



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

აგრონომია
ბაკალავრიატი
საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
03 დეკემბერი 2018 წელი

დასკვნის წარდგენის თარიღი
11.01.2019

თბილისი 2019

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი ა(ა)იპ
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211325653
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	აგრონომია
განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მიითითებით	აგრონომიის ბაკალავრი 0101
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მანანა კველიშვილი. იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი. საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო ჩხარტიშვილი, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო დეკანოიძე, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, სტუდენტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება 2011 წლიდან. პროგრამის მიზანია მომზადდეს აგრონომიის ბაკალავრი, რომელიც იქნება ორიენტირებული, როგორც თეორიულ, ისე პრაქტიკულ საქმიანობაზე. მას ექნება თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნა და პროფესიული უნარები. ეცოდინება საქართველოში და მსოფლიოში გავრცელებული ძირითადი სასოფლო-სამეურნეო კულტურები, მათი კულტივირების აგროტექნიკური წესები და ნორმები, ასევე ბიოლოგიური და ეკოლოგიური ასპექტები.

ამჟამად აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაახლოებით 150 სტუდენტი სწავლობს. სურვილის შემთხვევაში ბაკალავრს შეუძლება სწავლა განაგრძოს შემდგომი დონის საგანმანათლებლო პროგრამაზე, განათლების კანონით გათვალისწინებული საჭირო პროცედურის გავლის შემდეგ.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი განხორციელდა 2018 წლის 03 დეკემბერს. ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, პროგრამის ხელმძღვანელს, აკადემიურ პერსონალს, მოწვეულ პედაგოგებს, დამსაქმებლებს ადმინისტრაციულ პერსონალს, სტუდენტებს და კურსდამთავრებულებს, ვიზიტის დროს დავათვალიერეთ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა. განხილულ იქნა პროგრამის სუსტი და ძლიერი მხარეები. ჩატარდა ინტერვიუები, რომლის შედეგადაც ნათელი გახდა ყველა ის საკითხი, რომელიც ექსპერტებისთვის ბუნდოვანი იყო. აღინიშნა საუკეთესო პრაქტიკა.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „აგრონომია“ მთლიანობაში იმსახურებს მოწონებას. იგი სრულ შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან. ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოიკვეთა პროგრამის დადებითი მხარეები, პროგრამას უარყოფითი მხარე პრაქტიკულად არ აქვს, შედეგზე სრულად გადის და იმსახურებს დადებით შეფასებას.

▪ რეკომენდაციები

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია ინგლისურის ენის სასწავლო კურსი იყოს შეტანილი პროგრამაში რამდენიმე სემესტრის განმავლობაში, რათა სტუდენტს არ მოუხდეს დამატებით ჯგუფებში ინგლისური ენის შესწავლა.

▪ საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტს ჰყავს სტუდენტების დეკანი, რომელიც არის მთავარი საკონტაქტო პირი სტუდენტებისათვის. სტუდენტური დეკანი აგვარებს ნებისმიერ პრობლემას, აგრეთვე აწესრიგებს ნებისმიერ გაურკვეველობას.

საუკეთესო, თანამედროვე ტექნიკით აღჭურვილი ლაბორატორიები, სადაც სტუდენტს შეუძლია დამოუკიდებლად ჩაატაროს ლაბორატორიული კვლევები ნიადაგზე და იმუშაოს მცენარის გენეტიკის საკითხებზე.

- განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამა სრულ შესაბამისობაშია სტანდარტებთან და მისი მიზანია, მომზადდეს აგრონომიის ბაკალავრი, რომელიც იქნება ორიენტირებული, როგორც თეორიულ, ისე პრაქტიკულ საქმიანობაზე. აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულებს აქვს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნა და პროფესიული უნარები. იციან საქართველოში და მსოფლიოში გავრცელებული ძირითადი სასოფლო-სამეურნეო კულტურები, მათი კულტივირების აგროტექნიკური წესები და ნორმები, ასევე ბიოლოგიური და ეკოლოგიური ასპექტები.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას, რომელიც უნივერსიტეტს ამჟამად აქვს გაცხადებული.

