განვითარების, სასწავლო პროცესისა და მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით იცის მოსწავლეთა შედეგების გაანალიზების მეთოდები;
- იცის სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ხელშემწყობი ძირითადი ფაქტორები და აცნობიერებს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში;
- იცის კლასის მართვისა და კონფლიქტების მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიები;
- იცის პედაგოგიური პრაქტიკის შეფასებისა და ანალიზის ძირითადი მიდგომები და აცნობიერებს შეფასების შედეგების გამოყენების მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში;
- იცის სწავლა-სწავლებასთან დაკავშირებული სამართლებრივი რეგულირების საფუძვლები;
- აცნობიერებს კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის;

ცოდნა და გაცნობიერება (ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის მიმართულებისთვის):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცნობს მშობლიური ენისა და ლიტერატურის სწავლების თანამედროვე მიდგომებსა და სტრატეგიებს. აცნობიერებს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;
- აცნობიერებს ენის ინტეგრირებული სწავლების პრინციპებს;
- აცნობიერებს ენის ძირითადი სამეტყველო უნარების (მოსმენის, ლაპარაკის, კითხვისა და წერის) მნიშვნელობას მოსწავლის ენობრივი კომპეტენციების განვითარების პროცესში;
- აცნობიერებს ქართული ლიტერატურის როლს ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების გააზრებაში;
- აცნობიერებს ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების როლს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გამჭოლი კომპეტენციების განვითარებაში;
- აცნობიერებს ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინების მნიშვნელობას ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლა-სწავლების პროცესში;
- იცნობს ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას ცოდნის შეფასების კომპონენტებს და ფორმებს;
- აცნობიერებს კლასგარეშე (ექსტრაკურსულარული) აქტივობების როლსა და



მნიშვნელობას ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისა და მრავალმხრივი განვითარებისთვის;

ცოდნა და გაცნობიერება (მათემატიკის მასწავლებლის მიმართულებისთვის):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის მათემატიკის საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცის მათემატიკის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და ინოვაციური სტრატეგიები, აცნობიერებს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;
- იცის როგორ ასწავლოს და შეაფასოს მოსწავლეთა სწავლის მიღწევები მათემატიკაში;
- აცნობიერებს ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების მნიშვნელობას მათემატიკის სწავლა- სწავლების პროცესში;
- აცნობიერებს მათემატიკის სწავლებისას კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის.

ცოდნა და გაცნობიერება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - ისტორიის მასწავლებელი):

