



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

**აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება
მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ფიზიკური აღზრდა და სპორტი)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება
სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო
უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 02 ოქტომბერი, 2018წ.

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 26 ნოემბერი, 2018წ.

თბილისი

2018

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205304357
დაწესებულების სახე	სასწავლო უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ფიზიკური აღზრდა და სპორტი)
განათლების საფეხური	60-კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	არ ენიჭება
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	60
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	ახალი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ირინა გოგონაია, კორნელი კეკელიძის სახელობის საქართველოს ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქეთევან თოდაძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა“ (60 კრედიტიანი) წარმოადგენს ახალ საგანმანათლებლო პროგრამას, რომელიც მომზადებულია „მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლების დამტკიცების შესახებ“ საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - საქართველოს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2011 წლის 24 ოქტომბრის ბრძანებაში №923 ცვლილებების შეტანის შესახებ“, საქართველოს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2016 წლის 11 თებერვლის ბრძანების №69 გათვალისწინებით.

2018 წლის 02 ოქტომბრის ვიზიტის ფარგლებში განხილული სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის“ მოცულობა შეადგენს 60 კრედიტს. პროგრამა სტრუქტურირებულია და მოიცავს შემდეგ მოდულებს: 1. პედაგოგიკისა და ფსიქოლოგიის მოდულს - 20 კრედიტი, 2. ზოგადი საგნების მოდული - 13 კრედიტი, 3. სპორტული მიმართულების საგნების მოდული - 17 კრედიტი, 4. სასკოლო პრაქტიკის მოდული - 10 კრედიტი. პროგრამის მიზანია დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადება და ითვალისწინებს სტუდენტის მიერ შერჩეული სპეციალობით მომავალი პედაგოგიური საქმიანობისათვის აიცილებელი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების, პროფესიული კომპეტენციების გამომუშავებას.

პროგრამაზე დაიშვებიან: 1. ბაკალავრის, მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხისა და სასპორტო პროფესიული განათლების მქონე პირები, რომლებსაც საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვთ შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით; 2. აღნიშნული პირები, რომლებმაც წარმატებით ჩააბარეს შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდები.

საგანმანათლებლო პროგრამაში სწავლის შედეგები მოცემულია მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლების ტერმინებში. პროგრამის დასრულების შემდეგ გაიცემა მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

„აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტში ვიზიტის შესახებ“ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2018 წლის 26 სექტემბრის №882 ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ“ ბრძანების №900, 02.10.2018წ. შესაბამისად, 2018 წლის 02 ოქტომბერს შედგა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის, შემადგენლობით: ირინა გოგონაია (ჯგუფის თავმჯდომარე), ქეთევან თოდაძე, (ჯგუფის წევრი) ვიზიტი სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტში (შემდგომში „სასწავლო უნივერსიტეტი“).

ვიზიტის მიზანს შეადგენდა „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის“ აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმება. მიზნიდან გამომდინარე დაისახა და განხორციელდა შემდეგი ამოცანები:

1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის (პროგრამა, სილაბუსები, პერსონალის პირადი საქმეები, შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაცია) გაცნობა;

2. შეხვედრა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან; აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან; მომიჯნავე პროგრამის სტუდენტებთან, მომიჯნავე პროგრამის კურსდამთავრებულებთან; დამსაქმებლებთან და პრაქტიკის განმახორციელებლებთან; ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან.
3. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერება - ბიბლიოთეკა, აუდიტორიები, სპორტული დარბაზები და მოედნები, და სხვ.;
4. ძირითადი მიგნებების გაცნობა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის;
5. დასკვნის მომზადება და ცენტრში წარდგენა.

ვიზიტის ფარგლებში ჯგუფის წევრებს შორის ფუნქციების განაწილება ხორციელდებოდა შესასრულებელი ამოცანიდან გამომდინარე. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია განაწილდა ჯგუფის წევრებს შორის: ჯგუფის თავმჯდომარემ (ირინა გოგონაია) განიხილა შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები, სტუდენტთა პროგრამაზე მიღების პირობები, პერსონალის პირადი საქმეები, დაამუშავა სილაბუსები დარგობრივ მახასიათებლებთან შესაბამისობის დადგენის თვალსაზრისით, ასევე, სწავლების მეთოდებისა და შეფასების ხერხების შესწავლის კუთხით; ჯგუფის წევრმა (ქეთევან თოდაძე) დაამუშავა სილაბუსები კრედიტების განაწილების, სწავლების მეთოდების, შეფასების ხერხების, სავალდებულო და რეკომენდებული ლიტერატურის პროგრამის მიზანთან და შინაარსთან, დარგობრივ მახასიათებლებთან შესაბამისობის დადგენის თვალსაზრისით. ჯგუფის მიერ განხორციელდა პროგრამის ფუნქციონირებისათვის აუცილებელი რესურსების დათვალიერება - აუდიტორიები კომპიუტერების ოთახი ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით, ბიბლიოთეკა წიგნადი ფონდებითა და შესაბამისი მომსახურებით, სპორტული დარბაზები, გასახდელები და სპორტული მოედნები. ვიზიტის ბოლოს ჯგუფის მიერ დაწესებულების წარმომადგენლებს მიეწოდა ინფორმაცია ძირითადი მიგნებების შესახებ.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მოამზადოს დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლები, რომელებსაც ექნებათ საგნის სწავლებისათვის საჭირო ცოდნა და უნარები. პროგრამის კურსდამთავრებულს ექნება პროფესიული საქმიანობის განსახორციელებლად აუცილებელი კომპეტენციები - თეორიული ცოდნა, პრაქტიკული უნარ-ჩვევები და ღირებულებები. პროგრამის მიზნები შესაბამისობაშია მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივ მახასიათებლებთან, უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოსთან, მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტთან, ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან.

პროგრამის მიზნები ნათელი და რეალისტურია. პროგრამაში ნათლადაა გაწერილი ის სწავლის შედეგები და კომპეტენციები, რასაც უნდა ფლობდეს სტუდენტი პროგრამის დასრულების შემდეგ.

აღნიშნული პროგრამის მიზნები სრულად შეესაბამება საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მისიას, დაამკვიდროს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მიმართულებით საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი და მომავალზე ორიენტირებული უმაღლესი განათლების მიღების შესაძლებლობა.

სასწავლო უნივერსიტეტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული, პროგრამით გათვალისწინებული დისციპლინების სათანადოდ ათვისების შემთხვევაში, დასაქმების ბაზარზე კონკურენტუნარიანი იქნება. პროგრამა წარმოადგენს მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის თანახმად, მოქმედი მასწავლებლებისთვის საჭირო კრედიტ ქულების დაგროვების მექანიზმს, უზრუნველყოფს მათ პროფესიული განვითარებას და წინსვლას.

