

**პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის**

**ჩარჩო დოკუმენტის შემუშავების გზამკვლევი**

**სასწავლო გარემოს მოდელები**

1. **სასწავლო გარემო** - იგი განსაზღვრავს სწავლების პროცესის განხორციელებისთვის საჭირო სასწავლო სივრცის ტიპს.

არსებობს სასწავლო გარემოს სამი მოდელი: A, B და C.

A სასწავლო გარემოს მოდელი, ეს არის სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, თეორიული მეცადინეობებისა და ჯგუფური მუშაობისთვის, რომელიც არ საჭიროებს განსაკუთრებულ ტექნიკურ აღჭურვას.

A სასწავლო გარემოში განთავსებულია მაგიდები, სკამები, დაფა, კომპიუტერი მასწავლებლისთვის და სადემონსტრაციო საშუალებები.

შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ადგილების(მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება. (იხ. სურათი N1)

*სურათი N1*



B სასწავლო გარემოს მოდელი არის სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, კომპიუტერული აუდიტორია, სადაც თითოეული პროფესიული სტუდენტი/მსმენელისთვის, ისევე როგორც მასწავლებლისთვის, განთავსებულია კომპიუტერები, ასევე სადემონსტრაციო საშუალებები და დაფა.

B გარემოში შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება. (იხ. სურათი N2)

*სურათი N2*



A და B სასწავლო გარემოს მოდელების აღწერილობები დამტკიცებულია ცენტრის დირექტორის ბრძანებით, შესაბამისად მასში შინაარსობრივი ცვლილებები არ ხორციელდება, A და B სასწავლო გარემოს მოდელები არ გადაგვაქვს მოდულში, ვუთითებთ მხოლოდ იმ გარემოს შესაბამის ლათინური ასოს (A ან B), რომელიც ამ მოდულისთვის არის საჭირო.

C სასწავლო გარემოს მოდელი ეს არის სპეციფიკური სასწავლო გარემო შენობაში ან/და ცალკე მდგომი შენობა ან/და გარე სივრცე (მიწის ნაკვეთი, საწყობი, ლაბორატორია, სახელოსნო, ავტოსალონი და სხვა), რომელიც საჭიროა კონკრეტული მოდულის განსახორციელებლად.

განსხვავებით A და B სასწავლო გარემოს მოდელებისგან, C სასწავლო გარემოს საჭიროების შემთხვევაში მოდულში უნდა ჩავსვათ C სასწავლო გარემოს მოდელი, რომელიც უნდა შეივსოს ინდივიდუალურად, ფასილიტატორის ან მოდულის შემმუშავებელი ჯგუფის მიერ, მოცემულ გარემოს ცხრილში შეგიძლიათ წაშალოთ ის გრაფა, რომელიც თქვენი მოდულისათვის არ არის საჭირო, ხოლო დანარჩენი გრაფები აუცილებლად უნდა შეავსოთ.

მოდულში შესაძლებელია იყოს ორი ან სამი გარემო ერთად, ამ შემთხვევაში ვუთითებთ შესაბამისს ლათინურ ასოებს, მაგ. A და C; ან B და C; ან A, B და C.

**მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა -** ეს გახლავთ სასწავლო გარემოში განსათავსებელი ინვენტარისა და აღჭურვილობის ჩამონათვალი. თითოეული სასწავლო გარემო (A,B,C) შეიძლება მოიცავდეს ინდივიდუალურ საჭიროებებს.

A გარემოში განსათავსებელი ინვენტარის მინიმალური რაოდენობა და ჩამონათვალი დადგენილია, შესაბამისად მოდულის შემუშავებისას მას უცვლელად გადაიტანთ. (იხ. დანართი N2)

თუმცა არსებობს გამონაკლისი შემთხვევა - A გარემოში შესაძლებელია დამატებით განვათავსოთ ისეთი ინვენტარი, რომელიც არ მოითხოვს განსაკუთრებულ სივრცეს და შესაძლებელია A აუდიტორიაში მისი განთავსება, ასეთებია მაგ. როიალი, გიტარა - ამ შემთხვევაში გარემოს ცხრილს დავუმატებთ ველს და ჩავწერთ კონკრეტულ ინვენტარს, სხვა შემთხვევაში (როგორც დასაწყისში აღვნიშნეთ) ცხრილის შინაარსსა და წყობას არ შევცვლით.

