



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-
სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი

2018-07-11

დასკვნის წარდგენის თარიღი

2018-07-02

თბილისი
2018

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	231187168
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
განათლების საფეხური	უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მიითითებით	განათლების მაგისტრი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასის ქართულის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველების და დამატებით V-VI კლასის ორი საგნის (ქართული/მათემატიკა/ბუნებისმეტყველება) სწავლების უფლებით).
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	300
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	ახალი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ასოცირებული პროფესორი ვიტალიუ გრაციენ (პანელის თავმჯდომარე) ვილნიუსის გამოყენებით მეცნიერებათა უნივერსიტეტი, ლიტვა
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	პროფესორი ქეთევან თოდაძე, ილიას სახელმ უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქ-ნ ლალი ბერიშვილი (დასაქმების ექსპერტი) საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქ-ნ ანჟელა აბულაძე (სტუდენტი ექსპერტი), საქართველო

წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
--	--

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი განაგრძობს ისტორიულ მისიას - მოამზადოს კვალიფიციური სასწავლო ადამიანური რესურსები რეგიონისთვის. ახალი პროგრამა შემუშავებულია შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების გათვალისწინებით, რომლის მიხედვითაც, არსებობს ახალგაზრდა კვალიფიციური მასწავლებლების დეფიციტი და მსგავსი პროგრამის შექმნის აუცილებლობა ნაკარნახევი იყო აღნიშნული პრობლემის გადაჭრის აუცილებლობით. შესაფასებლად წარმოდგენილი იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის მიზანია დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლების მომზადება, რომლებიც განათლების მეცნიერებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხით თავის საქმიანობას ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში გააგრძელებენ (დაწყებით და მე-5 - მე-6 კლასებში.) პროგრამა, მისი წინამორბედებისგან განსხვავდება განათლების დონის, მიზნის, სწავლის შედეგების, შინაარსისა და კვალიფიკაციის თვალსაზრისით (განათლების მეცნიერებათა მაგისტრი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური, I-IV კლასები, ქართული, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები და დამატებითი ორი საგანი V- VI კლასში) სუბიექტები (ქართული / მათემატიკა / საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები).

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ვიზიტის ფარგლებში უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან გამართულ შეხვედრაში მონაწილეობა მიიღეს პროგრამის ხელმძღვანელებმა, ფაკულტეტის წევრებმა, მოწვეულმა ლექტორებმა, დამსაქმებლებმა და სტაჟირების მეთვალყურეებმა, ასევე სტუდენტებმა და ამჟამინდელი პედაგოგიური პროგრამის კურსდამთავრებულებმა (BA). ექსპერტებმა ასევე დაათვალიერეს უნივერსიტეტი და შეამოწმეს ის ობიექტები (ბიბლიოთეკა, საკლასო ოთახები, ოფისები), რომლებიც საჭიროა პროგრამის განხორციელებისთვის. ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტებმა მოითხოვეს დამატებითი დოკუმენტაცია უცხოურ უნივერსიტეტებთან ორმხრივი შეთანხმებების შესახებ.

ვიზიტის ბოლოს, იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წარმომადგენლებს, წარედგინათ შეფასების ვიზიტის მთავარი მიგნებები.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. პროგრამების მიზნები მკაფიოდაა განსაზღვრული და მიღწევადია; ისინი		X		

შეესაბამება უსდ-ს მისიას და ზდება შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინება				
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა		X		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

▪ რეკომენდაციები

პროგრამა დაეფუძნოს ბავშვებზე ორიენტირებულ პერსპექტივას, თავიდან იყოს აცილებული მხოლოდ საგანზე ორიენტირებული კურიკულუმი.

გაფართოვდეს სტუდენტ-მასწავლებლების ზოგადი კომპეტენციის განვითარების მიზნები (კრიტიკული აზროვნება, პრობლემის გადაჭრა, შემოქმედობითობა, ინფორმაციული).

ყველა კომპეტენციის მიმართ დამოკიდებულების (ღირებულებების) უფრო მეტი ელემენტის შემუშავება - ისინი უნდა იყოს ნათლად და დეტალურად აღწერილი.

სტუდენტი მასწავლებლისთვის სწავლის დონის შესაბამისი პასუხისმგებლობის დონისა და ავტონომიურობის გარანტია, პრაქტიკის ბლოკის ხარისხის გაუმჯობესების გზით.

ინტეგრაციული მიდგომის ჩართვა პროგრამაში (სასწავლო საგნისა და მისი მეთოდოლოგიის კომბინაციით; უნდა დაინერგოს STEAM მიდგომა)

კურიკულუმის ხარისხის უზრუნველყოფა პრაქტიკული კურსების ბლოკის ფორმის შეცვლით (დაწყება, რაოდენობა); კურიკულუმის ახალი კურსების ჩათვლით.

პრაქტიკული მეთვალყურეობის / მენტორის/ სწავლების სისტემის შემუშავება.

ყველა კურიკულუმის ორიენტაციის გაგრძელება არა აკადემიური / სამეცნიერო, არამედ პედაგოგიური პრობლემის გადაჭრის გზით, სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო მეთოდების გამოყენებით, როგორცაა პროექტის მეთოდი ან PBL (პრობლემებზე დაფუძნებული სწავლა), სამოქმედო კვლევა და ა.შ., სადაც პროგრამის კვლევის კომპონენტი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პრაქტიკის ბლოკით, პრაქტიკის კვლევით და სამაგისტრო ნაშრომით. აღნიშნული მიდგომების უფრო ღრმა შესწავლა გარანტირებული უნდა იყოს პროგრამის პერსონალისთვის.

მნიშვნელოვანია რომ სწავლის მეთოდების (სწავლების და სწავლის) ბრუნვაში ასევე შედიოდეს თანამედროვე საშუალებები, რადგანაც დღეს-დღეობით აუცილებელია ციფრულ რესურსებთან მუშაობა.

თუკი კურსდამთავრებულებს ენიჭებათ მასწავლებლის კვალიფიკაცია, უნდა იყოს უზრუნველყოფილი ამ ინფორმაციის მკაფიოდ გაჟღერება (სტუდენტებს ენიჭებათ არა მარტო მაგისტრის ხარისხი).

სკოლების მენტორებს მოეპყრონ როგორც პერსონალის ნაწილს, რომლებიც უზრუნველყოფენ სამაგისტრო პროგრამას.

კურსებისთვის რეკომენდირებულია: საბავშვო ლიტერატურა; ქართული ლიტერატურის ისტორიის გამოცემები სავალდებულო ლიტერატურის შესაცვლელად ან მკითხველის მომზადება უახლეს კვლევებზე დაყრდნობით.

ბიბლიოთეკის რესურსების განახლება, პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფით.

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

ისეთი სფეროს კომპეტენციებზე უფრო მეტი ყურადღების გამახვილება როგორცაა: ბავშვის და მისი საჭიროებების ცოდნა, მისი გამოცდილების კონტექსტი, ბავშვობის ფენომენი, ბავშვის კულტურა; ინტეგრაციის სხვადასხვა სახის უნარები უნდა იყოს უფრო თვალსაჩინო (საგნების, აქტივობების, მეთოდების ინტეგრაცია და ა.შ.); სტუდენტი მასწავლებლებისთვის მშობლებთან ურთიერთობის კომპეტენცია (ყურადღება უნდა გამახვილდეს აღნიშნული სფეროს თეორიებზე, პრინციპებსა და სტრატეგიებზე) რათა მივიღოთ ნათელი, რეალური და მიღწევადი და ასევე ურთიერთდაკავშირებული მიზნები.

