



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

**აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი  
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

**სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**

შეფასების თარიღი: 12 სექტემბერი, 2018

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 29 ნოემბერი, 2018

თბილისი  
2018

### ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

|                                                                              |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| დაწესებულების სახელწოდება<br>ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის<br>მიითითებით | სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო<br>უნივერსიტეტი |
| დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი                                           | 212693049                                        |
| დაწესებულების სახე                                                           | უნივერსიტეტი                                     |

### ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

|                                                             |                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება                        | ბიზნესის ადმინისტრირება               |
| განათლების საფეხური                                         | ბაკალავრიატი (პირველი საფეხური)       |
| მისანიჭებელი კვალიფიკაცია<br>კვალიფიკაციის კოდის მიითითებით | ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი 02 |
| სწავლების ენა                                               | ქართული                               |
| კრედიტების რაოდენობა                                        | 240                                   |
| პროგრამის სტატუსი<br>(ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)      | აკრედიტებული                          |

### ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

|                                                          |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| თავმჯდომარე (სახელი, გვარი,<br>უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | რუსუდან სეთურიძე, ივანე ჯავახიშვილის<br>სახელობის თბილისის სახელმწიფო<br>უნივერსიტეტი, საქართველო |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია,<br>ქვეყანა)       | ეკა ლეკაშვილი, ივანე ჯავახიშვილის<br>სახელობის თბილისის სახელმწიფო<br>უნივერსიტეტი, საქართველო    |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია,<br>ქვეყანა)       | ეკა დევიძე, ევროპის უნივერსიტეტი,<br>საქართველო                                                   |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია,<br>ქვეყანა)       | დავით ბურჯანაძე, ნიუ ვიუენ<br>უნივერსიტეტი, საქართველო                                            |

## აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

### ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

„ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მაღალკვალიფიციური კონკურენტუნარიანი სპეციალისტის მომზადება, რომელსაც შესწევს უნარი:

- ზოგად თეორიულ და სპეციალურ ცოდნაზე დაფუძნებით შეისწავლოს და გააანალიზოს ცვალებად ბიზნეს გარემოში მიმდინარე პროცესები, როგორც ეროვნულ, ისე რეგიონულ დონეზე, გაითვალისწინოს ბიზნესის განვითარების საერთაშორისო ტენდენციები;

- იმუშაოს გუნდში, მოველინოს ლიდერად, მიიღოს საკუთარი კომპეტენციისა და სოციალური პასუხისმგებლობის შესაბამისი გადაწყვეტილებები;

- წამოიწყოს და განავითაროს საკუთარი ბიზნესი;

- მოახდინოს თვითგანვითარება და პროფესიული ზრდა (მ.შ. შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელებით).

პროგრამა 240 ECTS კრედიტს მოიცავს. აქედან 40 კრედიტი საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსებს ეთმობა, 5 კრედიტი არჩევითი სასწავლო კურსებს, 105 კრედიტი სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსებს და 30 კრედიტი არჩევით მოდულებს (ფინანსები, აღრიცხვა და აუდიტი; მენეჯმენტი, მარკეტინგი; აგრობიზნესის მენეჯმენტი). ძირითად პროგრამასთან ერთად ხდება მაინორ სპეციალობის შეთავაზება 60 ECTS კრედიტის ფარგლებში.

„ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამას აკრედიტაცია მიენიჭა 2011 წლის 17 ოქტომბერს (საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს N116, 17.10.2011 გადაწყვეტილება).

### აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაციის ვიზიტი განხორციელდა 2018 წლის 12 სექტემბერს. ვიზიტამდე, 11 სექტემბერს, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში შეიკრიბა ექსპერტთა ჯგუფი (რუსუდან სეთურიძე, ეკა ლეკაშვილი, ეკა დევიძე, დავით ბურჯანაძე), 16<sup>00</sup> საათიდან და 18<sup>00</sup> საათამდე მიმდინარეობდა თვითშეფასების ანგარიშის განხილვა. ცენტრის მიერ მოწოდებული ფორმის მიხედვით განისაზღვრა ის აუცილებელი კითხვები, რომელიც დაისვა მომდევნო დღეს პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან და კომპონენტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

12 სექტემბერს აღნიშნულ დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში 13<sup>00</sup> საათიდან დაიწყო სამუშაო შეხვედრა პროგრამაში ჩართულ დაინტერესებულ პირებთან. სამუშაო განრიგის მიხედვით შეხვედრა/გასაუბრება შედგა ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, ფაკულტეტის წარმომადგენლებთან, დამსაქმებლებთან. ასევე ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის (ბიბლიოთეკა, სააუდიტორიო ოთახები, ლაბორატორიები, კაბინეტები და ა.შ) დათვალიერება. სამუშაო შეხვედრა მიმდინარეობდა მშვიდ გარემოში, კონსტრუქციული დიალოგით და მსჯელობით კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებით. ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება ჰქონდა ობიექტურად შეეფასებინა პროგრამა თითოეული სტანდარტის მიხედვით.

## საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

- „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმებისას ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით პირველი სტანდარტი შესაბამისობაშია სტანდარტებთან, ვინაიდან სტანდარტის 1.1 კომპონენტი შეფასდა, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან და 1.2 კომპონენტი შეფასდა, როგორც მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან. მეორე სტანდარტი ნაწილობრივ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან, ვინაიდან სტანდარტის 2.1, 2.4 და 2.6 კომპონენტები მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, ხოლო 2.2 და 2.3 კომპონენტები ნაწილობრივ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან, 2.5 კომპონენტი კი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. მესამე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, ვინაიდან 3.1 კომპონენტი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. მეოთხე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, ვინაიდან 4.2 კომპონენტი მეტწილად შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან, ხოლო 4.1, 4.3 და 4.4 კომპონენტები შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან. მეხუთე სტანდარტი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან, სადაც 5.1, 5.2 და 5.3 კომპონენტები შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან. უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამა მოქმედია, ჰყავს სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, რომელთა ნაწილი სწავლას აგრძელებს განათლების შემდგომ საფეხურზე, ხოლო ნაწილი დასაქმებულია პროფილის მიხედვით, პროგრამა უზრუნველყოფილია აკადემიური და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით, არის სიცოცხლისუნარიანი და ექვემდებარება განვითარებას.

## ▪ რეკომენდაციები

1. მიზანშეწონილია კურიკულუმის შედეგების რუკის შემუშავება.
2. მიზანშეწონილია გატარდეს ღონისძიებები, რათა სტუდენტებმა სრულფასოვნად შეძლონ მათემატიკური საგნების ათვისება, რაც შესაძლებელია კურიკულუმის გარეთ აქტივობების ან პრეკალკულუსის დამატებით.
3. განესაზღვროს წინაპირობები სასწავლო კურსებს: „საგადასახადო საქმე“, „რისკების დაზღვევა“, „სახელმწიფო შესყიდვების ადმინისტრირება“, „ფინანსური მათემატიკა“, „საზღვარგარეთის ქვეყნების საგადასახადო სისტემები“, „ფინანსური ანგარიშგება“, „ბიზნესის სამართალი“, „ბიზნეს სტატისტიკა“.
4. მიზანშეწონილია დაკონკრეტდეს კონცენტრაციის არჩევის წინაპირობები სასწავლო კურსების სახით.
5. განახლდეს სასწავლო მასალა საგნებში: „ინფორმაციული ტექნოლოგიები“, „საზღვარგარეთის ქვეყნების საგადასახადო სისტემები“.
6. მოხდეს სილაბუსების გადამუშავება და ქართულენოვანი სასწავლო მასალების მიწოდება სასწავლო კურსებში „ფინანსები, ფულის მიმოქცევა და კრედიტი“, „მომხმარებელთა ქცევა“, „კრეატიული მარკეტინგი“, „ალბათობის თეორია და მათემატიკური სტატისტიკა“, „მათემატიკა ბიზნესისათვის“.
7. რეკომენდებულია პროგრამის სავალდებულო კურსად წარმოდგენილი იყოს სასწავლო კურსი "ინფორმაციული ტექნოლოგიები ბიზნესში" (ბიზნეს ამოცანების

გადაწყვეტა გაძლიერებული Excel-ით და მონაცემთა ბაზების მართვის სისტემით (Access));

8. მიზანშეწონილია გადამუშავდეს თითოეული სასწავლო კურსის შედეგები მისი დაკონკრეტების და გაზომვადობის მიღწევის მიზნით;
9. შეფასდეს სასწავლო კურსებისათვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობის საჭიროება და მოხდეს კრედიტების განაწილების დაზუსტება პროგრამისთვის.
10. მიზანშეწონილია პროფესიული პრაქტიკის კომპონენტი გატანილ იქნეს ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო საგნების კომპონენტში.
11. მიზანშეწონილია მემორანდუმებში დაკონკრეტდეს პრაქტიკაზე გასაგზავნი კონტინგენტის მოცულობა და ასევე სტუდენტის მიერ შესასრულებელი ვალდებულებები.
12. მიზანშეწონილია გასწორდეს პროგრამაში ჩამოყალიბებული კანონმდებლობასთან შეუსაბამო ფრაზა: „თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა.“
13. მიზანშეწონილია მუდმივად მოხდეს აკადემიური პერსონალის სწავლის შედეგების შეფასებისა და სწავლების თანამედროვე მეთოდებში გადამზადება.
14. უსდ-მ მიზანშეწონილია მუდმივად იზრუნოს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განვითარებაზე.

#### რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ✓ სასურველია პროგრამას ჰქონდეს სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისთვის, მოხდეს სწავლის შედეგების შეფასების მუდმივი მონიტორინგი და სამიზნე ნიშნულებთან დადარება;
- ✓ სასურველია მოხდეს სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდების უფრო მეტ სასწავლო კურსებში გამოყენება;
- ✓ საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმატებულად წარმართვის მიზნით სასურველია უსდ-მა შეიმუშაოს პროფესორთა რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია/მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის - პროფესორის, ასოცირებული პროფესორის, ასისტენტ-პროფესორის და ასისტენტის აკადემიურ პოზიციებს შორის ბალანსის დაცვას/შენარჩუნებას;
- ✓ სასურველია დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტუდენტების ელექტრონული გამოკითხვა (არსებულ სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემის საშუალებით), რათა დაუბრკოლებლად და კიდევ უფრო გამჭვირვალედ მოხდეს ყველა ლექტორის შეფასება ყოველ სემესტრში.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

- „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამას აკრედიტაცია მიენიჭა 2011 წლის 17 ოქტომბერს. 2018 წლის 15 აგვისტოს დაწესებულებას მოწვეული ჰყავდა გარე ექსპერტი. გარე ექსპერტების რეკომენდაციებისა და რჩევების გათვალისწინება იმავე წლიდან იქნა დაწყებული და ეტაპობრივად განხორციელდა, მაგალითად:
  - 2013 წლიდან ამოქმედდა ტუტორების ინსტიტუტი, რომელიც პირველ კურსელებს აწვდის ინფორმაციას სასწავლო პროცესისა და სხვადასხვა ტიპის შემცენებითი ღონისძიებების შესახებ და უწევს კონსულტაციას სხვადასხვა საკითხებზე. ამჟამად, აღნიშნულმა ინსტიტუტმა მოიცვა მთელ საუნივერსიტეტო სივრცე. გარდა აღნიშნულისა ტუტორების ინსტიტუტის ფარგლებში უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებში მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე სტუდენტები გადიან სტაჟირებას;
  - 2014 წლიდან განხორციელდა საგანმანათლებლო პროგრამების ფინანსური უზრუნველყოფის დეტალური ანალიზი, 19 კაციანი ჯგუფის საჭიროებების გათვალისწინებით გაანგარიშებულ იქნა პროგრამის განხორციელების პირდაპირი და ირიბი ხარჯები;
  - 2016 წელს დაინერგა „სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა“, სადაც სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შედეგები ელექტრონულად აისახება. გარდა აღნიშნულისა, გააქტიურებულია კორპორაციული ფოსტა, რომლის მეშვეობითაც სტუდენტები ინფორმაციას იღებენ საუნივერსიტეტო საქმიანობის შესახებ;
  - შეიცვალა პროგრამის სტრუქტურა და აიგო major/minor-ის პრინციპით, გაჩნდა 60 კრედიტიანი ბიზნესის ადმინისტრირების დამატებითი პროგრამა, რომლის არჩევის უფლება აქვს ნებისმიერი პროგრამის მეორე კურსის სტუდენტს (გარდა რეგულირებადი პროგრამის). „ბიზნესის ადმინისტრირების“ ძირითადი პროგრამის სტუდენტებს შეუძლიათ ნებისმიერი დამატებითი პროგრამა აირჩიონ საუნივერსიტეტო სივრციდან;
  - ყოველწლიურად ხდება დამსაქმებლების გამოკითხვა (ტუტორების დახმარებით) და მათი წინადადებების შეძლებისდაგვარად გათვალისწინება პროგრამის სტრუქტურაში;
  - ეტაპობრივად შემცირდა შუალედური გამოცდების ქულების მოცულობა და გაიზარდა აქტივობის ქულები. წარმოდგენილ პროგრამაში გაიზარდა პროექტებისა და რეფერატების რაოდენობა სასწავლო კურსის თემატიკის შესაბამისად;
  - უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიმუშავა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია, რომლის საფუძველზეც ხდება საგანმანათლებლო პროგრამების ინიცირების, დაგეგმვისა და განხორციელების პროცედურების, ასევე მოქმედი პროგრამების განვითარების პროცესის წარმართვა და სხვა.
- მნიშვნელოვან მიღწევად და პროგრესად შეიძლება ჩაითვალოს უსდ/ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურის მიერ გაწეული სამუშაოები შიდა ხარისხის შეფასების ეფექტური სისტემის შესაქმნელად.

## პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

## 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

### 1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის მიზანი შეესაბამება სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას, რომელიც ახორციელებს კვლევით საქმიანობას, ეფუძნება რა ფაზისისა და გელათის აკადემიების ტრადიციებს, „უნივერსიტეტების დიდი ქარტიის“ პრინციპებსა და უმაღლესი განათლების ეროვნულ და ევროპულ სტანდარტებს, ისწრაფვის უზრუნველყოს მაღალი ხარისხის განათლება და კვლევითი საქმიანობა, ხელი შეუწყოს სტუდენტების პიროვნულ განვითარებას, აღზარდოს პროფესიონალები და ლიდერები. უნივერსიტეტი აცნობიერებს საზოგადოების წინაშე პასუხისმგებლობას და მიზნად ისახავს, თავისი საქმიანობით წვლილი შეიტანოს ქალაქის, რეგიონისა და მთლიანად ქვეყნის განვითარებაში. ამ მიზნით იგი უზრუნველყოფს მთელი ცხოვრების მანძილზე უწყვეტი განათლების პროგრამებისა და სერვისების მიწოდებას, ახალი ცოდნის შექმნა-გავრცელებასა და სხვადასხვა დაინტერესებულ პირთან ერთად ჩართულია საზოგადოებრივი პოლიტიკის ფორმირების პროცესში.

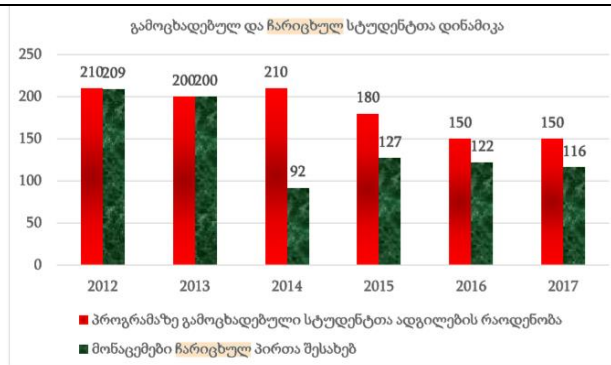
ზემოთ აღნიშნულის გათვალისწინებით, „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამის მიზანია მაღალკვალიფიციური კონკურენტუნარიანი სპეციალისტის მომზადება, რომელსაც შესწევს უნარი:

- ზოგად თეორიულ და სპეციალურ ცოდნაზე დაფუძნებით შეისწავლოს და გაანალიზოს ცვალებად ბიზნეს გარემოში მიმდინარე პროცესები, როგორც ეროვნულ, ისე რეგიონულ დონეზე, გაითვალისწინოს ბიზნესის განვითარების საერთაშორისო ტენდენციები;
- იმუშაოს გუნდში, მოველინოს ლიდერად, მიიღოს საკუთარი კომპეტენციისა და სოციალური პასუხისმგებლობის შესაბამისი გადაწყვეტილებები;
- წამოიწყოს და განავითაროს საკუთარი ბიზნესი;
- მოახდინოს თვითგანვითარება და პროფესიული ზრდა (მ.შ. შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელებით).

უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმებიდან გამომდინარე პროგრამა ორიენტირებულია დარგისა და საზოგადოების განვითარებაზე, რაც მიღწევადია ძირითადი სასწავლო კურსების ათვისებით და კურიკულუმის გარეშე აქტივობებით.

პროგრამაზე 2012 წლიდან დღემდე ჩარიცხულ სტუდენტთა დინამიკას თუ განვიხილავთ, შემდეგია:





ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ 2013 წლიდან ამ პროგრამაზე სტუდენტების რაოდენობის კლება გამოიწვია სახელმწიფოს მიერ პრიორიტეტული „ეკონომიკის“ საგანმანათლებლო პროგრამის დაფინანსებამ. შესაბამისად სტუდენტობის მსურველთა ნაკადმა უფასო პროგრამაზე გადაინაცვლა, ამასთან აღსანიშნავია, რომ 2018 წელს 150 ვაკანტურ ადგილზე 142 სტუდენტობის კანდიდატი ჩაირიცხა.

პროგრამის მომზადებამდე ჩატარდა დასაქმების ბაზრის კვლევა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა, რომლის საფუძველზეც, გამოკვეთილი ტენდენციების მიხედვით, მოხდა სასწავლო კურსების შინაარსის მოდერნიზაცია, სწავლის მეთოდების განახლება, გარკვეული სასწავლო კურსების დამატება და ა.შ.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე პროგრამის მიზნები შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის მიზნებსა და სტრატეგიული განვითარების გეგმის მიზნებთან, ნათლად არის ჩამოყალიბებული, რეალისტური და მიღწევადია.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტის მისია <https://www.atsu.edu.ge/index.php/mission-geo>
- თსუ სტრატეგიული განვითარების გეგმა <https://www.atsu.edu.ge/index.php/strategic-plan-geo#mimartulebebi>
- პროგრამის მიზნები
- ფაკულტეტის მისია, მიზნები და სტრატეგია;
- თვითშეფასების კითხვარი;
- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუები.
- კებ-გვერდი.

#### რეკომენდაციები:

#### რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

#### საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

#### მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა



## შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები, შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით (ბრძანება #1205. 2010 წლის 10 დეკემბერი) დამტკიცებული ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს მოთხოვნებთან და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებს. პროგრამის სწავლის შედეგებში გათვალისწინებულია ის უნარები, რომელთა განვითარებასაც ემსახურება პროგრამაში ჩართული სასწავლო კურსები. პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის კურსდამთავრებულთა პროფესიით დასაქმების სფეროების მოთხოვნებს და იძლევა განათლების შემდეგ საფეხურზე გადასვლის საშუალებას.

ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავებაში პროგრამის ხელმძღვანელებთან ერთად მონაწილეობდა ყველა დაინტერესებული პირი. შედეგების ფორმირებისას გათვალისწინებული იქნა დამსაქმებლთა რეკომენდაციები, რომელთაგან მნიშვნელოვანი იყო პრაქტიკულ სწავლებაზე მეტი ორიენტირება, სწავლების მეთოდებისა და კვლევის უნარების გაუმჯობესება. გაანალიზებულია პროგრამის სწავლის შედეგები, ამასთან მიზანშეწონილია კურიკულუმის შედეგების რუკის შემუშავება.

დეტალური შესწავლის შედეგად ირკვევა, რომ სწავლების პროცესში გამოყენებული შეფასების მეთოდები შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან. სასურველია პროგრამას ჰქონდეს სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისთვის, მოხდეს სწავლის შედეგების შეფასების მუდმივი მონიტორინგი და სამიზნე ნიშნულებთან დადარება.

კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლები ადასტურებს, რომ ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამა, ხელს უწყობს კონკურენტუნარიანი კადრების მომზადებას.

პროგრამის შემუშავებამდე უნივერსიტეტმა ჩაატარა დასაქმების ბაზრის კვლევა. პროგრამის განხორციელების პერიოდულად შეფასების შედეგად გამოიკვეთა, რომ საგანმანათლებლო და შრომის ბაზრებზე ნაწილობრივ არსებობს მოთხოვნა ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამაზე და მის კურსდამთავრებულებზე. მაგალითად, ბოლო 5 წლის განმავლობაში კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი 85%-ია, ხოლო მიღებული კვალიფიკაციის შესაბამისად - 58%, განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მაჩვენებელი კი - 53%. ბოლო წლებში გააქტიურებულია დამსაქმებლებთან მემორანდუმებისა და ხელშეკრულებების გაფორმება (2012 წლიდან დღემდე გაფორმებულია 69 ორგანიზაციასთან).

დამსაქმებელთა კვლევა 2012 წლიდან დღემდე ყოველწლიურად ტარდება და მათი რეკომენდაციების გათვალისწინება შეძლებისდაგვარად ხდებოდა. დამსაქმებლების ბოლო გამოკითხვა ჩატარდა 2017 წლის ნოემბერ-დეკემბერში. გამოკვლევაში მონაწილეობა მიიღო 25 რესპოდენტმა, ხოლო შეხვედრის დროს გამართული დისკუსიისას დამსაქმებლებმა პროგრამასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა პრობლემაზე ისაუბრეს. განსაკუთრებული ყურადღება კვალიფიციური კადრების და ბიზნესის მართვისთვის მნიშვნელოვანი ზოგიერთი კომპეტენციის ნაკლებობის საკითხს დაეთმო, კერძოდ - პრაქტიკული უნარების ნაკლებობა, გასაუბრების დროს საკუთარი თავის წარმოჩენა, პრეზენტაბელურობა, მმართველობითი აღრიცხვის საკითხების სრულყოფილი ცოდნა და ა.შ., რაც აისახა პროგრამაში ცვლილებების შეტანით.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლების მოთხოვნების ანალიზი;
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;
- ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;
- კურსდამთავრებულების დასაქმების მაჩვენებელი;
- ვებ-გვერდი.

#### რეკომენდაციები:

- მიზანშეწონილია კურიკულუმის შედეგების რუკის შემუშავება.

#### რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია პროგრამას ჰქონდეს სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისთვის, მოხდეს სწავლის შედეგების შეფასების მუდმივი მონიტორინგი და სამიზნე ნიშნულებთან დადარება.

#### საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

#### მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> <li>○</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>✓ <b>მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</b></p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p> |

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი                                                                           | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა | ✓                            |                                       |                                         |                                     |

## 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

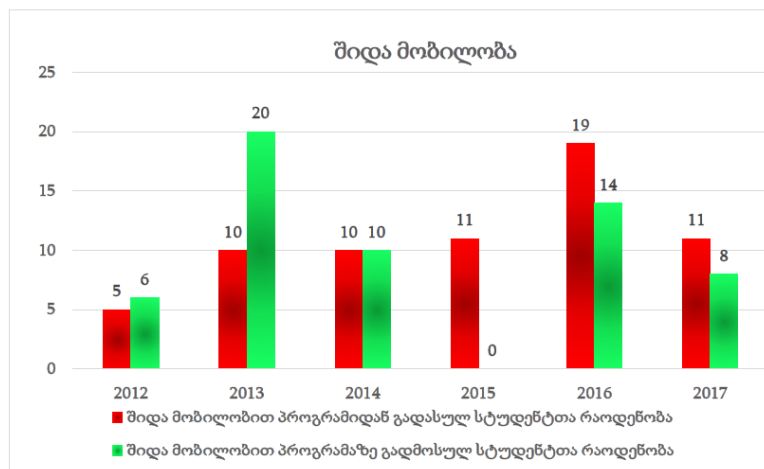
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</b>                                                                                                  |
| უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები. |

## სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაზე დაშვება ხორციელდება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე. ასევე, განსაზღვრულია ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე ჩარიცხვის წინაპირობებიც, რომელიც დადგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის, მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში. პროგრამაზე სწავლა შესაძლებელია გარე და შიდა მობილობის საფუძველზეც.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები მეტწილად ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, უზრუნველყოფს პროგრამის დასაძლევად აუცილებელი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციის მქონე პირთა პროგრამაზე სასწავლებლად ჩართვას. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები მეტწილად ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის შინაარსთან, სწავლის შედეგებთან და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის ეროვნულ გამოცდებზე ბარდება მეოთხე საგანი - მათემატიკა ან/ გეოგრაფია ან/ სამოქალაქო განათლება, რომელიც განსხვავებულ წინაპირობებს ქმნის სტუდენტებისათვის სასწავლო მასალების ათვისებასთან დაკავშირებით. პროგრამის ხელმძღვანელებთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ ვისაც არ აქვს მათემატიკა ჩაბარებული მეოთხე საგნად ეროვნულ გამოცდებზე, მათ უჭირთ პროგრამით გათვალისწინებული მათემატიკური და ეკონომიკური საგნების ათვისება საწყის ეტაპზე. გასაუბრებაზე აღინიშნა, რომ ძირითადად ამ მიზეზით ფიქსირდება შიდა მობილობით პროგრამიდან გადამსვლელ სტუდენტთა დიდი რაოდენობა.



აღნიშნული პრობლემის დასაძლევად, მიზანშეწონილია გატარდეს ღონისძიებები, რათა სტუდენტებმა სრულფასოვნად შეძლონ მათემატიკური საგნების (მათემატიკა ბიზნესისთვის 1, 2; ალბათობის თეორია და მათემატიკური სტატისტიკა) ათვისება, რაც შესაძლებელია კურიკულუმის გარეთ აქტივობების ან პრეკალკულუსის დამატებით.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე, პროგრამების კატალოგში, ერთიანი ეროვნული საგამოცდო ცენტრის მიერ მომზადებულ საინფორმაციო ცნობარში. ამასთან, უნივერსიტეტი ყოველწლიურად ატარებს ღია კარის დღეს აბიტურიენტებისთვის.

## მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;</li> <li>• გასაუბრება სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან;</li> <li>• ერთიანი ეროვნული საგამოცდო ცენტრის საინფორმაციო ცნობარი.</li> </ul>                                                                                                                          |
| <b>რეკომენდაციები:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მიზანშეწონილია გატარდეს ღონისძიებები, რათა სტუდენტებმა სრულფასოვნად შეძლონ მათემატიკური საგნების ათვისება, რაც შესაძლებელია კურიკულუმის გარეთ აქტივობების ან პრეკალკულუსის დამატებით.</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>შეფასება</b> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>✓ <b>მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</b></p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>პროგრამა 240 კრედიტს მოიცავს. აქედან 40 კრედიტი საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსებს ეთმობა, 5 კრედიტი არჩევითი სასწავლო კურსებს, 105 კრედიტი სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსებს და 30 კრედიტი არჩევით მოდულებს (ფინანსები, აღრიცხვა და აუდიტი: მენეჯმენტი, მარკეტინგი; აგრობიზნესის მენეჯმენტი).</p> <p>ძირითად პროგრამასთან ერთად ხდება მაინორ სპეციალობის შეთავაზება 60 კრედიტის ფარგლებში.</p> <p>პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და კომპლექსურობა შეესაბამება სწავლების საფეხურს.</p> <p>პროგრამის შინაარსი მეტწილად ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს,</p> |

რაც არგუმენტირებულია 2.1 ქვესტანდარტში.

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის თავისუფალი კომპონენტების ფარგლებში არჩევითობას.

პროგრამის შემუშავებაში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე (აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი, სტუდენტი, კურსდამთავრებული, დამსაქმებელი და სხვა), რაც დადასტურდა დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრებისას.

უსდ უზრუნველყოფს პროგრამის შესახებ ინფორმაციის საჯაროობასა და ხელმისაწვდომობას.

პროგრამაში შემავალი სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტები (მათ შორის, თითოეული სასწავლო კურსი) არის ნაწილობრივ თანმიმდევრულად და ლოგიკურად დალაგებული. კერძოდ, სასწავლო კურსებს: „საგადასახადო საქმე“, „რისკების დაზღვევა“, „სახელმწიფო შესყიდვების ადმინისტრირება“, „ფინანსური მათემატიკა“, „საზღვარგარეთის ქვეყნების საგადასახადო სისტემები“, „ფინანსური ანგარიშგება“, „ბიზნესის სამართალი“, „ბიზნეს სტატისტიკა“ არ აქვს წინაპირობები. მიზანშეწონილია ასევე დაკონკრეტდეს კონცენტრაციის არჩევის წინაპირობები სასწავლო კურსების სახით.