B გარემოში განსათავსებელი ინვენტარის მინიმალური რაოდენობა და ჩამონათვალი დადგენილია, შესაბამისად მოდულის შემუშავებისას მას უცვლელად გადაიტანთ, (იხ. დანართი N2) მხოლოდ კომპიუტერის გრაფაში, ფრჩხილებში მიუთითეთ კომპიუტერის მინიმალური მახასიათებელი, რომელიც საჭიროა კონკრეტული მოდულის განსახორციელებლად.

Bგარემოში სხვა აღჭურვილობა არ ემატება, გარდა ისეთი აღჭურვილობისა, რომელიც კავშირშია კომპიუტერთან (მაგ: დინამიკები, მიკროფონი, ვიდეოთვალი და სხვა მსგავსი ტიპის).

C გარემოს შემთხვევაში საჭიროა ცარიელი ცხრილის - „C გარემოს ინვენტარის“ შევსება იმ ინვენტარითა და აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა მოდულით გაწერილი სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

ინვენტარი, აღჭურვილობა ან/და მისი ნაწილი შესაძლებელია დაწესებულებას საკუთრებაში არ ჰქონდეს სრულად და მისი ნაწილი იყოს პრაქტიკის/საწარმოო ობიექტზე. მიუხედავად ამისა მოდულში უნდა იყოს მატერიალური რესურსის სრული ჩამონათვალი და მინიშნებული თუ რომელი რესურსია საჭირო დაწესებულებაში და რომელი პრაქტიკის/საწარმოო ობიექტზე.

ინვენტარისა და აღჭურვილობის ჩამონათვალის დროს უნდა გაიწეროს მათი რაოდენობა და საზომი ერთეული.

აღჭურვილობის, ინვენტარის რაოდენობისა და საზომი ერთეულის განსაზღვრისას ყურადღებაუნდა მიაქციოთ ვისზე ან რაზეა გასათვლელი - პროფესიულ სტუდენტზე/მსმენელზე, სასწავლო გარემოზე თუ ჯგუფზე.

რაოდენობა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე - ამ შემთხვევაში ერთ სტუდენტზე უნდა განვსაზღვროთ ისეთი ინვენტარი და აღჭურვილობა, რომელიც აუცილებელ პირობას წარმოადგენს თითოეული სტუდენტი/მსმენელისათვის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

**მატერიალური რესურსი - მასალა და ნედლეული**

მასალა და ნედლეული არის ის ხარჯვადი პროდუქტი, რომელიც ყოველი ახალი ჯგუფის მიღებისას, დაწესებულებამ უნდა შეიძინოს. მაგ: მარკერი, ფანქარი, ქაღალდი, ერთჯერადი მოხმარების ნივთები და სხვა.

ხარჯვად მასალად ითვლება პირადი დაცვის საშუალებები (ხელთათმანი, ხალათი, სპეციალური ფეხსაცმელი, ქუდი და სხვა), რომელიც უნდა მიუთითოთ მასალებისა და ნედლეულის ცხრილში.

ასევე ცხრილში უნდა განისაზღვროს მათი რაოდენობა და საზომი ერთეული.

მასალისა და ნედლეულის რაოდენობისა და საზომი ერთეულის განსაზღვრისას ყურადღებაუნდა მიაქციოთ ვისზე ან რაზეა გასათვლელი - პროფესიულ სტუდენტზე/მსმენელზე, სასწავლო გარემოზე თუ ჯგუფზე.

პროფესიულ სტუდენტზე/მსმენელზე გათვლილი პროდუქტი ყოველ პროფესიულ სტუდენტს/მსმენელს უნდა ჰქონდეს (მაგ: ინსტრუმენტები, იარაღები და სამარჯვები, კალკულატორი, ინდივიდუალური კომპიუტერი და სხვა.) მოდულის განხორციელებისას.