კურიკულუმი და კურსები უნდა შეესაბამებოდეს ახლად ორიენტირებულ (ზემოთ განხილული) კომპეტენციებს.

უნდა აღიწეროს პროგრამის სიახლე, რომელიც არ უნდა იყოს დამყარებული მხოლოდ განათლების პოლიტიკის გამოწვევებზე, არამედ ასევე მეორე ციკლის სწავლებისა და კომპეტენციების აუცილებელ მახასიათებლებზე.

უზრუნველყოფილი უნდა იყოს, რომ პროგრამის განვითარებაში ჩართულმა ყველა ჯგუფმა იცოდეს მის საფუძვლებში და დიზაინში განხორციელებული ძირითადი ცვლილებები და შეეძლოთ პირველსა და მეორე ციკლებს შორის განსხვავებებზე საუბარი.

ამ აქტივობის დადგენით ყველა დაინტერესებული ჯგუფის ჩართვა სისტემატურ და სიღრმისეულ დისკუსიებში სწავლის შედეგების შეფასების შესახებ.

სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოცხადება არ არის საკმარისი, სტუდენტების სწავლის მეთოდებიც უნდა იყოს დაწერილი (ისინი საერთოდ არ არის აღწერილი; ისინი შეიძლება ირიბად იგრძნობოდეს (წიგნზე დამოუკიდებელი მუშაობა და ა.შ.).

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

- განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების რეპორტის ანალიზისა და ადგილზე ვიზიტის მიხედვით, პროგრამის მიზნები შესაბამისობაშია სფეროს მახასიათებლებთან, უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის ჩარჩოს კვალიფიკაციის აღმწერთან, მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტთან, მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოსთან და სხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებთან.

პროგრამის მიზნები განსაზღვრავს მისაწოდებელ ცოდნას, სტუდენტი მასწავლებლების იმ დამოკიდებულებებსა და უნარ-ჩვევებს, რომლის განვითარებასაც ისახავს მიზნად პროგრამა: სფეროს კომპეტენციებს, საგნების კომპეტენციებსა და ზოგად კომპეტენციებს.

ზოგადად, მიზნები (კომპეტენციების სამივე ჯგუფი) არის ნათელი, რეალისტური და მიღწევადი და აქვთ ლოგიკური ურთიერთკავშირი, თუმცა ჯერ კიდევ არ არის საკმარისად ყურადღება გამახვილებული ბავშვის შესახებ ცოდნასა და მის საჭიროებებზე, მისი გამოცდილების კონტექსტზე, ბავშვობის ფენომენზე, ბავშვის კულტურაზე (სხვა კომპეტენციების გარდა, რომლებიც მიმართულია: პოზიტიური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებაზე, სტუდენტსა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, მის წარმართვასა და შეფასებაზე, სასწავლო პროცესის შეფასებაზე, პროფესიული განვითარების ხელშეწყობაზე). ასევე, სხვადასხვა სახის ინტეგრაციის უნარების სფეროს კომპეტენციები უფრო თვალსაჩინო (საგანის, აქტივობის, მეთოდების ინტეგრაცია და ა.შ.) სტუდენტ მასწავლებლის მშობლებთან თანამშრომლობის კომპეტენცია ასევე არ არის წარმოდგენილი მასწავლებლისთვის დადგენილი ფუნქციებისა და როლების შესაბამისად (სისტემატურად არ ეთმობა ყურადღება აღნიშნული სფეროს თეორიებზე, პრინციპებსა და სტრატეგიებზე).

აღსანიშნავია, რომ ზოგიერთი სფეროსა და საგნის კომპეტენციების მიღწევადობა მნიშვნელოვნადაა დამოკიდებული პროგრამის კურიკულუმის შედგენაზე (თუ სასკოლო პრაქტიკა იწყება შედარებით გვიან ან პრაქტიკის კრედიტები არ არის საკმარისი, შესაბამისად ბევრი სფეროსა და საგნის (და ზოგადი) კომპეტენციები არის რისკის ქვეშ, რადგანაც ისინი შეიძლება ვერ იყოს ათვისებული დროულად ან სრული ფორმით).

ზოგადი კომპეტენციების ბლოკი (ანალიზისა და სინთეზის უნარები, ჯგუფებში მუშაობა, ახალ გარემოში ადაპტაცია, კომუნიკაცია, დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი, სწავლა) უნდა გაფართოვდეს და უნდა იყოს უფრო ამბიციური, იყოს მიმართული სტუდენტი მასწავლებლის კრიტიკული აზროვნების პოტენციალის აღმოჩენაზე, პრობლემის გადაწყვეტაზე, კრეატიულობაზე, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ცოდნაზე და ა.შ.

თითოეული კომპეტენციის განმსაზღვრელი ყოველი ელემენტი-ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები (ღირებულებები) თვალსაჩინოდ ნაჩვენებია პროგრამის დოკუმენტაციაში, წარმოდგენილია შეფასებისათვის, მაგრამ დამოკიდებულებების (ღირებულებების) ელემენტი უნდა იყოს უფრო გავრცობილი, რადგანაც ზოგიერთ ადგილას ის ძალიან ზოგადად არის ფორმულირებული, ზოგიერთ შემთხვევაში კი, გაურკვევლად.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულებს მისიას, მიზნებს და სტრატეგიულ გეგმას, რადგანაც იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი განაგრძობს მის ისტორიულ მისიას - მოამზადოს კვალიფიციურ მასწავლებელთა ადამიანური რესურსი რეგიონისთვის.

შემუშავებულია პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია, არსებობს ორმხრივი შეთანხმებების შთამბეჭდავი რაოდენობა. უმაღლესი ხარისხის პროგრამა შესაბამის მიზნებთან ერთად უნდა იყოს ჩართული საერთაშორისო კონტექსტში - კვლევის, სწავლების, რესურსების, პერსონალისა და სტუდენტების მობილობის დონეებზე, ამიტომ უნივერსიტეტმა უფრო უნდა განავითაროს ეს სფერო.

პროგრამის მიზნები ასახავს წვლილს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში, რამეთუ იწყება სასწავლო პროცესი მასწავლებლის ახალი კომპეტენციებით აღჭურვისა. ამდენად, სასიცოცხლოდ აუცილებელია რომ მოხდეს ამ სიახლის აღწერა ყველა შესაძლო პარამეტრში. სასწავლო ვიზიტმა გამოავლინა, რომ ახალი მიდგომა მასწავლებლების მომზადებაში, მეტწილად, სტუდენტ მასწავლებლების პრაქტიკისა და კვლევითი უნარ-ჩვევების გაღრმავებასთან არის დაკავშირებული, თუმცა მაგისტატურის სწავლების სავალდებულო კომპეტენციები ასევე მოიცავენ ალტერნატივებზე ფიქრს, პრობლემის გადაჭრას უჩვეულო და უცნობ სიტუაციებში, დაფიქრების უნარს და უნარს რომ შეიქმნას ცოდნა სფეროში და სფეროსთვის, და ა.შ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

SER (სწავლების შედეგები; კურიკულუმი, სასწავლო გეგმა)

შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლების მოთხოვნების ანალიზი; ფაილი No 3

თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა, მისი მისია

რეკომენდაციები:

უნდა გაფართოვდეს სტუდენტი მასწავლებლების ზოგადი კომპეტენციის განვითარების მიზნები (კრიტიკული აზროვნება, პრობლემის გადაჭრა, შემოქმედობითობა, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ცოდნა და ა.შ.) და ისინი უნდა შეესაბამებოდეს კურსების შინაარსს.