მიზნების მისაღწევად, საგანმანათლებლო პროგრამაში მნიშვნელოვანი ყურადღება აქვს მიქცეული თეორიული და პრაქტიკული სწავლების სწორ დაგეგმვას და განხორციელებას. აღნიშნული გულისხმობს საგნის თეორიული შესწავლის პარალელურად მის პრაქტიკაში რეალიზებას. სტუდენტები ჩაბმული არიან ინტერაქტიულ სწავლებაში და საკუთარ ცოდნას იყენებენ სხვადასხვა პრაქტიკული დავალების შესასრულებლად. აღნიშნული ხელს უწყობს სტუდენტების პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებას და მათ მიერ პროგრამით გათვალისწინებული საგნების სიღრმისეულ შესწავლას, რაც თავის მხრივ შესაძლებელს ხდის შრომის ბაზრისთვის კონკურენტუნარიანი და კვალიფიციური სპეციალისტების მომზადებას. აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამას დიდი წვლილი შეაქვს აგრარული დარგის განვითარებისათვის, რადგან დასაქმების მაღალი მაჩვენებელი და კურსდამთავრებულთა კვალიფიკაციური კადრი თავის სიტყვას ამბობს დასაქმების ბაზარზე. გარდა ამისა, პროგრამა კურსდამთავრებულებს აძლევს საკმარის ბაზას

მაგისტრატურაში სწავლის გასაგრძელებლად და შესაძლო სამეცნიერო კარიერის განსავითარებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამა, პროგრამის მიზნები
- ვებ-გვერდი
- ბაზრის კვლევა,
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;

- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ჩამოუყალიბდება ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები: ცოდნა და გაცნობიერება, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი, დასკვნის უნარი, კომუნიკაციის უნარი, სწავლის უნარი და ღირებულებები.

საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში პროგრამის სწავლის შედეგების შესაფასებლად გამოყენებულია ორი ძირითადი მიდგომა: პირდაპირი და არაპირდაპირი გაზომვის მეთოდები. არაპირდაპირი გაზომვის მეთოდი გულისხმობს უკუკავშირის სხვადასხვა საშუალებების გამოყენებას: სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვას და ამ შედეგების ანალიზის გზით პროგრამაში დასახული სწავლის შედეგების გაზომვის და, საჭიროების შემთხვევაში, გაუმჯობესებას. კონკრეტული სასწავლო კურსის ფარგლებში პირდაპირი გაზომვა ხდება სტუდენტის ინდივიდუალური ნამუშევრით, პრეზენტაციით, ლაბორატორიული თუ სხვა სახის აქტივობების შემოწმებით.

პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად პროგრამაში შემუშავებულია სასწავლო კომპონენტები/საგნები. ყოველი საგნის სილაბუსში გაწერილია სწავლის შედეგები, ყოველი სწავლის შედეგისთვის კი შერჩეულია შესაბამისი შეფასების მეთოდი. შერჩეული შეფასების მეთოდი გულისხმობს ცოდნის შემოწმების ისეთი ტექნიკის გამოყენებას, რომელიც რელევანტური და ადეკვატურია კონკრეტული სწავლის შედეგის მისაღწევად სასწავლო კურსში, რაც, თავის მხრივ, მნიშვნელოვანი და გადამწყვეტია საგანმანათლებლო პროგრამაში დასახული კომპეტენციების მისაღწევად.

სწავლის შედეგები არის განაცხადი, რა ესმის, რა იცის, რას აცნობიერებს, რისი გაკეთება შეუძლია სტუდენტს სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ. სწავლის შედეგების გაწერა სასწავლო კურსში ხდება პროფესორ-მასწავლებლის მიერ. სწავლის შედეგები ფასდება პროცედურით, რომელიც ეფუძნება გამჭირვალე კრიტერიუმებს და ეს არის შეფასების სისტემა, რომელიც საგანმანათლებლო პროგრამის ყველა სასწავლო კომპონენტის სილაბუსში არის ასახული.

შეფასების სისტემა ყოველთვის მიემართება სწავლის შედეგებისკენ და სხვადასხვა სახის კრიტერიუმით ზომავს მას, თუ რას მიაღწია სტუდენტმა კონკრეტული კურსის გავლის შედეგად, რა იცის, რისი გაკეთება შეუძლია.

პროგრამის სწავლის შედეგია კურსდამთავრებულმა შეძლოს კომუნიკაცია ინგლისურ ენაზე, თუმცა ინგლისური ენის სასწავლო კურსი პროგრამაში წარმოდგენილია ერთი სემესტრის განმავლობაში 7 კრედიტის მოცულობით.

ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ ჩარიცხულ სტუდენტთა ინგლისურ ენაში ტესტირებით იკვეთება მათი ცოდნის დონე და ადმინისტრაციაც იღებს შესაბამის ზომებს, კერძოდ: იმ სტუდენტებისათვის, რომელთაც არ აქვთ ინგლისურ ენაში B2 ცოდნის დონე, შექმნილია ინგლისური ენის შესწავლის საუნივერსიტეტო ჯგუფები, სადაც სტუდენტი აიმაღლებს ინგლისური ენის ცოდნის დონეს. ე.ი სტუდენტმა აგრონომიის პროგრამის კურიკულუმთან ერთად უნდა ისწავლოს ინგლისური ენა საუნივერსიტეტო ჯგუფში. აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამას სტუდენტი ასრულებს ინგლისური ენის B2 დონის ცოდნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

საგანმანათლებლო პროგრამა;
კურიკულუმი და სემესტრული გეგმა;
სილაბუსები; გამოცდების ჩატარების წესი;
სტუდენტთა ეთიკის კოდექსი;
ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან და სტუდენტებთან;
ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია ინგლისურის ენის სასწავლო კურსი იყოს შეტანილი პროგრამაში რამდენიმე სემესტრის განმავლობაში, რათა სტუდენტს არ მოუხდეს დამატებით ჯგუფებში ინგლისური ენის შესწავლა.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვება ხდება კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად. კერძოდ, სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს, რომელმაც „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 18 თებერვლის N19/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩატარების დებულების შესაბამისად, მოიპოვა უფლება ისწავლოს საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში.

აბიტურიენტების ხელშეწყობისა და სტუდენტების მოხილობის მიზნით, პროგრამაზე სწავლა ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, დასაშვებია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში:

- ა) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება;
- ბ) საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში;

გ) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის, რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში;

დ) საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებიც საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ განსაზღვრული ვადით ცხოვრობენ/ცხოვრობდნენ, სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ასევე შესალებელია მობილობის წესით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის N10/6 ბრძანებით დამტკიცებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესის შესაბამისად. საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის დროს, მხედველობაში მიიღება კანონმდებლობის მოქმედი რედაქცია.

დამატებითი პირობა აგრონომიის პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის უნივერსიტეტს არ გააჩნია. აბიტურიენტს დამატებით მეოთხე საგნის არჩევისთვის ფართო არჩევანი აქვს (ისტორია, გეოგრაფია, ქართული ლიტერატურა, ქიმია, ბიოლოგია).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამა
კებ-გვერდი

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია აკადემიური პერსონალის, თვითშეფასების ჯგუფისა და ყველა დაინტერესებული მხარის მონაწილეობით. პროგრამა ითვალისწინებს დაშვების წინაპირობებს, რომელიც შეესაბამება უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონსა და კანონქვემდებარე ნორმატიულ აქტებს. ამასთანავე, პროგრამაში მოცემულია სწავლის შედეგები, რომლებიც აღწერილია ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციებით. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია და შინაარსთან ერთად უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამაში სრული კანონზომიერებით არის განლაგებული საუნივერსიტეტო ზოგადი და სპეციალობის სასწავლო კურსები. პროგრამის 240 კრედიტი განაწილებულია შემდეგი სახით: საუნივერსიტეტო ზოგადი განათლება-50 კრედიტი, მიმართულების საბაზო განათლება- 23 კრედიტი, მიმართულების ზოგადი განათლება-33 კრედიტი, აგრონომიის ძირითადი განათლება-74 კრედიტი, კონცენტრაცია აგრონომია -37 კრედიტი, პრაქტიკული განათლება -8 კრედიტი, არჩევითი კურსები 15 კრედიტი. პროგრამაში სპეციალობის სასწავლო კურსებს პროგრამის პირველი სემესტრი ძირითადად საუნივერსიტეტო ზოგად საგნებს აქვს დათმობილი, ხოლო მეორე და მესამე სემესტრიდან კი იწყება სპეციალობის სასწავლო ზოგადი კურსები (ზოგადი ბიოლოგია, ზოგადი ქიმია და ა. შ), რომელსაც მოსდევს სპეციალობის ძირითადი სასწავლო კურსები. აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამაში გათვლილია სასწავლო კურსების პრერეკვიზიტები და მათი ადგილი სასწავლო გეგმაში. კერძოდ, ზოგადი ენტომოლოგიის კურსი კერძო ენტომოლოგიის პრერეკვიზიტია, ნიადათმცოდნეობა კი მიწათმოქმედების პრერეკვიზიტია. ასევე ზოგადი ბიოლოგიის თეორიული სასწავლო კურსი ლაბორატორიული კურსის პრერეკვიზიტია, სპეციალობის სასწავლო კურსები საკმაოდ სრულყოფილი კრედიტებით არის შესული საგანმანათლებლო პროგრამაში. მაგალითად ზოგადი ქიმიის და ორგანული ქიმიის სასწავლო კურსები გაყოფილია თეორიულ და ლაბორატორიულ კურსებად შესაბამისად 3-4 კრედიტით. სპეციალობის ძირითადი

