



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

მევენახეობა-მელვინეობა
ბაკალავრიატი
ა(ა)იპ -საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
04 დეკემბერი 2018 წელი

დასკვნის წარდგენის თარიღი
11.01.2019

თბილისი
2019

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი ა(ა)იპ	
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211325653	
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი	

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	მევენახეობა-მელვინეობა
განათლების საფეხური	I (ბაკალავრიატი)
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მიითითებით	აგრარულ მეცნიერებათა ბაკალავრი 01
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მანანა კველიშვილი. იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი. საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო ჩხარტიშვილი, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო დეკანოიძე, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

მევენახეობა-მელვინეობის საბაკალავრო პროგრამა ხორციელდება 2013 წლიდან. საბაკალავრო პროგრამა „მევენახეობა-მელვინეობა“ მოთხოვნილი პროგრამაა, ბოლო სამი წლის განმავლობაში საგრძნობლად გაიზარდა ჩარიცხულ სტუდენტთა რიცხვი (31-დან 65-მდე). პროგრამაზე ამჟამად 258 სტუდენტი სწავლობს, კურსდამთავრებულთა საშუალო პროცენტი 57-ია, ხოლო სპეციალობით მათი დასაქმება კი-91%-ია. პროგრამის მიზანია მისცეს სტუდენტს თეორიული და პრაქტიკული ცოდნა ვენახის გაშენებისა და მოვლის, ღვინის წარმოების და შენახვის ზოგად საფუძვლებზე. შეუქმნას წარმოდგენა ვენახის მოვლისა და ღვინის წარმოების კვლევების თანამედროვე მეთოდებსა და მათი გამოყენების შესაძლებლობებზე, აგრეთვე, დარგის საერთაშორისო ნორმებსა და რეგულაციებზე;

სურვილის შემთხვევაში ბაკალავრს შეეძლება სწავლა განაგრძოს შემდგომი დონის საგანმანათლებლო პროგრამაზე, განათლების კანონით გათვალისწინებული საჭირო პროცედურის გავლის შემდეგ.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი განხორციელდა 2018 წლის 04 დეკემბერს. ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, პროგრამის ხელმძღვანელს, აკადემიურ პერსონალს, მოწვეულ პედაგოგებს, დამსაქმებლებს ადმინისტრაციულ პერსონალს, სტუდენტებს და კურსდამთავრებულებს, ვიზიტის დროს დავათვალიერეთ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა. განხილულ იქნა პროგრამის სუსტი და ძლიერი მხარეები. ჩატარდა ინტერვიუები, რომლის შედეგადაც ნათელი გახდა ყველა ის საკითხი, რომელიც ექსპერტებისთვის ბუნდოვანი იყო. აღინიშნა საუკეთესო პრაქტიკა.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „მევენახეობა-მელვინეობა“ მთლიანობაში იმსახურებს მოწონებას. იგი სრულ შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან. ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოიკვეთა პროგრამის დადებითი მხარეები, პროგრამას უარყოფითი მხარე პრაქტიკულად არ აქვს, შედეგზე სრულად გადის და იმსახურებს დადებით შეფასებას.

▪ რეკომენდაციები

არ არის

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია სასწავლო კურსებში: ენტომოლოგია მევენახეობისათვის, ფიტოპათოლოგია და მევენახეობა II, მსგავსი საკითხები, რომლებიც განიხილება განსხვავებულ კონტექსტში განსხვავებულად იყოს დასათაურებული.

სასურველია ინგლისურის ენის სასწავლო კურსი იყოს შეტანილი პროგრამაში რამდენიმე სემესტრის განმავლობაში, რათა სტუდენტს არ მოუხდეს დამატებით ჯგუფებში ინგლისური ენის შესწავლა.

▪ **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

თეორიული და პრაქტიკული სწავლების კანონზომიერი შერწყმა, აგრეთვე პროგრამის პრაქტიკულ სწავლებაზე ორიენტირებულობა.

პროგრამაში წარმოდგენილი სასწავლო კურსები: მეღვინეობის რეგიონები და დეგუსტაცია, ღვინის ფესტივალის სიმულაცია. აღნიშნული სასწავლო კურსები წარმოადგენს სიახლეს მეღვინეობის სწავლებაში.

საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტს ჰყავს სტუდენტების დეკანი, რომელიც არის მთავარი საკონტაქტო პირი სტუდენტებისათვის. სტუდენტური დეკანი აგვარებს ნებისმიერ პრობლემას, აგრეთვე აწესრიგებს ნებისმიერ გაურკვევლობას.