ყველა კომპეტენციისთვის უნდა შემუშავდეს უფრო მეტი დამოკიდებულების (ღირებულების) ელემენტი და ისინი უნდა იყოს ნათლად და დეტალურად აღწერილი.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

ისეთი სფეროს კომპეტენციებზე უფრო მეტი ყურადღების გამახვილება როგორცაა: ბავშვის და მისი საჭიროებების ცოდნა, მისი გამოცდილების კონტექსტი, ბავშვობის ფენომენი, ბავშვის კულტურა; ინტეგრაციის სხვადასხვა სახის უნარები უნდა იყოს უფრო თვალსაჩინო (საგნების , აქტივობების, მეთოდების ინტეგრაცია და ა.შ.); სტუდენტი მასწავლებლების ბავშვების მშობლებთან ურთიერთობის კომპეტენცია (ყურადღება უნდა გამახვილდეს აღნიშნული სფეროს თეორიებზე, პრინციპებსა და სტრატეგიებზე). რომ მივიღოთ ნათელი, რეალური და მიღწევადი და ასევე ურთიერთდაკავშირებული მიზნები.

კურიკულუმი და კურსები უნდა შეესაბამებოდეს ახლად ორიენტირებულ (ზემოთ განხილული) კომპეტენციებს.

უნდა აღიწეროს პროგრამის სიახლე, რომელიც არ უნდა იყოს დამყარებული მხოლოდ განათლების პოლიტიკის გამოწვევებზე, არამედ ასევე მეორე ციკლის სწავლებისა და კომპეტენციების აუცილებელ მახასიათებლებზე.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;

- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სასწავლო პროგრამის შედეგები გაწერილია კვალიფიკაციის აღმწერის უმაღლესი განათლების საკვალიფიკაციო ჩარჩოს ფარგლებში და მასწავლებლის სფეროს მახასიათებლების გათვალისწინებით, იგი დაჯგუფებულია 3 ბლოკად: სფეროს, საგნობრივი და ზოგადი კომპეტენციები. SER-ს მიუთითებს პროგრამების კურსდამთავრებულთა ასეთ კომპეტენციებზე: "პროგრამის დასრულების შემდეგ, დაწყებითი განათლების მაგისტრს ეცოდინება განათლების სისტემაში მიმდინარე პროცესები, ექნებათ პროფესიის, დაკისრებული ვალდებულებების სპეციფიკის და პროფესიული ღირებულებების ცოდნა; დაეუფლება სფეროსთვის სპეციფიკურ და ზოგად კომპეტენციებს, რომლებიც საჭიროა უფროსი პედაგოგის სტატუსის თანამდებობის მქონე პედაგოგებისათვის; ასევე ის მიიღებს პროფესიისთვის აუცილებელ თეორიულ ცოდნას და პროფესიულ უნარებს.

სწავლის მიზნების შესაბამისად შეძლებს ჩამოაყალიბოს დადებითი სწავლების გარემო, დაგეგმოს მოსწავლეებზე ორიენტირებული სწავლების პროცესი და მათი შედეგები, მართოს და შეაფასოს ეს პროცესი და ა.შ. ეცოდინება მასწავლებელთა პროფესიული ეთიკის კოდექსით გათვალისწინებული ვალდებულებები და პასუხისმგებლობები, და სფეროს კონკრეტული მოთხოვნები, რათა მან შეძლოს დროულად მიიღოს თავისი პროფესიისათვის საჭირო ინფორმაცია, უზრუნველყოს საკუთარი პროფესიული საქმიანობის დაგეგმვა-განხორციელება და განვითარება. პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის კვლევის უნარ-ჩვევების განვითარებას, რაც ხელს შეუწყობს პროფესიულ ზრდას და სწავლა-სწავლების პროცესს სასკოლო გარემოში "(გვ.12).

ამ ანგარიშში აღწერილია ანალიზი, კომენტარები და რეკომენდაციები პროგრამის მიზნების თაობაზე (ზემოთ, 1.1). სტუდენტ მასწავლებლის პასუხისმგებლობისა და ავტონომიის დონე ზოგადად უფრო მაღალია, ვიდრე სწავლის I-ელ ციკლში და შეესაბამება მე-II ციკლის მოთხოვნებს, მაგრამ ზოგიერთ შემთხვევაში მაინც საეჭვოა, მიაღწევნ თუ არა სტუდენტები ამას (პრაქტიკის გვიანი დაწყება)(მე -7 სემესტრი), პრაქტიკისთვის გამოყოფილი ძალიან ცოტა კრედიტი, პრაქტიკაზე ზედამხედველობის / მენტორინგის / სწავლების სისტემა არ არის ღრმად ჩანერგილი და ა.შ. არ არის კურსები ანდრაგოგისთვის ან საოჯახო კვლევებისთვის (მაშინაც კი, თუ ეს საკითხები როგორც ცალკეული თემები შეიძლება იყოს ზოგიერთ კურსში) და ა.შ.).

ადგილზე ვიზიტის შეხვედრებმა აჩვენა, რომ ყველა პედაგოგი კარგად არ იცნობს ზოგად ფილოსოფიას - კონსტრუქტივიზმს - პროგრამას; ეს უნდა იყოს გავრცელებული და ღრმად განიხილული, იმის გამო, რომ თავიდან იქნას აცილებული რისკი, რომ ვერ მიაღწიოს II ციკლის მიზნებს.

პროგრამას აქვს სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი, რომელიც მოიცავს მონაცემების განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს და ეს წარმოადგენს გარანტიას, რომ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური; სწავლების შედეგების შეფასება წარმოდგენილია კურიკულუმის რუკით; შედეგების შეფასების სტრატეგიები და მოთხოვნები წარმოდგენილია ცალ-ცალკე.

აღნიშნულია (SER) რომ კურსდამთავრებულს მიენიჭება განათლების მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, მაგრამ ჯერ კიდევ გაურკვეველია, თუ მათ ენიჭებათ მასწავლებლის კვალიფიკაცია თუ მხოლოდ სწავლების უფლება.

SER-ის ანალიზმა და ადგილზე ვიზიტმა აჩვენა, რომ ბევრი დაინტერესებული მხარე იღებს მონაწილეობას პროგრამის სწავლების შედეგების გაუმჯობესებაში: აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, პროგრამის განხორციელება, სტუდენტები, წინა (დაწყებითი განათლების ბაკალავრები) პროგრამის კურსდამთავრებულები, პოტენციური დამსაქმებლები სკოლებიდან - დირექტორები და მასწავლებლები, ასევე უცხოელი პარტნიორები, და ა.შ., თუმცა ადამიანთა ყველა ჯგუფს, რომლებიც შეხვედრაში იღებდა მონაწილეობას, არ შეეძლო ნათლად ჩამოეყალიბებინა პროგრამის მთავარი გამოწვევები ან სიღრმისეული კომენტარი გაეკეთებინათ მიზნების ცვლილებასთან დაკავშირებით.

პოზიტიურია ის ფაქტი, რომ პროგრამა განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ გვერდზე და მისი სწავლების შედეგები საჯარო და ხელმისაწვდომია, თუმცა ისევ მნიშვნელოვანია ახალი პროგრამის შესახებ ინფორმაციის გავრცელება ჩართულ ჯგუფებში და ასევე, აღნიშნული ჯგუფების ჩართვა სიღრმისეულ დისკუსიაში.

