



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წინასწარი ანგარიში უმაღლესი  
განათლების პროგრამის შესახებ

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო  
პროგრამა (ქართულ ენაზე)  
შპს სასწავლო უნივერსიტეტი გეომედი

2018 წლის 24-25 ივლისი

დასკვნის წარდგენის თარიღი

**ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ**

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სასწავლო უნივერსიტეტი გეომედი შპს
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204909858
დაწესებულების სახე	სასწავლო უნივერსიტეტი

**ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
განათლების საფეხური	მეორე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	მედიცინის დოქტორი 090101
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	360 კრედიტი
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	პროფესორი ოლგინ ვესტვუდი ლონდონის უნივერსიტეტი, დიდი ბრიტანეთი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ასოცირებული პროფესორი ია ფანცულაია ია ფანცულაია, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ნიკოლოზ გვაზავა თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი/საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	

## აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა

### ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

შპს სასწავლო უნივერსიტეტის გეომედის დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე) დაიწყო 2013 წლის აგვისტოში და არის 6 წლიანი პროგრამა, ამგვარად, მისი სტუდენტების პირველი ნაკადი დაამთავრებს უნივერსიტეტს 2019 წელს. საქართველოს ეროვნულ სტანდარტებთან შესაბამისობის მედიცინის დიპლომის მინიჭების გარდა, უნივერსიტეტმა უზრუნველყო ის, რომ სასწავლო პროგრამა აკმაყოფილებს სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME/სგმფ) კვალიფიკაციის ჩარჩოს აკრედიტაციის სტანდარტებს, ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოს. მედიცინის ფაკულტეტმა გამოიჩინა წინდახედულება გაითვალისწინა რა, სამედიცინო განათლების სპეციალისტებისა და ექსპერტების, როგორც საქართველოს, ასევე მოწვეული ექსპერტების რჩევები მინესოტადან (აშშ) და მიუნხენიდან (გერმანია). საერთაშორისო ექსპერტები იყვნენ ფაკულტეტისა და აკადემიური საბჭოს სხდომების მონაწილეები კონსულტაციების გაწევისა და გარკვეული შესწორებების შეტანის მიზნით. ფაკულტეტის წევრებთან დისკუსიების შედეგად აღმოჩნდა, რომ თვითშეფასების დოკუმენტი სრულად არ აღწერდა პროგრამას და გაწეულ იქნა რეკომენდაცია, რომ ეს იყო "ტრადიციული" სამეცნიერო პროგრამა და შემდგომ წლებში გახდებოდა კლინიკური სწავლება. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ვიზიტორთა გუნდი მოხარული იყო, გაარკვია რა, რომ სამედიცინო პროგრამა ნამდვილად იყო ინტეგრირებული და ავლენდა აკადემიურ და კლინიკურ პროგრესს კონკრეტული კლინიკური შემთხვევების და კლინიკური უნარ-ჩვევების განვითარების გათვალისწინებით მოდელირებული საშუალებების გამოყენებით. სტუდენტები კლინიკურ ტრენინგს გაივლიან კლინიკებთან, რომლებსაც აქვთ მემორანდუმ-შეთანხმებები, სადაც მათ აქვთ სავალდებულო სწავლება და პრაქტიკა, როგორც სტანდარტულ, ისე არასამუშაო საათებში.

სამედიცინო პროგრამა ისწავლება 6 წელზე მეტი და შედგება 360 კრედიტისგან - 330 კრედიტი სავალდებულოა და 30 კრედიტი სტუდენტის მიერ არის შერჩეული. არსებობს პარალელური სამედიცინო პროგრამა, რომელიც ისწავლება ქართულ ენაზე, სადაც სასწავლო გეგმა და შეფასებები იდენტურია. ამ პარალელური ურთიერთობების ძლიერი მხარე ისაა, რომ ქართულ პროგრამაზე სტუდენტებს სთავაზობს ინგლისური ენის შესწავლას, რათა ხელი

შეუწყოს მათ ინტეგრაციას, როგორც უცხოელ კოლეგებთან, რათა დაეხმარონ მათ სწავლის პროცესს, სადაც სწავლის მასალები ინგლისურ ენაზეა გამოქვეყნებული და ასევე მათ ინტერნაციონალიზაციის პოტენციალს. ძირითადად სასწავლო ინსტიტუტმა, უნივერსიტეტმა გეომედმა დაარწმუნა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მივლინებული გუნდი, რომ არსებობს ხელმისაწვდომობა მედიცინის კვლევისა და სტიპენდიასთან დაკავშირებით, რადგანაც კვლევის მეთოდების კურსი სავალდებულოა. აქედან გამომდინარე, სტუდენტებმა უნდა შეძლონ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მიდგომის გამოყენება სამედიცინო პრაქტიკაში.

### **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მივლინებული გუნდი შეძლეს შეხვედროდნენ დაინტერესებულ მხარეთა ფართო სპექტრს, მათ შორის:

- შპს სასწავლო უნივერსიტეტი გეომედისმმართველი უფროსი გუნდი
- მედიცინის ფაკულტეტის უფროსი თანამშრომლები და აფილირებული პროფესორები (დეკანი, პროგრამების ხელმძღვანელები)
- ააფილირებული თანამშრომლები, კლინიკის პედაგოგები, მოწვეული პერსონალი
- პროფესიონალი კოლეგები, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან საბიბლიოთეკო, ფინანსებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის, შეფასებისა და სტუდენტების მხარდაჭერაზე
- გეომედის თანამშრომლები კურსდამთავრებულები და გეომედის კურსდამთავრებულები

ბუნებრივია, ვერ შევძლებთ შევხვდეთ ახალი სამედიცინო კურსის კურსდამთავრებულების და შპს "სასწავლო უნივერსიტეტის გეომედის" სამედიცინო პროგრამის კურსდამთავრებულების დამსაქმებლებს, რადგანაც პირველი გამოშვება არ იქნება 2019 წლამდე, მაგრამ ჩვენ შევძელით შევხვედროდით ახლანდელ სამედიცინო სტუდენტებს და სხვა პროგრამების კურსდამთავრებულებს სტუდენტთა მხარდაჭერის აქტივობების თაობაზე გარკვეული აზრის შექმნის მიზნით.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მივლინებული გუნდი ასევე მოხარული იყო დაეთვალიერებინა სასწავლო შენობა-ნაგებობები შპს "სასწავლო უნივერსიტეტის გეომედის" კამპუსის ტერიტორიაზე. ვიზიტი რეგიონალურ საავადმყოფოში, რომელიც გვთავაზობს მრავალ კლინიკურ სპეციალობას, სადაც სამედიცინოს სტუდენტები გადიან კლინიკურ ტრენინგს. ამ კლინიკაში ვნახეთ კარგად აღჭურვილი კლინიკური უნარ-ჩვევების ლაბორატორია და დიდი სალექციო თეატრი / საკონფერენციო დარბაზი, რომელსაც უნივერსიტეტის გეომედი იყენებს. ასევე, როგორც ჩვენთვის გახდა ცნობილი, ბევრი ექიმი უნივერსიტეტი გეომედის აფილირებული პროფესორია და სტუდენტებს სთავაზობენ ერთ ღამით დარჩენას, როდესაც მათ საშუალება აქვთ მიიღონ გამოცდილება კლინიკის მომსახურების არასამუშაო საათებში.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

უნივერსიტეტი გეომედის სამედიცინო პროგრამა, რომელიც ისწავლება ქართულად, ბუნებრივია, დაკომპლექტებულია ქართველ სტუდენტებით. აშკარაა, რომ კარგი ურთიერთობა ყველა დაინტერესებულ მხარეს შორის ანუ სტუდენტებს, აკადემიკოსებს, განათლების გარე პროვაიდერებს შორის კლინიკებში. საქართველოში ყველა სამედიცინო პროგრამასთან ერთად, ისინი მუშაობენ განახლებული სექტორის საორიენტაციო სტანდარტის შესაბამისად, 2019 წლის იანვრის ბოლომდე. დისციპლინები (ცოდნა და უნარები), რომლებიც შედის სამედიცინო პროგრამების სასწავლო გეგმის ფარგლებში, შესაბამისია. სასწავლო ინფრასტრუქტურის გათვალისწინებით, სტუდენტებს აქვთ ბიბლიოთეკის რესურსებზე ხელმისაწვდომობა დისტანციური წვდომით. სირთულეს წარმოადგენს ლიტერატურის ხელმისაწვდომობა სწავლის ინფორმირებული კვლევის და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მიდგომის მხარდასაჭერად, რომელიც უნდა შეფასდეს. ანალოგიურად, ახალი პროგრამა გადის დეტალურ შიდა განხილვას და განათლების ხარისხისა და შეფასების უკუკავშირის ჯაჭვის დასრულების პროცესს. ამას გარდა, ეროვნული შემოწმების არსებობა გარე ექსპერტიზის სისტემის დანერგვით. ეს ხელს შეუწყობს სამედიცინო კურსდამთავრებულთა და სხვა უმაღლესი სასწავლებლების მათი თანატოლების თვისებების ექვივალენტურობას ცოდნის, უნარებისა და პროფესიული დამოკიდებულებების თვალსაზრისით

დეკანი, პროგრამის ხელმძღვანელი და მეცნიერები აცნობიერებენ განახლების შესაბამისობის აუცილებლობას და ეს კარგად ჩანს მათ სურვილში - დანერგონ სწავლის მეთოდები და ძირითადი და კლინიკური მეცნიერებების ინტეგრაციაზე. ასევე ნათელია, რომ მათ სურთ დანერგონ საერთო შეფასებები ობიექტური სტრუქტურული კლინიკური გამოცდების (OSCE) სახით. კლინიკური უნარ-ჩვევების ლაბორატორიებში განხორციელდა ინფრასტრუქტურული ინვესტიციები და ობიექტური სტრუქტურული კლინიკური გამოცდების (OSCE) შეფასებების მიწოდებისთვის დაკავშირებულ ოთახების ხელახალი კონფიგურაციის შესაძლებლობებისთვის. ამ მიზნით, ისინი იღებენ რჩევებს საერთაშორისო განათლების ექსპერტებისგან. გუნდი აფასებს იმას, რომ ძალიან ბევრი რამ არის გასაკეთებელი ფაკულტეტის განვითარებაში კოლეგების ტრენინგისათვის ინოვაციური სწავლისა და სწავლების მეთოდების მხრივ (სწავლის მასალების მომზადება და მიწოდება), ობიექტური სტრუქტურული კლინიკური გამოცდების (OSCE) გამომცდელთა მომზადებისა და OSCE სადგურის შექმნაში.

- სტანდარტი 1 არსებითი შესაბამისობა
- სტანდარტი 2 არსებითი შესაბამისობა
- სტანდარტი 3 არსებითი შესაბამისობა
- სტანდარტი 4 არსებითი შესაბამისობა
- სტანდარტი 5 ნაწილობრივი შესაბამისობა

#### ▪ რეკომენდაციები

სტანდარტი 1:

- ფაკულტეტის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების უნარ-ჩვევების განვითარების წასახალისებლად და სწავლის კლინიკური კონკრეტული შემთხვევების გაფართოების

მიზნით, და შესაფასებელი ნივთების ნამდვილობისა და საიმედოობის უზრუნველსაყოფად.

- ფაკულტეტის განვითარება სტუდენტების მუშაობის აღნიშვნით და ნიშნების მოდერაჯის მექანიზმი თანმიმდევრული მიდგომის უზრუნველსაყოფად.
- უფრო მეტი სიცხადის უზრუნველსაყოფად იმის შესახებ, თუ როგორ იძლევა პროგრამა იმის გარანტიას, რომ საგნის სამიზნე ნიშნული შედგენილი და შეფასებულია.
- ობიექტური სტრუქტურული კლინიკური გამოცდების (OSCE)-ს განვითარებისა და შეფასების ტრენინგების გაზრდის მიზნით და შემდეგ კლინიკური უნარების (ანუ პროცედურული უნარ-ჩვევები, კომუნიკაციის უნარი და სხეულის სისტემების კლინიკური გამოკვლევა) OSCE-ის, როგორც ფორმალური შეფასების დანერგვა.

#### სტანდარტი 2:

- თავიანთი რეკრუიტმენტის პროცესის გასაგრძელებლად, შეისწავლონ სხვა პარამეტრები სტუდენტების სამედიცინო პროგრამაზე შესარჩევად, მათ შორის სტუდენტებთან გასაუბრება, მათი კომპეტენციები ბიოლოგიასა და ქიმიკაში და მოთხოვნის საფუძველზე მათ მიერ წარმოდგენილი ფორმულირება, თუ რატომ სურთ მათ მედიცინის შესწავლა, წინა გამოცდილებები და სამომავლო გეგმები.
- უზრუნველყოს, რომ კლინიკებში კლინიკური ტრენინგის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ნათელი და გამჭვირვალე იყოს ყველა დაინტერესებული მხარესათვის - მეცნიერებს, სტუდენტებს და პროფესიულ კოლეგებს შორის უკუკავშირის და დიალოგის თვალსაზრისით. ნებისმიერი პრობლემისას არსებობს გადამწყვეტი ქმედებები, რომელიც აღინიშნება და აუდიტორულ აღრიცხვის ჟურნალში უზრუნველყოფს შესაბამისობას.
- თითოეული კურსის სილაბუსი უზრუნველყოფს მეთოდებს, რომლებიც ყველაზე სასარგებლოა დისციპლინის სპეციალობის მიხედვით.
- მეორე შემფასებლისთვის გამჭვირვალე პროცესის უზრუნველსაყოფად, დაარწმუნეთ, რომ მარკირება სამართლიანია და თავდაცვითი.

#### სტანდარტი 3:

- სამედიცინო ფაკულტეტი ხელს უწყობს სტუდენტებისა და აკადემიური გაცვლის შესაძლებლობების საერთაშორისო პარტნიორობას და უზრუნველყოფს, რომ რესურსები ამისთვის ხელმისაწვდომი იყოს, და იყოს ორივე, ეფექტურის, ასევე მდგრადი.

