განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა.

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი 2018-07-10

დასკვნის წარდგენის თარიღი 2018-08-02

თბილისი
2018

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205224700
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა.
განათლების საფეხური	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	განათლების მაგისტრი ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელი(1-4 კლასებში - ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები) მე-5 - მე-6 კლასების მასწავლებელი, უფლება აქვს ასწავლოს ქართული ენა და ლიტერატურა ან მათემატიკა ან საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები ან ჩვენი საქართველო.
სწავლების ენა	03
კრედიტების რაოდენობა	ქართული
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	300
	ახალი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ასოცირებული პროფესორი ვიტალია გრაციენე(პანელის ხემძღვანელი) ვილნიუსის გამოყენებით მეცნიერებათა უნივერსიტეტი, ლიტვა
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	პროფესორი ქეთევან თოდაძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქ-ნ ლალი ბერიშვილი (დასაქმების ექსპერტი), საქართველო

წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქ-ნ თინათინ გაბრიჩიძე(ექსპერტ-სტუდენტი) საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

მისასალმებელია სოხუმის უნივერსიტეტის სურვილი, გააგრძელოს ისტორიული მისია(1932 წლიდან მოყოლებული) კვალიფიციური მასწავლებლების მომზადებისა რეგიონისთვის.

ახალი პროგრამა განვითარდა შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების გათვალისწინებით, რომლის მიხედვითაც, არის ახალგაზრდა კვალიფიციური მასწავლებლების დეფიციტი და აღნიშნული პროგრამა შეიქმნა ზემოთხსენიებული პრობლემის გადაჭრის აუცილებლობიდან გამომდინარე. შესაფასებლად წარმოდგენილი სსუ-ის ინტეგრირებული საბაკავრო-სამაგისტრო პროგრამის მიზანია დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადება, რომელიც განათლების მეცნიერებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხით განაგრძობს მუშაობას ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში (დაწყებით და მე-5 - მე-6 კლასებში.) აღნიშნული პროგრამა წინა პროგრამისგან განსხვავდება განათლების საფეხურით, მიზნებით, სწავლის შედეგებით, შინაარსითა და კვალიფიკაციით (გაათლების მეცნიერებათა მაგისტრი- ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელი(1-4 კლასებში - ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები; უფლებით მე-5 და მე-6 კლასებში ასწავლოს ქართული ენა და ლიტერატურა ან მათემატიკა ან საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები ან ჩვენი საქართველო.)

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან გამართულ შეხვედრაში მონაწილეობა მიიღეს პროგრამის ხელმძღვანელებმა, ფაკულტეტის წევრებმა, მოწვეულმა ლექტორებმა, დამსაქმებლებმა და სტაჟირების ზედამხედველებმა, ასევე სტუდენტებმა და ამჟამინდელი პედაგოგიური პროგრამის კურსდამთავრებულებმა (BA). ექსპერტებმა, შიდა ინსტიტუციური ტურის ფარგლებში, დაათვალიერეს უნივერსიტეტი, შეამოწმეს ის ობიექტები(ბიბლიოთეკა, საკლასო ოთახები, ოფისები), რომლებიც პროგრამის განხორციელებისთვის არის საჭირო. ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტებმა მოითხოვეს დამატებითი დოკუმენტაცია ბიბლიოთეკის რესურსებთან დაკავშირებით.

დღის ბოლოს, სოხუმის უნივერსიტეტის წარმომადგენლებს , წარედგინათ აღნიშნული ვიზიტის მთავარი მიგნებები.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. პროგრამების		X		

მიზნები მკაფიოდაა განსაზღვრული და მიღწევადი; ისინი შეესაბამება უსდ-ს მისიას და ხდება შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინება				
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა			X	
3. სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა		X		
4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა		X		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

- **რეკომენდაციები**
  - პროგრამა, ორიენტირებული უნდა იყოს ბავშვებზე, ნაცვლად საგნებზე ორიენტირებული კურიკულუმისა.
  - უნდა გაფართოვდეს სტუდენტი მასწავლებლების ზოგადი კომპეტენციის განვითარების მიზნები (კრიტიკული აზროვნება, პრობლემის გადაჭრა, შემოქმედობითობა, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ცოდნა და ა.შ.) და ისინი ასახული უნდა იყოს სხვადასხვა კურსის შინაარსში.
  -
  - ყველა კომპეტენციისთვის უნდა შემუშავდეს უფრო მეტი ღირებულებითი ელემენტი და ისინი უნდა იყოს ნათლად და დეტალურად აღწერილი.
  - სტუდენტი მასწავლებლისთვის, სწავლის დონის შესაბამისი, პასუხისმგებლობის დონისა და ავტონომიურობის ხარისხის მისაღწევად(პრაქტიკის ბლოკის გაუმჯობესების გზით), უნდა გადაიხედოს არჩევით საგნების ბლოკი და მთელი კურიკულუმი.

- სტუდენტი მასწავლებლისთვის სწავლის დონის შესაბამისი პასუხისმგებლობის დონისა და ავტონომიურობის ხარისხის მისაღწევად, პერსონალმა, აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში, უფრო გასაგები უნდა გახადოს კვლევის კონცეფცია და მნიშვნელობა.
- ინტეგრაციული მიდგომა უნდა იყოს ჩართული პროგრამაში(საგნისა და მისი მეთოდოლოგიის სწავლების კომბინაციით; უნდა დაინერგოს STEAM მიდგომა)
- კურიკულუმის ხარისხის უზრუნველყოფისთვის განსხვავებული ფორმით უნდა ჩამოყალიბდეს პრაქტიკული კურსების ბლოკი(დაწყება, რაოდენობა); კურიკულუმში უნდა იყოს გათვალისწინებული ახალი კურსები, ასევე, უნდა გადაიხედოს არჩევითი/სავალდებული საგნების ბლოკი.
- სწავლის შედეგების მისაღწევად, კურიკულუმი უნდა ჩამოყალიბდეს განსხვავებული ფორმით და ის უნდა დაეყრდნოს საგნების ლოგიკურ თანმიმდევრობას.
- კურსების აღწერაში, სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობის ბლოკი უფრო ნათლად უნდა იყოს აღწერილი.
- თუ კურსდამთავრებულები იღებენ მასწავლებლის კვალიფიკაციასაც, ეს ინფორმაცია უფრო ნათლად უნდა იყოს მიწოდებული(რომ, სტუდენები მხოლოდ მაგისტრის ხარისხს არ მიიღებენ).
- თავისუფალი მოდულის კურსებითვის: ქართული კულტურის ისტორიისა და ზოგადი ფსიქოლოგიის კურსებისთვის უნდა შეიცვალოს სავალდებულო ლიტერატურა, ან რიდერი უნდა მომზადდეს უახლოეს კვლევებზე დაყრდნობით.
- არჩევითი კურსებისთვის: მსოფლიო ლიტერატურის ისტორიისა და ქართული ენის კურსებისთვის უნდა შეიცვალოს სავალდებულო ლიტერატურა, ან რიდერი უნდა მომზადდეს უახლოეს კვლევებზე დაყრდნობით.
- გთავაზობთ, სწავლების შედეგების შემცირებას, რათა დარჩენილი(სწავლების ყველაზე მნიშვნელოვანი შედეგები) ნაწილის შეფასება და მონიტორინგი უკეთ განხორციელდეს.
- გთავაზობთ, თავიდან ჩამოყალიბდეს ფართო განმარტებები და სწავლების შედეგები უფრო კონკრეტული და მიღწევადი იყოს.
- პროგრამის პრაქტიკული ნაწილი ისე უნდა იყოს დაგეგმილი და ორგანიზებული, რომ შეესაბამებოდეს პროგრამის სწავლების შედეგებს.
-
- სტუდენტების პრაქტიკის საკითხზე სკოლებთან მემორანდუმების გაფორმებისას მხარეთა უფლება-მოვალეობები დაზუსტებული უნდა იყოს.
- პროგრამის ფარგლებში უზრუნველყოფილი უნდა იყოს აქტიური სწავლების მეთოდები - პროექტების სწავლა, პრობლემის გადაჭრის მეთოდები და ა.შ.
- სილაბუსებში აღწერილი მეთოდები უნდა შეესაბამებოდეს კურსის აღწერებს.
- ინდივიდუალური სწავლების კონცეფცია უნდა გაფართოვდეს და მასზე ხელი მხოლოდ სსმ სტუდენტებს არ უნდა მიუწვდებოდეთ.
- სტუდენტებისთვის საერთაშორისო მობილობის შანსები უნდა გაუმჯობესეს.
- სტუდენტებზე ორიენტირებული გარემოს შესაქმნელად, თანამედროვე სწავლებისა და პროგრამაში აღნიშნული სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოსაყენებლად, უნივერისტეტის აუდიტორიები უნდა იყოს შესაბამისი ტექნიკით აღჭურვილი.
- შესაბამისი საბიბლიოთეკო რესურსებით უზრუნველყოფა: სტუდენტებისთვის საჭიროა თანამედროვე, უცხოური ლიტერატურა, განსაკუთრებით სამაგისტრო ნაშრომის წერისას და კვლევის ჩატარების პროცესში; ასევე, საჭიროა ბიბლიოთეკის