პროგრამის სწავლის შედეგები რეგულარულად შეფასდება სხვადასხვა ფორმების გამოყენებით (ანგარიშები, კვლევები, დისკუსიები) და ამის შემდეგ შედეგებს გამოიყენებენ პროგრამის გაუმჯობესებისთვის: უნივერსიტეტი გეგმავს აკადემიური პერსონალის რეგულარულ ტრენინგებს, კონსულტაციებს, მუდმივი მონაწილეობას მიმდინარე და ახალ პროექტებში(ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თმდ(სწავლების შედეგები; კურიკულუმი, სასწავლო გეგმა)
კურიკულუმის რუკა
კურსების აღწერა
ვებსაიტი:

რეკომენდაციები:

სტუდენტი მასწავლებლისთვის, სწავლის დონის შესაბამისი, პასუხისმგებლობის დონისა და ავტონომიურობის გარანტია, პრაქტიკის ბლოკის ხარისხის გაუმჯობესების გზით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

უზრუნველყოფილი უნდა იყოს, რომ პროგრამის განვითარებაში ჩართული ყველა ჯგუფმა იცოდეს მის საფუძვლებში და დიზაინში განხორციელებული ძირითადი ცვლილებები და შეეძლოთ პირველსა და მეორე ციკლებს შორის განსხვავებებზე საუბარი.

ამ აქტივობის დადგენით ყველა დაინტერესებული ჯგუფის ჩართვა სისტემატურ და სიღრმისეულ დისკუსიებში სწავლის შედეგების შეფასების შესახებ.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- 0 პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამაზე მიღება რეგულირდება საქართველოს კანონმდებლობის და თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესაბამისად, დაინტერესებულ პირს უნდა ჰქონდეს ატესტატი და უნდა ჩააბაროს ოთხი ეროვნული გამოცდა: 3 მთავარი საგანი: ქართული და უცხო ენები, ზოგადი უნარები და მეოთხე გამოცდა, რომელიც ამათვან ერთ-ერთი უნდა იყოს: ლიტერატურა, გეოგრაფია, ბიოლოგია, მათემატიკა, ისტორია, ფიზიკა, ქიმია. პროგრამის მიღების შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომი იქნება უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები საგანმანათლებლო პროგრამა (მიღების მოთხოვნები) სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, წარმომადგენლობითი საბჭოს N5 ჩანაწერი 14.03.2018 ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, რომლებიც ახორციელებენ პროგრამას.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა შედგენილია HEI-ის მეთოდოლოგიის მიხედვით, რაც გულისხმობს საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვას, დიზაინსა და განვითარებას და შედეგაზე შემდეგი კომპონენტებისგან: 40 კრედიტი - თავისუფალი კომპონენტების მოდული; 196 კრედიტი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის / საგნობრივი ჯგუფის საგანი და მეთოდური მოდული; 64 კრედიტი - კვლევითი პრაქტიკისა და სასკოლო პრაქტიკის მოდული. ფორმალურად, პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია და შეესაბამება მოთხოვნებს, მაგრამ ჯერ კიდევ არსებობს მნიშვნელოვანი ექვები.

64 კრედიტის ბლოკი, რომელიც გამოყოფილია კვლევის და სასკოლო პრაქტიკისთვის, საჭიროებს შესწორებას, რადგან ფაქტობრივად, პრაქტიკას ეთმობა მხოლოდ 34 კრედიტი (30 - სამაგისტრო ნაშრომი; ადგილზე ვიზიტის შეხვედრების შემდეგ ნათელი გახდა, რომ საგნის შუალედური გამოცდა - 4 კრედიტი ეკუთვნის ამ საგნების ჯგუფს, მაგრამ სათაური თარგმნილია არასწორად). ეს არ არის საკმარისი პროგრამის მთლიანობის ხანგრძლივობის - 300 კრედიტის გათვალისწინებით და იმის გათვალისწინებით, რომ სტუდენტებმა უნდა ასწავლონ საგნები დაწყებით საფეხურსა და 5-6 კლასებში, ეს კიდევ საჭიროებს ძალიან დიდ პრაქტიკას. პრაქტიკის დაგვიანებული დაწყება (მე- 7 სემესტრი) ასევე დაბრკოლებას სტუდენტისათვის საჭირო მაღალი ხარისხის კომპეტენციისთვის.

პროგრამის ფილოსოფია გავლენას ახდენს კურიკულუმის სტრუქტურასა და კურსების შინაარსზე. ამ მომენტისთვის პროგრამა ჯერ კიდევ ორიენტირებულია საგნებზე და არა საკმარისად ბავშვებზე, არაა დანახული მათი პერსპექტივიდან, და ეწინააღმდეგება კონსტრუქტივისტულ მიდგომას. ძირითადად, ეს შენიშვნა შეესაბამება საგნობრივი ბლოკის ჯგუფის კურსებს, რადგანაც სფეროს ბლოკი სწორ გზაზეა, ხდება კურსების ორიენტირება ბავშვის პერსპექტივებზე.

პროგრამა უნდა განვითარდეს, გაუმჯობესდეს კურსების შინაარსი (ქართული ენა რეალურად არის ენა / კომუნიკაციის ცოდნა; პროგრამას შეუძლია ისარგებლოს, სტუდენტების კურსების რჩევით: ბავშვის კეთილდღეობა; ბავშვობის ანთროპოლოგია, ბავშვობის კულტურა და სხვა)

პროგრამის კურიკულუმი შექმნილია, რომ შეძლოს ყველა სწავლის შედეგის წარმოჩენა; ახალი კურსები ამდიდრებენ პროგრამას (ინკლუზიური განათლება, ინკლუზიური სკოლამდელი განათლება (ნახევრად ელექტრონული ფორმატი); დაწყებით კლასებში მათემატიკის სწავლების ინოვაციური მეთოდები; დემოკრატიული განათლების პრინციპები; კატასტროფების რისკის შემცირება ინკლუზიური მიდგომით; სტრესის ფსიქოლოგიური საკითხები და როგორ უნდა მოგვარდეს ისინი; ინტერკულტურული განათლება (SER, გვ 15), მაგრამ ასევე საჭიროა შემდგომი ნაბიჯები ინტეგრირებული მიდგომის წარმოსაჩენად - STEAM- ის გამოყენებით და სხვა. გაურკვეველია, თუ როგორ მიიღებენ ბავშვები (I-IV კლასი) ცოდნას, უნარ-ჩვევებს და ღირებულებებს სოციალურ და კულტურულ საკითხებში, ისტორიაში, ეთნოკულტურაში, თუ არ არსებობს ამისთვის დაგეგმილი სკოლის საგანი (მხოლოდ ენა, მათემატიკა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერება). მიუხედავად იმისა, რომ ამ შეკითხვის ადრესატი არა თელავის უნივერსიტეტი, არამედ დაწყებითი განათლების კურიკულუმის შემოქმედნი არიან, აღნიშნული ამ პროგრამის სტუდენტებ მასწავლებლები მზად უნდა იყვნენ სკოლის კურიკულუმის პრობლემების განსახილველად და შეეძლოთ შეავსონ დანაკლისი დაწყებითი სკოლის სწავლის შედეგებში ინტეგრაციული მიდგომებით.

ზოგიერთი კურსი შემუშავებულია ძალიან გვიან - კვლევის მეთოდები განათლებაში - 8 სემესტრი; სოციალური ფსიქოლოგია, განვითარების ფსიქოლოგია - 8 სემესტრი; ზოგიერთი კურსი არ არსებობს - ფამილისტიკა; საგნების კურსები ისწავლება არა ინტეგრირებული გზით და მათი სწავლების მეთოდოლოგიიდან განცალკევებით.

