განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის მიერ საავტორიზაციო პერიოდში მონიტორინგის გზით ავტორიზაციის პირობების შემოწმების დასკვნა

ა(ა)იპ პროფესიული კოლეჯი განთიადი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: დალი კალაძე - პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციისა და პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტი.

წევრი: ქეთევან გელაშვილი პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციისა და პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: დ. კალაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ

{ქალაქი, წელი}

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: ა(ა)იპ პროფესიული კოლეჯი განთიადი

ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა: არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: 217890192

სახე:

- [ ] უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება
- [ ] ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება
- [x] პროფესიული კოლეჯი
- [ ] საზოგადოებრივი კოლეჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ

{ქალაქი, წელი}

II. საერთო მიმოხილვა

ა(ა)იპ პროფესიული კოლეჯი განთიადის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემოწმების საფუძველია სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2018 წლის 21 ნოემბრის N1053 ბრძანება, რომლის თანახმად, ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა ა(ა)იპ პროფესიული კოლეჯ განთიადიდან 2018 წლის 19 ნოემბერს, ცენტრში N1487816 წერილით წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესაბამისობის დადგენა ავტორიზაციის დებულების მე-6 მუხლის „ა“ და „გ“ პუნქტებთან.

III. ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

სტანდარტი		ავტორიზაციის დებულების შესაბამისი მუხლი / პუნქტი	სტანდარტი დაკმაყოფილებულია	სტანდარტი არაა დაკმაყოფილებული
1. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამები		**მუხლი 6**	■	☐
1.1	დაწესებულების უფლებამოსილი ორგანოს მიერ დამტკიცებულ თითოეულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრულია პროგრამის მიზნები, მოცულობა, სწავლის შედეგები, მეთოდოლოგია და შესაბამისი კვალიფიკაცია. პროგრამა შედგენილია პროფესიული განათლების კრედიტების სისტემის შესაბამისად, აქვს თანმიმდევრული სტრუქტურა, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მოქმედი კანონმდებლობით გათვალისწინებული სისტემა, შესაბამისი სასწავლო კურსების პროგრამები (სილაბუსები). პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში, დაწესებულების უფლებამოსილი ორგანოს მიერ დამტკიცებულ თითოეულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრულია მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, მიზნები, მოცულობა, სწავლის შედეგები და სწავლებისა და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მეთოდოლოგია მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.	**მუხლი 6 / პუნქტი ა)**	■	☐
1.3	პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროფესიული განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოსა და კონკრეტულ პროფესიულ სტანდარტებს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტს.	**მუხლი 6 / პუნქტი გ)**	■	☐

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ

{ქალაქი, წელი}

IV. დაფიქსირებული ხარვეზების შეჯამება-- წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლით ხარვეზი არ დაფიქსირებულა.

V. რეკომენდაციების შეჯამება

1.1. საგანმანათლებლო პროგრამები

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში „იატაკის და ფილის სამუშაოები“.

შეტანილ იქნას ჩანაწერი *„ჩარჩო დოკუმენტი მოდულების, სწავლის შედეგებისა და თემატიკის კომპონენტებში ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებას (მშობლიურ ენაზე კომუნიკაცია; უცხო ენაზე კომუნიკაცია; მათემატიკური კომპეტენცია; ციფრული კომპეტენცია; დამოუკიდებლად სწავლის უნარი; პიროვნებათაშორისი, კულტურათაშორისი, სოციალური და მოქალაქეობრივი კომპეტენციები; მეწარმეობა და კულტურული გამომხატველობა), რომელიც მნიშვნელოვანია პროფესიონალი და კონკურენტუნარიანი კადრის აღზრდისთვის. რვა საკვანძო კომპეტნციიდან ერთ-ერთის მშობლიური/პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების ძირითადი ენის განვითარების მიზნით თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სწავლება-სწავლის პროცესში უნდა შეფასდეს ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი, კერძოდ მართლწერისა და მართლმეტყველების წესების დაცვა შემდეგი კომპეტენციების ფარგლების გათვალისწინებით:*