განახლება უახლესი პერიოდული და ელექტონული რესურსებით, რათა სტუდენტებმა შეძლონ მოთხოვნების შესრულება.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**
  - იმისათვის, რომ მიიღოთ ნათელი, რეალური, მიღწევადი და ურთიერთდაკავშირებული შედეგები, ყურადღება უნდა იყოს გამახვილებული ისეთ კომპეტენციებზე, როგორებიცაა: ცოდნა ბავშვისა და მისი საჭიროებების შესახებ, მისი გამოცდილების კონტექსტი, ბავშვობის ფენომენი, ბავშვის კულტურა; ინტეგრაციის უნარების სხვადასხვა სახის კომპეტენცია უნდა იყოს უფრო თვალსაჩინო (საგნების ინტეგრაცია, აქტივობა, მეთოდები და ა.შ.); მშობლებთან ურთიერთობის კომპეტენცია სტუდენტი მასწავლებლებისთვის (ყურადღება უნდა გამახვილდეს აღნიშნული სფეროს თეორიებზე, პრინციპებსა და სტრატეგიებზე).

  - კურიკულუმი და კურსები უნდა შეესაბამებოდეს ზემოთ განხილული ახალ კომპეტენციებს.

  - უნდა გაფართოვდეს სტუდენტი მასწავლებლების ზოგადი კომპეტენციის განვითარების მიზნები (კრიტიკული აზროვნება, პრობლემის გადაჭრა, შემოქმედობითობა, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ცოდნა და ა.შ.) და ისინი ასახული უნდა იყოს სხვადასხვა კურსის შინაარსში.

  - ყველა კომპეტენციისთვის უნდა შემუშავდეს უფრო მეტი ღირებულებითი ელემენტი და ისინი უნდა იყოს ნათლად და დეტალურად აღწერილი.

  - უნდა აღიწეროს პროგრამის სიახლე, რომელიც მხოლოდ განათლების პოლიტიკის გამოწვევებზე არ უნდა იყოს დამყარებული, არამედ მეორე ციკლის სწავლებისა და კომპეტენციების სასიცოცხლო (აუცილებელი) მახასიათებლებზე.
  - შედგეს დოკუმენტი, რომელშიც იქნება გადმოცემული პროგრამის მიზნების (კომპეტენციების) მარტივი სია, რომელიც იქნება ადვილად გასაგები, საჯარო და არა დანართის სახით მიწოდებული.
  - შეიქმნას გეგმა პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისათვის.
  - ყველა კურსი უნდა შეესაბამებოდეს კურიკულუმის განვითარებისთვის მოცემულ რეკომენდაციებს, რომლებიც აღნიშნული რეპორტის 2.2 ნაწილშია აღწერილი.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)
- განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თვითშეფასების რეპორტის ანალიზისა და ადგილზე ვიზიტის მიხედვით, პროგრამის მიზნები შესაბამისობაშია სფეროს მახასიათებლებთან, უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის ჩარჩო კვალიფიკაციის აღწერთან, მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტთან, მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან, პროფესიული განვითარებისა და კარიერიერული წინსვლის ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოსთან და სხვას მარეგულირებელ დოკუმენტებთან. პროგრამის მიზნების განსაზღრავენ მისაწოდებელ ცოდნას, სტუდენტი მასწავლებლების იმ დამოკიდებულებებსა და უნარ-ჩვევებს , რომლის განვითარებასაც ისახავს მიზნად პროგრამა: სფეროს კომპეტენციებს, საგნების კომპეტენციებსა და ზოგად კომპეტენციებს. ზოგადად, მიზნები (კომპეტენციების სამივე ჯგუფი) ნათელია, რეალისტური, მიღწევადი და აქვთ ლოგიკური ურთიერთკავშირი, თუმცა, არასაკმარისად არის გამახვილებული ყურადღება ბავშვის შესახებ ცოდნასა და მის საჭიროებებზე, მისი გამოცდილების კონტექსტზე, ბავშვობის ფენომენზე, ბავშვის კულტურაზე (სხვა კომპეტენციების გარდა, რომლებიც მიმართულია: პოზიტიური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებაზე, სტუდენტსა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, მის წარმართვასა და შეფასებაზე, სასწავლო პროცესის შეფასებაზე, პროფესიული განვითარების ხელშეწყობაზე). ასევე, სხვადასხვა უნარ-ჩვევის სფეროს კომპეტენციები უფრო თვალსაჩინო უნდა იყოს(საგანთან ინტეგრაცია, აქტივობა, მეთოდები და ა.შ.) მასწავლებლის ფუნქციებისა და როლების გათვალისწინებით სტუდენტი მასწავლებლის მშობლებთან ურთიერთობის კომპეტენცია არა ასახული (არაა გამახვილებული ყურადღება აღნიშნული სფეროს თეორიებზე, პრინციპებსა და სტრატეგიებზე). აღსანიშნავია, რომ ზოგიერთი სფეროსა და საგნის კომპეტენციების მიღწევადობა ძლიერ არის დამოკიდებული პროგრამის კურიკულუმის შემადგენლობაზე(თუ სასკოლო პრაქტიკა შედარებით გვიან იწყება ან საკმარისი არ არის პრაქტიკის კრედიტებისთვის, ამის ფონზე ბევრი სფეროსა და საგანის (და ზოგადიც) კომპეტენციები რისკის ქვეშაა, შეიძლება ისინი ვერ იყოს ათვისებული თავის დროზე ან სრული ფორმით) ზოგადი კომპეტენციების ბლოკი (ანალიზისა და სინთეზის უნარები, ჯგუფებში მუშაობა, ახალი გარემოში ადაპტაცია, კომუნიკაცია, დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი) უნდა გაფართოვდეს და უფრო ამბიციური უნდა იყოს, მიმართული უნდა იყოს სტუდენტი მასწავლებლის პოტენციალის აღმოჩენაზე კრიტიკულ აზროვნებაში, პრობლემის გადაწყვეტაში, კრეატიულობაში, ინფორმაციული ტექნოლოგიებსა და ა.შ. თითოეული კომპეტენციის განმსაზღვრელი ელემენტი - ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები (ღირებულებები) თვალსაჩინოდ ნაჩვენებია პროგრამის

დოკუმენტაციაში, წარმოდგენილია შეფასებისათვის, მაგრამ დამოკიდებულებების (ღირებულებების) ელემენტზე უფრო მეტია სამუშაო, ზოგიერთ ადგილას ზოგადად არის ფორმულირებული, ზოგიერთ შემთხვევაში კი, გაურკვევლად. პროგრამის მიზნები მისიის თანმიმდევრულია (მიზნები და ინსტიტუციის სტრატეგიული გეგმა), რამეთუ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი აგრძელებს 1932 წელს დაწყებულ მისიას რეგიონისთვის მოამზადოს კვალიფიციურ მასწავლებელთა ადამიანური რესურსი. პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია ჯერ -ჯერობით შემუშავებული არაა და ეს რეალური გამოწვევაა, რამეთუ შესაბამისი მიზნების მქონე მაღალი ხარისხის პროგრამა საერთაშორისო კონტექსტის ნაწილი უნდა იყოს - როგორც კვლევის, ისე სწავლების, რესურსების, პერსონალისა და სტუდენტების მობილობის დონეზე. პროგრამის მიზნები ასახავს წვლილს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში, რამეთუ იწყება სასწავლო პროცესი მასწავლებლის ახალი კომპეტენციებით აღჭურვისა. აუცილებელია აღიწეროს სიახლის ყველა შესაძლებელი პარამეტრი, არაა საკმარისი იმის აღნიშვნა, რომ ეს არის "აბსოლუტურად ახალი სახის მასწავლებელი"(თშდ, მე-8 გვერდი) სასწავლო ვიზიტმა გამოავლინა, რომ ახალი მიდგომა მასწავლებლების მომზადებაში მეტწილად დაკავშირებულია სტუდენტი მასწავლებლების სიღრმისეულ პრაქტიკასა და კვლევით უნარ-ჩვევებთან, თუმცა მაგისტატურის სწავლების ეტაპი მოიცავს ისეთ სავალდებულო კომპეტენციებს, როგორებიცაა ალტერნატივებზე ფიქრი, პრობლემის გადაჭრა ჩვეულებრივ და უცნობ სიტუაციებში, უნარი, რომ იყოს ამრეკლავი, უნარი შექმნას ცოდნა სფეროში და სფეროსთვის, და ა.შ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების ანგარიში (სწავლების შედეგები; კურიკულუმი, სასწავლო გეგმა) შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლების მოთხოვნების ანალიზი; ფაილი No 3
რეკომენდაციები: უნდა გაფართოვდეს სტუდენტი მასწავლებლების ზოგადი კომპეტენციის განვითარების მიზნები (კრიტიკული აზროვნება, პრობლემის გადაჭრა, შემოქმედობითობა, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ცოდნა და ა.შ.) და ისინი ასახული უნდა იყოს სხვადასხვა კურსის შინაარსში. ყველა კომპეტენციისთვის უნდა შემუშავდეს უფრო მეტი ღირებულებითი ელემენტი და ისინი უნდა იყოს ნათლად და დეტალურად აღწერილი.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის იმისათვის, რომ მიიღოთ ნათელი, რეალური, მიღწევადი და ურთიერთდაკავშირებული შედეგები, ყურადღება უნდა იყოს გამახვილებული ისეთ კომპეტენციებზე, როგორებიცაა: ცოდნა ბავშვისა და მისი საჭიროებების შესახებ, მისი გამოცდილების კონტექსტი, ბავშვობის ფენომენი, ბავშვის კულტურა; ინტეგრაციის უნარების სხვადასხვა სახის კომპეტენცია უნდა იყოს უფრო თვალსაჩინო(საგნების ინტეგრაცია, აქტივობა, მეთოდები