სასწავლო კურსები მემცენარეობა, მევენახეობა და მებოსტნეობა 5 კრედიტებად არის წარმოდგენილი. სწორად არის შერჩეული არჩევითი სასწავლო კურსები და მათი შესაბამისი კრედიტები.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები საგანმანათლებლო პროგრამა; კურიკულუმი და სემესტრული გეგმა; სასწავლო კურსების სილაბუსები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის

შედეგების მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. ამასთანავე, თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს. ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ პროგრამაში სასწავლო კურსები ლოგიკური თანმიმდევრობითაა განლაგებული, აქ წარმოდგენილია ყველა ის სასწავლო კურსი სრულად, რომლის აუცილებლობას ასაბუთებს დამსაქმებელი. დღეის მდგომარეობით აგრარული დარგი სასოფლო-სამეურნეო კულტურების დაავადებების და მავნებლების ინტენსიური გავრცელების პრობლემის წინაშე დგას, განსაკუთრებით საშიშია ფაროსანას და მრავალი მავნებლის გავრცელება, რომელიც სერიოზულ საფრთხეს უქმნის დარგს, ასევე ინტენსიურად გავრცელდა სასოფლო-სამეურნეო კულტურათა დაავადებები. პრობლემის არსი გათვალისწინებულია აგრონომიის პროგრამის კურიკულუმში, სასწავლო კურსი ენტომოლოგია გაწერილია ორ სემესტრში (მეოთხე და მეხუთე) 3 და 4 კრედიტით. სასწავლო კურსი შედგება ზოგადი კერძო ნაწილებისაგან, რომელიც სრულად შეასწავლის სტუდენტს სასოფლო-სამეურნეო კულტურების მავნებლებს, მათ ქცევას გარემოში და ბრძოლის ღონისძიებებს. საყურადღებოა აგრეთვე პროგრამაში ფიტოპათოლოგიის სრულყოფილი (6 კრედიტი) სწავლება, რომელიც სასწავლო კურსის ენტომოლოგიის მომდევნო სემესტრში ისწავლება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები საგანმანათლებლო პროგრამა; კურიკულუმი; სემესტრული გეგმა და სილაბუსები; ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებელთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა

აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე, აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას. აგრონომიის პროგრამის კურიკულუმში 8 კრედიტი დათმობილი აქვს პრაქტიკულ განათლებას, რომელიც მოიცავს საველე პრაქტიკას (3 კრედიტი) და მუშაობას ორგანიზაციაში (5 კრედიტი). აღნიშნული პრაქტიკა უზრუნველყოფს სტუდენტებისათვის პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებას. პრაქტიკული უნარების განვითარებას ხელს უწყობს აგრეთვე უნივერსიტეტის ეზოში გაშენებული ვენახი. უნივერსიტეტს გააჩნია ლაბორატორიები კვლევითი და ლაბორატორიული სამუშაოების ჩასატარებლად, ლაბორატორიებში მიმდინარეობს ნიადაგის (სტრუქტურა, საკვები ელემენტები, მიკროელემენტები) და სასოფლო-სამეურნეო მცენარეთა კვლევა. უნივერსიტეტი ახორციელებს რამდენიმე კვლევით პროექტს, რომელიც დაფინანსებულია რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერ ფონდის და საერთაშორისო ორგანიზაციების მიერ და ამ პროექტებში აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულნი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები საგანმანათლებლო პროგრამა და საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კომპონენტები; კვლევითი პროექტები; ვებ-გვერდი.

რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. სწავლის შედეგების მისაღწევად თითოეული სასწავლო კურსის მიზნიდან გამომდინარე, განსაზღვრულია შესაბამისი სწავლისა და სწავლების მეთოდები. აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში, როგორც წესი, გამოიყენება სწავლების შემდეგი ფორმები და მეთოდები: ვერბალური მეთოდი, დისკუსიები/დებატები, დემონსტრირების მეთოდი, ჯგუფური მუშაობა, შემთხვევების

შესწავლა, გონებრივი იერიში, ინდუქციური მეთოდი, დედუქციური მეთოდი, როლური და სიტუაციური თამაშები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობები, ანალიზი. განსხვავებული მეთოდის გამოყენების შემთხვევაში, ინფორმაცია მიეთითება სილაბუსში.

სწავლის შედეგების გაზომვისას გამოიყენება როგორც მაფორმირებელი, ისე შემაჯამებელი შეფასების ფორმები, ესენია: საშინაო დავალებები, ტესტები, პრაქტიკული გამოცდა, პრეზენტაცია, შესრულებული სამუშაოების გარჩევა, ანგარიშები, პროექტი და სხვა. სასწავლო კურსების მიხედვით სწავლების მეთოდები გაწერილია სილაბუსებში.

სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე განსხვავებულია შეფასებაც, რომელიც ნათლადაა ასახული თითოეულ სილაბუსში. თეორიული სასწავლო კურსის შეფასება განსხვავებულია ლაბორატორიული სასწავლო კურსის შეფასებისაგან, თუმცა ყოველი სასწავლო კურსის შეფასება მოიცავს პრეზენტაციის და ქვიზის კომპონენტს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

○

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი. სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი. კერძოდ, შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებულ უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესაბამისად. სტუდენტის ცოდნის შეფასების დროს, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ვალდებულია გამოიყენოს ზემოაღნიშნული წესი. სწავლის შედეგების გაზომვისას გამოიყენება როგორც მაფორმირებელი, ისე შემაჯამებელი შეფასების ფორმები, ესენია: საშინაო დავალებები, ტესტები, პრაქტიკული გამოცდა, პრეზენტაცია, შესრულებული სამუშაოების გარჩევა, ანგარიშები, პროექტი და სხვა. სასწავლო კურსების მიხედვით სწავლების მეთოდები გაწერილია სილაბუსებში. სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამაში წარმოდგენილი შეფასების დადებითი ეფექტი. არსებული შეფასების სისტემა სრულად უზრუნველყოფს თითოეული სასწავლო კურსის შედეგზე გასვლას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები საგანმანათლებლო პროგრამა; სასწავლო კურსების სილაბუსები; ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე იმისთვის ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია			

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას. საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში დანერგილი სერვისები ეხმარება სტუდენტებს წარმატების მიღწევაში. სტუდენტი იღებს თავისი პროფილის განსაზღვრის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად აუცილებელ ინფორმაციას და კონსულტაციას, რომელიც მოიცავს ადმინისტრაციულ საკითხებს, ასევე სოციალურ და სხვა სერვისებს, მათ შორის დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ

განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას. მაგალითად: USAID-ის REAP პროექტის და მეთხილეთა ასოციაციის დახმარებით, აგრარული უნივერსიტეტის აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი აგრონომიის სტუდენტებისათვის პრაქტიკული ტრენინგების სერიას აწყობს თხილის მოვლა-მოყვანის საკითხებზე “ფერეროს” პლანტაციებში ქალაქ ზუგდიდში. აგრარული უნივერსიტეტის აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი მჭიდროდ თანამშრომლობს აგრონომიის სფეროს, როგორც ადგილობრივ წარმომადგენლებთან ისე საერთაშორისო დონორ ორგანიზაციებთან. USAID/REAP პროექტის ფარგლებში, წელიწადში ორჯერ, აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამის 6 სტუდენტს აქვს საშუალება ამ ორგანიზაციაში 6-თვიანი სტაჟირება გაიროს. პროექტი ფარავს დარგის სხვადასხვა მიმართულებას, რაც განსაკუთრებით საინტერესო და მიმზიდველია სტუდენტებისთვის. აგრონომიის პროგრამის სტუდენტები სტაჟირებას გადიან საქართველოს მეთხილეთა ასოციაციაში, სადაც ხშირ შემთხვევაში სტაჟირების შემდგომ საქმდებიან. აგრარულ უნივერსიტეტს აგრონომიის პროგრამის ფარგლებში ასევე მჭიდრო თანამშრომლობა აქვს საქართველოს ფერმერთა ასოციაციასთან, სადაც აგრონომიის ხუთი სტუდენტი დასაქმებული, და სოფლის მეურნეობის სამინისტროს სამეცნიერო კვლევითი ცენტრთან, სადაც სტუდენტები პრაქტიკულ მეცადინეობებს გადიან. სტუდენტთა ნაწილი უკვე დასაქმებულია ამ ორგანიზაციაში. აგრონომიის პროგრამის სტუდენტებს აგრეთვე სტაჟირების გავლა შეუძლიათ ბიოლოგიურ ფერმერთა ასოციაცია „ელკანაში“, სადაც ოთხი კურსდამთავრებული უკვე მუშაობს.