მართლმეტყველება

- *საუბრის/პრეზენტაციის დროის ლიმიტის დაცვა;*
- *სათანადო პროფესიული ლექსიკის გამოყენება;*

მოსაზრების ჩამოყალიბება გასაგებად, ნათლად და თანამიმდევრულად;

- *ადეკვატური მაგალითებისა და არგუმენტების მოყვანა;*
- *ზეპირი მსჯელობისთვის დამახასიათებელი არავერბალური საშუალებების ადეკვატურად გამოყენება (მაგ., ჟესტიკულაცია, ინტერვალი საუბარში, ხმის ტემბრის ცვალებადობა).*

მართლწერა

- *საკავშირებელი სიტყვების სწორად გამოყენება;*
- *ძირითადი სასვენი ნიშნების (წერტილი, კითხვისა და ძახილის ნიშნები) სწორად გამოყენება;*
- *პროფესიული ლექსიკის სათანადოდ გამოყენება;*
- *წერისას ტიპობრივი სტილისტური ხარვეზების აღმოფხვრა;*
- *არ უნდა იქნეს გამოყენებული ქართული ენისთვის არაბუნებრივი შესიტყვებები და ლექსიკა - ბარბარიზმები, ჟარგონები;*
    - *ინფორმაციის გადმოცემა თანამიმდევრულად, გასაგებად, შესასრულებელი აქტივობის შესაბამისად.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: დ. კანდაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ

{ქალაქი, წელი}

2. *სასწავლო გეგმაში მოდული , „სხვადასხვა სახის იატაკის დაგება (ლამინირებული ხის)“, განხორციელდეს დაშვების წინაპირობის, საერთო პროფესიული /დარგობრივი მოდულის „სამშენებლო ნახაზების კითხვა“, დასრულების შემდეგ.*

სტანდარტების შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამები

1.1 დაწესებულების უფლებამოსილი ორგანოს მიერ დამტკიცებულ თითოეულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრულია პროგრამის მიზნები, მოცულობა, სწავლის შედეგები, მეთოდოლოგია და შესაბამისი კვალიფიკაცია. პროგრამა შედგენილია პროფესიული განათლების კრედიტების სისტემის შესაბამისად, აქვს თანმიმდევრული სტრუქტურა, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მოქმედი კანონმდებლობით გათვალისწინებული სისტემა, შესაბამისი სასწავლო კურსების პროგრამები (სილაბუსები). **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში, დაწესებულების უფლებამოსილი ორგანოს მიერ დამტკიცებულ თითოეულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრულია მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, მიზნები, მოცულობა, სწავლის შედეგები და სწავლებისა და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მეთოდოლოგია მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.**

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
ა(ა)იპ პროფესიულ კოლეჯ განთიადს, სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს 2018 წლის 12 სექტემბრის N175 გადაწყვეტილებით, მიეცა უფლება განახორციელოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის „მშენებლობის წარმოება“ საფუძველზე შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „იატაკის და ფილის სამუშაოები“.

2018 წლის 22 აგვისტოს, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის N763/ი ბრძნების თანახმად, ჩარჩო დოკუმენტში განხორციელდა ცვლილება. კოლეჯმა ახლადდამტკიცებული ჩარჩო დოკუმენტის შესაბამისად განახორციელა ავტორიზებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდიფიცირება(კოლეჯის დირექტორის 19.11.2018 წლის N115 ბრძანება) და 2018 წლის 19 ნოემბერს, სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრში წარმოადგინა მოდიფიცირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „იატაკის და ფილის სამუშაოები“ ავტორიზაციის საბჭოზე განსახილველად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: დ. კანდაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ
{ქალაქი, წელი}

წარმოდგენილ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „იატაკის და ფილის სამუშაოები“, მითითებულია :

- დაწესებულების სახელწოდება , პროგრამის დასახელება , პროგრამის მოდიფიცირების რეკვიზიტები(დირექტორის ბრძანების ნომერი და თარიღი), საკონტაქტო ინფორმაცია, პროგრამის ხელმძღვანელი.
- ჩარჩო დოკუმენტის სახელწოდება ქართულ და ინგლისურ ენებზე, სარეგისტრაციო ნომერი , საკონტაქტო ინფორმაცია, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ქართულ და ინგლისურ ენებზე , პროგრამის მიზანი , პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, დასაქმების შესაძლებლობები , პროგრამის სტრუქტურა, მოცულობა და ხანგრძლივობა , პროგრამის შემადგენელი მოდულები (ზოგადი სავალდებულო, საერთო პროფესიული დარგობრივი, სავალდებულო პროფესიული / დარგობრივი მოდულები), სწავლის შედეგები, პროფესიული სტუდენტის მიღწევების შეფასება , პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, მიდგომები სპეციალური საგნამანთლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის.