მასწავლებლის მომზადების პროგრამის მეთოდოლოგია გააზრებულია. პროგრამაში ჩართვის წინაპირობა პრაქტიკულად უზრუნველყოფს შესაბამისი კონტინგენტის მოზიდვას პროგრამაზე. სასწავლო კურსების დიდი უმრავლესობის შინაარსი, სწავლების მეთოდები და მოცულობა შედგენილია სწავლის შედეგების მისაღწევადობის გათვალისწინებით. სასწავლო პროგრამით წარმოდგენილი სწავლების მეთოდები და სასწავლო კურსების კრედიტების რაოდენობა ძირითადად შინაარსის შესატყვისია და მთლიანობაში უზრუნველყოფს სწავლის შედეგზე გასვლას.

ამასთან აღსანიშნავია, რომ მიუხედავად კურსების შინაარსობრივი განსხვავებულობისა, შეინიშნება სასწავლო მეთოდების უნიფიცირებულობა. უნიფიცირებულია შეფასების მეთოდებიც და კურსების მიხედვით მხოლოდ მცირედ განსხვავდება. პრაქტიკული კურსების შემთხვევაშიც კი, რომლის ფარგლებში საერთოდ არ არის გათვალისწინებული ლექციები, შუალედური და საბოლოო შეფასებები წერილობითია.

პროგრამის მიხედვით, სტუდენტები მიიღებენ აუცილებელ ინფორმაციას, კონსულტაციასა და დახმარებას სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად. სურვილის შემთხვევაში, თითოეულ სტუდენტს ექნება შესაძლებლობა, წინასწარი შეთანხმებით, შეხვდეს აკადემიურ პერსონალს და გაიაროს კონსულტაცია. უზრუნველყოფილი იქნება სტუდენტების ინფორმირებულობა სასწავლო კურსების ფარგლებში, სწავლების დასაწყისშივე, კურსების სწავლების მიზნებისა და შედეგების, შეფასების კრიტერიუმებისა და გამოყენებული ლიტერატურის შესახებ. დაწესებულების აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემაში გათვალისწინებულია სტუდენტთან ინდივიდუალური მუშაობა. სასწავლო უნივერსიტეტი ხელს შეუწყობს პროგრამის სტუდენტების ჩართვას სხვადასხვა პროექტის განხორციელებაში, მათ შორის უცხოელი კოლეგების მონაწილეობით. სტუდენტებს ექნებათ შესაძლებლობა, მონაწილეობა მიიღონ უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებულ საერთაშორისო კონფერენციებში, ყოველწლიურ სპორტულ უნივერსიადებში.

საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს პედაგოგიურ პრაქტიკას 10 კრედიტის ოდენობით, საქართველოს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2016 წლის 11 თებერვლის ბრძანებით №69 დამტკიცებული მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლების შესაბამისად. პრაქტიკის განხორციელება გათვალისწინებულია ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში, რაც სტუდენტებს, მათ შორის იმ სტუდენტებსაც, რომლებიც მოქმედი მასწავლებლები არიან, შესაბამისი გამოცდილებისა და პროფესიული განვითარების შესაძლებლობას მისცემს.

სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტს გააჩნია მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რაც პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას იძლევა. პროგრამა ხორციელდება შესაბამისი კომპეტენციის მქონე აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალით. სასწავლო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმი ითვალისწინებს პროგრამის გაუმჯობესების მუდმივ პროცესს, ამავე დროს, შიდა შეფასების

მექანიზმები საჭიროებს განვითარებას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის გაუმჯობესების მიზნით.

▪ რეკომენდაციები

- ❖ თეორიული კურსებისთვის უნდა შემუშავდეს ღირებულების კომპეტენციის კომპონენტი, რომელიც ნათლად და დეტალურად იქნება აღწერილი.
- ❖ მნიშვნელოვანია სწავლის შედეგების შეფასების გეგმის შემუშავება, სწავლის შედეგების შეფასების როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების გამოყენებით.
- ❖ სილაბუსებში საგნების მიხედვით სწავლების იმ მეთოდის შეყვანა, რასაც იყენებენ/გამოიყენებენ სწავლების პროცესში, სწავლების მეთოდების უნიფიცირებული ჩამონათვალის ნაცვლად.
- ❖ უმჯობესი იქნება, სხვადასხვა კურსებს, მათი შინაარსიდან და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე, უფრო მრავალფეროვანი და შესაბამისი შეფასების სისტემა ჰქონდეს.
- ❖ შიდა შეფასების მექანიზმები საჭიროებს განვითარებას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის გაუმჯობესების მიზნით; ხარისხის განვითარების მიზნით საჭიროა ხარისხის სამსახურის მიერ ზოგადი საგნების მოდულისა და სპორტული მიმართულების საგნების მოდულის ლექტორებთან სისტემატური შეხვედრების ორგანიზება, მათ მეთოდურ განვითარებაზე ზრუნვა (საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე სწავლების ოპტიმალური მეთოდების შერჩევის, სწავლის შედეგების შედგენის, გაზომვისა და ანალიზის უნარების განვითარების ხელშეწყობისათვის) და შესაბამისი მეთოდური რესურსებით აღჭურვა.
- ❖ შედგეს დეტალური გეგმა, რა ინსტრუმენტების გამოყენებით და რა კრიტერიუმების მიხედვით შეფასდება პროგრამა და როგორ მოხდება ამ შეფასების გათვალისწინება პროგრამის განვითარებისთვის.

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ❖ სასურველია, პროგრამის განვითარებაში ჩართულმა ყველა ჯგუფმა იცოდეს მის მიზნებსა და შედეგებში განხორციელებული ძირითადი ცვლილებები.
- ❖ სასურველია, დაინტერესებული მხარეების პროგრამის განვითარებაში მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტაციის წარმოება (მაგ., შეხვედრების ოქმები და/ან ანგარიშები, ფოტოგალერეა სასწავლო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე, სხვ.)
- ❖ უმჯობესი იქნებოდა „ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის თეორიისა და მეთოდის საფუძვლების“ სახელმძღვანელოს უახლესი გამოცემის გამოყენება.
- ❖ სასურველია, საკონსულტაციო დღეები და საათები სემესტრის დასაწყისში დადგინდეს და ინფორმაცია აღნიშნულის შესახებ იყოს გამოკრული შესაბამისი მიმართულების საპროფესორო ოთახების კარებზე, ან დაწესებულების ვებგვერდზე, მასწავლებლის მომზადების პროგრამასთან დაკავშირებულ სხვა მასალასთან ერთად.
- ❖ პროგრამის სტუდენტების საჭირო წიგნებით უკეთესად უზრუნველსაყოფად, უკეთესი იქნება წიგნების ელექტრონულ ბიბლიოთეკაში ატვირთვა, ან CD დისკების გამრავლება.