ჯგუფზე ან სასწავლო გარემოზე იწერება ისეთ შემთხვევაში, როდესაც პროდუქტი ჯგუფისათვის ან სასწავლო გარემოსთვის არის განსაზღვრული. ეს შესაძლოა იყოს დემონსტრირების ციფრული საშუალება, ბეწვა ხერხი, გენერატორი და სხვა.

რაოდენობა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე - ამ შემთხვევაში ერთ პროფესიულ სტუდენტზე/მსმენელზე უნდა განვსაზღვროთ ისეთი მასალა და ნედლეული, რომელიც აუცილებელ პირობას წარმოადგენს თითოეული პროფესიული სტუდენტი/მსმენელისათვის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

მაგალითის სახით წარმოგიდგენთ მოდულს „პაციენტის მოვლა“ და მასში გაწერილ მატერიალურ რესურს. (იხ. მაგალითი N1)

***მაგალითი N1***

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი:** | 0910506 |
| **სახელწოდება:** | პაციენტის მოვლა |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:** |  |
| **პროფესიული განათლების დონესთან შესაბამისობა:** | მესამე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 4 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | საბაზო განათლება  მოდული: ჰიგიენა და ინფენქციის კონტროლი |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:  პაციენტის მოვლის საჭიროებების განსაზღვრა და მასზე დაკვირვება, პაციენტის მოვლა ყოველდღიური ცხოვრების აქტიურობების მიხედვით და კინესთეტიკის ელემენტების გათვალისწინება მოვლაში. პრევენციული ღონისძიებების ჩატარება გართულებების თავიდან აცილების მიზნით |