პროგრამა აგებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ევროპული კრედიტების ტრანსფერის ECTS სისტემის შესაბამისად.

პროგრამის სასწავლო მასალები ნაწილობრივ ეყრდნობა ახალი კვლევის შედეგებს და დარგის თანამედროვე მიღწევებს. კერძოდ, მოძველებულია სასწავლო მასალა საგნებში: „ინფორმაციული ტექნოლოგიები“, „საზღვარგარეთის ქვეყნების საგადასახადო სისტემები“. ამასთან, რიგ სასწავლო კურსებში სავალდებულო ლიტერატურა რუსულენოვანია („ფინანსები, ფულის მიმოქცევა და კრედიტი“, „მომხმარებელთა ქცევა“, „კრედიტული მარკეტინგი“, „ალბათობის თეორია და მათემატიკური სტატისტიკა“, „მათემატიკა ბიზნესისათვის“).

მისასალმებელია, რომ ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში დაინერგა სპეციფიკური პროგრამული პაკეტების სწავლება შემდეგ სასწავლო კურსებში: „ფინანსური აღრიცხვა“, „საგადასახადო საქმე“, „საბანკო საქმის საფუძვლები“, მაგრამ დამსაქმებლების, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კვლევებიდან და ინტერვიუებიდან გამოიკვეთა, რომ საჭიროა პროგრამაში სავალდებულო კურსად წარმოდგენილი იყოს - "ინფორმაციული ტექნოლოგიები ბიზნესში" (ბიზნეს-ამოცანების გადაწყვეტა გაძლიერებული Excel-ით და მონაცემთა ბაზების მართვის სისტემით (Access)).

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- ანკეტური გამოკითხვები;
- გასაუბრება სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, დამსაქმებლებთან, ადმინისტრაციასთან;
- ერთიანი ეროვნული საგამოცდო ცენტრის საინფორმაციო ცნობარი.

#### რეკომენდაციები:

- განესაზღვროს წინაპირობები სასწავლო კურსებს „საგადასახადო საქმე“, „რისკების დაზღვევა“, „სახელმწიფო შესყიდვების ადმინისტრირება“, „ფინანსური მათემატიკა“, „საზღვარგარეთის ქვეყნების საგადასახადო სისტემები“, „ფინანსური



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ანგარიშგება“, „ბიზნესის სამართალი“, „ბიზნეს სტატისტიკა“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ განახლდეს სასწავლო მასალა საგნებში: „ინფორმაციული ტექნოლოგიები“, „საზღვარგარეთის ქვეყნების საგადასახადო სისტემები“.</li> <li>○ მოხდეს სილაბუსების გადამუშავება და ქართულენოვანი სასწავლო მასალების მიწოდება სასწავლო კურსებში „ფინანსები, ფულის მიმოქცევა და კრედიტი“, „მომხმარებელთა ქცევა“, „კრეატიული მარკეტინგი“, „ალბათობის თეორია და მათემატიკური სტატისტიკა“, „მათემატიკა ბიზნესისათვის“</li> <li>○ რეკომენდებულია პროგრამის სავალდებულო კურსად წარმოდგენილი იყოს სასწავლო კურსი "ინფორმაციული ტექნოლოგიები ბიზნესში" (ბიზნეს ამოცანების გადაწყვეტა გაძლიერებული Excel-ით და მონაცემთა ბაზების მართვის სისტემით (Access))</li> <li>○ მიზანშეწონილია დაკონკრეტდეს კონცენტრაციის არჩევის წინაპირობები სასწავლო კურსების სახით.</li> </ul> |
| <b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>✓ <b>ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</b></p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.3. სასწავლო კურსი</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;</li> <li>➤ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.</li> </ul>                                           |
| <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამას არ ახლავს პროგრამის და სასწავლო კურსების შედეგების ამსახველი რუკა, პროგრამის და სილაბუსების შესწავლისას დადგინდა, რომ ძირითადი სპეციალობის სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები ნაწილობრივ შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. ზოგიერთი სასწავლო კურსის შედეგი არ არის კონკრეტული, გაზომვადი და საჭიროებს გადამუშავებას. (მაგალითად, „შეუძლია</p> |

ფერმერული მეურნეობის საწარმოთა ორგანიზაცია და მართვა“; შეუძლია „ძირითადი ღირებულებების დაგეგმვა“).

თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი შეესაბამება ამ სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებს, ხოლო თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება უმაღლესი განათლების შესაბამის საფეხურს.

თითოეული სასწავლო კურსისთვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა (საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების რაოდენობა) ნაწილობრივ შეესაბამება ამ კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. ყველა სასწავლო კურსი 5 კრედიტიანია, რაც ძირითადად განპირობებულია ადმინისტრირების გამარტივების მიზნით. პროგრამის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ მიმდინარეობს ამ მიმართულებით სასწავლო კურსების შეფასება და უახლოეს მომავალში განსხვავებული კრედიტების მიხედვით შეფასდება სასწავლო კურსები. მაგალითად, 5 კრედიტის სასწავლო კურსისთვის გადატვირთული მასალაა წარმოდგენილი სასწავლო კურსში „ბიზნესის სამართალი“. ასევე, 5 კრედიტი ეთმობა სასწავლო კურსებს „მომხმარებელთა ქცევა“ და „დროის მენეჯმენტი“, რაც არ საჭიროებს ამ სიდიდის დატვირთვას.

საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობა ადეკვატურია და ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას.

სასწავლო კურსის თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევა ფასდება სილაბუსში გაწერილი შეფასების მეთოდების მიხედვით.

სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს. სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა ნაწილობრივ შეესაბამება მიმართულების/დარგის აქტუალურ მიღწევებს, რის შესახებაც აღინიშნა 2.2 ქვესტანდარტის შეფასებისას.

#### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სილესებსები;
- გასაუბრება სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, დამსაქმებლებთან, ადმინისტრაციასთან.

#### **რეკომენდაციები:**

- მიზანშეწონილია გადამუშავდეს თითოეული სასწავლო კურსის შედეგები მისი დაკონკრეტების და გაზომვადობის მიღწევის მიზნით;
- შეფასდეს სასწავლო კურსებისათვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობის საჭიროება და მოხდეს კრედიტების განაწილების დაზუსტება პროგრამისთვის.

#### **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

#### **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

#### **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

## შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ✓ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შესაფასებლად წარმოდგენილი პროგრამის სასწავლო კურსების შესწავლისას აღმოჩნდა, რომ ის ორიენტირებულია ისეთი თემებისა და სწავლების და შეფასების მეთოდების გამოყენებაზე, როლებიც პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებას ემსახურება. აღნიშნული მიდგომა განპირობებულია პროგრამის განხორციელებაში ჩართული მხარეების მოთხოვნით: სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ მათი ძირითადი თვალსაზრისი პროგრამის განვითარებასთან დაკავშირებით ეხებოდა პრაქტიკული უნარების გამომუშავებას. ამასთან, პროგრამა დამამთავრებელ სემესტრში სტუდენტებს სთავაზობს პროფესიულ პრაქტიკას კონცენტრაციის ფარგლებში. იგი უზრუნველყოფს თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარების გამომუშავებას სწავლის შედეგებისა და საფეხურის შესაბამისად. პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი ორგანიზებული და დაგეგმილია პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისად, თუმცა პროფესიული პრაქტიკის სიღრმისი თემატიკის მიხედვით ზოგადი ხასიათისაა და არ არის წარმოდგენილი კონცენტრაციების საკითხების გათვალისწინებით. შესაბამისად, მიზანშეწონილია პროფესიული პრაქტიკის კომპონენტი გატანილ იქნეს ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო საგნების კომპონენტში. აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს მემორანდუმები დამსაქმებლებთან და თვითონაც გვევლინება პრაქტიკის ობიექტისა და დამსაქმებლის სახით. დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები არ ითვალისწინებს სტუდენტების რაოდენობას, თუმცა ითვალისწინებს პრაქტიკის მიზანსა და ხანგრძლივობას. მიზანშეწონილია მემორანდუმებში დაკონკრეტდეს პრაქტიკაზე გასაგზავნი კონტინგენტის მოცულობა და ასევე, სტუდენტის მიერ შესასრულებელი ვალდებულებები.

კვლევითი კომპონენტების განვითარებას პროგრამა უზრუნველყოფს სასწავლო კურსებში ჩართული სწავლა/სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდებით, როგორებიცაა რეფერატი, საშინაო დავალება, პროექტის შემუშავება, პრეზენტაცია და სხვა. ასევე, კურიკულუმის გარე აქტივობებით - სტუდენტურ კონფერენციებში მონაწილეობით, სტატიებზე მუშაობით.

პრაქტიკის გავლის პერიოდში და სამეცნიერო-კვლევით პროექტში ჩართვის შემთხვევაში სტუდენტს ხელმძღვანელობას უწევს დარგის კვალიფიციური პირი, რომელიც აფასებს სტუდენტის საქმიანობას. მათ აქვთ პრაქტიკული მუშაობის ან სამეცნიერო კვლევის გამოცდილება, რაც დადასტურდა სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი პირადი საქმეებით და გასაუბრებით.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროფესიული პრაქტიკის სილაბუსი;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- გასაუბრება სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, დამსაქმებლებთან, ადმინისტრაციასთან;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები.