#### სტანდარტი 4:

- აფილირებული პერსონალის რაოდენობის გაზრდა და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის შემცირება მედიცინის პროგრამის ხანგრძლივობის უზრუნველსაყოფად
- უფრო მეტი საერთაშორისო პროფესორის მოზიდვა აფილირებულ კოლეგებად, უნივერსიტეტი გეომედის პროფილის გაზრდა და შემდგომი საერთაშორისო თანამშრომლობის ხელშეწყობა. . ამას, თავის მხრივ, უნდა ჰქონდეს ხელსაყრელი გავლენა არსებული პროფესორების კვლევის შედეგებზე.

- საჭიროა OSCE -გამომცდელთა ტრენინგი ამ ტიპის შეფასებაში, რათა უზრუნველყოფილი იყოს პროცესის სანდოობა და ვალიდურობა.
- მედიცინის პროგრამის დეკანი და უფროსი გუნდი განაგრძობს მუშაობას და გააფართოვებს სამედიცინო განათლების სპეციალისტების ჯგუფს პროგრამის განვითარების მიზნით სწავლისა და სწავლების მეთოდების და შეფასების მეთოდების შესახებ. იგი ასევე დაეხმარება შესაბამისობის უზრუნველყოფას მედიცინის ახალ განახლებულ სექტორის ზღვრულ ნიშანთან, რადგან თქვენი აკადემიური პერსონალი (კლინიკური და არა კლინიკური) რეგულარულ ტრენინგს იღებს სამედიცინო განათლებაში.
- ლაბორატორიების და ბიბლიოთეკების განახლებისთვის სახელმძღვანელოებით და ხელმისაწვდომი ჟურნალებით, მათ შორის, ინტერნეტის ხელმისაწვდომობა სტუდენტის გამოცდილების გაღრმავების მიზნით

#### სტანდარტი 5:

- განავითაროს მონაცემების ანალიზის შემდგომი მეთოდოლოგია სტუდენტებისგან, აკადემიური პერსონალისგან და ადმინისტრაციული პერსონალისგან პროგრამის შეფასებისა და განვითარებისათვის
- სწავლისა და შეფასების სამედიცინო განათლების მეთოდოლოგიის გამოყენებისთვის ფაკულტეტის განვითარების უზრუნველყოფის მიზნით,
- უფრო მეტი ეროვნული და საერთაშორისო ექსპერტის მოწვევა უნივერსიტეტის "გეომედი" კურსდამთავრებულების კომპეტენციის ექვივალენტობის უზრუნველსაყოფად სხვა ქართველ თანატოლებთან.
- პროგრამის მონიტორინგის უფრო ზუსტი მექანიზმის შემუშავება გარე დამკვირვებლებისა და ასევე მეორე შემფასებლის გამოყენებით, სტუდენტების ცოდნისა და უნარ-ჩვევების შეფასების უზრუნველსაყოფად
- არა მხოლოდ აკადემიური პერსონალის, არამედ აგრეთვე ადმინისტრაციული პერსონალის საქმიანობის შეფასება.

#### ▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

##### სტანდარტი 1:

- მოძიება და დაკომპლექტება ისეთი გამომცდელების, რომლებიც არიან აკადემიკოსები სხვა ქართული უნივერსიტეტებიდან, რათა გამოხატონ თავიანთი აზრი სამედიცინო პროგრამის შედეგების ექვივალენტობაზე და სტუდენტებისთვის მინიჭებულ ნიშნებზე ყოველწლიურად.

##### სტანდარტი 2:

- მისცეს კოლეგებს შესაძლებლობა, შეხვდნენ მედიცინის პედაგოგებს კონფერენციებზე კარგი პრაქტიკის გაზიარების მიზნით
- გაიზარდოს ექსპერტთა თანამშრომელთა რიცხვი სამედიცინო განათლების მეთოდების კვალიფიკაციის ასამაღლებლად

- უზრუნველყოს ნებისმიერი ონლაინ საკითხავი მასალის ხელმისაწვდომობა, რომელიც რეკომენდირებულია სტუდენტებისთვის
- გაზარდოს შემდგომი ინტეგრაცია ძირითადი საგნებს შორის, როგორცაა ანატომია, ფიზიოლოგია, ციტოლოგია და ჰისტოლოგია და კლინიკური მეცნიერებები.

#### სტანდარტი 4:

- რეკომენდირებულია გაიზარდოს OSCE -ს გამომცდელთა შემადგენლობით დაკომპლექტება ადეკვატური რაოდენობის ხელმისაწვდომობის მიზნით.
- მეტი მკაფიოობაა საჭირო ფაკულტეტებისთვის გამოყოფილი საბიბლიოთეკო ბიუჯეტის ირგვლივ, მედიცინის ფაკულტეტის გაფართოების მიზნით, საჭიროა უფრო გამჭვირვალე სისტემა რესურსების შერჩევისა და განაწილებისთვის.
- ისრომ უნივერსიტეტი გეომედი უზრუნველყოფს, რომ იარსებებს ფინანსური ანალიზის სისტემა, შემოსავლებისა და ხარჯების გამოყოფა, შესაბამისად მოგებისა და ხარჯების ცენტრებში და შესთავაზებს დიდ ავტონომიას დეკანებს ბიუჯეტისა და საქმიანობისთვის
- რენტაბელურობის ანალიზი ხორციელდება ფინანსური მენეჯმენტისა და ანგარიშების გამჭვირვალეობის დემონსტრირებისთვის, ეფექტური გადაწყვეტილების მიღებისათვის ფაკულტეტის დონეზე.

#### საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

##### სტანდარტი 2:

- მიკროსკოპის ეკრანის ჩვენების გამოყენება ჰისტოლოგიაში სწავლისა და პრაქტიკის ჩასატარებლად

##### სტანდარტი 4:

- მედიცინის პროგრამის დეკანი და უფროსი გუნდი რეკომენდირებულია, რომ მოიძიოს სამედიცინო განათლების ექსპერტები პროგრამის განვითარებისთვის.
- სწავლის რესურსები ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის, როგორც უნივერსიტეტში, ასევე დისტანციური წვდომით.

#### ■ განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

- მედიცინის სწავლისა და სწავლების ახალი მეთოდების დანერგვა
- OSCE -ის შემაჯამებელი შეფასების მეთოდის გამოყენებით მუშაობა
- ფაკულტეტის განვითარების საჭიროების შესახებ ცნობიერების ამაღლება, ახალი მეთოდოლოგიების გაცნობა და, ამგვარად, ჩართულობა საერთაშორისო სამედიცინო განათლების საზოგადოებაში ამ მიმართულებით.
- ცნობიერების ამაღლება საბაზისო და კლინიკური სწავლების ინტეგრაციის აუცილებლობაზე



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის სახელით მივლინებული ექსპერტთა გუნდი დარწმუნებულია, რომ ფაკულტეტის გარშემო დადებითი ურთიერთობები და დეკანისა და პროგრამის ხელმძღვანელის პროაქტიული მიდგომები აშკარაა. ამგვარად, უნივერსიტეტის გეომედი აკადემიკოსებმა იციან არა მხოლოდ საჭიროების შესახებ, არამედ მუშობენ განახლებული სექტორის საორიენტაციო სტანდარტის სრული შესაბამისობის მიღწევამდე 2019 წლის იანვრის ბოლოსათვის. გუნდი რეკომენდაციას იძლევა, რომ ყველა სამედიცინო სკოლა დეტალურად იქნას შესწავლილი, მათ შორის, უნივერსიტეტი გეომედი, შესაბამისობის უზრუნველყოფის დასადასტურებლად.

## პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

### 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

#### 1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტის გეომედის ვებგვერდისა და დებულების მიხედვით "უნივერსიტეტის მისიაა გლობალურ განათლებაში ინტეგრირება. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სამეცნიერო კვლევისა და საგანმანათლებლო პროცესის ჰარმონიზაციას, რომელიც ორიენტირებულია მედიცინის, სტომატოლოგიის, ჯანდაცვის ეკონომიკისა და მართვის, ფინანსების, ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის სტუდენტის ინტელექტუალურ და შემოქმედებით განვითარებაზე".

მედიცინის პროგრამა წარმოადგენს უნივერსიტეტის გეომედი ერთ-ერთ პრიორიტეტს და არსებითად შეესაბამება უნივერსიტეტის გამოცხადებულ მისიას. პროგრამის ძირითადი მიზანია კურსდამთავრებულები უზრუნველყოს ყველა ძირითადი მოთხოვნებით, როგორც კომპეტენციების განვითარება, ეთიკური ღირებულებების სწავლება და პროფესიული პასუხისმგებლობა, დარგის თეორიული საფუძვლების ცოდნა, სამეცნიერო და კლინიკური უნარ-ჩვევები, ეროვნული და საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამის შემდგომი პრაქტიკული საქმიანობისთვის.

უნივერსიტეტი გეომედის სამედიცინო პროგრამები დაიწყო 2013 წელს და სამედიცინო პროფილის სტუდენტების პირველ ნაკადს გამოუშვებს 2019 წელს. ეს არის ახალი სამედიცინო პროგრამა და შესაბამისად, უნივერსიტეტი გეომედის მისია, მიზნები და სტრატეგია შესაბამისობაშია ამ შედარებით ახალ ინოვაციასთან.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მივლინებული გუნდი დარწმუნდა, რომ სასწავლო გეგმა აკმაყოფილებს აკრედიტაციის სტანდარტებს მსოფლიო სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) საკვალიფიკაციო ჩარჩოს, და ეროვნულ კვალიფიკაციის ჩარჩოს და მუშაობს საქართველოს ეროვნული მედიცინის ჯილდოს ახალი ეროვნული სექტორის სრულ შესაბამისობაში. მედიცინის ფაკულტეტმა გამოიჩინა წინდახედულება გაითვალისწინა რა, სამედიცინო განათლების სპეციალისტებისა და ექსპერტების, როგორც საქართველოს, ასევე გარე ექსპერტების რჩევები მინესოტადან (აშშ) და მიუნხენიდან (გერმანია). საერთაშორისო ექსპერტები იყვნენ

ფაკულტეტისა და აკადემიური საბჭოს სხდომების მონაწილეები კონსულტაციების გაწევისა და გარკვეული შესწორებების შეტანის მიზნით. ასევე, ისინი მისდევენ ახალი მედიცინის ახალ ზღვრულ ნიშნულს, რომელიც შეესაბამება აკრედიტაციის სააგენტოს და დგავენ სათანადო ნაბიჯებს სამედიცინო პროგრამის სრული ინტეგრაციისთვის. ასევე, მუშაობის დონე სიღრმისა და მოცულობის თვალსაზრისით გათვალისწინებულია სწავლის საათებში და უკავშირდება ECTS სისტემას და, შესაბამისად, კურსის მიზნები რეალისტურია და მიღწევადია. მედიცინის პროგრამის დეტალები ხელმისაწვდომია ვებ-გვერდზე, ისევე როგორც სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალისათვის ხელმისაწვდომია სასწავლო მენეჯმენტის სისტემის შესახებ. რადგანაც ეს არის პროფესიული პროგრამა, ბუნებრივია, ის დაკავშირებულია მედიცინის დარგის მიღწევებთან და მის ურთიერთობასთან საზოგადოებასთან. კურსების დეტალების გაზიარება ხორციელდება ჯგუფური შეხვედრებისა და დისკუსიების საშუალებით, აგრეთვე წერილობითი კომუნიკაციების ფორმით, მაგ. ელექტრონული ფოსტით.

სამედიცინო ფაკულტეტის მმართველი გუნდი ითვალისწინებს საქართველოს შრომის ბაზარს, ამდენად სტუდენტები პოულობენ სამუშაოს მას შემდეგ, რაც დამსაქმებლები შეისწავლიან მათ იმ უნარებს, რომლებიც საჭიროა კლინიკური პრაქტიკისთვის, მაგალითად, ინგლისური ენის კომპეტენცია, კლინიკური უნარები. ცხადია, რომ მედიცინის ამ პროგრამის კურსდამთავრებულთა დანიშნულების ადგილი სავარაუდოდ იქნება საქართველო. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ მივლინებული გუნდი ინფორმირებულ იქნა იმის შესახებ, რომ სამედიცინო პროგრამა აღიარებულ იქნა სხვა სამედიცინო საბჭოების მიერ, რაც სტუდენტებს შესაძლებლობას მისცემს, პროგრამის დასრულების შემდეგ ჩააბარონ ეროვნული სალიცენზიო გამოცდები სხვა ქვეყნების საგანმანათლებლო დაწესებულებებში.

უნივერსიტეტი გეომედი მეგობრულად განწყობილი ინსტიტუტია და აკადემიურ პერსონალსა და ადმინისტრაციულ პერსონალს შორის კარგი ურთიერთობაა, რაც პრობლემების ადვილად მოგვარებას უწყობს ხელს.

სტუდენტები ინგლისურ ენაზე სწავლობენ მათ თანატოლებთან ინტეგრაციის ხელშეწყობის მიზნით და სასწავლო პროგრამის შესწავლის გაადვილების მიზნით, რადგანაც საერთაშორისო ლიტერატურის უმრავლესობა ინგლისურ ენაზეა.

მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტმა საერთაშორისო ექსპერტებისგან მიიღო რჩევები და თანამშრომლობს თბილისის მეზობელ სამედიცინო სკოლებთან სამედიცინო განათლების ტრენინგებზე, როგორც ჩანს არ არსებობს გარე ექსპერტიზის სისტემა, რომლის მიხედვითაც სხვა სამედიცინო სკოლების აკადემიური პერსონალი შეაფასებს პროგრამას შინაარსის, შეფასებისა და სტუდენტის პროგრესს სტანდარტების ექვივალენტობის უზრუნველყოფის მიზნით.

#### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან

<ul style="list-style-type: none"> <li>• მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)</li> <li>• უნივერსიტეტის დებულება (რექტორის ბრძანება N285, 27.10.2017) -</li> <li>• სტრატეგიული განვითარების გეგმა (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი № 09, 08.09.2017,</li> <li>• რექტორის ბრძანება N208, 08.09.2017)</li> <li>• მედიცინის ფაკულტეტის წესდება (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი N012, 27 .2007, რექტორის ბრძანება №308, 27 .17 .2077)</li> <li>• ვებგვერდი</li> <li>• უნივერსიტეტის წესდება</li> </ul>
<b>რეკომენდაციები:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მოძიება და დაკომპლექტება ისეთი გამომცდელებით, რომლებიც არიან აკადემიკოსები სხვა ქართული უნივერსიტეტებიდან, რათა გამოხატონ თავიანთი აზრი სამედიცინო პროგრამის შედეგების ექვივალენტობაზე და სტუდენტებისთვის მინიჭებულ ნიშნებზე ყოველწლიურად.</li> </ul>
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტურია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის</li> </ul>
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</b>
<b>შეფასება</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> მთლიანად შეესაბამება</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისი</li> </ul> </li> </ul>

<b>1.2. პროგრამის სწავლის შედეგები</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;</li> <li>➤ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;</li> <li>➤ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</li> </ul>

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტს გეომედი ჰყავს საერთაშორისო მრჩეველები გერმანიიდან და მინესოტადან (აშშ), რომლებიც პროაქტიულად იყვნენ ჩართულნი საკონსულტაციო საბჭოს სხდომებზე პროგრამის განვითარებისთვის. მიუხედავად იმისა, რომ ზოგიერთი მოწვეულ პერსონალს ასევე აქვს თბილისის სხვა სამედიცინო სკოლებთან კონტრაქტები, არ არის ფორმალური გარე ექსპერტიზის პროცესი, რათა უზრუნველყოს სამედიცინო კურსდამთავრებულთა კომპეტენციის ეკვივალენტობის უზრუნველყოფა სხვა კურსდამთავრებულებთან შედარებით. მთავარი მტკიცებულება იქნება ეროვნულ გამოცდებზე კურსდამთავრებულების შედეგები. მიუხედავად იმისა, რომ სტომატოლოგიის სპეციალობის კურსდამთავრებულებთან გასაუბრებისას ირკვევა (უნივერსიტეტს ჯერ არ გამოუშვია მედიკოსების პირველი ნაკადი), რომ უნივერსიტეტის "გეომედი" სტუდენტების მოსწრება ზოგადად ამ გამოცდებში ძალიან მაღალია.

არსებობს შეფასების სხვადასხვა მეთოდები, რომლებიც გამოიყენება სწავლის შედეგების შესამოწმებლად და შეესაბამება კურიკულუმს. შეფასების თანმიმდევრულობის უზრუნველსაყოფად, კარგი იქნებოდა, ენახათ პროგრამების გამოცდა (სადაც კითხვები სწავლის შედეგებზეა მიმდგრებული). საქართველოში ბევრ სამედიცინო დაწესებულებაში განვითარებას საჭიროებს კომპეტენციაზე დაფუძნებული შეფასების განსაზღვრის სტანდარტული მეთოდების გამოყენება.

სწავლებისა და კურსების შეფასების პროცესში ჩართული ჯგუფის შემადგენლობაში ჩართულ აკადემიურ პერსონალს შორის არსებობდა და გრძელდება დიალოგი, რაც ხელს შეუწყობს სამედიცინო პროგრამის განვითარებას.

უფრო სასარგებლო იქნებოდა მეტის მოსმენა იმის შესახებ, თუ როგორაა აკადემიური პერსონალი მომზადებული სტუდენტების ნამუშევრების შეფასებისთვის და შეფასების პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების თაობაზე.

ის ცოდნა, უნარ-ჩვევები და კომპეტენციები, რაც სამედიცინოსპეციალობის კურსდამთავრებულებს მოეთხოვებათ, შემოწმდება სწავლისათვის საჭირო იმ სხვადასხვა მეთოდების გამოყენებით, რომლებიც სწავლის და კურიკულუმის დოკუმენტებში განსაზღვრული სწავლის შედეგების შესაბამისია. პროგრამა ასევე ასახავს აკადემიურ პროგრესს ცოდნისა და უნარ-ჩვევების სირთულის თვალსაზრისით, როგორც ვითარდება სტუდენტი სწავლის პროცესში, რაც შეესაბამება ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოსა და მედიცინის არსებულ ნიშნულებს. ეს პროგრამა ძირითადად ქართველი სტუდენტებისთვისაა, იმის იმედით, რომ სტუდენტი დარჩება საკუთარ ქვეყანაში და გახდება საქართველოს სამუშაო ძალის ნაწილი. აქედან გამომდინარე, ვიზიტორთა გუნდი მიიჩნევდა, რომ საქართველოს შრომის ბაზრის მოთხოვნები დაკმაყოფილდა ამ პროგრამით.

აკადემიური პერსონალის, მოწვეული პერსონალისა და აფილირებული კოლეგების კომუნიკაცია კლინიკებთან შენარჩუნებულია რეგულარული შეხვედრებისა და ელ-ფოსტის საშუალებით და პროგრამის გუნდის მიერ რეგულარული ვიზიტების მეშვეობით. ბევრი ექიმი ასევე აფილირებული პროფესორია უნივერსიტეტში გეომედი

რაც აშკარა იყო, არის, რომ პროგრამა და მისი კურსები მუდმივად განიხილებოდა და ინფორმაცია განვითარებაზე წარმოიშვა კოლეგებთან და მოსწავლეებთან დისკუსიებისაგან და ასევე სტუდენტის შედეგების, მათი ნიშნების მიხედვით.

შეფასების პირდაპირი და არაპირდაპირი ფორმები გამოყენებულია, მაგრამ გაურკვეველია, თუ როგორ უზრუნველყო უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობამ, რომ საგნობრივი ნიშნულები იყო შედგენილი და შეფასებული. აქედან გამომდინარე, ეს არის ის სფერო, სადაც პროგრამის გუნდები შეიძლება უფრო გამოკვეთილნი იყვნენ. კურსის შეფასებები ფასდება და ბრუნდება შემდეგ კვირას.

როგორც წესი, უკუკავშირი სტუდენტებისთვის ასევე ხდება შემდეგ ფორმატში

- ონლაინ უკუკავშირი სტუდენტების ჟურნალებში
- ხელმისაწვდომია სტუდენტთა-პერსონალის შეხვედრაზე განსახილველად
- დრო კონსულტაციებისთვის
- შეიძლება განიხილონ კითხვების გარკვეულობა/ სირთულე

თუ სტუდენტი ვერ მიიღებს შეფასებას, მათ შეუძლიათ გადააბარონ შეფასება და აღდგენა უზრუნველყოფილია მათი შედეგის გასაუმჯობესებლად.

კლინიკური უნარ-ჩვევების შეფასებები, ძირითადად, კლინიკაში ხორციელდება, სადაც სტუდენტებს აკვირდებიან და ისინი უკუკავშირს იღებენ შესრულების სათანადოდ. პროგრამების ხელმძღვანელებმა და დეკანმა განიხილეს ობიექტური სტრუქტურული კლინიკური გამოცდების OSCE-ის საკითხი და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან განხილვიდან, როგორც ჩანს, ეს არის განსავითარებელი სფერო, რომელიც ხელს შეუწყობს. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის გუნდი ინფორმირებული იყო, რომ უნივერსიტეტის "გეომედის" აკადემიური პერსონალი თანამშრომლობს თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტსა და თბილისის სამედიცინო აკადემიასთან სამედიცინო შეფასების ტექნოლოგიების გამოყენების ტრენინგში.

სასიამოვნო იყო იმის გაგება, რომ ორი სამედიცინო პროგრამის (ინგლისურ და ქართულ ენებზე) შეფასებები იდენტური იყო. ცოტა გაურკვეველია, იყო თუ არა შეფასებები წარმოდგენილი ერთსა და იმავე დროს, რადგან რისკის სფეროა შეფასების პუნქტში უსაფრთხოების საკითხის თვალსაზრისით და ამდენად, გამოცდების მთლიანობასთან დაკავშირებით.

პედაგოგიურ პრაქტიკაში პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები არსებობს და პროგრამის გუნდი აღიარებს, რომ ამ სფეროს სჭირდება შემდგომი განვითარება პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლებისა და ობიექტური სტრუქტურის კლინიკური გამოკვლევების (OSCE) თვალსაზრისით.

რადგანაც უნივერსიტეტი გეომედი შედარებით პატარაა, არსებობს შესაძლებლობა, სტუდენტებმა თავიანთ პრობლემები დააყენონ დეკანის, პროგრამის უფროსისა და რექტორის წინაშე. ამის მსგავსად, სტუდენტური ხმა ისმის სხვა არხებითაც, როგორცაა

სტუდენტური თვითმმართველობის წარმომადგენლობა, ფაკულტეტის საბჭოს წარმომადგენლებთან ერთად.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან
- მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
- სწავლის შედეგები აკადემიური საბჭოს რუკა ოქმი 02, 09.02.2018
- ხელშეკრულება Kaplan Inc.-თან
- MCI- ის მიერ უნივერსიტეტის აღიარება
- მემორანდუმი- ხელშეკრულება თანა-ხელმძღვანელთან
- შეთანხმება კონსულტანტებისგან

**რეკომენდაციები:**

- გარე გამომცდელების დაკომპლექტება უნივერსიტეტის გეომედის მიერ, რომლებსაც შეუძლიათ გამოხატონ თავიანთი შეხედულება სტუდენტთა კურსის შედეგების ექვივალენტობის შესახებ პროგრამის ყოველ ეტაპზე.
- უფრო მეტი სიცხადის უზრუნველსაყოფად იმის შესახებ, თუ როგორ იძლევა პროგრამა იმის გარანტიას, რომ საგნის სამიზნე ნიშნული შედგენილი და შეფასებულია.
- ობიექტური სტრუქტურული კლინიკური გამოცდების (OSCE)-ს განვითარებისა და შეფასების ტრენინგების გაზრდის მიზნით და შემდეგ კლინიკური უნარების (ანუ პროცედურული უნარ-ჩვევები, კომუნიკაციის უნარი და სხეულის სისტემების კლინიკური გამოკვლევა) OSCE-ის, როგორც ფორმალური შეფასების დანერგვა.
- ფაკულტეტის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების უნარ-ჩვევების განვითარების წასახალისებლად და სწავლის კლინიკური კონკრეტული შემთხვევების გაფართოების მიზნით, და შესაფასებელი ნივთების ნამდვილობისა და საიმედოობის უზრუნველსაყოფად.
- ფაკულტეტის განვითარება სტუდენტების მუშაობის აღნიშვნით და ნიშნების მოდერაციის მექანიზმი თანმიმდევრული მიდგომის უზრუნველსაყოფად.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

**შეფასება**

ი გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა  
 შესაბამისობა შიამოთხოვნი

მე ტ წ ი ლ დ შ ე ს ა
<input type="checkbox"/>
X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
<input type="checkbox"/>
საჭედილობაშია მოთხოვნებთან

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		

**2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა**

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

<p><b>2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</b></p> <p>უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.</p> <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>მედიცინის დოქტორის პროგრამის (ქართულ ენაზე) სტუდენტები ძირითადად არ არიან დაკომპლექტებული საზღვარგარეთის ქვეყნებიდან, არამედ არიან ქართველები. შერჩევის პროცესი მოიცავს ეროვნული გამოცდების შედეგებს (ბიოლოგიისა და ქიმიის მიმართებით). ამჟამად, აბიტურიენტებს არ უტარდებათ გასაუბრება, მაგრამ სამომავლოდ არის დაგეგმილი. სამედიცინო დოქტორის (ქართულ) პროგრამაზე გაცილებით ნაკლები სტუდენტები სწავლობენ, ვიდრე სამედიცინო დოქტორის (ინგლისური) პროგრამაზე, და როგორც ჩანს შეჩერებული სტატუსით არ არიან მაღალი დონის სტუდენტები, რაც შესაძლოა მიეწერება იმ პოლიტიკას, რომელიც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გადაიხადონ საფასური ნაწილ-ნაწილ.</p> <p>ჩარიცხვის კრიტერიუმების განხილვის შემდეგ, ვიზიტორთა გუნდს ჩამოუყალიბდა თვალსაზრისი, რომ საჭიროა უფრო მეტი ყურადღება გამახვილდეს სტუდენტების დაინტერესებაზე მეცნიერებების მიმართ, როგორცაა, ბიოლოგია და ქიმია. ამდენად,</p>
--



მედიცინის პროგრამის გუნდს მიეცა რეკომენდაცია, რათა გამოიყენოს დამატებითი კრიტერიუმები სამედიცინო სტუდენტთა ჩარიცხვისა და შერჩევისთვის, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის შენარჩუნებას

პროგრამაზე შერჩევის და ჩარიცხვის დეტალები გამჭვირვალეა, და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. ასევე არსებობს აქტიური კამპანიები პრეზენტაციებით უმაღლეს სასწავლებლებში და სტუდენტთა დასაქმების გამოფენებზე. სტუდენტებთან განხილვის შემდეგ, მიზეზი რატომაც ირჩევენ და მიმართავენ ამ უნივერსიტეტს არის ის მეგობრული ატმოსფერო და ინფორმაცია, რომელსაც მათ უზიარებენ სამედიცინო პროგრამაზე უკვე ჩარიცხული მეგობრები და ნაცნობები.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან
- მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
- საგანმანათლებლო პროცესის რეგლამენტი (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი N10, 27.10'2017, რექტორის ბრძანება N286, 27.10.2077
- ვებგვერდი

**რეკომენდაციები:**

- თავიანთ რეკრუტინგს პროცესის გასაგრძელებლად შეისწავლენ სხვა პარამეტრები სტუდენტების სამედიცინო პროგრამაზე შესარჩევადმათიროს სტუდენტებთან გასაუბრება, მათ კომპეტენციები ბიოლოგიასა და ქიმიასა და მოთხოვნის საფუძველზე მათ მიერ წარმოუდგენილ ფორმულურება თუ ატმოსფეროსთან მედიცინის შესწავლა, წინა გამოცდლები დასამოწავლო გეგმები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

