



განათლების ხარისხის განვითარების
ეროვნული ცენტრი



მედიცინა

უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი

სსიპ –განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი

2017 წელი

I. ზოგადი ინფორმაცია

დარგობრივი მახასიათებელი	დასახელება:	მედიცინა Medicine			
	სარეგისტრაციო ნომერი:				
	დამტკიცების თარიღი:				
	მოქმედების ვადა:	7 წელი ან საჭიროებისამებრ			
	დარგი/პროფესია:	ჯანდაცვა/მედიცინა			
	პროფესიის დასახელება:	ექიმი Medical Doctor	ISCED-F-ისკოდი:		
	სწავლის სფერო:	მედიცინა Medicine	ISCO-08-ისკოდი:		
	უმაღლესი განათლების საფეხური:	ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო განათლება - One-cycle undergraduate medical education	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:	დიპლომირებული მედიკოსი/დიპლომირებული ექიმი	
		დოქტორანტურა		მედიცინის დოქტორი	PhD in Medicine

დარგობრივი მახასიათებლის მიზანი

წიმიანდებარე დარგობრივი მახასიათებლის მიზანია ხელი შეუწყოს საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო განათლების (დიპლომამდე) პროგრამის (კურიკულუმის) შემუშავებას, სწავლის, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიის დანერგვას, კურსდამთავრებულთა კვალიფიკაციის საერთაშორისო დონეზე აღიარებას, მობილობას და ისეთი კომპეტენციების ჩამოყალიბებას, რომელთა საფუძველზე კურსდამთავრებული შეძლებს უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელებას, საზოგადოებრივ თუ პროფესიულ საქმიანობაში თავისი შესაძლებლობების რეალიზებას და კარიერულ წინსვლას.

დარგის ძირითადი მარეგულირებელი დოკუმენტები

- საქართველოს კანონი საექიმო საქმიანობის შესახებ. 2001;
- WORLD FEDERATION FOR MEDICAL EDUCATION. Basic Medical Education. WFME Global StandardsforQualityImprovement. The 2015 Revision.
- CanMEDS 2015 Physician Competency Framework. 2015;

- DIRECTIVE 2013/55/EU OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 20 November 2013. amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation'), 2013;
- DIRECTIVE 2005/36/EC OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications, 2006;
- A TUNING Guide to Designing and Delivering an Outcomes-Based Undergraduate Medical Curriculum, 2013;
- Learning outcomes/Competences for undergraduate medical education in Europe (The Tuning Project (Medicine).MEDINE, 2008);
- Tomorrow's Doctors Outcomes and standards for undergraduate medical education, General Medical Council, 2009.
- Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training. Under a mandate of the Joint Commission of the Swiss Medical School, 2008;
- Learning Outcomes for the Medical Undergraduate in Scotland: A Foundation for Competent and Reflective Practitioners. 2007;
- WFME Global standards for quality improvement in medical education, European Specifications" (MEDINE, 2007);
- International first aid and resuscitation guidelines 2016 for National Society first aid programme managers, scientific advisory groups, first aid instructors and first responders (www.ifrc.org);
- Summary of the main changes in the Resuscitation Guidelines. ERC GUIDELINES 2015.

დარგის აღწერა

სამედიცინო საქმე არის ჯანდაცვის სფეროს უმნიშვნელოვანესი მიმართულება, რომელიც შეეხება არამხოლოდ ადამიანის ჯანმრთელობას, არამედ მის სიცოცხლეს. მისი მიზანია ადამიანის ჯანმრთელობის შენარჩუნება-გაუმჯობესება.

„საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონის მიხედვით, საექიმო საქმიანობა არის: „მედიცინაში განსწავლული, სათანადო უნარ-ჩვევების ადაპრატეკული გამოცდილების მქონე პირის პროფესიული საქმიანობა, რომლის მიზანია ქვეყანაში აღიარებული სამედიცინო სტანდარტებისა და ეთიკური ნორმების გამოყენებით, აგრეთვე საექიმო ტრადიციების გათვალისწინებით, ადამიანის ჯანმრთელობის დაცვა, შენარჩუნება და აღდგენა, მისთვის ტანჯვის შემსუბუქება“ (კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მუხლი 5).

დიპლომამდელი სამედიცინო განათლების, როგორც მომავალი წარმატებული საექიმო საქმიანობის უმნიშვნელოვანესი წინაპირობის, შესაბამისობა საერთაშორისო სტანდარტებთან მეტად აქტუალური პრობლემაა ქვეყნის ჯანდაცვის სისტემის ოპტიმალური ფუნქციონირების უზრუნველსაყოფად. სამედიცინო საქმეში აუცილებელია არა მხოლოდ ბიოსამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერებებში თეორიული ცოდნის მიღება, არამედ კლინიკური უნარების გამოუმუშავება და ამ პროფესიისათვის ძალიან მნიშვნელოვანი ეთიკური ღირებულებებისა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბება. სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) სტანდარტების თანახმად, ბოლონის პროცესში მონაწილე ქვეყნებისთვის დიპლომამდელი საფეხურის კომპეტენციები უნდა განისაზღვროს თუნინგის პროექტით მონოდებული კომპეტენციების საფუძველზე, ხოლო საბაზო (დიპლომამდელი) სამედიცინო განათლების კურსდამთავრებულთა კომპეტენციები - საქართველოს ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოთი და წინამდებარე დოკუმენტის საფუძველზე.

დასაქმების შესაძლებელი სფერო/სფეროები და სპეციალური მოთხოვნები

1. დასაქმების შესაძლო სფერო/სფეროები:

ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს (დიპლომირებულ ექიმს), მოქმედი კანონმდებლობით არა აქვს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება, მას შეუძლია დასაქმდეს უმცროს ექიმად, რომელიც ასრულებს ექიმის ფუნქციას დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების მქონე სუბიექტის მითითებითა და პასუხისმგებლობით (საქართველოს კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მ.5). საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს ა) გაიაროს რეზიდენტურის კურსი და უნიფიცირებული სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება (საქართველოს კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მ.17), ბ) გააგრძელოს სწავლა მაგისტრატურაში, დოქტორანტურაში, დაკავდეს პედაგოგიური და/ან სამეცნიერო საქმიანობით.

2. სპეციალური მოთხოვნები:

„საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონის თანახმად, „დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება აქვს საქართველოს ან უცხო ქვეყნის მოქალაქეს ან მოქალაქეობის არ მქონე პირს, რომელმაც დაამთავრა საქართველოს სახელმწიფო აკრედიტაციის მქონე უმაღლესი სამედიცინო სასწავლებელი და ამ კანონით დადგენილი წესით მიიღო დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატი“ (მ.7).

II. უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამები

უმაღლესი განათლების საფეხური: ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო განათლება

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა და შესაძლო სტრუქტურა

მოცულობა, ECTS	min 360 კრედიტი	შესაძლო სტრუქტურა	<input checked="" type="checkbox"/>	ძირითადი სპეციალობა (მედიცინა)	Min 330 ECTS	მათ შორის:	• სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები/მოდულები/სხვ.;
				ზოგადი ან/და თავისუფალი კომპონენტები	Max. 30 ECTS	მათ შორის:	• სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების განსაკუთრებული პირობები

არ არსებობს.

3. დარგობრივი კომპეტენციები (დარგობრივი ცოდნა და უნარები)

№	კომპეტენცია		კომპეტენციის		
	ცოდნა-გააზრება	პრაქტიკული/სხვ. უნარები	მიღწევის სპეციფიკური მეთოდები	დემონსტრირების სპეციფიკური კრიტერიუმები	შეფასების სპეციფიკური მეთოდი
დარგობრივი ცოდნა					
	<p>ბიოსამედიცინო, ქცევითი, სოციალური, კლინიკური მეცნიერებები და დარგის ფუნდამენტური პრინციპები</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ბიოსამედიცინო მეცნიერებები • ქცევითი და სოციალური მეცნიერებები • კლინიკური მეცნიერებები • წამლები და მათი დანიშნა • საზოგადოებრივი ჯანდაცვა • სამედიცინო პრაქტიკის • ეთიკური და ლეგალური პრინციპები • ექიმის როლი ჯანდაცვის 	<p>ლექციები, სემინარები კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), ჯგუფური მუშაობა, ტუტორიალები, კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში: ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), სემინარები, როლური თამაში,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ბიოსამედიცინო მეცნიერებები <ul style="list-style-type: none"> - ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური ფუნქცია (ფიზიოლოგია) - ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური სტრუქტურა (ანატომია) - ადამიანის ორგანიზმის ორგანიზმის ნორმალური მეტაბოლიზმი და ჰორმონალური ფუნქცია (ბიოქიმია) - ადამიანის ნორმალური იმუნური ფუნქცია - უჯრედის ნორმალური ბიოლოგია (ნორმა) - მოლეკულური ბიოლოგია (ნორმა) - ადამიანის ნორმალური განვითარება (ემბრიოლოგია) • ქცევითი და სოციალური მეცნიერებები <ul style="list-style-type: none"> - ფსიქოლოგია - ადამიანის განვითარება (ბავშვი, მოზარდი, 	<p>გეპირი/წერილითი გამოცდა, ერთ- ან მრავალპასუხიანი ტესტები, პირდაპირი დაკვირვება (შეფასების ანგარიშით); სხვადასხვა წყაროდან მიღებული უკუკავშირი; ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE) - სტანდარტიზებულ</p>

		<p>სისტემაში</p>	<p>პაციენტებთან (ამბულატორიულდასტავციონარულპაციენტებთან), კომუნიკაცია.</p>	<p>ზრდასრული)</p> <ul style="list-style-type: none"> - სოციოლოგია • კლინიკური მეცნიერებები - პათოლოგიური სტრუქტურა და დაავადებების მექანიზმი(პათოლოგია) - ინფექცია (მიკრობიოლოგია) - იმუნიტეტი და იმუნოლოგიური დაავადებები - გენეტიკა და მემკვიდრული დაავადებები - სხვადასხვა სამედიცინო სპეციალობასა და სუბსპეციალობაში კლინიკური მეცნიერებების შესახებ ცოდნა; კლინიკური წვდომა და კლინიკური მუშაობით მიღებული გამოცდილება სამედიცინო სერვისების შემდეგ სფეროებში: <ul style="list-style-type: none"> ✓ მწვავე დაავადებების მქონე პაციენტების მკურნალობა შემთხვევის ადგილზე და გადაუდებელი მკურნალობის განყოფილებაში ✓ შინაგანი დაავადებების მკურნალობა მიმღებ განყოფილებაში ✓ ქირურგიული პაციენტების მკურნალობა მიმღებ განყოფილებაში ✓ მუშაობა პირველადი ჯანდაცვის რგოლში ✓ ხანდაზმულთა მკურნალობა ✓ ბავშვების მკურნალობა ✓ ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფი პაციენტების მკურნალობა, პალიატიური მკურნალობა ✓ ფსიქიატრიული პაციენტების მკურნალობა ✓ გინეკოლოგიური დაავადებების მკურნალობა, ფიზიოლოგიური მშობიარობის მართვა ✓ ინტენსიური თერაპიის განყოფილებაში კრიტიკული 	<p>პაციენტთან, მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCeX). პორტოფოლიო;</p>
--	--	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

				<p>მდგომარეობების მკურნალობა</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ სხვადასხვა პროფილის დაავადებების მკურნალობა (კარდიოლოგია, ნეფროლოგია, პულმონოლოგია და სხვ) ✓ ანესთეზიოლოგია ✓ რეაბილიტაციური მედიცინა ✓ სხვადასხვა პროფილის ქირურგიული მდგომარეობების მკურნალობა (მაგ: უროლოგია, ტრავმატოლოგია) <ul style="list-style-type: none"> • წამლები და მათი დანიშვნა <ul style="list-style-type: none"> - ანტიბიოტიკების გამოყენება და ანტიბიოტიკებისადმი რეზისტენტობა - წამლების გამონერის პრინციპები - წამლების გვერდით ეფექტები - წამლების ურთიერთქმედება - სისხლის და სისხლის პროდუქტების ტრანსფუზია - წამლების მოქმედება და ფარმაკოკინეტიკა - ცალკეული წამლები • საზოგადოებრივი ჯანდაცვა <ul style="list-style-type: none"> - დაავადებების პრევენცია - ცხოვრების წესი, დიეტა და კვება - ჯანმრთელობის ხელშეწყობა - დაავადებების სკრინინგი და დაავადებებზე ზედამხედველობა - ინვალიდობა/უნარშემზღუდულობა - გენდერული საკითხები ჯანდაცვაში - ეპიდემიოლოგია - კულტურალური და ეთიკური ფაქტორების ზეგავლენა ჯანდაცვაზე - რესურსების განაწილება და ჯანმრთელობის ეკონომიკა - გლობალური ჯანმრთელობა და უთანასწორობა 	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> • ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპები სამედიცინო პრაქტიკაში <ul style="list-style-type: none"> - პაციენტთა უფლებები - უნარშემზადებული პირების უფლებები - კოლეგებთან ურთიერთობის პრინციპები • ექიმის როლი ჯანდაცვის სისტემაში <ul style="list-style-type: none"> - მედიცინასთან დაკავშირებული კანონმდებლობა - პროფესიული რეგულაციის სისტემები - კლინიკური აუდიტის პრინციპები - ჯანდაცვის ხელმისაწვდომობის გზები 	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