მასწავლებლის მოსამზადებელი ინტეგრაციული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა შეესაბამება პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს, სწავლის შედეგებსა და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას; პროგრამებში ჩართული სასწავლო კურსები წარმოდგენილია სემესტრების შესაბამისად, ასევე, გაწერილია შემდეგი კომპონენტებისათვის დაშვების წინაპირობები. პროგრამა განსაზღვრავს სტუდენტების სავარაუდო საგანმანათლებლო დატვირთვას ECTS კრედიტების მეშვეობით.

რომ არ გავიმეოროთ უკვე დაწერილი, გთხოვთ იხილოთ აღნიშნული ანგარიშის 1.1. და 1.2 თავები, სადაც აღწერილია პრაქტიკისა და კვლევის ნაწილის ძალიან კონკრეტული შენიშვნები.

იმის მიუხედავად, რომ მასწავლებელთა განათლების ინტეგრირებული ბაკალავრიატ-მაგისტრატურის სტრუქტურა შედგება, როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი კურსებისაგან, რაც სტუდენტს საშუალებას აძლევს აირჩიოს საგანმანათლებლო პროგრამის არასავალდებულო კომპონენტები და განსაზღვროს სწავლის ინდივიდუალური გზა, იქ მაინც არის გარკვეული დისბალანსი: ბევრი სფეროს შესწავლის კრედიტი გამოყოფილია ინგლისური ენის შესწავლისთვის. ამის ზოგადად პოზიტიურ სტრატეგიად განხილვა, თუმცა ღირს ალტერნატივების ძიება სტუდენტებში ინგლისური ენის უნარ-ჩვევების განვითარებისთვის (არჩევითები, მოსამზადებელი კურსები და ა.შ.), ნაცვლად სფეროს სწავლებისთვის ამდენი დროის დათმობისა.

ამიტომ ზოგადად პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი (ანგარიშში ზემოთ აღწერილი გამონაკლისებთან ერთად) უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

ზოგადი მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - განათლების მეცნიერებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხი- შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან, თუმცა

შინაარსი, მოცულობა და სირთულე დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მოსამზადებელი, ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამისა, ზოგადად შეესაბამება სწავლების მეორე დონეს. გაურკვეველია, კურსდამთავრებულებს ენიჭებათ თუ არა მასწავლებლის კვალიფიკაცია.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თშდ (სწავლების შედეგები; კურიკულუმი, სასწავლო გეგმა) კურსის აღწერები აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, დანერგვის, განვითარების და გაუქმების ინსტრუქციების, ჩანაწერი N5 14.03. 2018
რეკომენდაციები: პროგრამა დაეფუძნოს ბავშვებზე ორიენტირებულ პერსპექტივას, თავიდან იქნას აცილებული საგანზე ორიენტირებული კურიკულუმი. ინტეგრაციული მიდგომა უნდა იყოს ჩართული პროგრამაში (საგნისა და მისი მეთოდოლოგიის სწავლების კომბინაციით; უნდა დაინერგოს STREAM მიდგომა) კურიკულუმის ხარისხის უზრუნველყოფა პრაქტიკული კურსების ბლოკის ფორმის შეცვლით (დაწყება, რაოდენობა); კურიკულუმის ახალი კურსების ჩათვლით. თუ კურსდამთავრებულები იღებენ მასწავლებლის კვალიფიკაციასაც, უზრუნველყოფილი უნდა იყოს ამ ინფორმაციის გამჭვირვალე განაწილება (სტუდენტებს ენიჭებათ არა მარტო მაგისტრის ხარისხი).
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) - o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) - o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

კურსები რომლებიც შედის იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამაში ხელს უწყობს სამაგისტრო კვალიფიკაციისა და კომპეტენციის განვითარებას. კურსების სილაბუსების შინაარსი და კრედიტთა რაოდენობა უზრუნველყოფს მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების მიზანია იმის უზრუნველყოფა, რომ მათი მიზანი, სწავლის შედეგები და სწავლების მეთოდები შეესაბამებოდნენ საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებსა და სწავლის შედეგებს. ძირითადი სასწავლო კურსები შესაბამისია შინაარსით და აქცენტირებულია დარგობრივი კომპეტენციებისა და პრაქტიკაში თეორიული ცოდნის გამოყენების უნარ-ჩვევის განვითარებაზე. სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების განისაზღვრება საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიხედვით. კურსის სწავლის შედეგები მიზნად ისახავს კურსდამთავრებულისთვის აუცილებელი დარგობრივი კომპეტენციების განვითარებას და ისინი წარმოადგენენ ცოდნის, უნარ-ჩვევებისა და ღირებულებების ერთიანობას. სასწავლო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის მიზნების მიღწევის შესაძლებლობა გათვალისწინებული იყო თითოეული სასწავლო კურსისთვის კრედიტების, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების განსაზღვრისას. საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3,4,5 და 10 კრედიტიან კურსებს, რომელთა განაწილებაც ხდება კურსის შინაარსისა და სწავლის შედეგების მიხედვით. სწავლების მეთოდების შერჩევის პროცესში მნიშვნელოვანი სამუშაო განხორციელდა. ძირითადი აქცენტი გაკეთდა სწავლის შედეგების მისაღწევად შესაბამისი მეთოდებისა და ღონისძიებების შერჩევაზე.

ლიტერატურა შერჩეულია სფეროს სიახლეებზე დაყრდნობით. ლექციის კურსი / მკითხველები მზადდებიან კურსების ფარგლებში. თუმცა, ჩვენ გვაქვს კონკრეტული შენიშვნები კონკრეტული სპეციალობის კურსების მიმართ: საბაკშვო ლიტერატურა; ქართული ლიტერატურის ისტორიის საკითხები. აღნიშნული კურსების სავალდებულო ლიტერატურაში მოცემულია მხოლოდ ის წიგნები, რომლებიც დაიბეჭდა 10 ან მეტი წლის წინ; შესაბამისად, ჩვენ აუცილებლად მიგვაჩნია სავალდებულო ლიტერატურის შეცვლა ან რიდერის მომზადება კურსებისთვის უახლესი კვლევების საფუძველზე.

აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან

ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები საგანმანათლებლო პროგრამა (სწავლის შედეგების რუკა); "აკადემიური განათლების პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელების, განვითარებისა და გაუქმების ინსტრუქცია", წარმომადგენლობითი საბჭოს შეხვედრის ჩანაწერი N4, 14.03. 2018 სასწავლო კურსების სილაბუსი
რეკომენდაციები: კურსებისთვის რეკომენდირებულია: საბავშვო ლიტერატურა; ქართული ლიტერატურის ისტორიის გამოცემები სავალდებულო ლიტერატურის შესაცვლელად ან მკითხველის მომზადება უახლეს კვლევებზე დაყრდნობით.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ტრანსფერული უნარების განვითარება	და
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.	
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამაში შედის პრაქტიკა და კვლევითი კომპონენტები (სკოლებში განხორციელებული მოკლე მოსამზადებელი ვიზიტები ცალკეული კურსების (7) სწავლის , სასკოლო პრაქტიკის, პრაქტიკა კვლევის, სამაგისტრო ნაშრომის დროს). უნივერსიტეტის მიერ მოწოდებული მონაცემები (SER, სასწავლო გეგმა) გვიჩვენებს, რომ პრაქტიკა და პრაქტიკა კვლევა არ განიხილება ცალკე-ცალკე, არამედ როგორც განუყოფელი ნაწილი; ასევე ისმის "სტუდენტის ხმა", რადგან მათ "სამივე პრაქტიკის პერიოდში უნდა აირჩიონ მათთვის საინტერესესო 1-3 პრობლემატური საკითხი შემდგომი კვლევისთვის , რაც ასახული იქნება მათ პორტფელში. სამივე პრაქტიკის (მინიმუმ 3 საგნის დასრულების შემდეგ, შერჩეული სტუდენტი აირჩევს თემას ამ თემებიდან და/ან მათ ინტეგრაციას, სამეცნიერო ხელმძღვანელის რეკომენდაციით და დაიწყებს პრაქტიკულ კვლევას ამ თემებზე მეათე სემესტრში "(SER, გვ.18). ეს გვიჩვენებს, რომ ახალი პროგრამა ორიენტირებულია არა აკადემიური / სამეცნიერო, არამედ პედაგოგიური პრობლემის მოგვარებისკენ. უნდა აღინიშნოს, რომ ასეთი მიდგომა უნდა იყოს ჩართული ყველა კურიკულუმში სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო მეთოდების გამოყენებით, როგორიცაა პროექტის მეთოდი ან PBL (პრობლემებზე დაფუძნებული სწავლა), სამოქმედო კვლევა და ა.შ., სადაც პროგრამის კვლევის კომპონენტი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პრაქტიკის ბლოკით, პრაქტიკის კვლევით და სამაგისტრო ნაშრომით. არსებობს მნიშვნელოვანი საკითხები რომლებიც უფრო უნდა განვითარდეს პროგრამაში; პრაქტიკის ძალიან გვიანი დაწყება (მე-7 სემესტრი), პრაქტიკისთვის გამოყოფილი ძალიან ცოტა კრედიტი, პრაქტიკაზე ზედამხედველობის / მენტორინგის / სწავლების სისტემის არასაკმარისად ღრმად ჩანერგვა. ზოგადი (ან გადატანადი) კომპეტენციები (ანალიზისა და სინთეზის უნარები, ჯგუფებში მუშაობა, ახალი გარემოში ადაპტაცია, კომუნიკაცია, დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი, სწავლა) უნდა გაფართოვდეს და უნდა იყოს უფრო ამბიციური, იყოს მიმართული სტუდენტი მასწავლებლის პოტენციალის აღმოჩენაზე კრიტიკული აზროვნებაში, პრობლემის გადაწყვეტაში, კრეატიულობაში, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ცოდნაში და ა.შ.	
მტკიცებულებები/ინდიკატორები SER ინტერვიუები შეფასების ვიზიტის დროს	
რეკომენდაციები: პრაქტიკული მეთვალყურეობის / მენტორის/ სწავლების სისტემის შემუშავება.	

ყველა კურიკულუმის ორიენტაციის გაგრძელება არა აკადემიური / სამეცნიერო, არამედ პედაგოგიური პრობლემის გადაჭრის მიმართ, სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო მეთოდების გამოყენებით, როგორცაა პროექტის მეთოდი ან PBL (პრობლემებზე დაფუძნებული სწავლა), სამოქმედო კვლევა და ა.შ., სადაც პროგრამის კვლევის კომპონენტი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პრაქტიკის ბლოკით, პრაქტიკის კვლევით და სამაგისტრო ნაშრომით. აღნიშნული მიდგომების უფრო ღრმა შესწავლა გარანტირებული უნდა იყოს პროგრამის პერსონალისთვის.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ☐ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ☐ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ☐
შეფასება ☐ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი დადებითია ის რომ, SER-ის ავტორი ნათლად ანსხვავებს სასწავლო პროცესის ფორმებს და მეთოდებს. სწავლის მეთოდებსი დასახელება (ზეპირი ან წერილობითი მეთოდები, წიგნზე დამოუკიდებლად მუშაობის მეთოდი, განმარტებითი მეთოდი, ტვინის შტურმი ევრისტიკული მეთოდი,, დისკუსია / დებატები, სადემონსტრაციო მეთოდი, საქმის შესწავლა, ევრისტიკული მეთოდი , ინდუქციური და დედუქციური მეთოდები, ანალიზი

და სინთეზი, პრობლემაზე დაფუძნებული კვლევა, ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის სწავლების მეთოდები) და სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოცხადება არ არის საკმარისი, სტუდენტის სწავლების მეთოდებიც უნდა იყოს ასევე გაწერილი (ისინი საერთოდ არ არის აღწერილი; მათი დანახვა შესაძლებელია არაპირდაპირი გზით (წიგნზე დამოუკიდებელი მუშაობა და ა.შ.). მნიშვნელოვანია რომ სწავლის მეთოდების (სწავლებისა და სწავლის) მიმოქცევაში ასევე შედიოდეს თანამედროვე საშუალებები, რადგანაც დღეს-დღეობით აუცილებელია ციფრულ რესურსებთან მუშაობა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები SER ინტერვიუები შეფასების ვიზიტის დროს
რეკომენდაციები: მნიშვნელოვანია რომ სწავლის მეთოდების (სწავლებისა და სწავლის) მიმოქცევაში ასევე შედიოდეს თანამედროვე საშუალებები, რადგანაც დღესდღეობით აუცილებელია ციფრულ რესურსებთან მუშაობა.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოცხადება არ არის საკმარისი, სტუდენტების სწავლის მეთოდებიც უნდა იყოს დაწერილი (ისინი საერთოდ არ არის აღწერილი; მათი დანახვა შეიძლება არაპირდაპირი გზით (წიგნზე დამოუკიდებელი მუშაობა და ა.შ.).
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტის შეფასების გამოყენებული კრიტერიუმები არის გამჭვირვალე; ისინი უზრუნველყოფენ სტუდენტის ინფორმირებას და კონტროლს თავისი მიღწევების შესახებ. შესაბამისი ინფორმაცია სტუდენტისთვის ხელმისაწვდომია; შეფასების სისტემა არის საგანმანათლებლო პროგრამის განუყოფელი ნაწილი, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური საჭირო ინფორმაციას აწვდის სტუდენტებს და დაინტერესებულ მხარეებს როგორც პირადად, ისევე ღია, საჯარო ადგილზე, სადაც ქვეყნდება განრიგი სტუდენტისთვის კონსულტაციის გაწევის კონკრეტული დღეების მითითებით. თითოეული კომპონენტის შეფასების მეთოდები უზრუნველყოფენ წვდომას სწავლის შედეგებზე, რაც აისახება შეფასების შედეგებში. საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, სტუდენტების შეფასების მეთოდების შერჩევა ემყარება სტუდენტის ცოდნისა და უნარ-ჩვევების გაზომვის შესაძლებლობას. პროგრამა უზრუნველყოფს მიმდინარე და საბოლოო შეფასებებს. სტუდენტის შეფასება შედგება მრავალი კომპონენტისგან (საქმიანობა, ყოველდღიური გამოცდა, ესსე, პრეზენტაციები, მიმდინარე გამოკითხვები, საბოლოო გამოცდა). მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს, ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები SER ინტერვიუები ადმინისტრაციასთან, სტუდენტებთან
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): 0 პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას. სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მიმდინარე საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში, სტუდენტები იღებენ შესაბამის ინდივიდუალურ საკონსულტაციო მომსახურებებს. თითოეული მათგანი იღებს სასურველ კონსულტაციას და დახმარებას. შესაბამისი ინფორმაცია ქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. დამატებით, კოლეჯის პერსონალმა, სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა აღნიშნეს, რომ ხორციელდება ინდივიდუალური საკონსულტაციო სამუშაო და ყველა

