განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინის საბაკალავრო პროგრამა

სსიპ-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი 17 იანვარი 2019 წელი

დასკვნის წარდგენის თარიღი 13.03.2019

თბილისი

2019

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	212693049
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინი
განათლებისსაფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელიკვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	დიზაინის ბაკალავრი 0803
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტებისრაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	ახალი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნანა იაშვილი, თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო ღაღანიძე, თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ეკა ჩხუტიშვილი, თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამარ ბერიანიძე, თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

2006 წელს საქართველოში უმაღლესი სასწავლებლების რეორგანიზაციების შედეგად, მოხდა ქუთაისის უმაღლესი სასწავლებლების ინტეგრაცია და ჩამოყალიბდა აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი. ქუთაისის ტექნიკური უნივერსიტეტი ორი ფაკულტეტით – საინჟინრო ტექნოლოგიური და საინჟინრო ტექნიკური - გაერთიანდა უნივერსიტეტის ქოლგის ქვეშ. თავის დროზე, საინჟინრო–ტექნოლოგიური ფაკულტეტი ტექნოლოგიური და მსუბუქი მრეწველობის ფაკულტეტების გაერთიანების შედეგად შეიქმნა. ამდენად, ეს ფაკულტეტი ქუთაისში პირველი ტექნიკური სკოლის სამართალმემკვიდრეა.
დღეისათვის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი არის მრავალდარგოვანი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ახორციელებს აკადემიურ და პროფესიულ პროგრამებს და ეწევა აქტიურ კვლევით საქმიანობას. უნივერსიტეტი აცნობიერებს საზოგადოების წინაშე პასუხისმგებლობას და მიზნად ისახავს, თავისი საქმიანობით წვლილი შეიტანოს ქალაქის, რეგიონისა და მთლიანად ქვეყნის განვითარებაში. ამ მიზნით იგი უზრუნველყოფს უწყვეტი განათლების პროგრამებისა და სერვისების მიწოდებას, ახალი ცოდნის შექმნა-გავრცელებასა და ჩართულია საზოგადოებრივი პოლიტიკის ფორმირების პროცესში. უნივერსიტეტი ცხრა ფაკულტეტს აერთიანებს; საინჟინრო ტექნოლოგიურ ფაკულტეტზე დიზაინისა და ტექნოლოგიის დეპარტამენტი აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ერთ-ერთი გამორჩეული, მდიდარი ტრადიციების მქონე დეპარტამენტია. დეპარტამენტში ხორციელდება სტუდენტთა მომზადება პროფესიულ, საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებზე. დეპარტამენტის მიზანია, ვკითხულობთ ვებგვერდზე, სტუდენტებს მისცეს ცოდნა როგორც დიზაინის, ასევე ტექნოლოგიების მიმართულებით, თანამედროვე თეორიისა და პრაქტიკის, მატერიალური კულტურის ისტორიული და ტრადიციული მიმდინარეობების, კონსტრუქტორული და ტექნოლოგიური მიღწევებისა და თანამედროვე ნაწარმის მხატვრული დაგეგმარების შესახებ. „დიზაინისა და ტექნოლოგიის“ დეპარტამენტს ემსახურება 5 პროფესორი, 7 ასოცირებული პროფესორი, 3 ემერეტუსი, 2 მასწავლებელი, 5 ხელშეკრულების პედაგოგი, 4 ლაბორანტი. დეპარტამენტის თანამშრომლები აქტიურად არიან ჩაბმული სამეცნიერო–კვლევით სამუშაოებში, მოპოვებული აქვთ საერთაშორისო და ეროვნული სამეცნიერო გრანტები. აქტიურ მონაწილეობას იღებენ ადგილობრივ და საერთაშორისო ღონისძიებებში, კონფერენციებში, პოდიუმებსა და გამოფენებში. დეპარტამენტში ხორციელდება შემდეგი საგანმანათლებლო პროგრამები:

მოდულური პროფესიული პროგრამები:

1. ტანსაცმლის მხატვრული კონსტრუირების სპეციალისტი;
2. ფეხსაცმლისა და ტყავის აქსესუარების სპეციალისტი;
3. დეკორატიულ-გამოყენებითი ქსოვილების სპეციალისტი.

საბაკალავრო პროგრამები:

1. გამოყენებითი დიზაინი;
2. მსუბუქი მრეწველობის ნაკეთობათა ტექნოლოგია.

სამაგისტრო პროგრამები:

1. კოსტუმის დიზაინი;

2. მსუბუქი მრეწველობის ტექნოლოგია;
3. ტექსტილის ტექნოლოგია.

სადოქტორო პროგრამები:

1. მსუბუქი მრეწველობის ტექნოლოგია და მასალათმცოდნეობა;
2. სპეციალური ტექსტილის ტექნოლოგიები და მასალათმცოდნეობა.

დამატებითი მაინორ პროგრამები:

1. ტანსაცმლისა და ფეხსაცმლის ტექნოლოგია და კონსტრუირება;
2. მოდის დიზაინი;
3. ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინი.

უნივერსიტეტის საინჟინრო ტექნოლოგიური ფაკულტეტის ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ახალია და ამ სახით პირველად არის სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი. თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, პროგრამის მიზანია აღზარდოს მაღალკვალიფიციური კადრები; ადგილობრივ და საერთაშორისო ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, მრავალმხრივი და საფუძვლიანი ცოდნით, პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი სპეციალისტი, რომელსაც უნარი შესწევს შეძენილი თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების შეფასებისა და გაანალიზების საფუძველზე განსაზღვროს ეროვნულ და რეგიონალურ ეკონომიკაში საკუთარი მონაწილეობის პერსპექტივა.

„ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინის“ პროგრამა შედგენილია აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედი „საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის- EP-QA“ შესაბამისად. სტრუქტურა აგებულია ძირითადი და დამატებითი (major/minor) პროგრამების შეთავსების პრინციპით და მოიცავს 240 კრედიტს.

პროგრამა მოცულობა 240 კრედიტს შეადგენს, ძირითადი (major) პროგრამა - 180 კრედიტია. მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო კურსები - 21 კრედიტი
- საუნივერსიტეტო არჩევითი კურსები - 10 კრედიტი
- სპეციალობის სავალდებულო კურსები - 124 კრედიტი
- სპეციალობის არჩევითი კურსები- 10 კრედიტი
- პრაქტიკა- 5 კრედიტი
- საავტორო ნაშრომი- 10 კრედიტი.

დამატებით (minor) 60 კრედიტიან პროგრამას უნივერსიტეტში მოქმედი პროგრამებიდან სტუდენტი ირჩევს მეორე სემესტრის ბოლოს და მესამე სემესტრიდან ყოველ სემესტრში ითვისებს 10-10 კრედიტს.

პროგრამის სტურქტურა აგებულია თანმიმდევრულად და ლოგიკურად, საუნივერსიტეტო სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსებს სტუდენტები ითვისებენ III და IV სემესტრებში.