და ა.შ.); მშობლებთან ურთიერთობის კომპეტენცია სტუდენტი მასწავლებლებისთვის(ყურადღება უნდა გამახვილდეს აღნიშნული სფეროს თეორიებზე, პრინციპებსა და სტრატეგიებზე). კურიკულუმი და კურსებიპ უნდა შეესაბამებოდეს ზემოთ განხილული ახალ კომპეტენციებს. უნდა აღიწეროს პროგრამის სიახლე, რომელიც მხოლოდ განათლების პოლიტიკის გამოწვევებზე არ უნდა იყოს დამყარებული, არამედ მეორე ციკლის სწავლებისა და კომპეტენციების სასიცოცხლო(აუცილებელი) მახასიათებლებზე. შედგეს დოკუმენტი, რომელშიც იქნება გადმოცემული პროგრამის მიზნების(კომპეტენციების) მარტივი სია , რომელიც იქნება ადვილად გასაგები, საჯარო და არა დანართის სახით მიწოდებული. შეიქმნას გეგმა პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისათვის.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები
➢ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას; ➢ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების

გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; ➢ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სასწავლო პროგრამის შედეგების წერისას, უმაღლესი განათლების საკვალიფიკაციო ჩარჩოს ფარგლებში გათვალისწინებულია კვალიფიკაციის აღწერი და მასწავლებლის სფეროს მახასიათებლები სამ ბლოკად არის დაჯგუფებული: სფეროს, საგნობრივი და ზოგადი კომპეტენციები. პროგრამაში აღნიშნული სფეროს კომპეტენციები ხელს უწყობენ პოზიტიური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებას, სტუდენტსა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვას, მის წარმართვასა და შეფასებას, სასწავლო პროცესის შეფასებას, პროფესიული განვითარების ხელშეწყობას. საგნობრივი კომპეტენციები: I-IV კლასებში მათემატიკის, ქართული ენისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლების, ხოლოდ V-VI კლასებში მათემატიკის, ქართული ენის, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებისა და ჩვენი საქართველოს სწავლების კომპეტენციები; ზოგადი კომპეტენციები: ანალიზებისა და სინთეზის უნარ-ჩვევები, ჯგუფებში მუშაობა, ახალ გარემოში ადაპტაცია, კომუნიკაცია, დამოუკიდებლად მუშაობა, სწავლა და ა.შ. და წარმოდგენილია რუბრიკის სახით. ამ ანგარიშში აღწერილია ანალიზი, კომენტარები და რეკომენდაციები პროგრამის მიზნების ნაწილზე (ზემოთ, 1.1). პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის დონე, ზოგადად უფრო მაღალია, ვიდრე სწავლების პირველ ციკლში და შეესაბამება მეორე ციკლის მოთხოვნებს, თუმცა, ზოგიერთ შემთხვევაში საეჭვოა, თუ სტუდენტი მიაღწევს აღნიშნულ დონეს (გვიან დაწყებული პრაქტიკა(მე-6; რეალურად მე-7 სემესტრში), ძალიან ცოტა კრედიტია გამოყოფილი პაქტიკისთვის, საკმარისი ხარისხით არაა დანერგილი პრაქტიკის ხელმძღვანელობა/მენტორობა/ტუტორობა, არც ისე მაღალია მოთხოვნები პრაქტიკის პორტფოლიოზე, შეუფერებელია საგანი "აუდიტორიული პედაგოგიკური პრაქტიკა და ა.შ., არჩევითი (არა სავალდებულო) საგანი სოციალური პედაგოგიკა, არაა კურსი ანდრაგოგიასა თუ ოჯახის სწავლებებში და ა.შ. ადგილზე ვიზიტმა აჩვენა, რომ ყველა მასწავლებელი სიღრმისეულად არ იცნობს კვლევის მიზნებს განათლებასა და განათლების მეცნიერებებში, ეს დიდი გამოწვევაა პროგრამისათვის, ამასთანავე, აღნიშნული საკითხი (კვლევაზე ფოკუსირება) სამაგისტრო სწავლების პრიორიტეტად არის გაცხადებული, თუმცა , კვლევა არ არის დაკავშირებული პედაგოგიკური პრაქტიკის კვლევასა და კონკრეტული პედაგოგიკური პრობლემის გადაჭრასთან (დაკაშირებული მხოლოდ კვლევის მეთოდებთან ან ბიბლიოგრაფიაზე მუშაობასთან), ასე რომ, ეს წარმოადგენს რისკს, რომ ვერ იქნას მიღწეული სწავლების შედეგების მეორე ციკლს. პროგრამას აქვს სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი, რომელიც მოიცავს მონაცემების განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს და ეს წარმოადგენს გარანტიას, რომ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური; სწავლების შედეგების შეფასება წარმოდგენილია კურიკულუმის რუქით; შედეგების შეფასების სტრატეგიები და მოთხოვნები წარმოდგენილია ცალ-ცალკე. თშმ(თვითშეფასების მოხსენება)-ს მე9-10 გვერდებზე მოცემულია, რომ გათვალისწინებულია კურასდამთავრებულთა მასწავლებლის პროფესიით დასაქმების მოთხოვნები, აღნიშნულია, რომ კურსდამთავრებულს ენიჭება მაგისტრის აკადემიური ხარისხი განათლების მეცნიერებებში, თუმცა მაინც გაუგებარია, ისინი მასწავლებლის კვალიფიკაციას იღებენ თუ მხოლოდ სწავლების უფლებას.

თშმ-ის ანალიზმა და ადგილზე ვიზიტმა აჩვენა, რომ ბევრი დაინტერესებული მხარე იღებს მონაწილეობას პროგრამის სწავლების შედეგების გაუმჯობესებაში: აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, პროგრამის განხორციელება, სტუდენტები, წინა (დაწყებითი განათლების ბაკალავრები) პროგრამის კურსდამთავრებულები, პოტენციური დამსაქმებლები სკოლებიდან - დირექტორები და მასწავლებლები, ასევე უცხოელი პარტნიორები, ექსპერტები და ა.შ., თუმცა ადამიანთა ყველა ჯგუფს, რომლებიც შეხვედრაში იღებდა მონაწილეობას, არ შეეძლო ნათლად ჩამოეყალიბებინა პროგრამის მთავარი გამოწვევები ან სიღრმისეული კომენტარი გაეკეთებინათ სწავლის შედეგების ცვლილებასთან დაკავშირებით. პოზიტიურია ის ფაქტი, რომ პროგრამა განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ გვერდზე და სწავლების შედეგები საჯარო და ხელმისაწვდომია, თუმცა ისევ მნიშვნელოვანია ახალი პროგრამის შესახებ ინფორმაციის გავრცელება ჩართულ ჯგუფებში და ასევე, აღნიშნული ჯგუფების ჩართვა სიღმისეულ დისკუსიაში. პროგრამის სწავლის შედეგები რეგულარულად შეფასდება და სხვადასხვა ფორმების გამოყენებით (ანგარიშები, კვლევები, დისკუსიები), და შემდეგ შედეგებს გამოიყენებენ პროგრამის გაუმჯობესებისთვის: უნივერსიტეტი გეგმავს აკადემიური პერსონალის რეგულარულ ტრენინგებს, კონსულტაციებს, ღია ლექციებს / კოლეგიურ ზედამხედველობას, მუდმივი მონაწილეობას მიმდინარე და ახალ პროექტებში (ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების ანგარიში (სწავლების შედეგები; კურიკულუმი, სასწავლო გეგმა) შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლების მოთხოვნების ანალიზი; ფაილი No 3 კურიკულუმის რუკა კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი (აღნიშნული პროგრამის შემთხვევაში); ვებ გვერდი sou.edu.ge გამოკითხვის შედეგები; საქაღალდეები No 17, 18, 19, 20 ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: სტუდენტი მასწავლებლისთვის, სწავლის დონის შესაბამისი, პასუხისმგებლობის დონისა და ავტონომიურობის ხარისხის მისაღწევად (პრაქტიკის ბლოკის გაუმჯობესების გზით), უნდა გადაიხედოს არჩევით საგნების ბლოკი და მთელი კურიკულუმი. სტუდენტი მასწავლებლისთვის სწავლის დონის შესაბამისი პასუხისმგებლობის დონისა და ავტონომიურობის ხარისხის მისაღწევად, პერსონალმა, აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში, უფრო გასაგები უნდა გახადოს კვლევის კონცეფცია და მნიშვნელობა.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის უზრუნველყოფილი უნდა იყოს, რომ პროგრამის განვითარებაში ჩართულმა ყველა ჯგუფმა იცოდეს პროგრამაში განხორციელებული ძირითადი ცვლილებები და შეეძლოთ პირველსა და მეორე ციკლებს შორის განსხვავებებზე საუბარი.