მათგანს მომსახურება სრულად აკმაყოფილებს. გარდა ამის, სტუდენტები ინფორმირებულები არიან პროგრამის მიზნის, სასწავლო პროგრამის, შედეგების და დასაქმების შესაძლებლობების შესახებ. სტუდენტებს აქვთ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობა ფაკულტეტის დეკანისგან, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელისგან და პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალისგან. ისინი სტუდენტებს აწვდიან ინფორმაციას შეფასების კრიტერიუმების შესახებ. აკადემიური პერსონალი მართავს კონსულტაციებსა და დამატებით შეხვედრებს სტუდენტებთან. სტუდენტები საგანმანათლებლო პროცესში იღებენ კონსულტაციებსა და დახმარებას არა მხოლოდ ლექტორებისგან, არამედ აგრეთვე უსდ-ს ადმინისტრაციის ყველა შესაბამისი სამსახურისგან. სტუდენტებს მხარს უჭერენ თავიანთი მობილობის სურვილში და ასევე არსებობს 16 ორმხრივი შეთანხმება უცხოელ და შიდა პარტნიორებთან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ინტერვიუები უსდ-ს ადმინისტრაციასთან ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუ დამსაქმებლებთან საგანმანათლებლო პროგრამა; სილაბუსი 16 ორმხრივი შეთანხმებები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელები, რომლებსაც გააჩნიათ დისერტაციის თემის შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება. სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ მათი ხელმძღვანელი სტუდენტებთან კონსულტაციებს ძალიან ხშირად მართავს. კვლევის პროცესის დროს, ხელმძღვანელები სტუდენტებს არჩეულ თემასთან დაკავშირებული სავსე სამუშაოსა და წერითი სამუშაოს შესახებ აძლევენ რჩევას. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტების უმეტესობა ითვალისწინებს გამოყენებით სამუშაო ფორმატს, რომელიც მნიშვნელოვნად აუმჯობესებს სტუდენტების პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს. პროგრამა ითვალისწინებს სტუდენტების პრაქტიკას, რომელშიც სტუდენტი პირველ რიგში აკვირდება სასწავლო კურსს და შემდეგ გეგმავს და ატარებს გაკვეთილებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ინტერვიუები უსდ-ს ადმინისტრაციასთან ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუ დამსაქმებლებთან საგანმანათლებლო პროგრამა; სილაბუსი
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): 0 პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- o

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე

დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➤ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➤ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ფაკულტეტის განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის თანამშრომლები არიან პროფესიონალები, კვალიფიციური, აქტიური და შეესაბამებიან "უმაღლესი განათლების შესახებ" საქართველოს კანონისა და უნივერსიტეტის დებულების მოთხოვნებს; ეს დადასტურებულია დიპლომებით, სერტიფიკატებით და ა.შ. პროგრამის დებულება ასევე გარანტირებულია თანამშრომლობით უნივერსიტეტის სხვა ფაკულტეტების თანამშრომლებთან: ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა, სოციალურ მეცნიერებათა, ბიზნესის და იურიდიული ფაკულტეტის. პროგრამის აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის მდგრად წარმართვას და აგრეთვე, მათი კვლევითი/შემოქმედებითი საქმიანობისა და სხვა მიკუთვნებული მოვალეობების სათანადო შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამულ მდგრადობას - პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის 2/3 არის აკადემიური პერსონალი, პერსონალის 1/3 კი მოწვეული. პროგრამისთვის რეკომენდირებულია რომ სკოლების მენტორებს მოეპყრონ როგორც პერსონალის ნაწილს, რომლებიც უზრუნველყოფენ სამაგისტრო პროგრამას. პროგრამის პერსონალი ზოგადად შედგება კვალიფიცირებული პირებისგან, რომლებსაც გააჩნიათ აუცილებელი კომპეტენციები, რათა სტუდენტებს დაეხმარონ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში; პროგრამის ხელმძღვანელი ფლობს პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელ ცოდნას და გამოცდილებას (მაგალითად, პროგრამის ხელმძღვანელია არის პედაგოგთა გადამზადების უმაღლესი განათლების სფეროსთვის სპეციფიკური საბჭოს წევრი და იმ ჯგუფის წევრი, რომელიც შეიმუშავებს სფეროსთვის სპეციფიკურ მახასიათებლებს უმაღლესი განათლების მასწავლებლის მომზადებისთვის და პირადად ჩართულია მასწავლებლის მომზადებისთვის პროგრამების შემუშავებისთვის საჭირო სამართლებრივი დოკუმენტაციის შემუშავება-განხილვის პროცესში). იმ შემთხვევაშიც კი, თუ ზედამხედველი არის საგანმანათლებლო მეცნიერებათა ფაკულტეტზე არსებული სხვა საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელია (დაწყებითი განათლების ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა, მასწავლებელთა გადამზადების პროგრამა, მასწავლებელთა გადამზადების მცირე პროგრამა, საგნის სწავლება მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამაში) და ეს პროგრამები წარმატებით ხორციელდება დღემდე, ამან შეიძლება მოიტანოს გარკვეული რისკები, რადგან ხელმძღვანელი არ იქნება მთლიანად ფოკუსირებული მხოლოდ ამ ახალ პროგრამაზე და ის შეიძლება გადატვირთული იქნეს მუშაობით. პროგრამის სტუდენტებს უზრუნველყოფილი აქვთ შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის ადეკვატური რაოდენობით: ფაკულტეტის

დეკანი, ორი თანაშემწე; არსებობს სპეციალისტები კომპიუტერულ მომსახურებაში, კვალიფიციური და შესაბამისი ბიბლიოთეკის პერსონალი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები SER პერსონალის (უნივერსიტეტი და მოწვეული) CV ინტერვიუები ადმინისტრაციასა და თანამშრომლებთან, ასევე პროგრამის ხელმძღვანელი
რეკომენდაციები: სკოლების მენტორებს მოეპყრონ როგორც პერსონალის ნაწილს, რომლებიც უზრუნველყოფენ სამაგისტრო პროგრამას.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;

➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამის აკადემიური პერსონალი ჩართულია საგანმანათლებლო საკითხების კვლევაში და სისტემატურად აქვეყნებს სტატიებს ადგილობრივ და უცხოურ ჟურნალებში და საკონფერენციო მასალებში. აკადემიური პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს ტრენინგებში, პროექტებში (ავსტრია, გერმანია, ესტონეთი და ა.შ.); ასევე პროგრამის პერსონალი ახდენს ტრენინგ-კურსების ორგანიზებასა და ჩატარებას პედაგოგებისთვის. აკადემიური პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს უნივერსიტეტის ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკის განხორციელებაში: გაფორმებულია 16 ორმხრივი შეთანხმება და გრძელდება სასწავლო პერსონალის და სტუდენტების მობილობა. პროგრამისთვის შეიძლება რეკომენდებული იყოს რომ შექმნას გეგმა, რომელი პროექტები და რატომ არის მნიშვნელოვანი და მოახდინოს ფოკუსირება პროგრამის სწავლის შედეგების პრიორიტეტებზე. აღნიშნულ პროგრამას აქვს განახლებადი სამუშაო დატვირთვის სქემა აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის სემესტრების მიხედვით, რომელიც მოიცავს სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით და სხვა დატვირთვას, რაც დამოკიდებულია მათ ნაკისრ ფუნქციებსა და მოვალეობებზე. პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა ადეკვატურია სტუდენტთა რაოდენობის გათვალისწინებით; აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ბრუნვა ფაკულტეტზე უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები SER აკადემიური პერსონალის CV-ი ორმხრივი შეთანხმებები ინტერვიუები შეფასების ვიზიტის დროს
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ვიზიტის დროს, ჩვენ დაგვათვალიერებინეს თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა, დეკანატი, აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული რესურს ცენტრი და სხვა ტექნიკური მოწყობილობა, რომლებიც შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. არსებობს ორივე ბეჭდური და ელექტრონული ბიბლიოთეკები. ბიბლიოთეკის კატალოგი ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის სტუდენტებისა და პერსონალისთვის. მაგრამ სილაბუსში მითითებული ძირითადი ლიტერატურის ზოგიერთი წიგნი არ იყო ბიბლიოთეკაში. ლიტერატურა ნამდვილად საჭიროებს განახლებას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ეწვიეთ თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მატერიალურ რესურსებს ეწვიეთ თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას ინტერვიუ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან თვითშეფასების ანგარიში
რეკომენდაციები:

ბიბლიოთეკის რესურსების განახლება, პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფით.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა
პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის უზრუნველყოფის მიზნით საჭირო ფინანსური რესურსები გათვალისწინებულია ფაკულტეტის ბიუჯეტში, რომელიც გაერთიანებულია უნივერსიტეტის ბიუჯეტთან. პროგრამის დაფინანსებისთვის საჭირო თანხა ბიუჯეტის დოკუმენტშია განმარტებული. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია დაგვეთანხმება, რომ შესაბამისი პროგრამის უზრუნველყოფისთვის საჭირო ფინანსური რესურსი ასახულია უნივერსიტეტის ბიუჯეტში. მასწავლებელთა ტრენინგების დასაფინანსებლად, ისინი ფინანსურ დახმარებას საერთაშორისო პროექტებიდანაც იღებენ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში პროგრამის ბიუჯეტი წარმომადგენლობითი საბჭოს დადგენილება "საგანმანათლებლო პროგრამების ფინანსური მხარდაჭერის პრინციპებთან დაკავშირებით" 12.04.2018 ინტერვიუები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასაკვალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ☐ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ☐ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
-----------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		
---	--	---	--	--

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მონიტორინგის ფარგლებში, იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის შესაბამისად, შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამების, სწავლებისა და სწავლის განვითარების და აკადემიური პერსონალის შეფასებაზე და ხელშეწყობაზე. შიდა ხარისხის შეფასებისათვის " ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი შიდა ხარისხის უზრუნველყოფისთვის" ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამების, სასწავლო პროცესების, სამეცნიერო მუშაობის, ადამიანური და მატერიალური რესურსების შეფასების ინსტრუმენტების გაუმჯობესებას; ისინი პროგრამის განვითარების პროცესში დაინტერესებულ მხარეებთან (დამსაქმებლებთან, აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან) ატარებენ შეხვედრებისა და დამოკიდებულებების შესწავლას. კვლევის შედეგები შეისწავლება და ანალიზდება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ. შეფასების მექანიზმები და პროცედურები რეგულირდება თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის შიდა მექანიზმებით. უნივერსიტეტი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემას, რომელიც მოიცავს "გეგმა-განხორციელება-შემოწმება-განვითარების" ციკლს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აფასებს პროგრამას ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურისთან თანამშრომლობით. პროგრამა ფასდება რაოდენობრივი და ხარისხობრივი მაჩვენებლების ანალიზზე. კერძოდ, იგი მოიცავს სილაბუსის განახლებას და გაუმჯობესებას, სასწავლო პროცესის მონიტორინგს, სტუდენტის კმაყოფილების კვლევას. აგრეთვე სამეცნიერო საგრანტო პროექტებში მონაწილეობას, სტუდენტთა მონაწილეობას სამეცნიერო კონფერენციებში და ა.შ. პროგრამის გაუმჯობესების პროცესში სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების ინტერვიუების შედეგები მაქსიმალურად არის გათვალისწინებული.

სტუდენტების უფლებებისა და ინტერესების დაცვისა და ხელშეწყობის მიზნით, უნივერსიტეტს აქვს გასაჩივრების მექანიზმი. საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში ძირითადად მომზადებულია სამუშაო ჯგუფის მიერ. აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი აქტიურად მონაწილეობდა თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებაში. მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი, TESAU წარმომადგენლობითი საბჭოს განკარგულება N 5 14.03.2018 სტრატეგიული განვითარების გეგმა შრომის ბაზრის კვლევა ადმინისტრაციის, აკადემიური პერსონალის, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების გამოკითხვები თვითშეფასების ანგარიში ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელს, პროგრამის ხელმძღვანელთან, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ინფორმაცია უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ აისახება ყოველწლიური თვითშეფასების ანგარიშში. საგანმანათლებლო პროგრამა რეგულარულად იყენებს ხარისხის გარე შეფასების შედეგებს (კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა და სხვა დაინტერესებული პირების კვლევა, ქართველი და უცხოელი ექსპერტების მიერ შეფასება და ა.შ.), და შეიმუშავებს სპეციფიკურ რეკომენდაციებს სწავლის შედეგებისა და პროგრამის შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. უნივერსიტეტი იყენებს პროგრამის აკრედიტაციას როგორც გარე შეფასების მექანიზმს. უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაცია, აგრეთვე წლიური თვითშეფასების ანგარიში წარედგინება სსიპ-ს -განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრს, წარდგენის პირობებისა და ფორმების შესაბამისად.

მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

თვითშეფასების ანგარიში

ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის ხელმძღვანელთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება
○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მონიტორინგის ფარგლებში, იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის მიერ წარდგენილი პროგრამის შესაბამისად, პროგრამის შეფასების და განვითარების მიზნით, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს, რაც ითვალისწინებს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ანალიზს, აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციის და სტუდენტების კვლევებს, ზოგიერთ შემთხვევაში, ასევე დამსაქმებლებსა და კურსდამთავრებულების, ასეთი ანალიზი რეგულარულად ტარდება ფაკულტეტის მიერ ყოველი სემესტრის ბოლოს. წლების განმავლობაში, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, სასწავლო პროცესის შესაფასებლად, ატარებს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზს, და ეს ანალიზი წარმოადგენს რეკომენდაციების

ჩამოყალიბების საფუძველს პრობლემების აღმოსაფხვრელად. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, შიდა (სტუდენტების გამოკითხვა, კოლეგების შეფასება, ლექციებზე დასწრება, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი, სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის შეფასება და ა.შ.) და გარე (დამსაქმებელთა, კურსდამთავრებულთა და სხვა დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვა, საგანმანათლებლო პროგრამების გარე ექსპერტიზა და ა.შ.) მექანიზმების გამოყენებით, შეიმუშავებს კონკრეტულ რეკომენდაციებს, პროგრამის განხორციელებისა და სწავლის შედეგების გაუმჯობესების მიზნით. უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები კოორდინაციას უწევს საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვას, შემუშავებას, განხორციელებასა და მონიტორინგს. მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი, TESAU წარმომადგენლობითი საბჭოს განკარგულება N 5 14.03.2018 თვითშეფასების ანგარიში ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის ხელმძღვანელთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 41

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ვიტალიე გრაციენ (Vitalije Graziene)



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ქეთევან თოდაძე



ლალი ბერიშვილი



ანჟელა აბულაძე