▪ **განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამა „მევენახეობა-მეღვინეობა“ სრულ შესაბამისობაშია სტანდარტებთან და მისი მიზანია, მომზადდეს ბაკალავრი, რომელიც იქნება ორიენტირებული, როგორც თეორიულ, ისე პრაქტიკულ საქმიანობაზე. მევენახეობა-მეღვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულებს აქვს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნა და პროფესიული უნარები. იციან საქართველოში და მსოფლიოში გავრცელებული ვაზის ჯიშები, მისი მოვლის და გაშენების აგროტექნიკური წესები და ნორმები, ღვინის წარმოების და შენახვის ზოგადი საფუძვლები.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას, რომელიც უნივერსიტეტს ამჟამად აქვს გაცხადებული.

მიზნების მისაღწევად, საგანმანათლებლო პროგრამაში მნიშვნელოვანი ყურადღება აქვს მიქცეული თეორიული და პრაქტიკული სწავლების სწორ დაგეგმვას და განხორციელებას. აღნიშნული გულისხმობს საგნის თეორიული შესწავლის პარალელურად მის პრაქტიკაში რეალიზებას. სტუდენტები ჩაბმული არიან ინტერაქტიულ სწავლებაში და საკუთარ ცოდნას იყენებენ სხვადასხვა პრაქტიკული დავალების შესასრულებლად. აღნიშნული ხელს უწყობს სტუდენტების პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებას და მათ მიერ პროგრამით გათვალისწინებული საგნების სიღრმისეულ შესწავლას, რაც თავის მხრივ შესაძლებელს ხდის შრომის ბაზრისთვის კონკურენტუნარიანი და კვალიფიციური სპეციალისტების მომზადებას. მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამას დიდი წვლილი შეაქვს აგრარული დარგის განვითარებისათვის, რადგან გაიზარდა მოთხოვნილება ღვინის წარმოებაზე, რაც თავის მხრივ იწვევს მევენახეობა-მელვინეობის დარგის სპეციალისტებისადმი მოთხოვნილების გაზრდას. ზემოთ თქმულიდან გამომდინარე მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამა დიდი გამოწვევის წინაშე დგას, რაც ასახულია პროგრამის მიზნებსა და უნივერსიტეტის მისიაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამა;
უნივერსიტეტის მისია.

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მევენახეობა-მელვინეობის პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ჩამოუყალიბდება ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები: ცოდნა და გაცნობიერება, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი, დასკვნის უნარი, კომუნიკაციის უნარი, სწავლის უნარი და ღირებულებები.

საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში მევენახეობა-მელვინეობის პროგრამის სწავლის შედეგების შესაფასებლად გამოყენებულია ორი ძირითადი მიდგომა: პირდაპირი და არაპირდაპირი გაზომვის მეთოდები. არაპირდაპირი გაზომვის მეთოდი გულისხმობს უკუკავშირის სხვადასხვა საშუალებების გამოყენებას: სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვას და ამ შედეგების ანალიზის გზით პროგრამაში დასახული სწავლის შედეგების გაზომვას და, საჭიროების შემთხვევაში, გაუმჯობესებას. კონკრეტული სასწავლო კურსის ფარგლებში პირდაპირი გაზომვა ხდება სტუდენტის ინდივიდუალური ნამუშევრით, პრეზენტაციით, ლაბორატორიული თუ სხვა სახის აქტივობების შემოწმებით.

პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად პროგრამაში შემუშავებულია სასწავლო კომპონენტები/საგნები. ყოველი საგნის სილაბუსში გაწერილია სწავლის შედეგები, ყოველი სწავლის შედეგისთვის კი შერჩეულია შესაბამისი შეფასების მეთოდი. შერჩეული შეფასების მეთოდი გულისხმობს ცოდნის შემოწმების ისეთი ტექნიკის გამოყენებას, რომელიც რელევანტური და ადეკვატურია კონკრეტული სწავლის შედეგის მისაღწევად სასწავლო კურსში, რაც, თავის მხრივ, მნიშვნელოვანი და გადამწყვეტია საგანმანათლებლო პროგრამაში დასახული კომპეტენციების მისაღწევად.

სწავლის შედეგები არის განაცხადი, რა ესმის, რა იცის, რას აცნობიერებს, რისი გაკეთება შეუძლია სტუდენტს სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ. სწავლის შედეგების გაწერა სასწავლო კურსში ხდება პროფესორ-მასწავლებლის მიერ. სწავლის შედეგები ფასდება პროცედურით, რომელიც ეფუძნება გამჭვირვალე კრიტერიუმებს და ეს არის შეფასების სისტემა, რომელიც საგანმანათლებლო პროგრამის ყველა სასწავლო კომპონენტის სილაბუსში არის ასახული.