**მოდული**

**1. ზოგადი ინფორმაცია**

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** |
| **1. პაციენტის მოვლის საჭიროებების აღწერა** | 1. დავალების შესაბამისად ჩამოთვლის პაციენტის მოვლის საჭიროებებს;  2. დავალების შესაბამისად აფასებს მოვლის ამოცანების მნიშვნელობას;  3. დავალების შესაბამისად აღწერს მოვლის **ექვს საფეხურიან მოდელს;**  4.**ყოველდღიური ცხოვრების აქტიურობების** გათვალისწინებითადგენს მოვლის გეგმას. | **ექვს საფეხურიანი მოდელი -**  1.ინფორმაციის შეგროვება;  2.ავადმყოფის რესურსებისა და პრობლემების შეფასება;  3.მოვლის მიზნის დასახვა;  4.მოვლითი ღონისძიებების დაგეგმვა;  5.მოვლითი ღონისძიებების შესრულება;  6.მოვლითი პროცესის შეფასება.  **ყოველდღიური აქტიურობები -**  ძილი და სიფხიზლე; მოძრაობა; ჰიგიენა;  კვება; გამოყოფა | პრაქტიკული დავალება |
| **2. პაციენტზე დაკვირვება** | 1. 1.პაციენტის მდგომარეობიდან გამომდინარე აღწერს ავადმყოფზე **დეტალური** **დაკვირვებისა** და **გამოყენებითი დაკვირვების** მნიშვნელობას; 2. 2. პაციენტის **დეტალური** და **გამოყენებითი დაკვირვების** საფუძველზე ადგენს პაციენტის მოვლის გეგმას; 3. 3. დაკვირვების საფუძველზე სწორად აღწერს **კანის მდგომარეობას და კანზე არსებულ წარმონაქმნებს.** 4. 4. დავალების შესაბამისად სწორად აწარმოებს შესაბამის დოკუმენტაციას;   5. ეთიკის ნორმების დაცვით აწვდის ზეპირ და წერილობით **ინფორმაციას** სპეციალისტებსა და არასპეციალისტებს;  6. დავალების შესაბამისად იყენებს ლათინურ ტერმინოლოგიას. | **დეტალური დაკვირვება:**  კანი და კანის დანამატები, სასიცოცხლო მაჩვენებლები, ცნობიერება, გამონაყოფები, ფიზიკური მონაცემები, მადა, ძილი, სუნი, ტკივილი  **გამოყენებითი დაკვირვება:**  პროფილაქტიკური ღონისძიებების საფუძველი,  მედიკამენტების არასასურველი მოქმედება,  დაავადება და მდგომარეობა  **კანის მდგომარეობა და კანზე არსებული წარმონაქმნები -** გამონაყარი, უხეში ნაწიბურები, ხალები, ექსკორიაზები, კელოიდები, თმიანი ნაწილები, ლოკალური სოკოვანი უბნები, ჰიპერემიული უბნები, ნაწოლები;  **ინფორმაცია -**  პაციენტის საერთო მდგომარეობის შესახებ;  დაგეგმილი მოვლითი ღონისძიებების შესახებ;  მოსალოდნელი გართულებების შესახებ;  ჩატარებული მოვლითი პროცედურების შესახებ;  რეკომენდაციების შესახებ. | პრაქტიკული დავალება |
| **3. პაციენტის მოვლა ყოველდღიური ცხოვრების აქტიურობების მიხედვით** | 1. **პაციენტის ინდივიდუალური თავისებურებების** გათვალისწინებით სწორად განსაზღვრავს პაციენტის დამოუკიდებლობის ხარისხს;  2. დამოუკიდებლობის ხარისხის გათვალისწინებით ადგენს პაციენტის მოვლის გეგმას;  3. ჰიგიენური ნორმების დაცვით ახორციელებს პაციენტის დამოუკიდებლიბის ხარისხიდან გამომდინარე მოვლას;  4. დამოუკიდებლობის ხარისხის გათვალისწინებით ანხორციელებს მოვლას **ყოველდღიური აქტიურობების** გასაუმჯობესებლად;  5. დავალების შესაბამისად/პაციენტის მოვლისთვის იცავს ქრონომეტრაჟს და ითვა ლისწინებს პაციენტის **ფიზიკურ მდგომარეობას;**  6. მოთხოვნის შესაბამისად აწარმოებს შესაბამის დოკუმენტაციას;  7. ეთიკის ნორმების დაცვით აწვდის ზეპირ და წერილობით **ინფორმაციას** სპეციალისტებსა და არასპეციალისტებს;  8. დავალების შესაბამისად იყენებს ლათინურ ტერმინოლოგიას. | **პაციენტის ინდივიდუალური თავისებურებები -**  მენტალური მდგომარეობა,  ფსიქო-ემოციური მდგომარეობა,  კოგნიტური მდგომარეობა,  ეთნიკური და რელიგიური თავისებურებები,  ასაკი  სოციალური გარემო.  **ყოველდღიური აქტიურობები -**  ძილი და სიფხიზლე  მოძრაობა  ჰიგიენა  კვება  გამოყოფა  **ფიზიკურ მდგომარეობა -** მწოლიარე, მჯდომარე, მოსიარულე, ცნობიერი მდგომარეობა, არაცნობიერი მდგომარეობა  **ინფორმაცია -**  პაციენტის საერთო მდგომარეობის შესახებ;  დაგეგმილი მოვლითი ღონისძიებების შესახებ;  მოსალოდნელი გართულებების შესახებ;  ჩატარებული მოვლითი პროცედურების შესახებ;  რეკომენდაციების შესახებ. | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| **4. პრევენციული ღონისძიებების ჩატარება გართულებების თავიდან აცილების მიზნით** | 1**. დავალების შესაბამისად/პაციენტის მდგომარეობის** მიხედვით სწორად ახასიათებს **მოსალოდნელ გართულებებს;**  2**. პაციენტის ინდივიდუალური თავისებურებების** გათვალისწინებით ასახელებს გართულებების აღმოცენების შესაძლო მიზეზებს;  3**. პაციენტის მდგომარეობის** მიხედვით სწორად გეგმავს პრევენციულ ღონისძიებებს;  4. ჰიგიენური ნორმების დაცვით ასრულებს პრევენციულ ღონისძიებებს;  5**. პაციენტის მდგომარეობიდან** გამომდინარე სწორად ამოიცნობს მოსალოდნელი გართულების სიმპტომატიკას;  6. ეთიკის წესების დაცვით აწვდის წერილობით და ზეპირ **ინფორმაციას** სპეციალისტებსა და არასპეციალისტებს;  7. მოთხოვნის შესაბამისად აწარმოებს შესაბამის დოკუმენტაციას;  8. დავალების შესაბამისად იყენებს ლათინურ ტერმინოლოგიას. | **პაციენტის მდგომარეობა -**  დაავადების მიმდინარეობა;  პაციენტის მობილობის ხარისხი;  დაავადების სიმძიმე;  **მოსალოდნელი გართულებები -**  1.ნაწოლი;  2.პნევმონია;  3.კონტრაქტურა;  4.თრომბოზი;  5.პირის ღრუს სოკოვანი დაავადება;  6.ყაბზობა;  7.ცისტიტი;  8.პაციენტის დაცემა.  **პაციენტის ინდივიდუალური თავისებურებები -**  მენტალური მდგომარეობა,  ფსიქო-ემოციური მდგომარეობა,  კოგნიტური მდგომარეობა,  ეთნიკური და რელიგიური თავისებურებები,  ასაკი,  სოციალური გარემო.  **ინფორმაცია -**  პაციენტის საერთო მდგომარეობის შესახებ;  დაგეგმილი მოვლითი ღონისძიებების შესახებ;  მოსალოდნელი გართულებების შესახებ;  ჩატარებული მოვლითი პროცედურების შესახებ;  რეკომენდაციების შესახებ. | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| **5. კინესთეტიკის ელემენტების გათვალისწინება მოვლაში** | 1. მოვლითი ღონისძიებებიდან გამომდინარე ახასიათებს როგორც საკუთარ, ასევე მოსავლელი პირის მოძრაობებს;  2. პაციენტის უნარების ათვისებისათვის ახასიათებს სწორი მოძრაობის საჭიროებას;  3. პაციენტის მობილიზაციისას დავალების შესაბამისად/პაციენტის ზოგადი მდგომარეობის გათვალისწინებით იყენებს კინესტეთიკის ელემენტებს;  4. კინესთეტიკის საფუძვლების გათვალისწინებით ახორციელებს ქმედებებს, რომლებიც მომვლელისთვის ნაკლებად დამტვირთელია;  5. ეთიკის წესების დაცვით აწვდის წერილობით და ზეპირ **ინფორმაციას** სპეციალისტებსა და არასპეციალისტებს;  7. მოთხოვნის შესაბამისად აწარმოებს შესაბამის დოკუმენტაციას;  8. დავალების შესაბამისად იყენებს ლათინურ ტერმინოლოგიას. | **ინფორმაცია -**  პაციენტის საერთო მდგომარეობის შესახებ;  დაგეგმილი მოვლითი ღონისძიებების შესახებ;  მოსალოდნელი გართულებების შესახებ;  ჩატარებული მოვლითი პროცედურების შესახებ;  რეკომენდაციების შესახებ. | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |

**3.4. სასწავლო გარემო და მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

**სასწავლო გარემოს მოდელი - A და C**

**A გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A გარემო** | | **საჭიროებს** | | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) | 1 | | კომპლექტი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) | 1 | | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | კომპიუტერი | 1 | | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | დაფა | 1 | | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება | 1 | | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | თემატური თვალსაჩინოებები | **1** | | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
| |  |  | | --- | --- | | **B გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა** | | | **B გარემო** | **არ არის საჭირო** | | | | | | |
| **პრაქტიკული- C გარემო**   |  |  | | --- | --- | | **მოდელი C - სარეაბილიტაციო ოთახი** | | | **სასწავლო გარემოს მოდელი** | **C - სარეაბილიტაციო ოთახი** | | **სასწავლო გარემოს ზოგადი აღწერა** | სპეციფიკური სასწავლო გარემო საერთო შენობაში ან/და ცალკე მდგომი შენობა ან/და გარე სივრცე. | | |  |  | | --- | --- | | **ფართი** | | | **სასწავლო ფართი (კვ.მ)** | 25 კვ.მ. | | **აბაზანა** | 3 კვ.მ - ბავშვებისთვის ცურვის პროცედურის ჩასატარებლად | | **მოთხოვნა სართულის მიმართ** | ნებისმიერი | | **ჭერის მინიმალური სიმაღლე** | სტანდარტული (2.3მ.) | | **სანიტარულ-ტექნიკური მოთხოვნები და წყალმომარაგება** | | | **გასახდელი** | 5კვ.მ | | **იატაკი** | ხის | | **ცივი წყალი** | საჭიროებს (დასაშვებია სარეაბილიტაციო ოთახის სიახლოვეს) | | **ცხელი წყალი** | საჭიროებს (დასაშვებია სარეაბილიტაციო ოთახის სიახლოვეს) | | **ხელსაბანი** | საჭიროებს (დასაშვებია სარეაბილიტაციო ოთახის სიახლოვეს) | | **ბუნებრივი განათება** | საჭიროებს | | **ტემპერატურული რეჟიმი** | 24 გრად. | | |   **C გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა** | | | | | |
| **C გარემო** | | | **საჭიროებს** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე /სასწავლო ოთახზე/ჯგუფზე** |
|  | არტერიული წნევის გასაზომი აპარატი | 2 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ფონედოსკოპი | 2 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | სამედიცინო თერმომეტრი | 4 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ფუნქციური საწოლი | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | სამედიცინო ტახტი | 2 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ბალიშები (სხვადასხვა ზომის) | 6 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | თასი | 2 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ამოსახაპი | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | მუშამბა (2 მეტრიანი) | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | პირასახოცის ქისა | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | შარდის მიმღები (კაცის) | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | განავლის და შარდის მიმღები | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | შ.შ.მ. პირის ეტლი | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ყავარჯენი | 4 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ჭოჭინა | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | პინცეტი | 4 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ოყნის კომპლექტი (სტანდარტული) | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | პირახოცი (პატარა) | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | პირახოცი (საშუალო) | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | პირახოცი (დიდი) | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ჭიქა (200 მლ-იანი) | 4 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | კოვზი (ჩაის, დესერტის, სუფრის) | 4 | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ჩანგალი | 4 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | თეფში | 4 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | სათლი | 2 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | სასწავლო მანეკენი | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |

**3.5. მინიმალური მატერიალური რესურსი - მასალა და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A გარემო** | | | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | საშლელი | 1 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | მარკერი ან/და ცარცი | 1 | შეკვრა | ჯგუფზე |
|  | ქაღალდი A4 | 1 | შეკვრა | ჯგუფზე |
| **C გარემო** | | | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | სამედიცინო სპეცტანსაცმელი | 1 | კომპლექტი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | საფენი ზომა M | 4 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | ერთჯერადი საფენი (ზომა 60x90) | 4 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | სამედიცინო ნიღაბი | 1 | ცალი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | ქირურგიული ქუდი (ერთჯერადი) | 1 | ცალი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | ხელთათმანი არასტერილური | 1 | წყვილი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | ხელთათმანი სტერილური | 1 | წყვილი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | ბახილა (ერთჯერადი) | 1 | წყვილი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | სადეზინფექციო საშუალებები | 1 | კომპლექტი | ჯგუფზე |
|  | ბამბა | 0,25 | კგ. | ჯგუფზე |
|  | ბინტი (14 სმ) | 4 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | შარდის ბუშტის კათეტერი | 2 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | ნაზოგასტრალური ზონდი | 2 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | საკვები ზონდი | 2 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | საწმენდი და ჰიგიენის საშუალებები (ხელის თხევადი საპონი) | 0,5 | ლიტრი | ჯგუფზე |
|  | საწმენდი და ჰიგიენის საშუალებები (ხელის საპონი მყარი) | 2 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | კოქტეილის საწრუპი | 1 | კომპლექტი | ჯგუფზე |
|  | საწმენდი და ჰიგიენის საშუალებები (ხელსახოცები - მშრალი) | 2 | პაკეტი | ჯგუფზე |
|  | საწმენდი და ჰიგიენის საშუალებები (ხელსახოცები-სველი) | 2 | პაკეტი | ჯგუფზე |

მაგალითის სახით წარმოგიდგენთ მოდულს „ხმის ჩაწერა და მონტაჟი“ და მასში გაწერილ მატერიალურ რესურს. (იხ. მაგალითი N2)