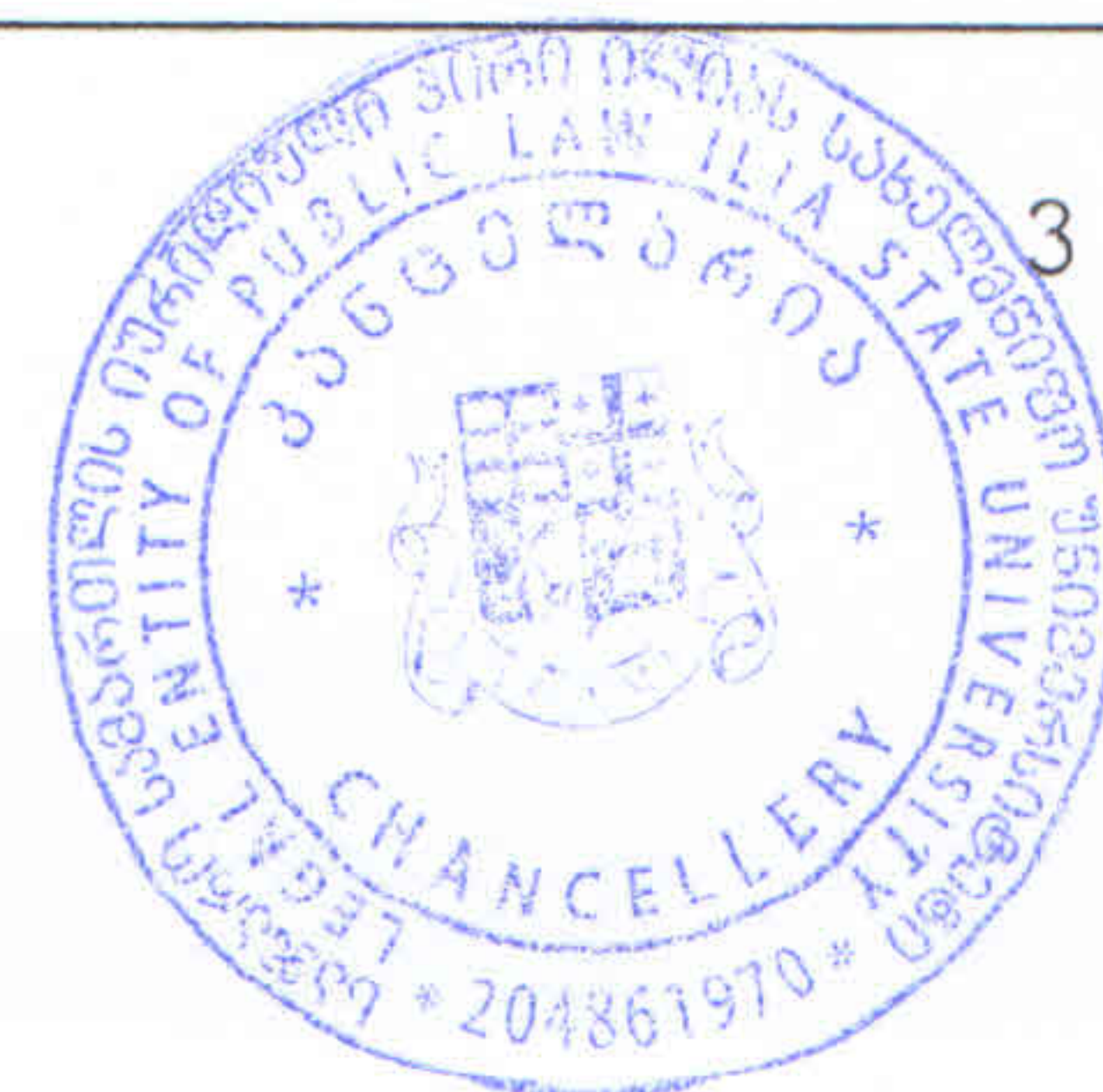
კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის ისტორიის საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცის ისტორიის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და ინოვაციური სტრატეგიები, აცნობიერებს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;
- იცის როგორ ასწავლოს და შეაფასოს მოსწავლეთა სწავლის მიღწევები ისტორიაში;
- აცნობიერებს ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების მნიშვნელობას ისტორიის სწავლა- სწავლების პროცესში; აცნობიერებს ისტორიის სწავლებისას კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის.

ცოდნა და გაცნობიერება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - გეოგრაფიის მასწავლებელი):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის გეოგრაფიის საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცის როგორ გამოიყენოს გეოგრაფიის მთავარი ცნებები და კვლევის სპეციფიური მეთოდები გეოგრაფიის სწავლების პროცესში;
- აცნობიერებს გეოგრაფიის როლსა და მნიშვნელობას ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მისაღწევად;
- იცის გეოგრაფიის დახმარებით როგორ უნდა განუვითაროს მოსწავლეს გამჭოლი კომპეტენციები;
- იცის გეოგრაფიის სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები, გაცნობიერებული აქვს სტრატეგიების გამოყენების სირთულეები და თავისებურებები სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფთან;
- იცის როგორ შეაფასოს მოსწავლეთა სწავლის მიღწევები გეოგრაფიაში;
- აცნობიერებს გეოგრაფიის სწავლებისას კლასგარეშე მუშაობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მრავალმხრივი განვითარებისათვის.