- ❖ ზოგიერთი თანამშრომლის პირადი საქმე და CV საჭიროებს დაზუსტებას და განახლებას;
 - ❖ სასურველია, შეიქმნას ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისთვის, რაშიც სტუდენტთა და აკადემიური, თუ ადმინისტრაციული პერსონალის მობილობის, ტრენინგებისა და საერთაშორისო აქტივობებში ჩართვასთან ერთად, ვგულისხმობთ მასწავლებლის მომზადების პროგრამისა და მისი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში უცხოური გამოცდილების გაზიარებას.
- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)
- განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
 პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მოამზადოს დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლები, რომელთაც ექნებათ საგნის სწავლებისათვის საჭირო ცოდნა და უნარები. პროგრამის კურსდამთავრებულს ექნება პროფესიული საქმიანობის განსახორციელებლად აუცილებელი კომპეტენციები - თეორიული ცოდნა, პრაქტიკული უნარ-ჩვევები და ღირებულებები. პროგრამის მიზნები შესაბამისობაშია მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივ მახასიათებლებთან, უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოსთან, მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტთან, ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. ○ პროგრამის მიზნები ნათელი და რეალისტურია. პროგრამაში ნათლადაა გაწერილი ის სწავლის შედეგები და კომპეტენციები, რასაც უნდა ფლობდეს სტუდენტი პროგრამის დასრულების შემდეგ. ○ აღნიშნული პროგრამის მიზნები სრულად შეესაბამება საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მისიას, დაამკვიდროს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მიმართულებით საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი და მომავალზე ორიენტირებული უმაღლესი განათლების მიღების შესაძლებლობა. ○ პროგრამას განსაკუთრებული მნიშვნელობა ექნება სფეროსა და საზოგადოების განვითარებისთვის. ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციების მქონე მასწავლებლის მომზადება მნიშვნელოვანია თანამედროვე სკოლებისათვის, მათზე დიდი მოთხოვნა არსებობს. ინტერვიუს პროცესში დამსაქმებლები აღნიშნავენ, რომ სკოლებში არსებობს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლების ვაკანსიები, მაგრამ კვალიფიციური კადრების მოძიება ჭირს. ○ ზოგადად, „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის დადგენილება №35, 26.01.2017წ. წარმოადგენს პროგრამაში პედაგოგების ჩართულობის გარანტიას, რადგანაც სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ შემოთავაზებული მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა შესაძლებლობას აძლევს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მოქმედ პედაგოგებს

დააგროვონ შესაბამისი კრედიტ ქულები სტატუსის შენარჩუნების თუ შეცვლის მიზნით. ○ სასწავლო უნივერსიტეტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული, პროგრამით გათვალისწინებული დისციპლინების სათანადოდ ათვისების შემთხვევაში, დასაქმების ბაზარზე კონკურენტუნარიანი იქნება. წარმოდგენილი პროგრამა საშუალებას იძლევა მიღწეულ იქნას პროგრამის მიზანი - მოამზადოს დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის პედაგოგები, რომელთაც ექნებათ საგნის სწავლებისათვის საჭირო ცოდნა და უნარები. ○ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირები ერთობლივად შეიმუშავენ და სრულად იზიარებენ პროგრამის მიზნებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ თვითშეფასების ანგარიში; ○ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მისია; ○ სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2013 – 2019 წწ), ბრძანება №01-02, 1.09.2013 წ.; ○ სასწავლო უნივერსიტეტის ვებგვერდი www.sportuni.edu.ge; ○ ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: ○ წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- o ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლადაა განსაზღვრული, ისინი შეესაბამება პროგრამის მიზნებს. სწავლის შედეგები გაზომვადია, მიღწევადი და რეალისტური. მიღწევის შემთხვევაში კურსდამთავრებულებს ექნებათ აუცილებელი კომპეტენციები სკოლაში მოღვაწეობისთვის და შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანობისთვის.
- o პროგრამის სწავლის შედეგები და კომპეტენციები (ცოდნა და გაცნობიერება, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი, დასკვნის უნარი, კომუნიკაციის უნარი, სწავლის უნარი, ღირებულებები) კარგად ახერხებს თეორიისა და პრაქტიკის შერწყმას, პრაქტიკის კომპონენტი მთელ კურიკულუმზეა განაწილებული, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ საჭირო უნარების ათვისებასა და ეფექტურად გამოყენებას.
- o სტუდენტის მიერ თითოეული კომპეტენციის შეძენა კარგადაა ასახული საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსებში, მხოლოდ ღირებულებების ათვისება ჩანს პროგრამაში უფრო ნაკლებად, რადგან პროგრამით გათვალისწინებული მხოლოდ ერთი (სასკოლო პრაქტიკის) კურსი ეხება ღირებულებებს.
- o პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მოთხოვნებს. სწავლის შედეგები გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პირების მიერ, ისინი დადგენილია პროგრამის აკადემიური პერსონალის და დამსაქმებლების ჩართულობით; თუმცა, სკოლების დირექტორებს, რომლებიც შეხვედრაში იღებდნენ მონაწილეობას, არ შეეძლოთ პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების ნათლად ჩამოყალიბება, რადგან მათ არ მიუღიათ მონაწილეობა სწავლის შედეგების დადგენაში, დამსაქმებლის მხრიდან სკოლების ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლები იყვნენ აქტიურად ჩართულები.
- o მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შექმნილია დამსაქმებლის, აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების კითხვარები, რომელთა გამოყენება გათვალისწინებულია პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად, პროგრამა ჯერ არ განხორციელებულა, თუმცა, მნიშვნელოვანია სწავლის შედეგების შეფასების გეგმის შემუშავება, სწავლის შედეგების შეფასების როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების გამოყენებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები	○ ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები და კომპეტენციები; ○ საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი; ○ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა; ○ თვითშეფასების ანგარიში; ○ შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზის დოკუმენტი; ○ მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დამსაქმებლის, აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების კითხვარები; ○ სასწავლო უნივერსიტეტის ვებგვერდი www.sportuni.edu.ge; ○ სკოლებთან გაფორმებული მემორანდუმები; ○ ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და აკადემიურ პერსონალთან, უნივერსიტეტის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან, პოტენციურ დამსაქმებლებთან.
რეკომენდაციები:	○ თეორიული კურსებისთვის უნდა შემუშავდეს ღირებულების კომპეტენციის კომპონენტი, რომელიც ნათლად და დეტალურად იქნება აღწერილი. ○ მნიშვნელოვანია სწავლის შედეგების შეფასების გეგმის შემუშავება, სწავლის შედეგების შეფასების როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების გამოყენებით.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის	○ სასურველია, პროგრამის განვითარებაში ჩართულმა ყველა ჯგუფმა იცოდეს მის მიზნებსა და შედეგებში განხორციელებული ძირითადი ცვლილებები; ○ სასურველია, დაინტერესებული მხარეების პროგრამის განვითარებაში მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტაციის წარმოება (მაგ., შეხვედრების ოქმები და/ან ანგარიშები, ფოტოგალერეა სასწავლო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე, სხვ.) ○
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):	○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გაზდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)	○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება	ი გოხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
--