შეფასების სისტემა სხვადასხვა სახის კრიტერიუმით ზომავს მას, თუ რას მიაღწია სტუდენტმა კონკრეტული კურსის გავლის შედეგად, რა იცის, რისი გავლენა შეუძლია.

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამაში გარკვეული კანონზომიერებით არის შერწყმული თეორიული და პრაქტიკული სწავლება, ასევე მნიშვნელოვანია ლაბორატორიული სამუშაოების თემატიკა და ამ სამუშაოების განხორციელების შესაძლებლობა, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგებზე წარმატებით გასვლას.

კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან ინტერვიუზე გამოიკვეთა, თუ რამდენად უზრუნველყოფს წარმოდგენილი პროგრამა შედეგზე გასვლას.

მევენახეობა-მელვინეობის პროგრამის სწავლის შედეგია კურსდამთავრებულმა შეძლოს კომუნიკაცია ინგლისურ ენაზე, თუმცა ინგლისური ენის სასწავლო კურსი პროგრამაში წარმოდგენილია ერთი სემესტრის განმავლობაში 7 კრედიტის მოცულობით.

ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ ჩარიცხულ სტუდენტთა ინგლისურ ენაში ტესტირებით იკვეთება მათი ცოდნის დონე და ადმინისტრაციაც იღებს შესაბამის ზომებს, კერძოდ: იმ სტუდენტებისათვის, რომელთაც არ აქვთ ინგლისურ ენაში B2 ცოდნის დონე, შექმნილია ინგლისური ენის შესწავლის საუნივერსიტეტო ჯგუფები, სადაც სტუდენტი აიმაღლებს ინგლისური ენის ცოდნის დონეს. ე.ი სტუდენტმა მევენახეობა-მელვინეობის პროგრამის კურიკულუმთან ერთად უნდა ისწავლოს ინგლისური ენა საუნივერსიტეტო ჯგუფში. მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამას სტუდენტი ასრულებს ინგლისური ენის B2 დონის ცოდნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამა;
კურიკულუმი და სემესტრული გეგმა;
სილაბუსები;
გამოცდების ჩატარების წესი;
სტუდენტთა ეთიკის კოდექსი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია ინგლისურის ენის სასწავლო კურსი იყოს შეტანილი პროგრამაში რამდენიმე სემესტრის განმავლობაში, რათა სტუდენტს არ მოუხდეს დამატებით ჯგუფებში ინგლისური ენის შესწავლა.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

თეორიული და პრაქტიკული სწავლების კანონზომიერი შერწყმა, აგრეთვე პროგრამის პრაქტიკულ სწავლებაზე ორიენტირებულობა.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

○ შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მევენახეობა-მეღვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვება ხდება კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად. კერძოდ, სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს

ან მასთან გათანაბრებულ პირს, რომელმაც „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 18 თებერვლის N19/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩატარების დებულების შესაბამისად, მოიპოვა უფლება ისწავლოს საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში.

აბიტურიენტების ხელშეწყობისა და სტუდენტების მობილობის მიზნით, პროგრამაზე სწავლა ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, დასაშვებია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში:

- ა) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება;
- ბ) საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში;
- გ) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის, რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში;
- დ) საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებიც საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ განსაზღვრული ვადით ცხოვრობენ/ცხოვრობდნენ, სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ასევე შესაძლებელია მობილობის წესით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის N10/ნ ბრძანებით დამტკიცებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესის შესაბამისად. საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის დროს, მხედველობაში მიიღება კანონმდებლობის მოქმედი რედაქცია.

დამატებითი პირობა მევენახეობა-მელვინეობის პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის უნივერსიტეტს არ გააჩნია. აბიტურიენტს დამატებით მეოთხე საგნის არჩევისთვის ფართო არჩევანი აქვს (ისტორია, გეოგრაფია, ქართული ლიტერატურა, ქიმია, ბიოლოგია). თუ სტუდენტს მეოთხე საგნად არჩეული აქვს ისტორია, ქართული ლიტერატურა ან გეოგრაფია და შესაბამისად უჭირს ქიმიის (რადგან მელვინეობის დარგისთვის ქიმიის ცოდნა ძირითადი საფუძველია) სწავლა, ადმინისტრაცია დამატებით ჯგუფებში უზრუნველყოფს სტუდენტთა ქიმიაში გაძლიერებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამა;
ვებ-გვერდი

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მევენახეობა-მელვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია აკადემიური პერსონალის, თვითშეფასების ჯგუფისა და ყველა დაინტერესებული მხარის მონაწილეობით. პროგრამა ითვალისწინებს დაშვების წინაპირობებს, რომელიც შეესაბამება უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონსა და კანონქვემდებარე ნორმატიულ აქტებს. ამასთანავე, პროგრამაში მოცემულია სწავლის შედეგები, რომლებიც აღწერილია ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციებით. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია და შინაარსთან ერთად უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან. მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამაში სრული კანონზომიერებით

