



მართლის ხარისხის განვითარების მოწვევის ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის
დასკვნა

შპს ავიცენას საერთაშორისო საზოგადოებრივი კოლეჯი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები
თავმჯდომარე: ეკა ლუაშვილი
წევრები: ნინო ბალანჩივაძე; ხათუნა წერეთელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: ავიცენას საერთაშორისო საზოგადოებრივი კოლეჯი

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: კერძო სამართლის იურიდიული პირი შეზღუდული

პასუხსიმებლობის საზოგადოება - შპს

საიდენტიფიკაციო კოდი: 406250140

სახე:

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

ვრცელებილი კოლეჯი

საზოგადოებრივი კოლეჯი

2

ავტორიზაციის უქსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის უქსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

თ. წერეთვა

II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

ეს აციცენას საერთაშორისო საზოგადოებრივ კოლეჯი (შემდგომში - კოლეჯი) არის ახალი დაფუძნებული ორგანიული პირი, რომელიც გეგმავს ავტორიზაციის მოპოვებას და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებას. კოლეჯი 2018 წლის 28 ივნისს დაფუძნდა, 25 ივნისის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებას. კოლეჯი 2018 წლის 10 აგვისტოს წარადგინა სსიპ - განათლების ხარისხის ინციდენტარით აღჭურვა. კოლეჯმა 2018 წლის 10 აგვისტოს წარადგინა სსიპ - განათლების ხარისხის განავითარების ეროვნულ ცენტრში განცხადება პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მამიებლად ცნობის მოწყობა და მისი სათანადო პროგრამების შემუშავება და დამტკიცება, ასევე ინფრასტრუქტურის მოწყობა და მისი სათანადო ინციდენტარით აღჭურვა. კოლეჯმა 2018 წლის 10 აგვისტოს წარადგინა სსიპ - განათლების ხარისხის განავითარების ეროვნულ ცენტრში განცხადება პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მამიებლად ცნობის მოთხოვნით. კოლეჯის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული სტატუსის მამიებლად ცნობის თვითშეფასების შეცვებული ფორმის საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მამიებლად ცნობის თვითშეფასების შეცვებული ფორმის მიხედვით კოლეჯი გეგმავს განახორციელოს ორი მოდულური პროგრამა: 1. ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგი და 2. ბუღალტრული აღრიცხვა. ორივე პროგრამაზე კოლეჯს სურს პროფესიული სტუდენტების ადგილების რაოდენობად განისაზღვროს 120 ადგილი, მათ შორის 80 ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგის პროგრამაზე, ხოლო 40 - ბუღალტრული აღრიცხვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე.

2018 წლის 14, 15 და 16 კოლეჯში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტი ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, კერძოდ ექსპერტთა მიერ კოლეჯი შემოწმებულ იქნა სამი სატანდარტის (1. საგანმანათლებლო პროგრამები; 2. მატერიალური რესურსი; 3. ადამიანური რესურსი) მიხედვით. შემოწმება განხორციელდა წინასწარ განსაზღვრული დღის წესრიგის შესაბამისად. კერძოდ ვიზიტის პირველი დღე დაეთმო დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასუბრებას, მეორე დღეს კერძოდ ვიზიტის პირველი დღე დაეთმო დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასუბრებას, მეორე დღეს კერძოდ ვიზიტის უკავებით პროგრამის განმახორციელებელ პირებს, დავათვალიერეთ კოლეჯის სასწავლო ექსპერტები შევხვდით პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიულ პროგრამის განმახორციელებელ დაწესებულებაში (ბაზი ხუთკუნძული). ჩაას და ვიმკოდებოდით ერთ-ერთ პრაქტიკის განმახორციელებელ დაწესებულებაში (ბაზი ხუთკუნძული). ვიზიტის მესამე დღე დაეთმო ადგილზე არსებული დოკუმენტაციის შესწავლას, რომელიც

3

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

6 ნოემბრი

საავტორიზაციო მასალებში არ იყო წარმოდგენილი, იდენტიფიცირებული პროტოტიპის შეჯამებას. რომელიც ვიზიტის განმავლობაში გასაუბრებისა და რეგულაციების შინაარსის დადარებით, ასევე აღისახული დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა. ვიზიტის დასასრულს დაწესებულების ადგილზე არსებული დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა. ვიზიტის დასასრულს დაწესებულების კონფიდენციალურობის შედეგობის საავტორიზაციო პროცედურები (დასკვნის პროექტის მომზადება, არგუმენტებული კიზიტის შემდგომი საავტორიზაციო პროცედურები (დასკვნის პროექტის მომზადება, არგუმენტებული პროექტის ჩამოყალიბების შესაძლებლობა და ა.შ.) და თავად დასკვნის პროექტის ფორმატი ექსპერტებმა. კოლეჯის წარმომადგენლებს განვუმარტეთ, რომ ვიზიტის განმავლობაში მათთან გასაუბრებისას იდენტიფიცირებული საკითხები არ გაქარწყლებულა, ასევე დოკუმენტების შესწავლის დროს გამოიკვეთა პრობლემური საკითხები სამივე სტანდარტთან მიმართებით, დასახელებული იქნა შესაბამისი პრანდარტის ქვესტანდარტი, რომელთან მიმართებითაც იქნა პროტოტიპურად მიჩნეული, შესაბამისად, საკრანდარტის ქვესტანდარტი, რომელთან მიმართებითაც იქნა პროტოტიპურად მიჩნეული, შესაბამისად, იდენტიფიცირებული საკითხების დამუშავებას და შეფასებას ექსპერტები უზრუნველყოფის განსაზღვრულ ვადაში და მის ასახვას დასკვნის პროექტში საბოლოო სახით.

საავტორიზაციო პროცესის დროს განმორციელებული გასაუბრების შედეგების მოკლე მიმოხილვა:

უპირველს ყოვლისა, უნდა აღინიშნოს, რომ კოლეჯის მიერ წარმოდგენილი პროფესიული უკიდურესობისათვის აღწესებულების სტატუსის მარიებლის თვითშეფასების შევსებული ფორმა არ საჭარბანათლებლი დაწესებულების სტატუსის მარიებლის თვითშეფასების შევსებული ფორმა არ შეიცვდა აღწერილობით და შეფასებით ნაწილს, არამედ თითოეული ქვესტანდარტის ქვეშ კოლეჯი მოუთითებს, რომ იგი აკმაყოფლებს შესაბამისი ქვესტანდარტის მოთხოვნას. გამომდინარე აქტან; კოლეჯის დღის წესრიგის შედეგისას ექსპერტთა ჯგუფმა განსაკუთრებული ყურადღება გაამახვილა კიზიტის დღის წესრიგის შედეგისას ექტიური ინტერვიურების ფორმატზე, რათა დადგენილიყო რა დაწესებულების წარმომადგენლებთან აქტიური ინტერვიურების ფორმატზე, რათა დადგენილიყო რა შესაძლებლობები და მოლოდინები არსებობს ინსტიტუციაში: მომავალი საგანმანათლებლო უკიდურესობისათვის მიმართებით. ამასთანავე, საგულისხმოა ის გარემოება, რომ კოლეჯს ჯერ არ საქმიანობასთან მიმართებით. ამასთანავე, საგულისხმოა ის გარემოება, რომ კოლეჯს ჯერ არ საგანმანათლებლო საგანმანათლებლო საქმიანობა, შესაბამისად, საავტორიზაციო პროცესი მირთადად განუხორციელება საგანმანათლებლო საქმიანობა, შესაბამისად, საავტორიზაციო პროცესი მიმოხილვის დაეფუძნა კოლეჯის წარმომადგენლების საგანმანათლებლო საქმიანობის ეფექტურად რეალიზების შეფასებას. ექსპერტები, ერთის მხრივ, შევეცადეთ დაგვედგინა რამდენად გაზრდებულია იმ შესაბამის შეფასებას. ექსპერტები, ერთის მხრივ, შევეცადეთ დაგვედგინა რამდენად გაზრდებულია იმ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1
A
6 ნებულა

ქ.თბილისი, 2018 წელი

რეგულაციის შინაარსი, რომლითაც გეგმავს კოლეჯი საქმიანობის წარმართვას, ხოლო, მეორე მხრივ კოლეჯის წარმომადგენლებისათვის მიგვეცა შესაძლებლობა, საკუთარი ფუნქციებიდან გამომდინარე ესაუბრათ კოლეჯის სამომავლო გეგმებსა და გამოწვევებზე, ასევე, მათი შესრულებისა და დამლევის შექანიზმებზე:

პირველი გასუბრება ექსპერტებს ჰქონდათ კოლეჯის დამფუძნებელთან და დირექტორთან, ორივე მათგანი სხვა ქვეყნის მოქალაქეა. შესაბამისად ექსპერტებმა მადლობა გადავუხადეთ, რომ დაინტერესდნენ ჩვენს ქვეყნაში ინსკოსტიციის განხორციელებით და რომ აქვთ სურვილი პროფესიული განათლების განვითარებაში წვლილი შეიტანონ. თუმცა იმის გათვალისწინებით, რომ საგანმანათლებლო დაწესებულების საქმიანობის განხორციელებისათვის იურიდიული პირის დაფუძნების გარდა დავალდებულოთ ავტორიზაციის მოპოვება, ექსპერტებმა დავუსვით მათ კითხვები ავტორიზაციის მიზნებთან გმაში. კერძოდ კოლეჯის ხელმძღვანელობას ვთხოვთ ესაუბრათ შემდეგ საკითხებზე:

საქართველოში საგანმანათლებლო ბიზნესის განხორციელების მოტივაცია და რისკები, რომელსაც ამ სფეროში ხედავთ; რატომ გადაწყვიტეს, რომ კოლეჯი ყოფილიყო „ავიცენას“ სახელობის, ხომ არ უკავშირდებოდა ეს კოლეჯის მიზ შემდგომში სამედიცინო პროფილის პროგრამების განხორციელებას? რატომ იქნა შერჩეული ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგისა და ბუღალტრული აღრიცხვის პროგრამები საგანმანათლებლო საქმიანობის დასაწყებად, იმის გთავლისწინებით. რომ ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგის კავლიფიკაციაში ცვლილებები იგეგმება და აღნიშნული შინაარსით კოლეჯი ვერ შეძლებს მის განხორციელებას? რა მუქანიზმებით გეგმავდნენ პროფესიული სტუდენტის მოზიდვას/სამიზნე განხორციელებას? რა მუქანიზმებით გეგმავდა კოლეჯი? როგორი იყო მათი სამომავლო ხედვა ადუიტორია და რამდენი სტუდენტის მიღებას გეგმავდა კოლეჯი? როგორი იყო მათი სამომავლო ხედვა ინსტიტუციის განვითარებისა და მდგრადობის შესანარჩუნებლად? სტრატეგიული პრიორიტეტები და ინსტიტუციის რესურსები? ინფორმირებული თუ იყვნენ პროფესიული განათლების შესახებ შესაბამისი რესურსები? ინფორმირებული თუ იყვნენ პროფესიული განათლების შესახებ (სამი სტანდარტის ნაცვლად ხელ კანონმდებლობაში განხორციელებული ცვლილებების შესახებ (სამი სტანდარტის ნაცვლად ხელ სტანდარტზე გადასვლასთან დაკავშირებით)?

კოლეჯის ხელმძღვანელობაში დასმულ კითხვებთან დაკავშირებით განაცხადა, რომ საქართველო საინტერესო ქვეყანაა ბიზნესის რეალიზების კუთხით, რადგან არსებობს ბიზნესის თავისუფლების

5

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

6 ნოემბრი

ეფექტური მექანიზმები, პროფესიული საგანმანათლებლო საქმიანობის დაინტერსება უკავშირდება მათ სურვლის საკუთარი ცოდნა და გამოცდილება ამ მიმართულებით მოახმარონ საქართველოში პროფესიული განათლების განვითარებას. მათი თქმით კოლეჯი შემდგომში აპირებს სამედიცინო პროგრამების დამტკიცებას, თუმცა პირველ ეტაპზე თავი შეიკავეს, რადგან ამ პროგრამების მატერიალური რესურსების დადასტურება დიდ თანხებთან არის დაკავშირებული. ზაგა ბალის აღმზრდელი პედაგოგისა და ბუალტურული აღრიცხვის პროგრამა მოთხოვნადად იქნა მათ მიერ მიჩნეული. თუმცა კვალიფიკაციის და ბუალტურული აღრიცხვის პროგრამის ვერ განხორციელების რისკის შესახებ არ იყვნენ ინფორმირებულნი, შესაძლო ცვლილებისა და პროგრამის ვერ განხორციელების რისკის შესახებ არ იყვნენ ინფორმირებულნი, მაგრამ იძელოვნებიან, რომ დაძლევენ აღნიშნულ გამოვწვევას. პროფესიული სტუდენტების მოზიდვის კონკრეტული მექანიზმები არ დაუსახელებიათ, თუმცა მათი თქმით კოლეჯი არ შემოიფარგლება მხოლოდ თბილისის მასშტაბით და გეგმავენ რეგიონებში ფილიალების გახსნას და ადგილობრივების მოზიდვას. დამფუძნებლის განცხადებით ინსტიტუციის განვითარებისათვის ის გეგმავს ირანიდან მოზიდვას. მის ქვეყანაში არსებობს პროფესიული განათლების განვითარების დეპარტამენტი, რომელიც დააფინანსებს საქართველოში პროფესიული განათლების განვითარების პროგრამებს. რაც შეეხება ავტორიზაციის ახალი 5 სტანდარტის დაკმაყოფილებას, ამის თაობაზე ინფორმირებულნი არიან და კანონმდებლობაში განხორციელებული ცვლიერების გაცნობის პროცესში ისყოფებიან და მიმჩნევენ რომ შეძლებენ ყველა მოთხოვნის დაკმაყოფილებას. ასევე მათი განცხადებით ისინი გეგმავენ ხარისხზე იყვნენ ირინტირებულნი და შექმნან კონკრეტული პროგრამები და მათი კურსდამთავრებულები კომპეტენტურები იყვნენ.