ყველა დაინტერესებული ჯგუფის ჩართვა სისტემატურ და სიღრმისეულ დისკუსიებში სწავლის შედეგების შეფასების შესახებ. გეგმის შედგენა, რომლის მიხედვითაც პროექტში მონაწილეობა პროგრამის პრიორიეტია; უნდა იყოთ პროაქტიულები, ეძებოთ შესაბამისი პროექტები მასში მონაწილეობის მისაღებად.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დაწყებითი განათლების ზოგადი მასწავლებლის მოსამზადებელ, ინტეგრირებულ საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამაზე მიღება რეგულირდება საქართველოს კანონმდებლობითა და სოხუმის უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის ორგანიზების წესებით. დაინტერესებულ პირს უნდა ჰქონდეს ატესტატი და უნდა ჩააბაროს ოთხი ეროვნული გამოცდა: 3 მთავარი საგანი: ქართული და უცხო ენები, ზოგადი უნარები და მეოთხე გამოცდა, რომელიც ამათგან ერთ-ერთი უნდა იყოს: ქართული ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია. ინფორმაცია პროგრამაში მიღების მოთხოვნებზე საჯაროა და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები საგანმანათლებლო პროგრამა (მიღების წინაპირობები); დადგენილება N 05 / 01-172 "სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის შესახებ" ვებ გვერდი http://old.sou.edu.ge/?lang_id=GEO ვებ გვერდი http://old.sou.edu.ge/index.php?lang_id=GEO&sec_id=45 ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, რომლებიც ახორციელებენ პროგრამას.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამა შედგენილია HEI- ის მეთოდოლოგიის მიხედვით, რაც გულისხმობს საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვას, დიზაინსა და განვითარებას და შედგება შემდეგი კომპონენტებისგან: 60 კრედიტი - თავისუფალი კომპონენტების მოდული; 180 კრედიტი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის / საგნობრივი ჯგუფის მეთოდური მოდული; 60 კრედიტი - კვლევითი პრაქტიკისა და სასკოლო პრაქტიკის მოდული. ფორმალურად, პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია და შეესაბამება მოთხოვნებს, მაგრამ ჯერ კიდევ არსებობს მნიშვნელოვანი ეჭვები. 60 კრედიტის ბლოკი, რომელიც გამოყოფილია კვლევის პრაქტიკასა და სკოლის პრაქტიკაში, საჭიროებს შესწორებას, რამეთუ პრაქტიკა მოიცავს მხოლოდ 27 კრედიტს (30 - სამაგისტრო ნაშრომი და 3 კრედიტი - აუდიტორიული პედაგოგიკური პრაქტიკა, რომელიც ნაკლებად უნდა ჩაითვალოს სტუდენტების პრაქტიკის ნაწილად). ეს საკმარისი არ არის, პროგრამის 300 კრედიტისა და იმის გათვალისწინებით, რომ სტუდენტებმა დაწყებით საფეხურსა და მე5-მე-6 კლასებში უნდა ასწავლონ, მათ ძალიან დიდი პრაქტიკა სჭირდებათ. პრაქტიკის დაგვიანებული დაწყება (მე-6, სინამდვილეში -მე- 7 სემესტრი) ასევე დაბრკოლებაა სტუდენტისათვის საჭირო მაღალი ხარისხის კომპეტენციისთვის.

პროგრამის ფილოსოფია გავლენას ახდენს კურიკულუმის სტრუქტურასა და კურსების შინაარსზე. ამ ეტაპზე, პროგრამა ორიენტირებულია საგნებზე და არა ბავშვებზე და არაა დანახული მათი პერსპექტივიდან, რაც ეწინააღმდეგება კონსტრუქტივისტულ მიდგომას. უნდა შეიცვალოს არსებული მიდგომა და ზემოთაღნიშნული საკითხი გამოსწორდეს, უნდა გაუმჯობესდეს კურსების შინაარსი და პირველ რიგში, ეს სათაურებიდან უნდა დაიწყოს (დაწყებით კურსის საფუძვლებს მათემატიკაში(და სხვა მათემატიკურ საგნებს), რეალურად მათემატიკური ცოდნა(Mathematical Literacy) ჰქვია; დაწყებითი კურსის საფუძვლებს ქართულ ენაში(და სხვა ენის საგნებს) რეალურად ენის/კომუნიკაციის ცოდნა(Language / Communication Literacy) ჰქვია; "ფიზიოლოგია ჰიგიენითა და ფიზიკური განათლებით"-ს შეიძლება შეიცვალოს, როგორც "ბავშვის ჯანმრთელობა" და ა.შ.) პროგრამისთვის მომგებიანი იქნება, თუ სტუდენტებს შესთავაზებს აღნიშნულ კურსებს: ბავშვის კეთილდღეობა; ბავშვობის ანთროპოლოგია, ბავშვობის კულტურა და ა.შ.

პროგრამის კურიკულუმი ისეა შედგენილი, რომ ის ცდილობს სწავლის ყველა შედეგი წარმოადგინოს; ახალი მულტიკულტურული მიდგომა კურიკულუმს ამდიდრებს, მაგრამ შემდგომი ნაბიჯების გადადგმა საჭიროა ინტეგრირებული მიდგომის - STEAM- ის და ა.შ. გამოყენებით. გაურკვეველია, 1-4 კლასის ბავშვები როგორ მიიღებენ ცოდნას, ჩამოუყალიბდებათ უნარ-ჩვევები და ღირებულებები სოციალურ და კულტურულ საკითხებზე, ისტორიაში, ეთნოკულტურაში, თუ კი სკოლის პროგრამაში არაა გათვალისწინებული საგნები აღნიშნულ საკითხებზე (არის მხოლოდ ენები, მათემატიკა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები) მიუხედავად იმისა, რომ ამ შეკითხვის ადრესატი არა სოხუმის უნივერსიტეტი, არამედ დაწყებითი განათლების კურიკულუმის შემოქმედნი არიან, აღნიშნული პროგრამის სტუდენტები მზად უნდა იყვნენ სკოლის კურიკულუმის პრობლემების კრიტიკულად განსახილველად და ინტერაქციული მიდგომის საფუძველზე უნდა შეეძლოთ აღმოფხვრან ის საკითხები, რომლებიც დაწყებითი განათლების სწავლების შედეგებით გათვალისწინებული არაა.

ზოგიერთი კურსი ისწავლება ძალიან გვიან - განათლების ფსიქოლოგია - მე-5 სემესტრი; ინკლუზიური განათლება - მე-4 სემესტრი (არ არის ნათელი, ეს კურსი სწავლის შუაში რატომ არის დაგეგმილი და არა დასაწყისში ან სწავლის ბოლოს); ზოგიერთი კურსი არ არსებობს- ოჯახის შესახებ სწავლება; კურსები ისწავლება არა ინტეგრაციული გზით და გამოყოფილია იმავე კურსის სწავლების მეთოდოლოგიისაგან.

მასწავლებლის მოსამზადებელი ინტეგრაციული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა შეესაბამება პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს, სწავლის შედეგებსა და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას; პროგრამებში ჩართული სასწავლო კურსები წარმოდგენილია სემესტრების შესაბამისად, ასევე, დაწესებულია შემდეგი კომპონენტებისათვის დაშვების წინაპირობები.