- o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
  - 
  - X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - 
  -

ნაწილობრივ  
არ არის შესაბამისი

**2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი**

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს

პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

### **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

უნივერსიტეტის "გეომედი" მედიცინის პროგრამა, რომელიც ხორციელდება ქართულ ენაზე იყენებს ბოლონის ECTS- ის საკრედიტო სისტემას და უნივერსიტეტის მეთოდოლოგიას პროგრამების დიზაინისა და განვითარების და პროგრამაზე მიღების შესახებ, განაპირობებს სტუდენტების მიერ მიღებულ მინიმალურ სტანდარტებს, რომლებიც აუცილებელია მიმღებ კრიტერიუმებში. სამედიცინო პროგრამა ეფუძნება ECTS სისტემას და შედგება 360 კრედიტისგან - 330 კრედიტი სავალდებულოა და 30 კრედიტი სტუდენტის მიერ არის შერჩეული. მედიცინის პროგრამის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

სერტიფიცირებული სამედიცინო დოქტორის პროგრამის ხანგრძლივობაა 6 წელი. პროგრამა შედგება 360 კრედიტისგან; 330 კრედიტი სავალდებულოა სპეციალობისთვის, საიდანაც:

- ძირითადი სავალდებულო სპეციალობის კურსი: 69 კრედიტი (სადაც ბიოსამედიცინო მეცნიერებები)
- სავალდებულო პრეკლინიკური სპეციალობა - 33 კრედიტი
- სავალდებულო კლინიკური სპეციალობა - 163 კრედიტი
- სავალდებულო სპეციალობა - 33 კრედიტი
- სავალდებულო სამეცნიერო უნარები - 12 კრედიტი
- სავალდებულო კლინიკური უნარები - 20 კრედიტი

თავისუფალი არჩევითი კურსები: 30 კრედიტი, საიდანაც სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა აირჩიოს პრაქტიკა კლინიკაში - 10 კრედიტი ან / და სამედიცინო სამეცნიერო მუშაობა - 10 კრედიტი, დარჩენილი კრედიტი უნდა იყოს აკუმულირებული არჩევითი სასწავლო კურსებით. 1 კრედიტი = 25 აკადემიური საათი აკადემიური წელია: 42 კვირა. სემესტრების ხანგრძლივობა: 21 კვირა (რომელიც მოიცავს: ტრენინგს - 15; სესიებს - 4; დამატებით გამოცდებს - 2). VII, VIII, IX, X, XI, XII სემესტრი - კურაციო ტრენინგ სისტემა

პროგრამის ფარგლებში კურსების შინაარსი ეფუძნება მედიცინის სექტორის ზღვრული ნიშნულის რეკომენდაციებს, რათა სწავლის შედეგები შეესაბამებოდეს კვალიფიკაციას. პროგრამის ფარგლებში პირველი სემესტრიდან არსებობს მეცნიერების, ჰუმანიტარული მეცნიერებებისა და კლინიკური პრაქტიკის ინტეგრაციის დონე. ინტეგრირება და საბაზისო მეცნიერებები და კლინიკური ცოდნა მიღწეულია სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებს შორის ურთიერთთანამშრომლობით, რათა შეესაბამებოდეს თემატიკა და მათი შესაბამისობა ფიზიოლოგიაში, ბიოქიმიაში, ანატომიაში, ჰისტოლოგიასა და ფსიქოლოგიაში. ეს აისახება სხვადასხვა სწავლისა და სწავლების მეთოდებში, მათ შორის:

- ვერბალური / ზეპირი მეთოდი (ინტერაქტიული ლექცია)
- ონლაინ ინტერაქტიული ლექცია;
- PBL (პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება)-ჯგუფის შექმნა;
- ლექცია-პრეზენტაცია;

- ლექცია / სემინარი - პრესკონფერენცია;
- წიგნზე მუშაობის მეთოდი;
- პრაქტიკული მეთოდები
- განხილვა/ დებატები
- დემონსტრირების მეთოდები.
- ლექცია,
- პრაქტიკული მეცადინეობები,
- სემინარები კლინიკურ-შემთხვევაზე დაფუძნებული სასწავლო ინტეგრაციის ჩათვლით
- კლინიკური პრაქტიკის კრედიტების აღიარება
- ანატომია - 3D მოდელები და ფანტომი, მოდელები
- ჰისტოლოგიის კურსზე მიკროსკოპის გამოყენებისას, სტუდენტებს პედაგოგი უტარებს წინასწარ ინსტრუქტაჟს, სადაც სლაიდები სასწავლო მიკროსკოპიდან ნაჩვენებია ეკრანზე, რათა სტუდენტებმა ზუსტად იცოდნენ თუ რა უნდა ეძებონ.
- ზეპირი პრეზენტაციები

უნივერსიტეტი "გეომედი" არის სასწავლო უნივერსიტეტი შეზღუდული შესაძლებლობებით კვლევებისთვის, მაგრამ კვლევითი უნარ-ჩვევები და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინა არის პროგრამის ნაწილი, ამგვარად სასწავლო გეგმა შედგენილია უახლესი კვლევების შედეგებით. სხვადასხვა ტიპის მეცნიერებისა და დაინტერესებულ პირთა სპექტრი ჩართულია განხილვებსა და პროგრამის განვითარებაში. კვლევის უნარ-ჩვევები ისწავლება, როგორც საკრედიტო კურსები აკადემიური წერისთვის, კვლევის უნარების არჩევითი კურსისთვის, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინისთვის - თეორიული კვლევის კურსისთვის და არა ყველა კურსისთვის. სტუდენტებს ეძლევათ მოტივაცია მონაწილეობა მიიღონ პრეზენტაციით კონფერენციებზე, მაგ. რომლებიც ორგანიზებულია უნივერსიტეტის "გეომედი" ორჯერ ყოველწლიურად.

სამედიცინო პროგრამა ატარებს მკაცრ შემოწმებას სტუდენტთა დასწრებაზე, როგორც უნივერსიტეტის კამპუსზე, ასევე პარტნიორი პროვაიდერების კლინიკებში კლინიკურ სწავლებაზე. სამედიცინო პროგრამა მისდევს ლოგიკურ პროგრესს უნივერსიტეტსა და კლინიკური პრაქტიკის ფარგლებში სწავლისა და სწავლების თვალსაზრისით.

#### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან
- მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
- ბაკალავრიატისა და სამაგისტრო პროგრამების განვითარების, განხორციელებისა და შეფასების სისტემა,
- მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი N10, 27.10.2017, რექტორის ბრძანება M86, 27.10.2017)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ვებგვერდი</li> </ul>
<b>რეკომენდაციები:</b> წინადადება (ები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად.
<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</b> არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის</li> </ul>
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</b>
<b>შეფასება</b> ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისი

<b>2.3 სასწავლო კურსი</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;</li> <li>➤ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.</li> </ul>
<b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b>  სამედიცინო პროგრამის დოკუმენტაცია და დისკუსიები სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან მიუთითებდნენ, რომ სხვადასხვა კურსს აქვს შესაბამისი და სათანადო სწავლის შედეგები და მათი ტესტირება ტარდება სწავლის შედეგების მიხედვით. კურსების სირთულის დონე და სიღრმე იზრდება, როგორც სტუდენტების პროგრესი პროგრამის ფარგლებში, შესაბამისად ისინი აკმაყოფილებენ უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის ჩარჩოებს. რადგანაც, კურსებს აქვთ განსხვავებული კრედიტების რაოდენობა, ეს აისახება სწავლებისა და სწავლის საათებში და სტუდენტების მოლოდინით დამოუკიდებელ სწავლაზე. როგორც ყველა სამედიცინო პროგრამაზე, კლინიკური პრაქტიკის საათების რაოდენობა ხანგრძლივია თითოეული ECTS კრედიტისთვის. ჩვენ გვაცნობეს, რომ სწავლის შედეგები ასახულია შეფასებაში, და სავარაუდოდ, წარმოდგენილი კურსის შეფასებები და კურსის დამასრულებელი გამოცდები, რომ სწავლის ყველა შედეგი შეფასდა.

<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• თვითშეფასების ანგარიში</li> <li>• ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან</li> <li>• მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)</li> <li>• სილაბუსის კურიკულუმი და შედეგების რუკა</li> <li>• ბაკალავრიატისა და სამაგისტრო პროგრამების განვითარების, განხორციელებისა და შეფასების სისტემა,</li> <li>• მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა, დანართი (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი №10, 27). 10.2017, რექტორის ბრძანება N2 86, 27.10.2017 )</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მისცეს კოლეგებს შესაძლებლობა, შეხვდნენ მედიცინის პედაგოგებს კონფერენციებზე კარგი პრაქტიკის გაზიარების მიზნით</li> <li>• უზრუნველყოს ნებისმიერი ონლაინ საკითხავი მასალის ხელმისაწვდომობა, რომელიც რეკომენდირებულია სტუდენტებისთვის</li> </ul>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისი</p>

<p><b>2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება</b></p>
<p>პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>მედიცინა არის, თეორიული დისციპლინა და მათ, ვისაც სურს მედიცინის ექიმის პრაქტიკის გავლა, მათ ასევე უნდა ჰქონდეთ გამოცდების, კლინიკური პროცედურების და კლინიკური კომუნიკაციების პრაქტიკული უნარები. სამედიცინო პროგრამების ინფრასტრუქტურაში</p>

გათვალისწინებულია ეს და მათ აქვთ კარგად აღჭურვილი კლინიკური ლაბორატორიები უნივერსიტეტის "გეომედის" კამპუსში და პარტნიორ კლინიკებში კლინიკური ლაბორატორიებში ხელმისაწვდომობა.

უნივერსიტეტს "გეომედი" აქვს მემორანდუმი-შეთანხმება კლინიკებთან, რომლებიც იღებენ თავიანთ სტუდენტებს კლინიკურ განთავსებაზე და ამ დოკუმენტებში მოცემულია კლინიკური სწავლებისა და სწავლის მოლოდინების დეტალები. სტუდენტები თავიანთ უკუკავშირს გამოხატავენ გამოკითხვებში თავიანთი გამოცდილების შესახებ, მაგრამ გაურკვეველია, თუ რა მოხდება, თუ კლინიკა არ უზრუნველყოფს საჭირო განათლებას და ტრენინგს, და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს პრობლემების დასაგეგმად. ეს არის ახალი პროგრამა, ამიტომ დასათვალისწინებელია, რომ ამ მექანიზმების ეფექტურობას სჭირდება დრო, რათა სრულად და ნათლად ჩამოყალიბდეს.

კლინიკური უნარ-ჩვევები ისწავლება უნივერსიტეტის კამპუსში, და პრაქტიკაში აფილირებული აკადემიკოსების მიერ კლინიკებში და როდესაც სტუდენტები ასრულებენ უნარებს, რაზეც მათ შესრულებას დაუყოვნებლივ ეძლევა უკუკავშირი. პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი ორგანიზებულია და დაგეგმილია ისე, რომ სტუდენტებს შეუძლიათ მიაღწიონ სწავლის შედეგებს ცოდნისა და უნარების თვალსაზრისით.

პროგრამის მიხედვით, სტუდენტს აქვს კვლევითი უნარების კურსები, რომლებიც იყოფა სხვადასხვა დისციპლინებს შორის: აკადემიური წერა - 5 კრედიტი, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული მედიცინა - 3 კრედიტი, სამეცნიერო კვლევითი მეთოდები - 4 კრედიტი. უნივერსიტეტის ორგანიზებით ტარდება სტუდენტთა სამეცნიერო კვლევითი კონფერენცია წელიწადში ორჯერ. თუმცა, კვლევით პროექტში მოსწავლეთა ჩართულობა უნდა გაიზარდოს, რადგან არსებობს შეზღუდული ხელმისაწვდომობა მოსწავლეებისთვის კვლევაში მონაწილეობისთვის, რადგან ეს არის სასწავლო უნივერსიტეტი. უნივერსიტეტს აქვს სტრუქტურა და წესები, რომლებიც აფინანსებს სტუდენტური პროექტის გრანტს, მაგრამ ეს სრულად არ ფუნქციონირებს. უნივერსიტეტის მასწავლებელს შესაძლებლობა აქვს დაესწროს კონფერენციებს, ასევე ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი ამზადებს "აკადემიური / აფილირებული პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების შედეგებს". ამ წესების მიხედვით, შეფასება ჩატარება 3 წელიწადში ერთხელ განხორციელდება და თუ აკადემიური / აფილირებული პირი სამეცნიერო საქმიანობაში მონაწილეობას მიიღებს, გაიცემა ბონუსი უნივერსიტეტის მიერ.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები და ინტერესებულ პირებთან
- მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
- კონტრაქტი კლინიკებთან სწავლის ჩასატარებლად
- სილაბუსი

**რეკომენდაციები:**

- უზრუნველყოს, რომ კლინიკებში კლინიკური ტრენინგის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ნათელია და გამჭვირვალეა ყველა დაინტერესებულ

<p>მხარეს შორის - მეცნიერებს, სტუდენტებს და პროფესიულ კოლეგებს შორის უკუკავშირის და დიალოგის თვალსაზრისით. ნებისმიერი პრობლემისას არსებობს გადაწყვეტი ქმედებები, რომელიც აღინიშნება და აუდიტორულ აღრიცხვის ჟურნალში უზრუნველყოფს შესაბამისობას.</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</b></p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობა შიამოთხოვ</p> <p>X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბ</p>