დარგობრივი უნარები

1.	პაციენტისთვის კონსულტაციის განვლა	<ul style="list-style-type: none"> • ანამნეზის შეკრება • ფიზიკური გამოკვლევის ჩატარება • კლინიკური აზროვნება და გადანწყვეტილების მიღება • განმარტებების და რჩევების მიცემა • პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა • პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსის შეფასება 	<p>თეორიული სწავლება (ინტერაქტიული სემინარები და ლექციები), კლინიკურ და სიმულაციურ გარემოში სწავლება, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL), კლინიკური აზროვნება (CBCR), ექიმისა და პაციენტის როლების შესრულება, კლინიკურ გარემოში სწავლა, სამუშაო პრაქტიკა, პრაქტიკული დავალება ზედამხედველობის ქვეშ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტზე ორიენტირებული ინტერვიუების უნარი, რომელიც რელევანტურია ბიოსამედიცინო და ფსიქოსოციალური ინფორმაციის მისაღებად; • პაციენტთან შეხვედრის სწორი სტრუქტურირება და მართვა; • რელევანტური ინფორმაციის მოძიება სხვა წყაროებიდან, პაციენტის ოჯახის ჩათვლით (პაციენტის თანხმობით) მოძიება და გაანალიზება; • ანამნეზის შეკრება, ფიზიკური გასინჯვის ჩატარება, შესაბამისი გამოკვლევების შერჩევა, კვლევის შედეგების ინტერპრეტაცია პაციენტის დიაგნოსტიკის, მართვის, დაავადების პრევენციისა და ჯანმრთელობის ხელშეწყობის მიზნით; • პაციენტზე ორიენტირებული მოვლის გეგმის შედგენა, რომელიც ხელშეწყობია მიმდინარე ზრუნვისთვის, და ეფუძნება კვლევების შედეგებს, მკურნალობაზე პასუხსა და შემდგომ კონსულტაციებს; • ფიზიკური გარემოს ოპტიმიზაციის უნარი პაციენტის კომფორტის, ღირსების, პრივატულობის, ჩართულობისა და უსაფრთხოებისათვის; • ბიოსამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერებებში 	<p>პირდაპირი დაკვირვება (შეფასების ანგარიშით), OSCE/სტანდარტიზირებული პაციენტი, პორტფოლიო/Log-book, ზეპირი და ტესტური (მრავალალტერნატიული კითხვები, მოკლე-პასუხიანი კითხვები, ტესტი) გამოცდები, სიმულაციები, 360^o-იანი შეფასება.</p>
----	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ცოდნის პრაქტიკული (პაციენტის ქეისთან კავშირში) გამოყენება;</p> <ul style="list-style-type: none"> • შესაბამის დროის ლიმიტში პაციენტის შეფასება და ორგანიზებული სახით წარმოდგენილი რეკომენდაციების მიწოდება; • სამედიცინო პრაქტიკაში ხშირად არსებული კომპლექსური, ორპარტიული სიტუაციების გაცნობიერება და მათზე რეაგირება; • პაციენტის პრობლემების პრიორიტეტების მიხედვით გადანაწილების უნარი; • პაციენტზე ორიენტირებულ მართვის გეგმის შემუშავება; • პაციენტისთვის ყველაზე შესაბამისი პროცედურებისა და მკურნალობის განსაზღვრა; • პროცედურებისა და მკურნალობის პრიორიტეტების მიხედვით განსაზღვრა, კლინიკური ურგენტულობისა და არსებული რესურსების გათვალისწინებით; • პროცედურის ტექნიკურად სრულყოფილად და უსაფრთხოდ შესრულება, მოულოდნელი სიტუაციებისა და კლინიკური გარემოებების ცვლილებასთან ადაპტირებით; • ურთიერთობა პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენებით, რაც ხელს უწყობს პაციენტში ნდობის და ავტონომიურობის განცდას და ხასიათდება როგორც ემპათია, პატივისცემა და თანაგრძნობა; • ინფორმაციისა და ახსნა-განმარტებების გაზიარება, რომლებიც არის ზუსტი, ნათელი და დროული; ავადმყოფისა და მისი ოჯახის წევრთათვის მათი სრულიად გაგების შემონახვა • პაციენტების და მათ ოჯახების დახმარება, რომელიც მოიცავს, ჰქონდეთ წვდომა და გამოიყენონ საინფორმაციო და კომუნიკაციური ტექნოლოგიები ჯანმრთელობის მართვისა და მოვლაში ხელშეწყობისთვის; • კომუნიკაციური უნარები და სტრატეგიები, რაც 	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>ეხმარება პაციენტებსა და მათ ოჯახებს მიიღონ ინფორმირებული გადაწყვეტილება ჯანმრთელობასთან დაკავშირებულ საკითხებში;</p> <ul style="list-style-type: none"> • სიტუაციების გაცნობიერება, როცა ღირებულებებს, შეცდომებს ან პაციენტთა, ექიმთა და ჯანდაცვის სხვა მუშაკთა თვალსაზრისებს შესაძლოა გავლენა ჰქონდეთ პაციენტის მოვლის ხარისხზე და შესაბამისად ცვლის პაციენტთან მიდგომას; • მართვის მიზნების ჩამოყალიბება პაციენტებსა და მათ ოჯახის წევრებთან კოლაბორაციით, რაც შეიძლება მოიცავდეს დაავადების პროგრესის შენელებას, სიმპტომურ მკურნალობას, განკურნებას, ფუნქციურ გაუმჯობესებასა და პალიაციას; • უთანხმოებისა და ემოციურად დატვირთული საუბრის მართვა; • პაციენტის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებული ინციდენტების პაციენტის და მისი ოჯახის წევრებისთვის ზუსტად და შესაბამისად გაუღერების გაცნობიერება; • ინდივიდუალურ პაციენტებთან ურთიერთობაში დაავადებათა პრევენციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებათა ჩართვის უნარი; • პაციენტებთან ჯანმრთელობის იმ დეტერმინანტებზე ფოკუსირებით მუშაობა, რასაც გავლენა შეიძლება ჰქონდეთ მათზე და ჯანდაცვის საჭირო სერვისებსა და რესურსებზე მათი წვდომის უზრუნველყოფაზე; • პაციენტებსა და მათ ოჯახებთან მუშაობა ჯანსაღი ცხოვრების წესის მიმდებლობის შესაძლებლობათა გაზრდის მიზნით; • შესაბამისი პროფესიონალური ქცევები და ურთიერთობები სამედიცინო პრაქტიკის ყველა ასპექტში, სამართლიანობა, ჰუმანურობა, ალტრუიზმი, განსხვავების და კონფიდენციალურობის შენარჩუნების მიმართ პატივისცემა; • ინტერესთა კონფლიქტის გაცნობიერება და 	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>მართვა;</p> <ul style="list-style-type: none"> • თითოეული პაციენტის განსაკუთრებულ საჭიროებებთან, მოთხოვნებსა და მის კლინიკურ მდგომარეობასთან ადაპტაცია; • პაციენტებსა და მისი ოჯახის წევრებთან განსჯის გარეშე დისკუსიის ხელშეწყობა, პათივისციემით და კულტურალურად უსაფრთხო გზით. 	
2.	<p>კლინიკური შემთხვევის შეფასება, გამოკვლევების დანიშვნა, დიფერენციული დიაგნოზის ჩატარება, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კლინიკური მანიფესტაციის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება • შესაბამისი გამოკვლევების დანიშვნა და შედეგების ინტერპრეტაცია • დიფერენციული დიაგნოზის გატარება • პაციენტებთან და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა • ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტზე და მის ოჯახზე ზრუნვა • ქრონიკული დაავადების მართვა 	<p>ლექციები, სემინარები, მათ შორის პაციენტის შემთხვევასა და/ან პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL, CBL), კლინიკური აზროვნება (CBCR), ექიმი, პაციენტი-როლები შესრულება, კლინიკურ გარემოში სწავლება, სამუშაო პრაქტიკა.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • აცნობიერებს და პასუხობს სამედიცინო პრაქტიკაში ხშირად არსებულ კომპლექსურ, ორაზროვან სიტუაციებს • აცნობიერებს საკუთარი ექსპერტიზის ფარგლებს და შეუძლია პაციენტის ოპტიმალური მოვლისთვის სხვა პროფესიონალის ჩართვის საჭიროების დემონსტრირება ეფექტური, შესაბამისი და დროული კონსულტაციისთვის; • არჩევს სამედიცინო თვალსაზრისით შესაბამის კვლევის მეთოდებს რესურს ეფექტური და ეთიკური გზით; • პაციენტის პრობლემაზე საპასუხოდ ახდენს კლინიკური პრობლემის ეფექტური გადაჭრის და გადანყვეტილების მიღების უნარის დემონსტრირებას; მათ შორის არსებულ მონაცემთა ინტერპრეტაციითა და ინფორმაციის ინტეგრირებით ატარებს დიფერენციულ დიაგნოსტიკას, შეიმუშავებს მართვის გეგმას; • დიაგნოსტიკური და სამკურნალო პროცედურებისთვის იღებს ინფორმირებულ თანხმობას შესაბამისი (დადგენილი) წესის დაცვით; • პაციენტსა და ოჯახის წევრებთან კოლაბორაციით შეიმუშავებს მისი მართვის გეგმას; • განსაზღვრავს პაციენტის მოვლისთვის სხვა ექიმთან ან პროფესიონალთან ტრანსფერის (გადაყვანის) საჭიროებას; • აცნობიერებს ტერმინალურ მდგომარეობაში 	<p>ზეპირი და ტესტური (მრავალალტერნატიული კითხვები, მოკლე-პასუხიანი კითხვები, ტესტი) გამოცდები, პირდაპირი დაკვირვება (შეფასების ანგარიშით). OSCE/სტანდარტული პაციენტი, პორტფოლიო/Log-book.</p>

				<p>მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვის აუცილებლობას; იცის რა შეიძლება შესთავაზოს პალიატიურმა მოვლამ, ვის მიერ შეიძლება იყოს მიწოდებული და ვისთვის;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ადემონსტრირებს ცოდნას, როგორ შეიძლება ჩართოს პაციენტი, ოჯახი და სხვა ჯანდაცვის პროფესიონალები პალიატიურ მოვლაში; • ქრონიკული დაავადების მართვისას ითვალისწინებს პაციენტის ასაკს, ქრონიკული დაავადების ბუნებას, ფსიქოლოგიურ გავლენას, წამლების შესაბამისად გამოყენების შესაძლებლობას. 	
3.	<p>გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების დროს დახმარების განწვევა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება (DRSABCDE); • გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების მკურნალობა; • ბაზისური პირველადი დახმარების განწვევა საკობრივი თავისებურებანი ახალშობილებში და ბავშვებში; • გაიდლაინების შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება; • გაიდლაინების შესაბამისი გაფართოებული სიცოცხლის შემანარჩუნებელი ღონისძიებების ჩატარება; • ტრავმების მკურნალობა გაიდლაინების შესაბამისად 	<p>სასწავლო ვიდეოფილმები, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, გუნდური მუშაობა სარეანიმაციო მანეკენთან, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები კლინიკური უნარ-ჩვევების სწავლების სიმულაციურ ცენტრში.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კლინიკური ნიშნების შეფასება და გადაუდებელი დახმარების დაწყება DRSABCDE პრინციპით; • მწვავე გადაუდებელი მდგომარეობის დიაგნოსტიკა და მართვა; • პირველადი გადაუდებელი დახმარება; • ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი დახმარება; • კარდიოპულმონალური რეანიმაციის ჩატარება ან ჯგუფური მუშაობის პრინციპით სარეანიმაციო ღონისძიებების წარმოება; • პირველადი გადაუდებელი დახმარება და ტრავმის მართვა 	<p>ერთ- ან მრავალპასუხიანი ტესტები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCEX), პორტფოლიო.</p>
4.	<p>მედიკამენტების გამოწერა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • მედიკამენტების გასაგებად და სწორად გამოწერა, 	<p>ლექციები, კლინიკურ შემთხვევაზე</p>	<ul style="list-style-type: none"> • წამლების თაობაზე დეტალური ისტორიის შეგროვება. რომელიც მოიცავს როგორც 	<p>ზეპირი გამოცდა, ერთ- ან</p>