ექსპერტების მიერ , წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „„იატაკის და ფილის სამუშოები“, შესწავლის შედეგად გამოირკვა, რომ მასში არ არის შეტანილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მშენებლობის წარმოება“- ჩარჩო დოკუმენტში არსებული ჩანაწერი_- *ჩარჩო დოკუმენტი მოდულების, სწავლის შედეგებისა და თემატიკის კომპონენტებში ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებას (მშობლიურ ენაზე კომუნიკაცია; უცხო ენაზე კომუნიკაცია; მათემატიკური კომპეტენცია; ციფრული კომპეტენცია; დამოუკიდებლად სწავლის უნარი; პიროვნებათშორისი, კულტურათაშორისი, სოციალური და მოქალაქეობრივი კომპეტენციები; მეწარმეობა და კულტურული გამომხატველობა), რომელიც მნიშვნელოვანია პროფესიონალი და კონკურენტუნარიანი კადრის აღზრდისთვის. რვა საკვანძო კომპეტნციიდან ერთ-ერთის მშობლიური/პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების ძირითადი ენის განვითარების მიზნით თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სწავლება-სწავლის პროცესში უნდა შეფასდეს ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი, კერძოდ მართლწერისა და მართლმეტყველების წესების დაცვა შემდეგი კომპეტენციების ფარგლების გათვალისწინებით:*

მართლმეტყველება

- *საუბრის/პრეზენტაციის დროის ლიმიტის დაცვა;*
- *სათანადო პროფესიული ლექსიკის გამოყენება;*
- *მოსაზრების ჩამოყალიბება გასაგებად, ნათლად და თანამიმდევრულად;*
- *ადეკვატური მაგალითებისა და არგუმენტების მოყვანა;*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ

{ქალაქი, წელი}

· ***ზეპირი მსჯელობისთვის დამახასიათებელი არავერბალური საშუალებების ადეკვატურად გამოყენება (მაგ., ჟესტიკულაცია, ინტერვალი საუბარში, ხმის ტემბრის ცვალებადობა).***

მართლწერა

· ***საკავშირებელი სიტყვების სწორად გამოყენება;***

· ***ძირითადი სასვენი ნიშნების (წერტილი, კითხვისა და ძახილის ნიშნები) სწორად გამოყენება;***

· ***პროფესიული ლექსიკის სათანადოდ გამოყენება;***

· ***წერისას ტიპობრივი სტილისტური ხარვეზების აღმოფხვრა;***

· ***არ უნდა იქნეს გამოყენებული ქართული ენისთვის არაბუნებრივი შესიტყვებები და ლექსიკა - ბარბარიზმები, ჟარგონები;***

· ***ინფორმაციის გადმოცემა თანამიმდევრულად, გასაგებად, შესასრულებელი აქტივობის შესაბამისად.***

პროგრამას დანართის სახით ახლავს სასწავლო გეგმა, დანართი N1, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი, დანართი N2, მოდულები-დანართი N3, სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი დანართი N4 .

პროგრამის საერთო მოცულობა, ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის, შეადგენს 82 კრედიტს: ზოგადი მოდულები - 18 კრედიტი, საერთო პროფესიული დარგობრივი მოდულები - 5 კრედიტი, სავალდებულო პროფესიული / დარგობრივი მოდულები - 59 კრედიტი .

არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის პროფესიულ პროგრამას ემატება ქართული ენა A2 - 15 კრედიტი და მთელი პროგრამა მოიცავს 97 კრედიტს .

სწავლის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის შეადგენს 15 სასწავლო თვეს, არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის სწავლის ხანგრძლივობა შეადგენს 18 სასწავლო თვეს .