არის განლაგებული საუნივერსიტეტო ზოგადი და სპეციალობის სასწავლო კურსები. პროგრამის 240 კრედიტი განაწილებულია შემდეგი სახით: საუნივერსიტეტო ზოგადი განათლება-50 კრედიტი, მიმართულების საბაზო განათლება- 23 კრედიტი, მიმართულების ზოგადი განათლება-33 კრედიტი, მევენახეობა-მელვინეობის პროგრამის ძირითადი განათლება-111 კრედიტი, პრაქტიკული განათლება -11 კრედისაველე პრაქტიკა-3 კრედიტი, ხოლო საწარმოო პრაქტიკა -8 კრედიტი, არჩევითი კურსები 12 კრედიტი. პროგრამის პირველი სემესტრი ძირითადად საუნივერსიტეტო ზოგად საგნებს აქვს დათმობილი, ხოლო მეორე და მესამე სემესტრიდან კი იწყება სპეციალობის სასწავლო ზოგადი კურსები (ზოგადი ბიოლოგია, ზოგადი ქიმია და ა. შ), რომელსაც მოსდევს სპეციალობის ძირითადი სასწავლო კურსები. მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამაში გათვლილია სასწავლო კურსების პრერეკვიზიტები და მათი ადგილი სასწავლო გეგმაში. კერძოდ, მელვინეობა I-ის სასწავლო კურსი კერძო მელვინეობა II-ის პრერეკვიზიტია, მევენახეობა I კი მევენახეობა II-ის პრერეკვიზიტია. ასევე ზოგადი ბიოლოგიის თეორიული სასწავლო კურსი ლაბორატორიული კურსის პრერეკვიზიტია, სპეციალობის სასწავლო კურსები საკმაოდ სრულყოფილი კრედიტებით არის შესული საგანმანათლებლო პროგრამაში.

სწორად არის შერჩეული არჩევითი სასწავლო კურსები და მათი შესაბამისი კრედიტები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამა;
 პროგრამის კურიკულუმი და სემესტრული გეგმა;
 სასწავლო კურსების სილაბუსები;
 ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია სასწავლო კურსებში: ენტომოლოგია მევენახეობისათვის, ფიტოპათოლოგია და მევენახეობა II, მსგავსი საკითხები, რომლებიც განიხილება განსხვავებულ კონტექსტში განსხვავებულად იყოს დასათაურებული.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მევენახეობა-მელვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. ამასთანავე, თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს. ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია საველე და საწარმოო პრაქტიკა, რომელს ითვალისწინებს ტეორიული ცოდნის გაღრმავებას და სრულყოფას.

კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ პროგრამაში სასწავლო კურსები ლოგიკური თანმიმდევრობითაა განლაგებული, აქ წარმოდგენილია ყველა ის სასწავლო კურსი სრულად, რომლის აუცილებლობას ასაბუთებს დამსაქმებელი.

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაკუთრებით საყურადღებოა შემდეგი სასწავლო კურსები: მელვინეობის რეგიონები და დეგუსტაცია, მიკროვინიფიკაცია და ღვინის ფესტივალის სიმულაცია, რომლებიც წარმოადგენს სიახლეს მელვინეობის სწავლებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამა;
პროგრამის კურიკულუმი;
პროგრამის სემესტრული გეგმა და სილაბუსები;

ინტერვიუ დამსაქმებელთან და კურსდამთავრებულებთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): პროგრამაში წარმოდგენილი სასწავლო კურსები: მეღვინეობის რეგიონები და დეგუსტაცია, ღვინის ფესტივალის სიმულაცია. აღნიშნული სასწავლო კურსები წარმოადგენს სიახლეს მეღვინეობის სწავლებაში.
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე, მევენახეობა-მეღვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას. მევენახეობა-მეღვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმში 11 კრედიტი დათმობილი აქვს პრაქტიკულ განათლებას, რომელიც მოიცავს სავსელ პრაქტიკას (3

კრედიტი) და საწარმოო პრაქტიკას (8 კრედიტი). აღნიშნული პრაქტიკა უზრუნველყოფს სტუდენტებისათვის პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებას. სავსე პრაქტიკას სტუდენტი ახორციელებს როგორც უნივერსიტეტის ეზოში გაშენებულ ვენახში, ასევე ჯილაურას კვლევით ვენახშიც. რაც შეეხება საწარმოო პრაქტიკას სტუდენტი ახორციელებს უნივერსიტეტის ბაზაზე განთავსებულ მინი ღვინის საწარმოში და მარანში.