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას და ეროვნულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი დიზაინის ბაკალავრის ხარისხის მინიჭებას.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

ჯგუფის ვიზიტი განხორციელდა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანების N 06 04.01.2019 (აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და სსიპ- აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ვიზიტის შესახებ) საფუძველზე 2019 წლის 17 იანვარს; განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში შედგა ექსპერტთა ჯგუფის წინამოსამზადებელი შეხვედრა სამშაბათს, 15 იანვარს 16:00 საათზე, რომელიც გაგრძელდა 18:00 საათამდე, სადაც მიმდინარეობდა თვითშეფასების ანგარიშის განხილვა. პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან და კომპონენტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, ცენტრის მიერ მოწოდებული ფორმის მიხედვით განისაზღვრა ის აუცილებელი კითხვები, რომელიც დაისვა ინტერვიურების პროცესში.
განრიგის შესაბამისად, დილის 10 საათზე ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციას, კერძოდ, უნივერსიტეტის რექტორს, კანცლერს, პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფს, პროგრამის ხელმძღვანელებს, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, მონათესავე პროგრამების სტუდენტებს(წარმოდგენილი პროგრამა ახალია და მას არ ჰყავს სტუდენტები), კურსდამთავრებულებს და პოტენციურ დამსაქმებლებს. ვიზიტი წარიმართა მშვიდ, კონსტრუქციულ გარემოში; ჩატარდა შეთანხმებული დღის წესრიგის მიხედვით დაგეგმილი ყველა შეხვედრა, ადგილზე მოხდა უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ვიზუალური დათვალიერება, გადამოწმდა ბიბლიოთეკაში პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურის არსებობა, ელექტრონული ბაზების ხელმისაწვდომობა.
ორი სიტყვა აწსუ-ს ახალ და ამავდროულად, ტრადიციულ ბიბლიოთეკაზე - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკას საფუძველი ჩაეყარა 1933 წელს აკად. გიორგი ახვლედიანის თაოსნობით. უნივერსიტეტის ახალი საბიბლიოთეკო კორპუსის მშენებლობა დასრულდა გასული წლის გაზაფხულზე. იგი ამჟამად წიგნადი ფონდით ერთ-ერთი უმდიდრესია საქართველოს ბიბლიოთეკებს შორის. თანამედროვე ტექნოლოგიებით და ინვენტარით აღჭურვილი ბიბლიოთეკის შიდა და გარე სივრცე, ერთობ საინტერესო და სასიამოვნო ატმოსფეროს ქმნის მომხმარებელთათვის, საჭირო ავეჯი და ტექნიკა, ასევე, საკონფერენციო დარბაზები, ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის ოთახები; წიგნადი ფონდის საცავი, სადაც მილიონამდე წიგნია განთავსებული. ბიბლიოთეკაში მოქმედებს ფაბლაბი, სტუდენტური სერვისები, დიუმას და გოეთეს საბიბლიოთეკო სივრცეები და სხვა, ეს ყველაფერი ღიაა, როგორც სასწავლებლის სტუდენტებისთვის ასევე სხვებისთვისაც. წვდომა ელექტრონულ ბიბლიოთეკაზე შესაძლებელია უნივერსიტეტის ყველა კორპუსიდან. მოქნილი და ულტრათანამედროვე მენეჯმენტი გამორჩეულად ძლიერ შთაბეჭდილებას ახდენს ვიზიტორზე და ამყარებს მოსაზრებას, რომ დანარჩენი ობიექტებიც (სამუზეუმო სივრცე, ლაბორატორიები და კამპუსი) სამომავლოდ ასეთივე შთამბეჭდავი იქნება.
ვიზიტის დასასრულს აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებს გააცნო პროგრამის შესახებ მოცემულ ეტაპზე ჩამოყალიბებული ძირითადი მოსაზრებები, რაც ადექვატურად იქნა აღქმული უნივერსიტეტის და უშუალოდ, პროგრამის განმახორციელებლების მიერ.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

საბაკალავრი საგანმანათლებლო პროგრამა „ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინის'' პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა, შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას. სსიპ-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაშვების წინაპირობებზე. ექსპერტთა გადაწყვეტილებით და არსებული წესის გათვალისწინებით დადგინდა, რომ პირველი სტანდარტის 1.1 და 1.2 კომპონენტები **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან,** შესაბამისად პირველი სტანდარტი **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.**
მეორე სტანდარტი **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია** მოთხოვნებთან, რადგან აღნიშნული სტანდარტის 2.1 **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან,** 2.2 **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია** 2.3 **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია,** 2.4 **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია** 2.5 **მეტწილად შესაბამისობაშია** და 2.6 კომპონენტი **შესაბამისობაშია** მოთხოვნებთან.
3.1 კომპონენტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან და, ამდენად, მესამე **სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.**
მე-4 სტანდარტი ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, ვინაიდან 4.1 კომპონენტი **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია** მოთხოვნებთან, 4.2 კომპონენტი **მეტწილად შესაბამისობაშია** მოთხოვნებთან, 4.3 კომპონენტი **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია** მოთხოვნებთან, ხოლო 4.4 კომპონენტი **შესაბამისობაშია** მოთხოვნებთან. 5.1, 5.2 და 5.3 კომპონენტები **შესაბამისობაშია** მოთხოვნებთან, ამდენად, **მე-5 სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.**

რეკომენდაციები

- რეკომენდირებულია დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სახელოვნებო-შემოქმედებითი უნარების შემოწმების ან გამოვლენის მიზნით დაწესდეს გამოცდის ან/და პორტფოლიოს წარდგენა.
- რეკომენდებულია ინტერიერის დიზაინის სასწავლო კურსების გამრავალფეროვნება და ამ მიმართულებით სტუდენტისათვის გადასაცემი ცოდნის გაღრმავება.
- დასამუშავებელია პროგრამის სწავლის შედეგები და განსასაზღვრია სპეციფიური, კონკრეტული სწავლის შედეგები(სივრცითი/შემოქმედებითი აზროვნების განვითარება) ინტერიერის დიზაინის მიმართულებით. ამისათვის უნდა გამრავალფეროვნდეს აღნიშნული დარგის სასწავლო კურსების შინაარსი,
- რეკომენდებულია სასწავლო კურსს დაემატოს ისეთი საკითხები როგორიცაა განათება, ინსოლაცია, აკუსტიკა და მომზადდეს საკურსო პროექტები.
- არქიტექტურულ მოცემულობათა რიცხვს დაემატოს საზოგადოებრივ ნაგებობათა ისეთი ტიპები, როგორიცაა მაგალითად მუზეუმი, საბავშვო ბაღი, კულტურის ცენტრი და სხვ.
- შემუშავდეს და კურიკულუმს დაემატოს შესაბამისი სასწავლო კურსები თნამედროვე დიზაინის ტენდენციების კუთხით, მაგალითად თნამედროვე თრენდი და ინტერიერი ან სხვა.
- რეკომენდებულია კურსი „საავტორო ნაშრომი" კურიკულუმის სასწავლო კურსისთვის დეტალურად გაიწეროს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, ფორმატი, შეფასების

კრიტერიუმები, რათა მოხდეს შეძენილი ცოდნისა და შემოქმედებითი/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება.

- პროგრამით მისანიჭებელი დიზაინის ბაკალავრის კვალიფიკაციის გათვალისწინებით რეკომენდებულია თანამედროვე კომპიუტერული ტექნოლოგიების სასწავლო კურსის შემუშავება, რომელიც აბსოლუტურად აუცილებელია ზოგადად დიზაინის თუ კონკრეტულად ინტერიერისა თუ ტექსტილის დიზაინის სპეციალისტებისათვის.
- რეკომენდებულია, სპეციალობის სასწავლო კურსებში სასწავლო რესურსის განახლება ახალი გამოცემებით.
- სპეციალობის ზოგიერთი სასწავლო კურსის სილაბუსში მეთოდოლოგიური ნაწილი გარკვეულწილად განზოგადებულია, რაც, ჩვენი აზრით, უნდა ადაპტირდეს კონკრეტული დისციპლინის შინაარსთან და სპეციფიკასთან.
- სპეციალობის კურსებში ნაწილობრივ გადასახედია სწავლა-სწავლების მეთოდოლოგია, დასახვეწია იდეიდან კონცეფციამდე და მზა ნამუშევრამდე მისვლის მეთოდოლოგიური ასპექტები (კონცეფცია, დიზაინერული აზროვნება, ინსპირაცია).
- რეკომენდებულია პროგრამის განხორციელებაში ჩაერთონ ინტერიერის დიზაინის სპეციალისტები და არქიტექტორები, რაც დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევადობას.
- იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილი იყოს სფეროს ცვალებად შემოქმედებით სახელოვნებო გარემოში თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისობა, საჭიროა შემუშავდეს დარგის, განსაკუთრებით ინტერიერის დიზაინის მიმართულების სპეციფიკის გათვალისწინებით მოწვეული და აკადემიური პერსონალისთვის ტრენინგები, გაცვლითი პროგრამები, მასტერ-კლასები, პარტნიორული კავშირები.
- ინტერნაციონალიზაციის პროცესებთან დაკავშირებული აქტივობების დაგეგმვის დროს გათვალისწინებული იქნას ინდივიდუალური საჭიროებები (ენის კურსები, გაცვლითი საერთაშორისო და ადგილობრივი პროექტები და სხვა)
- პროგრამისა და სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების უკეთ უზრუნველყოფის მიზნით, განსაკუთრებით ინტერიერის დიზაინის მიმართულებით, რეკომენდებულია ზოგიერთი კურსის სასწავლო რესურსის, ლიტერატურის განახლება და გამდიდრება.
- შემოქმედებითი და სივრცითი უნარების გასაუმჯობესებლად/უზრუნველსაყოფად საჭიროა სტუდიური სწავლების უზრუნველყოფა, რაც გულისხმობს საპროექტო/არქიტექტურული ბიუროს და სახელოვნებო სივრცის მოწყობას, აღჭურვას ციფრული(დიჯიტაიზერი) და ტრადიციული (კულმანი) პლანშეტებით.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

  - პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროგრამის განვითარების მიზნით, მიზანშეწონილი იქნება თუ ფაკულტეტის მიერ ეროვნული გამოცდების არჩევით საგნად (ე.წ. მეოთხე საგანი) სხვა საგნებთან ერთად განსაზღვრული იქნება „სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება“. ამ საგნის დამატება ხელოვნების სფეროში კარგად გათვითცნობიერებული სტუდენტების პროგრამაზე ჩარიცხვას უზრუნველყოფს.

- პროგრამის განვითარების, პოპულარიზაციის, მისი სწავლის შედეგების უკეთ უზრუნველყოფის მიზნით, სასურველია, გააქტიურდეს მუშაობა პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით, რაც საშუალებას მისცემს პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს ახლოს გაეცნონ საერთაშორისო გამოცდილებას უცხოური ანალოგიური პროგრამების სახით.
- სასურველი იქნება, გაცვლითი პრაქტიკის ტრადიციის აღდგენა უნივერსიტეტის პარტნიორ უცხოურ სასწავლებლებთან.
- შესაძლებელია წინასწარ გაზიარებული გრაფიკის შესაბამისად დაიგეგმოს აწსუს სტუდენტების მონაწილეობა ინტერიერის დიზაინის და ტექსტილის დიზაინის უცხოელი სპეციალისტების მიერ ჩატარებულ სხვადასხვა სახის აქტივობაში (საჯარო ლექცია, ვორქშოფი, მასტერკლასი, სტუდიური მუშაობა და სხვ.).
- პროგრამის წარმატებისა და განვითარებისათვის, სასურველია დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ადგილობრივი და საერთშორისო გამოცდილების გაზიარება ურთიერთთანამშრომლობის გზით.
- რეკომენდებულია, ფინანსური საჭიროებების ალტერნატიული წყაროებისთვის სტრატეგიის შემუშავება, რომელიც მოიცავს თვითგამომუშავებული შემოსავლებსა და ფინანსების მოზიდვას, რაც უზრუნველყოფს უფრო გრძელვადიან ფინანსურ სტაბილურობას

საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

- უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის მიერ შექმნილი სამუშაო ჯგუფების წინასწარ განსაზღვრული გრაფიკით გასვლითი საინფორმაციო შეხვედრები აბიტურიენტებთან, რაც ხელს უწყობს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების გამჭვირვალობასა და ხელმისაწვდომობას.
- პროგრამის შესახებ ინფორმაციის გავრცელების მიზნით, დიზაინისა და ტექნოლოგიის დეპარტამენტის მიერ „ღია კარის დღეებზე“ მოწყობილი სტუდენტთა და თანამშრომელთა გამოფენები, ჩვენებები.
- შიდა შეფასების სისტემაში ე.წ. „ორმაგი შეფასების“ პროცედურა.

განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა(ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლოპროგრამისმიზანი, სწავლისშედეგებიდამათთანპროგრამისშესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ქუთაისის აკაკი წერეთლის უნივერსიტეტის საინჟინრო ტექნოლოგიური ფაკულტეტის „ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის (დიზაინისა და ტექნოლოგიის დეპარტამენტი) თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, პროგრამის მიზანია აღზარდოს მაღალკვალიფიციური კადრები; ადგილობრივ და საერთაშორისო ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, მრავალმხრივი და საფუძვლიანი ცოდნით, პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი სპეციალისტი, რომელსაც უნარი შესწევს შეძენილი თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების შეფასებისა და გაანალიზების საფუძველზე განსაზღვროს ეროვნულ და რეგიონალურ ეკონომიკაში საკუთარი მონაწილეობის პერსპექტივა. ამ მიზნების მისაღწევად პროგრამა ბაკალავრს სთავაზობს ძირითადი პროგრამის (Major) ფორმატში შეისწავლოს საუნივერსიტეტო და სპეციალობის ზოგადი და არჩევითი კურსები, ასევე შეარჩიოს უნივერსიტეტში განხორციელებული ნებისმიერი დამატებითი (Minor) პროგრამა. სპეციალობის ძირითადი კურსების ათვისება სტუდენტს აძლევს ინტერიერისა და ტექსტილური დეკორის კვალიფიცირებული დიზაინერისა და ტექნოლოგისთვის აუცილებელ თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას. თვითშფასების ანგარიშში ვკითხულობთ- პროგრამა ორიენტირებულია, კურსდამთავრებულთა პირადი ინიციატივის საფუძველზე, ახალი სამუშაო ადგილების შექმნასა და ციფრულ ეკონომიკაში ჩართვის შესაძლებლობაზე, რაც მიიღწევა სწავლა/სწავლებისა და შეფასების ინტერაქტიული მეთოდის გამოყენებით. სტუდენტი იძენს სხვადასხვა სტილისა და ფუნქციური დანიშნულების ინტერიერის, მასში გამოყენებული ტექსტილური დეკორის დიზაინერისა და ტექნოლოგისთვის საჭირო თეორიულ ცოდნას; კონკრეტული მოცემულობის ანალიზისა და კომპეტენტური გადაწყვეტილებების მიღების საფუძველზე, წარმატებული პროექტის განხორციელების უნარს, ასევე თავისუფალ და დემოკრატიულ საზოგადოებაში ცხოვრებისა და საქმიანობისთვის შესაბამის ღირებულებებს. პროგრამის მიზანი განისაზღვრა ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნების კვლევის საფუძველზე, რომელთა შესწავლა განხორციელდა დამსაქმებელთა გამოკითხვებითა და

უშუალო გასაუბრების გზით. გარდა აღნიშნულისა გათვალისწინებული იქნა პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის გამოცდილება. პროგრამის მიზანს და მთლიანად პროგრამას იცნობენ და თანამონაწილეობდნენ პროგრამის შემუშავებაში ჩართული დამსაქმებლები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო პროგრამა • უსდ მისია • უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა • ფაკულტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებულიპროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება • **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

1.2პროგრამის სწავლის შედეგები
➢ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას; ➢ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; ➢ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის სწავლის შედეგებში აღწერილია როგორც ცოდნა/გაცნობიერების, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების, დასკვნის, სწავლის და კომუნიკაციის უნარები, ისე ღირებულებები, რომელიც სტუდენტს უყალიბდება პროგრამის ათვისების პერიოდში. პროგრამის სწავლის შედეგებზე გასვლის მიზნით სტუდენტის შეფასება ხდება მიმდინარე აქტივობების მრავალჯერადი შეფასებითა და გამოცდებით (შუალედური და დასკვნითი). ✓ შუალედური და დასკვნითი გამოცდა ტარდება ფორმალიზებული წესით, თუმცა სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გათვალისწინებულია სტუდენტის მიერ შესრულებული ნამუშევრების პორტფოლიოს პრეზენტაცია და შეფასება. ✓ შეფასების სისტემის მნიშვნელოვანი კომპონენტია მიმდინარე აქტივობების შეფასება, რაც სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, ითვალისწინებს ყოველკვირეულ შეფასებებს (ლაბორატორიული და პრაქტიკული მუშაობა, საშინაო