**რეკომენდაციები:**

- მიზანშეწონილია პროფესიული პრაქტიკის კომპონენტი გატანილ იქნეს ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო საგნების კომპონენტში.
- მიზანშეწონილია მემორანდუმებში დაკონკრეტდეს პრაქტიკაზე გასაგზავნი კონტინგენტის მოცულობა და ასევე სტუდენტის მიერ შესასრულებელი ვალდებულებები.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

**შეფასება**

- ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ✓ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>ბიზნესის ადმინისტრირების საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლება-სწავლის მეთოდები შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, იგი შეესაბამება აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს.</p> <p>პროგრამაში გამოყენებულია შემდეგი სწავლის ფორმები: ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობები, ლაბორატორიული მეცადინეობა, პროფესიული პრაქტიკა, კონსულტაცია, დამოუკიდებელი მუშაობა და ასევე სწავლის მეთოდები: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი, ჯგუფური მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), ევრისტიკული, შემთხვევების შესწავლა (ქეისები), გონებრივი იერიში, როლური და სიტუაციური თამაშები, დემონსტრირების მეთოდი, ინდუქციის, დედუქციის, ანალიზისა და სინთეზის მეთოდები, ვერბალური და წერითი მუშაობის მეთოდები, პრაქტიკული, ახსნა-განმარტებითი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია, ელექტრონული სწავლების დასწრებული ფორმა.</p> <p>სალექციო/სასწავლო კურსებში სწავლის პროცესში გამოყენებული სწავლება/სწავლის მეთოდები არის მოქნილი, ინტერაქტიული და ითვალისწინებს სტუდენტის ინდივიდუალურ საჭიროებებს, თუმცა სასურველია მოხდეს სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდების უფრო მეტ სასწავლო კურსებში გამოყენება.</p> |
| <p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სწავლება-სწავლის მეთოდები;</li> <li>• ინდივიდუალური გეგმები;</li> <li>• გამოკითხვის შედეგები;</li> <li>• ინტერვიუს შედეგები.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>რეკომენდაციები:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ სასურველია მოხდეს სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდების უფრო მეტ სასწავლო კურსებში გამოყენება.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>შეფასება</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>2.6. სტუდენტების შეფასება</b></p> <p>სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.</p> <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმომხილვა და ანალიზი</b></p> <p>აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედებს შეფასების სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტი (დადგენილება #5(17/18) 15.09.2017 წ.), რომლიც მოიცავს შემდეგ შეფასების ფორმებს:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში - არა უმეტეს 30 ქულა;</li> <li>• შუალედური გამოცდა - არა ნაკლებ 30 ქულა;</li> <li>• დასკვნითი გამოცდა - 40 ქულა.</li> </ul> <p>ტესტირება ტარდება, როგორც საგამოცდო ცენტრში, ისე კომპიუტერის მეშვეობით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომლის შუალედური შეფასების კომპონენტებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს არანაკლებ 18 ქულას. ასევე აღსანიშნია, რომ დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი განისაზღვრება 15-25 ქულათა დიაპაზონით (სპეციფიკიდან გამომდინარე).</p> <p>მიუხედავად უნიფიცირებული შეფასების ფორმებისა, თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები მრავალფეროვანია და მოიცავს: რეფერატს, პროექტს, ქვიზს, ესე-ს, სიტუაციური ამოცანას და ა.შ. (ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა შეფასების მეთოდების რუკა) ყველა ზემოთ აღნიშნული ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას და შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს.</p> <p>პროგრამის კომპონენტების შეფასების კრიტერიუმები ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის და სხვა დაინტერესებული პირებისათვის. საჭიროების შემთხვევაში შეუძლიათ მიღწეული შედეგების გასაჩივრება უნივერსიტეტში დადგენილი წესით.</p> <p>სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემისა და კრიტერიუმების ჩამოყალიბებისას მიზანშეწონილია გასწორდეს პროგრამაში ჩამოყალიბებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებასთან შესაბამის ფრაზა: „თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა.“</p> |
| <p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის - შეფასების მეთოდების რუკა</li> <li>• აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება #5(17/18) 15.09.2017 წ. „აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა შეფასების სისტემის დამტკიცების შესახებ“</li> <li>• ინტერვიუ პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;</li> <li>• ინტერვიუ ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან;</li> <li>• ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელებთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>მიზანშეწონილია გასწორდეს პროგრამაში ჩამოყალიბებული კანონმდებლობასთან შეუსაბამო ფრაზა: „თუ სტუდენტმა დამატებით გამოცდაზე მიიღო 0-დან 50 ქულამდე, საბოლოო საგამოცდო უწყისში სტუდენტს უფორმდება შეფასება (F) -0 ქულა.“</li> </ul> |
| <p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>                                                |
| <p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> <li></li> </ul>       |
| <p><b>შეფასება</b></p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>✓ <b>მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</b></p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>               |

### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი                                                                      | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| სწავლების მეთოდოლოგიადაორგანიზება, პროგრამისათვის სების შეფასების ადეკვატურობა |                              |                                       | ✓                                       |                                     |

### 3. სტუდენტთამიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.</p> <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად აუცილებელ ინფორმაციას სტუდენტები იღებენ ელექტრონული ფოსტით და ინდივიდუალური კონსულტაციების გზით. ამავდროულად ტარდება საინფორმაციო შეხვედრები ადმინისტრაციასთან. სტუდენტები და კურსდამთავრებულები აღნიშნავენ, რომ პროფესორებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, ადმინისტრაციულ პერსონალთან და ბიბლიოთეკასთან უწყვეტ რეჟიმში აქვთ კომუნიკაცია და ისინი მარტივად იღებენ სხვადასხვა სახის ინფორმაციას. (მაგ.: ელ. მასალებზე წვდომა, პროგრამის დაგეგმვა, სიახლეებზე წვდომა და ა.შ). სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი დაინტერესებულია სტუდენტებთან აქტიური კომუნიკაციით და სათანადო რეაგირების საკითხით.</p> <p>სტუდენტების კვლევითი უნარების განვითარების მიზნით, უნივერსიტეტმა 2016 წელს მიიღო გადაწყვეტილება სტუდენტთათვის სტიპენდიის დანიშვნის ერთ-ერთ კრიტერიუმად კონფერენციებში მონაწილეობის განსაზღვრის შესახებ, თუმცა, სტუდენტების კვლევით პროექტებში ჩართულობის მაჩვენებელი მაინც დაბალია.</p> <p>აღნიშნული საკითხის გასაუმჯობესებლად, ბიზნესის, სამართლისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტმა გამოაცხადა შიდა საგრანტო კონკურსი, რომლის ძირითად მოთხოვნად განისაზღვრა სტუდენტთა აქტიური ჩართულობა. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, 2018 წლის აპრილში გამოცხადებულ პირველი კონკურსის გამარჯვებულ პროექტში ჩართული იყო 18 ბაკალავრი. დღეისთვის კი მიმდინარეობს მეორე საგრანტო კონკურსის (10.06.2018) განცხადებების განხილვის პროცესი.</p> |
| <p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა;</li> <li>• ინტერვიუ პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;</li> <li>• ინტერვიუ ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან;</li> <li>• ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელებთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>რეკომენდაციები:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>შეფასება</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</b></p> <p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p> <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul> |
| <p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○</p> <p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი                                         | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა | ✓                            |                                       |                                         |                                     |

#### 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

##### 4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/სამეცნიერო საკმარისობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდ ან ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო

რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით გამოიკვეთა, რომ პროგრამა მეოთხე სტანდარტის ქვესტანდარტის 4.1. „ადამიანური რესურსი“ მიხედვით შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან. კერძოდ, საბაკალავრო პროგრამის განმახორციელებელი პირები პროგრამაში ჩართულები არიან კანონმდებლობისა და უსდ-ის შიდა რეგულაციების შესაბამისად, როგორც აკადემიური/სამეცნიერო, ისე მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია მათ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან, ფუნქციებსა და მოქმედ კანონმდებლობასთან.

პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის რაოდენობა არის 73, მათ შორის 41 აკადემიური პერსონალია, რომელთა შორის 40 აფილირებულია უნივერსიტეტთან. აკადემიური პერსონალიდან, პროფესორი არის 7, ასოცირებული პროფესორი 30, ხოლო ასისტენტ პროფესორი 4. სასწავლო პროცესში ჩართულია 32 მოწვეული პერსონალი (მათ შორის: დოქტორანტი - 4; პრაქტიკოსი - 7). მიუხედავად იმისა, რომ უსდ-ს შემუშავებული აქვს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმატებულად წარმართვის მიზნით სასურველია უსდ-მა შეიმუშაოს პროფესორთა რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია/მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის - პროფესორის, ასოცირებული პროფესორის, ასისტენტ-პროფესორის და ასისტენტის აკადემიურ პოზიციებს შორის ბალანსის დაცვას/შენარჩუნებას.

პროგრამას თან ახლავს აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის სემესტრულად განახლებადი დატვირთვის სქემა (სემესტრების შესაბამისად), სადაც ნათლადაა წარმოდგენილი მათზე დაკისრებული ფუნქცია-მოვალეობები, რომელშიც ასახულია სასწავლო და/ან სამეცნიერო-კვლევითი და/ან სხვა დატვირთვა. აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალის რაოდენობა ადეკვატურია სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებაში (73/409); აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი (41/32) უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალი სწავლების გარდა ჩართულია სტუდენტების კონსულტირების და პროგრამის განვითარების პროცესებში, ასევე პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში.

პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, მისი კვალიფიკაცია დასტურდება მიმართულების/დარგის შესაბამისი განათლებით, პრაქტიკული გამოცდილებით და/ან სამეცნიერო ნაშრომებით; პროგრამის ხელმძღვანელი მონაწილეობს პროგრამის შეფასება-განვითარებაში, ჩართულია პროგრამის განხორციელებაში. პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მიერ განსაზღვრებულ ფუნქციებს,

აღსანიშნავია, რომ 2018 წლის 6-9 ოქტომბერს აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში დაგეგმილია რუმინეთის „Alexandru Ioan Cuza“ უნივერსიტეტის პროფესორის Dr.Sorina Chiper-ის მიერ ლექციების კურსის წაკითხვა.

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პერსონალის პირადი საქმეები;
- აკადემიური/სამეცნიერო/ მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა
- აკადემიური/სამეცნიერო/ მოწვეული პერსონალის რაოდენობა პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებით;
- აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის თანაფარდობა მოწვეულ პერსონალთან მიმართებით;
- უსდ-ის მიერ ჩატარებული სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა;
- ინტერვიუს შედეგები.

### რეკომენდაციები:

### რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმატებულად წარმართვის მიზნით სასურველია უსდ-მა შეიმუშაოს პროფესორთა რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია/მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის - პროფესორის, ასოცირებული პროფესორის, ასისტენტ-პროფესორის და ასისტენტის აკადემიურ პოზიციებს შორის ბალანსის დაცვას/შენარჩუნებას.

### საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

### მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

### შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან



#### 4.2.აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირების საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამა, 4. სტანდარტის ქვესტანდარტის 4.2. „აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება“ მიხედვით შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, რაც დასტურდება საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, აღსანიშნავია, რომ უსდ რეგულარულად აწარმოებს და აქტიურად იყენებს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის შეფასებისა (სასწავლო/კვლევითი საქმიანობა) და კმაყოფილების კვლევის შედეგებს და აანალიზებს ამ შედეგებს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის (კვალიფიკაციის ამაღლება). შეფასების შედეგები გათვალისწინებულია პერსონალის დაწინაურებისა და წახალისებისას.

თვითშეფასებიდან ირკვევა, რომ ვინაიდან ტუტორების დახმარებით ტარდება სტუდენტების გამოკითხვა, პროგრამაში კი საკმაოდ ბევრი სტუდენტია ჩართული და შესაბამისად ბევრი ჯგუფებია, ყველა ლექტორის შეფასება ყოველსემესტრულად ვერ ხერხდება. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, სასურველია დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტუდენტების ელექტრონული გამოკითხვა (არსებულ სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემის საშუალებით), რათა დაუბრკოლებლად და კიდევ უფრო გამჭვირვალედ მოხდეს ყველა ლექტორის შეფასება ყოველ სემესტრში.

ბოლო წლებში გააქტიურებულია პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის მონაწილეობა საერთაშორისო პროექტებში, კვლევებსა და კონფერენციებში, მაგრამ მიზანშეწონილია უსდ-მ მუდმივად იზრუნოს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განვითარებაზე.

უნივერსიტეტს დაწესებული აქვს ზრუნვა აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაციაზე, მაგრამ მიზანშეწონილია მუდმივად მოხდეს აკადემიური პერსონალის სწავლის შედეგების შეფასებისა და სწავლების თანამედროვე მეთოდებში გადამზადება. აღნიშნული ხელს შეუწყობს უსდ-ს პერსონალის კომპეტენციებისა და უნარების გაღრმავებას, რაც თავის მხრივ შესაძლებლობას მისცემს პროგრამაში ჩართულ პერსონალს მონაწილეობა მიიღონ უფრო მეტ საერთაშორისო კონფერენციებში, გაცვლით პროგრამებში, შეძენილი ცოდნა გაუზიარონ სტუდენტებს და დაგეგმონ ერთობლივი პროექტები პარტნიორ უნივერსიტეტებთან.

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პერსონალის საქმიანობის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევის შედეგები და მათი გამოყენება პერსონალის მართვასა და განვითარებაში;
- სტატისტიკური მაჩვენებლები პერსონალის შესახებ;
- უსდ-ის მიერ ჩატარებული გამოკითხვის შედეგები;
- სამეცნიერო და კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობი მექანიზმები;
- კონფერენციებში, კვლევებსა და ღონისძიებებში პერსონალის ჩართულობის

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მაჩვენებელი;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ინტერვიუს შედეგები</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მიზანშეწონილია მუდმივად მოხდეს აკადემიური პერსონალის სწავლის შედეგების შეფასებისა და სწავლების თანამედროვე მეთოდებში გადამზადება.</li> <li>○ უსდ-მ მიზანშეწონილია მუდმივად იზრუნოს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განვითარებაზე.</li> </ul>                                 |
| <p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ სასურველია დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტუდენტების ელექტრონული გამოკითხვა (არსებულ სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონულ სისტემის საშუალებით), რათა დაუბრკოლებლად და კიდევ უფრო გამჭვირვალედ მოხდეს ყველა ლექტორის შეფასება ყოველ სემესტრში.</li> </ul>                                                    |
| <p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>                                                                                                             |
| <p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p> |

|                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.3 მატერიალური რესურსი</b></p> <p>პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>ბიზნესის ადმინისტრირების საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით (აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა, სამკითხველო დარბაზები, კომპიუტერები, პროექტორი და ა.შ), რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. პროგრამა შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, რაც დასტურდება საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით. კერძოდ, ბიბლიოთეკაში განთავსებულია სილაბუსებით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა (მათ შორის ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული), სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები, რომლებიც საშუალებას აძლევს მათ გაეცნონ შესაბამისი მიმართულების/დარგის უახლეს სამეცნიერო მონაცემებს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად. მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და პერსონალისთვის. სტუდენტები ინფორმირებულები არიან არსებული რესურსების გამოყენების შესაძლებლობის და მოხმარების წესების შესახებ.</p> |
| <p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ტექნიკური რესურსი;</li> <li>• ტექნიკური აღჭურვილობის შეფარდება სტუდენტების რაოდენობასთან;</li> <li>• ინფრასტრუქტურის, ტექნიკური აღჭურვილობის და წიგნადი ფონდის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტი;</li> <li>• საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ბაზებზე წვდომა;</li> <li>• ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდის შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან;</li> <li>• საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში ჩართულობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;</li> <li>• უსდ-ის მიერ ჩატარებული სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;</li> <li>• ინტერვიუს შედეგები.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>რეკომენდაციები:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>შეფასება</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

#### 4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

##### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირების საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამის/ფაკულტეტის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსები გამოყოფილია, ხარჯვითი ლიმიტი გამიჯნულია ცალკეული კომპონენტების მიხედვით - პრაქტიკა, სასწავლო/პროგრამული და კვლევითი მიზნებისთვის, ასევე წარმოდგენილი მასალებით დადასტურებულია პროგრამის ფინანსური მდგრადობა.

##### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უსდ-ის ბიუჯეტი;
- პროგრამის/ფაკულტეტის ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

##### რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

##### რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

##### საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

### შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი                         | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა | ✓                            |                                       |                                         |                                     |

## 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

### 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

## სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმომოხილვა და ანალიზი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფა ეფუძნება „აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციას“ ( აწსუ აკადემიური საბჭოს დადგენილება - 09.02.2018 , #49(17/18)) რომლის ძირითადი მიზანია:

- უნივერსიტეტის მისიისა და სტრატეგიული მიზნების ეფექტიანი განხორციელების უზრუნველყოფა;
- უნივერსიტეტის საქმიანობის ფარგლებში სასურველი დონის ხარისხის უზრუნველყოფა, რაც განსაზღვრულია უნივერსიტეტის შიდა სტანდარტებითა და კრიტერიუმებით;
- უნივერსიტეტის საქმიანობის განათლების სფეროში მოქმედი საქართველოს კანონმდებლობის, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის დებულებებისა და სხვა ნორმატიული დოკუმენტებისა და სტანდარტების მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფა, რათა მიღწეული იქნეს ინსტიტუციური ავტორიზაციისა და საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის უწყვეტობა;
- უნივერსიტეტის საქმიანობის შედეგების რეგიონულ და ეროვნულ დონეზე აღიარება და საერთაშორისო დონეზე ცნობადობის ამაღლება;
- ყველა პროცესის ინტერნაციონალიზაციისა და ყველა დაინტერესებულ მხარესთან ორმხრივად მომგებიანი ურთიერთობის ჩამოყალიბების ხელშეწყობა.

უნივერსიტეტში ხარისხის შიდა სისტემა ეფუძნება სამ ძირითად პოლიტიკას:

1. საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა - EP-QA;
2. კვლევის განვითარების პოლიტიკა - RE-QA;
3. მართვის ეფექტიანობის გაუმჯობესების პოლიტიკა - ME-QA;

საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა - EP-QA ხორციელდება სამი პროცედურის საშუალებით:

1. EP-QA 1.1 საგანმანათლებლო პროგრამის ინიცირების, დაგეგმვისა და დამტკიცების პროცედურა;
2. EP-QA 1.2 საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების პროცედურა;
3. EP-QA 1.3 მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების პროცედურა.

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა, როგორც მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამა ექვემდებარება მესამე პროცედურას და შიდა შეფასება წარიმართა სამ ეტაპად:

- I. ცვლილებების განსაზღვრა (იდენტიფიცირება);
- II. ცვლილებების შემუშავება;
- III. ცვლილებების განხილვა და დამტკიცება.

პროგრამის განვითარების მიზნით ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის და დეპარტამენტის კოორდინატორის ინიციატივით მიმდინარეობდა:

სისტემატიური დაკვირვება სააუდიტორიო მუშაობაზე - პროგრამის ხელმძღვანელი

ესწრება სააუდიტორიო მუშაობას და აფასებს ლექტორის მიერ ჩატარებულ მეცადინეობას, რომლის შედეგებიც ეგზავნება შესაბამის დეპარტამენტს განსახილველად და შესაბამისი რეაგირებისთვის.