ექსპერტები ასევე გავესაუბრეთ თვითშეფასებაზე მომუშავე ჯგუფს, სტრუქტურული ერთეულების წარმომადგენლებს იდივიდულურად და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალს. უნდა აღინიშნოს, რომ გასაუბრების პროცესი ინტერაქტიული იყო. ექსპერტები ვცდილობდით დაწესებულების თითოეული წარმომადგენლისათვის თანაბრად მიზვეცა საკუთარი აზრის გამოთქმის სამუალება, თუმცა აღნიშნული დინამიკური პროცესი რამდენჯერმე შეთერხდა კოლეჯის ხარისხის მენეჯერისა და იურისტის რეპლიკების გამო. საწუხაროა, რომ ექსპერტებს მრავალჯერ მოუწია მათთვის აეხსნა. რომ ავტორიზაციის პროცესი არ მოიცავს მხოლოდ რეგულაციების კანონთან შესაბამისობის დადგენას, და მიუხედვად იმისა,

ექსპრესიული ექსპერტურის განვითარების სამსახურის ხელმოწერა:

ექსპრესიული ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

რომ მათი მიმზადებულია ყველა რეგულაცია, მათი შინაარსის იმპელემენტაციაზე მხოლოდ ორ ადამიანს არ უნდა ესაუბრა და ვთხოვეთ მიეცათ საშუალება კოლეგიატისათვის საკუთარი აზრის დაფიქსირების. არ უნდა ესაუბრა და ვთხოვეთ მიეცათ საშუალება კოლეგიატისათვის საკუთარი აზრის დაფიქსირების. რაც არ იქნა მათ მიერ გაზიარებული და ექსპერტების თხოვნა აღქმულ იქნა, როგორც მათთვის საუბრის რაც არ იქნა მათ მიერ გაზიარებული და ექსპერტების მიერ გამოთქმული დასაბუთებული მოსაზრებები შესაძლებლობის შეზღუდვა, ხოლო ექსპერტების მიერ გამოთქმული დასაბუთებული მოსაზრებები გემოვნების საგანი. ასეთი დამოკიდებულებების ფონზე ექსპერტთა ჯგუფმა უზრუნველყო დღის გემოვნების საგანი. ასეთი დამოკიდებულებების ფონზე ექსპერტთა ჯგუფმა უზრუნველყო დღის წესრიგით გათვალისწინებული ინტერვიუების სრულფასოვნად ჩატარება. რომლის შედებშია ცხადყო, რომ კოლეჯში შემცირებული რეგულაციების შინაარსი და იმავე საკითხებზე კოლეჯის წარმომადგენლობის მოსაზრებები სრულად არ არის ერთმანეთთან თავსებადი, რაც გამოწვეულია, ალბათ, იმ გარემოებით, რომ კოლეჯმა მალიან მცირე დროში შეიმუშავა რეგულაციები, დააკომპლექტა პერსონალი და ავტომოზაციის განაცხადის წარდგენის შემდეგ არ იქნა მალისხმევა გაწეული შემცირებული რეგულაციების თანამშორმლებამდე დაყვანისათვის. თავად პერსონალის კვალიფიკაცია შემცირებული რეგულაციების თანამშორმლებამდე დაყვანისათვის. თავად პერსონალის კვალიფიკაცია და გამოცდილება, ასვე მათი მზაობა, რომ მათზე დაკისრებული ფუნქციები ჯეროვნად შეასრულონ და შემცირებული განაცხადის წარდგენის უკვერცევის აქვთ საკუთარი მისი მათობაზე, თუ ექსპერტთა შეფასებით ეჭვს არ იწვევს, თუმცა ექსპერტთა ჯგუფს აქვს ლეგიტიმური ეჭვი იმის თაობაზე, თუ ექსპერტთა შეფასებით ეჭვს არ იწვევს, თუმცა ექსპერტთა ჯგუფს წევრების საუბარის სამართლებრივ უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები ექსპერტთა ჯგუფის წევრების საუბარის აწყვეტილებდენ გამსახილურებულ საკითხებთან კავშირის არქმონე რეპლიკებით და ესპერტებისგან აწყვეტილებდენ გამსახილურებულ საკითხებთან კავშირის არქმონე რეპლიკებით და ესპერტებისგან მოითხოვდნენ მათი მოსაზრებებისა და რეგულაციების შინაარსის უაპელაციის გაზიარებას. ექსპერტთა მოითხოვდნენ მათი მოსაზრებებისა და რეგულაციების შინაარსის უაპელაციის გაზიარებას. ექსპერტთა ჯგუფი, გარდა იმისა, რომ შეურაცხყოფილია ზემოთ მოხსენიებული პირების მიერ ექსპერტთა მიმართ ჯგუფი, გარდა იმისა, რომ შეურაცხყოფილია ზემოთ მოხსენიებული პირების მიერ ექსპერტთა მიმართ ჯგუფი, გარდა იმისა, რომ შეურაცხყოფილია ზემოთ მოხსენიებული პირების მიერ ექსპერტთა მიმართ ჯგუფი, გარდა იმისა, რომ შეურაცხყოფილია ზემოთ მოხსენიებული პირების მიერ ექსპერტთა მიმართ ჯგუფი, გარდა იმისა, რომ ინსტიტუციას გაუჭირდება საგანმანათლებლო მენეჯმენტის მტრიცებულებას იმისა, რომ ინსტიტუციას გაუჭირდება საგანმანათლებლო მენეჯმენტის ფარანტირებული ეჭვებურობის ჩვენება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ეტონიშვილის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

განავითრების კონტექსტში, ექსპერტთა ჯგუფი გაკვირვებულია იმ გარემოებით, რომ ექსპერტთა ჰელფის განავითრების მიმართ გამოვლენილი არაეთიკური რეპლიკები არ იქნა კოლეჯის სხვა ხავმჯდომარის მიმართ გამოვლენილი არაეთიკური რეპლიკები არ იქნა კოლეჯის სხვა წარმომადგენლებისგან გაპროტესტებული. ამდენად ექსპერტები თავს ვალდებულად თვლიან დაწესებულებას შეახსენონ, რომ საგნამნათლებლო დაწებულება უწდა იყოს ის სივრცე, სადაც შექმნილია სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო გარემო, უზრუნველყოფილია განათლების მიღების თანაბარი შესაძლებლობები, დანერგილია მართვის და ხარისხის უზრუნველყოფის ეფექტური მექანიზმები, დაცულია ეთიკისა და კეთილსინდისირების პრინციპები და უზრუნველყოფილია ინსტიტუციის მდგრადობა და ორგანიზაცია თანმიმდევრულად და ღირსეულად, აკადემიური სტანდარტის დაცვით მასებობს მის წინაშე მდგარ თანამედროვე გამოწვევებს. ზემოთ განხილული გარემოებები ადასტურებს, მასებობს მის წინაშე მდგარ თანამედროვე გამოწვევებს. ზემოთ განხილული გარემოებები ადასტურებს, მოსაზრებების თავისუფლად გამოხატვის საშუალება.

მდგრადი მომსახურება	სტუდენტების მოთხოვნილი უდვრული რაოდენობა	საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	ფართი	მისამართების რაოდენობა და მდებარეობა
ახალი	1-20	1-5	1-20	1-500 კვ.მ.	ერთ მისამართზე
არსებული	21-50	6-10	21-50	501-1500 კვ.მ.	სხვადასხვა მისამართზე ერთ მუნიციპალიტეტში
	51-150	11-15	51-100	1501-3000 კვ.მ.	სხვადასხვა მუნიციპალიტეტში
	151-500	16-20	101-150	3000-5000 კვ.მ.	
	501 და შეტე	21 და შეტე	151 და შეტე შეტე	5001 და შეტე კვ.მ.	

აუტოგრაფის უქსერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აუტოგრაფის უქსერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კ.თბილისი, 2018 წლის

6. ხელმოწერა

კოლეჯსა და შპს „დიდუბე 2008“-ს შორის 2018 წლის 19 ივლისს დადგებულია იჯარის ხელშეკრულება, კომილის თანახმადაც შპს „დიდუბე 2008“-მ მფოლბელობაში გადასცა ქ.თბილისში ხოშარაულის ქ.N30 ა-ში მდებარე 869,9 კვ.მ ფართი შპს ავიცენას საერთაშორისო საზოგადოებრივ კოლეჯს შემდეგი საკადასტრო კოდების კლასიფიკაციით:

1. [REDACTED] - 435 33.8
2. [REDACTED] - 427.7 33.8
3. [REDACTED] - 7.20 33.8

საგულისხმოა ის გარემოება, რომ საჯარო რეესტრში გადამოწმებული ინფორმაციით დადგინდა. რომ კოლეჯს დარეგისტრირებული აქვს მხოლოდ პირველი და მესამე ფართი (ჯამში - 442.20 კვ.მ), ხოლო რეესტრის მონაცემების თანახმად მეორე ფართის დარეგისტრირებაზე შეწყვეტილია წარმოება 2018 წლის 30 აგვისტოს. ხოლო წარმოების განახლების დინამიკა რეესტრში გადმოწმებისას არ დადასტურდა (რეესტრში მონაცემების უკანასკნელად გადამოწმების თარიღი 25.11.18). შესაბამისად კოლეჯის მიერ თვითშეფასებაში მოწოდებული ფართი (501-1500 კვ.მ.) არ დაემთხვა ესპერტთა მიერ განსაზღვრულ ფართს.

აკტორიზაციის უწევერტა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აკტორიზაციის უწევერტა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

III. აუტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი

სტანდარტი	აუტორიზაციის დებულების შესახამისი მუხლი / პუნქტი	სტანდარტი დაგვაყოფილებულია მუხლი / პუნქტი	სტანდარტი არაა დაგვაყოფილებული
1. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამები	მუხლი 6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1 დაწესებულების რესპუბლიკური ინიციატივის მიერ დამტკიცებულ მიზანების საგანმანათლებლო არიგორამის განსაზღვრულის პროგრამის მიზნები, მიზანების სწავლის ჩადეგები, მეცნიეროლოგი და ტექნიკის კულტურული მართვა. პროგრამა შედგენილია პროფესიული განათლების პროდუქტების სისტემის შესაბამისად, ადამიანის უსამართლო სარესურსო, პროფესიულ ციფრული მეცნიერების მიერთ კონკრეტული და განვითარებული სისტემა. შესაბამის ნაწილი კურსების პროგრამები (პრიმერები). პროფესიული საგანმანათლებლო არიგორამის ჩარჩო ფოკუსის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში დაწესებულების უფლებამოსილია ორგანის მიერ დამტკიცებულ უათოულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განსაზღვრულია მისამართებული კულტურული, მიზნები, მიცემები, სწავლის შედეგები და სწავლისა და პროფესიულ სტრუქტურა მიზნების მუხლითივავის მიერთ კონკრეტულობის შესაბამისად.	მუხლი 6 / პუნქტი ა)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 დაწესებულების აღსკნის საგანმანათლებლო პროგრამების აღსკნისას (კურსოვი), სადაც მასშია ინტერაქცია დაწესებულების, მისამართებული კულტურული, მეცნიერების საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის	მუხლი 6 / პუნქტი ბ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

აუტორიზაციის უქსეკის გვერდითა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აუტორიზაციის უქსეკის გვერდითა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლით

	შემოქმედის, კრიფტოტექნიკა და შეცვალვის წესის შესახებ;			
1.3.	პროცესითული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები; შეცვალვისა თროლებისული განათლების კულტურული კურსისა და კორელირებულ პროცესისულ სტანდარტები; პროცესითული საგანმანათლებლო პროგრამის შემოქმედი საფუძვლზე შეცვილი პროცესითული საგანმანათლებლო პროგრამების შემოქმედი; პროცესითული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები; შეცვალვის პროცესითული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო და განვითარება;	მუხლი 6 / პუნქტი გ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.	დაწესებულებას პროცესული აქცეს პროცესითული სტანდარტის სტანდარტის მომენტის, შეცვილისა და შეცვლის, მომენტის აქცეს მაღამულობრივი განათლების უზრუნველყოფის შექმნისშემნიშვნის	მუხლი 6 / პუნქტი დ)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5.	დაწესებულებას შეცვლის აქცეს საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის აქცეს მაღამულობრივი შეცვლის პროგრამის სტანდარტის შემდგრომი განათლებისა უზრუნველყოფის შექმნისშემნიშვნის	მუხლი 6 / პუნქტი ე)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6.	დაწესებულებას შეცვლის აქცეს საგანმანათლებლო პროგრამის გამოყენებულების შეცვლის სისტემა, რომელის შედეგისაც იყენებს სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუზრუნველყობად	მუხლი 6 / პუნქტი ვ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	პროცესითული საგანმანათლებლო დაწესებულების მატერიალური რესურსი	მუხლი 7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.	დაწესებულების დაუკავშირის აქცეს შეცვლილობის აქცეს მატერიალური რესურსი რომელიც გამოიყენება დაწესებულების მოწყვეტის რეალურიალისათვის და შეცვლისათვის დაწესებულების პროგრამას, მათ შემთხვევაში:	მუხლი 7 / პუნქტი ა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.1.	ჭრის მიზარდება 400 კვ მ შენობა-წარებობათ	მუხლი 7 /	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ცერემონიული დასკვნის გვერდზე გამოიყენება:

კრიმინალური უსამართლოს გვერდზე გამოიყენება:

6 ნოემბერი

ქ.თბილისი, 2018 წელი

	საერთო ფართი, გარდა იმ შემთხვევისა, როდესაც საგამძლეო უფლებების ავტორიზაციის შესახმატისას საბჭო გადაწყვეტილებას იღებს 100 კოსტანტინ ბერიძე ქართველი კანტონიუნიანი დაწყებულების ფინანსურის შესახებ:	პუნქტი ა.ა)		
2.1.2	საბანალი ინტერესით აღმოჩენილი სასწავლო ურთისა	მუხლი 7 / პუნქტი ა.ბ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	დაწყებულების არის საგამძლეო უფლებების წარმომადგენლობის, უფლებების გარემო, ელექტრონური გვიას მიწოდების უწყვეტი სისტემა, სკოლი ცირკულარი, ბრძოლის გარაუნის შესაძლებელისადა გათხოვის საშუალებების:	მუხლი 7 / პუნქტი ბ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	დაწყებულების მიმღობების ფონდი (როგორც შემდგრი ისე კლეიტონის მატარებლებზე არსებული) შესასახელა საგამძლეო მროვანის სასწავლო კურსების პროგრამები (სილამაზები) მიმღობებულ ლიტერატურას:	მუხლი 7 / პუნქტი გ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	სამუშაოების უფლება ფინანსური უძრავისას საკრიტიკულო საქმიანობას, ავტო დაწყებულებების მართვაზე:	მუხლი 7 / პუნქტი დ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	დაწყებულების მიმღობების გამოცემული ჯერბისა და კორესპონდენციის აღრიცხვა:	მუხლი 7 / პუნქტი ე)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.6	დაწყებულების დაცვითი პრინციპებისა და მათ უზრუნველყოფის საკუდენითია უსაფრთხოება და ჯარიმითადამდებრისა რისტორის:	მუხლი 7 / პუნქტი ვ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6.1	სამართლებრივი უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მუქანიზმები და სამართლებრივი ინვენტარი:	მუხლი 7 / პუნქტი ვ.ა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6.2	თეატრის მდგრადი გამოცემული ფასების გეგმა:	მუხლი 7 / პუნქტი ვ.ბ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6.3	სამუშაოების დახმარების აღმოჩენის შესახებ:	მუხლი 7 / პუნქტი ვ.გ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

კურსორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

კურსორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

6.07.2018

2.6.4	შემოფენის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები.	მუხლი 7 / პუნქტი ვ.დ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7	დაწესებულებას, აქც ადაპტირებული გარემო დაცვის სამსახურის სამსახურის მქონე არაფუნქციული სისტემისგან.	მუხლი 7 / პუნქტი გ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8	ცენტრული მართვულის მკაფიობაცია და სამსახურის უზრუნველყობა მართვულის გარემოს სამსახურის და აუცილებელი სამსახურის დაკავშირებული სხვა დოკუმენტი (დაწესებულების სამსახური; დაწესებულების მისამართის მუნიციპალიტეტი, მუნიციპალიტეტი და სხვ.) ამფილიკურის უზრუნველყობა ხდება რეცელარულად, ისე, რომ დაცვული იყოს ინფორმაციის გამოიყენელ ვალიდ მიღების მიზრობა.	მუხლი 7 / პუნქტი თ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9	შემოფენული დაწესებულების განვითარების უზრუნველყობის (პრესტივი) და კრატილის სამსახური გვიჩვრის, გამოიძინარე დაწესებულების მისამართი, რაც ასევე ითვალისწინებს მატერიალური რესურსების მაკატერიალ გამოყენებისა და გავრცელების უზრუნველყობის	მუხლი 7 / პუნქტი ი)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ადამიანური რესურსი	მუხლი 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1	დაწესებულების პრესტივის კვალიფიცია შემსახურა დაუკავშულ იამატდებოდების.	მუხლი 8 / პუნქტი ა)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	საგანმანათლებლო პროფესიულ სამსახურების შემსახისი მუნიციპალიტეტის მუნიციპალიტეტის მიზრ საგანმანათლებლო პროფესიულ ფუნგისტი დაწესებულების შემს. 20 პროფესიულ სტუდენტზე პროფესიულის გამოიხატავებულობები მინიჭებულ ერთი პირი.	მუხლი 8 / პუნქტი ბ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	პროფესიულ კანკალეობულებების პროფესიულის შემსახის მიზრის დაწესებულების კრიონიტულების მოთხოვნების და დაწესებულების სტუდენტის დალგონიდი პროფესიის შემსახისად მიღობავი ზუღაცემულებების დანაშენის აკრებისას ასაკუთრებული	მუხლი 8 / პუნქტი გ)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ავტორიზაციის უწევერტა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის უწევერტა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

6 - გეგიავა

გაფორმებულია საქართველოს კანონმდებლობით დაზუსტებული წესით			
--	--	--	--

IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

- კოლეჯის შენობაში მოწყობილია ადაფტირებული სველი წერტილი, სადაც დამონტაჟებულია საეციაულური ზარის ღილაკი იმ შემთხვევისათვის, თუ პირს ესაჭიროება დახმარება, აღნიშნული ზარის ღილაკით პირი უკავშირდება სამედიცინო კაბინეტს, რაზედაც მოხდება შესაბამისი რეაგირება.
- კოლეჯის ორგანიზაციული სტრუქტურა ითავლისწინებს სტუდენტური სერვისების სამსახურის არსებობას და იგი წაროდგენილი არის გამოცდილი და მოიტივრებული კადრით, რაც მნიშვნელოვანია ზოგადად პროფესიულ სტუდენტზე ორიენტირებული სისტემის დანერგვისა და ასევე ახალი ავტორიზაციის სტანდარტების იმპლემენტაციის მხარდაჭერის თვალსაზრისით.