დავალება), რისთვისაც გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი: პრაქტიკული სამუშაოს შესრულება, პრეზენტაცია, ზეპირი გამოკითხვა, ინდივიდუალური დავალებების პორტფოლიო, პრაქტიკის ანგარიში. ✓ თითოეული მეთოდის გამოყენებით სტუდენტის შეფასების კრიტერიუმები გაწერილია შესაბამის სილაბუსებში და სტუდენტისთვის წინასწარ არის ცნობილი. სტუდენტმა იცის აქტივობის შეფასების პერიოდულობა და ქულობრივი მნიშვნელობა. ✓ შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები განსაზღვრულია სასწავლო კურსის შინაარსის შესაბამისად. პროგრამა ახალია, ამიტომ სწავლის შედეგების შეფასება ჯერ არ განხორციელებულა. თუმცაღა, არსებობს მიმდინარე პროგრამებისა და სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების შეფასების პრაქტიკა, რაც ითვალისწინებს სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და პროგრამის განმხორციელებელი პერსონალის გამოკითხვებს როგორც პროგრამის ხელმძღვანელის, ისე ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების მიერ. წარმოდგენილი პროგრამის სწავლის შედეგების ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით გათვალისწინებულია კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან ინტერაქტიული თანამშრომლობის პოლიტიკის შემუშავება და განხორციელება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო პროგრამა; • სწავლის შედეგების რუკა; • შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი; • პროგრამის სწავლის შედეგების შედგენაში ჩართული დაინტერესებული პირების მონაწილეობის დამადასტურებელი დოკუმენტი; • დამსაქმებელთა გამოკითხვის ანალიზი; • www. atsu.edu.ge
რეკომენდაციები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება • **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

საგანმანათლებლოპროგრამისმიზანი, სწავლისშედეგებიდამათთანპროგრამისშესაბამისობა	✓			

2. სწავლებისმეთოდოლოგიადაორგანიზება, პროგრამისათვისებისშეფასებისადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი საბაკალავრო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი-ატესტატი და ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგები; ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში დასაშვებია: ა) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება; ბ) საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში; გ) პირებისათვის, რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები მოიცავს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებულ შედეგებს, უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი საგნების პრიორიტეტებისა და მათი შესაბამისი კოეფიციენტების გათვალისწინებით. მეოთხე გამოცდად აბიტურიენტს ჩაბარებული უნდა ჰქონდეს: ქართული, ლიტერატურა, ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფია, ქიმია ან მათემატიკა. საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა დასაშვებია სწავლების ერთი აკადემიური წლის დასრულების შემდეგ. ამდენად, საგანმანათლებლო პროგრამის მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა, შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას და ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის. პროგრამის სპეციფიკა დიდწილად მისი სახელოვნებო პროფილითაა განპირობებული, პროგრამა ანიჭებს დიზაინის ბაკალავრის კვალიფიკაციას. აქედან გამომდინარე, რეკომენდებულია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად განისაზღვროს მინიმალური

სახელოვნებო-შემოქმედებითი უნარების შემოწმება გამოცდის ან პორტფოლიოს წარდგენის ფორმატში. ასევე, კარგი იქნება თუ პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროგრამის განვითარების მიზნით, ფაკულტეტის მიერ ეროვნული გამოცდების არჩევით საგნად (ე.წ. მეოთხე საგანი) სხვა საგნებთან ერთად განსაზღვრული იქნება „სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება“. ამ საგნის დამატება ხელოვნების სფეროში კარგად გათვითცნობიერებული სტუდენტების პროგრამაზე ჩარიცხვას უზრუნველყოფს. აღსანიშნავია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამების ცნობადობის და პოპულარიზაციის მიზნით უნივერსიტეტის ადმინისტრაციას შექმნილი აქვს სამუშაო ჯგუფები, რომლებიც აქტიურად თანამშრომლობენ მთელი დასავლეთ საქართველოს რეგიონის რესურსცენტრებთან და წინასწარ განსაზღვრული გრაფიკის მიხედვით აწყობენ გასვლით საინფორმაციო შეხვედრებს აბიტურიენტებთან, აცნობენ მათ ინფორმაციას პროგრამების და მათზე დაშვების წინაპირობების შესახებ. აწსუ-ის მიერ ყოველ წელს ტარდება „ღია კარის დღე“ (სამეცნიერო პიკნიკი) ინფორმაციის გავრცელების მიზნით, რომლის ფარგლებში „დიზაინისა და ტექნოლოგიის“ დეპარტამენტი აქტიურად წარადგენს სტუდენტთა და თანამშრომელთა მიერ შესრულებულ ნამუშევრებს, აწყობს გამოფენებსა და ჩვენებებს, ავრცელებს საინფორმაციო მასალას, რაც ხელს უწყობს პროგრამის ცნობადობის ამაღლებას და დაინტერესებული აბიტურიენტების მოზიდვას პროგრამაზე.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო პროგრამა „ინტერიერის და ტექსტილის დიზაინი“ • პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში; • ინტერვიუები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან;
რეკომენდაციები: • რეკომენდირებულია დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სახელოვნებო-შემოქმედებითი უნარების შემოწმების ან გამოვლენის მიზნით დაწესდეს გამოცდის ან/და პორტფოლიოს წარდგენა.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროგრამის განვითარების მიზნით, მიზანშეწონილი იქნება თუ ფაკულტეტის მიერ ეროვნული გამოცდების არჩევით საგნად სხვა საგნებთან ერთად განსაზღვრული იქნება „სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება“. ამ საგნის დამატება ხელოვნების სფეროში კარგად გათვითცნობიერებული სტუდენტების პროგრამაზე ჩარიცხვას უზრუნველყოფს.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში) • უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის მიერ შექმნილი სამუშაო ჯგუფების წინასწარ განსაზღვრული გრაფიკით გასვლითი საინფორმაციო შეხვედრები აბიტურიენტებთან, რაც ხელს უწყობს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების გამჭვირვალობასა და ხელმისაწვდომობას. • პროგრამის შესახებ ინფორმაციის გავრცელების მიზნით, დიზაინისა და ტექნოლოგიის დეპარტამენტის მიერ „ღია კარის დღეებზე“ მოწყობილი სტუდენტთა და თანამშრომელთა გამოფენები, ჩვენებები.
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება • **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.2საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია.შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი **„ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინის“** პროგრამა შედგენილია აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედი „საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის- EP-QA“ შესაბამისად. სტრუქტურა აგებულია ძირითადი და დამატებითი (major/minor) პროგრამების შეთავსების პრინციპით და მოიცავს 240 კრედიტს. პროგრამა მოცულობა 240 კრედიტს შეადგენს, ძირითადი (major) პროგრამა - 180 კრედიტია. მათ შორის: • საუნივერსიტეტო სავალდებულო კურსები - 21 კრედიტი • საუნივერსიტეტო არჩევითი კურსები - 10 კრედიტი • სპეციალობის სავალდებულო კურსები - 124 კრედიტი • სპეციალობის არჩევითი კურსები- 10 კრედიტი • პრაქტიკა- 5 კრედიტი • საავტორო ნაშრომი- 10 კრედიტი. დამატებით (minor) 60 კრედიტიან პროგრამას უნივერსიტეტში მოქმედი პროგრამებიდან სტუდენტი ირჩევს მეორე სემესტრის ბოლოს და მესამე სემესტრიდან ყოველ სემესტრში ითვისებს 10-10 კრედიტს.

უნივერსიტეტში ხორციელდება ასევე „ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინის“ დამატებითი 60 კრედიტიანი პროგრამა, რომლის არჩევის უფლება აქვს უნივერსიტეტის ნებისმიერი პროგრამის სტუდენტს (გარდა რეგულირებადი პროგრამის).

საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა აგებულია თანმიმდევრულად და ლოგიკურად, დაცულია მარტივიდან რთულზე გადასვლის პრინციპი; საუნივერსიტეტო სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსებს სტუდენტები ითვისებენ III და IV სემესტრებში.

პროგრამის სტრუქტურაში გარკვეულწილად დარღვეულია ბალანსი ინტერიერისა და ტექსტილის სასწავლო კურსებს შორის; ტექსტილის დარგის სასწავლო კურსები აშკარად სჭარბობს პროგრამის სტრუქტურაში, რაც ამ დარგის სწავლების ორმოცდაათწლიანი ტრადიციით და მაღალკვალიფიციური აკადემიური პერსონალით აიხსნება.

პროგრამის ამჟამინდელი კონფიგურაცია და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია გულისხმობს, რომ კურსდამთავრებული არა მხოლოდ ტექსტილის სპეციალობას უნდა იყოს დაუფლებული, არამედ სათანადო დონეზე აცნობიერებდეს და ფლობდეს ინტერიერის დიზაინის და ზოგადად დიზაინერი სპეციალისტის კომპეტენციას ამდენად, მხოლოდ საგნები: 1.ფერი და ინტერიერი, 2.ფუნქციური ინტერიერის შექმნის საფუძვლები, 3. სტილის შერჩევის საფუძვლები 4.დიზაინერული პროექტირების საფუძვლები, 5.ინტერიერის ტექსტილის ეთნოტექნიკა ვერ გაიყვანს სტუდენტს ინტერიერის დიზაინერის უნარ-ჩვევებზე.

- **რეკომენდებულია ინტერიერის დიზაინის სასწავლო კურსების გამრავალფეროვნება და ამ მიმართულებით ცოდნის გაღრმავება.**
- **ამასთანავე გადასამუშავებელია პროგრამის სწავლის შედეგები და განსასაზღვრია სპეციფიური, კონკრეტული სწავლის შედეგები ინტერიერის დიზაინის მიმართულებით.**

ამისათვის უნდა გამრავალფეროვნდეს აღნიშნული დარგის სასწავლო კურსების შინაარსი, დაემატოს ისეთი საკითხები როგორიცაა განათება, ინსოლაცია, აკუსტიკა და რაც მთავარია უნდა შესრულდეს ამ საკითხებზე პრაქტიკული საკურსო პროექტები. არქიტექტურულ მოცემულობათა რიცხვს დაემატოს საზოგადოებრივ ნაგებობათა, მაგალითად, ისეთი ტიპები, როგორიცაა მუზეუმი, საბავშვო ბაღი, კულტურის ცენტრი და სხვ.

სასწავლო კურსების საკმაოდ დიდი ნაწილი თეორიული ცოდნის გადაცემის გარდა პრაქტიკული უნარების გამომუშავებაზეა ორიენტირებული. კურიკულუმში გათვალისწინებულია 5 კრედიტიანი პრაქტიკა, რომელიც უსდ მიერ სხვადასხვა ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებების საფუძველზე ხორციელდება და ზოგადი განათლებისთვის მნიშვნელოვანი დისციპლინებიც. სტუდენტებს აქვთ სასურველი სასწავლო კურსების არჩევის საშუალება საუნივერსიტეტო არჩევითი კურსების ფარგლებში.

სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსი „საავტორო ნაშრომი“ კურიკულუმის შემაჯამებელი კომპონენტია, რომლითაც უნდა მოხდეს შეძენილი ცოდნისა და შემოქმედებითი/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება. რეკომენდებულია აღნიშნული სასწავლო კურსისთვის დეტალურად გაიწეროს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, ფორმატი, შეფასების კრიტერიუმები.

სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულია როგორც სასწავლო, ისე საწარმოო პრაქტიკა, რომელიც ხორციელდება უნივერსიტეტის მიერ სხვადასხვა საწარმოსთან თუ

ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებების საფუძველზე.ზოგიერთი სასწავლო კურსის სილაბუსში ლოგიკურად განსაზღვრულია კურსზე დაშვების წინაპირობები.

დიზაინის ბაკალავრის კვალიფიკაცია გულისხმობს, რომ კურსდამთავრებულს უნდა ჰქონდეს საკმაოდ ფართო თვალსაწიერი როგორც ხელოვნების ისტორიის, ასევე დიზაინის სფეროს თანამედროვე ტენდენციების თვალსაზრისით. რეკომენდებულია შემუშავდეს და კურიკულუმს დაემატოს შესაბამისი სასწავლო კურსები.

ამდენად, პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შინაარსი ნაწილობრივ უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა „ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინი“
- თვითშეფასების ანგარიში
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- ინტერვიუ პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფთან
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია ინტერიერის დიზაინის სასწავლო კურსების გამრავალფეროვნება და ამ მიმართულებით სტუდენტისათვის გადასაცემი ცოდნის გაღრმავება.
- დასამუშავებელია პროგრამის სწავლის შედეგები და განსასაზღვრია სპეციფიური, კონკრეტული სწავლის შედეგები(სივრცითი/შემოქმედებითი აზროვნების განვითარება) ინტერიერის დიზაინის მიმართულებით. ამისათვის უნდა გამრავალფეროვნდეს აღნიშნული დარგის სასწავლო კურსების შინაარსი,
- რეკომენდებულია სასწავლო კურსს დაემატოს ისეთი საკითხები როგორიცაა განათება, ინსოლაცია, აკუსტიკა და მომზადდეს საკურსო პროექტები.
- არქიტექტურულ მოცემულობათა რიცხვს დაემატოს საზოგადოებრივ ნაგებობათა ისეთი ტიპები, როგორიცაა მაგალითად მუზეუმი, საბავშვო ბაღი, კულტურის ცენტრი და სხვ.
- შემუშავდეს და კურიკულუმს დაემატოს შესაბამისი სასწავლო კურსები თნამედროვე დიზაინის ტენდენციების კუთხით, მაგალითად თნამედროვე თრენდი და ინტერიერი ან სხვა.
- რეკომენდებულია კურსი „საავტორო ნაშრომი“ კურიკულუმის სასწავლო კურსისთვის დეტალურად გაიწეროს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, ფორმატი, შეფასების კრიტერიუმები, რათა მოხდეს შეძენილი ცოდნისა და შემოქმედებითი/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება.

რჩევები პროგრამის განვითარეისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ➢ ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- ➢ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაში მოცემული სასწავლო კურსები ორიენტირებულია ზოგადად თეორიული ცოდნის შეძენაზე, დარგობრივი კომპეტენციების განვითარებაზე და პრაქტიკაში თეორიული ცოდნის გამოყენებაზე. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების მოცულობა ინდივიდუალურადაა განსაზღვრული, ითვალისწინებს სასწავლო კურსის სპეციფიკას, მის თეორიულ თუ პრაქტიკულ ხასიათს და, შესაბამისად, 3, 4, 5 და 7 კრედიტიანია. ამდენად თითოეული კურსის მოცულობა განსაზღვრულია ინდივიდუალურად, მისი სპეციფიკის გათვალისწინებით. 1 კრედიტი 25 საათის ტოლფასია. კრედიტის მოცულობაში გათვალისწინებულია აუდიტორიული, საგამოცდო და დამოუკიდებელი მუშაობისათვის განკუთვნილი საათები. ყველა სასწავლო კურსის აუდიტორიული დატვირთვის მოცულობა რეგულირდება შესაბამისი ნორმატივების მიხედვით. სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები ძირითადად შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, თუმცა, არსებობს გარკვეული ხარვეზები, რომლებიც ეხება სილაბუსებში სასწავლო კურსის მიზნების ადეკვატურად ფორმულირებას და პროგრამის სწავლის შედეგებთან მათ მიმართებას. ამ მიზნით (პროგრამით მისანიჭებელი დიზაინის ბაკალავრის კვალიფიკაციის გათვალისწინებით) შესამუშავებელია თანამედროვე კომპიუტერული ტექნოლოგიების სასწავლო კურსი, რომელიც აბსოლუტურად აუცილებელია ზოგადად დიზაინის თუ კონკრეტულად ინტერიერისა თუ ტექსტილის დიზაინის თანამედროვე სპეციალისტებისათვის.

პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებულია ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა როგორც ბეჭდური, ასევე, ელექტრონული სახით. უნდა აღინიშნოს, რომ, ზოგადად, უნივერსიტეტის პოლიტიკა სასწავლო რესურსით სტუდენტის უზრუნველყოფის თვალსაზრისით ითვალისწინებს თთოეული პედაგოგის მიერ ქართულენოვანი სასწავლო რესურსის ე.წ. „რიდერის“ შემუშავებას, რაც, ბუნებრივია, დადებით როლს თამაშობს სასწავლო პროცესში. ამავე დროს, ზოგიერთ სილაბუსში მითითებული ლიტერატურა განახლებას საჭიროებს უახლესი გამოცემებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან.

რეკომენდაციები:

- პროგრამით მისანიჭებელი დიზაინის ბაკალავრის კვალიფიკაციის გათვალისწინებით რეკომენდებულია თანამედროვე კომპიუტერული

ტექნოლოგიების სასწავლო კურსის შემუშავება, რომელიც აბსოლუტურად აუცილებელია ზოგადად დიზაინის თუ კონკრეტულად ინტერიერისა თუ ტექსტილის დიზაინის სპეციალისტებისათვის. • რეკომენდებულია, სპეციალობის სასწავლო კურსებში სასწავლო რესურსის განახლება ახალი გამოცემებით.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • შესაძლებელია წინასწარ გაზიარებული გრაფიკის შესაბამისად დაიგეგმოს აწსუს სტუდენტების მონაწილეობა ინტერიერის დიზაინის და ტექსტილის დიზაინის უცხოელი სპეციალისტების მიერ ჩატარებულ სხვადასხვა სახის აქტივობაში (საჯარო ლექცია, ვორქშოფი, მასტერკლასი, სტუდიური მუშაობა და სხვ.)
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან+ • **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი საბაკალავრო პროგრამა ითვალისწინებს კვლევით და შემოქმედებით კომპონენტს, რომელიც პროგრამის ძირითად ბადეში ფორმულირებულია, როგორც **სასწავლო კურსი „კომპოზიციის მასალაში შესრულება“.** თავისი შინაარსით ეს კომპონენტი პროგრამის დამასრულებელი ნაშრომია, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტის პრაქტიკული კვლევითი და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას და მათი პროგრესის დემონსტრირებას. ეს მნიშვნელოვანი შესაძლებლობაა, რათა შემოწმდეს საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლისას მიღებული კომპეტენციები და მათი პრაქტიკაში რეალიზების შესაძლებლობები. თუმცა, როგორც ზემოთ ავღნიშნეთ, რეკომენდებულია სასწავლო კურსის გადამუშავება საბაკალავრო ნაშრომის ფორმატში. კვლევითი უნარების განვითარებას ემსახურება აგრეთვე სასწავლო კურსი **„ფერი და ინტერიერი“,** რომლის ფარგლებში სტუდენტი იკვლევს ფერებისადმი სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფის მიდრეკილებას, ასევე გამოკითხულთა ფსიქოემოციურ ტიპებად დიფერენცირებას. არჩევითი სასწავლო კურსების ბლოკში არის კურსი **„ექსპერიმენტული სამუშაო“,** რომლის ფარგლებშიც სტუდენტმა უნდა შეასრულოს ტექსტილის კვლევის კონკრეტული ამოცანა.

უნივერსიტეტში ყოველწლიურად იმართება სტუდენტთა სამეცნიერო კონფერენცია, რომელზეც პროგრამის სტუდენტები წარადგენენ თავიანთ ნაშრომებს. საბაკალავრო პროგრამის თავისებურება ისაა, რომ სპეციალობის სასწავლო კურსების აბსოლუტური უმრავლესობა პრაქტიკული, სახელოვნებო/შემოქმედებითი უნარ-ჩვევების განვითარებაზეა ორიენტირებული. შესაბამისად, სწავლების ფორმატი და მეთოდები შერჩეულია ამ მიზნის მიღწევის უზრუნველსაყოფად. პროგრამაში სხვადასხვა სასწავლო კურსების ფარგლებში გამოიყენება სხვადასხვა ტიპის პრაქტიკული უნარების განვითარების ხელშემწყობი აქტივობები. ამდენად, კურიკულუმით გათვალისწინებული მრავალფეროვანი სასწავლო აქტივობები ხელს უწყობს სტუდენტების კვლევითი და ანალიტიკური კომპეტენციების, პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებას. პროგრამა ასევე ითვალისწინებს პროფესიული პრაქტიკის კომპონენტს, რომლის ფარგლებში სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ უმაღლეს სასწავლებელთან გაფორმებული მემორანდუმების ფარგლებში პრაქტიკა გაიარონ შესაბამისი სფეროს საწარმოებსა და ორგანიზაციებში. უმაღლესი სასწავლო დაწესებულება ხელს უწყობს სტუდენტების სხვადასხვა პროექტებში ჩართულობას, როგორიცაა საერთაშორისო თუ ადგილობრივი ფესტივალები, გამოფენები, კონკურსები. თუმცა ადმინისტრაციასთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან, ასევე, მონათესავე პროგრამის სტუდენტებთან ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ აუცილებელია დაწესებულებამ აქტიურად იმუშაოს ინტერნაციონალიზაციის საკითხებზე; ამ კუთხით მნიშვნელოვან გამოწვევას წარმოადგენს ენობრივი ბარიერი როგორც სტუდენტებში, ასევე პროფესორ-მასწავლებლებში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო პროგრამა • სასწავლო კურსების სილაბუსები • ინტერვიუები უსდ ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, მსგავსი პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;
რეკომენდაციები: • რეკომენდებულია, გაძლიერდეს მუშაობა ინტერნაციონალიზაციის კუთხით და ამ მიზნით შემუშავდეს ეფექტური აქტივობები, რათა მნიშვნელოვნად გაუმჯობესდეს უცხო ენის ცოდნის დონე სტუდენტებსა და პედაგოგებს შორის.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • სასურველი იქნება, გაცვლითი პრაქტიკის ტრადიციის აღდგენა უნივერსიტეტის პარტნიორ უცხოურ სასწავლებლებთან.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან • **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.5სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
• **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი** საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოყენებულია სწავლების მრავალფეროვანი მეთოდები: ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, დემონსტრირების მეთოდი, პრაქტიკული მეთოდი, ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის მეთოდი, ანალიზი და სხვ. გამოყენებულია ასევე საშინაო დავალებები, პორტფოლიოს შედგენა, მოხსენების მომზადება კონფერენციაზე ან პრეზენტაციაზე წარსადგენად. უნივერსიტეტში, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას ან საწარმოების ბაზაზე განხორციელებული პრაქტიკის დროს აქტიურად გამოიყენება ლაბორატორიული და პრაქტიკული სამუშაოს ჩატარების მეთოდი. უნდა აღინიშნოს, რომ ეს მეთოდები აპრობირებულია ამ მიმართულების პროგრამების განხორციელების პროცესში, თუმცა ზოგიერთი სასწავლო კურსის სილაბუსებში მეთოდოლოგიური ნაწილი გარკვეულწილად განზოგადებულია, რაც, ჩვენი აზრით, უნდა ადაპტირდეს კონკრეტული დისციპლინის შინაარსთან და სპეციფიკასთან. სპეციალობის კურსებში ნაწილობრივ გადასახედია სწავლა-სწავლების მეთოდოლოგია, დასახვეწია იდეიდან კონცეფციამდე და მზა ნამუშევრამდე მისვლის მეთოდოლოგიური ასპექტები (კონცეფცია, დიზაინერული აზროვნება, ინსპირაცია). კომპოზიციის საფუძვლები, სპეც კომპოზიცია, კონცეპტუალური დიზაინი, ფოტოგრაფია, აგმენტური და ვირტუალური რეალობადა ა.შ. ზოგადად პროგრამას სჭირდება გათანამედროვება აგრეთვე სწავლების სტუდიური ფორმით, რაც გაზრდის შემოქმედებითი უნარების გამომუშავების საშუალებას სტუდენტში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო პროგრამა • სასწავლო კურსების სილაბუსები • თვითშეფასების ანგარიში • ინტერვიუები პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან
რეკომენდაციები: • სპეციალობის ზოგიერთი სასწავლო კურსის სილაბუსში მეთოდოლოგიური ნაწილი გარკვეულწილად განზოგადებულია, რაც, ჩვენი აზრით, უნდა ადაპტირდეს კონკრეტული დისციპლინის შინაარსთან და სპეციფიკასთან. • სპეციალობის კურსებში ნაწილობრივ გადასახედია სწავლა-სწავლების მეთოდოლოგია, დასახვეწია იდეიდან კონცეფციამდე და მზა ნამუშევრამდე