წარმოდგენილ სასწავლო გეგმაში მოცემულია: სასწავლებლის სახელწოდება, საგანმანათლებლო პროფესიული პროგრამის კოდი და სახელწოდება, მოდულების განხორციელების კვირები, მოდულთა ჩამონათვალი, შესაბამისი კრედიტებით და საათების (საკონტაქტო, დამოუკიდებელი, შეფასება) განაწილებით.

სტუდენტების კვირეული დატვირთვა შეადგენს 32-37 საათს.

მოდულების განხორციელება დაგეგმილია დაშვების წინაპირობის გათვალისწინებით, *ერთი გამონაკლისის გარდა, კერძოდ: სავალდებულო პროფესიულ დარგობრივ მოდულზე, „სხვადასხვა სახის იატაკის დაგება (ლამინირებული ხის)“, დაშვების წინაპირობაა საერთო პროფესიული /დარგობრივი მოდული „სამშენებლო ნახაზების კითხვა“. წარმოდგენილ სასწავლო გეგმაში ეს ორივე მოდული ხორციელდება პარალელურად 1-13 კვირებში.*

.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ

{ქალაქი, წელი}

პროგრამის დანართებში- მოდულებში მოცემულია :

- დანართის ნომერი, დაწესებულების დასახელება, პროგრამის და მოდულის დასახელება;
- **ზოგადი ინფორმაცია** - მოდულის სარეგისტრაციო ნომერი, გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი, მოცულობა კრედიტებში, მოდულზე დაშვების წინაპირობა, მოდულის აღწერა;
- **სტანდარტული ჩანაწერები;**
- **დამხმარე ჩანაწერები** - სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება (მითითებულია მოდულის განხორციელებისთვის საჭირო სასწავლო გარემო და განხორციელების მისამართი), საათების განაწილების სქემა, სასწავლო რესურსი, მიდგომები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის, მოდულის განმახორციელებელი პერსონალი.

მოდულები ადაპტირებულია, ტექსტში არ იკითხება სარეკომენდაციო ხასიათის ჩანაწერები. მცირედი ცვლილებებია შეტანილი სწავლებისა და შეფასების ორგანიზების გრაფაში - მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის.

რეკომენდაცია:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში „იატაკის და ფილის სამუშაოები“.

შეტანილ იქნას ჩანაწერი - - *ჩარჩო დოკუმენტი მოდულების, სწავლის შედეგებისა და თემატიკის კომპონენტებში ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებას (მშობლიურ ენაზე კომუნიკაცია; უცხო ენაზე კომუნიკაცია; მათემატიკური კომპეტენცია; ციფრული კომპეტენცია; დამოუკიდებლად სწავლის უნარი; პიროვნებათშორისი, კულტურათაშორისი, სოციალური და მოქალაქეობრივი კომპეტენციები; მეწარმეობა და კულტურული გამომხატველობა), რომელიც მნიშვნელოვანია პროფესიონალი და კონკურენტუნარიანი კადრის აღზრდისთვის. რვა საკვანძო კომპეტნციიდან ერთ-ერთის მშობლიური/პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების ძირითადი ენის განვითარების მიზნით თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სწავლება-სწავლის პროცესში უნდა შეფასდეს ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი, კერძოდ მართლწერისა და მართლმეტყველების წესების დაცვა შემდეგი კომპეტენციების ფარგლების გათვალისწინებით:*

მართლმეტყველება

- *საუბრის/პრეზენტაციის დროის ლიმიტის დაცვა;*
- *სათანადო პროფესიული ლექსიკის გამოყენება;*

მოსაზრების ჩამოყალიბება გასაგებად, ნათლად და თანამიმდევრულად;

- *ადეკვატური მაგალითებისა და არგუმენტების მოყვანა;*
- *ზეპირი მსჯელობისთვის დამახასიათებელი არავერბალური საშუალებების ადეკვატურად გამოყენება (მაგ., ჟესტიკულაცია, ინტერვალი საუბარში, ხმის ტემბრის ცვალებადობა).*