ავტორიზაციის უქსერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის უქსერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

V. დაფიქსირებული ხარვეზების შეჯამება

1. კოლეჯისთვის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი გამოწვევაა სტრატეგიული განვითარების დოკუმენტი, რადგან მისი შინაარსი არათუ არ ითვალისწინებს დაწესებულების მატერიალური რესურსების ეფექტურად გამოყენებისა და გაუმჯობესების მექანიზმებს, არამედ აცდენილია თავად სტრატეგიული დოკუმენტის შექმნის არს მასში მოცემული ამოცანები და აქტივობები არა მხოლოდ შინაარსობრივ, არამედ ქრონოლოგიურ შესაბამობაშია ერთმანეთთან. მაგ: კოლეჯის სტრატეგიული დოკუმენტი დამტკიცებულია 2018 წლის 16 ივნისს და მასში პირველ სტრატეგიულ ამოცანად განსაზღვრულია შპს-ს დაფუძნება, მაშინ როდესაც ამ დროისათვის შპს უკვე დაფუძნებულია და სწორედ ამ შპს-ს სტრატეგიული განვითარებისთვის რომელსაც ამ დროისათვის შიდა ფაქტორებთან. განხილული სტრატეგიული რიმლის შინაარსიც, ასევე არ არის რელევანტური კოლეჯის შიდა ფაქტორებთან. განხილული სტრატეგიული დოკუმენტისა და გასაუბრების შედეგებმა ცხადყო, რომ სტრატეგიული დოკუმენტის შინაარსი გარდა იმისა: დოკუმენტისა და გასაუბრების შედეგებმა ცხადყო, რომ სტრატეგიული განვითარებასთან, არ არის გაზიარებული რომ არ არის გამაში ინსტიტუციის თანმიმდევრულ განვითარებასთან, არ არის გაზიარებული დაწესებულების წარმოშობების მიერ. გამომდინარე აქედან, ექსპერტები მიიჩნევენ, რომ კოლეჯის ტენიანებულმა უნდა უზრუნველყოს სტრატეგიული დოკუმენტის შემუშავების მიზნით კომპეტენტური პირებით დაკომპლექტებული სამუშაო ჯგუფის შექმნა, რომელიც დაინტერესებული შხარების ჩართულობით, კონსულტაციებისა და საუკეთესო პრაქტიკის განალიზებით შემლებს შექმნას სტრატეგიული დოკუმენტი, რომელშიც აღწერილი იქნება ის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც ჯელფი დოკუმენტზე მუშაობისას გამოიყენა, შეფასებული იქნება კოლეჯის შიდა ფაქტორები ობიექტურად. ჯელფი დოკუმენტზე მუშაობისას განსაზღვრავს სტრატეგიულ მიზნებს, ამოცანებს და აქტივობებს ისე, რომ რომელიდან გამომდინარეც ჯელფი განსაზღვრავს სტრატეგიულ მიზნებს, ამოცანებს და აქტივობებს ისე, რომ იყოს მიღწეული: გაზომვადი და ორიენტირებული ინსტიტუციის განვითარებაზე. (ქვესტანდარტი 2.9 დარღვეულია);

2. საზოაბამელია ის გარემოება, რომ კოლეჯში დოკუმენტბრუნვის აღრიცხვის ერთადერთი ინსტრუმენტი არის სარეგისტრაციო ჟურნალი, შესაბამისად, მისი წარმოებასთან დაკავშირებული ფაქტები განსაზღვრავს, თუ რამდენად არის კოლეჯში უზრუნველყოფილი საქმისწარმოების პროცესები სანდო და გამჭვირვალე. ის ფაქტი, რომ კოლეჯში 2018 წლის 4 ივნისს ამოქმედა საქმისწარმოების ერთიანი წესები, წარმოშვა

15

კუტარიზაციის უწევებული ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის უწევებული ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

ვალდებულება სარეგისტრაციო ჯურნალები გახსნილიყო 2018 წლის 4 ივნისიდან. რაც განხილულ შემთხვევაში არ დასტურდება. ამასთანავე, საგულისხმოა ის გარემოება, რომ კოლეჯმა ბრძანებების რეგისტრაციის შემთხვევაში 12 ივნისს გახსნილ სარეგისტრაციო ჯურნალში აღრიცხა 12 ივნისამდე გამოცემული ბრძანებები. რითაც თავად შექმნა მტკიცებულება იმისა, რომ კოლეჯში გამოცემული სამართლებირვი აქტების აღრიცხვა ხდება არა მისი გამოცემისთანავე, არამედ გარკვეული პერიოდის გასვლის შემდეგ. რაც, გარდა იმისა, რომ საკუთარი საქმისწარმოების წესების უბრულებელყოფაა. ვოლეჯი საქმისწარმოების სანდოობას კითხვის ნიშნის ქვეშ აყენებს. (დარღვეულია ქვესტანდარტი 2.5.)

3. ვროფესიული მასწავლებლების შერჩევის მიზნით კოლეჯის დირექტორის 2018 წლის 16 ივნისის ბრძანებით გამოცხადდა შესაბამისი ვაკანსიები, ხოლო 2018 წლის 18 ივნისს დირექტორის ბრძანებით უკვე შერჩეულ იქნა პრფესიული განათლების მასწავლებლები, რომლებთანაც კოლეგია 2018 წლის 20 ივნისს დადო მომსახურების ხელშერულებები. ხაზგასასმელია ის გარემოება, რომ ვაკანსიების გამოცხადების შესახებ ბრძანების ტექსტში ვაკანსიებზე განცხადებების ბოლო ვადად ვანსაზღვრულია 2018 წლის 18 ივნისი, ხოლო აღნიშნული ბრძანების დანართით, რომელშიც განსაზღვრულია ვაკანსიის დასახელება და წარმოსადგენი დოკუმენტაციის ნუსხა განცხადების ბოლო ვადად განსაზღვრულია 2018 წლის 20 ივნისი. დასახელებული ფაქტები ცხადყოფს, რომ კოლეჯში პროფესიული მასწავლებელთა შერჩევა არ განხორციელებულა დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების დაცვით. საგულისხმოა ის გარემოება, რომ, გარდა იმისა, რომ ბრძანებისა და მისი დაწართის შინაარსი ერთმანეთთან არ არის თავსებადი და საბუთების წარმოდგენის სხვდასხვა ვალაზე მიუთითებს, კოლეჯის მიერ 2018 წლის 18 ივნისის ბრძანებით განხორციელა პროფესიული მასწავლებლების დანიშვნა მაშინ, როდესაც მათ პირად საქმეში წარმოდგენილი განცხადება დათარიღებულია 2018 წლის 19 ივნისით მას შემდეგ, რაც უკვე გამოიცა მათი დანიშვნის ბრძანება. საყურადღებოა, ასევე, კოლეჯის დამოკიდებულება საკონსკურსო ვადებთან დაკავშირებით: ორი დღის ვადაში კონკურსის გამოცხადება, განცხადების წარმოდგენა, მათი განხილვა, შერჩევა და დანიშვნა გარდა იმისა, რომ არარელევანტურია, დაწესებულების მიერ საკითხის სათანადოდ

კურსიზაფიის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

კურსიზაფიის ექსპერტთა ჯგუფის წევოების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

6. ნუსაზღვა

გააზრების პროცესში წარმოაჩენს. კოლეჯს უნდა ესმოდეს, რომ საგანმანათლებლო საქმიანობაში თანმიმდევრულობას, პროცესების გამჭვირვალობას, შედეგებზე და არა ფორმალურ შესაბამისობაზე თრიენტირება განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს. ასევე, უნდა აღინიშნოს, რომ შინაარსობრივ შესაბამობასთან ერთად ადგილი აქვს ფორმალურ შუსაბამობასაც, კერძოდ კოლეჯის მიერ განსაზღვრული წესის შესაბამისად აპლიკანტი, უცხო ქვეყნის საგანმანათლებლო დოკუმენტის შემთხვევაში ვალდებული იყო წარმოედგინა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემული აღიარების დოკუმენტი, თუმცა პერსონალის პირადი საქმის შესწავლისას აღმოჩნდა, რომ აღიარების დოკუმენტი წარმოდგენილი არ არის. (დარღვეულია ქვესტადარტი 3.3)

4. სტუდენტის სტატუსისთან დაკავშირებული საკითხების შეფასებამ ცხადყო, რომ მათი არსებული შინაარსით იმპლემენტაცია რისკის ქვეშ აყენებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის თანმიმდევრულ და გამჭვირვალე პროცედურების დაცვით სწავლებას და პროფესიული სტუდენტების კანონით მინიჭებულ უფლებას - უწყვეტად და გამჭვირვალედ მიიღონ კოლეჯისგან საგანმანათლებლო მომსახურება. (დარღვეულია ქვესტანდარტი 1.4.)

VI. რეკომენდაციების შეჯამება

1. უნდა განისაზღვროს პროგრამის ადაპტაციისათვის რელევანტური მუქანიზმები და გონივრული ვადები, რომელიც უზრუნველყოფს პროფესიული მასწავლებლებისა და დაინტერესებული პირების(პროფესიული სტუდენტები, დამსაქმებლები, პროფესიული ასოციაციები და ა.შ.) პროგრამის ადაპტაციაში რეალურად და სრულფასოვნად ჩართვას;
2. შესაძლებელია პროგრამის ადაპტაციაში ჩართული პირებისგან უფლების მიღწევას და მათი გაზიარების ისტრუმენტები; ამასთანავე, შესაქმნელია აღნიშნული ინსტრუმენტების და გამოყენების მტკიცებულებები, რათა პროგრამის შემუშავებაში ჩართული პირების მონაწილეობა, არ გულისხმობა ფორმალური; მათ მიერ გამოთქმული მოსაზრებები/რეკომენდაციები/შენიშვნები იყოს მხოლოდ ფორმალური; მათ მიერ გამოთქმული მოსაზრებები/რეკომენდაციები/შენიშვნები პროცედურები იყოს გამჭვირვალე და დანიტერესებული პირებისათვის ხელმისაწვდომი

17

კურსის გუნდის უსახელობრივი აღმუშავების თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლი

კურსის გუნდის უსახელობრივი აღმუშავების ხელმოწერა:

3. ხარისხის შედა უზრუნველყოფის სისტემა უნდა მოიცავდეს ინსტიტუციის საქმიანობის ყველა სფეროს. რათა ხელშეწყობილი იქნას ინსტიტუციური ხარისხის კულტურის განვითარება და გაიზარდოს ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში დაიტერესებული მხრეების მონაწილეობა.
4. უნდა დაზუსტდეს სწავლის შედეგის ვერ დადასტურების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტის მიერ მისი გადაბარების პროცედურები იგმვარად. რომ მათი იპოლებუნტაციით უზრუნველყოფილი იქნას პროფესიული სტუდენტის მხარდაჭერა. როგორც კოლეჯის ასევე პრაქტიკის ობიექტის ჩაზაზე;
5. უნდა გაიზრადოს პრაქტიკის ობიექტების რაოდენობა, რათა უზრუნველყოფილი იქნას ბუღალტრული აღრიცხვის მე-5 საფეხურის პროგრამის მდგრადობისა და სასწავლო პროცესის რეალიზების უწყვეტობის გაუმჯობესება.
6. საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგში უნდა განისაზღვროს, რომ აღნიშნული პროგრამების განხორციელებას კოლეჯი გვემავს ავტორიზაციის მოპოვების შემდეგ.
7. კოლეჯის მიერ შემუშავებულ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტით დასუსტდეს PDCA -ის "დაგეგმე - განახორციელე - შეამოწმე - განვითარე ციკლის ოთხივე ფაზის შინაარსი, მასში ჩართული პირების/სტრუქტურული ერთეულების, ასევე მათი კონსორციუმების ინტენსივობის მითითებით.
8. საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების მიზნით მიზანშეწონილია გაიზარდოს ძალისხმეული არა მხოლოდ მოდულის შინარსისა და მისი მიმდინარეობის შესამოწმებლად, არამედ პროფესიული სტუდენტების სერვისების შინარსის, საბიბლიოთეკო სერვისის, მატერილური რესურსის, ადმინისტრაციული პერსონალის მომსახურების ეფექტურობისათვისაც და ა.შ.
9. საქმიანობის მარეგულირებელ აქტებში უნდა განისაზღვროს შემოსულ კორესპოდენციაზე რეაგირების გონიურული ვადები, რათა უზრუნველყოფილი იქნას დაინსტერებული პირის მიერ მოსალოდნელი სამართლებრივი შედეგის მიღების ინტერესი.

ატორიზაციის კესისერტა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ატორიზაციის კესისერტა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

6. ნუსალი

10. კოლეჯშა უნდა უზრუნველყოს იჯარის ხელშეკრულებით გათვალისწინებული მეორე ფართის - 427.7 კვ.მ-ის საჯარო რეესტრში დარეგისტრირება, რათა წარმოიშვას აღნიშნულ ფართზე მართლზომიერი მფლობელობის უფლება და იგი განხილულ იქნას ავტორიზაციის მიზნებისათვის.
11. სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის უწყვეტობის უზრუნველსაყოფად ექიმის პოზიციზე დანიშნული პირი განთავისუფლებული უნდა იქნას ყველა ვალდებულებისაგან, რომლითაც შეზღუდულია მისი სამედიცინო კაბინეტში სრულ განაკვეთზე მუშაობა.
12. ადმინისტრაციული და პროგრამის განმახოციელებელი პეროსონალის შერჩევის მიზნით გამოცხადებული კონკურსის შემთხვევაში უნდა განისაზღვროს გონივრული საკონკურსო ვადები.