***მაგალითი N2***

**მოდული**

**1.ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი:** | 0211411 |
| **სახელწოდება:** | ხმის ჩაწერა და მონტაჟი |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:** |  |
| **პროფესიული განათლების დონესთან შესაბამისობა:** | მეხუთე |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 5 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | სრული ზოგადი განათლება |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:  ჩამწერი მოწყობილობების მომზადება და გამართვა ამოცანის შესაბამისად, ტექნიკურად სრულფასოვანი ხმის ჩაწერა ავტონომიური ერთი ან მრავალარხიანი ჩამწერი მოწყობილობის გამოყენებით და მონტაჟი აუდიო სამონტაჟო პროგრამა Sound forge გამოყენებით. |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** |
| **1. აუდიო ჩამწერი მოწყობილობების ჩასაწერად მომზადება** | 1. დავალების (ამოცანის) შესაბამისად არჩევს მიკროფონის ტიპს; 2. გამართავს „ბუმს“ ან **რომელიმე სხვა** მიკროფონს; 3. ამოცანის შესაბამისად ამოწმებს ჩამწერი მოწყობილობის ავტონომიურ კვებას და მეხსიერების ბარათის თავისუფალ მოცულობასა და ყურსასმენს; 4. წესების დაცვით აერთებს მიკროფონებს და ჩამწერ კომპონენტებს; | **რომელიმე სხვა -** ნებისმიერი დანიშნულების დინამიკური ან ელექტრიტული მიკროფონები; | პრაქტიკული დავალება  დაკვირვებით |
| **2. ხმის ჩაწერა** | 1. ამოცანის შესაბამისად არჩევს ადგილს (წერტილს) ხმის ჩასაწერად; 2. მიზანსცენის მოცემულობის თანახმად და მოცემულობის შესაბამისად განსაზღვრავს ხმის ჩაწერის დინამიკურ ან სტატიკურ მდგომარეობას; 3. დავალების შესაბამისად იწერს საკონტროლო (სასინჯ) აუდიო ფაილს; 4. საჭიროების შემთხვევაში აკორექტირებს ხმის ჩაწერის დონეს და ბალანსს; 5. დავალების შესაბამისად იწერს ხმას; | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| **3. ხმის სამონტაჟო პროგრამის მომზადება და მონტაჟი** | 1. შესაბამისი წესით სწორად „ხსნის“ სამონტაჟო პროგრამას; 2. ამოცანის და ჩაწერილი ხმის ფორმატის მიხედვით შეარჩევს პროექტის ტექნიკურ პარამეტრებს; 3. დავალების შესაბამისად სწორად არჩევს საჭირო დუბლებს; 4. პროექტის შინაარსისა და ქრონომეტრაჟის გათვალისწინებით თანმიმდევრულად ალაგებს მასალას; 5. მონტაჟის პროცესში სწორად იყენებს **აუდიო ფაილების რაობის შესახებ ინფორმაციას დასამონტაჟო პროგრამულ ინსტრუმენტებს;** 6. მონტაჟის პროცესში სწორად იყენებს **ხმის მონტაჟის „წესებს“;** 7. დავალების შესაბამისად აკორექტირებს ვიდეო და აუდიო გადაბმებს; 8. დავალების შესაბამისად არეგულირებს ხმის დონეს. 9. ამოცანის მიხედვით იყენებს აუდიო ეფექტებს; 10. ახდენს აუდიო მასალის სიჩქარის ცვლილებას შინაარსის გათვალისწინებით; | **აუდიო ფაილების რაობის შესახებ ინფორმაციას და სამონტაჟო პროგრამულ ინსტრუმენტებს -** სამონტაჟო პროგრამა “Sound Forge” საფირმო სახელმძღვანელოს (Scott R. Garridus) “SONY”, The official guide“ მიხედვით:  1. MIDI;  SMPTE;  Transport;  Go To;  Markers;  Zoom;  Data;  Edit;  Real audio;  Windows media;  MP3.  **ხმის მონტაჟის „წესები“ -**  1. „სიცარიელე“;  2. „მთავარი ხმა“;  3. ჩურჩული;  4.განგრძობითი ხმა;  5. სიჩუმის ეფექტი;  6. ხმოვანი ფონი;  7. უწყვეტი ხმა;  8. მოულოდნელი „მაღალი“ ხმა;  9. ხმის „სიმსხვილე“; მიკროფონთან მიმართებით. | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| **4. მზა პროდუქტის გამოტანა პროექტიდან** | 1. ამოცანის მიხედვით ირჩევს ფორმატს როგორც მასალის ასევე მზა პროდუქტის შესანახად; 2. განასხვავებს მედია მატარებლებს და იყენებს პროექტის მიხედვით; | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |

**3.4. სასწავლო გარემო და მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

**სასწავლო გარემოს მოდელი - A და B**

**A გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A გარემო** | | **საჭიროებს** | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდადა სკამი) | 1 | კომპლექტი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) | 1 | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | კომპიუტერი (მინიმალურიტექნიკურიმონაცემებით:  CPU : Core i5-4590 Processor, Memory: 8GB DIMM DDR3  HDD: 500GB 7200rpm 32MB SATAIII  Graphic Card: GTX 650 1GB DDR5, 128BIT  Mainboard: CPU SUPPORTIntel® Core™ i5 LGA 1150 Processor  Support Dual Channel DDR3 1600/1333/1066 MHz 2 x DDR3 DIMM Memory Slot  Power Supply: 500w Case, Keyboard, Mouse CD/DVD rom Sound Card: on-board integrated/integr.  Net Card: on-board integrated) | 1 | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | დაფა | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | სადემონსტრაციო LCD ტელევიზორი მინიმუმ 55“ | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | მეხსიერების ბარათი USB 3, min. 32gb | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ორი ან მეტ არხიანი ხმის ჩამწერი მოწყობილობა ავტონომიური კვებით | 4 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | მიკროფონის „ბუმი“ სრული კომპლექტი | 4 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ელექტრიტული სამკერდე მიკროფონი | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ელექტრიტული ხელის მიკროფონი | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | დინამიკური ხელის მიკროფონი | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | დინამიკური დისტანციური მიკროფონი | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | ელექტრიტული დისტანციური მიკროფონი | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |

**B გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B გარემო** | | **საჭიროებს** | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) | 1 | კომპლექტი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) | 1 | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | კომპიუტერი (მინიმალურიტექნიკურიმონაცემებით:  Intel Core i7 4790 Processor Memory: 16GB (or more) DIMM DDR3 1600 MHz SSD: 500GB X 2 ცალი Graphic Card: GTX 750 2GB GDDR5, 128BIT  Mainboard: 4 DIMM, Max. 32GB,  DDR3 1600/1333 MHz, Dual channel Memory  USB-3 – 2port  Storage: 4 x SATA 6.0 Gb/s, LGA 1150 CPU socket  Power Supply: 750w Case  Keyboard  Mouse  Cooler CD/DVD rom Sound Card: on-board integrated/integr.  Net Card: on-board integrated). | 1 | კომპლექტი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | კომპიუტერი (იგივე რაც პროფესიულ სტუდენტს) | 1 | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | დაფა | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | სადემონსტრაციო სტერეო აუდიო სისტემა 20-20000Hz | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | სტერეო ყურთსასმენი 20-20000Hz | 1 | ცალი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | გარე მყარი მეხსიერება (მინიმუმ 1Tb) | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | სადემონსტრაციო LCD ტელევიზორი მინიმუმ 55’ | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | “კარტრიდერი” | 1 | ცალი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | HDMI cable 3-5m | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | უწყვეტი კვების ბლოკი (UPS) | 1 | ცალი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | ხმის სამონტაჟო პროგრამა Sound Forge უახლესი გამოცემა | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |

|  |  |
| --- | --- |
| **C გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა** | |
| **C გარემო** | **არ არის საჭირო** |

**3.5. მინიმალური მატერიალური რესურსი - მასალა და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A გარემო** | | | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | საშლელი | 1 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | მარკერი ან/და ცარცი | 1 | შეკვრა | ჯგუფზე |
|  | ქაღალდიA4 | 1 | შეკვრა | ჯგუფზე |
| **B გარემო** | | | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | საშლელი | 1 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | მარკერი ან/და ცარცი | 1 | შეკვრა | ჯგუფზე |
|  | ქაღალდიA4 | 1 | შეკვრა | ჯგუფზე |
|  | დისკი CD | 5 | ცალი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | მეხსიერების SD ბარათი ( მინიმუმ 16 Gb) | 1 | ცალი | პროფესიულ სტუდენტზე |