<p><b>2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები</b></p>
<p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის სახელით მოწვეულმა გუნდმა შეძლო შეხვედროდა სხვადასხვა აკადემიური პერსონალს, რომლებიც პასუხისმგებელი არიან სამედიცინო სტუდენტების სწავლის, სწავლებისა და შეფასებაზე. ნათელი იყო, რომ ბევრი ჯგუფური დისკუსია იყო, სადაც კოლეგები ერთად მუშაობდნენ სხვადასხვა საგნების ინტეგრირებაზე, კონკრეტული მაგალითზე დაფუძნებული სწავლების გამოყენებით. გამოყენებული მეთოდები აისახა სწავლის მასალები, თუმცა ზოგიერთი მეთოდი უფრო ძველია. როგორც გაირკვა, თურმე ანატომია ისწავლება საკლასო ოთახში, ჩვენ კი ვურჩევდით, რომ პროგრამამ უნდა მოიძიოს სხვა ხერხები, რომლის მიხედვითაც განხორციელდება ანატომიის შესწავლა. აკადემიური პერსონალი იყენებს მცირე ჯგუფებს სამუშაოდ, რომელთა გაფართოვებაც შესაძლებელია შემდგომში უნივერსიტეტის კამპუსში. ჩვენ განსაკუთრებით მოგვეწონა ის ხერხი, რის მიხედვითაც ჰისტოლოგია ისწავლება მიკროსკოპების გამოყენებით ეკრანზე დაკვირვება, თუ რა უნდა დაენახა სტუდენტს ვიზუალურად, როდესაც ისინი თავიანთ მიკროსკოპებს ჩახედავდნენ. კლინიკურ უნარები თავდაპირველად ესწავლებოდათ სტუდენტებს ერთმანეთზე და აგრეთვე მანეკენებზე.</p> <p>ამ პროგრამაზე არიან სტუდენტები სხვა ქვეყნებიდანაც, მაგრამ მათთან საუბრებიდან ჩანს, რომ არ არსებობს პრობლემა კულტურისა და სწავლის პირობების თვალსაზრისით. მათ ასწავლიან ქართული ენის კურსებს, რათა დაეხმარონ ქვეყნის ინტეგრაციასა და ქართველ თანატოლებთან, კლინიკის თანამშრომლებსა და პაციენტებთან ურთიერთობაში. რადგანაც უნივერსიტეტში "გეომედი" ყველა იმდენად ბედნიერია, მივლინებულ ვიზიტორთა გუნდი</p>

არ არის დარწმუნებული, მართლა ბედნიერია ყველა სტუდენტი თუ უბრალოდ ისინი ძალიან ერთგულნი არიან. ისინი მედიცინის სწავლების მეთოდებით კმაყოფილნი ჩანდნენ - სწავლის მეთოდების მოქნილობის კუთხით, ეს ის საკითხია, რომელზეც რთულია მსჯელობა. ნათელი იყო, რომ გამოყენებული სხვადასხვა ტიპის მეთოდები, ასახავდა სტუდენტების განვითარებას, რომელსაც სტუდენტები აღწევდნენ პროგრამაში.

პროგრამა ხორციელდება მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდებით, სტუდენტების ინდივიდუალური მიდგომების გათვალისწინებით (მათი აკადემიური მიღწევა და ა.შ.), იქმნება ინდივიდუალური საგანმანათლებლო გეგმები. ტრენინგის პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა პროაქტიული სასწავლო მეთოდებით ხელმძღვანელობას.

სამედიცინო განათლების სხვადასხვა მეთოდები ნელ-ნელა შემოდის და ეს დასაფასებელია. თუმცა, ნათელია, რომ ფაკულტეტის განვითარებაში მნიშვნელოვანი სამუშაო ჩასატარებელი პრობლემებზე დაფუძნებული სწავლის და ობიექტური სტრუქტურული კლინიკური გამოცდების (OSCE)-ის გამომცდელების ტრენინგის თვალსაზრისით, და excel-ის შეფასების ნიმუშის-წერის ტრენინგი მათთვის (საუკეთესო კითხვა-პასუხის დაწერა ერთჯერადად, OSCE-ის სადგურების შექმნა). ამდენად, სასურველია, რომ უნივერსიტეტმა "გეომედმა" გააფართოვოს გამომცდელთა რიცხვი, რომლებთანაც თანამშრომლობენ, გამოცდილების მისაღებად ამ მეთოდებში და კოლეგებს საშუალება მისცენ, შეხვდნენ სამედიცინო პრაქტიკოსებს კონფერენციებზე კარგი პრაქტიკის გაზიარებისთვის.

საბიბლიოთეკო რესურსების მეშვეობით, სამედიცინოს სტუდენტებს აქვთ წვდომა სასწავლო მასალებთან (წიგნები, ჟურნალები, მონაცემთა ბაზები), კამპუსშიც და დისტანციური წვდომით მათი მომხმარებლის სახელისა და პაროლის გამოყენებით. მართალია თანამედროვე ლიტერატურა და მედიცინის განვითარებები ხელმისაწვდომია მონაცემთა ბაზების მეშვეობით, თუმცა ზოგიერთი ჟურნალის სტატიები არ არის უფასო. შესაბამისად, აკადემიურმა პერსონალმა უნდა უზრუნველყოს, რომ სტუდენტებისთვის რეკომენდებული საკითხავი მასალა იყოს ხელმისაწვდომი, რათა ეს არ იქცეს სტუდენტის პრობლემად.

გათვალისწინებული სილაბუსის მიხედვით სასწავლო კურსის დროს გამოიყენება ძირითადი მეთოდები:

- ლექცია - ზეპირი მეთოდი (ინტერაქტიული ლექცია);
- ონლაინ ინტერაქტიული ლექცია
- PBL (პრობლემაზე დაფუძნებული საბაზისო სწავლება)
- ლექცია-პრეზენტაცია;
- ლექცია / სემინარი - პრესკონფერენცია;
- სახელმძღვანელოსთან მუშაობა;
- პრაქტიკული მეთოდები
- განხილვა/დებატები

თითოეული სილაბუსი შეიცავს სხვადასხვა სწავლის / სწავლების მეთოდებს, მაგრამ არ არის ნათელი, თუ როგორ წყვეტს პროფესორი თუ რომელი მეთოდი უფრო სასარგებლო



სხვადასხვა სპეციალობითვის. მომზადებულია სასწავლო გეგმა და მიუხედავად იმისა, რომ, თითქოს, ეს შეესაბამება ნიშნულის დოკუმენტს, ის მაინც არ ასახავს პროგრამის ნამდვილ სურათს.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები**
- თვითშეფასების ანგარიში
  - ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან
  - მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
  - სასწავლო პროცესის რეგლამენტი (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი №10, 27.10.2017, რექტორის ბრძანება N286, 27.10.2017)

- რეკომენდაციები:**
- თითოეული კურსის სილაბუსი უზრუნველყოფს მეთოდებს, რომლებიც ყველაზე სასარგებლოა დისციპლინის სპეციალობის მიხედვით.

- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**
- გაზარდოს შემდგომი ინტეგრაცია ძირითადი საგნებს შორის, როგორცაა ანატომია, ფიზიოლოგია, ციტოლოგია და ჰისტოლოგია და კლინიკური მეცნიერებები.
  - გაიზარდოს ექსპერტთა თანამშრომელთა რიცხვი სამედიცინო განათლების მეთოდების კვალიფიკაციის ასამაღლებლად .

- საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**
- მიკროსკოპის ეკრანის ჩვენების გამოყენება ჰისტოლოგიაში სწავლისა და პრაქტიკის ჩასატარებლად

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში**

**შეფასება**

ი გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა  
 **შეტყობილ დაობაშია მოთხოვნებთან**  
 ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  
 არ არის შესაბამისი

**2.6. სტუდენტების შეფასება**

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

იყო და გრძელდება დიალოგი აკადემიკოსთა ჯგუფში, რომელიც ჩართული იყო კურსების სწავლისა და შეფასების პროცესში, ხელი შეუწყო სამედიცინო პროგრამების განვითარებას. უფრო სასარგებლო იქნებოდა მეტის მოსმენა იმის შესახებ, თუ როგორაა აკადემიური პერსონალი მომზადებული სტუდენტების ნამუშევრების შეფასებისთვის და შეფასების პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების თაობაზე. მედიცინის კურსდამთავრებულთა მოსალოდნელი ცოდნა, უნარ-ჩვევები და კომპეტენციები

შემოწმდება სწავლისათვის საჭირო სხვადასხვა მეთოდოლოგიის გამოყენებით და შეესაბამება სასწავლო მიზნებსა და სწავლის შედეგებს, როგორც ეს განსაზღვრულია სასწავლო გეგმის დოკუმენტებში. პროგრამა ასევე ასახავს აკადემიურ პროგრესს ცოდნისა და უნარ-ჩვევების სირთულის თვალსაზრისით, როგორც ვითარდება სტუდენტი სწავლის პროცესში, რაც შეესაბამება ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოსა და მედიცინის არსებულ ნიშნულებს. შეფასების თანმიმდევრულობის უზრუნველსაყოფად, კარგი იქნებოდა, ენახათ პროგრამების გამოცდა (სადაც კითხვები სწავლის შედეგებზეა მიმდგრებულია). განსავითარებელ სფეროს, ისევე როგორც საქართველოს სხვა სამედიცინო სკოლებში, წარმოადგენს კრიტერიუმების მითითების მეთოდების გამოყენება კომპეტენციაზე დაფუძნებული შეფასებისათვის.

სტუდენტებს აფასებენ კლასში გამოკითხვის მიხედვით და წერილობითი დავალებებით, და პრაქტიკული ტესტებით, ზეპირი პრეზენტაციებით და სტუდენტები და აკადემიური პერსონალი აცნობიერებს მოლოდინს, ამიტომ ჩვენ გვჯერა, რომ შეფასების პროცესში დაცულია გამჭვირვალობა. თუმცა, გაუგებარია: (ა) იყო თუ არა მეორე შემფასებელი მოსწავლეების მუშაობის შესაფასებლად და ბ) სააპელაციო პროცესი, თუ სტუდენტმა უსამართლოდ მიიღო შეფასება. პროგრამა და მისი კურსები მუდმივად განიხილებოდა და ინფორმაცია განვითარებაზე წარმოიშვა კოლეგებთან და მოსწავლეებთან დისკუსიების საფუძველზე და ასევე სტუდენტის შედეგების, მათი ნიშნების მიხედვით.

შეფასების პირდაპირი და არაპირდაპირი ფორმები გამოყენებულია; კურსის შეფასებები ფასდება და შემდეგ კვირას ბრუნდება. კურსის დასრულების შეფასება გადაეცემა ონლაინ გამოცდების ცენტრს და, ძირითადად, ერთჯერადი- კითხვარის ფორმატშია და შეფასების საკითხი გაანალიზებულია, რის გამოც ცუდი კითხვები გამოირიცხება. ონლაინ გამოცდის დასრულების შემდეგ სტუდენტებს ეძლევათ დაუყოვნებლივი ელექტრონული უკუკავშირი, თუ როგორ შეასრულეს მათ გამოცდა - ეს არაჩვეულებრივია სტუდენტების სწავლისთვის, მაგრამ უსაფრთხოების რისკია კითხვარის ბანკთან დაკავშირებით სტუდენტის "სწავლის" კითხვებით და შემდგომი ინფორმაციის გადაცემასთან დაკავშირებით შემდგომ აკადემიურ წლებში (თუ პროგრამა აპირებს იგივე კითხვების კვლავ გამოყენებას). ფაკულტეტს აქვს კითხვათა ბანკი, სადაც აშშ-ის სამედიცინო სალიცენზიო გამოცდებიდან მიღებულია კითხვები - ეს სფერო მოითხოვს განვითარებას, რათა აკადემიურმა პერსონალმა წარმოადგინოს შინაარსობრივი და სანდო შეფასებები. უკუკავშირი სტუდენტებისთვის ხდება შემდეგ ფორმატში

- ონლაინ უკუკავშირი სტუდენტების ჟურნალებში
- ხელმისაწვდომია სტუდენტთა-პერსონალის შეხვედრაზე განსახილველად
- დრო კონსულტაციებისთვის
- შეიძლება განიხილონ კითხვების გარკვეულობა/ სირთულე

თუ სტუდენტი ვერ მიიღებს შეფასებას, მათ შეუძლიათ გადააბარონ შეფასება და აღდგენა უზრუნველყოფილია მათი შედეგის გასაუმჯობესებლად. ცოტა გაურკვეველია, სააპელაციო სისტემა და იყენებდა თუ არა პროგრამა მეორე შემფასებელს, თუ ისინი ამას არ აკეთებენ, ეს სფერო საჭიროებს განვითარებას. ასევე, გარე გამომცდელების გამოყენება, რომლის მიხედვითაც სხვა სამედიცინო სკოლების მეცნიერები აფასებენ პროგრამას

შინაარსის, შეფასებისა და სტუდენტის პროგრესის თვალსაზრისით სტანდარტების ექვივალენტობის უზრუნველყოფის მიზნით.

კლინიკური უნარ-ჩვევების შეფასებები, ძირითადად, კლინიკაში ხორციელდება, სადაც სტუდენტებს აკვირდებიან და უკუკავშირს იღებენ შესრულების სათანადოდ. პროგრამების ხელმძღვანელებმა და დეკანმა განიხილეს ობიექტური სტრუქტურული კლინიკური გამოცდების- OSCE-ის საკითხი და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან განხილვიდან, როგორც ჩანს, ეს არის განსავითარებელი სფერო, რომელიც ხელს შეუწყობს. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის გუნდი ინფორმირებული იყო, რომ უნივერსიტეტის "გეომედის" აკადემიური პერსონალი თანამშრომლობს თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტსა და თბილისის სამედიცინო აკადემიასთან სამედიცინო შეფასების ტექნოლოგიების გამოყენების ტრენინგში. სასიამოვნო იყო იმის გაგება, რომ ორი სამედიცინო პროგრამის (ინგლისურ და ქართულ ენებზე) შეფასებები იდენტური იყო. ცოტა გაურკვეველია, იყო თუ არა შეფასებები წარმოდგენილი ერთსა და იმავე დროს, რადგან რისკის სფეროა შეფასების პუნქტში უსაფრთხოების საკითხის თვალსაზრისით და ამდენად, გამოცდების მთლიანობასთან დაკავშირებით.