ავტორიზაციის უქსეკტორული კონკურსის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის უქსეკტორული კონკურსის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

6- ნუსაყიფა

VII. დაწესებულების მისია

მისია

ქვეყნის ცუობობის განვითარების მიზნით, შრომის ბაზარზე ორიენტირებული, კონკურენტული რიცხვის გადასაცემის უზრუნველყოფა უვალიფიციური კადრების მომზადების, მათი დასაქმებისა და თვითდასაქმების უზრუნველყოფა სოციალური ინკლუზიის, ინდივიდის პიროვნული და პროფესიული განვითარების, პროფესიული ორიენტაციის კონსულტირების, კარიერის დაგეგმვის სისტემის დანერგვის, ინოვაციური მიღვომებისა და ტექნილოგიური განვითარების გათვალისწინების გზით.

ხედვა

2024 წლისთვის იმ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სფეროში, რომელსაც ახორციელებს დაწესებულება, შრომის ბაზარის მოხსოვნების ნაწილობრივ დაკმაყოფილუბა კონკურენტული რიცხვის და მაღალკულიფიციური კადრებით.

ღირებულებები

თანამედროვე ინფრასტრუქტურა; საზოგადოების ყველა ფენის წარმომადგენლისათვის პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის ხელშეწყობა; მდიდარი წიგნადი ფონდი; დასაქმების ხელშეწყობის მიზნით მრავალპიროვნელიანი პრაქტიკის მიმღებები - პოტენციურ დამსაქმებლებთან თანამშრომლობა; მოავალყეონვანი სტუდენტური სერვისი - სხვდასხვა ახალგაზრდული, სამოქალაქო აქტივობების განხორციელება სტუდენტების ჩართულობით; კარიერის დაგეგმვის და პროფესიული ორიენტაციის სურვისის არსებობა. შეს და სსმ მირებისათვის ადაპტირებული გარემო (ინდივიდუალური ლიფტი)

ავტორიზაციის ექსპურტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპურტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქთბილი, 2018 წელი.

სატანდარტობის შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამები

1.1 დაწესებულების უფლებამოსილი ორგანოს მიერ დამტკიცებულ თითოეულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრულია პროგრამის მიზნები, მოცულობა, სწავლის შედეგები, მეთოდოლოგია და შესაბამისი კვალიფიკაცია. პროგრამა შედგენილია პროფესიული განათლების კრედიტების სისტემის ცისაბამისი კვალიფიკაცია. აქვს თანმიმდევრული სტრუქტურა, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მოქმედი შესაბამისიად, აქვს თანმიმდევრული სტრუქტურა, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მოქმედი კანონმდებლობით გატვალისწინებული სისტემა. შესაბამისი სასწავლო კურსების პროგრამები კანონმდებლობით გატვალისწინებული სისტემა. შესაბამისი საფუძველზე შექმნილი (სილაბუსები). პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში, დაწესებულების უფლებამოსილი ორგანოს მიერ დამტკიცებულ თითოეულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრულია მისამართი კვალიფიკაცია, მიზნები, მოცულობა, სწავლის შედეგები და სწავლებისა და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მეთოდოლოგია მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისიად.

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

➤ პროგრამის შემუშავება და დამტკიცება

კოლეჯში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისა და დამტკიცების პროცედურები კოლეჯის „თანამდებობრივ ინსტრუქცია-დებულებასა“ და სასწავლო პროცესის განსაზღვრულია კოლეჯის „თანამდებობრივ ინსტრუქცია-დებულებასა“ და სასწავლო პროცესის განსაზღვრული კოლეჯის „თანამდებობრივ ინსტრუქცია-დებულებასა“ ადაპტირებასა შერეცხულირებელ წესში, რომლის თანახმადაც პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ადაპტირებასა და ფანერვაში მონაწილეობენ პროფესიული მასწავლებლები და შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელი დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერთან ერთად ადაპტირებულ პროფესიულ დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერთან ერთად ადაპტირებულ პროფესიულ დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს დაწესებულების დირექტორი ხარისხის უზრუნველყოფის

ავტორიზაციის უქსეპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

კვლებისუციის უქსეპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

მენეჯერის წარდგინების საფუძველზე, კოლეჯის დირექტორი საკუთარი ინიციატივით ან ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის რეკომენდაციის საფუძველზე მოთხოვნადი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამების დამატებისა და დანერგვის მიზნით მიმართავს დაწესებულების პარტნიორთა კორპას, რომელიც თავის მხრივ ღებულობს გადაწყვეტილებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატებისა და დანერგვის თაობაზე აღნიშნული გადაწყვეტილების საფუძველზე დირექტორი გამოსცემს შრმანებას, რომლითაც ავალებს ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერს შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელთან და პროფესიულ მასწავლებლებთან ერთად მოახდინოს აღნიშნული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ადაპტირება და დანერგვა, ადაპტირებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებით, ადაპტირების უზრუნველყოფის მენეჯერის წარდგინების საფუძველზე დირექტორი გამოსცემს შრმანებას ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის წარდგინების საფუძველზე დირექტორი გამოსცემს შრმანებას ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერს შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების თაობაზე, ადაპტირებული ხემოაღნიშნული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის უფლების მოპოვების და დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის უფლების მოპოვების და დაწესებულება შესაბამის განაცხადს წარადგენს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების კოორდინატორის ცირკულარში.

კოლეჯში წარმოადგინა ორი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა: ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგის მეხუთე საფეხურის და შუღალტრული აღრიცხვის მე-5 საფეხური. ორივე მათგანი დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის შრმანებით.

2018 წლის 20 ივნის გამოცემული დირექტორის შრმანებით განისაზღვრა პროგრამის ხელმძღვანელები და 2018 წლის 20 ივნის გამოცემული დირექტორის შრმანებით განისაზღვრა პროგრამის ხელმძღვანელები და პროფესიული ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერს დაევალა პროგრამის ხელმძღვანელებთან და პროფესიული საგანმანათლებლო განათლების მასწავლებლებთან ერთად ორივე პროგრამის ადაპტაცია და წარდგენა დირექტორისთვის განათლების მასწავლებლებთან განათლების მასწავლებლების თანახმად კოლეჯში 2018 წლის 25 ივნისს გამოიცა. არაუგვიანეს 2018 წლის 23 ივნისისა. ხოლო თავად დირექტორის შრმანება 2018 წლის 25 ივნისს გამოიცა. დასახელებული დოკუმენტების თანახმად კოლეჯში ადაპტაცია განახორციელება 20 დან 23 ივნისამდე შუალედში. საგულისხმოა ის გარემოება, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრებისას, მათ აღნიშნეს, რომ მათთან ხელშეკრულების დადების შემდეგ ხანგრძლივი პერიოდის განმავლობაში მიმდინარეობდა პროგრამების ადაპტაცია, ჰქონდათ ჯგუფური

22

კურსითაციის ფასებითა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

კურსითაციის ფასებითა ჯგუფის წარმატების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

ცემავდორები, ხადაც ახდენდნენ მოსაზრებების შეჯერებას, ამასთანავე, ზოგიერთ პროფესიული განათლების მასწავლებელს არ აქვს მოდულური პროგრამის სწავლების გამოცდილება და ამდენად მათვის საჭირო იყო შესაბამისი დრო მოდულური პროგრამის სწავლების მეთოდოლოგიის გაფეხისათვის. რათა მათ შეძლებოდათ პროგრამების ადაპტაციაში მონაწილოების მიღება და იმ მოდულურ ჰასუსისმგებლობის აღება, რომლის განხორცილებასაც გეგმავენ. ექსპერტები იზიარებენ პროფესიული მასწავლებლების მოსაზრებას პროგრამის ადაპტაციისათვის გონივრული ვადის განსაზღვრის მიზნით და მიზნევენ, რომ კოლეჯმა უნდა იზრუნოს პროგრამის ადაპტაციისათვის გონივრული ვალების განსაზღვრაზე. ამასთანავე, ხაზგასამელია ის გარმეობა, რომ ექსპერტებს გაუჭირდათ დაეფგრნათ რეალურად როგორ განხორციელდა პროგრამების ადაპტაციისა და დამტკიცების პროცედურა, რადგან წარმოდგენილი მტკიცებულებები და პროფესიული განათლების მასწავლებლების გასაუბრების შედევები ერთმანეთს არ დამეტხვა.

რეკომენდაციები:

1. განსაზღვრულ პროგრამის ადაპტაციისათვის რელევანტური მექანიზმები და გონივრული ვადები, რომელიც სამუალებას მოგცემთ პროგრამის ადაპტაციაში რეალურად და სრულფასოვნად ჩართოთ პროფესიული მასწავლებლები და დაინტერსებული პირები(პროფესიული სტუდენტები, დამსაქმებლები; პროფესიული ასოციაციები და ა.შ.);
 2. შეიმუშავეთ პროგრამის ადაპტაციაში ჩართული პირებისგან ეფექტური უკუგების მიღებისა და მათი გაზიარების ინსტრუმენტები და უზრუნველყოფით აღნიშნული ინსტრუმენტების გამოყენების მტკიცებულებების შექმნა, რათა პროგრამის შემუშავებაში ჩართული პირების მონაწილეობა არ იყოს მსოლოდ ფორმალური, მათ მიერ გამოთქმული მოსაზრებები/რეკომენდაციები/შენიშვნები პროცედურები იყოს გამჭვირვალე და დაინტერესებული პირებისათვის ხელმისაწვდომი.
- > პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მეთოდოლოგია
კოლეჯში პროფესიული სტუდენტის შეფასების მეთოდოლოგია განსაზღვრულია საგანმანათლებლო პროგრამაში, შესაბამის მოდულებსა და კოლეჯის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში. სამივა დოკუმენტში არსებული ჩანაწერი ერთმანეთთან თავსებადია. თუმცა სასწავლო პროცესის უწყვეტობისა და გამჭვირვალობის მიზნით საჭიროებს გარკვეული საკითხების დაზუსტებას.

23

ავტორიზაციის უსამარტინო აღეჭის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ა. ნიშანვა

ავტორიზაციის უსამარტინო აღეჭის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

კურძოდ, კოლეჯი განმარტავს, რომ სწავლის შედეგის ვერ დადასტურების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს ეძღვავა შესაძლებლობა მოახდინოს მისი გადაბარება. თუმცა არ არის ცხადად გაწერილი, როგორ ხდება გადაბარების პროცედურები: რა გარემოში აზდენს პროფესიული სტუდენტი გადაბარებისათვის მოშზადებას? მაგ. თუ პროფესიულმა სუდენტმა ვერ დაადასტურა ისეთი შინაარსის მოდულის სწავლის შედეგები, როგორიც არის მაგ.; გაცნობითი პრაქტიკა, რომლის დადასტურებაც მხოლოდ კოლეჯის ჩაზაზე არ არის საკმარისი? სწავლის შედეგის სპეციფიკის გათვალისწინებით მისი გადაბარებისათვის მოშზადება მოითხოვს პრაქტიკის ობიექტზე და ასევე, კოლეჯის ბაზაზე ინდივიდუალურ მეცადინეობას. საგულისხმოა, რომ კოლეჯს დადებული აქვს მხოლოდ შპს „კურსერსალ-კონსალტინგთან პრაქტიკის რეალიზების მიზნით ხელშეკრულება, რომლის შემთხვევაში გადაბარებისას დადგინდა, რომ მხარეები იღებენ ვალდებულებას მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად მოდულში განსაზღვრული შეფასების მქონდოლობის შესაბამისად, თუმცა გამომდინარე იქიდან, რომ მოდულში სწავლის შედეგების გადაბარების კონკრეტული პროცედურები არ არის აღწერილი, მიზანშეწონილია მოხდეს აღნიშნული პროცედურებისა და მასში მონაწილე მხარეების ცხადად განსაზღვრა.

საგულისხმოა ის გარემოება, რომ პროფესიული სტუდენტის შეფასების მეთოდოლოგიის შესწავლის დროს ჯასპერტებმა ყურადღება გაამახვილეს კოლეჯის მრომის შინაგანაწესის არსებულ ჩასწერზე, რომლის თანახმადაც დაწესებულების პროფესიული პროგრამებისა და სასწავლო გეგმის მიზნებიდან გამომდინარე, თუ პროფესიული სტუდენტი გააცდენს კონკრეტული მოდულის საათების 80%-ზე მეტს, ის არ დაიშვება „ხემოაღნიშნული მოდულის შემაჯამებელ შეფასებაზე“.

ხაზგასასმელია ის გარემოება, რომ კოლეჯში არსებული არცერთი რეგულაცია, რომელიც ექსპერტთა მიერ იქნა შესწავლილი არ იცნობს ტერმინს „შემაჯამებელი შეფასება“. კოლეჯმა, ერთი მხრივ, აღნიშნული ტერმინი უნდა განმარტოს, ხოლო, მეორე მხრივ, განმარტების შინაარსი თავსებადი უნდა იყოს მოდულური პროგრამის სწავლებისა და შეფასების არსთან და არ უნდა გულისხმობდეს შემაჯამებელ შეფასებაში ე.წ. დასკვნით შეფასებას, რომელიც გამოიყენება საგნობრივი პროგრამების შემთხვევაში.

აკრიტიკული უსტურებული გვარის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აკრიტიკული უსტურებული გვარის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

რეკომენდაციები:

1. დააზუსტეთ სწავლის შედეგის ვერ დადასტურების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტის მიერ მისი გადამარების პროცედურები იგმგვარად, რომ მათი იპმლემენტაციით უზრუნველყოფილი იქნას პროფესიული სტუდენტის მხარდაჭერა, როგორც კოლეჯის, ასევე პრაქტიკის ობიექტის ბაზაზე;

2. გაზარდეთ პრაქტიკის ობიექტების რაოდენობა, რათა უზრუნველყოფილი იქნას ბუღალტრული აღრიცხვის მე-5 საფეხურის პროგრამის მდგრადობისა და სასწავლო პროცესის რეალიზების უწყვეტობის გაუმჯობესება.