პროგრამა განსაზღვრავს სტუდენტების მოსალოდნელ საგანმანათლებლო დატვირთვას ECTS- ის კრედიტების მიხედვით, თუმცა ზოგ შემთხვევაში სტუდენტს არ მოეთხოვება დამოუკიდებლად სწავლა/მუშაობა; ეს კი ზიანს აყენებს სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომასა და ECTS სისტემის არსებით მნიშვნელობას, (ინგლისური ენა 7 (B2-C1) და სხვა ინგლისური ენის კურსები შედგება მხოლოდ საკონტაქტო საათებიდან: 6 კრედიტი (150 საათი) დაყოფილია 65 საკონტაქტო და 85 პრაქტიკულ სამუშაო საათებად). მიუხედავად იმისა, რომ კურსის სწავლა-სწავლების მთოდების აღწერაში მითითებულია სტუდენტების დამოუკიდებელი სამუშაო, მაინც გაურკვეველია, რა დროა არის დათმობილი ამ ნაწილს და როგორ გამოიყურება ის რიცხვებში.

თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ: "პროგრამის შინაარსი განსაზღვრავს

სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის აბსოლუტურად ახალ მოდელს, ასევე ახალი კვლევის შედეგებს, სფეროს თანამედროვე მიღწევებსა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს". რომ არ გავიმეოროთ, გთხოვთ იხილოთ აღნიშნული რეპორტის 1.1. და 1.2 თავები, სადაც აღწერილია პრაქტიკისა და კვლევის ნაწილის ძალიან კონკრეტული შენიშვნები. იმის მიუხედავად, რომ აღნიშნული პროგრამა შედგება, როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი კურსებისაგან, რაც სტუდენტს საშუალებას აძლევს აირჩიოს საგანმანათლებლო პროგრამის არასავალდებულო კომპონენტები და სწავლის ინდივიდუალური გზა განსაზღვროს, მაინც არის გარკვეული დისბალანსი: ზოგიერთი კურსი უნდა იყოს სავალდებულო (სოციალური პედაგოგიკა, სოციალური ფსიქოლოგია, თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები, ექსტრაკურიკულური სამუშაოები), ზოგიერთს კი, პროგრამასთან კავშირი არ აქვს (ზრდასრულთა ასოციალურ ქცევის პრევენცია, მსოფლიო ლიტერატურის ისტორია). მეორე მხრივ, კრედიტების ძალიან დიდი ნაწილია გამოყოფილი ინგლისური ენის სწავლებისთვის. ზოგადად, ეს პოზიტიური სტრატეგიაა, თუმცა საჭიროა ალტერნატივების ძიება სტუდენტებში ინგლისური ენის უნარ-ჩვევების განვითარებისთვის (არჩევნები, მოსამზადებელი კურსები და ა.შ.), ნაცვლად სფეროს სწავლების ამდენი დროის დათმობისა. ასე რომ, პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი, მხოლოდ ნაწილობრივ უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას. ზოგადი მისანიჭებელი კვალიფიკაცია- განათლების მეცნირებათა მაგისტრის აკადემიური ხარისხი- შესაბამისობაში მოდის პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან, თუმცა შინაარსი, მოცულობა და სირთულე დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მოსამზადებელი, ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამისა, მხოლოდ ნაწილობრივ შეესაბამება სწავლის მეორე დონეს. გაურკვეველია, კურსდამთავრებულებს ენიჭებათ თუ არა მასწავლებლის კვალიფიკაცია.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თშა (სწავლების შედეგები; კურიკულუმი, სასწავლო გეგმა) შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლების მოთხოვნების ანალიზი; ფაილი No 3 კურიკულუმის რუკა გამოკითხივის შედეგები; საქაღალდეები No 17, 18, 19, 20 ინტერვიუს შედეგები, ფაილი No 3, საქაღალდეები No 17, 18, 19, 20 საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების, განხორციელებისა და დაგეგმვის მეთოდოლოგია; მოცემულია ინსტრუქცია სამაგისტრო პროგრამების განხორციელებისა და დამტკიცების შესახებ, ფაილი No 6 და ფაილი No 7. ვებ გვერდი sou.edu.ge
რეკომენდაციები: პროგრამა, ორიენტირებული უნდა იყოს ბავშვებზე, ნაცვლად საგნებზე ორიენტირებული კურიკულუმისა. ინტეგრაციული მიდგომა უნდა იყოს ჩართული პროგრამაში (საგნისა და მისი მეთოდოლოგიის სწავლების კომბინაციით; უნდა დაინერგოს STEAM მიდგომა)

კურიკულუმის ხარისხის უზრუნველყოფისთვის განსხვავებული ფორმით უნდა ჩამოყალიბდეს პრაქტიკული კურსების ბლოკი (დაწყება, რაოდენობა); კურიკულუმში უნდა იყოს გათვალისწინებული ახალი კურსები, ასევე, უნდა გადაიხედოს არჩევითი/სავალდებული საგნების ბლოკი.

სწავლის შედეგების მისაღწევად, კურიკულუმი უნდა ჩამოყალიბდეს განსხვავებული ფორმით და ის უნდა დაეყრდნოს საგნების ლოგიკურ თანმიმდევრობას.

კურსების აღწერაში, სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობის ბლოკი უფრო ნათლად უნდა იყოს აღწერილი.

თუ კურსდამთავრებულები იღებენ მასწავლებლის კვალიფიკაციასაც, ეს ინფორმაცია უფრო ნათლად უნდა იყოს მიწოდებული(რომ, სტუდენები მხოლოდ მაგისტრის ხარისხს არ მიიღებენ).

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;

- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი აღნიშნულ ინტეგრირებულ პროგრამაში მოცემული კურსები ავითარებენ მაგისტრის კვალიფიკაციასა და კომპეტენციას. კურსების სილაბუსების შინაარსი და კრედიტთა რაოდენობა უზრუნველყოფს მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსები, ისეა ორგანიზებული, რომ მათი მიზანი, სწავლის შედეგები და მეთოდოლოგია ემთხვევა პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს, თუმცა , ყველა კურსი უნად შეესაბამებოდეს აღნიშნული რეპორტის 2.2 ნაწილში კურიკულუმის განვითარებისთვის მოცემულ შემოთავაზებებს. ძირითადი სასწავლო კურსები შეესაბამება შინაარსს და აქცენტირებულია დარგობრივი კომპეტენციებისა და პრაქტიკაში თეორიული ცოდნის გამოყენების უნარ-ჩვევის განვითარებაზე. სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების განისაზღვრება საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიხედვით. კურსის სწავლის შედეგები მიზნად ისახავს კურსდამთავრებულისთვის აუცილებელი დარგობრივი კომპეტენციების განვითარებას და ისინი წარმოადგენენ ცოდნის, უნარ-ჩვევებისა და ღირებულებების კომბინაციას. სასწავლო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის მიზნების მიღწევის შესაძლებლობა თითოეული სასწავლო კურსისთვის გათვალისწინებულია თითოეული სასწავლო კურსისთვის კრედიტების, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების განსაზღვრისას. საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 3 და 6 კრედიტს, რომელთა განაწილებაც ხდება კურსის შინაარსისა და სწავლის შედეგების მიხედვით. ერთ-ერთი კურსის სილაბუსი: მოზარდის ასოციალურ ქცევის პრევენცია პაკეტში არ შედის. სწავლების მეთოდების შერჩევის პროცესში მნიშვნელოვანი სამუშაო განხორციელდა. ძირითადი აქცენტი გაკეთდა სწავლის შედეგების მისაღწევად შესაბამისი მეთოდებისა და ღონისძიებების შერჩევაზე. ლიტერატურა შერჩეულია სფეროს სიახლეებზე დაყრდნობით. ლექციის კურსი / რიდერი მზადდება კურსების ფარგლებში. თუმცა, ჩვენ გვაქვს სპეციფიური კომენტარები თავისუფალი კომპონენტის მოდულის კონკრეტულ საგნებზე: ქართული კულტურის ისტორია; ზოგადი ფსიქოლოგია. აღნიშნული კურსების სავალდებულო ლიტერატურაში მოცემულია მხოლოდ ის წიგნები, რომლებიც 10 ან მეტი წლის წინ დაიბეჭდა; იგივე ეხება შემდეგ არჩევით კურსებს: მსოფლიო ლიტერატურის ისტორია; ქართული რიტორიკა (Speech). შესაბამისად, ჩვენ აუცილებლად მიგვაჩნია სავალდებულო ლიტერატურის შეცვლა ან რიდერის მომზადება კურსებისთვის უახლესი კვლევების საფუძველზე. კურსებში ძალიან ბევრი სწავლის შედეგია მოცემული, ზოგიერთი მათგანი ძალიან ფართოა იმისათვის, რომ გაიზომოს მისი მიღწევადობა. მაგალითები ასეთია: "მსოფლიოს აღიქვამს ესთეტიკურად, აქვს უნარი დააკვირდეს და სიამოვნება მიიღოს მისგან." ვიზუალური ხელოვნება. "ხელს უწყობს მოსწავლეებში ზოგადი და ეროვნული ღირებულებების განვითარებას." - მათემატიკის საფუძვლები 1, 2, 3 და 4, თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები. "ვიცი, როგორ გავხდეთ დაწყებითი საფეხურის წარმატებული მასწავლებელი." - საბუნებისმეტყველო მეცნიერების საფუძვლები
მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ბრძანება # 05 / 01-20 "სწავლების ხარისხის განვითარების შეფასების მექანიზმები"; საგანმანათლებლო პროგრამა (სწავლის შედეგების რუკა); სასწავლო კურსების სასწავლო პროგრამები;
რეკომენდაციები: თავისუფალი მოდულის კურსებითვის: ქართული კულტურის ისტორიისა და ზოგადი ფსიქოლოგიის კურსებისთვის უნდა შეიცვალოს სავალდებულო ლიტერატურა, ან რიდერი უნდა მომზადდეს უახლოეს კვლევებზე დაყრდნობით. არჩევითი კურსებისთვის: მსოფლიო ლიტერატურის ისტორიისა და ქართული ენის კურსებისთვის უნდა შეიცვალოს სავალდებულო ლიტერატურა, ან რიდერი უნდა მომზადდეს უახლოეს კვლევებზე დაყრდნობით. გთავაზობთ, სწავლების შედეგების შემცირებას, რათა დარჩენილი (სწავლების ყველაზე მნიშვნელოვანი შედეგები) ნაწილის შეფასება და მონიტორინგი უკეთ განხორციელდეს. გთავაზობთ, თავიდან ჩამოყალიბდეს ფართო განმარტებები და სწავლების შედეგები უფრო კონკრეტული და მიღწევადი იყოს.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ყველა კურსი უნდა შეესაბამებოდეს კურიკულუმის განვითარებისთვის მოცემულ რეკომენდაციებს, რომლებიც აღნიშნული რეპორტის 2.2 ნაწილშია აღწერილი.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი უნდა იყოს ორგანიზებული და დაგეგმილი პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისად: პროგრამის კურიკულუმის მიხედვით, პრაქტიკული მოდული მოიცავს: პრაქტიკული კვლევის კურსი, აუდიტორიული პედაგოგიური პრაქტიკა და სასკოლო პრაქტიკის კურსი, მაგრამ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის პრაქტიკის მოდულის საქაღალდეში, მხოლოდ სამი სილაბუსია წარმოდგენილი- კვლევის პრაქტიკა (6 კრედიტი), პედაგოგიური პრაქტიკის კურსები მეცნირების საგნებში (მე5-მე-6 კლასების) და "ჩვენი საქართველო" (მე-5-მე-6 კლასები), 6 კრედიტი თითოეულში; ჯამში 18 კრედიტი. ჩვენ არ შეგვიძლია გავაკეთოთ დასკვნა სასწავლო კურსი "აუდიტორიული პედაგოგიური პრაქტიკის" შედეგების შესახებ, რადგან -სილაბუსი არ იყო წარმოდგენილი. უნივერსიტეტმა, სტუდენტების სასკოლო პრაქტიკისთვის უზრუნველსაყოფად, ოთხ სკოლასთან გააფორმა მემორანდუმი. მემორანდუმში მხარეთა უფლებები და ვალდებულებები არ არის მკაფიოდ განსაზღვრული.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი შეთანხმებები / მემორანდუმები ; საქაღალდე No 8 სასკლო პრაქტიკის მოდული; საქაღალდე N3 ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: პროგრამის პრაქტიკული ნაწილი ისე უნდა იყოს დაგეგმილი და ორგანიზებული, რომ შესაბამისობაში მოდიოდეს პროგრამის სწავლების შედეგებთან. სტუდენტების პრაქტიკის საკითხზე სკოლებთან მემორანდუმების გაფორმებისას მხარეთა უფლება-მოვალეობები დაზუსტებული უნდა იყოს.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი "საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების დაწყებითი კურსის საფუძვლები IV-ს" სილაბუსს აკლია სწავლა-სწავლების მეთოდები, ძირითადად, კურსების შინაარსის აღწერისას, ლექტორები იყენებენ დისკუსიას ან საკითხის განხილვას; არაფერი გვხვდება მგავსი პროექტის სწავლის, პრობლემის გადაჭრის მეთოდებისა და ა.შ. სილაბუსშიი აღწერილი მეთოდები არ შეესაბამება კურსის აღწერას. ინდივიდუალური კურსები გაგებულია, როგორც მხოლოდ სსმ სტუდენტებითვის საჭირო.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ინტერვიუს შედეგები საქაღალდე 2

რეკომენდაციები:

პროგრამის ფარგლებში უზრუნველყოფილი უნდა იყოს აქტიური სწავლების მეთოდები - პროექტების სწავლა, პრობლემის გადაჭრის მეთოდები და ა.შ.

სილაბუსებში აღწერილი მეთოდები უნდა შეესაბამებოდეს კურსის აღწერებს.

ინდივიდუალური სწავლების კონცეფცია უნდა გაფართოვდეს და მასზე ხელი მხოლოდ სსმ სტუდენტებს არ უნდა მიუწვდებოდეთ.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- o

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამა ახალია, ექსპერტთა პანელის განხილვის პროცესი ეფუძნება რეგულაციებსა და პროცედურებს სტუდენტთა შეფასებასთან დაკავშირებით და კურსდამთავრებულთა და მასწავლებლის მოსამზადებელი საბაკალავრო პროგრამის

სტუდენტთა ინტერვიუებს. უნივერსიტეტს ადგილზე აქვს სტუდენტებისთვის მარეგულირებელი შეფასების სისტემა, რომელიც გამჭვირვალე და სამართლიანია ყველა სტუდენტისთვის და შეესაბამება კანონმდებლობას. სტუდენტური შეფასება რეგულირდება N5 / 01-172 ბრძანებით "სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის შესახებ". იგი ატვირთულია ვებ-გვერდზე და ამდენად ხელმისაწვდომია ყველასთვის. სტუდენტთა შეფასების ფორმები, მეთოდები და კრიტერიუმები კურსების შესაბამისია, ისინი მოცემულია ყველა კურსის სილაბუსში და ამგვარად, წინასწარ არის ცნობილია სტუდენტებისთვის. როდესაც ექსპერტთა პანელმა ჰკითხა პროგრამის ხელმძღვანელებს, თუ როგორ უზრუნველყოფენ სტუდენტების სამართლიან შეფასებას, მათი თქმით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული კვლევები ხელს უწყობს სტუდენტის შეფასების მონიტორინგს. კიდევ ერთი ინსტრუმენტი, რომელსაც ისინი სტუდენტთა ქულების განაწილების ანალიზისთვის იყენებენ, არის გაუსის შკალა. იმისათვის, რომ პერსონალმა იცოდეს თანამედროვე შეფასების მეთოდები, თვითშეფასების ჯგუფის მიხედვით, მათ უტარდებათ რეგულარული ტრენინგი შეფასების მეთოდებში. აკადემიურმა პერსონალმა ხაზგასმით აღინიშნა, რომ ისინი იყენებენ შეფასების ფორმალურ მეთოდს და სტუდენტებს აძლევენ ინდივიდუალურ შეფასებას მათ მიერ შესრულებულ სამუშაოზე. სტუდენტებმა ასევე დაადასტურეს, რომ ისინი იღებენ ფორმალურ შეფასებას და საბოლოო გამოცდა 40 ქულით არის შეფასებული, თუმცა შეფასების სხვა დეტალებზე არ საუბრობენ. კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს დროს , მათ ვკითხეთ, თუ შეფასების რა მეთოდებს იყენებდნენ მათი სწავლის დროს და მათ აღნიშნეს, რომ ესენი იყო: შუალედური და საბოლოო შეფასება, წერილობითი და ზეპირი. სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედებს გასაჩივრების პროცედურა- სტუდენტები გამოცდებს საგამოცდო ცენტრში წერენ და ქულით უკმაყოფილების შემთხვევაში, მათ შეუძლიათ გასაჩივრების განაცხადის დაწერა. გასაჩივრების განცხადების შემდეგ, იმისათვის სტუდენტებმა მიიღონ თავიანთი საბოლოო პასუხი, სპეციალური კომისია განიხილავს სტუდენტთა ნაშრომებს. თუმცა, ექსპერტთა პანელი მიიჩნევს, რომ ყოველი სტუდენტისთვის უმჯობესია, ნახონ თავიანთი ნაშრომები (საბოლოო გამოცდა) და მიიღონ უკუკავშირი შეცდომებსა თუ ძლიერ მხარეებზე, ასე რომ, მათ ეცოდინებათ რაზე აქვთ სამუშაო, იმის მიუხედავად, გაასაჩივრებენ თუ არა ქულას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა			X	