უნივერსიტეტს გააჩნია ლაბორატორიები კვლევითი და ლაბორატორიული სამუშაოების ჩასატარებლად. სტუდენტი ასრულებს ლაბორატორიულ სამუშაოებს ზოგადი და ორგანული ქიმიის ლაბორატორიებში, აგრეთვე ვაზის დაავადებების და მავნებლების შესწავლისათვის მუშაობს გენეტიკის და მიკრობიოლოგიის ლაბორატორიებში. მნიშვნელოვანია უნივერსიტეტის ბაზაზე არსებული ღვინის ლაბორატორიები, სადაც სტუდენტი ახდენს ღვინის სხვადასხვა დაავადებების შესახებ კვლევას.

უნივერსიტეტი ახორციელებს რამდენიმე კვლევით პროექტს, რომელიც დაფინანსებულია რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის და საერთაშორისო ორგანიზაციების მიერ და ამ პროექტებში მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულნი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

საგანმანათლებლო პროგრამა და საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კომპონენტები;
კვლევითი პროექტები;
ვებ-გვერდი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მევენახეობა-მელვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. სწავლის შედეგების მისაღწევად თითოეული სასწავლო კურსის მიზნიდან გამომდინარე, განსაზღვრულია შესაბამისი სწავლისა და სწავლების მეთოდები. მევენახეობა-მელვინეობის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში, როგორც წესი, გამოიყენება სწავლების შემდეგი ფორმები და მეთოდები: ვერბალური მეთოდი, დისკუსიები/დებატები, დემონსტრირების მეთოდი, ჯგუფური მუშაობა, შემთხვევების შესწავლა, გონებრივი იერიში, ინდუქციური მეთოდი, დედუქციური მეთოდი, როლური და სიტუაციური თამაშები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობები, ანალიზი.

სწავლის შედეგების გაზომვისას გამოიყენება როგორც მაფორმირებელი, ისე შემაჯამებელი შეფასების ფორმები, ესენია: საშინაო დავალებები, ტესტები, პრაქტიკული გამოცდა, პრეზენტაცია, შესრულებული სამუშაოების გარჩევა, ანგარიშები, პროექტი და სხვა. სასწავლო კურსების მიხედვით სწავლების მეთოდები გაწერილია სილაბუსებში.

სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე განსხვავებულია შეფასებაც, რომელიც ნათლადაა ასახული თითოეულ სილაბუსში. თეორიული სასწავლო კურსის შეფასება განსხვავებულია ლაბორატორიული სასწავლო კურსის შეფასებისაგან, ყოველი სასწავლო კურსის შეფასება მოიცავს პრეზენტაციის და ქვიზის კომპონენტს, თუმცა ზოგიერთ სასწავლო კურსში (დეგუსტაცია და ღვინის ფესტივალის სიმულაცია) ვხვდებით განსხვავებულ შეფასების სისტემას, რომელიც გაწერილია სილაბუსებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამა;
პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი. კერძოდ, შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებულ უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესაბამისად. სტუდენტის ცოდნის შეფასების დროს, პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ვალდებულია გამოიყენოს ზემოაღნიშნული წესი. სწავლის შედეგების გაზომვისას გამოიყენება როგორც მაფორმირებელი, ისე შემაჯამებელი შეფასების ფორმები, ესენია: საშინაო დავალებები, ტესტები, პრაქტიკული გამოცდა, პრეზენტაცია, შესრულებული სამუშაოების გარჩევა, ანგარიშები, პროექტი და სხვა. სასწავლო კურსების მიხედვით სწავლების მეთოდები გაწერილია სილაბუსებში. ყველა სასწავლო კურსი მოიცავს ერთ-ერთ კომპონენტს -ქვიზი, ხოლო დანარჩენი კომპონენტები გაწერილია საგნის სპეციფიკის მიხედვით; კერძოდ:განსხვავებულია

ლაბორატორიული სამუშაოების და პრაქტიკის შეფასების სისტემა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამა; პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის	შესაბამისობაშია			

ათვისების შეფასების ადეკვატურობა				
--	--	--	--	--

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში დანერგილი სერვისები ეხმარება სტუდენტებს წარმატების მიღწევაში. უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის ხელშეწყობით ყოველ წელს სტუდენტები იღებენ მონაწილეობას მთაწმინდის ღვინის ფესტივალში, აწყობენ ღია კარის დღეს, სადაც სტუდენტები ხვდებიან დამსაქმებლებს და სტაჟირების განმახორციელებლებს. სტუდენტი იღებს თავისი პროფილის განსაზღვრის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად აუცილებელ ინფორმაციას და კონსულტაციას, რომელიც მოიცავს ადმინისტრაციულ საკითხებს, ასევე სოციალურ და სხვა სერვისებს, მათ შორის დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

თითოეულ სასწავლო კურსის პედაგოგს სილაბუსში გაწერილი აქვს საკონსულტაციო დღეები და საათები, ხოლო სტუდენტებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ პედაგოგი უწევს მათ კონსულტაციას ასევე არა საკონსულტაციო საათებშიც თუ ეს სტუდენტის საჭიროებას წარმოადგენს.