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლოთ განსაზღვრული წესით. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას. პროგრამაზე დაიშვებიან ბაკალავრის, მაგისტრის, ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხისა და სასპორტო პროფესიული განათლების მქონე პირები, რომლებსაც საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვთ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით, „მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის

დარგობრივი მახასიათებლების დამტკიცების შესახებ“ საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - საქართველოს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2011 წლის 24 ოქტომბრის ბრძანებაში №923 ცვლილებების შეტანის შესახებ“, საქართველოს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2016 წლის 11 თებერვლის ბრძანების №69 შესაბამისად. აპლიკანტებს მოეთხოვებათ შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდის (სპორტული ტურის) ჩაბარება, რომლის ფორმა და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ განთავსდება უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. ეს მოთხოვნა ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის შინაარსს, მის სწავლის შედეგებსა და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას. თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს დროს. ○ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომია.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები; ○ სასწავლო უნივერსიტეტის ვებგვერდი www.sportuni.edu.ge; ○ ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამოირჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამა შედგება მხოლოდ სავალდებულო კურსებისაგან და მოიცავს 60 კრედიტს. მათ შორისაა პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის საგნების 20 კრედიტი, ზოგადი საგნების 13 კრედიტი, სპორტული მიმართულების საგნების 17 კრედიტი და სასკოლო პრაქტიკის 10 კრედიტი.
- წარმოდგენილი მასწავლებლის საგანმანათლებლო პროგრამით სტუდენტებს საშუალება აქვთ გაიარონ 12 სასწავლო კურსი 4 მოდულის მიხედვით. პირველი მოდული - პედაგოგიკისა და ფსიქოლოგიის მოდული - მოიცავს 4 საგანს (სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და შეფასება, ასაკობრივი განვითარების ფსიქოლოგია, ზოგადი და სპორტის პედაგოგიკა, კლასის მართვა; მეორე მოდული - ზოგადი საგნების მოდული - მოიცავს 3 საგანს (სასკოლო ასაკის მოსწავლეთა ორგანიზმის ანატომიურ-ფიზიოლოგიური თავისებებურებანი, პირველადი დახმარება გადაუდებელი მდგომარეობის დროს, ინკლუზიური განათლება (ადაპტური ფიზიკური აღზრდა და სპორტი)), მესამე მოდული - სპორტული მიმართულების საგნების მოდული - მოიცავს 5 საგანს (ფიზიკური აღზრდის თეორია და მეთოდოლოგია; ტანვარჯიში და მძლეოსნობა; სპორტული თამაშები - კალათბურთი, ფრენბურთი; სპორტული თამაშები - ფეხბურთი, ხელბურთი; მოძრაობა და სახალისო თამაშები); სასკოლო პრაქტიკის მოდული - ითვალისწინებს პედაგოგიურ პრაქტიკას ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში.
- პროგრამის შინაარსი შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის სტრუქტურა ლოგიკურია. პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი თანმიმდევრულად და ლოგიკურადაა გაერთიანებული პროგრამის მთლიან სტრუქტურაში.
- პროგრამის შემუშავებაში ჩართულია უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, პროგრამის შესახებ აკადემიური პერსონალის, ასევე, სტუდენტთა (მწვრთნელთა ფაკულტეტი) გამოკითხვის შედეგების საფუძველზე განხორციელდა პრაქტიკული საგნების საათობრივ დატვირთვაში ცვლილებები, კერძოდ, სპორტული თამაშების საგნებში კალათბურთი /ფრენბურთისა და ხელბურთი/ფეხბურთის მოდულებისთვის საკონტაქტო საათების რაოდენობა 44 საათიდან გაიზარდა 60 საათამდე; ასევე, პროგრამის საგნების წინაპირობების გათვალისწინებით, განხორციელდა სემესტრების მიხედვით საგნების გადაადგილება, კერძოდ, სპორტული თამაშების სწავლება - გადატანილ იქნა პირველ სემესტრში, ხოლო

„კლასის მართვა“ - მეორე სემესტრში. ○ პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ინტერვიუების დროს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა; ○ სილაბუსები; ○ სასწავლო უნივერსიტეტის ვებგვერდი www.sportuni.edu.ge; ○ ინტერვიუს შედეგები; ○ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მწვრთნელთა ფაკულტეტის საბჭოს გაფართოებული სხდომის ოქმი №6, 03.02.2018წ.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- სასწავლო კურსების სილაბუსების შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.
- კურსების სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. კურსები ორიენტირებულია საჭირო დარგობრივი კომპეტენციებისა და პრაქტიკაში თეორიული ცოდნის გამოყენების უნარ-ჩვევის განვითარებაზე.
- კურსების შინაარსები შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს. თითოეული კურსისთვის განსაზღვრული კრედიტი (საკონტაქტო და დამოუკიდებლად სამუშაო საათების რაოდენობა) შეესაბამება კურსის შინაარსსა და შედეგებს.
- პროგრამა ხორციელდება 1 აკადემიური წლის განმავლობაში და სულ მოიცავს 60 კრედიტს: 6 სასწავლო კურსი 5 კრედიტიანი საგანია, 2 კურსი - 4 კრედიტიანი, ხოლო 4 კურსი - 3 კრედიტიანი. მიუხედავად იმისა, რომ ინტერვიუების განმავლობაში არ გამოვლინდა საგნისათვის კრედიტის მინიჭების მკაფიო კრიტერიუმი/ხედვა, საგნების შინაარსობრივი დატვირთვა, გამოყენებული სასწავლო ლიტერატურის მოცულობა და საათობრივი დატვირთვა ლოგიკურ ახსნას გვთავაზობს მინიჭებული კრედიტების შესახებ. სასწავლო პროგრამა ითვალისწინებს პრაქტიკის გავლას, რისთვისაც სტუდენტი იღებს 10 კრედიტს, საქართველოს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2016 წლის 11 თებერვლის ბრძანების №69 შესაბამისად.
- ძირითადი ლიტერატურა შერჩეულია დარგში არსებული სიახლეების საფუძველზე, თუმცა, სასწავლო კურსების ნაწილში, თანამედროვე ლიტერატურასთან ერთად შედარებით წინა რედაქციებიცაა გამოყენებული. კერძოდ, „ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის თეორიისა და მეთოდის საფუძვლები“, რედ. გ. კახიძე, "თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა", 2002, რომელსაც რამდენიმე კურსი იყენებს, ძველი რედაქციაა მითითებული სილაბუსებში. ამავე დროს აღსანიშნავია, რომ სასწავლო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში დაცულია ამ სახელმძღვანელოს 2013 წლის გადამუშავებული გამოცემა.
- სტუდენტები უცხო ენაზე ვერ ეცნობიან ლიტერატურას, ამიტომ მათთვის დარგში არსებული თანამედროვე გამოცდილების გასაზიარებლად, პედაგოგები პერიოდულად გამოსცემენ წიგნებს, რომლებშიც ასახულია თანამედროვე ტენდენციები. ასევე, უცხოენოვანი ლიტერატურის სტუდენტებისთვის მისაწოდებლად ცალკეული კურსების