ცოდნა და გაცნობიერება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის სამოქალაქო განათლების საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნები;
- დაუფლებულია დემოკრატიული მოქალაქეობის მთავარ ცნებებს, კონცეფციებსა და მათ შორის ინტერდისციპლინარული კავშირების სწავლების მეთოდებს;
- იცის მოქალაქეობის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და ინოვაციური სტრატეგიები, აცნობიერებს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;
- იცის მოსწავლეთა მიღწევების შეფასების სხვადასხვა სტრატეგიები მოქალაქეობის სწავლებისას;
- იცის მოსწავლეთა ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გავლენა მოქალაქეობის სწავლა-სწავლების პროცესზე;
- იცის პლურალისტული და მრავალპერსპექტიული მიდგომები მოქალაქეობის სწავლებისას;
- იცის დემოკრატიული მოქალაქეობის კონცეფციების ცხოვრებისეულ პრაქტიკაში გადატანის სწავლის პირობები და მეთოდები;
- აცნობიერებს მოსწავლეთა სოციალური პრაქტიკისა და დემოკრატიული მოქალაქეობის სწავლის ურთიერთგავლენას;
- იცის მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისათვის საჭირო ძირითადი კომპეტენციების განვითარების მეთოდები მოქალაქეობის სწავლებისას.

ცოდნა და გაცნობიერება (საერთო საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებისთვის - ბიოლოგიის მასწავლებელი; ფიზიკის მასწავლებელი):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის ბიოლოგიის ან ფიზიკის საგნობრივი პროგრამის მოთხოვნები და საბაზო და საშუალო საფეხურის ბიოლოგიის ან ფიზიკის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცის როგორ გამოიყენოს ბუნებისმეტყველების მთავარი ცნებები და კვლევის სპეციფიური მეთოდები სწავლების პროცესში;
- იცის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და ინოვაციური სტრატეგიები, აცნობიერებს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;
- იცის როგორ შეაფასოს მოსწავლეთა სწავლის მიღწევები ბიოლოგიაში ან ფიზიკაში;
- აცნობიერებს ასაკობრივი და ინდივიდუალურ თავისებურებების მნიშვნელობას ბიოლოგიის ან ფიზიკის სწავლა-სწავლების პროცესში;
- აცნობიერებს ბიოლოგიის ან ფიზიკის სწავლებისას კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის;

ცოდნა და გაცნობიერება (საერთი უცხო ენების მასწავლებლის მიმართულებისთვის - ინგლისური ენის მასწავლებელი; გერმანული ენის მასწავლებელი, რუსული ენის მასწავლებელი):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული უცხო ენის საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცის, რა გზა გაიარა უცხოური ენების სწავლების მეთოდებმა გრამატიკასა და თარგმანზე ორიენტირებული გაკვეთილიდან ინტერკულტურულ სწავლებამდე და იცის,



რომელი მეთოდი გამოიყენოს სწავლებისას ეფექტური შედეგის მისაღებად;

- იცის ენის სისტემის ასპექტებისა (ლექსიკა, გრამატიკა, ფონეტიკა, მართლწერა) და სამეტყველო უნარ-ჩვევების (მოსმენა, ლაპარაკი, კითხვა, წერა) სწავლა/სწავლების სტრატეგიები და ტექნიკები და აცნობიერებს მოსწავლეების უნარებისა და უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებისათვის მათ სწორად გამოყენებას;

- იცის შესასწავლი ქვეყნის კულტურის სწავლების მნიშვნელობა ენის სრულყოფილად ათვისებისას;

- იცის სავარჯიშოებისა და დავალებების ინსტრუქციების ნათლად ჩამოყალიბება/ინტერპრეტირება სამიზნე ჯგუფის ენის ფლობის დონის გათვალისწინებით და აცნობიერებს მოსწავლეთათვის ისეთი დავალებების/ამოცანების შეთავაზების მნიშვნელობას, რომლებიც ხელს უწყობენ მათი შემოქმედებითი უნარების განვითარებას;

- იცის მოსწავლის პიროვნული, კულტურული და ინტერკულტურული განვითარებისათვის სასწავლო მასალის სწორად შერჩევა როგორც დაწყებით, ისე საბაზო თუ საშუალო საფეხურზე მათი ინტერესებისა და ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით;

- იცნობს შეფასების მრავალფეროვან და სპეციფიურ მეთოდებს შედეგზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის შეფასებისას უცხო ენის გაკვეთილზე.