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებისათვის ადმინისტრაცია აწყობს სისტემატიურ შეხვედრებს დამსაქმებლებთან, ასევე გასვლით პრაქტიკებს სხვადასხვა ობიექტებზე, სადაც მათ უტარდებათ პრაქტიკული მეცადინეოები. სტუდენტები ინტენსიურად იღებენ ინფორმაციას გაცვლითი და სამეცნიერო პროექტების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ინტერვიუ სტუდენტებთან;
შეხვედრების მასალები(ფოტოები);
ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ

დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტს ყავს სტუდენტების დეკანი, რომელიც არის მთავარი საკონტაქტო პირი სტუდენტებისათვის. სტუდენტური დეკანი აგვარებს ნებისმიერ პრობლემას, აგრეთვე აწესრიგებს ნებისმიერ გაურკვევლობას.
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება
ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მევენახეობა-მელვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულნი არიან შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები. მათ აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა სრულად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისა და მათზე დაკისრებული ყველა ფუნქციის ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.

მევენახეობა-მელვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითად და მოწვეულ პროფესორებს შორის წარმოდგენილნი არიან კვლევითი ინსტიტუტების მეცნიერებიც, რომლებიც ეწევიან როგორც პედაგოგიურ მოღვაწეობას, ასევე სტუდენტები ჩართული ჰყავთ კვლევით, პროექტებში, რომლებსაც ისინი ახორციელებენ კვლევით ინსტიტუტებში.

მევენახეობა-მელვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითად და მოწვეულ პროფესორებს შორის წარმოდგენილნი არიან კვლევითი ინსტიტუტების მეცნიერებიც, რომლებიც ეწევიან როგორც პედაგოგიურ მოღვაწეობას, ასევე სტუდენტები ჩართული ყავთ კვლევით პროექტებში, რომლებსაც ისინი ახორციელებენ კვლევით ინსტიტუტებში.

მევენახეობა-მელვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის ჩართულია სულ 81 პერსონალი, მათ შორის 49 არის აკადემიური პერსონალი, ხოლო 32 მოწვეული პერსონალი. თანაფარდობა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის არის 2:1,5, აკადემიური პერსონალიდან 39 აფილირებული პროფესორი, ასოცირებული და ასისტენტ პროფესორია. წარმოდგენილი აკადემიური პერსონალიდან 30 მაპროფილებელი საგნების განმახორციელებელია.

სტუდენტებთან და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა ადმინისტრაციის როლი სტუდენტთა კარიერული წინსვლის, მათი პრაქტიკული უნარების განითარების ხელშეწყობისა და სტუდენტური ცხოვრების გაუმჯობესების საქმეში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები პერსონალის პირადი საქმეები; ინტერვიუ პერსონალთან და სტუდენტებთან
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში რეგულარულად მიმდინარეობს მევენახეობა-მელვინეობის პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასება და შესაბამისი შედეგების ანალიზი. ამასთანავე, უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესულ განვითარებაზე და ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას. სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ სტუდენტები მუდმივად ახდენენ პროფესორ-მასწავლებელთა შეფასებას შესაბამისი კითხვარების საშუალებით, ასევე რეგულარულად ხდება პროგრამების შეფასება სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების საშუალებით, მიღებული შედეგები მუშავდება და მიიღება შესაბამისი ღონისძიებები. პროფესორ-მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად ნათელი გახდა ადმინისტრაციის ხელშეწყობის ღონისძიებები, რომელიც მდგომარეობს შემდეგში: სამეცნიერო-კვლევითი გარემოს შექმნა, კვლევების დაფინანსება, სამეცნიერო, რეიტინგულ ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნების ხელშეწყობა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუ; პერსონალის პირადი საქმეები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება კახა ბენდუქიძის საუნივერსიტეტო კამპუსში, რომელიც აღჭურვილია თანამედროვე ინვენტარით, ლაბორატორიებით და ბიბლიოთეკით. კამპუსში შექმნილია ყველა პირობა სტუდენტებისა და პერსონალისთვის იმ მიზნით, რომ სტუდენტმა მიიღოს ხარისხიანი განათლება.