საგანმანათლებლო პროგრამების ჩამონათვალი, გარდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა: ქართულ ენაში მოშოადების საგანმანათლებლო პროგრამა; ლიბერალური განათლების საგანმანათლებლო პროგრამა; მოსამზადებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა; ქართული ენის საგანმანათლებლო პროგრამა)

Nº	პროგრამის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა
1.	ბაგა-ქალის აღმზრდელი პედაგოგი	131 კრედიტი - იმ პირებისთვის, რომელთაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია; 101 კრედიტი - იმ პირებისთვის, რომელთაც უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია
2.	ბუღალტრული აღრიცხვა	129 კრედიტი - იმ პირებისთვის, რომელთაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია; 99 კრედიტი - იმ პირებისთვის, რომელთაც უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია

ავტორიზაციის უწმერტო ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

ავტორიზაციის უწმერტო ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

6. წერილი

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- 1.თანამდებობრივი ინსტრუქცია-დებულება;
- 2.სამწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- 3.პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები;
- 4.დირექტორის ბრძანებები;
- 5.ხელშეკრულება პრაქტიკის ობიექტთან.
- 6.ინტერვიუს შედეგები

□ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული

□ქვესტანდარტი დარღვეულია

1.2 ფანჯარულებაში არსებობს საგანმანათლებლო პროგრამების აღწერილობა (კატალოგი), სადაც მოცემულია ინფორმაცია დაწესებულების, მისანიჭებელი კვალიფიკაციების, შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების, კრედიტებისა და შეფასების წესის შესახებ

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

კოლეჯის ვებ-გვერდზე განთავსებულია საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი, სადაც მოცემულია ინფორმაცია დაწესებულების, მისანიჭებელი კვალიფიკაციების, შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების, კრედიტებისა და შეფასების წესის შესახებ, საგულისხმოა, რომ მოცემულ მიზნების, სწავლის შედეგების, კრედიტებისა და შეფასების წესის შესახებ, საგულისხმოა, რომ კატალოგში კატალოგში არ არის მითითება იმის თაობაზე რომ კოლეჯი გეგმავს და ჯერ არ ახორცილებს კატალოგში აღწერილ საგანმანათლებლო პროგრამებს.

რეალობრივია:

საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგში განსაზღვრეთ, რომ აღნიშნული პროგრამების განხორციელებას კოლეჯი გეგმავს აუტორიზაციის მოპოვების შემდეგ.

აუტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თვაზჯდომარის ხელმოწერა:

აუტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

6. ხელმოწერა

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

კოლეჯის

30 წ

გვერდზე

განთავსებული

კატალოგი

(nb.

http://www.avicennacollege.ge/my_upload/filepdf/pdf_1533743986.pdf

შეფასება:

ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული

ქვესტანდარტი დარღვეულია

1.3 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროფესიული განათლების ცვალითიკაციათა ჩარჩოსა და კონკრეტულ პროფესიულ სტანდარტებს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტს

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ორივე პროგრამა („ბაგა-ზაღის აღმზრდელი პედაგოგი“ და „ბუღალტრული აღრიცხვა“) შექმნილია შპს ავიცენას საერთაშორისო საზოგადოებრივი კოლეჯის დირექტორის 2018 წლის 25 ივლისის N01/13 ბარძანების; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე და მათში ასახული სწავლის შედეგები შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტებს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამით განსაზღვრული მისანიჭებელი კულიტურულია. პროგრამის მიზნები, მოცულობა, მისაღწევი სწავლის შედეგები, პროგრამაზე დაშვების წილიარობები, სწავლების მეთოდები და შეფასების მიმართულებები შესაბამისობაშია. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტთან; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

27

აუტორიზაციის უქსეცერტითა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აუტორიზაციის უქსეცერტითა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

6-ნუსოფა

შედგენილია პროფესიული განათლების კრედიტების სისტემის შესაბამისად; ის აურთიანებს პროფესიული კვალიფიკაციის მისანიჭებლად საჭირო მოდულებს, მაგრამ უნდა აღინიშნოს, რომ კოლეჯი არ გეგმავს საგანმანათლებლო პროფესიის არჩევითი მოდულების განხორციელებას სწავლის პროცესის შედარებით შოკული ფარაში დასრულების მიზნით, მოდულში მითითებული სასწავლო რესურსი მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. კოლეჯის მოდულური პროგრამები;
2. პროფესიული განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოთი;
3. პროფესიული სტანდარტებით;
4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ჩარჩო დოკუმენტებით;
5. მტკიცებულების შედეგები პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განამხორციელებლებთან შეფასება;

ქვესტანდარტია არ არის დარღვეული

ქვესტანდარტი დარღვეულია

1.4 დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერებისა და შეწყვეტის, მობილობის, ასევე მიღებული განათლების აღიარების წესები

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერებისა და შეწყვეტის, მობილობის, ასევე მიღებული ყამათლების აღიარების წესებით განსაზღვრულია კოლეჯის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით. საზოგადოებრივი ის გარემოება, რომ პროფესიული სტუდენტის სტატუსთან დაკავშირებული პროცედურუბი, როგორც არის სტატუსის შეჩერება, შეწყვეტა, მობილობა და მიღებული განათლების აღიარება, კურსი სამართლის იურიდიული პირის ფორმით დაფუძნებული არასახელმწიფო კოლეჯებისათვის არ არის

კუტარიზაციის უქსერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

კუტარიზაციის უქსერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

განსაზღვრული საკანონმდებლო ან/და კანონქვემდებარე აქტებით. აღნიშნული პროცედურების შინაარსის ფორმულირების უფლებამოსილება აქვს პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებას, ხოლო მათი შინაარსის შეფასება აეტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, ექსპერტთა შეირ. განხორციელდა იმის გათვალისწინებით, თუ რამდენად დაცულია პროფესიული სტუდენტის კონსტიტუციითა და პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონით გათვალისწინებული კანონიერი უფლება, მიიღონ ხარისხიანი განათლება; არის თუ არა კოლეჯის მიერ განსაზღვრული პროცედურების შინაარსი პროფესიულ სტუდენტზე ორიენტირებული; გამჭვირვალე და რამდენად უზრუნველყოფილი იქნება. აღნიშნული პროცედურების შინაარსით, საასწავლო პროცესი უწყვეტი და მდგრადი განვითარება.

პროფესიული სტუდენტის სტატუსის წარმოშობა

კოლეჯი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით განმარტავს, პროფესიული სტუდენტი არის პირი, რომელიც სწავლობს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, პროფესიული სტუდენტობის კანდიდატი არის პირი, რომელსაც აქვს სრული ზოგადი, საშუალო ან საბაზო განათლება. პროფესიული სტუდენტის სტუტუსის მიმღების პროცედურები და ვადები განისაზღვრება დაწესებულების დირექტორის ბრძანებით. რომლის საჯაროობა და ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია. მესამე საფეხურის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა არის ზოგადი განათლების სამაზო საფეხურის გავლის დამატების სტურებელი დოკუმენტის წარმოდგენა. მეოთხე და მეხუთე საფეხურის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა არის სრული ზოგადი განათლების დამდასტურებელი დოკუმენტის აღმოდგენა. მესამე საფეხურის გავლის დამატების სტურებელი დოკუმენტის აღმოდგენა არის სრული ზოგადი განათლების დამდასტურებელი დოკუმენტის აღმოდგენა.

ხაგზასასმელია ის გარემოება, რომ განხილული ჩანაწერი პროფესიული სტუდენტის სტატუსის წარმოშობასთან დაკავშირებით არ არის სრულყოფილი, რადგან კონკრეტული საფეხურის პროფესიულ სტუტუსის მიზნით განათლების მხოლოდ საბაზო ან/და სრული ზოგადი განათლების დამატების სტურებელი დოკუმენტის წარმოდგენა შესაძლოა არ იყოს საკმარისი; აუცილებელია ყურადღება განათლების თავად საგანმანათლებლო პროგრამის დაშვების წინაპირობებზეც, რომელიც შესაძლოა დამატებით მოთხოვნებს აწესებდეს აპლიკანტისათვის, შესაბამისად კოლეჯმა უნდა გაითვალისწინოს.

29

ავტორიზაციის უქსეპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის უქსეპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

ნ. ნუსხავა

აღნიშნული გარემოება და პროფესიული სტუდენტის სტატუსის წარმოშობის საფუძვლები და პროცედურები ცალი აღწეროს, აღნიშნული ჩანაწერით კოლეჯი ზღუდავს შესაძლებლობას მაგ.: პროგრამის დაშვების წინაპირობა სრულ ზოგად განათლებასთან ერთად იყოს მაგ.: შიდა გამოცდა, მაშინ როდესაც იმავე სასწავლო პროცესის მარგულირებელ წესში კოლეჯი განმარტავს, რომ იმ შემთხვევაში, თუ კი დაწესებულებაში განაცხადი შემოიტანა სტუდენტთა იმ რაოდენობამ, რომელიც აღემატება წინასწარ განსაზღვრულ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მისაღებ პროფესიულ სტუდენტთა კონტიგუნტის შერჩევა სკოლის ატესტაციის დანართში დაფიქსირებული საბოლოო ნიშნების საფუძვლზე განხორციელდება. აღნიშნული ჩანაწერი შესაბამისობაში არ არის ზემოთ განხილულ დაშვების წინაპირობებთან. რომელიც დაშვების წინაპირობად მხოლოდ საბაზო ან/და სრული ზოგადი განათლების ქონას განიხილავს, ამასთანავე, მეტი სიცხადის შეტანა საჭირო სკოლის ატესტაციის დანართში დაფიქსირებული საბოლოო ნიშნების საფუძვლზე კონტიგუნტის შერჩევის ნაწილში. კოლეჯმა უნდა განსაზღვროს ცხადად მეთოდოლოგია, როგორ მოხდება სკოლის ატესტაციის დანართში დაფიქსირებული ნიშნების ზრა აპლიკაციის მიერ პროფესიული სტუდენტის სკოლის მოპოვებასთან. აღსანიშნავია, რომ პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების სტატუსის შეჩერებასთან. აღსანიშნავია, რადგან კოლეჯები პროცედურები განსაკუთრებულ დატვირთვას იმენს კერძო კოლეჯებთან მიმართებით, რადგან კოლეჯები აუგვენ აპლიკაციას შერჩევის წესებსა და პროცედურებს და მათი შინაარსის ბუდნოვანების შემთხვევაში. შესაძლოა აპლიკაციი პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მიღმა აღმოჩნდეს. ამდენად კოლეჯმა უნდა უზრუნველყოს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების პროცედურების დახვეწი და მასში უფრო მეტი სიცხადის შეტანა. რომელიც ასევე უნდა აისახოს პროგრამის დაშვების წინაპირობებშიც.

პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერებასა და შეწყვეტას.

პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერების საფუძვლია: ა)პირადი განცხადება; ბ)მის მიმართ საქამართლოს მიერ გამოტანილი გამამტყუნებელი განაჩენის კანონიერ მაღალი შესვლა, როდესაც განაჩენის ადსრულება უნდა მოხდეს იმ ფორმით, რომელიც შეუთავსებელია სწავლასთან; გ)ფინანსური დავალიანება; დ)ჯანმრთელობის მდგომარეობის გაუარესება, ორსულობა და ახალშობილის მოვლა; ე)დაწესებულების ცირკულარი შინაგანაწერით განსაზღვრულ შემთხვევები და სხვა. საფუძვლები. ყურადღება გამახვილდა 1. გ) ფინანსური დავლიანების გამო სტუდენტის სტატუსის შეჩერებაზე, კერძოდ კოლეჯმა უნდა დაზუსტოს და

30

აუკრიზაციის უსსისურეთა ჯერული თავმჯდომარის ბელმოწერა:

აუკრიზაციის უსსისურეთა ჯერული წევრების ბელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

განმარტოს, რა იგულისხმება ფინანსურ დავალიანებაში? (მაგ. კონრეტული მოდულის, სწავლის პერიოდის სწავლის საფასურის გადაუხდელობა? გადახდის გრაფიკის შემთხვევაში მისი დარღვა? და ა.შ.). და ე)დაწესებულების შრომის შინაგანაწესით განსაზღვრული შემთხვევები და სხვა საფუძვლების გამო, რადგან ასეთი ზოგადი ჩანაწერების არსებობის შემთხვევაში, შესაძლოა პროფესიული სტუდენტის კანონიერი ინტერესები რისკის ქვეშ დაფიქსირდებოდა მიღების უფლება ნებისმიერ დროს შეიზღუდოს წილისწარი ინფრიბორიზების გარეშე, აქცე ხაზგასმით გვინდა აღვნიშნოთ, რომ კქსპერტები ზემოთ განხილული საფუძვლების გამო სტატუსის შეჩერებას არ განვიზილავთ კანონდარღვევად, თუმცა მისი შინარსის შუალოვანებამ შესაძლოა გამოიწვიოს პროფესიული სტუდენტის კანონიერი უფლებებისა და ინტერესების შეღახვა, ხაზგასასემელია ის გარემოებაც, რომ პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეწყვეტის ზოგიერთი საჯუძველოც, მსგავსად პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერების საფუძვლებისა, არ არის.

ცადეთ, კოლეჯის შრომის შინაგანაწესით განსაზღვრული შემთხვევები და სხვა საფუძვლები შესაძლოა გახდეს სტატუსის შეწყვეტის საფუძველი, თუმცა თვად შრომის შინაგანაწესი და არც ეთიკის კოდექსში, არ არის განსაზღვრული პროფესიული სტუდენტის მიერ რომელი ვალდებულების დარღვევა შესძლოა გახდეს მისმაგი სტატუსი შეწყვეტის წარმოების დაწყების საფუძველი. ამასთანავე კოლეჯის სასწავლო პროცესის მარტივულირებული დოკუმენტით განმარტებულია, რომ პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეწყვეტის შესახებ შრომაშემიგრაციის გაცვალისწინებული სამართლებრივი შედეგები დგება ბრძანების გამოცემიდან 12 თვის შემდეგ დროის ამ შონაკვეთში პროფესიული სტუდენტის სტატუსი ითვლება შეჩერებულად და პროფესიული სტუდენტი უფლებამოსია ისარგებლოს მობილობის უფლებით და გადავიდეს სხვა პროფესიულ საგანამანათლებლო დაწესებულებაში. აღნიშნული ჩანაწერი არ არის რელევანტური და თავსემადი პროფესიული განათლების სისტემის მოწესრიეგებელ რეგულაციებთან. კოლეჯი მოკლებულია შესაძლებლობას პროფესიული სტუდენტისათვის სტატუსის შეწყვეტის შემდეგ 12 თვის განმავლობაში შეუწარჩინოს შეს სტატუსი შეჩერებული. რადგან აღნიშნულის შესაძლებლობას საგანამანათლებლო დაწესებულებათა რეესტრი არ იძლევა და მასში პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შესახებ ინფორმაციის შეტანის მომენტიდან ითვლება სტატუსშეწყვეტიალად და მასზე ვერ გავრცელდება სასტუსშეჩერებულის სამართლებრივი მდგრამარეობა. ამდენად აღნიშნული ჩანაწერი რელევანტურია მხოლოდ უმაღლესი

ფრთხისაციის კუსაკრების გაცემის თავმჯდომარის ხელმოწერა

ავტორიზაციის კუსაკრების გაცემის წერტილის ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

6. ნუსაფარი

საგანმანათლებლო დაწესებულებისათვის და მისი გამოყენების შესაძლებლობა პროფესიულ საქმიანათლებლო დაწებულებებს არ აქვთ.