		<p>ასაკობრივი ასპექტების გათვალისწინებით</p> <ul style="list-style-type: none"> • შესაბამისი წამლების კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება • მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება • ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა • მედიკამენტების თავსებადობის გათვალისწინება მკურნალობის დანიშვნისას 	<p>დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში, პაციენტებთან კომუნიკაცია, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.</p>	<p>დანიშნულ, ასევე სხვა წამლებს.</p> <ul style="list-style-type: none"> • წამლებით მკურნალობის გეგმის შედგენა ხშირი ჩვენებებისთვის, მათ შორის ტკივილისა და დისტრესისთვის. • წამლების დადგენილი წესის შესაბამისად გამოწერა. • წამლის საჭირო დოზის დაანგარიშება, შეცვანის გზების განსაზღვრად შედეგების მონიტორირება. • პაციენტისთვის დანიშნული წამლების თაობაზე შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდება. წამლების თაობაზე სარწმუნო ინფორმაციის მოძიება. • წამლების ურთიერთქმედების ცოდნა, წამლების არასასურველი ეფექტების დადგენა და აღრიცხვა. • სისხლისა და სისხლის პროდუქტების ტრანსფუზია • დამხმარე და ალტერნატიული სამკურნალო საშუალებების შესახებ ინფორმაციისა და სხვა ტიპის მკურნალობაზე ამ მეთოდების შესაძლო ზემოქმედების თაობაზე ცოდნის დემონსტრირება. 	<p>მრავლაპასუხიანი ტესტები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCEX).</p>
5.	<p>პრაქტიკული პროცედურების ჩატარება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა: პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა; • წნევის გაზომვა; • ვენეპუნქცია; • ვენაში კათეტერის ჩადგმა; • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მონიტორინგის გამოყენება; • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში; • უანგბადის მიწოდება პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა • ნაკერის დადება • შარდის ბუშტის 	<p>სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, სცენარებზე დაფუძნებული სიმულაციური სწავლება, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა: პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა • (დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • ვენეპუნქცია • (სიმულატორზე) • ვენაში კათეტერის ჩადგმა (სიმულატორზე); • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მონიტორინგის გამოყენება • (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • უანგბადის მიწოდება 	<p>ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCEX), პორთფოლიო. პრაქტიკული პროცედურის შესრულება შეფასდება- თითოეული პროცედურის ჩატარების საფეხურებად განერილი თანმიმდევრული</p>

		<ul style="list-style-type: none"> კატეტერიზაცია შარდის ანალიზის გაკეთება; ელექტროკარდიოგრაფიის გადაღება; ელექტროკარდიოგრაფიის ინტერპრეტაცია; სასუნთქის სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება. 	<p>ვლო კლინიკებში, კლინიკური უნარ-ჩვევების სწავლების სიმულაციურ ცენტრში ან შესაბამისად აღჭურვილ სასწავლო გარემოში.</p>	<p>(დამოუკიდებლად);</p> <ul style="list-style-type: none"> პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); ნაკერის დაღება (სიმულატორზე); შარდის ბუშტის კატეტერიზაცია (სიმულატორზე); შარდის ანალიზის გაკეთება (სკრინინგ ტესტები – Dipstick); ელექტროკარდიოგრაფიის გადაღება (დამოუკიდებლად); ელექტროკარდიოგრაფიის ინტერპრეტაცია (დამოუკიდებლად); სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (დამოუკიდებლად) 	<p>ჩამონათვალის ქელობრივი რანჟირებით (ე.წ. CheckList)</p>
6.	<p>სამედიცინო კონტექსტში ეფექტური კომუნიკაცია</p>	<ul style="list-style-type: none"> პაციენტთან კომუნიკაცია კოლეგებთან კომუნიკაცია კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას ნათესავებთან კომუნიკაცია უნარშემზღვეულ პირებთან კომუნიკაცია კომუნიკაცია ინფორმირებული თანხმობის მისაღებად წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით) კონფლიქტის შემთხვევაში კომუნიკაცია კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით კომუნიკაცია სამართალდამცავ ორგანოებსა და მასმედიასთან ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პირთან, განურჩევლად მისი 	<p>კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში, სწავლება სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) კომუნიკაცია, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.</p>	<ul style="list-style-type: none"> კომუნიკაცია პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომით, რაც ხელს უწყობს პაციენტის რწმენისა და დამოუკიდებლობის გრძნობის გაღრმავებას და ეფუძნება თანაგრძნობასა და პატივისცემას. პაციენტის კომფორტის, დამოუკიდებლობის, ჩართულობის და უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიზნით ფიზიკური გარემოს ოპტიმიზაცია. პაციენტის, ექიმის ან ჯანდაცვის სხვა მუშაკის შეფასებების, მიკროძოვებულობის და შეხედულებების ამოცნობა, რომელმაც შეიძლება გავლენა იქონიოს მკურნალობის ხარისხზე და შეცვალოს პაციენტისადმი მიდგომა. კომუნიკაციის გაუმჯობესება პაციენტის არავერბალურ ქცევაზე რეაგირების გზით. უთანხმოებისა და ემოციური საუბრის მართვა. პაციენტის უნიკალური საჭიროებების, კლინიკური მდგომარეობისა და გარემოებებისადმი ადაპტაცია. პაციენტზე ორიენტირებული გამოკითხვის გზით შესაბამისი ბიოსამედიცინო და ფსიქოსოციალური ინფორმაციის შეგროვება. 	<p>ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE) - სტანდარტიზებული პაციენტებთან, მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCEX), პორტფოლიო.</p>

		<p>სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტთან კონტაქტის მთელი პროცესის სტრუქტურირება და მართვა. • პაციენტის თანხმობით საჭირო ინფორმაციის მოძიება და შეჯერება სხვა წყაროებიდან, მათ შორის ოჯახის წევრებიდან. • პაციენტისა და ოჯახის წევრებისთვის ნათლად ჩამოყალიბებული, ზუსტი და დროული ინფორმაციისა და განმარტებების მიწოდება მდგომარეობაში უკეთ გარკვევის მიზნით. • პაციენტის უსაფრთხოებისთვის საზიანო შემთხვევების ზუსტად და მართებულად შეტყობინება პაციენტისა და მისი ოჯახის წევრებისათვის. • პაციენტთან და მისი ოჯახის წევრებთან საუბარი პათივისცემით, განკითხვის გარეშე და კულტურული გარემოებების გათვალისწინებით. • მკურნალობის ხელშეწყობისა და ჯანმრთელობის უკეთ მართვის მიზნით პაციენტისა და მისი ოჯახის წევრებისთვის საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების იდენტიფიცირებაში, ხელმისაწვდომობასა და გამოყენებაში დახმარების გაწევა. • კომუნიკაციის მეთოდებისა და სტრატეგიის გამოყენება, რაც დაეხმარება პაციენტსა და ოჯახის წევრებს ჯანმრთელობასთან დაკავშირებული ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებაში. • სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება, რაც შესრულდება სიზუსტით, სრულად, დროულად, ხელმისაწვდომი ფრომით, რეგულაციებისა და სამართლებლივი მოთხოვნების შესაბამისად. • ეფექტური კომუნიკაცია წერლობითი ჩანაწერის, ელექტრონული სამედიცინო ჩანაწერის ან სხვა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით. • პაციენტთან და აგრეთვე სხვებთან ინფორმაციის გაზიარება პაციენტის პირადი ცხოვრებისა და კონფიდენციალურობის გათვალისწინებით. 	
--	--	------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.	<p>სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კონფიდენციალობის დაცვა • მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება • ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანაწერის გაკეთება • სიკვდილის ცნობის გაცემა • აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში) • მკურნალობისას საქართველოს და საერთაშორისო კანონმდებლობის გამოყენება • სამედიცინო საქმიანობის წარმართვა მულტიკულტურულ საზოგადოებაში 	<p>ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან), კომუნიკაცია ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • აცნობიერებს ექიმის უზენაეს მოვალეობას იზრუნოს თითოეული პაციენტისა და საზოგადოების ჯანმრთელობასა და კეთილდღეობაზე ეთიკური პრინციპების დაცვით საქართველოს კანონმდებლობების შესაბამისად. • ეთიკური პრინციპების და თეორიების ცოდნა, ეთიკური დილემის ამოცნობა ანალიზი, გადაჭრის გზების ძიება. • პაციენტის ღირსების და უფლებების, მათ შორის სამედიცინო დახმარების თაობაზე გადანყვეტილების მიღებაში მონაწილეობის უფლების პატივისცემა. სამედიცინო მომსახურების განვითარების ინფორმირებულ თანხმობის მნიშვნელობის ცოდნის დემონსტრირება. • პაციენტისაგან ვალიდური ინფორმირებული თანხმობის აღება, კანონმდებლობის შესაბამისად სათანადო ჩანაწერის გაკეთება. • პაციენტის შესახებ ინფორმაციის კონფიდენციალობის დაცვის ვალდებულების დემონსტრირება. 	<p>ზეპირი ან წერილი გამოცდა (კლინიკური შემთხვევის ანალიზი), ერთ- ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), მინი-კლინიკური გამოცდა.</p>
8.	<p>პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების შეფასება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება • დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება • დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა • ალკოჰოლზე და წამალზე დამოკიდებულების დადგენა 	<p>კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), სასწავლო ვიდეოფილმები, სემინარები, სწავლება სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) კომუნიკაცია, ავადმყოფის</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სხვადასხვა წყაროდან (მათ შორის, პაციენტის ოჯახის წევრებისგან) რელევანტური ინფორმაციის მოძიება და შეჯერება თითოეული პაციენტის საჭიროებებისა და მისი კლინიკური მდგომარეობის გასათვალისწინებლად. • პაციენტზე ორიენტირებული ინტერვიუების უნარ-ჩვევების დემონსტრირება რელევანტური ბიოსამედიცინო და ფსიქოსოციალური ინფორმაციის ეფექტურადმესაგროვებლად • პაციენტის არავერბალური ქცევის ასპექტების გათვალისწინება დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოსოციალური ფაქტორების დასადგენად. • პაციენტის (შენიშნულ შემთხვევაში) მდგომარეობის მართვა მკაფიო, 	<p>ერთ- ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE) - სტანდარტიზებულ პაციენტთან, მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCeX).</p>

			სანოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	სტრუქტურირებული გეგმის შესაბამისად <ul style="list-style-type: none"> • პაციენტთან და მისი ოჯახის წევრებთან საუბრის წარმართვა პათივისცემით, კრიტიკის გარეშე და კულტურული თავისებურებების (უსაფრთხოების) გათვალისწინებით. 	
9.	მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენება	<ul style="list-style-type: none"> • მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში • შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება • გამოქვეყნებული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა და პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენება. 	პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან(ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან), კომუნიკაცია აუადმყოფის სანოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები	<ul style="list-style-type: none"> • საკუთარ ცოდნასა და საექიმო პრაქტიკაში არსებული ხარვეზების ამოცნობა და ცოდნის დეფიციტის შევსება. • მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში გადაწყვეტილების მიღებისას • ჯანდაცვის სფეროსთან დაკავშირებული ლიტერატურის კეთილსინდისიერების, სანდოობისა და პრაქტიკაში გამოყენების კრიტიკული შეფასება • სამეცნიერო/კლინიკური პრობლემის განსაზღვრა, საკითხის ირგვლივ რელევანტური კითხვების დასმა, პასუხის ეფექტურად მოძიება სამეცნიერო ლიტერატურაში, ინფორმაციის შესაბამისი წყაროების გამოყენებით. შესაბამისი მეთოდის შერჩევა მათ გადასაჭრელად. • ლიტერატურის სხვადასხვა წყაროდან მტკიცებულებათა აქტიურად გამოყენება და მტკიცებულების ხარისხის შეფასების საფუძველზე პაციენტის მდგომარეობისათვის შესაბამისი დასკვნის გამოტანა. • კლინიკური გადაწყვეტილების მიღებისას გამოყენებულ მტკიცებულებების განხილვა კოლეგებთან და ჯანდაცვის სხვა სპეციალისტებთან. • კვლევის სამეცნიერო პრინციპების ღირებულების გააზრება და ჯანდაცვის სფეროში კვლევითი მტკიცებულებების მნიშვნელობის დემონსტრირება. • კვლევის ეთიკური პრინციპების იდენტიფიცირება და მათი ჩართვა ინფორმირებული თანხმობის მისაღებად, მოსალოდნელი ზიანისა და სარგებლიანობის 	ზეპირი გამოცდა, ერთ- ან მრავლაპასუხიანი ტესტები , სამეცნიერო პრეზენტაციები, მინი-კლინიკური გამოცდა, პორტფოლიო.