ფარგლებში შექმნილია რიდერები. ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განხორციელდა ლიტერატურისა და სასწავლო მასალების შემოწმება, რითაც დადასტურდა სილაბუსებში მითითებული ინფორმაცია.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა; ○ კურსების სილაბუსები; ○ ინტერვიუს შედეგები, ○ ბიბლიოთეკაში ვიზიტი
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ უმჯობესი იქნებოდა „ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის თეორიისა და მეთოდის საფუძვლების“ სახელმძღვანელოს უახლესი გამოცემის გამოყენება.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ტრანსფერული უნარების განვითარება	და
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.	
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტური კონფერენციების მოწყობას, რომლებშიც აქტიურად ერთვებიან ყველა საფეხურის სტუდენტები. კონფერენციების მონაწილეთა ნაშრომები გამოიცემა უნივერსიტეტის კრებულის სახით. ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებსაც ექნებათ შესაძლებლობა, მონაწილეობა მიიღონ ამ კონფერენციებში. გარდა ამისა, სტუდენტებთან ჩატარებული ინტერვიუების მიხედვით, ისინი ხშირად იღებენ მონაწილეობას სპორტულ შეჯიბრებებში, რომლებიც საქართველოში და მის ფარგლებს გარეთ იმართება. სტაჟირებაზე დაჰყავთ ხოლმე სტუდენტები საზღვარგარეთ. ○ სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების მიხედვით პრაქტიკული და გადაცემადი უნარ-ჩვევების განვითარების მიზნით, სასწავლო კურსების სილაბუსებში გათვალისწინებულია თეორიული ლექციისა და პრაქტიკული სამუშაოს განაწილება. სწავლების პირველ სემესტრში ოთხი კურსი მთლიანად პრაქტიკულია (ტანვარჯიში, მძლეოსნობა; სპორტული თამაშები კალათბურთი, ფრენბურთი; სპორტული თამაშები ფეხბურთი, ხელბურთი; მოძრავი და სახალისო თამაშები). სასკოლო პრაქტიკას პროგრამაში 10 კრედიტი აქვს დათმობილი. პროგრამის პრაქტიკის კომპონენტი ისეა დაგეგმილი, რომ უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ საქმიანობაში გადატანას. პრაქტიკის უზრუნველსაყოფად სკოლებთან გაფორმებულია მემორანდუმები. სკოლებში სტუდენტებს ზედამხედველობას გაუწევენ პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ შერჩეული კვალიფიციური მასწავლებლები. ○ ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ინტერვიუების დროს. უნივერსიტეტსა და სკოლებს შორის საკმაოდ მჭიდრო თანამშრომლობა არსებობს. დამსაქმებლები აღნიშნავენ, რომ სტუდენტების მიერ სკოლებში გავლილი პრაქტიკა ძალიან გამოსადეგი იქნება სკოლისთვის, რადგან ისინი შემოიტანენ სიახლეს და შეძლებენ მასწავლებლების ასისტირებას გაკვეთილებზე.	
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა; ○ მემორანდუმები სკოლებთან.	
რეკომენდაციები:	

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამომავლო ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება
○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
○ თითოეული კურსის სწავლებისა და სწავლის მეთოდები ძირითადად შეესაბამება სასწავლო კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფენ მათ მიღწევას; პროგრამაში მოცემული სწავლების/სწავლის მეთოდები (დისკუსია, დებატები, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევების შესწავლა, ანალიზი) სილაბუსებში მოხსენიებულია როგორც აქტივობა. ○ მიუხედავად კურსების შინაარსობრივი განსხვავებულობისა, მათ შორის შეინიშნება სასწავლო მეთოდების უნიფიცირებულობა. სილაბუსების ნაწილი, მაგალითად, ინკლუზიური განათლება (ადაპტური სპორტი) არ იძლევა ნათელ წარმოდგენას იმაზე, თუ როგორ არის სილაბუსში ჩამოთვლილი სწავლების აქტივობები (დისკუსია/დებატები, ჯგუფური მუშაობა, ახსნა-განმარტება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, დემონსტრირება) რეალიზებული მეცადინეობაზე.

ვინაიდან 2-საათიანი სემინარული მეცადინეობა, სილაბუსის თანახმად, ითვალისწინებს მხოლოდ დავალების შემოწმებას - შესწავლილი მასალის ზეპირ პრეზენტაციას. სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომიდან გამომდინარე, მიზანშეწონილია, სილაბუსში მოცემული ინფორმაცია აძლევდეს სტუდენტს წარმოდგენას არამხოლოდ კურსის შინაარსზე, არამედ მეცადინეობებზე (ლექცია/პრაქტიკული) მათი საქმიანობის ორგანიზების მეთოდებსა და საშუალებებზე. მიუხედავად იმისა, რომ კურსების სილაბუსებში მეთოდების დიდი მრავალფეროვნება არ აღინიშნება, ინტერვიუების დროს მასწავლებლებიც და სტუდენტებიც (მომიჯნავე სპეციალობის) საუბრობდნენ სწავლების ინტერაქტიული მეთოდების გამოყენებაზე და შესაბამისი მაგალითებიც მოჰყავდათ. ამრიგად, პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტში გამოყენებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა პრაქტიკულად უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას. ამავე დროს აუცილებელია, დაიხვეწოს და არსებულ რეალობასთან შესაბამისობაში მოყვანილ იქნას სწავლების მეთოდების კომპონენტში პროგრამით გათვალისწინებული საგნების ნაწილის სილაბუსები.	მტკიცებულებები/ინდიკატორები - სასწავლო კურსების სილაბუსები; - სწავლა-სწავლების მეთოდები; - ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები სილაბუსებში საგნების მიხედვით სწავლების იმ მეთოდის დასახელება, რასაც იყენებენ/გამოიყენებენ სწავლების პროცესში, სწავლების მეთოდების უნიფიცირებული ჩამონათვალის ნაცვლად.	რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის	მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) - მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნული კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- o საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტში სტუდენტთა ცოდნის შეფასება ხდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების №3, 05.01.07 შესაბამისად, 100 ქულიან სკალაზე (შუალედური შეფასება – 60 ქულა და საბოლოო გამოცდა – 40 ქულა). სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში. მინიმალური დადებითი შეფასებაა 51 ქულა. სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე დაიშვება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ შუალედურ შეფასებაში დააგროვებს მინიმუმ 25 ქულას; დასკვნითი გამოცდის მინიმალური სავალდებულო ქულაა 16.
- o შეფასების კომპონენტები (აქტიურობა, წერიტი დავალებები, პრეზენტაცია, ქვიზი, შუალედური წერილობითი გამოცდა და დასკვნითი წერილობითი გამოცდა) პროგრამით გათვალისწინებულ თითოეულ კურსს საკმაოდ ერთგვაროვნად აქვს გამოყენებული. მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამაში მოცემულ ოთხ კურსში დამატებულია „ვარჯიშების პრაქტიკული შესრულება“ შეფასების კომპონენტად და მას 20 ქულა აქვს მინიჭებული.
- o შეფასება არის გამჭვირვალე და ყველა კურსში სტუდენტი ეცნობა შეფასების მეთოდს კურსის დაწყებამდე, შეფასების კომპონენტებისა და შეფასების რუბრიკების ჩათვლით. მომიჯნავე სპეციალობის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუების დროს დადასტურდა, რომ სტუდენტები რეგულარულად იღებენ შეფასებას თითოეული დავალების შემდეგ თავიანთი მუშაობის შედეგის ძლიერ და სუსტ მხარეებთან