უნდა აღინიშნოს, რომ საგანმანათლებლო საქმიანობის სპეციფიკის გათვალისწინებით, გადაწყვეტი მნიშვნელობა აქვს - საგანმანათლებლო საქმიანობის მომწესრიგებელი რეგულაციების შინაარსი იმგვარად განვითარებულის, რომ დავის წარმოშობის რისკი მინიმუმიმდე იყოს დაყვანილი. ავტორიზაციის მიზნების ქუდ ქვეშ კერ მოყვავედა ის პროცესები, რომლებიც დავის არსებობის შემთხვევაში შესაძლოა სასამართლომ პროფესიული სტუდენტების სასარგებლოდ გადაწყვეტოს. შესაბამისად, კოლეჯის მიერ განსაზღვრული რეგულაციების შინაარსი გამჭვირვალობაზე, თანმიმდევრულობაში და მდგრადობაზე უნდა იყოს ორიენტირებული. სტუდენტის სტატუსთან დაკავშირებული საკითხების შეფასებაში ცხადყო, რომ მათი არსებული შინაარსით იმპლუმენტაცია რისკის ქვეშ აყენებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის თანმიმდევრული და გამჭვირვალე პროცედურების დაცვით სწავლებას და პროფესიული სტუდენტების კანონით მინიჭებულ უფლებას - უწყვეტად და გამჭვირვალედ მიიღონ კოლეჯისგან საგანმანათლებლო მომსახურება.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
2. შრომის შინაგანაწესი;
3. ეთიკის კოდექსი

შეფასება:

ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული

ქვესტანდარტი დარღვეულია.

1.5 დაწესებულებას შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში შესაბამისი პროგრამის სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის შექანიშები

32

ავტორიზაციის უსამარტივი გვერდის თვემჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის უსამარტივი გვერდის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

კოლეჯს აქვს შემუშავებული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში შესაბამისი პროგრამის პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმები; კერძოდ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში კოლეჯი სთავაზობს პროფესიულ სტუდენტს ქვემოთ მოცემულ მექანიზმებს შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მიზნით:

ა. დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები. სხვადასხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტთა შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის თაობაზე იმავე ან მონაცესავე პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში.

ბ. დაწესებულება სთავაზობს პროფესიულ სტუდენტს შეცვლილი ან გაუქმებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შესაძლებლობით უზრუნველყოფას.

გ. დაწესებულება სთავაზობს პროფესიულ სტუდენტის მემკვიდრეობით უზრუნველყოფას შეცვლილი ან გაუქმებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განათლებითა უზრუნველყოფას შეცვლილი ან გაუქმებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის იმ მონაცესავე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, რომელსაც თავად ახორციელებს. ზემოთ დასახელებული „ა“ და „გ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებულ შემთხვევებში ხორციელდება პროფესიული სტუდენტის მიერ ათვისებული კრედიტების აღიარება. „ა“, „გ“ და „გ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული მექანიზმების არარსებობის შემთხვევაში ან იმ შემთხვევაში თუ კი პროფესიული სტუდენტი წერილობით უარს განაცხადებს არსებულ მექანიზმებზე, კოლეჯი ახორციელებს შესაბამისი სერთიფიკატის/ცრობის გაცემას აღნიშნული პროფესიული სტუდენტის მიერ ათვისებული კრედიტების საფუძველზე.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი

შეფასება:

ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული

ქვესტანდარტი დარღვეულია

33

ავტორიზაციის კუსტომური გვერდის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის კუსტომური გვერდის ნივრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

ა. ხელი

1.6 დაწესებულებას შემუშავებული აქცს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა, რომლის შედეგებსაც იყენებს სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

კოლეჯს შემუშავებული აქცს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების შექანიშები. რომელიც პროცესიული პროგრამების ფარგლებში მიზნად ისახავს სწავლების ხარისხის ამაღლებას, ხარისხის განვითარების შესაძლებლობების გაუმჯობესებას, მოქმედი სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის დახვეწის. რომელიც ითვალისწინებს "დაგეგმე - განახორციელე - შეამოწმე - განავითარე" ციკლს. ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ განხორციელდება მირითად შოდებულის შინაარსის და მისი სწავლების მეთოდების შეფასება შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის შემცვეობით, გასაუბრებისას ხარისხის მენეჯერს კონკრეტულ გეგმებზე არ უსაუბრია. ესპერტთა კითხვაზე როგორ მოსდება შეფასების შედეგების კოლეჯის განვითარებისათვის გამოყენება, მისი განცხადებით რედევების გამოყენების კონრეტული წესი არ აქვთ, თუმცა ფიქრობს რომ ამ პროცესში ჩართავს შესაბამის თანამშრომლებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიურების შედეგების ანალიზი ცხადყო, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის ამოცანები და მოვალეობები მასშტაბურია, შესაბამისად კოლეჯმა უნდა უზრუნველყოს ხარისხზე ვასუხისმგებელი პირის/პირების გადამზადება შესაბამისი ტრენინგებითა. და კოორდინატით, რათა მის/მათ მიე უზრუნველყოფილი იქნას დაკისრებული ფუნქციების კეროვანი ტესტულება ინსტიტუციის მასშტაბით, უნდა დაიხვეწოს კოლეჯის ხარისხის უზრუნველყოფის შექანიშები, რათა უზრუნველყოფილი იქნას "დაგეგმე - განახორციელე - შეამოწმე - განავითარე" ციკლის თანამდებობრივობა და უწყვეტობა, აღნიშნულთან დაკავშირებით კოლეჯს მიეცა შემდეგი

რეკომენდაციები:

ადგირიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აუტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

1. უზრუნველყავით, რომ ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სისტემა მოიცავდეს ინსტიტუტის საქმიანობის გველა სფეროს; რათა ხელმწიფოლი იქნას ინსტიტუტის ხარისხის კულტურის განვითარება და ფინანსურდოს ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში დაიტერესებული მხრავების მონაწილეობა.
2. კოლეჯის მეცნ შემუშავებულ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტით დაზუსტდეს PDCA -ის "დაგეგმე - განხორციელე - შეამოწმე - განავითარე ციკლის ოთხივე ფაზის შინაარსი, მასში ჩატარდების/სტრუქტურული ერთეულების, ასევე მათი განხორცილების ინტენსივობის მითითებით.
3. მიზნაშეწონილია საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების მიზნით გაიზარდოს ძალისხმევა არამხოლოდ მოდერნიზაციის შინაარსის და მისი მიმდინარეობის შესამოწმებლად, არამედ პროფესიული სტუდენტების სერვისების შინაარსის, საბიბლიოთეულ სერვისის, მატერიალური რესურსის, ადგინისტრაციული პერსონალის მომსახურების ეფექტურობისა და ა.შ.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების წესი
2. ხარისხის მენეჯერის ფუნქციები;
3. ხარისხის მენეჯერთან ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

■ ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული

□ ქვესტანდარტი დარღვეულია

2. მატერიალური რესურსი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თვალიდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

2.1 დაწესებულების საკუთრებაში ან მფლობელობაში აქვს მატერიალური რესურსი, რომელიც გამოიყენება დაწესებულების მიზნების ჩატარებისათვის და შესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამას, მათ შორის:

ა) ერთი მისამართზე შენობა-ნაგებობათა საერთო ფართი

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

კოლეჯისა და შპს „დიდუბე 2008“-ს შორის 2018 წლის 19 ივნისს დადებულია იჯარის ხელშეკრულება, რომლის თანახმადაც შპს „დიდუბე 2008“-მ მფლობელობაში გადასაცავ ქ.თბილისში ხოშარაულის ქ N30 -ში მდებარე 869,9 კვ.მ ფართი შპს ავიცენას საერთაშორისო საზოგადოებრივ კოლეჯს შემდეგი საკადასტრო კოდების კლასიფიკაციით:

1. [REDACTED] - 435 კვ.მ
2. [REDACTED] - 427.7 კვ.მ
3. [REDACTED] - 7.20 კვ.მ

საგულისხმოა ის ჯარულება, რომ საჯარო რეესტრში გადამოწმებული ინფორმაციით დადგინდა. რომ კოლეჯის დარეგისტრირებული აქვს მხოლოდ პირველი და მესამე ფართი (ჯამში - 442.20 კვ.მ), ხოლო რეესტრის მონაცემების თანახმად მეორე ფართის დარეგისტრირებაზე შეწყვეტილია წარმოება 2018 წლის 30 აგვისტოს. ხოლო წარმოების განახლების დინამიკა რეესტრში გადამოწმებისას არ დადასტურდა (რეესტრში შონაცემების უკანასკნელად გადამოწმების თარიღი 25.11.18).

იმის გათვალისწინებით, რომ კოლეჯის მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებაში დაწესებულების მულობრივი არსებულ ფართად განსაზღვრული იყო 869,9 კვ.მ, ექსპერტთა მიერ შემოწმდა აღნიშნული ფართი სრულად და არა მხოლოდ - 442.20 კვ.მ, შესაბამისად კოლეჯში უნდა უზრუნველყოს იჯარის ხელშეკრულებით გათვალისწინებული მეორე ფართის -427.7 კვ.მ-ის საჯარო რეესტრში დარეგისტრირება, რათა წარმოიშვას აღნიშნულ ფართზე კანონიერი მფლობელობის უფლება და იგი კანონიულულ იქნას ავტორიზაციის მიზნებისათვის.

დაწესებულების საერთო ფართის ოდენობა მისამართების მიხედვით:

ავტორიზაციის უსამართო კეთილგანუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის უსამართო კეთილგანუფის ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

6. ნ. ბერიძე

№	მისამართი	კვ.მ.
1.	ქ.თბილისში ხოშარაულის ქ.N30	869,9 ტკარის ხელშეკრულების თანახმად; 442.20 კვ.მ, საჯარო რეესტრის მონაცემების შესაბამისად

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

საჯარო რეესტრის მონაცემები;

იჯარის ხელშეკრულება;

ფაქტორზევი მდგომარეობა;

შეფასება:

ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული

ქვესტანდარტი დარღვეულია

8) სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო ფართი.

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

კოლეჯის მართლხომიერ მფლობელობაში არსებული ფართი მოიცავს სააუდიტორო ინახებს. კომპიუტერული კალასს, ბიბლიოთეკას, ასევე არის ადმინისტრაციისათვისა და მასწავლებლებისათვის განკუთვნილი ოთახები, რომელიც აღჭურვილია კომპიუტერული ტექნიკითა და სხვა სჭირო ინვენტარით. სასწავლო ოთახები აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით. ყველა სასწავლო კლასში განთავსებულია პროექტორი, დაფა და სხვა აუცილებელი სათანადო ინვენტარი.

ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა

37

ავტორიზაციის ქადაგის აღმერტინული თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ქადაგის აღმერტინული თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

N		რაოდენობა			
		ადგინისტრაცია	აუდიტორია		
			კოპრ.კლ.	აუდიტორია	ბიბლიოთეკა
1.	კომპიუტერი	10	32	9	3
2.	პრინტერი	1	2	3	1
3.	კონფერენციალური აუდიტორია		2	7	1
4.	Wi-Fi 450 მგბ/წმ	1		1	

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

ფარმაციური მდგომარეობა;

ფინანსური დოკუმენტაცია;

ინტერიუს შედეგები

შეფასება:

ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული

ქვესტანდარტი დარღვეულია

2.2 დაწესებულებაში არის საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის აუცილებელი გარემო: ელექტროენერგიის მიწოდების უწყვეტი სისტემა, სველი წერტილები, ბუნებრივი განათების შესაძლებლობა და ყათხობის საშუალებები

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

დაწესებულებაში არის საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის აუცილებელი გარემო: ელექტროენერგიის მიწოდების უწყვეტი სისტემა, სველი წერტილები მოწესრიგებულია და დაცულია

ავტორიზაციის კესერულთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის კესერულთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

სანიტარული ნორმები, ყველა სასწავლო ოთახში არის ბუნებრივი განათების შესაძლებლობა და გათბობის გაგრილების და ვენტილაციის საშუალებები.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- ✓ ელექტრო ენერგიის, წყლის და გაზის გადახდის დამადასტურებელი კვითონები;
- ✓ ვიზუალური დათვალიერება;
- ✓ ინტერციუს შეფეხვი;

შეფასება:

□ კვესტანდარტი არ არის დარღვეული

□ კვესტანდარტი დარღვეულია

2.3 დაწესებულების ბიბლიოთეკის ფონდი (როგორც შეძლური, ისე ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული) შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსების პროგრამებში (სილაბუსებში) მითითებულ ლიტერატურას

კვესტანდარტის მოთხოვნებთან შეესაბამისობის აღწერით მიმოხილვა და ანალიზი:

ბიბლიოთეკა წარმოადგენს დაწესებულების სტრუქტურულ კრთხულს და ასრულებს სასწავლო, სამსახურო და საგანმანათლებლო ფუნქციებს. დაწესებულების ბიბლიოთეკის ფონდი (როგორც სამსახური და საგანმანათლებლო ფუნქციების, დაწესებულების ბიბლიოთეკის ფონდი (როგორც სეჭდური, ისე ელექტრონული) შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის პროგრამებში სეჭდური, ისე ელექტრონული) მითითებულ ლიტერატურას და მოიცავს მოდულებით გათვალისწინებულ კველა სახელმძღვანელოს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შერჩევითი მეთოდის გამოყენებით გადამოწმდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სავალდებულო და ზოგად მოდულებში მითითებული ლიტერატურა: კველა სასწავლო რესურსი აღმოჩნდა ბიბლიოთეკაში ნაწილი შეძლური სახით, ხოლო ნაწილი - კველა სასწავლო რესურსი აღმოჩნდა ბიბლიოთეკაში ნაწილი შეძლური სახით, ხოლო ნაწილი - ელექტრონულ მატარებელზე.

39

აუტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აუტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

შიბლიოთეკის - სამუიტხველო სივრცეში განთავსებულია მრგვალი მაგიდა სკამებით ინტერნეტში ჩართული 4 კომპიუტერი, და თაროებიანი კარადა წიგნებისათვის, მრავალფუნქციური პრინტერი, ასლის გადაღებისა და სკანერის შესაძლებლობით.

შიბლიოთეკაში არსებობს როგორც ბეჭდურ (698 ერთეული), ასევე (682 ერთეული) ელექტრონული კატალოგი, განკაზღვრულია ბიბლიოთეკის სამუშაო საათები, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესები გამოყრულია თვალსაჩინო ადგილზე, ბიბლიოთეკას ემსახურება კვალიფიციური პირი.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. ბიბლიოთეკის სარგებლობის წესი;
2. საინვენტარიზაციო წიგნები
3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები
4. ინტერვიუს შედეგები;
5. ციზუალური დათვალიერება.

შეფასება:

□ ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული

□ ქვესტანდარტი დარღვეულია

2.4 საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები გამოიყენება. საგანმანათლებლო საქმიანობაში, ასევე დაწესებულების მართვაში

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

კოლეჯის ინფრასტრუქტურა აღჭურვილია კომპიუტერული ტექნიკით, რომლითაც სარგებლობის უფლება ექვება. პროფესიულ სტუდენტებს, პროფესიული განათლებისა და ადმინისტრაციას.

40

აფრიკისა და აფრიკული კულტურული მემკვიდრეობის სელმონერი

კოლეგიას კულტურული კულტურული მემკვიდრეობის სელმონერი:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

ამისათვის კოლეჯში ფუნქციონირებს კომპიუტერული კლასი, ხოლო ადმინისტრაციისათვის განკუთვნილი ოთახები აღქურვილია შესაბამისი საკომუნიკაციო საშუალებებით, მათ შორის კომპიუტერებით, პრინტერით და ა.შ. როგორც უცვე აღვნიშნეთ აუდიტორიები აღქურვილია პროექტორებით, ხოლო შენობაში ხელმისაწვდომია ინერონეტი. ცაბიუტერული ინფრასტრუქტურა დაატელურად აღწერილია 2.1 ქვესტანდარტზე).