მატერიალური რესურსების დათვალიერების შედეგად აღმოჩნდა, რომ აგრარულ უნივერსიტეტს აქვს ყველა მატერიალური რესურსი, რათა მოამზადოს კვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, ბაზარზე მოთხოვნადი მევენახე და მელვინე სპეციალისტი. უნივერსიტეტის ბაზაზე ფუნქციონირებს თანამედროვე აპარატურით აღჭურვილი ზოგადი, ორგანული და ბიოქიმიის ლაბორატორიები, გენეტიკის და მიკრობიოლოგიის ლაბორატორიები, ენოლოგიის და ენოქიმიის ლაბორატორიები. უნივერსიტეტში შექმნილია საუკეთესო პრაქტიკის ობიექტები ვენახის, მინი ღვინის საწარმოსა და მარნის სახით. სტუდენტებს შეუძლიათ იმუშაონ კვლევებზე და ჩაატარონ დამოუკიდებლად ლაბორატორიული სამუშაოები თანამედროვე აპარატურით აღჭურვილ ლაბორატორიებში.

საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი უზრუნველყოფილია თანამედროვე, ელექტრონული ბაზებით უზრუნველყოფილი ბიბლიოთეკით, სადაც სტუდენტს აქვს ამ ბაზებზე თავისუფალი წვდომა და შეუძლია მოიძიოს მისთვის საჭირო ნებისმიერი სამეცნიერო ლიტერატურა.

სტუდენტებს აქვთ აგრეთვე მატერიალური რესურსი დასვენებისა და გართობისათვის, სხვადასხვა გასართობი ღონისძიებების ჩატარებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

დასტურდება ბაზების ადგილზე დათვალიერებით;

შესყიდვის დოკუმენტაციით;

ინტერვიუებით ადმინისტრაციასთან და სტუდენტებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა
პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში არსებულ სასწავლო პროგრამებს დამოუკიდებელი ბიუჯეტები არ გააჩნიათ. საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის ფინანსური მოდელი აერთიანებს ყველა პროგრამისა და ადმინისტრაციული ერთეულის ბიუჯეტს. წარმოდგენილია აგრარული უნივერსიტეტის სრულ ფინანსური მიმოხილვა, რომელიც ასევე მოიცავს მევენახეობა-მელვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსურ ნაწილს და ადასტურებს, რომ პროგრამა ფინანსურად მდგრადია. საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის დაფინანსების მნიშვნელოვან წყაროს წარმოადგენს ბაკალავრის, მაგისტრატურის და დოქტორანტურის სტუდენტების სწავლის გადასახადისგან შემოსული თანხა (სრული შემოსავლების 45,7%). თავის მხრივ, სტუდენტების სწავლის გადასახადი შედგება შემდეგი ძირითადი წყაროებისაგან (1 %-ის სიზუსტით):

- სტუდენტების გადახდები 59% - სახელმწიფო სასწავლო გრანტი 38% - სოციალური გრანტი 3% - სხვა დაფინანსება 0% გარდა სტუდენტების სწავლების შემოსავლისა, აგრარულ უნივერსიტეტს ასევე გააჩნია გრანტები სამეცნიერო პროექტების დასაფინანსებლად (სრული შემოსავლების 23,1%), საერთაშორისო გრანტები კონკრეტული პროექტების დასაფინანსებლად (სრული შემოსავლების 5,2%), ცოდნის ფონდის პირდაპირი დაფინანსება სასწავლო-სამეცნიერო მიზნებისთვის (სრული შემოსავლების 7,9%) და შემოსავლები სხვა სასწავლო-პრაქტიკული და ლაბორატორიული საქმიანობიდან (სრული შემოსავლების 18,1%). აგრარული უნივერსიტეტი წარმოადგენს გრძელვადიანად ფინანსურად სტაბილურ და მდგრად ორგანიზაციას, რომელსაც შეუძლია თავისი ვალდებულებების სრულად, ჯეროვნად და კეთილსინდისიერად შესრულება, რაც განპირობებულია შემდეგით: • სტუდენტების ნაკადების განსაზღვრის სიმარტივე • საქველმოქმედო ორგანიზაციის შვილობილი • 100% იანი რეინვესტიცია განათლებაში • სტაბილური ჯგუფის წევრი • სწავლის საფასურის პოლიტიკა • სახელფასო პოლიტიკა • აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი • კვლევის დაფინანსება • სხვა სასწავლო-პრაქტიკული და ლაბორატორიული საქმიანობა
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
ბიუჯეტი (ფინანსური რესურსის უზრუნველყოფის შესახებ დოკუმენტი)
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსაზღვრავს.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან. თანამშრომლობა მოიცავს პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვას, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებას.