				<p>გათვალისწინებით, ასევე სოციალურად დაუცველი მოსახლეობის გათვალისწინებით.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პროფესიულ და არაპროფესიულ საზოგადოებასთან (მათ შორის პაციენტებსა და მათი ოჯახის წევრებთან) შესაბამისი კვლევის შედეგების შეჯამება და მოხსენება. • კვლევითი პროგრამის მუშაობის ხელშეწყობა. 	
10.	<p>სამედიცინო კონტექსტში ინფორმაციისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრულად შენახვა; • პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; • სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; • ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; • პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო). 	<p>სამედიცინო დანესეულებებში (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება (მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით), ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სრულად, ნათლად და გასაგებად შესრულებული სამედიცინო ჩანაწერების წარმოება და შენახვა. • კომპიუტერისა და სხვა საინფორმაციო ტექნოლოგიის ეფექტური გამოყენება ინფორმაციის შესანახად და მოსაძიებლად. • კონფიდენციალობის, მონაცემების დაცვის წესებისა და პრაქტიკული საქმიანობის კლასიფიკაციების გამოყენება ინფორმაციის დამუშავებასთან დაკავშირებული საქმიანობისას. • საინფორმაციო წყაროების ხელმისაწვდომობა და მოძიებული ინფორმაციის გამოყენება პაციენტზე ზრუნვის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, პაციენტისთვის რჩევისა და ინფორმაციის მიწოდებისას, ისევე როგორც კვლევისა და განათლების სფეროში. • სამედიცინო პრაქტიკის პროცესში სამედიცინო ინფორმატიკის პრინციპების, მეთოდების და ცოდნის გამოყენება. 	<p>ერთ- ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, პორტფოლიო.</p>
11.	<p>სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპების, მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • კვლევის დიზაინის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავებისა და დასკვნების გაკეთების უნარი; • პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიომედიცინის მიეცნიერების მიღწევითა გამოყენების 	<p>პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), ტუტორიალები, სამეცნიერო კვლევებში მონაწილეობა, სამეცნიერო უნარ-ჩვევების სწავლება, ავადმყოფის</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კვლევის სამეცნიერო პრინციპების გაცნობიერება და კვლევის შედეგად მიღებული მტკიცებულებების მნიშვნელობა ჯანდაცვისთვის. • კვლევისთვის ეთიკური პრინციპების იდენტიფიცირება და მათი გამოყენება ინფორმირებული თანხმობის მიღებისას. კვლევისას პოტენციური ზიანისა და სარგებელის გათვალისწინება და მონაცვლადი პოპულაციის დადგენა. • კვლევითი პროგრამების მუშაობისთვის 	<p>ერთ- ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, მინი-კლინიკური გამოცდა, *სამეცნიერო ნაშრომი/ რეფერატი, პორტფოლიო.</p>

		<p>უნარი;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დანერის უნარი; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა. 	<p>სანოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.</p>	<p>ხელშეწყობა.</p> <ul style="list-style-type: none"> • სამეცნიერო კვლევისთვის კითხვის სწორად დასმა და შესაბამისი კვლევის მეთოდების შერჩევა. • კვლევისა და სასწავლო-სამეცნიერო მუშაობის შედეგების შეჯამება და წარმოდგენა პროფესიულ და სხვა საზოგადოებასთან, მაგალთად პაციენტებთან და მათი ოჯახის წევრებთან. 	
12.	<p>ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელება, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში ჩართვა, ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტური მუშაობა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანისმიყენების რისკი; • ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გატარება; • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება; • ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში მონაწილეობა როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე. 	<p>ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, სემინარები, პაციენტებთან(ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, კლინიკური როტაციები.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა • პაციენტის უსაფრთხოების შემთხვევების ანალიზი მომსახურების სისტემის გასაუმჯობესებლად • სამედიცინო ინფორმაციის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის • ჯანდაცვის რესურსების განაწილება პაციენტებზე ოპტიმალური ზრუნვისათვის • მტკიცებულებათა დამენჯმენტის პროცესების გამოყენება ხარჯთეფექტური სამედიცინო მომსახურების მისაღწევად • ლიდერობის უნარის დემონსტრირება ჯანდაცვის სისტემის გასაუმჯობესებლად • ჯანდაცვის სფეროში ცვლილების ხელშეწყობა მომსახურების გაღრმავებისა და შედეგების გასაუმჯობესებლად • პრიორიტეტების განსაზღვრა და დროის მართვა პრაქტიკისა და პირადი ცხოვრების ინტეგრაციისათვის • კარიერისა და პრაქტიკის მართვა • პროცესების დანერგვა პერსონალური 	<p>ზეპირი/წერილით გამოცდა, ერთ- ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორთფოლიო.</p>

				<p>პრაქტიკის გაუმჯობესების უზრუნველყოფისათვის.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პაციენტებთან მუშაობა ჯანმრთელობის დეტერმინანტებთან მიმართებაში, რომლებიც გემოქმედებენ მათზე და მათთვის საჭირო სამედიცინო მომსახურებისა და რესურსების ხელმისაწვდომობაზე პაციენტებთან და მათ ოჯახებთან მუშაობა ჯანსაღი ქცევის დანერგვის შესაძლებლობის გაზრდისათვის. • დაავადებების პრევენციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებების ზედამხედველობის დანერგვა ინდივიდუალურ პაციენტთან ინტერაქციის პროცესში. • თემთან ან მოსახლეობასთან მუშაობა მათზე მოქმედი ჯანმრთელობის დეტერმინანტების იდენტიფიცირებისათვის. • ხარისხის გაუმჯობესების უწყვეტი პროცესის გამოყენება დაავადებების პრევენციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებების ზედამხედველობასთან მიმართებაში კლინიკური პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით. • თემის და მოსახლეობის ჯანმრთელობის გაუმჯობესების პროცესში წვლილის შეტანა. 	
13.	პროფესიონალიზმი	<p><i>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, პატიოსნება, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • ხარისხიანი სამედიცინო მომსახურების განვითარების და პროფესიული სრულყოფისთვის მზაობა; • კრიტიკული და თვითკრიტიკული 	<p><i>თეორიული და პრაქტიკული სწავლება</i></p> <p>- პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • პრაქტიკის ყველა ასპექტში შესაბამისი პროფესიული ქცევები და ურთიერთობები, პატიოსნება, კეთილსინდისიერება, თავმდაბლობა, პასუხისმგებლიანობა, თანაგრძნობა, პატივისცემა, ალტრუიზმი, განსხვავებულობის პატივისცემა და კონფიდენციალობის დაცვა; • პასუხის მგებლიანობა უმაღლესი ხარისხის სამედიცინო მომსახურების მიწოდების და 	<p>ზეპირი გამოცდა, ერთ- ან მრავალპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.</p>

		<p>დამოკიდებულება;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ემპათია (თანაგრძნობა); • კრეატიულობა; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p><i>პროფესიონალიზმში მუშაობაში:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • გაურკვეველ სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ლიდერობის უნარი; • საჭიროებისას დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გადანაცვლებების მიღების უნარი; • მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობის უნარი; • სხვა სფეროების ექსპერტებთან კომუნიკაციის უნარი; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი. <p><i>ექიმის როგორც ექსპერტი:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ანალიზისა და სინთეზის უნარი; • სწავლის (მათ შორის პროფესიული ცხოვრების მანძილზე) უნარი; • ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი; 	<p>სემინარები, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, კლინიკური როტაციები.</p>	<p>კომპეტენციის შენარჩუნების მიმართ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • პრაქტიკული შემთხვევის ეთიკური საკითხების გაცნობიერება და განხილვა; • ინტერესთა კონფლიქტის გაცნობიერება დამართვა; • პროფესიული ქცევა კომუნიკაციური ტექნოლოგიური საშუალებების გამოყენებისას; • სხვადასხვა შიდა და გარე მონაცემთა წყაროების გამოყენებით საკუთარი ქმედებების რეგულარული განსჯა და შეფასება სწავლებისა და გაუმჯობესების შესაძლებლობათა გამოსავლენად; • ურთიერთობის პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენებით, რაც ხელს უწყობს პაციენტში ნდობის და ავტონომიურობის განცდას და ხასიათდება როგორც ემპათია, პატივისცემა და თანაგრძნობა; • ადემონსტრირებს ფიზიკური გარემოსოპტიმიზაციის უნარს პაციენტის კომფორტის, ღირსების, პრივატულობის, ჩართულობისა და უსაფრთხოებისათვის; • აცნობიერებს სიტუაციებს როცა ღირებულებებს, შეცდომებს ან პაციენტთა, ექიმთა და ჯანდაცვის სხვა მუშაკთა თვალსაზრისებს შესაძლოა გავლენა ჰქონდეთ პაციენტის მოვლის ხარისხზე და შესაბამისად ცვლის პაციენტთან მიდგომას; • ცოდნის, ტექნიკების, ტექნიკების, ტექნოლოგიების და მეთოდოლოგიების ინოვაციური გამოყენება; • თვითდაჯერებულობა, ინიციატივა და პრაგმატიზმი; • მოკლე და გრძელვადიანი კარიერული და პერსონალური გეგმები, მიზანსწრაფვა და 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • სხვისი სწავლების უნარი; • სამეცნიერო კვლევის უნარი. <p><i>ექიმი გლობალურ კონტექსტში:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • აცნობიერებს მრავალფეროვნებას და მულტიკულტურულ საზოგადოებაში მუშაობას; • პატივს სცემს სხვა ქვეყნების კულტურულ თავისებურებებს; • მუშაობს საერთაშორისო კონტექსტის გათვალისწინებით; • ფლობს მეორე ენას; • გააჩნია ზოგადი განათლება და ცოდნა მედიცინის სფეროს გარდა. 		<p>მუშაობა დასახული მიმართულებით რეალისტური განვითარების გეგმითა და შესაბამისი აქტივობებით;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ექიმებსა და სხვა კოლეგებთან პოზიტიური ურთიერთობები პაციენტის კოლაბორაციული მართვის ხელშეწყობისთვის; • მონაწილეობა პროფესიულ საზოგადოებრივ ცხოვრებაში, პროფესიული და სხვა სამუშაო ჩარჩოთა გამოყენებით; • ექიმებსა და სხვა კოლეგებთან პოზიტიური ურთიერთობები პაციენტის კოლაბორაციული მართვის ხელშეწყობისთვის; 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. მოთხოვნები საგანმანათლებლო პროგრამის რესურსებისადმი

3.1. მოთხოვნები ადამიანური რესურსისადმი

ასპექტის №	სპეციალური მოთხოვნები
	მოიაზრება დარგობრივი სერტიფიკატი, მოწმობა, სპეციალური მომზადების დამადასტურებელი დოკუმენტი ან სხვ., რომელიც უნდა გააჩნდეს სასწავლო კურსის/სხვ. განმმხორციელებელს
კლინიკური დისციპლინების განმმხორციელებლები	შესაბამისი ან მომიჯნავე სპეციალობის სერტიფიკატი.

3.2. მოთხოვნები მატერიალური რესურსისადმი

ასპექტის №	სპეციალური მოთხოვნები
	საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკა და/ან აფილირებული კლინიკა (ხელშეკრულების საფუძველზე)
	კლინიკური უნარების ცენტრი/ლაბორატორია(საკუთარი ან ხელშეკრულების საფუძველზე)
	სასწავლო ლაბორატორია

4. დამატებითი ინფორმაცია

1) სამედიცინო განათლების ხარისხის ამაღლების გზა არის ინტეგრირებული კურიკულუმი. ინტეგრირებული კურიკულუმი გულისხმობს ფუნდამენტური და კლინიკური საგნების ინტეგრაციას (ვერტიკალური და ჰორიზონტალური ინტეგრაცია). ჰორიზონტალური ინტეგრაციის დროს იქმნება ერთი კურსის სხვადასხვა საგნის ერთიანი მოდულები. აუცილებელი მოთხოვნაა კლინიკური საგნების ჩართვა სწავლის პირველსავე წელს; ინტეგრირებული კურიკულუმი საშუალებას იძლევა, თავიდან ავიცილოთ ცოდნის ფრაგმენტაცია და ადრეული ეტაპებიდან გამოვუშავოთ სტუდენტებს დამოუკიდებელი კლინიკური აზროვნების უნარი. საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი შეიძლება იყოს სრულადან ნაწილობრივ ინტეგრირებული. სრულად ინტეგრირებული კურიკულუმი მოიცავს მხოლოდ ტრანსდისციპლინურ მოდულებს, მაშინ როცა ნაწილობრივი ინტეგრაციისას კურიკულუმი შედგება როგორც ცალკეული დისციპლინებისგან, ასევე ინტეგრირებული მოდულებისგან.