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. ცინანსური დოკუმენტაცია;
2. ვიზუალური დაოვალიერება.

შეფასება:

შეკვესტანდარტი არ არის დარღვეული

შეკვესტანდარტი დარღვეულია

2.5 დაწესებულებაში მიმდინარეობს გამოცემული აქტებისა და კორესპონდენციის აღრიცხვა

შეკვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ექსპერტთა მიერ კოლეჯის მიერ საქმისწარმოების პროცედურებისა და შესაბამისი მტკიცებულებების შესწავლის შედეგად გამოცემული და გასული კორესპონდენცია, ამისათვის კოლეჯს აქვს შესაბამისი სარეგისტრაციო ფურნალები, რომელიც 2018 წლის 12 ივნისს არის აკინძული და დალუქტული. თუმცა როგორც ფურნალების შემოწმებამ ცხადყო ბრძანებების სარეგისტრაციო ფურნალში შეუხედავად იმისა, რომ იგი 12 ივნისს შეიქმნა მასში აღრიცხულია 4 ივნისიდან გამოცემული ბრძანებები, ხოლო კოლეჯში

აუტომატური კუსტომიზირებული თავმჯდომარის ხელმოწერა

აუტომატური კუსტომიზირებული თავმჯდომარის ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

ა. ნუსოვა

ასეწული შემოსული და გასული კორესპოდენციის ურნალების გახსნა მოხდა 2018 წლის 12 ივნის და შესმამისად მასში აღრიცხული 12 ივლისის შემდგომ არსებული დოკუმენტზე დინამიკა.

ხაზგასამელია ის გარემოება, რომ კოლეჯში დოკუმენტზე დინამიკი ინსტრუმენტი არის სარეგისტრაციო ჟურნალი, შესაბამისად მისი წარმოებასთან დაკავშირებული ფაქტები განსაზღვრავს თუ რამდენად არის კოლეჯში უზრუნველყოფილი საქმისწარმოების პროცესები სანდო და გამჭვირვალე. ის ფაქტი, რომ კოლეჯმა 2018 წლის 4 ივნისს ამოქმედა საქმისწარმოების ერთიანი წესები, წარმოშვა ვალდებულება სარეგისტრაციო ჟურნალები გახსნილიყო 2018 წლის 4 ივნისიდან. რაც განსილულ შემთხვევაში არ დასტურდება, ამასთანავე საგულისხმოა ის გარემოება, რომ კოლეჯმა ბრძანებების რეგისტრაციის შემთხვევაში 12 ივნისს გახსნილ სარეგისტრაციო ჟურნალში აღრიცხა 12 ივნისამდე გამოცემული ბრძანები, რითაც თავდ შექმნა მტკიცებულება იმისა, რომ კოლეჯში გამოცემული სამართლებირვი აქტების აღრიცხვა ხდება არ მისის გამოცემისთანავე არამედ გარეკეული პერდიოდის გასვლის შემდეგ, რაცა გარდა იმისა, რომ საკუთარი საქმისწარმოების წესების უზრუნველყოფა კოლეჯში საქმისწარმოების სანდოობას კითხვის წიშნის პერიაპენებს.

საგულისხმოა, რომ კოლეჯის საქმისწარმოების წესით არ არის განსაზღვრული დოკუმენტის ზოგად და კონკრეტული ვადები (მაგ. სტუდენტის მიერ განცხადების დაწერის შემთხვევაში რა ვადაში მოხდება მასზე რეაგირება და.ა.შ.). საქმისწარმოების მენეჯრება ექსპრტებთან გასაუბრებისას გამოიყენა მზაობა აღნიშნული მიმართულების რეგულაციების დახვეწის თვალსარისით. მისივე თქმით საგნამნათლებლო საქმიანობის დაწყების შემდგომ უფრო მეტად დაკონკრეტდება ზოგიერთი საკითხი ინსტრუქციის სახით. ასე მისი მოლოდინით კოლეჯი დაწყების ელექტორნული კანცელონის დაწერებას რაც ურო მეტად მოწილს და სანდოს გახდის დაწებულებაში საქმისწარმოების პროცესს.

რეკომენდაცია:

აკტორიზაციის უქმერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა

აკტორიზაციის უქმერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები

ქ.თბილისი, 2018 წელი

1. საქმისწარმოების მარეგულირებელ აქტებში განსაზღვრეთ შემოსულ კორესპონდენციაზე რეაგირების გონივრული ფადები, რათა უზრუნველყოფილი იქნას დაინსტრუმებული პირის მიერ მოსალოდნელი სამართლებრივი შედეგის მიეღების ინტერესი.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. საქმისწარმოების ერთიანი წესი;
2. სარეგისტრიციო უფრინალები;
3. ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული

ქვესტანდარტი დარღვეულია

2.6. დაწესებულებაში დაცულია პერსონალისა და პროფესიულ სტუდენტთა უსაფრთხოება და ჯანმრთელობა, რისონაც არსებობს:

- ა) ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები და ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი;
- ბ) თვალსაჩინო ადგილას ყამოკურცული ევაკუაციის გეგმა;
- გ) სამედიცინო დასამარების აღმოჩენის მექანიზმები;
- დ) წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები.

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

კოლეჯის შენობაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკურცულია ევაკუაციის გეგმა. ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილას, დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი.

43

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თვმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი ინვენატრით, კოლეჯში დამტკიცებული სამტატო ნუსხისა და დანიშნული აქტების თანამად დანიშნულია ექთანი, თუმცა ციზიტის, დროს ექსპერტი გაესაუბრინენ შემტკიცების სტატუსით დანიშნულ ექთანის.. რომელიც ასევე არის კოელის პროფესიული მასწავლებელი (, მოდული ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება), იმ შემთხვევაში თუ კოლეჯი სამედიცინო კაბინეტის უწყვეტ ფუნქციონირებაზე პასუხისმგებლობას მხოლოდ ზემოთ დასახელებულ პირს დააკისრებს უქამდაში მიზნაშეწონილად მიიჩნიეს, რომ სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის უწყვეტობის უზრუნველსაყოფად იყო განთავისუფლებული უნდა იქანს ყველა ვალდებულებებისგან, რომელითაც შეძლედული იქნება შის სამედიცინო კაბინეტის სრულ განკვეთზე მუშაობა.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

სასამართლიადო დოკუმენტი, სამედიცინო ინვენტარი/აღჭურვილობა;

საეცავლადო ვუმა;

დაცვა - უსაფრთხოების მუშავის ფუნქციები

ექსტრის პირადი საქმე;

ფინანსური დოკუმენტაცია;

ვიზუალური დათვალიერება;

ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

□ ქვესტანდარტი ან არის დარღვეული

□ ქვესტანდარტი დარღვეულია

2,7 დაწესებულებას აქვთ ადაპტირებული გარემო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტებისათვის

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

აუკრიტიკულის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ეტოლოგიურის უქამდაში აქტების ნივრების ხელმოწერები

ქ.თბილისი, 2018 წლის

სსსმ პირთათვის კოლუგის შენობაში გადასაადგილებლად კიბის უჯრედში დამოწატაშებულია ადაფტირებული ლიფტი. შენობას აქვს ადაპტირებული სველი წერტილი. სადაც დამოწატაშებულია სპეციულური ზარის ღილაკი იმ შემთხვევისათვის, თუ პირს ესაჭიროება დახმარება, აღნიშნული ზარის ღილაკით პირი უკავშირდება სამედიცინო კატინეტს რაზედაც მოხდება შესაბამისი რეგირება.

დასტურდება (შტაციებულება/ინდიკატორები):

1. ფაქტორივი მდგომარეობა;
2. ფინანსური დოკუმენტაცია;
3. ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

ქავს ტანდარტი არ არის დარღვეული

ქვეს ტანდარტი დარღვეულია

2.8 ცებგვერდი ასრულებს საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ფუნქციას, მასზე განთავსებულია საკონტაქტო და ასევე სტანდარტებთან დაკავშირებული სხვა ინფორმაცია (დაწესებულების სტრუქტურა, საგარმანათლებლო პროგრამები, პერსონალი და სხვ.). ინფორმაციის განახლება ხდება რეგულარულად, ისე, რომ დაცული იყოს ინფორმაციის გონივრულ ვადაში მიღების ინტერესი.

ქვეს ტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი დაწესებულებას აქვს საკუთარი ვებ-გვერდი: <http://www.avicennacollege.ge> მასზე განთავსებულია საკონტაქტო და ასევე სტანდარტებთან დაკავშირებული სხვა ინფორმაცია (დაწესებულების სტრუქტურა, საგარმანათლებლო პროგრამები, პერსონალი და სხვ.). ინფორმაციის განახლება ხდება რეგულარულად ისე, რომ დაცული იყოს ინფორმაციის გონივრულ ვადაში მიღების ინტერესი. შესაბამისად ვებ-გვერდი ასრულებს საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ფუნქციას.

დასტურდება (შტაციებულება/ინდიკატორები):

ავტორიზაციის უსაქრთვა ჯგუფის თუმჯდომარის ხელმოწერის

ავტორიზაციის უსაქრთვა ჯგუფის წევრების ხელმოწერების

ქ.თბილის, 2018 წლის

1. პირთამდებარების და დომენის ხელშეკრულება;
2. ვებ-გვერდი: <http://www.avicennacollege.ge>

შეფასება:

- ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული;
- ქვესტანდარტი დარღვეულია

2.9 შემუშავებულია დაწესებულების განვითარების გრძელვადიანი (ექვსწლიანი) და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმები, გამომდინარე დაწესებულების მისიდან, რაც ასევე ითვალისწინებს მატერიალური რესურსების ეფექტურად გამოყენებისა და გაუმჯობესების მექანიზმებს.

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

კოლეჯი შემუშავებული აქვს დაწესებულების განვითარების გრძელვადიანი (ექვსწლიანი) და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმები, რომლის შინაარსი ექსპერტებმა თვითშეფასების ჯგუფთან ინტერვიურებისას განიხილეს. უნდა აღინიშნოს, რომ კოლეჯისათვის სტრატეგიული დოკუმენტი ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი გამოწვევაა, რადგან მისი შინაარსი არა თუ არ ითვალისწინებს, დაწებულების მატერიალური რესურსების ეფექტურად გამოყენებისა და გაუმჯობესების მექანიზმებს, არამედ აცდენილია თავად სტრატეგიული დოკუმენტის შექმნის არს. მასში მოცემული ამოცანები და აქტივობები არა მხოლოდ შინაარსობრივ, არამედ ქრონოლოგიურ შეუსაბამობაშია ერთმანეთთან, მაგ.: კოლეჯის სტრატეგიული დოკუმენტი დამტკიცებულია 2018 წლის 16 ივნისს და მასში პირველ სტარტეგიულ ამოცანად განსაზღვრული შპს დაფუძნება, მაშინ როდესაც ამ დროისათვის შპს უკვე დაფუძნებულია და სწორედ ამ შპს სტრატეგიული განვითარებისთვის არის შექმნილი სტრატეგიული დოკუმენტი, დოკუმენტში მოცემულია ინსტიტუციის SWOT ანალიზი, რომლის შინაარსიც ასევე არ

46

აუტორიზაციის უქსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აუტორიზაციის უქსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

ხ. ნუსოვა

არის რელვანტური კოლეჯის შიდა ფაქტორებთან. გასაუბრებისას ხარისხის უზრუნველყოფას ასა და
სამართლებრივ საკითხებზე პასუხისმგებელი პირები ექსპერეტებს არწმუნებდნენ. რომ
სტარტეგიული დოკუმენტი კოლეჯის თანამმრომლების ფართო ჩართულობითა და აქციური
შენაწილეობით განხორციელდა, თუმცა სტრუქტურული ერთეულების წარმომადგენლობას
გაუჭირდათ იმ ამოცნების/აქტივობების დასახელება, რომელზედაც მათ ჰქონდათ დაკისრებული
პასუხისმგებლობა. სტრატეგიული განვითარების გეგმით, ასე მაგ.: შერჩევითი მეთოდით
ექსპერტებმა საზოგადოებათან ურთიერთობის სამსახურის წარმომადგენელს სოხოვკის
დაესახელებინა ის ამოცანა, რომელიც სტრატგიულ დოკუმენტში განსაზღვრულია მისი
პასუხისმგებლობის ქუდეკვეშ. ასეთად დასახელდა ვებ გვერდი, დოკუმენტში გადამოწმების შედეგად
გაირკვა, რომ ვებგვერდთან დაკავშირებული საკითხი განსაზღვრულია შეორე სტარტეგიული
ამოცანის სახით (ვებგვერდის შექმნა) და აღნიშნულ ამოცანაზე პასუხისმგებელ პირად ნაცვლად
საზოგადოებასთან ურთიერთობის მენეჯერისა განსაზღვრულია იურისტი. ექსპერტთა ჯგუფში
სტრატეგიული განვითარების დოკუმენტიდან თვითშეფასების ჯგუფთან რამდენიმე მაგალითი
განიხილა და ასენა, თუ რატომ მიიჩნევდა არალევანტურად წარმოდგენილი დოკუმენტის
შინაარსი. განხილვისას დადგინდა, რომ დოკუმენტი მომზადებული იყო კოლეგი
სამართლებრივ საკითხებზე პასუხისმგებელი პირის მიერ, რომელმაც ექსპერტების შექ
გამოთქმული დასაბუთებული შეფასებები გემოვნების საკითხად მიიჩნია და აღნიშნა. რომ თავის
მიერ შექმნილი დოკუმენტი მოსწონს და მის შინაარს პრობლემატურად არ განიხილავს. განხილული
სტრატგიული დოკუმენტისა და გასაუბრების შედეგებმა ცხადყო, რომ სტრატეგიული დოკუმენტის
შინაარსი, გარდა იმისა, რომ არ არის ბმაში ინსტიტუციის თამიმდევრულ განვითარებასთან, არ არის
განვითარებული დაწესებულების წარმომადგენლების მიერ, გამომდინარე აქტერ ექსპერტები
მიიჩნევენ, რომ კოლეჯის მენეჯმენტმა უნდა უზრუნველყოს სტრატეგიული დოკუმენტის
შემუშავების მიზნით კომპეტენტური სამუშაო ჯგუფის შექმნა, რომელიც დაინტერესებული მხარეების

კულტურისა და სპორტის მინისტრის ხელმოწერა:

კულტურისა და სპორტის მინისტრის ხელმოწერა:

ქათამილისი, 2018 წლის

ა. ნიშავრა

ჩართულობით, კონსულტაციებისა და საუკეთესო პრაქტიკის გაანალიზებით შეძლებს შექმნას სტრატეგიული დოკუმენტი, რომელშიც აღწერილი იქნება ის სტარტეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც ჯეფმა დოკუმენტზე მუშაობისას გამოიყენა, შეფასებული იქნება კოლეჯის შიდა ფაქტორების ობიექტურად, რომლიდან გამომდინარევ ჯეფი განსაზღვრავს სტრატეგიულ მიზნებს, ამოცანებსა და აქტივობებს ისე. რომ იყოს მიღწევადი, გაზომვადი და ინსტიტუციის განვითარებაზე ორინტირებეული.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. სტრატეგიული განვითარების გრძელვადიანი (6 წლიანი) და (ურთ წლიანი) სამოქმედო გეგმები;

2. ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული

ქვესტანდარტი დარღვეულია

3. ადამიანური რესურსი

3.1 დაწესებულების პერსონალის კვალიფიკაცია შესაბამება დაკავებულ თანამდებობებს

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ცისიტს დროს ექსპერტთა მიერ შემოწმებულ იქნა პერსონალის პირადი საქმეები, ასევე კოლეჯში მოქმედი რეგულაციები მათ საკუალიფიკაციო მოთხოვნებთან დაკავშირებით. პირადი საქამეების შესაწარება ცხადყო, რომ პერსონალის კომპეტენცია შეესაბამება მათ მიერ დაკავებულ თანამდებობის შინაოს კოლეჯში შეძლებავებულია კოლეჯის თანამდებობრივი ინსტრუქცია-დებულება, რომელშიც, ურთი შეხვედრის განსაზღვრულია საგანმანათებლო დაწესებულების სტრუქტურა, მეორე მხრივ, კი თანამდებობრივი ინსტრუქცია - მართვის რეგულარიზაციისა და სტრუქტურული ერთეულების კომიტეტის დამტკიცების აუ უფლება მოვალეობები.