მაგალითად, აკადემიური მოსწრების ანალიზის შედეგად დაფიქსირდა სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების დაბალი მაჩვენებელი შემდეგ სასწავლო კურსებზე - „ეკონომიკის პრინციპები“ და „მათემატიკა ეკონომისტებისათვის“. აღნიშნულის გამო ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები დაესწრნენ ლექციებსა და პრაქტიკულ მეცადინეობებს და გამოავლინეს, რომ ლექტორები სტუდენტებს აწვდიდნენ საკმაოდ ბევრ თეორიულ მასალას, რომლის დამუშავებას სტუდენტები სასწავლო კვირის განმავლობაში სრული მოცულობით ვერ ახერხებდნენ, პრაქტიკულ მეცადინეობებზე კი სტუდენტთა შეფასება ან ზეპირი ფორმით ან საერთოდ არ ხდებოდა. აღნიშნულიდან გამომდინარე, შეიცვალა სააუდიტორიო მუშაობის საათების მოცულობა და ლექცია გახდა 1.5 საათის ნაცვლად 1 საათიანი, ხოლო პრაქტიკული მეცადინეობა -1.5 საათის ნაცვლად 2 საათიანი.

**ურთიერთდასწრება .** აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა მისი ერთ-ერთი ძირითადი ფუნქციის - უნივერსიტეტში სწავლისა და სწავლების ხარისხის კონტროლის კრიტერიუმების და მათი გამოყენების მეთოდოლოგიის განსაზღვრის, სწავლა/სწავლების პროცესის თანამედროვე მეთოდებით წარმართვის მიზნით შეიმუშავა „ურთიერთდასწრებისა და სააუდიტორიო მუშაობის შეფასების პოლიტიკა“, რათა უნივერსიტეტის აკადემიურ პერსონალისათვის შექმნილიყო გარემო, სადაც მიეცემოდათ ერთმანეთისთვის იდეების გაზიარების შესაძლებლობა და გამოცდილება მიმდინარე სწავლა/სწავლების პროცესის თაობაზე. რაც ხელს უწყობს სწავლა/სწავლების პროცესის ამა თუ იმ მიმართულების ეფექტურობის, პერსონალის პროფესიულ განვითარებისთვის საჭირო მოთხოვნების გაანალიზების საფუძველზე შემუშავებულ იქნეს სასწავლო პროცესის სრულყოფისა და მისი გაუმჯობესების პრაქტიკული რეკომენდაციები. ურთიერთდასწრების მიზნით ბიზნესის ადმინისტრირების დეპარტამენტი წინასწარ ადგენს გრაფიკს და იქმნება კომისია, რომელმაც შესრულებული სამუშაოს ოქმი უნდა წარუდგინოს საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს დეპარტამენტში განსახილველად და შესაბამისი რეაგირებისთვის.

**სტუდენტთა, დამსაქმებელთა, კურსდამთავრებულთა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.** (გამოკითხვის შედეგების განხილვა-გაანალიზება დეპარტამენტის სხდომებზე, დეპარტამენტის სხდომებზე შემუშავებული რეკომენდაციების დამტკიცება ფაკულტეტის საბჭოზე) - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სასწავლო პროცესის სრულყოფისა და სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნის მიზნით ერთ-ერთ მექანიზმად იყენებს სტუდენტთა პერიოდულ გამოკითხვას. სტუდენტების გამოკითხვის ძირითადი ამოცანაა სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევა; სწავლა/სწავლების მეთოდების სილაბუსთან შესაბამისობის კვლევა; შეფასების სისტემის კვლევა და ლექტორ-მასწავლებლების შეფასება.

**დამსაქმებელთან თანამშრომლობა.** კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და პოტენციურ დამსაქმებელთან მჭიდრო კავშირის დამყარების მიზნით საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი და დეპარტამენტი პერიოდულად ატარებს სხვადასხვა ტიპის ღონისძიებებს, მათ შორის პოტენციური დამსაქმებლების გამოკითხვას და პროგრამის საჯარო განხილვას. გამოკითხვის შედეგები განიხილება ბიზნესის



ადმინისტრირების დეპარტამენტში და აუცილებლობის შემთხვევაში აისახება პროგრამაში დამსაქმებლების რეკომენდაციით

მაგალითად, „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამას დაემატა სასწავლო კურსი „გაყიდვების მენეჯმენტი“; ბიზნეს ტექნოლოგიების გამოყენებით დაიწყო ფინანსური აღრიცხვის სწავლება; გაკეთდა განაცხადი საქართველოს პროფესიონალ ბუღალტერთა და აუდიტორთა ფედერაციაში; გაიზარდა პრაქტიკული მეცადინეობის საათები შემდეგ სასწავლო კურსებში „საბანკო საქმის საფუძვლები“, „რისკები და დაზღვევა“, „კორპორაციული ფინანსები“; შინაარსობრივი ცვლილება განიცადა სასწავლო კურსმა „ბიზნესის ადმინისტრირება“ და მისი სახელწოდებაც შეიცვალა და ჩამოყალიბდა - „ბიზნესის დაგეგმვა და ადმინისტრირება“; მოდულს „ფინანსები, აღრიცხვა და აუდიტი“ დაემატა სასწავლო კურსი „სახელმწიფო შესყიდვების ადმინისტრირება“ და სხვა.

**სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი და შედეგების განხილვა** დეპარტამენტში - ბიზნესის, სამართლისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზს და შედეგებს აწვდის შესაბამის დეპარტამენტებს განსახილველად. აკადემიური მოსწრების ანალიზი ითვალისწინებს სემესტრის/ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში სასწავლო კურსებზე სტუდენტთა შეფასების საშუალო მაჩვენებლისა და აკადემიური დავალიანების (შეფასება F) რაოდენობის გამოვლენას; დაბალი მაჩვენებლის შემთხვევაში გამომწვევი მიზეზების გამოვლენას, შესწავლასა და პრობლემის გადაჭრის გზების ძიებას.

**კურსდამთავრებულებთან თანამშრომლობის პოლიტიკა.** აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში კურსდამთავრებულებთან თანამშრომლობა სამი მიმართულებით წარმოებს:

- I. კარიერული განვითარების ცენტრის ფარგლებში არსებული კურსდამთავრებულთა ქსელი;
- II. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ განხორციელებული აქტივობები;
- III. საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელების მიერ განხორციელებული აქტივობები.

**პროგრამის განვითარების მიზნით გაიზარდა პარტნიორი ორგანიზაციების რიცხოვნობა:**

აღსანიშნავია კიევის ტარას შევჩენკოს სახელმწიფო უნივერსიტეტთან მემორანდუმის გაფორმება, რომელიც ითვალისწინებს აკადემიური პერსონალის მობილობას, ერთობლივი კონფერენციების ჩატარებას, ამავე პროგრამის კურსდამთავრებულების მიერ დაგეგმილი ზაფხულის შემეცნებით სკოლაში სტუდენტების მონაწილეობას, ერთობლივი კვლევების დაგეგმვას და განხორციელებას.

#### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- აწესდა აკადემიური საბჭოს დადგენილება - 09.02.2018, #49(17/18)
- მემორანდუმები
- ურთიერთდასწრების პოლიტიკა
- გამოკითხვის შედეგები
- აკადემიური მოსწრების ანალიზი

#### **რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევად და პროგრესად შეიძლება ჩაითვალოს უსდ/ვაკულტეტის ხარისხის სამსახურის მიერ გაწეული სამუშაოები შიდა ხარისხის შეფასების ეფექტური სისტემის შესაქმნელად.</li> </ul>                                                                    |
| <p><b>შეფასება</b></p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.2 გარე ხარისხის შეფასება</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>„ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამას აკრედიტაცია მიენიჭა 2011 წლის 17 ოქტომბერს გარე ექსპერტების შემდეგი რეკომენდაციებით:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ მიზანშეწონილია დასაქმების ბაზრის უფრო სისტემური კვლევა და ამ პროცესის ინსტიტუციონალიზაცია. ამ მიმართულებით ალბათ აუცილებელია უნივერსიტეტში კარიერის განვითარების ცენტრის ფორმირება. კვლევის პროცესში შესაძლებელია სტუდენტების ჩართვა.</li> <li>➤ მიზანშეწონილი იქნება პოტენციურ დამსაქმებლებთან საქმიანი კონტაქტების შემდგომი ინსტიტუციონალიზაცია. დამსაქმებლები მზად არიან უფრო მჭიდრო თანამშრომლობისათვის და სააკრედიტაციო ვიზიტის დროს გამოთქვეს კონკრეტული წინადადებები.</li> <li>➤ საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების შემდგომ ეტაპზე მიზანშეწონილია პროგრამაში გათვალისწინებული იქნეს არანაკლებ 60 კრედიტი დამატებითი (minor) სპეციალობისათვის ან თავისუფალი</li> </ul> |

კონცენტრაციისათვის.