- აცნობიერებს უცხო ენის სწავლებისას კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის;

ცოდნა და გაცნობიერება (ქართულის, როგორც მეორე / უცხო ენის მასწავლებელი):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ქართულის, როგორც მეორე და/ან უცხო ენის სწავლებისას სამეტყველო უნარ-ჩვევების (მოსმენა, კითხვა, ლაპარაკი, წერა) და ენობრივი სისტემის ასპექტების (ლექსიკა, გრამატიკა, ფონეტიკა, მართლწერა) ინტეგრირებულად სწავლების სპეციფიკა;

- იცნობს ქართულის, როგორც მეორე ენის ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსს და ქართულის, როგორც უცხო ენის ფლობის დონეების აღწერილობას საერთო ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს მიხედვით და იცის, თუ რა ასპექტებს უნდა მიაქციოს ყურადღება ერთი მხრივ ქართულის, როგორც მეორე ენის და მეორე მხრივ ქართულის, როგორც უცხო ენის სწავლებისას და რა დამატებითი მასალები შეიძლება შეიმუშავოს სასურველი შედეგების მისაღწევად;

- იცნობს ქვეყანათმცოდნეობის სწავლების ძირითად პრინციპებსა და კულტურათმშორისი დიალოგის პრობლემატიკას მეორე და/ან უცხო ენის ათვისების პროცესში;

- იცის შეფასების კრიტერიუმები და მეთოდები და ქართულის, როგორც მეორე და/ან უცხო ენის სწავლებისას შეფასების მიზნებისა და მეთოდების განსაზღვრა;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საერთო ყველა მიმართულებისთვის):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენება სასწავლო პროცესში;

- შეუძლია ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო გეგმების შემუშავება;

- გაკვეთილის დაგეგმვისას შეუძლია გაითვალისწინოს შიდასაგნობრივი და საგანთა შორის კავშირები;

- სპეციალისტებთან ერთად შეუძლია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება;



- შეუძლია, შექმნას დადებითი სასწავლო გარემო მოსწავლეების ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებებისა და მათი კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინებით და ხელი შეუწყოს კლასში ყველა მოსწავლის ინტეგრაციას;
- შეუძლია, მიზნობრივად გამოიყენოს სწავლისა და სწავლების ინოვაციური და სპეციფიური სტრატეგიები;
- შეუძლია მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მეთოდების მიზნობრივი გამოყენება მოსწავლეთა მიღწევებისა და პროგრესის შესაფასებლად;
- შეუძლია შეფასების სქემებისა და რუბრიკების შედგენა;
- შეუძლია სწავლის შედეგების გაუმჯობესების მიზნით მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა და მათზე რეაგირება;
- შეუძლია მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიების ეფექტიანად შერჩევა მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით;
- შეუძლია კლასის მართვისა და კონფლიქტების მოგვარების შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში;
- შეუძლია მოიძიოს და გამოიყენოს სასწავლო მიზნის შესაბამისი რესურსები;
- შეუძლია თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება სწავლა/სწავლების ეფექტიანობის გაზრდის მიზნით;
- შეუძლია კლასგარეშე საქმიანობების დაგეგმვა მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.
- შეუძლია კოლეგებთან და მშობლებთან თანამშრომლობის მეთოდებისა და საზოგადოებასთან ურთიერთობის ფორმების ეფექტიანად გამოყენება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის მიმართულებისთვის):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა და შესაბამისი საქმიანობის დაგეგმვა;
- შეუძლია სწავლა-სწავლების ისეთი სტრატეგიების განსაზღვრა, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლეებში გააზრებული და საფუძვლიანი ცოდნის შექმნასა და უნარ-ჩვევების გამომუშავება-განვითარებაზე;
- შეუძლია მიზანმიმართული აქტივობების დაგეგმვა, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ზოგადი ენობრივი და გამჭოლი კომპეტენციების განვითარებას;
- შეუძლია საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის ისე დაგეგმვა და წარმართვა, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში ძირითადი სამეტყველო უნარების (მოსმენის, ლაპარაკის, კითხვისა და წერის) მიზანმიმართულად და სისტემურად განვითარებას;
- შეუძლია ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას მოსწავლეთა კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინება, რათა ხელი შეუწყოს მათ ინტეგრაციას სასწავლო პროცესში;
- შეუძლია მოსწავლეთა სრულფასოვანი ენობრივი განვითარების მიზნით ენის ინტეგრირებული სწავლების მიდგომის გამოყენება;
- შეუძლია მოსწავლეთათვის ისეთი დავალებების/ამოცანების შეთავაზება, რომელთა გადაჭრაც ხელს შეუწყობს მაღალი დონის სააზროვნო უნარების განვითარებას;
- შეუძლია ლიტერატურული ტექსტების ანალიზის საფუძველზე ხელი შეუწყოს მოსწავლეებს მხატვრულ-ესთეტიკური გემოვნების ჩამოალიბებას, დაეხმაროს მათ ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების გაცნობიერებაში, ზოგადად, კულტურული