2). კურიკულუმში უნდა იყოს გათვალისწინებული არჩევითი საგნები, რომელთა რაოდენობა უნდა მატულობდეს სწავლების ბოლო კურსებზე.

3). კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო კურსების ჩამონათვალი განსხვავებული იქნება ინსტიტუციური კონტექსტის მიხედვით, მაგრამ არსებობს საერთო კომპეტენციები, რომლებიც ქმნის საფუძველს დიპლომირებული მედიკოსის ჩამოსაყალიბებლად. ამასთან, აუცილებელია, კურიკულუმში, ექვსწლიანი სწავლის განმავლობაში, გათვალისწინებული იყოს, სულ მცირე, 20 კრედიტი კლინიკური უნარ-ჩვევებისა და არანაკლებ 10 კრედიტისა სამეცნიერო უნარ-ჩვევების გამოსამუშავებლად..

4) საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა მოიცავდეს სავალდებულო ან არჩევით სასწავლო კურსებს, რომლებიც არ მიეკუთვნება ძირითადი სპეციალობის კომპონენტს (მაქსიმუმ 30 ECTS ფარგლებში).

5) ძირითადი სპეციალობის არჩევით ნაწილში მოიაზრება ძირითადი სპეციალობის - მედიცინის სფეროსთან დაკავშირებული სასწავლო კურსები/მოდულები/სხვ., რომლებიც ხელს შეუწყობენ პროფესიული მოვალეობების შესრულებას ან/და გაათავოთ ვებენ კომპეტენციებს მედიცინის სფეროში.

6) საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქტიკის კომპონენტში მოიაზრება:

- სამუშაო პრაქტიკა - პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება-განვითარების მიზნით, საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითადი სპეციალობის კომპონენტში გათვალისწინებული პრაქტიკა;

7) ინტეგრირებული კურიკულუმის შესაბამისი სწავლების მეთოდებში პირველ რიგში მოიაზრება პრობლემასა და კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლა (PBL და CBL, შესაბამისად). PBL-ის უპირატესობა სწავლის ტრადიციულ მეთოდთან შედარებით სტუდენტების მიერ პრობლემების გადაჭრის დამოუკიდებლად სწავლა და კოლაბორაციული სწავლის უნარის შექმნაა, რაც მეტად მნიშვნელოვანია ექიმის პროფესიული საქმიანობის წარმატებით განსახორციელებლად. ინტეგრირებული სწავლების აუცილებელი მოთხოვნაა სტუდენტის ადრეული ჩართვა სამეცნიერო კვლევაში. კვლევის კომპონენტი გათვალისწინებულია ინტეგრირებულ კურიკულუმში. სტუდენტების როლი კვლევაში თანდათან მატულობს. მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტები სწავლობენ არამხოლოდ სამეცნიერო ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასებას, არამედ კვლევის ორგანიზაციის, წარმართვის, ანალიზის, შედეგების წარმოდგენის ძირითად პრინციპებს.

8) ინტეგრირებული განათლება სწავლების პირველივე წლიდან გულისხმობს სტუდენტების მიერ კლინიკური უნარ-ჩვევების გამომუშავებას. უნარ-ჩვევების სირთულე კურსიდან კურსზე გადასვლისას მატულობს. კურიკულუმით წინასწარ განისაზღვრება იმ უნარ-ჩვევების ჩამონათვალი, რომელიც უნდა აითვისოს სტუდენტმა სწავლის პროცესში. კლინიკური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებისთვის აუცილებელია სათანადო კლინიკური უნარ-ჩვევების ცენტრების და მრავალპროფილური კლინიკური ბაზების არსებობა. ინტეგრირებული სწავლების დანერგვა გულისხმობს სტუდენტთა შეფასების ახალი მეთოდების შემოღებას (OSCE, პორტფოლიო).

- OSCE – ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა - სადღესოდ ფართოდ გამოიყენება მსოფლიოს მრავალ უმაღლეს სამედიცინო სასწავლებელში სტუდენტებისა და რეზიდენტების კლინიკური კომპეტენციის (კლინიკური უნარ-ჩვევების) შესაფასებლად. OSCE-ის გამოცდის დროს სტუდენტები ახდენენ კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრაციას სიმულატორების გამოყენებით ან პაციენტის როლის შემსრულებელ პირებზე. OSCE აღიარებულია სამედიცინო განათლების ერთ-ერთ ძირითად სტანდარტად სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციისა და ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაციის მიერ;
- პორტფოლიო - სტუდენტთა აქტივობის შეფასების ერთ-ერთი თანამედროვე მეთოდია და გულისხმობს: ა) სტუდენტის მიერ შესრულებული დამოუკიდებელი სამუშაოს ხარისხს; ბ) სტუდენტთა ინტელექტისა და დამოუკიდებელი აქტივობის შეფასებას; გ) დოკუმენტებს, რომლებიც ასახავს სტუდენტის აქტივობას 1-იდან მე-6 კურსამდე. პორტფოლიო მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს სტუდენტის აკადემიური მოსწრების მიმდინარე და საბოლოო შეფასებაზე, რადგანაც ის ობიექტურად და დასაბუთებულად ასახავს სტუდენტის კლინიკური აზროვნების, უნარების, ზოგადი პროფესიული თვისებების განვითარების ძლიერ და სუსტ მხარეებს, ავლენს მის ნაკლოვანებებს და მათი გამოსწორების გზებს.

9) საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლის დასრულებისას სწავლის შედეგების შეფასება გულისხმობს არა მხოლოდ თეორიული ცოდნის, არამედ პრაქტიკული უნარ-ჩვევების შეფასებასაც. რეკომენდაციები სწავლის შედეგებისა და კომპეტენციების შეფასების შესახებ დეტალურად არის მოცემული WFME-ისა და MEDINE-ის ერთობლივ დოკუმენტში - „სამედიცინო განათლების ხარისხის გაუმჯობესების გლობალური სტანდარტები ევროპული სპეციფიკის გათვალისწინებით“.

10) კლინიკური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას მეტად დიდი მნიშვნელობა ენიჭება. ამ თვალსაზრისით გამოყენებული უნდა იქნეს სხვადასხვა სირთულის სიმულატორები და კომპიუტერიზებული სასწავლო პროგრამები, რომლებიც დაქსიმალურად ასახავენ რეალურ დაავადებას, დიაგნოსტიკურ ან სამკურნალო პროცედურას. ვირტუალური სასწავლო მეთოდების გამოყენება ხელს უწყობს პაციენტთა უსაფრთხოების დაცვას, მნიშვნელოვნად განტვირთავს სამკურნალო დაწესებულებებს სტუდენტთა დიდი ჯგუფებისგან, რომლებიც პაციენტთან უშუალო კონტაქტის მეშვეობით ხშირად ვერც კი ახერხებენ ამა თუ იმ კლინიკური ჩვევის გამომუშავებას, განსაკუთრებით სწავლების პრეკლინიკურ ეტაპზე. საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას კურსდამთავრებულებმა უნდა შეძლონ მათ მიერ სწავლის პროცესში გამომუშავებული კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრირება დამოუკიდებლად, სიმულატორებზე ან ზედახედველობის ქვეშ.

11) საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულის ზოგადი კომპეტენციები:

- ანალიზისა და სინთეზის უნარი - შეუძლია რთული, არასრული და წინააღმდეგობრივი მონაცემების კრიტიკულად შეფასება, მათი დამოუკიდებელი ანალიზი, ანალიზის შედეგების გასაგებად გადმოცემა და შემდგომ მათი გამოყენება. შეუძლია ახალი ინფორმაციისადმი კრიტიკულად მიდგომა, სხვადასხვა მონაცემის გაანალიზება, შეჯამება, ინტეგრაცია, დასკვნის გამოტანა, მიღებული შედეგების ანალიზისას მტკიცებულებების და/ან საწინააღმდეგო არგუმენტების მოყვანა.
- ინფორმაციის მართვა - შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციის მოპოვება, დიდი მოცულობის ინფორმაციის დამუშავება და მისი კრიტიკულად შეფასება. პროფესიული საქმიანობისას აქვს მოძიებული ინფორმაციის გამოყენების უნარი.
- პრობლემის გადაჭრა/გადაწყვეტილების მიღება - დამოუკიდებლად შეუძლია კომპლექსური პრობლემების განსაზღვრა, ჩამოყალიბება, მისი გადაჭრის გზების განსაზღვრა, მოსალოდნელი შედეგების ანალიზი და საბოლოო გადაწყვეტილების მიღება. იცნობს და საჭიროების შემთხვევაში ეფექტურად იყენებს დამატებით რესურსებს საკუთარი სპეციალობის ფარგლებში.

- *ჯგუფში მუშაობის უნარი* - აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი, როგორც რიგით წევრს, ასევე ლიდერს. შეუძლია ამოცანების მკაფიოდ ფორმულირება, ჯგუფის წევრებთან შეთანხმება, მათი საქმიანობის კოორდინაცია და ჯგუფის წევრთა შესაძლებლობების ადეკვატურად შეფასება, კონფლიქტური და ფორსმაჟორული სიტუაციების მართვა.
- *კომუნიკაციის უნარი, მათ შორის უცხო ენაზე* - აქვს დაკვირვების, მოსმენის, კითხვების დასმის, აგრეთვე, არავერბალური კომუნიკაციის უნარი.
- შეუძლია შეხვედრებში მონაწილეობა და თავისი მოსაზრებების ზეპირსიტყვიერად და წერილობით გადმოცემა. შეუძლია პროფესიულ კონტექსტში მოლაპარაკების წარმართვა და კონფლიქტების მოგვარებაში მონაწილეობა.
- *სწავლის/ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი* - შეუძლია სასწავლო-საინფორმაციო რესურსების სრული სპექტრის გამოყენება, საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა. აცნობიერებს ცოდნის განუწყვეტელი განახლების აუცილებლობას; აქვს საკუთარი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების ობიექტურად შეფასების უნარი.
- *ახალ გარემოსთან ადაპტაციის უნარი* - კოლექტივში პრაქტიკული მუშაობის ჩვევები, პროფესიული სუბორდინაციის/ ადაპტაციის უნარი,
- *ახალი ტექნოლოგიების ათვისების უნარი.*
- *დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი* - აქვს დროის ორგანიზების, პრიორიტეტების შერჩევის, ვადების დაცვისა და შეთანხმებული სამუშაოს შესრულების უნარი. შეუძლია თავის საქმიანობასთან დაკავშირებული რესურსების სწორად დაგეგმვა. პასუხს აგებს შესრულებულ სამუშაოზე და შეუძლია მისი შეფასება და კრიტიკა.

დარგობრივი უნარების მიღწევა სწავლების წლების მიხედვით (რეკომენდაციები)
ნიმუში/მაგალითი

1. პაციენტისთვის კონსულტაციის განწევა

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამედიცინო ეთიკა, ქცევითმეცნიერება, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, როლური თამაში, სასწავლო ვიდეოფილმები, PBL, პაციენტებთან კომუნიკაცია	ზეპირი/რეფერატი/პრეზენტაცია
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ფსიქოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, როლური თამაში, სასწავლო ვიდეოფილმები, PBL, პაციენტებთან კომუნიკაცია	ზეპირი/ტესტური გამოცდა, OSCE
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი, ქირურგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; ფიზიკური გამოკვლევის ჩატარება; კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, პაციენტებთან მუშაობა, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება/კლინიკური აზროვნება (CBL, CBCR)	ტესტური გამოცდა, OSCE.
4	შინაგანი მედიცინა ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; ფიზიკური გამოკვლევის ჩატარება; კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება/კლინიკური აზროვნება (CBL, CBCR), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE, პორთფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, მედიცინის სამართალი, გადაუღებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; ფიზიკური გამოკვლევის ჩატარება; კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა; პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსის შეფასება. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, კლინიკური როტაციები, პაციენტის საწოლთან სწავლება (bedside teaching).	ტესტური გამოცდა, OSCE, miniCEX, პორთფოლიო.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; 	კლინიკური როტაციები,	ტესტური გამოცდა, OSCE,

	ნა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> • ფიზიკური მოკვლევის ჩატარება; • კლინიკური აზროვნება და გადანყვეტილების მიღება; • განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; • პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა; • პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსის შეფასება. 	პაციენტის საწოლთან სწავლება (bedside teaching).	miniCEX, პორთფოლიო.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------

2. კლინიკური შემთხვევის შეფასება, გამოკვლევების დანიშვნა, დიფერენციული დიაგნოზის ჩატარება, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობა

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, ქცევითმეცნიერება, ანატომია, ფიზიოლოგია, ჰისტოლოგია, უჯრედული და მოლეკულური ბიოლოგია, ბიოფიზიკა, გენეტიკა.	<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტებთან კონტაქტი და კომუნიკაცია. • დაავადების სიმპტომებსა და ბაზისურ ცოდნას (ანატომიაში, ფიზიოლოგიაში, ბიოქიმიაში და სხვ) შორის ურთიერთკავშირის დადგენა. • პაციენტის უფლებების ცოდნის გამოყენება კლინიკური შემთხვევების განხილვისას. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL) სწავლება, სასწავლო ვიდეოფილმები, პაციენტებთან კომუნიკაცია, როლური თამაში	გეპირი/ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაცია სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფსიქოლოგია, ანატომია, ფიზიოლოგია, ბიოქიმია, იმუნოლოგია, მიკრობიოლოგია, ჰისტოლოგია, ზოგადი ფარმაკოლოგია.			
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი, ქირურგია, კლინიკური უნარები, პათოლოგია, ფარმაკოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა, რადიოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> • დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაცნობიერება; • დიფერენციული დიაგნოზის გატარება; • ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა; 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორების და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით.
4	შინაგანი მედიცინა ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება; • დიფერენციული დიაგნოზის გატარება; • პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; • ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა; 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორების და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით.