პროგრამის გაუმჯობესების მუდმივი პროცესი შეიძლება იქნეს აღწერილი, როგორც მოქმედების მუდმივი ციკლი: 'დაგეგმე – გააკეთე – შეამოწმე – იმოქმდე'.

ამგვარი სისტემური მიდგომა იძლევა ხარისხის კონტროლის, უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების გარანტიას.

სწორედ ამ მიზნით, უნივერსიტეტში მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა. ხარისხის უზრუნველყოფა განიხილება, როგორც სწავლისა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მუდმივი პროცესი, რომელიც მიზნად ისახავს გაუმჯობესების აქტივობებს მკაფიოდ განსაზღვრულ გარემოში.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს შიდა შეფასებებს სულ მცირე წელიწადში ორჯერ. წელიწადში ერთხელ ხორციელდება სტუდენტების, აკადემიური პერსონალის, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების გამოკითხვები მათი კმაყოფილებისა და საგანმანათლებლო პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევადობის შესახებ. შიდა შეფასებით უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ასევე არკვევს თუ როგორია სტუდენტთა ჩართულობა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემაში უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის დონეზე, რამდენად შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები სტანდარტებთან მიმართებაში, ადგენს საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური რესურსის დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობას და პროგრამის დასახულ მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან მიღწევადობას.

უნივერსიტეტში მოქმედი ხარისხის არსებული მექანიზმიდან გამომდინარე ფაკულტეტზე/სკოლაში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამები პერიოდულად განიცდის შემოწმებას და ცვლილებებს. მიღებული სტანდარტების საფუძველზე სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად ხდება პროგრამების პერმანენტული ცვლილებები თანამედროვე მოთხოვნათა შესაბამისად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელთან;
პროგრამის შეფასების ანალიზი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დროს გამოიყენება გარე შეფასების შედეგები, რომელიც მიიღწევა ავტორიზაციის და აკრედიტაციის პროცედურების ფარგლებში. პროგრამაში გათვალისწინებულია ყველა ღირებული რეკომენდაცია და რჩევა, კერძოდ: პროგრამაში შეტანილ იქნა სასწავლო კურსები მელვინეობის რეგიონები და დეგუსტაცია და ღვინის ფესტივალის სიმულაცია. გაძლიერდა სასწავლო კურსები: ენოქიმია და მიკრობიოლოგია.

მევენახეობა-მელვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამის გარე შეფასებას ახდენს აგრეთვე დამსაქმებელი, რომელიც აქტიურად არის ჩართული პროგრამის განვითარებისათვის დაგეგმილ სამუშაოების განხორციელების პროცესში. დამსაქმებელთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა მათი ჩართულობა პროგრამის გარე შეფასებასა და საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მექანიზმის შემუშავებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ინტერვიუ დამსაქმებელთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად გამოიკვეთა, რომ საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტში პროგრამების მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით.

უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული კითხვარების გამოყენებით ტარდება პროგრამის სტუდენტების (კმაყოფილების ანალიზი), პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და პოტენციური დამსაქმებლის გამოკითხვები, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი, რასაც მოსდევს შედეგების საერთო ანალიზი და შესაძლო დასკვნები/რეკომენდაციები პროგრამების და/ან ცალკეული კურსების განვითარებისათვის.

აგრარული უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ხდება პროგრამის შეფასება მრავალი კომპონენტის მიხედვით. ყოველი წლის ბოლოს ხდება სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი. მუდმივად ხორციელდება ბაზრის მოთხოვნათა კვლევა, დამსაქმებლებთან შეხვედრებისა და უკუკავშირის ყურადღებით შესწავლა და პროგრამებში შესაძლო ასახვა. უნივერსიტეტს აქვს მუდმივი და განახლებადი კავშირები და კონსულტაციები პროფესიულ ასოციაციებთან.

ყოველივე ამის გათვალისწინებით, აგრარული უნივერსიტეტი ახდენს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვას, შემუშავებას, განხორციელებას, არსებულის

განვითარებას/მოდულიზაციას; საუკეთესო ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებითა და გაზიარებით ახდენს პროგრამებში სხვადასხვა კომპონენტების სრულყოფას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ინტერვიუ დამსაქმებელთან, კურსდამთავრებულთან, ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და დამხმარე პერსონალთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: ა(ა)იპ -საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: მევენახეობა-მელვინეობა

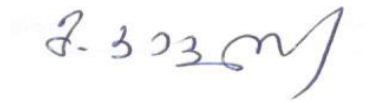
დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 33

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა- მანანა კველიშვილი



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა - ნინო ჩხარტიშვილი



სახელი, გვარი, ხელმოწერა - ნინო დეკანოიძე