დისერტაციისა და თეზისის შეფასება და დაცვა არ შეესაბამება მედიცინის პროგრამას.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები**
- თვითშეფასების ანგარიში
  - ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან
  - მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
  - სასწავლო პროცესის რეგლამენტი (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი №10, 27.10.2017, რექტორის ბრძანება N286, 27.10.2017)

**რეკომენდაციები:**

- მეორე შემფასებლისთვის გამჭვირვალე პროცესის უზრუნველსაყოფად, დაარწმუნეთ, რომ მარკირება სამართლიანია და თავდაცვითი.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

ი გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ  
არ არის შესაბამისი

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

### 3. სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

#### 3.1. სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტში "გეომედი" სტუდენტთა დახმარების სამსახურები კარგად განვითარებულია კვლევების, სოციალური და პასტორალური მხარდაჭერის თვალსაზრისით. მართლაც, ყველა იმდენად ბედნიერი იყო, რომ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მივლინებული გუნდი მიიჩნევს, რომ ისინი არიან ან: (ა) ძალიან კარგად მუშაობენ, ან (ბ) სტუდენტები და თანამშრომლები თავიანთი უნივერსიტეტის ძალიან ერთგულები არიან. მაგალითები, რომლებსაც წარმოადგენდნენ თანამშრომლები და სტუდენტები, იყო:

- დამატებითი კონსულტაციის საათები პედაგოგებთან სტუდენტებისთვის, რომლებიც გრძნობენ პრობლემებს, ასევე ხელმისაწვდომია ონლაინ სწავლებაში
- აკადემიური პერსონალისთვის სამუშაო დატვირთვის მოდელის შეფასება მოიცავს სტუდენტის მხარდაჭერას
- უნივერსიტეტსა და სტუდენტებს შორის მჭიდრო ურთიერთობაა, ამიტომ ნებისმიერი პრობლემა ადვილად გვარდება. დეკანი, პროგრამების ხელმძღვანელები და აკადემიური პერსონალი, როგორც ჩანს, ადვილად ხელმისაწვდომები არიან სტუდენტების სხვადასხვა საკითხების მოსასმენად და რამდენადაც ეს შედარებით პატარა დაწესებულებაა, ნებისმიერი პრობლემა სწრაფად გვარდება
- სტუდენტთა დასწრების მონიტორინგი მათ სწავლებაში ნიშნავს იმას, რომ ფაკულტეტს პოტენციურად შეუძლია წარუმატებელი სტუდენტების იდენტიფიცირება
- სტუდენტებმა განაცხადეს, რომ სტუდენტთა მხარდაჭერის აქტივობების უფროსი პროაქტიური იყო მათი სოციალური აქტივობების ხელშეწყობის საკითხებში

- ქართველ და უცხოელ სტუდენტებს შორის ინტეგრაცია სხვადასხვა ღონისძიებების საშუალებით (ექსკურსიები, სპორტი, სოციალური საქმიანობა
- ორი სამეცნიერო კონფერენცია ყოველ აკადემიურ წელს, რომელზეც ჩართულობისთვის სტუდენტები ირებენ პრიზებს წასახალისებლად
- პერსონალისა და სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია შეზღუდული სახსრები საერთაშორისო კონფერენციებზე დასასწრებად.

ადგილობრივი და საერთაშორისო სტუდენტების ინტეგრაციის მიზნით, ქართველ სტუდენტებს უტარდებათ ინგლისური ენის კურსები. მიუხედავად იმისა, რომ სამედიცინო (ინგლისური) პროგრამის ზოგიერთ სტუდენტს შესაძლოა თავდაპირველად ჰქონდა პირადი პრობლემები ქართულ კულტურასთან დაკავშირებით, ორივე პროგრამის (ქართული და ინგლისური) სტუდენტები ძალიან მეგობრულად არიან ერთმანეთთან და პრობლემები არ ჩანს. ქართველი სტუდენტები უცხოელ სტუდენტებს ეხმარებიან, განსაკუთრებით კლინიკაში პრაქტიკის დროს. სტუდენტებისთვის საერთაშორისო გაცვლით შესაძლებლობებთან დაკავშირებით, უნივერსიტეტმა "გეომედი" აღიარა, რომ ეს არის განვითარების სფერო და ისინი იწყებენ შესაძლო პარტნიორობის მოძიებას საქართველოში, გერმანიაში და აშშ-ში. ისინი ამბობენ, რომ მათ სურთ გაცვლითი პროგრამები იყოს ჭეშმარიტი და არა მხოლოდ ქალაქში სავარჯიშოები.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან
- მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
- სილაბუსი
- სტუდენტური ურთიერთობის სამსახურის რეგლამენტი (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი N09, 30 აგვისტო, 2016 წ., რექტორის ბრძანება N175, 02.09.2016)
- სამედიცინო ფაკულტეტის დებულება (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი N012, 27 .11.2017, რექტორის ბრძანება N308, 27 .11.2017)
- კონსულტაციების ცხრილი
- ვებგვერდი

**რეკომენდაციები:**

- სამედიცინო ფაკულტეტი ხელს უწყობს სტუდენტებისა და აკადემიური გაცვლის შესაძლებლობების საერთაშორისო პარტნიორობას და უზრუნველყოფს, რომ რესურსები ამისთვის ხელმისაწვდომი იყოს, და იყოს ორივე, ეფექტურის, ასევე მდგრადი.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

**შეფასება**

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა  
 შესაბამისობა შიამოთხოვ

X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  
 მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  
 ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  
 არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

**3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა**

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი  
*არ ვრცელდება ამ პროგრამაზე*

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

**შეფასება**

შესაბამისობა შიამოთხოვ

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

*არ შეესაბამება*

**პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტთან**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა		X		

**4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

#### 4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ამ პროგრამაში ჩართული კოლეგების რაოდენობაა 80, საიდანაც 33 აფილირებული პროფესორია (პროფესორი 19, ასოცირებული პროფესორი 12, ასისტენტ პროფესორი 5, ასისტენტი 2) და თანაფარდობა აფილირებულ და მოწვეულ პირს შორის არის 33: 51. თანაფარდობა აკადემიურ პერსონალსა და სტუდენტებს შორის არის 33: 162. ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში აკადემიური პერსონალის შენარჩუნების მონაცემები სტაბილურობას ასახავს, მაგალითად, პენსიონერთა რაოდენობა და პერსონალის რაოდენობა, ვინც დატოვა დაწესებულება (n = 18) ახალი პერსონალის რაოდენობასთან შედარებით (n = 21). მოწვეული პერსონალის შენარჩუნების მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) გაიზარდა: პენსიონერთა რაოდენობა და პერსონალის რაოდენობა, ვინც დატოვა დაწესებულება (n = 6) და ახალი პერსონალის რაოდენობა (n = 44)

რაც შეეხება პერსონალის კომპეტენციას, რეზიუმეს (curriculum vitae) შეფასების თვალსაზრისით რთულია, რადგან ძნელი გასაგებია რეალური სიტუაცია, ზოგიერთი CV-ი მოითხოვს განახლებას. მაგალითად, ინფორმაცია 2011 წლის შემდეგ არ განახლებულა. ანალოგიურად, ძნელია მეცნიერთა კვლევის პოტენციალის გაანალიზება, რადგანაც ყველა არ აწვდის ინფორმაციას კვლევითი პროექტების ან საქმიანობის შესახებ. უნივერსიტეტის მიერ მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე პროფესორთა ციტირების ინდექსი ძალიან დაბალია და მათი უმრავლესობა აქვეყნებს სტატიებს ქართულ ჟურნალებში. არსებობს კლინიკაში კვალიფიციური აფილირებული თანამშრომლები, რომლებსაც აქვთ ორმაგი კონტრაქტები მათსავე კლინიკებში და უნივერსიტეტში გეომედი. ისინი წარმოადგენდნენ მედიცინის პროგრამის განვითარებაში ჩართული ჯგუფების ნაწილს. გაურკვეველი რჩება, პერსონალის ფარდობითი რაოდენობა.

პერსონალი მუდმივ კონტრაქტებზე შეირჩა სწავლების გამოცდილების, კლინიკური სპეციალობისა და მათი კვლევის ინტერესების მიხედვით, რადგანაც უნივერსიტეტს "გეომედს" სურს მედიცინის ფაკულტეტზე კვლევის გაფართოება. მოწვეული პერსონალის კონტრაქტები ყოველ სემესტრში განახლდება და მათი ხელფასები ეფუძნება კონტრაქტურ საათებს, კოლეგებთან ერთად, რომელთა კავშირს უნივერსიტეტთან "გეომედი", აღიქვამენ პრესტიჟულად. პერსონალის შერჩევის პროცედურები არ იყო მკაფიოდ განსაზღვრული, როგორც აფილირებული და ასევე მუდმივი აკადემიური პერსონალისთვის. რამდენიმე მიზეზი არსებობს იმის შესახებ, თუ რატომ უნდოდათ მუშაობა აქ, რომელშიც შედის:

- საათებისა და მუშაობის მოქნილობა
- უნივერსიტეტი გეომედი სწრაფად ვითარდება
- მოსწავლეები ენთუზიაზმით აღსავსე არიან და მონდომებულნი, რომ ისწავლონ
- უნივერსიტეტი გეომედი უზრუნველყოფს თანამშრომლობის შესაძლებლობებს მათი პირადი ინტერესების გასაგრძელებლად

ძირითადი სირთულე მოწვეული პერსონალის მნიშვნელოვან რაოდენობასთან დაკავშირებით წარმოადგენს სამედიცინო პროგრამის პოტენციურ რისკს კონტრაქტების დენადობის გამო, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, თუ ისინი ჩართულნი არიან მნიშვნელოვან კურსებში, რაც გავლენას იქონიებს განვითარების მდგრადობაზე. სამუშაო დატვირთვის მოდელებთან დაკავშირებით არსებობს გამჭვირვალობა სხვადასხვა სახის პერსონალის კონტრაქტებისთვის.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან
- მედიცინის დოქტორის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
- სამედიცინო ფაკულტეტის დებულება (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი N012, 27.11.2017, რექტორის ბრძანება # 308, 27.11.2017)
- აკადემიური / მოწვეული ადმინისტრაციული პერსონალის პირადი ჩანაწერები
- პერსონალის მუშაობის ნიმუშები მითითებები სხვა უმაღლესი სასწავლებლებისგან სამუშაო დატვირთვის შესახებ
- საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების სისტემა, და მედიცინის დოქტორის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა, დანართი N 1 (აკადემიური საბჭოს სხდომა N 10-ის ოქმი, 27.10.2017 რექტორის ბრძანება M8 6, 27.10.2017)

**რეკომენდაციები:**

- აფილირებული პერსონალის რაოდენობის გაზრდა და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის შემცირება მედიცინის პროგრამის ხანგრძლივობის უზრუნველსაყოფად
- უფრო მეტი საერთაშორისო პროფესორის მოზიდვა აფილირებულ კოლეგებთან, უნივერსიტეტი გეომედის პროფილის გაზრდა და შემდგომი საერთაშორისო თანამშრომლობის ხელშეწყობა . . ამას, თავის მხრივ, უნდა ჰქონდეს ხელსაყრელი გავლენა არსებული პროფესორების კვლევის შედეგებზე.



რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p><b>შეფასება</b></p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება მოთხოვნებთან</p> <p>X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

<p><b>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</b></p> <p>➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;</p> <p>➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>დეკანმა და მისმა მენეჯმენტის უფროსმა გუნდმა იციან, რომ სამედიცინო განათლება თავისთავად ხდება დისციპლინა და ჩართო ეროვნული და საერთაშორისო ექსპერტები, რათა გაუწიონ რეკომენდაციები მედიცინის პროგრამის განვითარებას, რაც მეტად დასაფასებელია. აშშ-ის შეკითხვების ბანკების გამოყენება ონლაინ შეფასებისთვის არის დასაფასებელია, ისევე როგორც ობიექტური სტრუქტურული კლინიკური გამოცდების (OSCE) დანერგვის გადაწყვეტილება. რეკომენდირებულია, რომ უნარ-ჩვევების კომპეტენციის შეფასება გამოიყენებს 4 -სისტემიან OSCE -ს, რომელიც უნდა გადაიხედოს, რადგანაც მიზანშეწონილია რეკომენდაციები მიღება სისტემის რაოდენობაზე და შემოწმების ხანგრძლივობაზე შეფასების სანდოობისა და ვალიდურობის უზრუნველყოფის მიზნით. კოლეგებთან დისკუსიებიდან, ცხადი იყო, რომ ისინი მზად არიან მონაწილეობა მიიღონ ფაკულტეტის განვითარებაში:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სწავლისა და სწავლების შედეგები,</li> <li>• ერთჯერადი საუკეთესო კითხვა-პასუხის ნიმუში დაწერა ონლაინ შეფასებისთვის</li> <li>• OSCE სისტემის დაწერა</li> <li>• OSCE გამომცდელების ტრენინგი ამ ტიპის შეფასების კომპეტენციისთვის.</li> </ul> <p>ეს იყო გამოსადეგი დისკუსიები და ჩვენ ხელს უწყობთ მედიცინის ფაკულტეტს ამ სფეროში მათი უნარ-ჩვევების გაფართოებისთვის, რადგან არსებობს სამედიცინო განათლების საზოგადოება, რომელიც ყოველთვის მზად არის ცოდნისა და გამოცდილების გასაზიარებლად.</p>