დაკავშირებით, ზეპირ კომენტარებთან ერთად. ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ინტერვიუების დროს. ○ შეფასების მეთოდები უნიფიცირებულია და კურსების მიხედვით მხოლოდ მცირედ განსხვავდება. პრაქტიკული კურსების შემთხვევაში, რომელთა ფარგლებში არ არის გათვალისწინებული ლექციები, შუალედური და საბოლოო შეფასებები წერილობითია. ○ მიუხედავად იმისა, რომ სილაბუსებში მოცემულია შეფასების სისტემა (100 ქულიანი) და სქემა (კომპონენტები), ასევე, ადგილი აქვს სტუდენტთა შედეგების ინდივიდუალურ განხილვას, აუცილებელია შეფასების მეთოდების ნაირსახეობის გამოყენება; უნდა განისაზღვროს გამოცდებზე (ზეპირი თუ წერილობით) გამოყენებული დავალებების განმარტება, საჭიროა შეფასების კომპონენტებისა და კრიტერიუმების სრულყოფა მეტი სიცხადისთვის, რათა იგი უკეთ ასახავდეს სწავლის შედეგების მოთხოვნებს, ადვილად აღსაქმელი იყოს სტუდენტისთვის. ○	მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის სტუდენტთა შეფასების სისტემა (28 ნოემბერი, 2017 წ., ოქმი #7); ○ სასწავლო უნივერსიტეტის ვებგვერდი www.sportuni.edu.ge; ○ ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები უმჯობესი იქნება, სხვადასხვა კურსებს, მათი შინაარსიდან და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე, უფრო მრავალფეროვანი შეფასების სისტემა ჰქონდეს; აუცილებელია შეფასების მეთოდების ნაირსახეობის გამოყენება; უნდა განისაზღვროს გამოცდებზე (ზეპირი თუ წერილობით) გამოყენებული დავალებების განმარტება, საჭიროა შეფასების კომპონენტებისა და კრიტერიუმების სრულყოფა მეტი სიცხადისთვის, რათა იგი უკეთ ასახავდეს სწავლის შედეგების მოთხოვნებს, ადვილად აღსაქმელი იყოს სტუდენტისთვის.	რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის	მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გათხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		✓		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას. სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში, სტუდენტები იღებენ შესაბამის საკონსულტაციო მომსახურებებს. აგრეთვე, სტუდენტების დასაქმებაზე და კარიერულ განვითარებაზე ზრუნავს უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია და აკადემიური პერსონალი.

სტუდენტებისთვის გასაზიარებელი ინფორმაცია ქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე და საინფორმაციო დაფებზე. დამატებით, სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა აღნიშნეს, რომ საჭიროების შემთხვევაში იღებენ ინდივიდუალურ კონსულტაციებს და ყველა მათგანს გაწეული საკონსულტაციო მომსახურება სრულად აკმაყოფილებს. ○ სტუდენტები ინფორმირებულები არიან პროგრამის მიზნის, სასწავლო პროგრამის, სწავლის შედეგების და დასაქმების შესაძლებლობების შესახებ. სტუდენტებს აქვთ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციისგან, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელისგან და პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალისგან. ისინი სტუდენტებს აცნობენ შეფასების კრიტერიუმებსა და სხვა შესაბამის საკითხებს. სტუდენტები საგანმანათლებლო პროცესში იღებენ კონსულტაციებსა და დახმარებას არა მხოლოდ ლექტორებისგან, არამედ ადმინისტრაციის ყველა შესაბამისი სამსახურისგან. ○ ამავე დროს სასურველია, საკონსულტაციო დღეები და საათები სემესტრის დასაწყისში დადგინდეს და ინფორმაცია აღნიშნულის შესახებ იყოს გამოკრული შესაბამისი მიმართულების საპროფესორო ოთახების კარებზე, ან დაწესებულების ვებგვერდზე, მასწავლებლის მომზადების პროგრამასთან დაკავშირებულ სხვა მასალასთან ერთად.	მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ თვითშეფასების ანგარიში; ○ ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან და აკადემიურ პერსონალთან; ○ ინტერვიუ სტუდენტებთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები	რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის : სასურველია, საკონსულტაციო დღეები და საათები სემესტრის დასაწყისში დადგინდეს და ინფორმაცია აღნიშნულის შესახებ იყოს გამოკრული შესაბამისი მიმართულების საპროფესორო ოთახების კარებზე, ან დაწესებულების ვებგვერდზე, მასწავლებლის მომზადების პროგრამასთან დაკავშირებულ სხვა მასალასთან ერთად.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის	მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	წინა
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	
3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი. სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი o საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	
მტკიცებულებები/ინდიკატორები o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით	
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები	
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასაგაღდეგლო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის	
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის	
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა	

აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/ სამემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო

რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.	სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია და გამოცდილება სავსებით შეესაბამება მათ ფუნქციებსა და არსებულ კანონმდებლობას. ისინი არიან პროფესიონალები, რომელთაც გააჩნიათ შესაბამისი პრაქტიკული გამოცდილება, თეორიული ცოდნა, სწავლების მეთოდების ცოდნა და სხვა პროფესიული უნარ-ჩვევები. ○ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას, პროგრამას ახორციელებს 12 აფილირებული და 1 მოწვეული აკადემიური პერსონალი. მათ შორისაა 3 პროფესორი, 4 ასოცირებული პროფესორი, 4 ასისტენტ-პროფესორი, 1 ასისტენტი და 1 მოწვეული პედაგოგი. მათ მიერ ქართულ, ინგლისურ და რუსულ ენებზე გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომების რაოდენობა (ადგილობრივ ჟურნალებში გამოქვეყნებულია 38 ნაშრომი, საერთაშორისო ჟურნალებში – 25) ადასტურებს მათ კომპეტენტურობას შესაბამის სფეროებში. ○ პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს პროგრამის შემუშავებისთვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება, არის ასოცირებული პროფესორი და განათლების დოქტორი. ○ შეფასების პროცესში გამოიკვია, რომ ზოგიერთი თანამშრომლის CV-ში დასაზუსტებელია აკადემიური ხარისხი მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად (მითითებულია ბაკალავრი, მაგისტრთან გათანაბრებულის ნაცვლად); ყველა პირად საქმეში მოცემული იყო პერსონალთან გაფორმებული შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულებები. ○
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ აკადემიური პერსონალის CV ○ პერსონალთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები ○ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; ○ თვითშეფასების ანგარიში; ○ ინტერვიუს შედეგები.	რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ❖ ზოგიერთი თანამშრომლის პირადი საქმე და CV საჭიროებს დაზუსტებას და განახლებას;

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის პერსონალი მონაწილეობას იღებს საერთაშორისო თუ ადგილობრივ კონფერენციებში. ასევე, პროგრამის პერსონალი ამზადებს და ატარებს ტრენინგ-კურსებს სპორტის პედაგოგებისთვის. ○ უნივერსიტეტის პროფესორები ყოველწლიურად მონაწილეობენ საერთაშორისო ოლიმპიური კომიტეტის პატრონაჟით გამართულ სამეცნიერო კონფერენციებში. 2018 წლის ოქტომბერში თბილისში გაიმართება საერთაშორისო სამეცნიერო კონგრესი „ოლიმპიური სპორტი და სპორტი ყველასათვის“, რომელსაც ორგანიზებას უწევს საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი.

○ სასურველია, შეიქმნას მექანიზმები პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისთვის, რაშიც ვგულისხმობთ პროგრამისა და მისი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში უცხოური, არამხოლოდ რუსული, არამედ დასავლური გამოცდილების გაზიარებას. ○
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საერთაშორისო სამეცნიერო კონგრესი „ოლიმპიური სპორტი და სპორტი ყველასათვის“; ○ ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამისა და მისი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში უცხოური, არამხოლოდ რუსული, არამედ დასავლური გამოცდილების გაზიარება.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი	
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.	
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი	
- ვიზიტის დროს დავათვალიერეთ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორიები, რომლებშიც ტესტირება მიმდინარეობს ხოლმე, აუდიტორიები, სპორტული დარბაზები და სტადიონები. საგანმანათლებლო პროგრამას გააჩნია საჭირო მატერიალური რესურსები, შეძენილი აქვთ 7 პროექტორი, თუმცა, პროექტორები არ არის სასწავლო აუდიტორიებში დამონტაჟებული და ისინი პედაგოგის მოთხოვნის თანახმად მიაქვთ აუდიტორიაში ლექციის დაწყებამდე. - ბიბლიოთეკაში არსებობს სილაბუსებში აღნიშნული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე ლიტერატურა ნაბეჭდი წიგნების ან ელექტრონული წიგნების სახით. ბიბლიოთეკას აქვს ელექტრონული კატალოგი, რომელშიც შესაძლებელია წიგნების მოძებნა. ბიბლიოთეკის კატალოგი ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის სტუდენტებისა და პერსონალისთვის. სტუდენტები აღნიშნავენ, რომ ხშირად სარგებლობენ ბიბლიოთეკის ან სამკითხველო დარბაზის მომსახურებით და ყოველთვის ნახულობენ საჭირო წიგნებს. - ელექტრონული წიგნები ინახება CD დისკებზე, რაც ქმნის იმის საშიშროებას, რომ რამდენიმე სტუდენტი ერთდროულად ვერ ისარგებლებს ამ წიგნით, წიგნის დაკარგვის ან დაზიანების რისკიც მაღალია. - უნივერსიტეტის სტუდენტებს და პერსონალს აქვს წვდომა ისეთ საერთაშორისო ელექტრონულ ბიბლიოთეკებზე, როგორიცაა Cambridge Journals Online, BioOne Complete, Royal Society Journals Collection, SAGE Premier და სხვები. - უნივერსიტეტს გააჩნია სპორტული აქტივობებისთვის აუცილებელი დარბაზები, მოედნები, სტადიონები და კორტები.	
მტკიცებულებები/ინდიკატორები	
- მატერიალური და ტექნიკური რესურსები; - ბიბლიოთეკა; - საერთაშორისო ელექტრონული ბაზები; - ხელშეკრულება #11 სამეცნიერო-ტექნიკური პროდუქციის გადაცემაზე; - ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.	
რეკომენდაციები:	
წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები	

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ პროგრამის სტუდენტების საჭირო წიგნებით უკეთესად უზრუნველსაყოფად, უკეთესი იქნება წიგნების ელექტრონულ ბიბლიოთეკაში ატვირთვა, ან CD დისკების გამრავლება.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა
პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა გათვალისწინებულია უნივერსიტეტის საერთო ბიუჯეტში. ინტერვიუს პროცესში რექტორმა აღნიშნა, რომ ყოველწლიურად ითხოვს ბიუჯეტის გაზრდას საგანმანათლებლო პროგრამების უკეთ უზრუნველსაყოფად. თუმცა, უნივერსიტეტი მზად არის, გამოწვევებს გაუმკლავდეს და ფინანსური მდგრადობა შეინარჩუნოს. უნივერსიტეტს სათანადო აღნიშნული პროგრამის განსახორციელებლად სავარაუდოდ დააფინანსებს სახელმწიფო კვოტების შესაბამისად, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების №154/ნ, 15.09.2011წ. გათვალისწინებით (სახელმწიფო სასწავლო გრანტისა და სახელმწიფო სასწავლო სამაგისტრო გრანტის გაცემისა და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებს შორის აკრედიტებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამაზე სახელმწიფო სასწავლო გრანტისა და