- შეფასების სისტემა მნიშვნელოვნად უნიფიცირებულია, ამასთან ძალზე მაღალი ხვედრითი წილი აქვს შუალედურ გამოცდებს და ფინალურ გამოცდას (2 შუალედური გამოცდა 25 ქულა თითოეული, ფინალური გამოცდა 40 ქულა). მიზანშეწონილია შეფასების სხვა კომპონენტების განვითარება, როგორცაა ბიზნეს-პროექტი, პრეზენტაცია და ა.შ.
- მიზანშეწონილია დაინერგოს სტუდენტთა შეფასების შედეგების გამოქვეყნების ინფორმაციული სისტემა, რაც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს მიიღონ ინფორმაცია საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მეშვეობით;
- მიზანშეწონილია უნივერსიტეტში ტუტორიალის მომსახურების განვითარება, ასევე უპრიანი იქნებოდა პირველკურსელებისათვის საორიენტაციო ტრენინგების დანერგვის პრაქტიკა.
- მიზანშეწონილია აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემაში სტუდენტთან ინდივიდუალური მუშაობის უფრო ფართოდ გათვალისწინება, სტუდენტები უფრო მეტად იყვნენ ინფორმირებული ამ საკითხზე.
- კვლევით პროექტებში სტუდენტების უფრო აქტიური ჩართვა.
- მიზანშეწონილი იქნება ფინანსური უზრუნველყოფის უფრო დეტალური ანალიზი გაკეთდეს, კერძოდ განისაზღვროს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პირდაპირი და ირიბი ხარჯები, განისაზღვროს საგანმანათლებლო პროგრამაზე და კონცენტრაციაზე მისაღებ სტუდენტთა მინიმალური რაოდენობა. უფრო ნათლად გამოიკვეთოს ფაკულტეტის შემოსავლებისა და ხარჯების თანაფარდობა.
- მიზანშეწონილია უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიმუშაოს ხარისხის უზრუნველყოფის სტრატეგია, რომელიც უნდა გატარდეს, სპეციფიკის გათვალისწინებით ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების მიერ.

გარე ექსპერტების რეკომენდაციების გათვალისწინება იმავე წლიდან იქნა დაწყებული და ეტაპობრივად განხორციელდა:

- შეიცვალა პროგრამის სტრუქტურა და აიგო major/minor-ის პრინციპით, გაჩნდა 60 კრედიტიანი ბიზნესის ადმინისტრირების დამატებითი პროგრამა, რომლის არჩევის უფლება აქვს ნებისმიერი პროგრამის მეორე კურსის სტუდენტს (გარდა რეგულირებადი პროგრამის). თვით „ბიზნესის ადმინისტრირების“ ძირითადი პროგრამის სტუდენტებს შეუძლიათ ნებისმიერი დამატებითი პროგრამა აირჩიონ საუნივერსიტეტო სივრციდან.
  - 2015 წელს ჩეხეთის სიცოცხლის შემსწავლელი უნივერსიტეტის თანადაფინანსებით პირველად ჩატარდა „კარიერის დღე“, რომელსაც სისტემატიური ხასიათი მიეცა და წელიწადში ორჯერ ტარდება პოტენციური დამსაქმებლების აქტიური ჩართულობით. ხოლო, „კარიერის განვითარების ცენტრი“ გახდა სტუდენტთა მხარდაჭერისა და კარიერული განვითარების სერვისების შემადგენელი ნაწილი;
- ყოველწლიურად ხდება დამსაქმებლების გამოკითხვა (ტუტორების დახმარებით) და მათი წინადადებების შეძლებისდაგვარად გათვალისწინება პროგრამის სტრუქტურაში. ასევე, დამსაქმებლის დაკვეთით ჩატარდა შემეცნებითი ტური „მარკეტინგული ომი“, რომელიც ითვალისწინებდა აღნიშნული კომპანიისთვის სარეკლამო რგოლის დამზადებას. აღნიშნული მიღწეულ იქნა, დამსაქმებელმა სხვადასხვა გუნდებიდან ერთი გუნდი გამოავლინა გამარჯვებულად, რომელიც დააჯილდოვა პერსონალური კომპიუტერით და პლანშეტებით;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>➤ ეტაპობრივად შემცირდა შუალედური გამოცდების ქულების მოცულობა და გაიზარდა აქტივობის ქულები. ამასთან სასწავლო კურსებში „ინვესტირების საფუძვლები“, „საბანკო საქმე“, „ფინანსური ბაზრები და ფინანსური ინსტრუმენტები“, „პროექტების მენეჯმენტი“, „ბიზნესის ადმინისტრირება“ სტუდენტების შეფასება ხდებოდა მათ მიერ შესრულებული პროექტების პრეზენტაციების შესაბამისად. წარმოდგენილ პროგრამაში გაიზარდა პროექტებისა და რეფერატების რაოდენობა სასწავლო კურსის ტემატიკის შესაბამისად;</p> <p>➤ 2016 წელს დაინერგა „სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა“, სადაც სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შედეგები ელექტრონულად აისახება და სტუდენტს სახლიდან გაუსვლელად შეუძლია მისი ნახვა. გარდა აღნიშნულისა, გააქტიურებულია კორპორაციული ფოსტა, რომლის მეშვეობითაც სტუდენტები ინფორმაციას იღებენ საუნივერსიტეტო საქმიანობის შესახებ;</p> <p>➤ 2013 წლიდან ამოქმედდა ტუტორიალის ინსტიტუტი, რომელიც პირველ კურსელებს აწვდის ინფორმაციას სასწავლო პროცესისა და სხვადასხვა ტიპის შემეცნებითი ღონისძიებების შესახებ და უწევს კონსულტაციას სხვადასხვა საკითხებზე. ამჟამად, აღნიშნულმა ინსტიტუტმა მოიცვა მთელ საუნივერსიტეტო სივრცე. გარდა აღნიშნულისა ტუტორიალის ინსტიტუტის ფარგლებში უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებში მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე სტუდენტები გადიან სტაჟირებას;</p> <p>➤ 2012 წლიდან სტუდენტებთან კონსულტაციების საათები აისახა აკადემიური პერსონალის ინდივიდუალურ დატვირთვაში;</p> <p>➤ 2014 წლიდან განხორციელდა საგანმანათლებლო პროგრამების ფინანსური უზრუნველყოფის დეტალური ანალიზი, 19 კაციანი ჯგუფის საჭიროებების გათვალისწინებით გაანგარიშებულ იქნა პროგრამის განხორციელების პირდაპირი და ირიბი ხარჯები.</p> <p>➤ უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიმუშავა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია, რომლის საფუძველზეც ხდება საგანმანათლებლო პროგრამების ინიცირების, დაგეგმვისა და განხორციელების პროცედურების, ასევე მოქმედი პროგრამების განვითარების პროცესის წარმართვა</p> <p>2018 წლის 15 აგვისტოს დაწესებულებას მოწვეული ჰყავდათ გარე ექსპერტი, რომლის რეკომენდაციები და რჩევები გათვალისწინებულ იქნა პროგრამაში.</p> | <p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამა;</li> <li>• სილაბუსები;</li> <li>• საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2011 წლის 17 ოქტომბრის #116 გადაწყვეტილება.</li> <li>• პროგრამის მონაწილე პირთა გამოკითხვის ანალიზი.</li> </ul> <p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p> <p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <p>○</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <p>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</p>                                    |
| <p><b>შეფასება</b></p> <p>✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგი და შეფასება მოიცავს ინფორმაციის სისტემურ შეგროვებას, დამუშავებას, ანალიზს და შედეგების შესაბამისი რეკომენდაციების ჩამოყალიბებას. ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის მონიტორინგის მიზნით ხორციელდებოდა შემდეგი სახის ინფორმაციის სისტემური შეგროვება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ინფორმაცია კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესახებ;</li> <li>✓ ურთიერთდასწრებისა და სააუდიტორიო მუშაობის შეფასების პოლიტიკა;</li> <li>✓ ინფორმაცია პროგრამაში ჩართული პირების (აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული) განვითარების შესახებ;</li> <li>✓ ინფორმაცია სტუდენტთა და აკადემიური პერსონალის მიერ პროგრამის და ცალკეული სასწავლო კურსების შეფასების შესახებ;</li> <li>✓ ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესების შესახებ;</li> </ul> <p>მოპოვებული ინფორმაციის დამუშავებას ახდენს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური თანამედროვე ტექნოლოგიების (რაოდენობრივი კვლევის განხორციელებისათვის არსებული პროგრამების - SPSS) გამოყენებით, შედეგებს უზრუნველყოფის შესაბამის დეპარტამენტებს განსახილვისა და იმპლიმენტირებისათვის.</p> <p>მონიტორინგის საფუძველზე გაცემული რეკომენდაციების გათვალისწინებით დეპარტამენტების მიერ მიღებული გადაწყვეტილებები (სასწავლო კურსების მიზნისა და შედეგების შესაბამისობაში მოყვანა, შეფასების მეთოდების და რუბრიკების დახვეწა, პრაქტიკული და კვლევითი კომპონენტების გაძლიერება) ასახული იქნა</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| წარმოდგენილ პროგრამაში.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „ბიზნესის ადმინისტრირების“ საბაკალავრო პროგრამა;</li> <li>• ურთიერთდასწრების ოქმები;</li> <li>• სტუდენტთა და ლექტორთა გამოკითხვის ანალიზები;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>რეკომენდაციები:</b> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <b>შეფასება</b> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul> |

| სტანდარტი                                             | შესაბამისობაშია<br>მოთხოვნებთან | მეტწილად<br>შესაბამისობაშია<br>მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ<br>შესაბამისობაშია<br>მოთხოვნებთან | არ არის<br>შესაბამისობაში<br>მოთხოვნებთან |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| სწავლების ხარისხის<br>ისგანვითარების<br>ესაძლებლობები | ✓                               |                                             |                                               |                                           |

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)



სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა:

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 41

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტები                                                                            | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა | ✓                            |                                       |                                         |                                     |
| 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა     |                              |                                       | ✓                                       |                                     |
| 3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა                                   | ✓                            |                                       |                                         |                                     |
| 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა                                                   | ✓                            |                                       |                                         |                                     |
| 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები                                      | ✓                            |                                       |                                         |                                     |

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

რუსუდან სეთურიძე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ეკა ლეკაშვილი

ეკა დევიძე

დავით ბურჯანაძე