<p>ხელშეწყობის გადაწყვეტილებების მიღება ხდება უნივერსიტეტის საბჭოს მიერ. არსებობს აკადემიური პერსონალის შეფასების და ხელშეწყობის სისტემა, რომელმაც შეიძლება გამოიმუშაოს ფინანსური ჯილდო. ეს შეიცავს: სამეცნიერო ნაშრომების, წიგნების და მონოგრაფიების ავტორობას, კონფერენციებში დასწრებას და პრეზენტაციას, სამეცნიერო გრანტების მოპოვებას, გაცვლით პროგრამებს და სტუდენტების ჩართვას კვლევითი პროექტებში. გადაწყვეტილებები წახალისებაზე აგრეთვე მიიღება წლების მანძილზე სწავლების, ხარისხის უზრუნველყოფის გამოკითხვებზე დაფუძნებული სტუდენტური აზრის თანახმად. ეს გამოითვლება ქულების სისტემით - სამართლიანი და მიუკერძოებელი და მოიცავს სტიმულირებისა და მოტივაციის მეთოდებს, მაგ. ფინანსური ჯილდოები, მაგრამ ეს არის ახალი სისტემა, რომელიც ფუნქციონირებს მხოლოდ ბოლო 6 თვის განმავლობაში.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• თვითშეფასების ანგარიში</li> <li>• ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან</li> <li>• დიპლომირებული მედიკოსის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)</li> <li>• სწავლების, შიდა და გარე მექანიზმების ხარისხის შეფასება (აკადემიური საბჭოს სხდომა N 10-ის ოქმი, 27.10.2017, რექტორის ბრძანება M86, 27.10.2017)</li> <li>• მემორანდუმი განათლების ცენტრის ინიციატივით</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მედიცინის პროგრამის დეკანი და უფროსი გუნდი განაგრძობს მუშაობას და გააფართოვებს სამედიცინო განათლების სპეციალისტების ჯგუფს პროგრამის განვითარების მიზნით სწავლისა და სწავლების მეთოდების და შეფასების მეთოდების თვალსაზრისით. ის აგრეთვე უზრუნველყოფს მედიცინის სფეროში განახლებული სტანდარტის შესაბამისობას, რადგან თქვენი პროფესორ-მასწავლებლები (კლინიკური და არა-კლინიკური) რეგულარულად გაივლიან მომზადებას სამედიცინო განათლების მიმართულებით.</li> <li>• საჭიროა OSCE -გამომცდელთა ტრენინგი ამ ტიპის შეფასებაში, რათა უზრუნველყოფილი იყოს პროცესის სანდოობა და ვალიდურობა.</li> </ul>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• რეკომენდირებულია გაიზარდოს OSCE -ს გამომცდელთა შემადგენლობით დაკომპლექტება ადეკვატური რაოდენობის ხელმისაწვდომობის მიზნით.</li> </ul>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• დეკანს და სამედიცინო პროგრამის მმართველ გუნდს უნდოდა მიეცეთ რეკომენდაცია, რათა მოძიონ სამედიცინო განათლების ექსპერტები, რომლებიც რჩევებს მისცემენ პროგრამის განვითარებასთან დაკავშირებით</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნილებებთან</p>

X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამის

#### 4.3. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ახლად ჩამოყალიბებული სამედიცინო პროგრამა სწრაფად ვითარდება და რეაგირებს სამედიცინო განათლების საკითხების შესახებ. ვინაიდან ეს შედარებით პატარა დაწესებულებაა, განათლების გაზრდაზე გადაწყვეტილებების შეთანხმება შეიძლება სწრაფად განხორციელდეს. სტუდენტებისთვის უზრუნველყოფენ სწავლისა და სწავლებისათვის გამოყენებული ობიექტების ორიენტაციას, ასევე მათთვის ინტერნეტის ხელმისაწვდომობა როგორც კამპუსში, ასევე დისტანციურად უზრუნველყოფილია.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ვიზიტორთა გუნდზე უდიდესი შთაბეჭდილება მოახდინა კლინიკური უნარ-ჩვევების საშუალებებმა მოდელის, პალატების ნახვამ კლინიკური უნარ-ჩვევების დაკვირვებისას. კლინიკური უნარების ლაბორატორიების სათანადოდაა აღჭურვილი, რაც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, უნარ-ჩვევები შეიძინონ კლინიკურ გარემოში მოხვედრამდე და პაციენტებთან კონტაქტის დამყარებამდე. სტუდენტებმა ასევე იყენებენ უნარ-ჩვევების კლინიკურ ლაბორატორიებს კლინიკებში, სადაც სწავლობენ.

ლაბორატორიული ობიექტების "ასაკში" იყო გარკვეული ცვალებადობა, მაგალითად, ქიმიის ლაბორატორიები საკმაოდ მოძველებულია. მაგრამ დაკავშირებადობა თანამედროვე მიკროსკოპსა და ეკრანის დისპლეის შორის სტუდენტების ტრენინგისათვის მიკროსკოპის გამოყენებაში, სრულიად მისაღებია.

პათოლოგიის ლაბორატორიები და სტუდენტის მეთოდოლოგია (რიგებად) ანატომიის შესასწავლად შესაძლებელია გაუმჯობესდეს ლაბორატორიის ბაზების გაფართოებით და ინტერაქტიული და მცირე ჯგუფების მუშაობის წვდომის გაზრდის საფუძველზე. სასემინარო ოთახები იცვლებოდა, ახალი თანამედროვე "ინტერაქტიური დაფებით" და კვლავ სხვა ოთახით მოდერნიზაციის საჭიროების მიხედვით.

საკონფერენციო დარბაზი, რომელიც ჩვენ ვნახეთ, უნივერსიტეტის კამპუსში და რეგიონალურ საავადმყოფოში ორივე ფართო და შეესაბამება სტუდენტთა სწავლის შესაძლებლობას. შემოთავაზებული სამედიცინო კლინიკის გეგმების შესახებ იდეის ჩამოყალიბების მიზნით, ჩვენ დავათვალიერეთ სტომატოლოგიური კლინიკის ობიექტები, რომლებშიც მიმდინარეობდა სტუდენტების სწავლება.

ლიფტი სისტემა კარგი ინვესტიციაა იმის უზრუნველყოფისთვის, რომ ფიზიკური უნარშეზღუდულობის მქონე სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა გადაადგილდნენ სწავლის ობიექტებში.

რაც შეეხება ბიბლიოთეკისა და სწავლის რესურსებს, მათი დიდი ნაწილი სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი ინტერნეტით, რაც მათ აძლევს შესაძლებლობას სასწავლო მასალებზე დისტანციურად მოიპოვონ წვდომა. ბიბლიოთეკის მენეჯმენტი აკადემიურ პერსონალს უკავშირდება ბიბლიოთეკის მარაგებისა და მონაცემთა ბაზების განსახილველად და შეისწავლის მათ უპირატესობებს ახალი წიგნების შესაძენად. რამდენადაც ჩვენთვის ცნობილი გახდა, ზოგიერთი წიგნის ასლები კეთდება ბიბლიოთეკაში გამოყენებისათვის, თუმცა, როგორც გაირკვა, არ იყო დაცული საავტორო უფლებები, ამიტომ ეს არის გამოსაძიებელი საკითხი, რათა უზრუნველყოფილი იყოს საერთაშორისო საავტორო უფლების დაცვა. სამედიცინო ჟურნალები, ძირითადად, ონლაინ არის ხელმისაწვდომი, რომელთაგან 20% ინგლისურ ენაზეა, ხოლო დანარჩენი ქართულ ენაზე ან რუსულ ენაზე. გაურკვეველია, რამდენი სამედიცინო ჟურნალია ხელმისაწვდომი ქართულ ენაზე. შევთანხმდით, ბიბლიოთეკები, წიგნებისა და ჟურნალების კუთხით, საჭიროებს გადახედვას, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მასალების სიცოცხლისუნარიანობა და მიზნისათვის ვარგისიანობა. მაგრამ დაგვარწმუნეს, რომ სტუდენტებს ექნებოდათ ხელმისაწვდომობა არსებული ბიბლიოთეკის რესურსებზე დისტანციურად. მიუხედავად იმისა, რომ ვიზიტორი გუნდისთვის გასაგებია, რომ სამედიცინო წიგნები და ჟურნალები ძალიან ძვირია, უნივერსიტეტის "გეომედი" რეპუტაციისთვის, საყურადღებო უნდა იყოს, რომ განახორციელოს სრული კვლევა და გაამდიდროს რესურსები, რომელიც აუცილებელი და საჭიროა სასწავლო პროცესისთვის.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან
- დიპლომირებული მედიკოსის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
- ბიბლიოთეკის დებულება (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი №08, 04.08.2017, რექტორის ბრძანება N190, 04.08.2017)
- შესყიდვის დოკუმენტაცია (იხილეთ საბუღალტრო დოკუმენტაციაში)
- კონტრაქტი შპს ინოვაციური სისტემების მენეჯმენტთან EBSCO- ის პაკეტის ელექტრონული მონაცემთა ბაზაზე
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები.

**რეკომენდაციები:**

- ლაბორატორიების და ბიბლიოთეკების განახლებისთვის სახელმძღვანელოებით და ხელმისაწვდომი ჟურნალებით, მათ შორის, ინტერნეტის ხელმისაწვდომობა სტუდენტის გამოცდილების გაღრმავების მიზნით

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

- მეტი მკაფიოობაა საჭირო ფაკულტეტებისთვის გამოყოფილი საბიბლიოთეკო ბიუჯეტის ირგვლივ, მედიცინის ფაკულტეტის გაფართოების მიზნით, საჭიროა უფრო გამჭვირვალე სისტემა რესურსების შერჩევისა და განაწილებისთვის.

<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სწავლის რესურსები ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის, როგორც უნივერსიტეტში, ასევე დისტანციური წვდომით.</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>□ ი გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>□ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>□ ნაწილობრივ</p> <p>□ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>4.4. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</b></p>
<p>პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>უნივერსიტეტი გეომედის დაფინანსების ძირითადი წყაროებია სტუდენტების გადასახადები და სახელმწიფო გრანტები. სხვა ფინანსური სახსრები მიიღება კომერციული საქმიანობიდან, მაგალითად, შენობა-ნაგებობების გაქირავებიდან, და მცირე შემოსავალი სტომატოლოგიური კლინიკიდან.</p> <p>მთლიანი ბიუჯეტი გამოიყოფა სტუდენტური რაოდენობის მიხედვით (3500 ლარი ქართული სტუდენტისთვის, ხოლო უცხოელი სტუდენტისთვის 3500 აშშ დოლარი). მიგვაჩნია, რომ ეს ბიუჯეტი გამოიყენება ხელფასების, ინფრასტრუქტურისა და დაზღვევის გადასახდელად, შემდეგ კი ნარჩენი ფაკულტეტისთვის არის გამოყოფილი. თუმცა, აშკარა იყო, რომ მედიცინის ფაკულტეტის დეკანი და მმართველი გუნდი არ ფლობენ ავტონომიას ბიუჯეტის მიმართ. ამდენად, ისინი რომელიც თანხების გამოთხოვას მოითხოვენ ფინანსური განყოფილების უფროსისგან, რომელიც საბოლოო გადაწყვეტილებას იღებს ფონდების გამოყენების შესახებ.</p> <p>რაც შეეხება კვლევასა და პერსონალის განვითარებას, ჩვენთვის ცნობილი იყო, რომ აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტებისათვის გამოყოფილია ბიუჯეტი კონფერენციებზე დასასწრებად, თუმცა გამოყოფილი ბიუჯეტის სისტემის გადანაწილება გაურკვეველია. აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტის მოგების დაახლოებით 20% იყო ის მოგება, რომლის რეინვესტირება ხდებოდა უნივერსიტეტის განვითარების მიზნით. იმის გამო, რომ ფინანსური რესურსების გამოყოფის ფორმულა და დეტალები გაურკვეველია, ძნელი იყო იმის გარკვევა, არის თუ არა ბიუჯეტი სამედიცინო პროგრამისთვის (ა) ეკონომიურად ეფექტური და (ბ) ქმედითი, ფაკულტეტის ძირითადი საქმიანობების განხორციელებისთვის, როგორც უნივერსიტეტის სტრატეგიულ გეგმებშია ჩამოყალიბებული.</p>

<p>ბიბლიოთეკისა და სამეცნიერო კვლევითი პროექტების დაფინანსება საკმაოდ მწირია: – მოგების 1.5%, სასწავლო მასალა – მოგების 0.75%.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• თვითშეფასების ანგარიში</li> <li>• ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან</li> <li>• ფაკულტეტის ბიუჯეტის დეტალები</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ისრომ უნივერსიტეტი გეომედი უზრუნველყოფს, რომ იარსებებს ფინანსური ანალიზის სისტემა, შემოსავლებისა და ხარჯების გამოყოფა, შესაბამისად მოგებისა და ხარჯების ცენტრებში და შესთავაზებს დიდ ავტონომიას დეკანებს ბიუჯეტისა და საქმიანობისთვის</li> <li>• რენტაბელურობის ანალიზი ხორციელდება ფინანსური მენეჯმენტისა და ანგარიშების გამჭვირვალობის დემონსტრირებისთვის, ეფექტური გადაწყვეტილების მიღებისათვის ფაკულტეტის დონეზე.</li> </ul>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>X მოთხოვნებს შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისია</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისია</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		

**5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები**

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და

ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

### 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერილობითი შეჯამება და ანალიზი

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ვიზიტისთვის თვითშეფასების ანგარიში დაიწერა სხვადასხვა ასისტენტული და პროფესიონალური სამსახურების მიერ. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის სახელით მივლინებული ვიზიტორთა გუნდი შეხვდა სამედიცინო ფაკულტეტის უფროს ხელმძღვანელობას, მათ შორის დეკანს, პროგრამების ხელმძღვანელს და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს, აკადემიურ პერსონალთან ერთად, რომლებიც სამედიცინო სტუდენტებს ასწავლიან პროგრამაზე. ამკარაა, რომ რეგულარულად ტარდება სტუდენტების გამოკითხვა და კითხვარი, რომელიც ადრე ქაღალდზე იყო დაფუძნებული, ამჟამად რეგულირდება ონლაინ და გამოცდების დაწყებამდე სრულდება გამოცდების ცენტრში. გამოკითხვები გამოიყენება სამედიცინო პროგრამის ძლიერი და სუსტი მხარეების შესაფასებლად - გამოკითხვის შედეგები ფასდება, განიხილება ანგარიშის სახით. ამ გამოკითხვებში სტუდენტების მხრიდან უარყოფითი გამოხმაურება სერიოზულად არის მიღებული და ხდება პრობლემის მიხედვით მოდიფიცირება, მაგ. დახმარება იქნება შეთავაზებული ფაკულტეტის განვითარებისთვის (თანამშრომელთაგან ერთი წევრი სამსახურიდან გათავისუფლებულ იქნა გამოკითხვებში მუდმივად ცუდი უკუკავშირის გამო). არსებობს აკადემიური პერსონალის სწავლების განხილვის სისტემა. ხარისხის უზრუნველყოფისას აგრეთვე გათვალისწინებულია როგორც სტუდენტების, ისე პედაგოგების დასწრება და პუნქტუალობა.