კომპეტენციების განვითარებაში;

- შეუძლია ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას ცოდნის შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების გამოყენება

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (მათემატიკის მასწავლებლის მიმართულებისთვის)

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის მათემატიკის საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა და შესაბამისი საქმიანობის დაგეგმვა;
- შეუძლია მათემატიკური მოდელების გამოყენება რეალური ვითარებიდან მომდინარე ამოცანების ამოხსნისას;
- შეუძლია შედეგზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული მათემატიკის სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა მოსწავლის ფიზიკური, სოციალური, ემოციური, შემეცნებითი და კომუნიკაციური თავისებურებების გათვალისწინებით;
- შეუძლია შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების გამოყენება მოსწავლეთა პროგრესის შესაფასებლად;
- შეუძლია კვლევაზე დაფუძნებული პრაქტიკული პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება მათემატიკის სწავლებისას.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - ისტორიის მასწავლებელი):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის ისტორიის საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა და შესაბამისი საქმიანობის დაგეგმვა;
- შეუძლია მიზნობრივად გამოიყენოს ისტორიის სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები;
- შეუძლია კვლევაზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის წარმართვა მოსწავლეებში კვლევითი უნარების განვითარების მიზნით;
- შეუძლია სასწავლო რესურსების გამოყენება, როგორც საკუთარი ცოდნისა და პროფესიული უნარ-ჩვევების განახლება-განვითარების, ასევე, გაკვეთილის დაგეგმვისა და წარმართვის პროცესში;
- შეუძლია ისტორიის სწავლებისას მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების მიზნობრივი გამოყენება; სქემებისა და რუბრიკების შედგენა;
- შეუძლია საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების და სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან თანამშრომლობა, ინტეგრირებული გაკვეთილების ერთობლივი სტრატეგიების შემუშავება;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - გეოგრაფიის მასწავლებელი):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვისას ეროვნული სასწავლო გეგმის გეოგრაფიის საგნობრივი პროგრამის გათვალისწინება;
- შეუძლია მიზნობრივად გამოიყენოს სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და სპეციფიური სტრატეგიები გეოგრაფიის სწავლებისას მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით;
- შეუძლია სწავლების ისეთი სტრატეგიებისა და მეთოდების გამოყენება გეოგრაფიის



სწავლებისას, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გამჭოლი კომპეტენციების განვითარებას:

- შეუძლია შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების მიზნობრივი გამოყენება მოსწავლეთა პროგრესის შესაფასებლად გეოგრაფიის სწავლებისას;
- შეუძლია კოლეგებთან თანამშრომლობის გზით ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვა და ჩატარება;
- შეუძლია კლასგარეშე მუშაობისას მოსწავლეების ინტერესების გათვალისწინება, უსაფრთხოებაზე ზრუნვა, რისკების გათვალისწინება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის სამოქალაქო განათლების საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა და შესაბამისი საქმიანობის დაგეგმვა;
- შეუძლია მიზნობრივად გამოიყენოს დემოკრატიული მოქალაქეობის სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები;
- შეუძლია დემოკრატიული მოქალაქეობის პრაქტიკული სასწავლო პროგრამის აგება და განხორციელება ინტერდისციპლინარულ მიდგომებზე დაფუძნებით;
- შეუძლია მოქალაქეობასთან დაკავშირებით თანამედროვე, მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსის მოძიება და გამოყენება;
- შეუძლია დემოკრატიული მოქალაქეობის სწავლებისას მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების მიზნობრივი გამოყენება; სქემებისა და რუბრიკების შედგენა;
- შეუძლია მოსწავლეებისათვის დემოკრატიული მოქალაქეობის პრაქტიკული გამოცდილების განვითარების ხელშეწყობა;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საერთო საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებისთვის - ბიოლოგიის მასწავლებელი; ფიზიკის მასწავლებელი):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია, მიზნობრივად გამოიყენოს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების - ბიოლოგიის ან ფიზიკის სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები;
- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების გათვალისწინებით კვლევაზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა მოსწავლეებში კვლევითი უნარების განვითარების მიზნით;
- შეუძლია შეფასების მრავალფეროვანი და სპეციფიური მეთოდების მიზნობრივი გამოყენება მოსწავლეთა მიღწევებისა და პროგრესის შესაფასებლად ბიოლოგიის ან ფიზიკის სწავლებისას;
- შეუძლია თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება სწავლა/სწავლების ეფექტიანობის გაზრდის მიზნით;
- შეუძლია საბუნებისმეტყველო საგნების და სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან თანამშრომლობა, ინტეგრირებული გაკვეთილების ერთობლივი სტრატეგიების შემუშავება;
- შეუძლია ბიოლოგიის ან ფიზიკის პრაქტიკული გაკვეთილების დაგეგმვისას სხვადასხვა სახის რისკების გათვალისწინება, უსაფრთხოების წესების დაცვა.



ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საერთო უცხო ენების მასწავლებლის მიმართულებისთვის - ინგლისური ენის მასწავლებელი; გერმანული ენის მასწავლებელი, რუსული ენის მასწავლებელი):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის უცხო ენის საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა და შესაბამისი საქმიანობის დაგეგმვა;
- შეუძლია, მიზნობრივად გამოიყენოს ენობრივი საშუალებებისა და სამეტყველო უნარ-ჩვევების სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები;
- შეუძლია საგაკვეთილო პროცესის ისე წარმართვა, რომ მოსწავლეებს საშუალება მიეცეთ, გაავლონ პარალელები უცხოურ და მშობლიურ სოციოკულტურულ სამყაროებს შორის; ამოიციონ და გაანალიზონ მსგავსებები და განსხვავებები;
- შეუძლია უცხო ენის სწავლებისას მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების მიზნობრივი გამოყენება; სქემებისა და რუბრიკების შედგენა;
- შეუძლია მედია-რესურსის (მათ შორის, მულტიმედიალური მასალა და სხვ.) გამოყენება უცხო ენის პროცესში სწავლა/სწავლების ეფექტიანობის გაზრდის მიზნით;
- შეუძლია სხვადასხვა ტიპის დავალებებისა და პროექტების შეტანა სასწავლო პროცესში მოსწავლეებში ავტონომიურობის გაზრდის მიზნით მათი ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (ქართულის, როგორც მეორე / უცხო ენის მასწავლებელი):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია თანამედროვე მეთოდებით სამეტყველო უნარ-ჩვევების და ენობრივი სისტემის ასპექტების სწავლება ქართულის, როგორც მეორე ენისთვის შემუშავებული ეროვნული სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით და ასევე, ქართულის, როგორც უცხო ენისთვის არსებული სტანდარტის მიხედვით ენის ფლობის დონეების საერთო ევროპული ჩარჩოს გათვალისწინებით;
- შეუძლია ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე და ქართულის, როგორც უცხო ენის ფლობის დონეების აღწერილობაზე დაყრდნობით ცალკეული დამატებითი მასალების შემუშავება მოსწავლეებში სამეტყველო უნარ-ჩვევების და ენობრივი სისტემის ასპექტების სათანადოდ განვითარებისთვის;
- შეუძლია საკუთარი დამატებითი დავალებების შემუშავება, რათა სათანადოდ შეასწავლოს ენის შემსწავლელებს საქართველოს კულტურა და მისი თავისებურებები;
- შეუძლია შექმნილი თეორიული ცოდნის გამოყენება ქართულის, როგორც მეორე ან უცხო ენის გაკვეთილის/კურსის შეფასების სისტემის შემუშავებისთვის;
- შეუძლია ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე და ქართულის, როგორც უცხო ენის ფლობის დონეების აღწერილობაზე დაყრდნობით შეფასების ინსტრუმენტების შედგენა და მოსწავლის ენის ფლობის დონის ეფექტურად შეფასება თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისად;
- შეუძლია თანამედროვე მეთოდებზე დამყარებული, მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული გაკვეთილის დაგეგმვა და წარმართვა შესაბამისი დიდაქტიკური ხერხების გამოყენებით.