მართლწერა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ

{ქალაქი, წელი}

- *საკავშირებელი სიტყვების სწორად გამოყენება;*
- *ძირითადი სასვენი ნიშნების (წერტილი, კითხვისა და ძახილის ნიშნები) სწორად გამოყენება;*
- *პროფესიული ლექსიკის სათანადოდ გამოყენება;*
- *წერისას ტიპობრივი სტილისტური ხარვეზების აღმოფხვრა;*
- *არ უნდა იქნეს გამოყენებული ქართული ენისთვის არაბუნებრივი შესიტყვებები და ლექსიკა - ბარბარიზმები, ჟარგონები;*
  - *ინფორმაციის გადმოცემა თანამიმდევრულად, გასაგებად, შესასრულებელი აქტივობის შესაბამისად.*

2. *სასწავლო გეგმაში მოდული „სხვადასხვა სახის იატაკის დაგება (ლამინირებული ხის)“, განხორციელდეს დაშვების წინაპირობის, საერთო პროფესიული /დარგობრივი მოდულის „სამშენებლო ნახაზების კითხვა“, დასრულების შემდეგ.*

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. დაწესებულების დირექტორის 19.11.2018 წლის N115 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „იატაკის და ფილის სამუშაოები“;
2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტით „მშენებლობის წარმოება“(22.08.2018 წ.);
3. წარმოდგენილი სასწავლო გეგმით;

შეფასება:

■ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული
☐ქვესტანდარტი დარღვეულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ

{ქალაქი, წელი}

1.3 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროფესიული განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოსა და კონკრეტულ პროფესიულ სტანდარტებს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტს

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
ა(ა)იპ პროფესიულ კოლეჯ „განთიადის“ 2018 წლის 19.11 №115 ბრძანებით დამტკიცებული მესამე საფეხურის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის, „იატაკის და ფილის სამუშაოები“, სწავლის შედეგები შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტს, „მშენებლობის წარმოება“, (2018 წლის 22.08) სწავლის შედეგებს.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „იატაკის და ფილის სამუშაოები“(19.11.2018);
- ✓ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ჩარჩო დოკუმენტით „მშენებლობის წარმოება“(22.08.2018 წ.)
- ✓ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 10 დეკემბრის №120/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოთი.

■ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული
☐ქვესტანდარტი დარღვეულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ
{ქალაქი, წელი}

დაზუსტებული ინფორმაცია იმ პროგრამების შესახებ, რომლელთა განხორციელების უფლებაც მიენიჭა დაწესებულებას 2018 წლის 12 სექტემბრის, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს, N 175 გადაწყვეტილებით.

№	პროგრამის დასახელება	როფესიული ანათლების საფეხური	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (კვალიფიკაციის კოდის მითითებით)	კრედიტების რაოდენობა მოდულური პროგრამის ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის/ საგნობრივი პროგრამებისათვის	კრედიტების რაოდენობა მოდულური პროგრამის რაქართულენოვანი ტუდენტებისათვის	სწავლების ენა	პროგრამის განხორციელების მისამართი /მისამართები	სტუდენტთა ფაქტობრივი რაოდენობა მისამართების მიხედვით)	ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების მიხედვით
1	იატაკისა და ფილის სამუშაოებში (1)	მესამე	მესამე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია იატაკისა და ფილის სამუშაოებში 040689	**77**	**92**	ქართული	---	---	**48**
2	მეფუტკრე (2)	მესამე	მეფუტკრის მესამე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია 010353	**71**	**86**	ქართული	---	---	**12**
3	სამღებრო სამუშაოების შესრულება(1)	მესამე	მესამე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია კედლის დაფარვის სამუშაოებში 040688	**59**	**74**	ქართული	---	---	**24**
4	თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი(1)	მესამე	მესამე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია კედლის დაფარვის სამუშაოებში 040688	**67**	**82**	ქართული	---	---	**24**

(1)პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შემუშავებული, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა.

(2) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შემუშავებული, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელშიც სავალდებულო პროფესიული მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგებისთვის გამოყოფილი კრედიტების საერთო მოცულობის 50% -ზე მეტის რეალურ სამუშაო გარემოში მიიღწევა.

11.12.2018 წ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ

{ქალაქი, წელი}

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თბილისი,2018 წ

{ქალაქი, წელი}