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტებს დახმარებას უწევენ სტუდენტთა მხარდაჭერის სამსახურში, ასევე არსებობს კარიერული განვითარების ცენტრი. სტუდენტების კონსულტაცია შედის სხვადასხვა ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის სამუშაოს აღწერილობებსა და პასუხისმგებლობებში. მოსწავლეები იღებენ კონსულტაციებს აკადემიური პერსონალისგან, რაც დადასტურდა ინტერვიუების დროს. ინტერვიუს დროს, როგორც სტუდენტებმა, ისე ფაკულტეტის წევრებმა, აღნიშნეს, რომ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში კონსულტაციებს რეგულარულად იღებენ. კონსულტაციის საათები მითითებულია აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემაში. ვიზიტის დროს, ექსპერტებმა იხილეს კედელზე გაკრული კონსულტაციების გრაფიკიც კი. ექსპერტები მიიჩნევენ, რომ სტუდენტები რეგულარულად იღებენ კონსულტაციებს. სტუდენტებთან ჩატარებული ინტერვიუების მიხედვით, მათთვის გაცვლითი პროგრამების შესაძლებლობები არსებობს, მაგრამ არცერთი მათგანი არ მონაწილეობდა საერთაშორისო მობილობის პროგრამებში, რადგან მათ ინგლისური ენის არასაკმარისი ცოდნა აქვთ. არც ერთი კურსდამთავრებული არ მონაწილეობდა გაცვლით პროგრამებში და არც იცნობენ ისეთ ვინმეს, ვინც მიიღო მონაწილეობა. სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი მოსწავლეებს კონფერენციებში მონაწილეობისკენ მოუწოდებს და ბევრმა სტუდენტმა ინტერვიუში აღნიშნა, რომ უკვე მიუღია მონაწილეობა კვლევით კონფერენციებში, სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულები ასევე მონაწილეობდნენ სხვადასხვა კონფერენციებში (ადგილობრივ). ექსპერტთა პანელი მიიჩნევს, რომ მოსწავლეებს საშუალება აქვთ, მონაწილეობა მიიღონ კონფერენციებსა და კვლევაში, თუმცა ეს შეზღუდულია ეროვნულ დონეზე, რადგან მოსწავლეებს არ გააჩნიათ საკმარისი კომპეტენციები უცხო ენაში (ინგლისური). თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია უფასო ინგლისური ენის კურსები, რითიც ადმინისტრაცია უფრო მეტად უწყობს ხელი სტუდენტებს გაიუმჯობესონ უნარ-ჩვევები ინგლისურ ენაში. ის ფაქტი, რომ ინტერვიუში მონაწილე არც ერთი სტუდენტი / კურსდამთავრებული არ მონაწილეობდა გაცვლით პროგრამაში, ექსპერტებს უჩვენებს, რომ საჭიროა "ოთახი", რომელიც სტუდენტთა საერთაშორისო შესაძლებლობების განვითარების მიმართულებით იმუშავებდა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ინტერვიუს შედეგები აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა.

რეკომენდაციები:

სტუდენტებისთვის საერთაშორისო მობილობის შანსები უნდა გაუმჯობესეს.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამა ახალია და ჯერ არ გააჩნია სტუდენტები და ზედამხედველები, საექსპერტო პანელი განიხილავს ზედამხედველობის არსებულ პოლიტიკას და კონკრეტულად ამ პროგრამის მოსალოდნელ საზედამხედველო პროცესს.

სსუ-ში ყველა მაგისტრანტ სტუდენტს ჰყავს სამეცნიერო ხელმძღვანელი (საჭიროების შემთხვევაში, თანახელმძღვანელი), რომელთა კვლევითი ინტერესები დაკავშირებულია სტუდენტის სამაგისტრო ნაშრომთან. თეზისის ხელმძღვანელის მოვალეობანი და პასუხისმგებლობები გაწერილია სპეციალურ დოკუმენტში, ინსტრუქციაში სადისერტაციო ნაშრომისთვის.

გამომდინარე იქიდან, რომ ინტერვიუში მონაწილე ყველა სტუდენტი იყო ბაკალავრატის

საფეხურიდან, ექსპერტთა პანელმა, ფაკულტეტის მაგისტრატურის პროგრამის კურსდამთავრებულებს დაუსვა შეკითხვები ზედამხედველობის პროცესის შესახებ. კურსდამთავრებულები აცხადებდნენ, რომ მათ მუდმივი კონტაქტი ჰქონდათ ზედამხედველებთან, პირისპირ თუ ელექტრონული ფოსტით და ზედამხედველები ძალიან ეხმარებოდნენ მათ. თვითშეფასების გუნდში განაცხადეს, რომ ზედამხედველებს ყოველკვირეული კონსულტაციის საათი აქვთ სტუდენტებთან შესახვედრად. აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა ასევე ითვალისწინებს მაგისტრატურის სტუდენტის ზედამხედველობას. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტთა პანელი მიიჩნევს, რომ სტანდარტი 3.2 შეესაბამება მოთხოვნებს და პროგრამის მომავალი სტუდენტები მიიღებენ კვალიფიციურ ზედამხედველობას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების ანგარიში ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა		X		

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი
➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➢ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ადამიანები, რომლებიც აღნიშნულ პროგრამას ახორციელებენ, პროგრამაში ჩართული არიან საქართველოს კანონმდებლობისა და HEI-ს შიდა რეგულაციების შესაბამისად. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს გააჩნიათ შესაბამისი კვალიფიკაცია, გააჩნიათ დოქტორის აკადემიური ხარისხი. აკადემიური პერსონალის უმრავლესობას გავლილი აქვს შემდეგი ტრეინინგები: "სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდები". საგანმანათლებლო ორგანიზაცია "ზეკარი" .№119. 25. 04. 2016, სამოქმედო კვლევა -

ტრენინგი უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალისთვის - სამოქალაქო განვითარების ინსტიტუტის ორგანიზებით. თბილისი, 2017, ზოგი მათგანი(აკადემიური პერსონალიდან) ბოლო 4 წლის განმავლობაში არ დასწრებია ტრენინგებს. აღნიშნული პროგრამის განმახორციელებელი პირები, თავად გააჩნიათ სავალდებულო კომპეტენციები შემოთავაზებული კომპონენტის სწავლის შედეგების განვითარებისთვის, რომელიც დასტურდება ბოლო 10 წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო თეზისების (მონოგრაფიები, სახელმძღვანელოები, სამეცნიერო თეზისები რეფერირებად ჟურნალებში) გამოქვეყნებით - როგორც აკადემიური, ისე მოწვეული პერსონალის შემთხვევაში; მოწვეული პერსონალის ან მასწავლებლის შემთხვევაში მათი კვალიფიკაცია დადასტურდება პრაქტიკული გამოცდილებით, რომელიც დამოწმებულია ბოლო 10 წლის განმავლობაში, შესაბამისი დარგში, მუშაობის არანაკლებ 5 წლიანი გამოცდილებითა და წარმოდგენილი CV- ებით. სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტზე აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამების მომავალი მდგრადობას. პროგრამის ზედამხედველებს აქვთ შესაბამისი კომპეტენცია განათლების სფეროში: ისინი სხვადასხვა საკითხზე მუშაობენ განათლების მიმართულებით, აქვთ სამეცნიერო ნაშრომები და პრაქტიკული გამოცდილება ამ მიმართულებით.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები სამუშაოს აღწერილობები, აკადემიური პერსონალის CV-ები. ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აღნიშნულ პროგრამას აქვს განახლებადი სამუშაო დატვირთვის სქემა აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის სემესტრების მიხედვით, რომელიც მოიცავს სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით და სხვა დატვირთვას, რაც დამოკიდებულია მათ ფუნქციებსა და მოვალეობებზე.

ინტერვიების დროს გამოვლინდა, რომ HEI უფრო მეტად უნდა იყოს ორიენტირებული აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის განვითარებაზე, რაც უნდა გამოიხატოს ტრენინგების ორგანიზებით სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების შესახებ, ფორმალური შეფასების მეთოდების შესახებ და ა.შ.