5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება; • შესაბამისი გამოკვლევების დანიშვნა და შედეგების ინტერპრეტაცია; • დიფერენციული დიაგნოზის გატარება; • პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; • ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, სანოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორების და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით, MiniCEX - მინი-კლინიკური გამოცდა.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> • დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება; • შესაბამისი გამოკვლევების დანიშვნა და შედეგების ინტერპრეტაცია; • დიფერენციული დიაგნოზის გატარება; • პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; • ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა; • ქრონიკული დაავადებების მართვა. 	ლექცია, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის სანოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორების და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით, MiniCEX .

3. გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების დროს დახმარების განწევა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები)

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში კლინიკური უნარები	• ბაზისური პირველადი დახმარების განწევა.	პრაქტიკული მეცადინეობა, ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში კლინიკური უნარები			
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი კლინიკური უნარები	<ul style="list-style-type: none"> • გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება; • ბაზისური პირველადი დახმარების განწევა. 	პრაქტიკული მეცადინეობა, ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, კლი-	• გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა	პრაქტიკული მეცადინეობა,	OSCE, პორთფოლიო.

	ნიკური უნარები	და შეფასება <ul style="list-style-type: none"> • ბაზისური პირველადი დახმარების განწევა • გაიდლაინების შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება. 	სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	
5	კლინიკური უნარები, შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ნეიროქირურგია,	<ul style="list-style-type: none"> • გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება • ბაზისური პირველადი დახმარების განწევა • გაიდლაინების შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება • ტრავმების მკურნალობა გაიდლაინების შესაბამისად. 	პრაქტიკული მეცადინეობა, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	OSCE, პორთფოლიო, ტესტური გამოცდა
6	კლინიკური უნარები, შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, ქირურგია.	<ul style="list-style-type: none"> • გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება • გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების მკურნალობა • ბაზისური პირველადი დახმარების განწევა • გაიდლაინების შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება • გაიდლაინების შესაბამისი გაფართოებული სიცოცხლის შემანარჩუნებელი ღონისძიებების ჩატარება; • ტრავმების მკურნალობა გაიდლაინების შესაბამისად. 	ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	OSCE, პორთფოლიო.

4. მედიკამენტების გამოწერის ცოდნა

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1		არ ისწავლება		
2	ზოგადი ფარმაკოლოგია, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში.	• წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება	ლექციები, სემინარები, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL).	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
3	პროპედევტიკა/დიაგნოსტიკა, ქირურგია, კერძო ფარმაკოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა.	• მედიკამენტების გასაცემად და აკურატულად გამოწერა • წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება	ლექციები, პრაქტიკულები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR).	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE.

4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> •მედიკამენტებისგასაგებად და აკურატულად გამოწერა •წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება •მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება. 	ლექციები, პრაქტიკულები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეირქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	<ul style="list-style-type: none"> •მედიკამენტების გასაგებად და აკურატულად გამოწერა •წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება •მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება •ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა. 	ლექციები, პრაქტიკულები, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE, MiniCEX
6	კლინიკური ფარმაკოლოგია, შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> •მედიკამენტების გასაგებად და აკურატულად გამოწერა •წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება •მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება •ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა •მედიკამენტების თავსებადობის გათვალისწინება მკურნალობის დანიშვნისას 	ლექციები, პრაქტიკულები, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE, MiniCEX

5. პრაქტიკული პროცედურების ჩატარება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	კლინიკური უნარები, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ეთიკა.	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა–დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • ჟანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); 	პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE
2	კლინიკური უნარები, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში. სამედიცინო ეთიკა.	<ul style="list-style-type: none"> • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა–დამოუკიდებლად); 	პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში, სწავლება	OSCE

		<ul style="list-style-type: none"> • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედაშხედველობით); • ჟანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); 	სიმულატორების გამოყენებით.	
3	პროპედევტიკა/დიაგნოსტიკა, კლინიკური უნარები, ზოგადი ფარმაკოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა.	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა–დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედაშხედველობით); • ჟანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); • ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება (დამოუკიდებლად); • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებლად). 	პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, კლინიკური უნარები, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა–დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ვენაში კათეტერის ჩადგმა (სიმულატორზე); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედაშხედველობით); • ჟანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); • ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება (დამოუკიდებლად); • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებლად); • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (დამოუკიდებლად). 	პრაქტიკულები, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching).	OSCE, პორთფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია,	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა–დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); 	ლექციები, პრაქტიკულები, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან),	OSCE, MiniCEX, პორთფოლიო.

	<p>ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართალი, გადაუღებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ვენეპუნქცია (<i>სიმულატორზე</i>); • ვენაში კათეტერის ჩადგმა (<i>სიმულატორზე</i>); • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მონაცხილობის გამოყენება (<i>სიმულატორზე ან ზედამხედველობით</i>); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (<i>სიმულატორზე ან ზედამხედველობით</i>); • უანგბადის მიწოდება (<i>დამოუკიდებლად</i>); • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (<i>დამოუკიდებლად</i>); • ნაკერის დაღება (<i>სიმულატორზე</i>); • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (<i>სიმულატორზე</i>); • შარდის ანალიზის გაკეთება (<i>დამოუკიდებლად</i>); • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება (<i>დამოუკიდებლად</i>); • ელექტროკარდიოგრამის ინტერპრეტაცია (<i>დამოუკიდებლად</i>); • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (<i>დამოუკიდებლად</i>). 	<p>სწავლება, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, კლინიკური როტაციები.</p>	
<p>6</p>	<p>შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, კლინიკური უნარები, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენაობა-გინეკოლოგია, კლინიკური ფარმაკოლოგია, ონკოლოგია.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა–დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (<i>დამოუკიდებლად</i>); • ვენეპუნქცია (<i>სიმულატორზე</i>); • ვენაში კათეტერის ჩადგმა (<i>სიმულატორზე</i>); • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მონაცხილობის გამოყენება (<i>სიმულატორზე ან ზედამხედველობით</i>); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (<i>სიმულატორზე ან ზედამხედველობით</i>); • უანგბადის მიწოდება (<i>დამოუკიდებლად</i>); • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (<i>დამოუკიდებლად</i>); • ნაკერის დაღება (<i>სიმულატორზე</i>); • სისხლის ტრანსფუზია (<i>სიმულატორზე</i>); • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (<i>სიმულატორზე</i>); • შარდის ანალიზის გაკეთება (<i>დამოუკიდებლად</i>); • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება (<i>დამოუკიდებლად</i>); • ელექტროკარდიოგრამის ინტერპრეტაცია 	<p>ასწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები</p>	<p>OSCE, MiniCEX, პორტფოლიო.</p>

		(<i>დამოუკიდებლად</i>); <ul style="list-style-type: none"> სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (<i>დამოუკიდებლად</i>)		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. სამედიცინო კონტექსტში ეფექტური კომუნიკაცია

სწავლების ნელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამედიცინო ეთიკა, ქცევითმეცნერება, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> პაციენტთან კომუნიკაცია 	ლექციები, პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ეთიკა, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფსიქოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> პაციენტთან კომუნიკაცია პაციენტის ნათესავებთან კომუნიკაცია კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით 	ლექციები, პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
3	პროპედევტიკა/დიაგნოსტიკა, ქირურგია, პათოლოგია, კერძო ფარმაცოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> პაციენტთან კომუნიკაცია პაციენტის ნათესავებთან კომუნიკაცია კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პაციენტთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა. 	ლექციები, პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში.	ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
4	შინაგანი მედიცინა ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> პაციენტთან კომუნიკაცია კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას პაციენტის ნათესავებთან კომუნიკაცია კონფლიქტის შემთხვევაში კომუნიკაცია კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პაციენტთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა. 	ლექციები, პრაქტიკულები, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის სანოლთან სწავლება (bedside-teaching).	ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან), პორთფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, კლინიკური უნარები, ტრავმატოლოგია,	<ul style="list-style-type: none"> პაციენტთან კომუნიკაცია კოლეგებთან კომუნიკაცია კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას 	ლექციები, პრაქტიკულები, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან),	OSCE, MiniCEX, პორთფოლიო.

	ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, მედიცინის სამართალი, გადაუღებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტის ნათესავებთან კომუნიკაცია • კომუნიკაცია ინფორმირებული თანხმობის მისაღებად • წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით) • კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით • კომუნიკაცია სამართალდამცავ ორგანოებთან და მასმედიასთან • ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პაციენტთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა. 	სწავლება, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის სანოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, კლინიკური ფარმაკოლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტთან კომუნიკაცია • კოლეგებთან კომუნიკაცია • კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას • ნათესავებთან კომუნიკაცია • უნარშემდგომ პირებთან კომუნიკაცია • კომუნიკაცია ინფორმირებული თანხმობის მისაღებად • წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით) • კონფლიქტის შემთხვევაში კომუნიკაცია • კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით • კომუნიკაცია სამართალდამცავ ორგანოებთან და მასმედიასთან • ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პირთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა. 	ავადმყოფის სანოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE, MiniCEX, პორთფოლიო.

7. სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, ქცევითი მენეჯერება.	<ul style="list-style-type: none"> • კონფიდენციალობის დაცვა • ინფორმირებული თანხმობის მიღება 	ლექცია, ტუტორიალები, სემინარები, PBL, როლური თამაში, პაციენტებთან კომუნიკაცია	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, კლინიკური უნარები,			

	სამედიცინო ფსიქოლოგია.			
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი, ქირურგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • კონფიდენციალობის დაცვა • მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება • ინფორმირებული თანხმობის მიღება. 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული(CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნეფროლოგია, მენოპა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • კონფიდენციალობის დაცვა • მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება • ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანაწერის გაკეთება • აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში) 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული(CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	<ul style="list-style-type: none"> • კონფიდენციალობის დაცვა • მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება • ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანაწერის გაკეთება • აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში) 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული(CBL) სწავლება, სემინარები, სანოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენოპა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • კონფიდენციალობის დაცვა • მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება • ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანაწერის გაკეთება • აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში) • მკურნალობისას საქართველოს კანონმდებლობის და საერთაშორისოდ აღიარებული ეთიკური პრინციპების გამოყენება 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული(CBL) სწავლება, სემინარები, სანოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.

8. პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების შეფასება

სწავლების სწელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, ქცევითმეცნიერება.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა 	ლექცია, PBL, ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ეთიკა, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფსიქოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა 	ლექცია, PBL, ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი, კლინიკური უნარები	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება 		
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, ავადმყოფის სანოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენაბზ-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა ალკოჰოლზე და ნამალზე დამოკიდებულების დადგენა 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, ავადმყოფის სანოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.

9. მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1 2	სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება 	ლექციები, სემინარები, PBL.	ტესტური გამოცდა
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა (ბიოსტატისტიკა). სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა. 	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ტესტური გამოცდა
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება. 	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება გამოქვეყნებული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა. 	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენაბა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება გამოქვეყნებული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა და პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენება. 	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.