თითოეულ სასწავლო კურსის პედაგოგს სილაბუსში გაწერილი აქვს საკონსულტაციო დღეები და საათები, ხოლო სტუდენტებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ პედაგოგი უწევს მათ კონსულტაციას ასევე არა საკონსულტაციო საათებშიც თუ ეს სტუდენტის საჭიროებას წარმოადგენს.

აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებისათვის ადმინისტრაცია აწყობს სისტემატიურ შეხვედრებს დამსაქმებლებთან, ასევე გასვლით პრაქტიკებს სხვადასხვა ობიექტებზე, სადაც მათ უტარდებათ პრაქტიკული მეცადინეობები. სტუდენტები ინტენსიურად იღებენ ინფორმაციას გაცვლითი და სამეცნიერო პროექტების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ინტერვიუ სტუდენტებთან;

შეხვედრების მასალები(ფოტოები)

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტს ჰყავს სტუდენტების დეკანი, რომელიც არის

მთავარი საკონტაქტო პირი სტუდენტებისათვის. სტუდენტური დეკანი აგვარებს ნებისმიერ პრობლემას, აგრეთვე აწესრიგებს ნებისმიერ გაურკვევლობას.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული

პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➤ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➤ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულნი არიან შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები. მათ აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა სრულად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისა და მათზე დაკისრებული ყველა ფუნქციის ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას. პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში. აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითად და მოწვეულ პროფესორებს შორის წარმოდგენილი არიან კვლევითი ინსტიტუტების მეცნიერებიც, რომლებიც ეწევიან როგორც პედაგოგიურ მოღვაწეობას, ასევე სტუდენტები ჩართული ყავთ კვლევით პროექტებში, რომლებსაც ისინი ახორციელებენ კვლევით ინსტიტუტებში. აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის ჩართულია სულ 79 პერსონალი, მათ შორის 53 არის აკადემიური პერსონალი, ხოლო 26 მოწვეული პერსონალი. თანაფარდობა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის არის 2:1, აკადემიური პერსონალიდან 44 აფილირებული პროფესორი, ასოცირებული და ასისტენტ პროფესორია. წარმოდგენილი აკადემიური პერსონალიდან 30 მაპროფილებელი საგნების განმახორციელებელია. სტუდენტებთან და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა ადმინისტრაციის როლი სტუდენტთა კარიერული წინსვლის, მათი პრაქტიკული უნარების განითარების ხელშეწყობისა და სტუდენტური ცხოვრების გაუმჯობესების საქმეში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები პერსონალის პირადი საქმეები; ინტერვიუ პერსონალთან და სტუდენტებთან რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში რეგულარულად მიმდინარეობს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასება და შესაბამისი შედეგების ანალიზი. ამასთანავე, უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე და ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას. სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ სტუდენტები მუდმივად ახდენენ პროფესორ-მასწავლებელთა შეფასებას შესაბამისი კითხვარების საშუალებით, ასევე რეგულარულად ხდება პროგრამების შეფასება სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების საშუალებით, მიღებული შედეგები მუშავდება და

მიირება შესაბამისი ღონისძიებები. პროფესორ-მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად ნათელი გახდა ადმინისტრაციის ხელშეწყობის ღონისძიებები, რომელიც მდგომარეობს შემდეგში: სამეცნიერო-კვლევითი გარემოს შექმნა, კვლევების დაფინანსება, სამეცნიერო, რეიტინგულ ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნების ხელშეწყობა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუ; პერსონალის პირადი საქმეები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
--