სტუდენტთა რაოდენობის გათვალისწინებით, პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა ადეკვატურია;
სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების ფაკულტეტზე აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დინება უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

სამუშაოს აღწერილობები, აკადემიური პერსონალის CV-ები.
ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა პანელმა დაათვალიერა უნივერსიტეტის მატერიალური რესურსები, მათ შორის ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორიები და აუდიტორიები. განათლების მეცნიერებათ ფაკულტეტის კომპიუტერული დარბაზი გარემონტებულია და შეუძლია ემსახუროს პროგრამების მიზნებს. თუმცა, აუდიორიებს არ ჰქონდა არანაირი ტექნიკური მხარდაჭერა - არც კომპიუტერები ან ციფრული სწავლების რაიმე საშუალება, მაგ. პროექტორები სლაიდ-შოუებისთვის. მხოლოდ ერთი ოთახშია ჭკვიანი დაფა, ყველა სხვა ოთახში მხოლოდ შავი დაფებია. ექსპერტთა პანელი ითვალისწინებს იმ ფაქტს, რომ სარემონტო სამუშაოები საჭიროებს ფინანსურ რესურსებს და შესაძლოა, განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტს, ან ამ პროგრამას არ სჭირდება სპეციალური ტექნიკური აღჭურვილობა, თუმცა, პროგრამა რომ

იყოს სტუდენტებზე ორიენტირებული, უზრუნველყოს პროგრამაში აღნიშნული თანამედროვე სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენება, უნივერსიტეტის აუდიტორიები უნდა იყოს გარკვეული ტექნიკური მხარდაჭერით უზრუნველყოფილი. ექსპერტთა პანელს გარკვეული ეჭვები აქვს საბიბლიოთეკო რესურსებზეც. ბიბლიოთეკა მოიცავს ლექტორების მიერ შედგენილ რიდერებსა და სილაბუსში მითითებულ ლიტერატურას, მაგრამ აკლია სტუდენტებისთვის საჭირო თანამედროვე, უცხოენოვანი ლიტერატურა, რომელიც განსაკუთრებით საჭიროა კვლევებისა და სამაგისტროს ნაშრომის დაწერის დროს. ექსპერტთა პანელი მიიჩნევს, იმისათვის რომ აკმაყოფილებდეს მოთხოვნებს, სსუ-ს უნდა გააჩნდეს უახლესი პერიოდული გამოცემებისა და ელექტრონული რესურსები, რომლებიც ხელმისაწვდომი იქნება სტუდენტებისთვის და ასევე, უნდა განახლდეს საბიბლიოთეკო რესურსები.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები უნივერსიტეტების ობიექტები ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: სტუდენტებზე ორიენტირებული გარემოს შესაქმნელად, თანამედროვე სწავლებისა და პროგრამაში აღნიშნული სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოსაყენებლად, უნივერისტეტის აუდიტორიები უნდა იყოს შესაბამისი ტექნიკით აღჭურვილი. შესაბამისი ბიბლიოთეკის რესურსების უზრუნველსაყოფად საჭიროა: სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი თანამედროვე, უცხოური ლიტერატურა, განსაკუთრებით სამაგისტრო ნაშრომისა დაწერისა და კვლევების ჩატარებისთვის; უახლესი პერიოდული გამოცემებისა და ელექტრონული რესურსები, რომლებიც ხელმისაწვდომი იქნება სტუდენტებისთვის და ამ შემთხვევაში დააკმაყოფილებს პროგრამა მოთხოვნებს.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა

აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის ფინანსური რესურსები განსაზღვრულია უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ბიუჯეტში. პროგრამის დაფინანსებისთვის საჭირო თანხა ბიუჯეტის დოკუმენტშია განმარტებული. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია დაგვეთანხმა, რომ პროგრამის უზრუნველყოფისთვის საჭირო ფინანსური რესურსი ასახულია უნივერსიტეტის ბიუჯეტში. მასწავლებელთა ტრენინგების დასაფინანსებლად, ისინი ფინანსურ დახმარებას საერთაშორისო პროექტებიდანაც იღებენ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიში
ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამის ბიუჯეტი ხუთი წლის განმავლობაში.
ინტერვიუები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება
o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აკრედიტაციის ჩარჩოს ფარგლებში, აღნიშნული პროგრამის მიხედვით, ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამების, სასწავლო პროცესების და აკადემიური პერსონალის შეფასებასა და განვითარების ხელშეწყობაზე. შიდა ხარისხის შეფასებისთვის "სწავლების ხარისხის განვითარების შეფასება" ითვალისწინებს სასწავლო პროგრამების, სასწავლო პროცესების, სამეცნიერო მუშაობის, სწავლებისთვის საჭირო ადამიანობრივი და მატერიალური რესურსების შეფასების ინსტრუმენტების გაუმჯობესებას; პროგრამის განვითარების პროცესის ფარგლებში იკვლევენ დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლებთან, აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან) აზრებსა და დამოკიდებულებებს.

უნივერსიტეტი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემას, რომელიც მოიცავს "გეგმა-განხორციელება-შემოწმება-განვითარების" ციკლს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პროგრამას ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურისთან თანამშრომლობით აფასებს. პროგრამა ფასდება რაოდენობრივი და ხარისხობრივი მაჩვენებლების ანალიზზე. კერძოდ, იგი მოიცავს სილაბუსის განახლებას და გაუმჯობესებას, სასწავლო პროცესის მონიტორინგს, სტუდენტის კმაყოფილების კვლევას. აგრეთვე სამეცნიერო საგრანტო პროექტებში მონაწილეობას, სტუდენტთა მონაწილეობას სამეცნიერო კონფერენციებში და ა.შ. პროგრამის გაუმჯობესების პროცესში სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების ინტერვიუების შედეგები მაქსიმალურად არის გათვალისწინებული. სტუდენტების უფლებებისა და ინტერესების დაცვისა და ხელშეწყობის მიზნით, უნივერსიტეტს აქვს გასაჩივრების მექანიზმი.

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში, ძირითადად, მომზადებულია სამუშაო ჯგუფის მიერ, რომლის შემადგენლობას ამტკიცებს უნივერსიტეტის რექტორი განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანის წარდგინებით.

აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

სწავლების ხარისხის განვითარების შეფასება, სსუ-ს აკადემიური საბჭოს განკარგულება N 05 / 01-20
სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანება # 15 / 01-29-04
სსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური - https://www.sou.edu.ge/content/3/9/8/0/0
შრომის ბაზრის კვლევა
აკადემიური პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და სკოლების გამოკითხვები.
თვითშეფასების ანგარიში

ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ

და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ინფორმაცია უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ აისახება ყოველწლიური თვითშეფასების ანგარიშში. საგანმანათლებლო პროგრამა რეგულარულად იყენებს ხარისხის შეფასების გარე მექანიზმებს (კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა და სხვა დაინტერესებული პირების კვლევა, ქართველი და უცხოელი ექსპერტების შეფასება და ა.შ.), და შეიმუშავებს სპეციფიკურ რეკომენდაციებს სწავლის შედეგებისა და პროგრამის შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. უნივერსიტეტი იყენებს პროგრამულ აკრედიტაციას გარე შეფასების მექანიზმად. ინფორმაცია, უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის აკრდიტაციაზე, აგრეთვე წლიური თვითშეფასების ანგარიში წარედგინება სსიპ-ს -განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრს, წარდგენის პირობებისა და ფორმების შესაბამისად.

აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მოსამზადებელი ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა.
თვითშეფასების ანგარიში

ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის ხელმძღვანელთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სსუ-ს მიერ წარდგენილი დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით, აკრედიტაციის ჩარჩოს ფარგლებში პროგრამის შეფასებისა და განვითარებისთვის, სსუ-ის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მონიტორინგს უწევს სასწავლო პროცესს, რაც გულისხმობს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ანალიზს, აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციისა და სტუდენტების გამოკითხვას, ზოგიერთ შემთხვევაში, დამსაქმებლებისა და კურსდამთავრებულებისაც. ასეთი ანალიზი რეგულარულად ტარდება ფაკულტეტის მიერ ყოველი სემესტრის ბოლოს.

წლების განმავლობაში, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, სასწავლო პროცესის შესაფასებლად, ატარებს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზს, და ეს ანალიზი წარმოადგენს რეკომენდაციების ჩამოყალიბების საფუძველს პრობლემების აღმოსაფხვრელად. შიდა (სტუდენტების გამოკითხვა, კოლეგების შეფასება, ლექციებზე დასწრება, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი, სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის შეფასება და ა.შ.) და გარე (დამსაქმებელთა, კურსდამთავრებულთა და სხვა დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვა, საგანმანათლებლო პროგრამების გარე ექსპერტიზა და ა.შ.) მექანიზმების გამოყენებით, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შეიმუშავებს რეკომენდაციებს, რაზე დაყრდნობითაც ვითარდება პროგრამა. უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები კოორდინაციას უწევს საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვას, შემუშავებას, განხორციელებასა და მონიტორინგს.

აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2018 - 2025 წ
თვითშეფასების ანგარიში

ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის ხელმძღვანელთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა.

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 41 ფურცელი

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა			X	
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა		X		
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

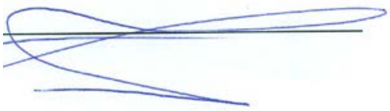
<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის</u> სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ვიტალიჯ გრასიენე (Vitalije Graziene)

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის</u> სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ქეთევან თოდაძე

ლალი ბერიშვილი



თინათინ გაბრიჩიძე