10. სამედიცინო კონტექსტში ინფორმაციისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1 2	სამედიცინო ინფორმატიკა, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; კომპიუტერისა და სხვა საინფორმაციო ტექნოლოგიის ეფექტური გამოყენება ინფორმაციის შესანახად და მოსაძიებლად. 	ლექციები, სემინარები.	ტესტური გამოცდა, პრეზენტაციები, პორტფოლიო.
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; კომპიუტერისა და სხვა საინფორმაციო ტექნოლოგიის ეფექტური გამოყენება ინფორმაციის შესანახად და მოსაძიებლად. სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; კონფიდენციალობის, მონაცემების წესების გამოყენება ინფორმაციის დამუშავებასთან დაკავშირებული საქმიანობისას. 	ლექციები, სემინარები,	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრულად შენახვა; სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო). 	ლექციები, სემინარები,	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
5	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრულად შენახვა; პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო). საინფორმაციო წყაროების ხელმისაწვდომობა და მოძიებული ინფორმაციის გამოყენება პაციენტზე ზრუნვის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, პაციენტისთვის რჩევისა და ინფორმაციის მიწოდებისას, ისევე როგორც კვლევისა და განათლების სფეროში. 	ლექციები, სემინარები, სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება (მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
6	სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და 	სამედიცინო დანესებულებებში	ტესტური გამოცდა,

	<p>სრულად შენახვა;</p> <ul style="list-style-type: none"> • პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; • სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; • ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; • პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო). • საინფორმაციო წყაროების ხელმისაწვდომობა და მოძიებული ინფორმაციის გამოყენება პაციენტზე ზრუნვის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, პაციენტისთვის რჩევისა და ინფორმაციის მიწოდებისას, ისევე როგორც კვლევისა და განათლების სფეროში. • სამედიცინო პრაქტიკის პროცესში სამედიცინო ინფორმაციის პრინციპების, მეთოდების და ცოდნის გამოყენება. 	<p>(ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება (მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით), ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში.</p>	<p>პორტფოლიო.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

11. სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპების, მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	ბიოსამედიცინო მეცნიერებები, სამეცნიერო უნარები. სამედიცინო ეთიკა.	<ul style="list-style-type: none"> • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა. 	<p>ლექციები, სემინარები, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL).</p>	<p>ტესტური გამოცდა, რეფერატი,</p>
2	ბიოსამედიცინო მეცნიერებები, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა (ბიოსტატისტიკა). სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა. • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი. 	<p>ლექციები, სემინარები, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL).</p>	<p>ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო რეფერატი,</p>
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა (ბიოსტატისტიკა). სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა. 	<p>ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.</p>	<p>ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო სამეცნიერო ნაშრომი/რეფერატი,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი. • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; 		
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა. • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი. • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • კვლევის დიზაინის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავებისა და დასკვნების გაკეთების უნარი; 	ლექციები, სემინარები, სამეცნიერო კვლევებში მონაწილეობა, კლინიკური როტაციები	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები, სამეცნიერო ნაშრომი, პორტფოლიო.
5	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა. • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი. • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • კვლევის დიზაინის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავებისა და დასკვნების გაკეთების უნარი; • პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიომედიცინის მიეცნიერებების მიღწევათა გამოყენების უნარი; 	სამეცნიერო კვლევებში და კონფერენციებში მონაწილეობა	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები, სამეცნიერო ნაშრომი, პორტფოლიო.
6	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა. • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი. • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; 	სამეცნიერო კვლევებში და კონფერენციებში მონაწილეობა	სამეცნიერო პრეზენტაციები, სამეცნიერო ნაშრომი, პორტფოლიო.

		<p>ცოდნა;</p> <ul style="list-style-type: none"> • კვლევის დიზაინის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავებისა და დასკვნების გაკეთების უნარი; <p>პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიომედიცინის მიეცნიერებების მიღწევათა გამოყენების უნარი;</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

12. ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელება, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში ჩართვა, ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტური მუშაობა

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ინფორმატიკა.	<ul style="list-style-type: none"> • სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის 	ლექცია, სემინარი, PBL.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა,
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა. 	ლექცია, სემინარი, PBL.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა,
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა. სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა. • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანისმიყენების რისკი; 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> • სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა. • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა, პორთფოლიო

		<p>დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანისმიყენების რისკი;</p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება. 		
5	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სა-მეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა. • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანისმიყენების რისკი; • ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გატარება; • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება; • ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში მონაწილეობაროგორც ინდივიდის, ასევე • პოპულაციის დონეზე. 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება. კლინიკური როტაციები	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.
6	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა	<ul style="list-style-type: none"> • სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა. • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი; • ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გატარება; • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება; • ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში მონაწილეობა როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე. • ჯანდაცვის სფეროში ცვლილების ხელშეწყობა მომსახურების სგარმავეებისა და შედეგების გასაუმჯობესებლად • დაავადებების პრევენციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებების ზედამხედველობის დანერგვა ინდივიდუალურ პაციენტთან მიმართებაში 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება. კლინიკური როტაციები	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.

13. პროფესიონალიზმი

სწავლების ნელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამედიცინო ეთიკა, ქცევითმეცნიერება, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, ანატომია, ფიზიოლოგია, ჰისტოლოგია, უჯრედული და მოლეკულური ბიოლოგია, ბიოფიზიკა, გენეტიკა.	<p><i>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, პატიოსნება, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p><i>პროფესიონალიზმი მუშაობაში:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; <p><i>ეჭიმი როგორც ექსპერტი:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ანალიზისა და სინთეზის უნარი; 	<p><i>თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები, სემინარები, პაციენტებთან კონტაქტი</i></p>	<p>ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები,</p>
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, ფსიქოლოგია, ანატომია, ფიზიოლოგია, ბიოქიმია, იმუნოლოგია, მიკრობიოლოგია, ჰისტოლოგია, ზოგადი ფარმაკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	<p><i>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p><i>პროფესიონალიზმი მუშაობაში:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; <p><i>ეჭიმი როგორც ექსპერტი:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ანალიზისა და სინთეზის უნარი; 	<p><i>თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები, სემინარები, პაციენტებთან კონტაქტი</i></p>	<p>ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები,</p>
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი,	<p><i>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</i></p>	<p><i>თეორიული და პრაქტიკული</i></p>	<p>ზეპირი გამოცდა, ერთ- ან</p>



	ქირურგია, პათოლოგია, ფარმაკოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა, რადიოლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა. სამეცნ. უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p><i>პროფესიონალიზმში მუშაობაში:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველ სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; <p><i>ეჭიში როგორც ექსპერტი:</i></p> <p>ანალიზისა და სინთეზის უნარი;</p>	<i>სწავლება</i> - კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კონტაქტი, კლინიკური როტაციები	მრავლაპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, მენობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები, სამეცნიერო უნარები	<p><i>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • კრიტიკული და თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p><i>პროფესიონალიზმში მუშაობაში:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველ სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი. <p><i>ეჭიში როგორც ექსპერტი:</i></p> <p>ანალიზისა და სინთეზის უნარი;</p>	შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კონტაქტი, კლინიკური როტაციები	ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართალი,	<p><i>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • კრიტიკული და თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; 	<i>თეორიული და პრაქტიკული სწავლება</i> - სემინარები, კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში.	ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.


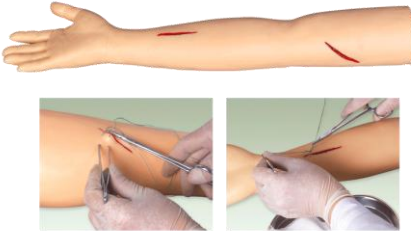
	<p>გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ინციპიენტობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p><i>პროფესიონალიზმში მუშაობაში:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველ სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი. • სხვა სფეროების ექსპერტებთან კომუნიკაციის უნარი; <p><i>ეჭიში როგორც ექსპერტი:</i></p> <p>ანალიზისა და სინთეზის უნარი;</p>		
6	<p>შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.</p>	<p><i>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • კრიტიკული და თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; • ინციპიენტობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p><i>პროფესიონალიზმში მუშაობაში:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველ სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი. • სხვა სფეროების ექსპერტებთან კომუნიკაციის უნარი; • მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობის უნარი; <p><i>ეჭიში როგორც ექსპერტი:</i></p> <p>ანალიზისა და სინთეზის უნარი;</p>	<p><i>თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - სემინარები, კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში.</i></p>	<p>ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.</p>



სამედიცინო მანიპულაციების ჩატარებისათვის განკუთვნილი სიმულატორების, მულაჟების და მენეკენების
სარეკომენდაციო ჩამონათვალი
(ნიმუში)



N	დასახელება/ფოტო	მახასიათებლები	შესაძლებლობები	სარეკომენდაციო დარგობრივი კომპეტენციები
1	<p>მოზრდილი ავადმყოფის მოვლის მანეკენი¹</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. მანეკენი დამზადებულია გამძლე, უტეხი, წყალგამძლე პლასტმასისგან (საინექციო ადგილები არის რბილი რეზინის (სულ 6 ცალი მთელს სიმულატორზე), ხოლო ორგანოები და გენიტალიები დრეკადი). 2. შესაძლებელია ზედა და ქვედა კიდურების მოხრა და ცოცხალთან მსგავსი მოძრაობების შესრულება. 3. მანეკენს აქვს სიმულირებული ფილტვები, გული, კუჭი, შარდის ბუშტი და ნაწლავები; ასევე შესაძლებელია მათი ამოღება და ჩადგმა. 4. შარდის ბუშტი და ნაწლავები არის აბსოლიტურად წყალგაუმტარი და უკავშირდება გენიტალიებს (გენიტალიები არის შეცვლადი როგორც ქალის, ასევე მამაკაცის) კათეტერიზაციისთვის. 5. მანეკენის სატარებელი გორგოლაჭებიანი ყუთის ზომები არის 34" x 22" x 14" ინჩი და ინონის 50 ფუნტს (23 კგ), მანეკენის სიმაღლე არის 174 სმ. 	<ul style="list-style-type: none"> • პერსონალურ ჰიგიენას და წმენდა; • მობილიზაცია; • ნახვევის დადება და ჭრილობის მოვლა; • თვალის, ყურის, ცხვირის, კუჭის, ნაწლავების და შარდის ბუშტის ირიგაცია; • ინტრამუსკულარული და კანქვეშა ინიექციები; • ნაზო-გასტრული ლავაჟი; • ჟანგბადის მიწოდება და ხელოვნური სუნთქვა; • ტრანქესტომის მოვლა; • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (ქალის და კაცის); • სტომის მოვლა; • ოყნის გაკეთება. 	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>


2	<p>ვენოპუნქციის პადი მულაუი²</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ვენოპუნქციის პადის ვენური ქსელი წარმოადგენს მარჯვენა მულაუის აცეტაბულური ფოსოს ვენური ქსელის მქონე დაფას დაფარულს სპეციალური ღრუბლით. 2. სიმულატორის ვენური ქსელის შევსება წარმოებს განცალკევებით და არ არის მიერთებული სპეციალურ სისხლის პაკეტთან. 3. პადის საფარი ეპიდერმისი გამძლეა და ადვილად ირეცხება წყლით და საპნით. 	<ul style="list-style-type: none"> • პალპაციით ვენის მოძენა • ნემსით ვენის აღება • კათეტერის ჩადგმა • სისხლის მიმოქცევის მენეჯმენტი • სისხლის აღება 	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>
3	<p>ინტრავენური ინიექციის მკლავი (მულაუი)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ინტრავენური ინიექციის მკლავი დამზადებულია გამძლე სილიკონისგან. 2. მკლავეზე გამოხატულია სალმის, შევარდნის, იდაყვის შუა ვენები და მტევნის დორზალური ვენური ქსელი. 	<ul style="list-style-type: none"> • ინტრავენური ინიექციის წარმოება • პერიფერიული ვენოპუნქცია 	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>
4	<p>ვენური იმიტატორი პადი (მულაუი)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ვენური მილი ქმნის 2 ხაზს: აქედან 1 ნორმალური და ერთი – თხელი. 2. ხელოვნური ვენის კედელს აქვს ნამდვილის მსგავსი რეზისტენტობა. 3. ხელოვნური ვენები ადვილად ივსება სითხით რბილი პლასტმასის ბოთლის გამოყენებით, რომელიც მუშაობს დგუშით. 4. შესაძლებელია პუნქციის დაფის მოხსნა და დამაგრება ადამიანის ან სხვა მანეკენის მკლავეზე. 5. მულაუი წარმოადგენს რეზინის ჩარჩოს რომელშიც არის ხელოვნური ვენები დაფარული სპეციალური ღრუბლით. 	<ul style="list-style-type: none"> • ვენოპუნქცია • ინტრავენური ინიექცია 	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>