დასკვნის გაკეთების უნარი (საერთო ყველა მიმართულებისთვის)

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული ანალიზი;



- საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის შეფასების საფუძველზე შეუძლია კოპლექსურად გააანალიზოს საკუთარი პრაქტიკის ეფექტიანობა, გამოიტანოს შესაბამისი დასკვნები და შეიმუშაოს პროფესიული განვითარების ინდივიდუალური გეგმა
- ინდივიდუალურად ან/და კოლეგებთან ერთად შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება პროფესიული სიტუაციების კონტექსტში, მისი ანალიზი, მოსალოდნელი შედეგების განჭვრეტა და მისი გადაჭრის ეფექტიანი გზების განსაზღვრა;

სწავლის უნარი (საერთო ყველა მიმართულებისთვის)

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულს:

- ორიენტირებულია სხვადასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და მათ პრაქტიკაში დანერგვაზე;
- აქვს უნარი, მოიძიოს, აითვისოს და გამოიყენოს ახალი ცოდნა საკუთარი პროფესიული განვითარებისათვის.
- გაცნობიერებული აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების მნიშვნელობა მასწავლებლის პროფესიისთვის;
- საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირების საფუძველზე შეუძლია პროფესიული განვითარების დაგეგმვა;

კომუნიკაციის უნარი (საერთო ყველა მიმართულებისთვის)

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია მოსწავლეებთან, მათ მშობლებთან (სხვა კანონიერ წარმომადგენლებთან), კოლეგებთან ეფექტური კომუნიკაცია წერილობით და ზეპირად;
- კომუნიკაციისას შეუძლია აკადემიური სტანდარტების დაცვა;
- კომუნიკაციისას შეუძლია თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტიანად გამოყენება.

ღირებულებები (საერთო ყველა მიმართულებისთვის)

კურსდამთავრებული:

- აცნობიერებს მასწავლებლის პროფესიის მნიშვნელობას;
- მისთვის მნიშვნელოვანია მოსწავლე, როგორც პიროვნება.
- აცნობიერებს პროფესიული განვითარების მნიშვნელობას და უწყვეტი განათლების პროცესში ჩართვის აუცილებლობას;
- აცნობიერებს განათლების ინკლუზიურობის მნიშვნელობას პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნისთვის;
- აცნობიერებს კოლეგებთან გამოცდილების ურთიერთგაზიარების მნიშვნელობას;
- აცნობიერებს და მოსწავლეებს უზიარებს ჯანსაღი ცხოვრების წესის მნიშვნელობას;
- აცნობიერებს პროფესიული ეთიკის წესების მნიშვნელობას და იცავს მათ.