სახელმწიფო სასწავლო სამაგისტრო გრანტის გადატანის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ http://eqe.ge/res/docs/20141212153328743.doc)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის 2018 წლის ბიუჯეტი; ○ თვითშეფასების ანგარიში; ○ ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტში შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებაზე და მათი განვითარების ხელშეწყობაზე, აკადემიური პერსონალის საქმიანობაზე. შიდა ხარისხის შეფასებისთვის, სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2013 – 2019 წწ.) ითვალისწინებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების მეთოდების გაუმჯობესებას, საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებას და შემდგომ განვითარებას, სამეცნიერო პერსონალის საქმიანობის შეფასებას, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგს, კურსდამთავრებულების დასაქმებას და შრომითი ბაზრის კვლევას. კერძოდ, ყურადღება ექცევა სასწავლო პროგრამების განახლებასა და დახვეწას, სასწავლო პროცესის მონიტორინგს, სასპორტო ინფრასტრუქტურის განვითარებასა და წარმატებული სტუდენტების სტიპენდიებით უზრუნველყოფას. აგრეთვე, ხაზი უნდა გაესვას პერსონალის ჩართულობას სამეცნიერო საქმიანობაში, ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის სტაჟირებას უცხოეთში, სტუდენტების ჩართულობას სამეცნიერო კონფერენციებში და სხვა მსგავს საკითხებს. ○ უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური საქმიანობას ახორციელებს ციკლური პროცესის სახით, რომელიც ეფუძნება პრინციპს „დაგეგმე, განახორციელე, შეამოწმე, განავითარე“. მუდმივად მიმდინარეობს სილაბუსების, მომიჯნავე

სპეციალობებზე აკადემიური პროცესის, აკადემიური პერსონალის მონიტორინგის პროცესი, რომლის მიზანია სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფა. პროგრამას ეტყობა საფუძვლიანი მუშაობა, რაც გამომდინარეობს პრინციპიდან „დაგეგმე, განახორციელე, შეამოწმე, განავითარე“. ○ ამავე დროს, შესწავლის ფარგლებში დადგინდა, რომ სასწავლო კურსების ნაწილის სილაბუსები საჭიროებს განვითარებას სწავლების მეთოდებისა და შეფასების კომპონენტში, ხარისხის განვითარების მიზნით საჭიროა ხარისხის სამსახურის მიერ ზოგადი საგნების მოდულისა და სპორტული მიმართულების საგნების მოდულის ლექტორებთან სისტემატური შეხვედრების ორგანიზება, მათ მეთოდურ განვითარებაზე ზრუნვა (საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე სწავლების ოპტიმალური მეთოდების შერჩევის, სწავლის შედეგების შედგენის, გაზომვისა და ანალიზის უნარების განვითარების ხელშეწყობისათვის) და შესაბამისი მეთოდური რესურსებით აღჭურვა.	მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2013 – 2019 წწ.) (ბრძანება #01-02, 1.09.2013 წ.); ○ თვითშეფასების ანგარიში; ○ ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები ○ შიდა შეფასების მექანიზმები საჭიროებს განვითარებას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის გაუმჯობესების მიზნით; ხარისხის განვითარების მიზნით საჭიროა ხარისხის სამსახურის მიერ ზოგადი საგნების მოდულისა და სპორტული მიმართულების საგნების მოდულის ლექტორებთან სისტემატური შეხვედრების ორგანიზება, მათ მეთოდურ განვითარებაზე ზრუნვა (საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე სწავლების ოპტიმალური მეთოდების შერჩევის, სწავლის შედეგების შედგენის, გაზომვისა და ანალიზის უნარების განვითარების ხელშეწყობისათვის) და შესაბამისი მეთოდური რესურსებით აღჭურვა.	რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის განორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის	მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამა ახალია. იგეგმება გარე ხარისხის შეფასების შედეგების (დარგის სპეციალისტებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვა და ა. შ.) რეგულარულად გამოყენება მისი შემდგომი განვითარების მიზნით. იგეგმება, რომ გარდა შიდა შეფასებისა, გამოყენებული იქნება გარე ხარისხის შეფასების მექანიზმი, რომელიც ემყარება „საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის უზრუნველყოფას“ და „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის უზრუნველყოფას“. უნივერსიტეტის თვითშეფასების წლიური ანგარიშები წარედგინება სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები - თვითშეფასების ანგარიში; - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დამსაქმებლის, აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების კითხვარები; - ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
--

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად. სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პროგრამის შეფასებისა და განვითარებისთვის გეგმავს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და დარგის სპეციალისტების მონაწილეობით. მონიტორინგი ითვალისწინებს პროგრამის შედარებას სხვა უნივერსიტეტის ანალოგიურ პროგრამებთან, აკადემიური პერსონალის მიერ ერთმანეთის ლექციებზე დასწრებას, სტუდენტების მიერ გავლილი კურსების შეფასებასა და შედეგების ანალიზს. ამის საფუძველზე სისტემატურად შემუშავდება რეკომენდაციები პროგრამის განვითარებისთვის.
--

❖ როგორც ჩანს, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ორიენტირებულია სწავლის/სწავლების პროცესზე; თუმცა, ის ნაკლებად არის ორიენტირებული პროგრამის ინტერნაციონალიზაციაზე. სასურველია, შეიქმნას ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისთვის, რაშიც სტუდენტთა და აკადემიური, თუ ადმინისტრაციული პერსონალის მობილობის, ტრენინგებისა და საერთაშორისო აქტივობებში ჩართვასთან ერთად, ვგულისხმობთ მასწავლებლის მომზადების პროგრამისა და მისი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში უცხოური გამოცდილების გაზიარებას. ○ მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შექმნილია დამსაქმებლის, აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების კითხვარები, რომლებიც გამოიყენება პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად. ამ კითხვარების შედეგები გამოყენებული იქნება პროგრამის მოდიფიკაციის და გაუმჯობესებისთვის. თუმცა, არაა შექმნილი სწავლის შედეგების მიღწევის მონაცემთა შეგროვებისა და გაანალიზების სისტემური გეგმა. პროგრამის მუდმივი განვითარებისათვის უმჯობესი იქნებოდა წინასწარ დაგეგმვა, რა ინსტრუმენტების გამოყენებით და რა კრიტერიუმების მიხედვით შეფასდება მომავალში პროგრამა და როგორ მოხდება ამ შეფასების გათვალისწინება.	მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ თვითშეფასების ანგარიში; ○ ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: ○ შედგეს დეტალური გეგმა, რა ინსტრუმენტების გამოყენებით და რა კრიტერიუმების მიხედვით შეფასდება პროგრამა და როგორ მოხდება ამ შეფასების გათვალისწინება. ○	რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ სასურველია, შეიქმნას ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისთვის, რაშიც სტუდენტთა და აკადემიური, თუ ადმინისტრაციული პერსონალის მობილობის, ტრენინგებისა და საერთაშორისო აქტივობებში ჩართვასთან ერთად, ვგულისხმობთ მასწავლებლის მომზადების პროგრამისა და მისი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში უცხოური, არამხოლოდ რუსული, არამედ დასავლური გამოცდილების გაზიარებას. ○

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		✓		

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ფიზიკური აღზრდა და სპორტი)

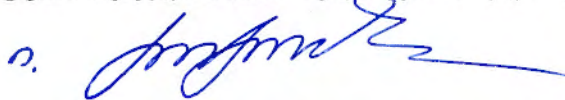
დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 39 გვერდი

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		✓		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		✓		

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ირინა გოგონაია



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ქეთევან თოდაძე