48

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯეფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

ა. წერეთევა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯეფის წევრების ხელმოწერები:

კოლეჯის შინაგანაწესის მიხედვით განსაზღვრულია დასაქმების მსურველთათვის დადგენილი ძირითადი მოთხოვნები. დაწესებულების პერსონალის შერჩევის მიზნით დაწესებულების ოფიციალური ვებ-გვერდზე ან/და დასაქმების შესაბამის ვებ-გვერდზე/ვებ-გვერდზე ქვეყნდება ინტორმაცია შესაბამისი ვაკანსიის შესახებ. სადაც მითითებულია ვაკანსიის დასახელება, შესაბამისი საკუალიფიკაციო მოთხოვნები, წარმოსადგენი დოკუმენტაცია, ვადები და სხვა პირობები; პროფესიული მასწავლებლის სამსახურში მიიღება ხორციელდება პროფესიული მასწავლებლის შერჩევის წესის შესაბამისად საჭიროების შემთხვევაში დირექტორის გადაწყვეტილებით შეიძლება განხორციელდეს ადმინისტრაციული პერსონალის ან/და პროფესიული მასწავლებლის შერჩევა კონკურსის საფუძველზე აღნიშნულ შემთხვევაში კონკურსის წესი და პირობები განისაზღვრება დირექტორის ბრძანებისა და ქვეყნდება ხაჯაროდ დაწესებულების ვებ-გვერდზე.

რაც შეეხება სამსახურში მიღებასთან დაკავშირებულ დამატებით მოთხოვნებს, კოლეჯის მიერ დასაქმების მსურველთა შერჩევა ხდება კანდიდატთან გასაუბრებით, ასევე, შესაძლებელია კონკურსის წესით დადგენილი კანონმდებლობის შესაბამისადაც.

ხელშეკრულების დადებისას დაწესებულება ვალდებულია კანდიდატს მოსთხოვოს:

1.პასპორტის/პირადობის მოწმობის ასლი;

2.საგანმანათლებლო დოკუმენტის ასლი, უცხო ქვეყნის საგანმანათლებლო დოკუმენტის შემთხვევაში განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განათლების აღიარების დამადასტურებელი დოკუმენტის ასლი;

3.ავტობიოგრაფია / CV;

4.პირადი განცხადება;

ასევების შემთხვევაში - შრომის წიგნაკის ან შრომითი გამოცდილების დამადასტურებელი სხვა დოკუმენტის, სერთიფიკატების, სიგელების და სხვა დოკუმენტების ასლები.

პერსონალის პირადი საქმეებისა და დირექტორის ბრძანებების გადამოწმების შედეგად უკრა აღინიშნოს, რომ არის შემთხვევები, როცა დაწესებულების მიერვე დადგენილი წესი არ სრულდება, კერძოდ, ინდუსტრიული შრომის შინაგანაწესი, რომლის თანახმადაც, პერსონალთან ხელშეკრულების

აუტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აუტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები

ქ.თბილისი, 2018 წელი

ხ. ნუსაფარი

დადებისას დაწესებულება ვალდებულია კანდიდატს მოსთხოვოს საგანმანათლებლო დოკუმენტის ასლი. რომელიც პირად საქმეებში წამდვილად იყო წარმოდგენილი, თუმცა უცხო ქვეყნის საგანმანათლებლო დოკუმენტის შემთხვევაში (ამგვარი შემთხვევა იყო ორი პერსონალის პირად საქმეში) კანდიდატს უნდა წარმოედგინა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განათლების აღრაობის დამადასტურებელი დოკუმენტის ასლი, რაც მათ პირად საქმეებში არ აღმოჩნდა.

გარდა ამისა, უქსპერტებში შენიშვნებს, რომ კოლეჯს დამტკიცებული აქვს კონკურსის წესით აპლიკაციის განცხადების ღორმა, სადაც შემდგა ფომრულირებით არის ტექსტი წარმოდგენილი, გთხოვთ მიმიღოთ კლუკის შესაბამის პოზიციაზე. უქსპერტებმა მიაწინეს, რომ თუ კოლეჯის რეფულაციების თანახმად კოკურსის წესით ხდება აპლიკაციების შერჩევა, მათ უნდა შემოიტანონ განაცხადება „გთხოვთ განიხილოთ ჩემი კანდიდატურა...“ და არა „გთხოვთ მიმიღოთ“ ხოლო გამარკვებული აპლიკაციის დანიშნულ შესაბამის პოზიციაზე უნდა განოხციელდეს შესაბამისი გადაწყვეტილების და არა მისი განცხადების საფუძველზე.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. მრომის შინაგანაწილი;
2. თანამდებობრივი ინსტრუქცია-დებულებით;
3. სამრატო განრიგი;
4. ადგინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის პირადი საქმეები/ შრომითი ხელშეკრულებები;
5. გასაუბრების შედეგები;
6. დირექტორის ბრძნაბები.

შეფასება:

ქვესტანდარტი არის დარღვეული

ქვესტანდარტი დარღვეულია

აუტომატიზირებული უქსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აუტომატიზირებული უქსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები

ქათამილის 2018 წელი

3.2 საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მიერ. საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში დაწესებულებას ჰყავს 20 პროფესიულ სტუდენტზე პროგრამის განმახორციელებელი მიწიმუმ ერთი პირი

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ექსპერტთა ჯგუფის წევრების მიერ პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირადი საქმეების გადამოწმებით დადგინდა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა განხორციელდება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მიერ. პროგრამის განმახორციელებელ პირებს აქვთ სათარიადო გამოცდილება პროგრამის კონკრეტულ ხფეროში.

„ჩავა-ჩალის აღმართდებით პედაგოგის“ და „ბუღალტრული აღმიცხვის“ V საექსპრის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი სტუდენტების „ზღვრული ჯამური რაოდენობა 2 ცვლაში არის 120, ხოლო აღნიშნული პროგრამების განმახორციელებების რაოდენობა - 24, ხოლო პროფესიული სტუდენტებისა და მასწავლებლის თანაფარდობაა 5/1.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- 1.პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის პირადი სამსუბურო;
- 2.პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პირებთან გასაუბრება;

შენასება:

- ქვესტანდარტი არ არის დარღვეული
- ქვესტანდარტი დარღვეულია

3.3 პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შერჩევა ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნებისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად. შრომითი ხელშეკრულებები/დანიშვნის

51

ავტორიზაციის უქსეპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის უქსეპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წლის

აქცეპტი/მომსახურების ხელშეკრულებები გაფორმებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით

ქვესტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

კოლეჯში პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შერჩევის შეთოდოლოვია განსაზღვრულია ურომის შინაგანწესითა და პროფესიული მასწავლებლის შერჩევის წესით. კურსოდ პროფესიული მასწავლებლის შერჩევის მიზნით დაწესებულების დირექტორის ბრძანების საფუძვლზე დაწესებულების ოფიციალურ ვებ-გვერდზე ან/და დასაქმების შესაბამის ვებ-გვერდზე ქვეყნდება ინფორმაცია პროფესიული მასწავლებლის ვაკანსიის შესახებ, სადაც მითითებულია ვაკანსიის დასახელება, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი საკვალიფიკაციო პოთხოვნები, წარმოსადგენი დოკუმენტაცია, ვადები და სხვა პირობები. ვაკანსიის შესახებ ინფორმაციის გამოქვეყნების ფორმა იწყება საზუორების მიღება და განხილვა. კვალიფიკაციის შესაბამისობის დადგენის მიზნით წარმოდგენილი დოკუმენტაციის განხილვის შემდეგ დაწესებულების დირექტორი და ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი ახდენენ შერჩეულ კანდიდატებთან გასაუბრებას. გასაუბრების დადებითი შედეგის შემთხვევაში დირექტორი ვამოსცემს ბრძანებას, რომლის საფუძვლზეც შერჩეულ პროფესიულ მასწავლებლის კანდიდატთან ფორმდება მომსახურების ხელშეკრულება კანონმდებლობის შესაბამის მოთხოვნათა დაცვით.

პროფესიული მასწავლებლების შერჩევის მიზნით კოლეჯის დირექტორის 2018 წლის 16 ივლისის ბრძანებით გამოცხადდა შესაბამისი ვაკანსიები, ხოლო 20118 წლის 18 ივლისს დირექტორის ბრძანებით უკვე შერჩეულ იქნა პრფესიული განათლების მასწავლებლები, რომელთანაც კოლეჯმა 2018 წლის 20 ივლისს დადგენ მომსახურების ხელშეკრულებები. ხაზგასასამელია ის გარემოება, რომ ვაკანსიების გამოცხადების შესახებ ბრძანების ტექსტში ვაკანსიებზე განცხადებების ბოლო ვადად განსაზღვრულია 2018 წლის 18 ივლისი, ხოლო აღნიშნული ბრძანების დანართით, რომელშიც განსზღვრულია ვაკანსიის დასახელება და წარმოსადგენი დოკუმენტაციის ნუსხა, განცხადების ბოლო ვადად განსაზღვრულია 2018 წლის 20 ივლისი, დასახელებული ფაქტები ცხადყოფს, რომ კოლეჯში პროფესიულ მასწავლებლობა შერჩევა არ

52

ავტორიზაციის უქამდებრითა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

ნ. ხუსთვა

განხორცილებულა დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების დაცვით, საგულიხმოა ის გარემოება, რომ გარდა იმისა, რომ ბრძანებისა და მისი დანართის შინაარსი ერთმანეთთან არ არის თავსებადი და საბუთების წარმოდგენის სხვდასხვა ვადაზე მიუთითებს, კოლეჯის მიერ 2018 წლის 18 ივნისის ბრძანებით განხორცილებული პიროვესიული მასწავლებლების დანიშვნა, მაშინ როდესაც მათ პირად საქმეში წარმოდგენილი განცხადება დათარიღებულია 2018 წლის 19 ივნისით მას შემდეგ, რაც უკვე გამოიცა მათი დანიშვნის ბრძანება. საყურადღებოა ასევე კოლეჯის დამოკიდებულება საკონსკურსო ვადეტანს. დაკავშირებით: ორი დღის ვადაში კონკურსის გამოცხადება, განცხადებების წარმოდგენა, მათი განხილვა, შერჩევა და დანიშვნა გარდა იმისა, რომ არარელევანტურია, დაწესებულების მიერ საკითხის სათანადოდ გააზრების პრობლემას წარმოაჩენს. კოლეჯს უნდა ესმოდეს, რომ საგანმანათლებლო საქმიანობაში თანმიმდევრულობას, პროცესების გამჭვირვალობას, შედეგებზე და არა ფორმალურ შესაბამისობაზე ირიენტირება განსაკუთრებულ დატვირთვას იმენს. ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ შინაარსობრივ შეუსაბამობასთან ერთად ადგილი აქვს ფორმალურ შესაბამისაც, კერძოდ კოლეჯის მიერ განსაზღვრული წესის შესაბამისად აპლიკანტი, უცხო ქვეყნის საგნამნათლებლო დოკუმენტის შემთხვევაში ვალდებული იყო წარმოდგინა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემული აღიარების დოკუმენტი, თუმცა პერსონალის პირადი საქმის შესწავლისას აღმოჩნდა, რომ აღიარების დოკუმენტი წარმოდგენილი არ არის.

კოლეჯს პრცესიული განათლების მასწავლებელებთან დადებული აქვს მომსახურების ხელშეკრულების, ხაზგასასმელია ის გარემოება, რომ ერთი და იმავე მოდულის განსახორცილებლად კოლეჯს ერთნაირი შინაარსის მომსახურების ხელშეკრულებები აქვს დადებული რამდენიმე პროფესიული განათლების მასწავლებელთან, ზოგ შემთხვევაში ოთხთან. კოლეჯის იურისტისა და ხარისხის მენეჯერის განმარტებით ითხიდან ერთი არის მირითადი მასწავლებელი. რომელიც განახორციელებს მოდულს, ხოლო დანარჩენები ეწ სარეზურო სტატუსით არიან წარმოდგენილი. გარდა იმისა, რომ ასეთი დათვემა თვალი მათთან დადებულ მომსახურების ხელშეკრულებაში არ იყითხება, ექსპერტები დაიწერების დროის ესმოდათ აღნიშნული საკითხის დარეგულირება თავად პროფესიული განათლების მასწავლებლებს. რომლებთან გასაუბრებითაც გაირკა, რომ თითოეული მათგანი თავს განიხილავს არა როგორის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერი:

ქ.თბილის, 2018 წლის

სარეზერვო, არაშედ მირითად კადრად, რომელმაც უნდა განახორციელოს ხელშეკრულებით განსზღვრული მოდული.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. ცონკურსის გამოცხადებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების დანიშვნის აქტები
2. პროფესიული საყანამანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის პირადი საქმეები მათთან დადებული ხელშეკრულებები;

შეფასება:

□ ქვესტიანდარტი არ არის დარღვეული

■ ქვესტიანდარტი დარღვეულია

VIII. პროგრამების შესახებ დაზუსტებული ინფორმაცია

გთხოვთ ქვემოთ მოცემულ ცხრილში შეიტანოთ ინფორმაცია პროგრამების შესახებ, საგანმანათლებლო დაწყებულების მატერიალური და ადამიანური რესურსების გათაღისწინებით.

54

ავტორიზაციის კენჭერობულობის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის კენჭერობულობის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

1	შავა ბაღის აღმოჩეული მედავოგი	6-5 სახელი	შავა - ბაღის აღმოჩეული. პედაგოგის მე-5 საუკუნის პროფესიული კავლილექტი (030254)	101	131	0	80	30	0
2	სოდალტრული აღწიებები	6-5 სახელი	შე-5 საუკუნის პროფესიული კავლილექტი ბუღალტრულ აღწიებების (020156)	99	129	0	40	30	40

IX. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი I. ვიზიტის დღის წესრიგი

აუტორიზაციის უსმერტო ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

აუტორიზაციის უსმერტო ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქ.თბილისი, 2018 წელი

დაწესებულებიდან წამოღებული მტკიცებულებები:

დანართი 2 პირველი სტანდარტის მტკიცებულებები /10(ათ) ფურცლად/

დანართი 3 მეორე სტანდარტის მტკიცებულებები/ოცდარვა (28) ფურცლად/

დანართი 4 მესამე სტანდარტის მტკიცებულებები /სამოცდასუთ(65) ფურცლად/

თარიღი 18.12.2018

56

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქ.თბილისი, 2018 წელი