სტუდენტური თვითმმართველობის სტუდენტები არიან ასევე ფაკულტეტის საბჭოს წევრები და შეუძლიათ აკადემიური პერსონალი უზრუნველყონ უკუკავშირით პროგრამაზე და წამოსწიონ უნივერსიტეტის ინტერესები და სწავლასთან დაკავშირებული სხვადასხვა საკითხები.

აკადემიური / მოწვეული პერსონალი და სტუდენტები ავსებენ ანონიმურ შეფასების კვლევებს, როგორც შიდა ხარისხის შეფასების ნაწილს, ხოლო შედეგები განიხილება პროგრამის შემდგომი განვითარებისა და გაუმჯობესების მიზნით. ამის მსგავსად, სტუდენტთა რანჟირება აკადემიური მოსწრების თვალსაზრისით შუალედური ქულის, საბოლოო გამოცდის შედეგის მიხედვით, აგრეთვე ითვლება ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესის ნაწილად. რამდენადაც ჩვენთვის ცნობილი გახდა, შედეგები გამოიყენება, როგორც პროგრამის ანალიზის ნაწილი, როგორც უწყვეტი გაუმჯობესების ხელშეწყობის საშუალება. თუმცა, ასევე გაურკვეველია, როგორ აისახება და გამოიყენება ეს შედეგები გაუმჯობესების მიზნით, ამიტომ რეკომენდაცია იქნება გამოყენებულ იქნას გამჭვირვალე მეთოდი თუ როგორ იკვრება უკუკავშირის წრე

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან
- დიპლომირებული მედიკოსის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
- პროგრამის შეფასების ინსტრუქცია და გამოთვლების შეფასების ინსტრუქცია,
- სწავლების, შიდა და გარე მექანიზმების ხარისხის შეფასება (აკადემიური საბჭოს სხდომა N 10-ის ოქმი, 27.10.2017, რექტორის ბრძანება N10, 27.10.2017) 10. 201 7, რექტორის ბრძანება N286, 28.10.2017)
- ბაკალავრიატის და სამაგისტრო პროგრამების და დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება, განხორციელება და შეფასება, დანართი №1 (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი N10, 27.10.2017, რექტორის ბრძანება №286, 27.10.2017)
- განაცხადის / კითხვარის შედეგები
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უზრუნველყოფა (აკადემიური საბჭოს ოქმი # 10, 27.10.2017, რექტორის ბრძანება # 286, 27.10.2017)

**რეკომენდაციები:**

- განავითაროს მონაცემების ანალიზის შემდგომი მეთოდოლოგია სტუდენტებისგან, აკადემიური პერსონალისგან და ადმინისტრაციული პერსონალისგან პროგრამის შეფასებისა და განვითარებისათვის
- არა მხოლოდ აკადემიური პერსონალის, არამედ აგრეთვე ადმინისტრაციული პერსონალის საქმიანობის შეფასება.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)



<p><b>შეფასება</b></p> <p><input type="checkbox"/> ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობა შიამოთხოვ</p> <p><input type="checkbox"/> შეტყობინება შიამოთხოვნი</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბ</p>
---

**5.2 გარე ხარისხის შეფასება**

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

სამედიცინო პროგრამა აკრედიტებულია და შეფასებულია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ექსპერტების მიერ 2013 წელს. ამ პროგრამის შემუშავებისას, საერთაშორისო პროფესორებმა აშშ-დან და გერმანიიდან შეაფასეს და რეკომენდაციები მიაწოდეს ცვლილებებზე მედიცინის უფრო ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის თაობაზე. დეკანი და პროგრამის ხელმძღვანელი მუშაობს ასევე თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორებთან ერთად, რომლებიც ეხმარებიან ფაკულტეტის განვითარებასა და პროფესორ-მასწავლებლების მომზადებაში. უნივერსიტეტი გეგმავს არ იყენებს გარე დამკვირვებლებს, ამიტომ არ არსებობს მკაფიო რეკომენდაცია სამედიცინო კურსდამთავრებულების კომპეტენციის დონეების სხვა ქართულ სამედიცინო სასწავლებლების მათ თანატოლებთან შედარებასთან დაკავშირებით.

სამედიცინო პროგრამა (ქართულ ენაზე) ახალი პროგრამაა და ამიტომ დაიწყო რა "ცარიელი ფურცლიდან" სამედიცინო პროგრამის შესაქმნელად გამოიყენა ეროვნული სექტორის ნიშნული. არსებობს სფეროები, რომლებიც საჭიროებენ მეტ ყურადღებას, როგორცაა სწავლებისა და შეფასების სამედიცინო განათლების მეთოდოლოგიის გამოყენება, მაგრამ პროგრამის გუნდმა და დეკანმა იციან ამის შესახებ და მუშაობენ ადგილობრივ და საერთაშორისო ექსპერტებთან ერთად, რათა მიიღონ საჭირო გამოცდილება და ეს უნდა იყოს წახალისებული.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები**
- თვითშეფასების ანგარიში
  - ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან
  - დიპლომირებული მედიკოსის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)
  - აკრედიტაციის წლიური ანგარიში

- რეკომენდაციები:**
- ფაკულტეტის მიერ სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით სამედიცინო განათლების მეთოდოლოგიების გამოყენების უზრუნველყოფა.
  - უფრო მეტი ადგილობრივი და საერთაშორისო ექსპერტის მოწვევა უნივერსიტეტი გეგმავს კურსდამთავრებულების კომპეტენციის თავიანთი ქართველი კურსდამთავრებულების კომპეტენციასთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p><b>შეფასება</b></p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</b></p> <p>პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</p> <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან შეხვედრებიდან გამომდინარე, პროგრამის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის მიერ, ბაკალავრიატის, სამაგისტრო და ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების სისტემის მონიტორინგის სამოქმედო გეგმის გამოყენებით. სასწავლო პროცესის გაუმჯობესება იგეგმება კვლევის შედეგების შესაბამისად. პროგრამის შეფასება ხორციელდება დარგობრივი უნარ-ჩვევების მონიტორინგის მეთოდებით - სადაც შედეგს აქვს დადებითი შეფასება (ძალიან კარგი, კარგი), ან სადაც პროგრამა საჭიროებს მოდიფიკაციას, თუ შედეგი დამაკმაყოფილებელია ან უარყოფითი.</p> <p>პროგრამის დასრულების შემდეგ დიპლომირებული სამედიცინო პროგრამის სპეციალობის უნარ-ჩვევების მიღწევების მონიტორინგი ხორციელდება შემდეგი კრიტერიუმებით: თითოეული სპეციალობის კომპეტენცია და ყველა სხვა ვერტიკალური და ჰორიზონტალური კომპეტენცია ფასდება ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს. თითოეული შეფასება ინდივიდუალურია (კომპეტენციის შეფასების ჩამონათვალი).</p> <p>a) 3 ქულა - სტუდენტთა 70-100% დარეგისტრირებული ერთი წლის განმავლობაში ერთი კომპეტენციის შედეგების სასწავლო კურსზე შეფასდა ქულით A</p> <p>b) 2 ქულა - სტუდენტთა 30-69% დარეგისტრირებული ერთი წლის განმავლობაში ერთი კომპეტენციის შედეგების სასწავლო კურსზე შეფასდა ქულით B</p> <p>c) 1 ქულა - სტუდენტთა 10-29% დარეგისტრირებული ერთი წლის განმავლობაში ერთი კომპეტენციის შედეგების სასწავლო კურსზე შეფასდა ქულით C</p>
---

თითოეული სპეციალობის კომპეტენცია და ყველა სხვა ვერტიკალური და ჰორიზონტალური კომპეტენცია ფასდება 6 წლის შემდეგ. თითოეული შეფასება ინდივიდუალურია (კომპეტენციის შეფასების ჩამონათვალი).

- a) 3 ქულა - სტუდენტთა 70-100% დარეგისტრირებული ერთი წლის განმავლობაში ერთი კომპეტენციის შედეგების სასწავლო კურსზე შეფასდა ქულით A
- b) 2 ქულა - სტუდენტთა 30-69% დარეგისტრირებული ერთი წლის განმავლობაში ერთი კომპეტენციის შედეგების სასწავლო კურსზე შეფასდა ქულით B
- c) 1 ქულა - სტუდენტთა 10-29% დარეგისტრირებული ერთი წლის განმავლობაში ერთი კომპეტენციის შედეგების სასწავლო კურსზე შეფასდა ქულით C

პროგრამის შეფასება შესაძლებელია 6-ე სასწავლო წლის ბოლოს შემდეგი კრიტერიუმებით:

- 1. 165-210 ქულა - ძალიან კარგი
- 2. 120—164 ქულა - კარგი
- 3. 70-119 – დამაკმაყოფილებელი
- 4. 70 ქულაზე ნაკლები ჩაითვლება, როგორც უარყოფითი შეფასება.

სამედიცინო პროგრამას (ქართულენოვანს) ჯერ არ გამოუშვია თავისი კურსდამთავრებულების პირველი ნაკადი – ეს მოხდება 2019 წელს. პროგრამის ჩამოყალიბებისას განხორციელდა ცვლილებები ეროვნულ სტანდარტებში, რომლებთანაც შესაბამისობა 2019 წლის იანვრამდე უნდა აჩვენოს საქართველოს ყველა სამედიცინო დაწესებულებამ.

როგორც ჩანს, უნივერსიტეტმა გეომედი შეიტანა ცვლილებები შეიმუშავა სწავლის, სწავლებისა და შეფასების განხილვის საპასუხოდ, რაც მოსწავლეებთან დისკუსიებისა და სტუდენტების გამოკითხვების უკუკავშირის შედეგია. დეკანის, პროგრამების ხელმძღვანელისა და აკადემიური პერსონალისთვის ცნობილია, რომ არსებობს ახალი სამედიცინო განათლების მეთოდები, რომლებიც ხელმისაწვდომია სწავლისა და შეფასებისათვის და უნივერსიტეტი ამჟამად ამ მეთოდის დამტკიცების პროცესშია. თუმცა, ცხადია, რომ რადგანაც მათ უცხოელი გარე ექსპერტები ეხმარებიან, მათ სჭირდებათ სამედიცინო პედაგოგები, რათა ისინი დაეხმარონ მათ კლინიკურ შეფასებებში, როგორცაა ობიექტური სტრუქტურული კლინიკური გამოცდები (OSCE).

რაც შეეხება აკადემიური პერსონალის სწავლების პრაქტიკაზე დაკვირვებას, გაურკვეველია, რამდენად ხდება ეს.

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება სასწავლო კურსის პროცესში და კურსის დასრულების შემდეგ მათთვის სავალდებულო კომპონენტებში, ხოლო თვითონ კურსი არ შეესაბამება სექტორის საორიენტაციო ნიშნულს.

აშკარაა, რომ ამ უნივერსიტეტს და ქვეყნის მასშტაბითაც უცილებლად სჭირდება, რომ არსებობდეს გარე დამკვირვებლის პროცესი სექტორის მასშტაბით მინიჭებული დიპლომების ექვივალენტობის უზრუნველყოფისთვის.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები დაინტერესებულ პირებთან

<ul style="list-style-type: none"> <li>• დიპლომირებული მედიკოსის ერთ-საფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენაზე)</li> <li>• ბაკალავრიატის და სამაგისტრო პროგრამების და დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება, განხორციელება და შეფასება, დანართი №1 (აკადემიური საბჭოს სხდომის ოქმი N10, 27.10.2017, რექტორის ბრძანება №286, 27.10.2017)</li> <li>• ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება (აკადემიური საბჭოს სხდომა N 10-ის ოქმი, 27.10.2017, რექტორის ბრძანება N286 , 27.10.2017)</li> </ul>												
<b>რეკომენდაციები:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• პროგრამის მონიტორინგის უფრო ზუსტი მექანიზმის შემუშავება გარე დამკვირვებლებისა და ასევე მეორე შემფასებლის გამოყენებით, სტუდენტების ცოდნისა და უნარ-ჩვევების შეფასების უზრუნველსაყოფად</li> </ul>												
<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</b>												
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>												
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>												
<b>შეფასება</b> ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</td> <td style="text-align: right;">ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</td> <td style="text-align: right;">არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</td> <td style="text-align: right;">არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</td> <td style="text-align: right;">არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input checked="" type="checkbox"/>	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
<input type="checkbox"/>	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან										
<input checked="" type="checkbox"/>	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან										
<input type="checkbox"/>	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან										
<input type="checkbox"/>	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან										

**პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები			X	

**თანდართული დოკუმენტაცია(არსებობის შემთხვევაში)**

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სასწავლო უნივერსიტეტი გეომედი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისურენოვანი პროგრამა)

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 39

პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტთან

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა		X		
4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა		X		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები			X	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა პროფესორი ოლგინ ვესტვუდი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

სახელი, გვარი, ხელმოწერა ასოცირებული პროფესორი ია ფანცულაია

სახელი, გვარი, ხელმოწერა დოქტორი ნიკოლოზ გვაზავა