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება კახა ბენდუქიძის საუნივერსიტეტო კამპუსში, რომელიც აღურვილია თანამედროვე ინვენტარით, ლაბორატორიებით და ბიბლიოთეკით. კამპუსში შექმნილია ყველა პირობა სტუდენტებისა და პერსონალისთვის იმ მიზნით, რომ სტუდენტმა მიიღოს ხარისხიანი განათლება. დათვალიერების შედეგად აღმოჩნდა, რომ აგრარულ უნივერსიტეტს აქვს ყველა მატერიალური რესურსი, რათა მოამზადოს კვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, ბაზარზე მოთხოვნადი აგრონომიის სპეციალისტი. სტუდენტებს შეუძლიათ ლაბორატორიული სამუშაოები ჩაატარონ ნიადაგთმცოდნეობის, ზოგადი ქიმიის, ორგანული ქიმიის, მიკრობიოლოგიის, გენეტიკის და აგროქიმიის ლაბორატორიებში. სტუდენტს აქვს საშუალება გაიაროს პრაქტიკა უნივერსიტეტის ტერიტორიაზე და მის გარეთ, იმუშაოს კვლევებზე და ჩაატაროს დამოუკიდებლად ლაბორატორიული სამუშაოები თანამედროვე აპარატურით აღჭურვილ ლაბორატორიებში. საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი უზრუნველყოფილია თანამედროვე, ელექტრონული ბაზებით უზრუნველყოფილი ბიბლიოთეკით, სადაც სტუდენტს შეუძლია მოიძიოს მისთვის საჭირო ნებისმიერი სამეცნიერო ლიტერატურა. სტუდენტებს აქვთ აგრეთვე მატერიალური რესურსი დასვენებისა და გართობისათვის, სხვადასხვა გასართობი ღონისძიებების ჩატარებისათვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები დასტურდება ბაზების ადგილზე დათვალიერებით; შესყიდვის დოკუმენტაციით; ინტერვიუებით ადმინისტრაციასთან და სტუდენტებთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): საუკეთესო, თანამედროვე ტექნიკით აღჭურვილი ლაბორატორიები, სადაც სტუდენტს შეუძლია დამოუკიდებლად ჩაატაროს ლაბორატორიული კვლევები ნიადაგზე და იმუშაოს მცენარის გენეტიკის საკითხებზე.
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში არსებულ სასწავლო პროგრამებს დამოუკიდებელი ბიუჯეტები არ გააჩნიათ.

საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის ფინანსური მოდელი აერთიანებს ყველა პროგრამისა და ადმინისტრაციული ერთეულის ბიუჯეტს.

წარმოგიდგენთ აგრარული უნივერსიტეტის სრულ ფინანსურ მიმოხილვას, რომელიც ასევე მოიცავს აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსურ ნაწილს და ადასტურებს, რომ პროგრამა ფინანსურად მდგრადი იქნება.

საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის დაფინანსების მნიშვნელოვან წყაროს წარმოადგენს ბაკალავრის, მაგისტრატურის და დოქტორანტურის სტუდენტების სწავლის გადასახადისგან შემოსული თანხა (სრული შემოსავლების 45,7%).

თავის მხრივ, სტუდენტების სწავლის გადასახადი შედგება შემდეგი ძირითადი წყაროებისაგან (1 %-ის სიზუსტით):

- სტუდენტების გადახდები 59%
- სახელმწიფო სასწავლო გრანტი 38%
- სოციალური გრანტი 3%
- სხვა დაფინანსება 0%

გარდა სტუდენტების სწავლების შემოსავლისა, აგრარულ უნივერსიტეტს ასევე გააჩნია გრანტები სამეცნიერო პროექტების დასაფინანსებლად (სრული შემოსავლების 23,1%), საერთაშორისო გრანტები კონკრეტული პროექტების დასაფინანსებლად (სრული შემოსავლების 5,2%), ცოდნის ფონდის პირდაპირი დაფინანსება სასწავლო-სამეცნიერო მიზნებისთვის (სრული შემოსავლების 7,9%) და შემოსავლები სხვა სასწავლო-პრაქტიკული და ლაბორატორიული საქმიანობიდან (სრული შემოსავლების 18,1%).

აგრარული უნივერსიტეტი წარმოადგენს გრძელვადიანად ფინანსურად სტაბილურ და მდგრად ორგანიზაციას, რომელსაც შეუძლია თავისი ვალდებულებების სრულად,

ჯეროვნად და კეთილსინდისიერად შესრულება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ბიუჯეტი (ფინანსური რესურსის უზრუნველყოფის შესახებ დოკუმენტი)
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან. თანამშრომლობა მოიცავს პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვას, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებას.

პროგრამის გაუმჯობესების მუდმივი პროცესი შეიძლება იქნეს აღწერილი, როგორც მოქმედების მუდმივი ციკლი: `დაგეგმე – გააკეთე – შეამოწმე – იმოქმედე.