<p>5</p>	<p>მრავალფუნქციური ვენური პუნქციის ტრენირების მკლავი (მულაუი)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. მულაუი წარმოადგენს მკლავს, რომელიც დამაგრებულია სპეციალურ სადგამზე. მკლავი დათარულია მაღალი ხარისხის სილიკონ/რეზინით და მასში მოთავსებულია სიმულირებული ვენები, რომლებიც დაკავშირებულია ხელოვნური სისხლით სავსე პაკეტთან. 2. მულაუს გააჩნია ვენური წნევის მარეგულირებელი ბალონი. 3. მულაუზე განსაზღვრულია ტუბერკულინზე ტესტის ჩასატარებელი სპეციალური ადგილი. 4. ვენაში შესვლისას არის ცოცხალ პაციანტთან მიახლოებული შეგრძნება. 5. მულაუს ხელზე გამოხატული აქვს სრული ვენური ქსელი. 6. მულაუზე განირჩევა შევარდნის, სალმის, იდაყვეჭემა, სხივის და იდაყვის ვენები. 7. შესაძლებელია კუნთშიდა ინიექცია დელტისებური კუნთის მიდამოში, წინამხარსა და მხარზე. 8. შესაძლებელია სისხლის აღება. 	<p>ინტრავენური, კუნთშიდა და კანქვეშა ინიექციების ჩატარება.</p>	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>
<p>6</p>	<p>კუნთშიდა ინიექციის თეძო (მულაუი)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. მულაუი წარმოადგენს სხეულის ქვედა ნაწილს წელიდან მუხლებამდე. 2. მულაუს ერთ მხარეს ჩანს მენჯის გარეგანი კუნთოვანი და წერე-სისხლძარღვოვანი ანატომიური სურათი, მეორე მხარეს კი შესაძლებელია ინტრამუსკულარული ინიექციების ჩატარება. 	<p>სიმულატორზე შესაძლებელია:</p> <ul style="list-style-type: none"> • დუნდულოს მიდამოს ზედა კვადრანტში ინტრამუსკულარული ინიექცია • თეძოს წვეტის ქვევით ვენტროგლუტეალურ მიდამოში ინტრამუსკულარული ინიექცია • ბარძაყის ლატერალურ მიდამოში ინტრამუსკულარული ინიექცია 	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • საზარდულის მიდამოს ზევით მუცლის წინა კედელზე კანქვეშა ინიექცია • ბარძაყის ვენის და არტერიის ლოკალიზაციის განსაზღვრა • დუნდულოს მიდამოს პალპაცია 	
7	<p>კანქვეშა, კანშიდა და კუნთშიდა ინიექციის პაღი (მულაუჟი)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. მულაუჟი არ არის დამზადებული ლატექსზე. 2. მულაუჟი ქმნის შემდეგი ქსოვილოვანი შრეების სიმულაციას: ეპიდერმისი, დერმა, ცხიმოვანი და კუნთოვანი. 3. შესაძლებელია ეპიდერმისის სიმულირებული შრის მოხსნა და მის ქვეშ დაგროვილი სითხის გამოშვება, შემდგომში დამაგრება და საინექციო შპრიცით სითხის სხვა დოზის შეყვანა. 4. შესაძლებელია ინტრამუსკულარულად შეყვანილი სითხის გამოდევნა. 5. ეპიდერმისი არის გამძლე და იცვლებოდეს ადვილად 6. შესაძლებელია სიმულატორის სტუდენტის ან ტრენერის მკლავზე ან ფეხზე დამაგრება. 7. მულაუჟი წარმოადგენს პლასტმასის ჩარჩოზე დამაგრებულ რბილ ღრუბელს, რომელზეც გადაფარებულია სპეციალური ეპიდერმისი. 	<p>კანქვეშა, კანშიდა და კუნთშიდა ინიექციების ჩატარება.</p>	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>
8	<p>ქირურგიული ნაკერის მკლავი მულაუჟი</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. მულაუჟი დამზადებულია ვინილის კანისგან, რომელიც გადაკრულია მყარ ქაფზე. 2. კანი მაქსიმალურად რეალურთან მიახლოებულია ნაოჭებით, ფორებით და თითის ანაბეჭდებით. 3. მულაუჟზე არის 3 ჭრილობა. 	<ul style="list-style-type: none"> • ჭრილობის გაკერვა • ძველი ჭრილობების გაკერვის შემდეგ კანის დაზიანების შემთხვევაში მკლავზე შესაძლებელია ახალი ჭრილობების გაკეთება. 	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>

<p>9</p>	<p>მამაკაცის შარდის ბუშტის კათეტერიზაციის მულაჟი</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. არ შეიცავს ლატექსს 2. აქვს შარდსადენის რეზისტენტული სპინტერი რეალობასთან მიახლოებული რეაქციისთვის 3. აქვს სარქველი საწვეთურის გარეშე 4. მულაჟი წარმოადგენს მოდუნებულ პენისს, შესაძლებელია ჩუჩის გადანევა 5. სიმულატორს მოყვება შტატივი სადაც დამაგრდება 1 ლიტრიანი პარკი სითხით. 6. შესაძლებელია ადგილობრივი საანესთეზიო გელის გამოყენება. 7. შესაძლებელია ასეპტიური კათეტერიზაციის წარმოება. 	<ul style="list-style-type: none"> • მამაკაცის სასქესო ორგანოების ანატომიის შესწავლა. • ასეპტიური კათეტერიზაცია • 14-16 F ფოლემის კათეტერის ჩადგმა • სითხის მართვა • კათეტერის ამოღება • ბოქვენზედა კათეტერის ჩადგმა 	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>
<p>10</p>	<p>ქალის შარდის ბუშტის კათეტერიზაციის მულაჟი</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. არ შეიცავს ლატექსს 2. აქვს შარდსადენის რეზისტენტული სპინტერი რეალობასთან მიახლოებული რეაქციისთვის 3. აქვს სარქველი საწვეთურის გარეშე 4. მულაჟზე დიდი და მცირე სასირცხვი ბაგეები გამოხატულია ნაწილობრივ ისე, რომ ახდენს ვაგინალური ხვრელის და შარდსადენის ფორმირებას. 5. სიმულატორს მოყვება შტატივი, სადაც დამაგრდება 1 ლიტრიანი პარკი სითხით. 6. შესაძლებელია ადგილობრივი საანესთეზიო გელის გამოყენება. 7. შესაძლებელია ასეპტიური კათეტერიზაციის წარმოება. 	<ul style="list-style-type: none"> • ქალის სასქესო ორგანოების ანატომიის შესწავლა. • ასეპტიური კათეტერიზაცია • 12-16 F ფოლემის კათეტერის ჩადგმა. • სითხის მართვა • კათეტერის ამოღება • ბოქვენზედა კათეტერის ჩადგმა 	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>
<p>11</p>	<p>წნევის გაზომვის სიმულატორი³</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ჯანმოს კლასიფიკაციაზე დაფუძნებული წინასწარ დაყენებული მაგალითები ინდივიდუალური და ჯგუფური მეცადინეობებისთვის 2. შესაძლებელია მანუეტში წნევის დაჩუტვის მონიტორინგი. 	<p>მანუეტის მოთავსება, მანუალური ტონომეტრია, კოროტკოვის ტონების აუსკულტაცია, რადიალური პულსის პალპაცია, არტერიული წნევის წაკითხვა</p>	<p>პრაქტიკული პროცედურები (5)</p>

		<p>3. სიმულატორი ასევე გამოდგება სტუდენტის ობიექტური უნარების შესაფასებლად</p> <p>4. ასევე არის აუსკულტაციური პაუზა და "კოროტკოვის მე-5 ტონი" ისევე როგორც არტერიული წნევის სხვადასხვა ნიმუშები</p>	<p>მანუეტის "დაჩუტვა" ხილული ციფრული მაჩვენებლები</p> <ul style="list-style-type: none"> • მანუეტის "დაჩუტვა" დონე და არტერიული წნევის მაჩვენებლები დიგიტალურად მოჩანს, რაც ობიექტური შეფასების საშუალებას იძლევა • სიმულატორის მიერთება შეიძლება გარე გამაძლიერებელზე (არ მოყვება) რათა კლასში მოხდეს კოროტკოვის ტონების მოსმენა <p><i>დაყენებული ნიმუშები</i> სასურველი, ნორმა, პრეჰიპერტენზია, ჰიპერტენზია (1-3 სტადია), იზოლირებული სისტოლური ჰიპერტენზია, აუსკულტაციური პაუზა, კოროტკოვის მე-5 ტონი</p>	
12	 <p>ტრავმის მობრდილი პაციენტის</p> <p>მანეკენი</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. მანეკენზე ისინჯება კაროტიდული (საძილე) პულსი. 2. მანეკენის ზედაპირზე არის ანატომიური ნიშნულები: მკერდის ძვალი, ნეკნთა რკალი და მკერდის ძვლის ქვედა (სუბსტერნალური) ჩანაჭდევი. 3. მანეკენზე შესაძლებელია გულ-ფილტვის რეანიმაციის და ხელოვნური სუნთქვის პროცედურების განხორციელება. 4. მანეკენს გააჩნია მკლავი ინტრავენური ინიექციისთვის. 5. სიმულატორებს მოყვება სპეციალური ჭრილობების პაკეტი. 6. მანეკენი არის 50" x 21" x 11" - ინჩი (1,27x53x27 სმ) განზომილების და 60 ფუნტს 	<ul style="list-style-type: none"> • მანეკენზე შესაძლებელია გულ-ფილტვის რეანიმაციის ტექნიკის წარმოება, კერძოთ გულის არაპირდაპირი მასაჟი, ფილტვის ხელოვნური ვენტილაცია. • მანეკენზე შესაძლებელია ჭრილობების პირველადი დამუშავება, ინტრავენური ინიექციის წარმოება. • შესაძლებელია მანეკენის ტრანსპორტირება საკაცით სხვადასხვაგვარი ჭრილობების ვარიანტებით. 	<p>გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს დახმარების განევა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები) (3)</p>

13	<p>ბაზისური მულაჟი სასიცოცხლო ფუნქციების შესანარჩუნებლად</p> 	<p>(27 კვ) ინონის.</p> <ul style="list-style-type: none"> • მულაჟს აქვს თავი სასუნთქი გზებით პირით პირში და პირით ცხვირში ხელოვნური სუნთქვის ჩასატარებლად. • შესაძლებელია თავის გადახრა სასუნთქი გზების გასახსნელად. • ფილტვების ვენტილაცია შესაძლებელია ასევე ამბუს ტომრის მეშვეობით. • ზენოლის რეალური მოცულობა და ზენოლის მინიმალური სიღრმე ზღვრული მინიმუმის (5 სმ მოზრდილებში და 4,5 სმ ბავშვებში) გადაჭარბებისას იძლევა ხშიანობას, რაც ხორციელდება სპეციალური 2 ცვლადი ზამბარის მეშვეობით. • დაბალი ფასის ადვილად შეცვლადი სასუნთქი გზები განაპირობებს მანეკენის ჰიგიენურ გამოყენებას და ადვილად მოვლას. 	<p>მულაჟი წარმოადგენს ტორსს მხრებითა და ყველა საჭირო ანატომიური დეტალებით იმისთვის რომ იდეალურად განისაზღვროს წერტილების გულის არაპირდაპირი მასაჟისას.</p>	<p>გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს დახმარების განწევა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები) (3)</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/დანესებულება	თანამდებობა
1.	გაიანე სიმონია	თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	სამედიცინო განათლების, კვლევის და სტრატეგიული განვითარების დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, შინაგანი მედიცინის მიმართულების პროფესორი
2.	ნინო ჩიხლაძე	ი.ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, ასოცირებული პროფესორი
3.	მაია ოკუჯავა	თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	მედიცინის ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, კლინიკური ფარმაკოლოგიის მიმართულების ასოცირებული პროფესორი
4.	ნინო თაბაგრი	დ. ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტი	მედიცინის ფაკულტეტის დეკანი, შინაგანი მედიცინის დეპარტამენტის პროფესორი
5.	ირმა მანჯავიძე	თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	კლინიკური უნარების დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, პროფესორი
6.	ეკა ეკალაძე	თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამის დირექტორი, ბიოქიმიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი
7.	ია ფანცულაია	თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	ვ. ბახუტაშვილის სახ. სამედიცინო ბიოტექნოლოგიის ინსტიტუტის დირექტორი, იმუნოლოგიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი
8.	სალომე ვორონოვა	თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	სამედიცინო განათლების, კვლევის და სტრატეგიული განვითარების დეპარტამენტის უფროსი სპეციალისტი