ამგვარი სისტემური მიდგომა იძლევა ხარისხის კონტროლის, უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების გარანტიას.

სწორედ ამ მიზნით, უნივერსიტეტში მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა. ხარისხის უზრუნველყოფა განიხილება, როგორც სწავლისა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მუდმივი პროცესი, რომელიც მიზნად ისახავს გაუმჯობესების აქტივობებს მკაფიოდ განსაზღვრულ გარემოში.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს შიდა შეფასებებს სულ მცირე წელიწადში ორჯერ. წელიწადში ერთხელ ხორციელდება სტუდენტების, აკადემიური პერსონალის, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების გამოკითხვები მათი კმაყოფილებისა და საგანმანათლებლო პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევადობის შესახებ. შიდა შეფასებით უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ასევე არკვევს თუ როგორია სტუდენტთა ჩართულობა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემაში უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის დონეზე, რამდენად შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები სტანდარტებთან მიმართებაში, ადგენს საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური რესურსის დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობას და პროგრამის დასახულ მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან მიღწევადობას.

უნივერსიტეტში მოქმედი ხარისხის არსებული მექანიზმიდან გამომდინარე ფაკულტეტზე მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამები პერიოდულად განიცდის შემოწმებას და

ცვლილებებს. მიღებული სტანდარტების საფუძველზე სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად ხდება პროგრამების პერმანენტული ცვლილებები თანამედროვე მოთხოვნათა შესაბამისად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელთან;
პროგრამის სეფასების ანალიზი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დროს გამოიყენება გარე შეფასების შედეგები, რომელიც მიიღწევა ავტორიზაციის და აკრედიტაციის პროცედურების ფარგლებში. პროგრამაში გათვალისწინებულია ყველა ღირებული რეკომენდაცია და რჩევა. კერძოდ; შემდგომი განვითარებისა და სრულყოფისათვის მნიშვნელოვანი იყო პრაქტიკის კომპონენტის გაზრდა, რაც გათვალისწინებულ იქნა პროგრამის განახლების დროს. პროგრამის გარე შეფასებას ახდენს აგრეთვე დამსაქმებელი, რომელიც აქტიურად არის ჩართული პროგრამის განვითარებისათვის დაგეგმილ სამუშაოების განხორციელების პროცესში. დამსაქმებელთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა მათი ჩართულობა პროგრამის გარე შეფასებასა და საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მექანიზმის შემუშავებაში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ინტერვიუ დამსაქმებელთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად გამოიკვეთა, რომ საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში პროგრამების მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით.

უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული კითხვარების გამოყენებით ტარდება პროგრამის სტუდენტების (კმაყოფილების ანალიზი), პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და პოტენციური დამსაქმებლის გამოკითხვები, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი, რასაც მოსდევს შედეგების საერთო ანალიზი და შესაძლო დასკვნები/რეკომენდაციები პროგრამების და/ან ცალკეული კურსების განვითარებისათვის.

აგრარული უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ხდება პროგრამის შეფასება მრავალი კომპონენტის მიხედვით. ყოველი წლის ბოლოს ხდება სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი. მუდმივად ხორციელდება ბაზრის მოთხოვნათა კვლევა, დამსაქმებლებთან შეხვედრებისა და უკუკავშირის ყურადღებით შესწავლა და პროგრამებში შესაძლო ასახვა. უნივერსიტეტს აქვს მუდმივი და განახლებადი კავშირები და კონსულტაციები პროფესიულ ასოციაციებთან.

ყოველივე ამის გათვალისწინებით, აგრარული უნივერსიტეტი ახდენს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვას, შემუშავებას, განხორციელებას, არსებულის განვითარებას/მოდიფიცირებას; საუკეთესო ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებითა და გაზიარებით ახდენს პროგრამებში სხვადასხვა კომპონენტების სრულყოფას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ინტერვიუ დამსაქმებელთან, კურსდამთავრებულთან, ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და დამხმარე პერსონალთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: საქართველოს
აგრარული უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: აგრონომია

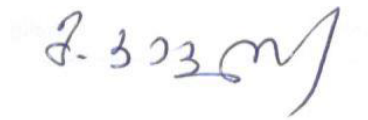
დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 33

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა- მანანა კველიშვილი



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა - ნინო ჩხარტიშვილი



სახელი, გვარი, ხელმოწერა- ნინო დეკანოიძე