მისვლის მეთოდოლოგიური ასპექტები (კონცეფცია, დიზაინერული აზროვნება, ინსპირაცია).
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან • **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით, რომელიც სასწავლო პროცესში ჩართული აქტივობის, შუალედური და დასკვნითი შეფასების წილისგან შედგება და მოიცავს სტუდენტის მიერ სემესტრის განმავლობაში გაწეული შრომის შეფასებას. აქტივობა ითვალისწინებს სტუდენტის ყოველკვირეულ შეფასებას პრაქტიკულ მეცადინეობებზე, შეფასების მეთოდები და რუბრიკები დეტალურად არის აღწერილი სილაბუსებში და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის როგორც ელექტრონულად, ისე მატერიალური ფორმით. შუალედური და დასკვნითი გამოცდა ტარდება ფორმალიზებული წესით სწავლების მერვე და მეჩვიდმეტე-მეთვრამეტე კვირას, რომელიც გულისხმობს საგამოცდო ცენტრის მიერ გამოცდის ჩატარებას. გამოცდის ფორმას (წერა, ტესტირება საგამოცდო ცენტრში) წყვეტს სილაბუსის ავტორი სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით. სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევების შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით. შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებს. სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა გაასაჩივროს მიღებული ქულა და მოითხოვოს შეფასების გადახედვა. შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი ასახულია კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში, რომელიც ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას და ორი სახის უარყოფით შეფასებას. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი პერიოდულად მონაწილეობს სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების გამოყენების მიზნით დაგეგმილ ტრენინგებში და იღებს შესაბამის მხარდაჭერას სტუდენტს კრედიტი ენიჭება საბოლოო შეფასების საფუძველზე, რომელიც შედგება აქტივობის, შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულათა ჯამისაგან.

შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შუალედური შეფასებების კომპონენტებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს არანაკლებ 18 ქულას; დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი შეადგენს 15 ქულას. უზრუნველყოფილია შეფასების შედეგების დროული გაცნობა და სტუდენტი იღებს უკუკავშირს მიღებული შედეგის შესაბამისად. პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება ,,უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საბაკალავრო პროგრამა • სასწავლო კურსების სილაბუსები • თვითშეფასების ანგარიში • ინტერვიუები პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან • ინტერვიუ მომიჯნავე პროგრამების სტუდენტებთან
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება • **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლებისმეთოდოლოგიადაორგანიზება, პროგრამისათვისებისშეფასების ადეკვატურობა			✓	

3. სტუდენტთამიღწევები, მათთანინდივიდუალურიმუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე,აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამის „ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინის“ სტუდენტები სასწავლო პროცესის დაგეგმვას, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებას, დასაქმებასა და კარიერულ განვითარებაზე სათანადო კონსულტაციას იღებენ შემდეგი გზებით: სტუდენტთა მხარდაჭერისა და განვითარების სერვისები, უნივერსიტეტის ვებგვერდი, რექტორის შეხვედრები პირველი კურსის სტუდენტებთან, ელექტრონული სერვისებით მომსახურების სერვისები, კორპორაციული ელექტრონული ფოსტა, სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა, ლექტორების მიერ დაგეგმილი საკონსულტაციო საათები, კულტურის, სპორტისა და ახალგაზრდობის საქმეთა ცენტრი. სოციალური ქსელი. უნივერსიტეტში დანერგილია ელექტრონული დეკანატის სისტემა,რომელიც საშუალებას აძლევს სტუდენტს დარეგისტრირდეს სასურველ მოდულზე, მოითხოვოს სხვადასხვა ტიპის საუნივერსიტეტო სერვისები. სტუდენტებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ არსებობს საკონსულტაციო საათები, თუმცა სტუდენტებს საშუალება აქვთ ნებისმიერ დროს მიიღონ დახმარება და კონსულტაცია მათთვის საინტერესო საკითხებთან დაკავშირებით. დადასტურდა ასევე, რომ მათ აქვთ ინფორმაცია შეფასების ქულის გასაჩივრების პროცედურის შესახებ. უნივერსიტეტის ახალ, თანამედროვე სტანდარტებით მოწყობილ ბიბლიოთეკაში და ფაბლაბში შექმნილია სტუდენტთა წრე, რომელიც აქტიურად თანამშრომლობს საკუთარი შემოქმედებითი და ინოვაციური იდეების განსახორციელებლად. სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტს გარკვეული სამუშაო აქვს ჩასატარებელი უცხო ენის ცოდნის ამაღლების მიზნით, რაც საერთაშორისო პროექტებში სტუდენტთა მეტი ჩართულობისთვის არის აუცილებელი. გასაძლიერებელია ასევე თანამედროვე კომპიუტერული პროგრამების შესწავლა, რაც სტუდენტებს დამსაქმებლებთან ეფექტური კომუნიკაციის და შრომის ბაზრის მოთხოვნების უკეთ დაკმაყოფილების საშუალებას მისცემს. სტუდენტებმა დააფიქსირეს ასევე პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერების სურვილი. უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს სტუდენტური თვითმმართველობა, რომელიც აქტიურად მართავს ღონისძიებებს როგორც უნივერსიტეტის, ასევე ქალაქის მასშტაბით. სტუდენტები თავისუფლად იღებენ მონაწილეობას თვითმმართველობის არჩევნებში, გეგმავენ და ახორციელებენ სხვადასხვა ტიპის ღონისძიებებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები

• კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

3.2მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთამიღწევები, მათთანინდივი	✓			

დუალურიმუშაობა				

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი
➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➢ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, საბაკალავრო პროგრამის „ინტერიერისა და ტექსტილის დიზაინის“- განხორციელებაში ჩართულნი არიან შესაბამისი კომპეტენციის მქონე კვალიფიციური ადმინისტრაციული, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რომელთაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი კომპეტენცია. გარდა საინჟინრო-ტექნოლოგიური ფაკულტეტის დიზაინისა და ტექნოლოგიის დეპარტამენტის აკადემიური პერსონალისა, საგანმანათლებლო პროგრამას ემსახურებიან ბიზნესის, სამართლისა და სოციალურ მეცნიერებათა, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტებისა და ენათა ცენტრის პროფესორ-მასწავლებლები. პროგრამის განმახორციელებლი პირები არიან შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მეცნიერ-მკვლევარები, რომლებსაც აქვთ აკადემიურ სივრცეში მოღვაწეობისა და სწავლის შედეგების მიღწევის მრავალწლიანი გამოცდილება, რაც დასტურდება პერსონალური მონაცემების, საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით. საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის, მართვის

ორგანოებისა და სხვა სტრუქტურული ერთეულების ხელშეწყობით. ფაკულტეტზე პროგრამას ემსახურება კომპეტენტური ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი: ფაკულტეტის დეკანი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსხურის უფროსი, დეკანატის სპეციალიტები, კომპიუტერული ცენტრის თანამშრომლები, ბიბლიოთეკარი. პროგრამას ემსახურება სულ 47 პირი, მათ შორის: 3 - პროფესორი, 7 - ასოცირებული პროფესორი, 1- ასისტენტ პროფესორი, 11 - მოწვეული მასწავლებელი, 1 - დოქოტორანტი 1-პრაქტიკოსი , ენათა ცენტრის მასწავლებლები.

უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალში არ ფიგურირებენ ინტერიერის დიზაინის სპეციალისტები და/ან არქიტექტორები. **სასურველია დაბალანსდეს განმახორციელებელი აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა მიმართულების სპეციფიკის გათვალისწინებით,** რაც სრულად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო და შემოქმედებითი პროცესის წარმართვას; სივრცის ორგანიზაციის (როგორც ინტერიერის ასე ექსტერიერის) ამოცანების გადაწყვეტა გეგმარებითი და შემოქმედებითი უნარებით უზრუნველყოფს საშემსრულებლო საქმიანობასა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვნად შესრულებას, რაც პროგრამის განმახორციელებლების კომპეტენციას აღემატება, ხოლო აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ბალანსი ორივე მიმართულებისათვის- ინტერიერის დიზაინი და ტექსტილის დიზაინი - განაპირობებს პროგრამის მდგრადობას.

პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია მათ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან, რაც დასტურდება დარგის მიმართულებით პროფესიული საქმიანობით, განხორციელებული სამეცნიერო/კვლევითი პროექტებით, გამოქვეყნებული ნაშრომებითა და საშემსრულებლო საქმიანობით .

ამასთანავე, პროგრამის ხელმძღვანელი არის ტექნიკის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი. მის მიერ ბოლო 5 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული შრომები შესაბამისობაშია პროგრამის მოთხოვებთან, მისი კომპეტენციის ფარგლებში. მას გააჩნია პროგრამის შემუშავებისთვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდ არის ჩართული პროგრამის რეალიზაციის, სრულყოფისა და განვითარების პროცესში. პროგრამის მომზადების პერიოდში მან გაიარა კვალიფიკაციის ამაღლების კურსი კომუნიკაციური განათლების ევროპულ სკოლაში (ინტერიერის დიზაინერის სასწავლო პროგრამა - 28 კრედიტი)

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სამუშაო შეხვედრები
- პერსონალის პირადი საქმეები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუს შედეგები
- საკვალიფიკაციო მოთხოვნები

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია პროგრამის განხორციელებაში ჩაერთონ ინტერიერის დიზაინის სპეციალისტები და არქიტექტორები, რაც დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევადობას.

• გაუმჯობესდეს პერსონალის განვითარების სტრუქტურა, ინტერნაციონალიზაციის პროცესებთან დაკავშირებული აქტივობების დაგეგმვის დროს გათვალისწინებული იქნას ინდივიდუალური საჭიროებები (ტრენინგები, ენის კურსები, გაცვლითი საერთაშორისო და ადგილობრივი პროექტები და სხვა),რაც ხელს შეუწყობს საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარებას და პროგრამის განვითარებას.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • პროგრამის წარმატებისა და განვითარებისათვის, სასურველია დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ადგილობრივი და საერთშორისო გამოცდილების გაზიარება ურთიერთთანამშრომლობის გზით.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან • **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

4.2აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➢ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➢ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციზე დაყრდნობით, აწსუ-ში რეგულარულად მიმდინარეობს საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებისა და სასწავლო პროცესის შდეგების მონიტორინგი. პროცესი მოიცავს, როგორც სასწავლო, ასევე კვლევითი საქმიანობის შეფასებას და შედეგების ანალიზს. მონიტორინგის ერთ-ერთ მიმართულებას წარმოადგენს პერსონალის კვალიფიკაციის, პროფესიული უნარების განვითარებისა და სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობა. გამოკითხვებისა და შეფასების შესაბამისი ანალიზის შედეგად ხორციელდება სასწავლო პროცესის სრულყოფისა და პროგრამული განვითარებისათვის მნიშვნელოვანი მოქმედებები. კერძოდ, აწსუ-ში მოქმედებს პერსონალის პროფესიული განვითარების მექანიზმები შემდეგი სერვისების სახით: სხვადასხვა საერთაშორისო პროექტების ფარგლებში აწსუ-სთან თანამშრომლობით დაგეგმილი მობილობა/ტრენინგები/სემინარები/ სამუშაო შეხვედრები; სხვადასხვა

სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციების მიერ აწსუ-სთან თანამშრომლობის ფარგლებში დაგეგმილი ტრენინგები/სემინარები/ სამუშაო შეხვედრები. აღნიშნული სერვისებიდან მნიშვნელოვანი წილი მოდის შემდეგ ღონისძიებებზე: • ტრენინგებზე და სამეცნიერო კონფერენციებზე მივლინება; • აწსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ დაგეგმილი ტრენინგები და სამუშაო შეხვედრები; • აწსუ-ს ანაზღაურებადი სამეცნიერო-შემოქმედებითი შვებულება; • უწყვეტი განათლების ცენტრის უცხო ენის შემსწავლელი კურსები; • აწსუ-ს სამეცნიერო კონფერენციების სერვისები. პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე მიმართულ საქმიანობას, დაგეგმილი ტრენინგებისა და სამუშაო შეხვედრების გზით, ახორციელებს აწსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. 2016 წლიდან პროგრამის მომსახურე აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასება ხდება ურთიერთდასწრების გზითაც, უნივერსიტეტში შემუშავებულია „ურთიერთდასწრებისა და სააუდიტორიო მუშაობის პოლიტიკა“, რომლის მიზანია უნივერსიტეტის აკადემიურ პერსონალს შეექმნას გარემო ერთმანეთს გაუზიარონ იდეები და გამოცდილება მიმდინარე სწავლა/სწავლების პროცესის თაობაზე. ამასთან, ურთიერთდასწრება და შეფასება საშუალებას აძლევს უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციას, საგანამანათლებლო პროგრამებისა და დეპარტამენტების ხელმძღვანელებს, ასევე სხვა დაინტერესებულ პირებს, სისტემატურად მიიღონ ინფორმაცია უნივერსიტეტში სწავლა/სწავლების არსებულ მდგომარეობაზე, მათ დადებით და უარყოფით მხარეებზე. აღნიშნული პრაქტიკა ხელს უწყობს სწავლა/სწავლების პროცესის ამა თუ იმ მიმართულების ეფექტურობის, პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის საჭირო მოთხოვნების გაანალიზების საფუძველზე შემუშავებულ იქნას სასწავლო პროცესის სრულყოფისა და მისი გაუმჯობესების პრაქტიკული რეკომენდაციები. ვიზიტის დროს ადმინისტრაციის ხელმძღვანელებმა დაადასტურეს, რომ უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე და ხელს უწყობს მათ მიერ აკადემიური, სამეცნიერო/კვლევითი, შემოქმედებითი, საგამოფენო და სხვა საქმიანობის განხორციელებას, რისთვისაც იყენებს მატერიალურ და ფინანსურ რესურსებს, თუმცა საჭიროა მეტი ყურადღება დაეთმოს უცხო ენის მოსამზადებელ კურსს რათა უზრუნველყონ პროგრამების ინტერნაციონალიზაცია.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • პროგრამაში ჩართული პერსონალის პირადი საქმეები • პერსონალთან გასაუბრება • ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: • იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილი იყოს სფეროს ცვალებად შემოქმედებით სახელოვნებო გარემოში თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისობა, საჭიროა შემუშავდეს დარგის, განსაკუთრებით ინტერიერის დიზაინის მიმართულების სპეციფიკის გათვალისწინებით მოწვეული და აკადემიური პერსონალისთვის ტრენინგები, გაცვლითი პროგრამები, მასტერ-კლასები, პარტნიორული კავშირები.

- ინტერნაციონალიზაციის პროცესებთან დაკავშირებული აქტივობების დაგეგმვის დროს გათვალისწინებული იქნას ინდივიდუალური საჭიროებები (ენის კურსები, გაცვლითი საერთაშორისო და ადგილობრივი პროექტები და სხვა)

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

4.3მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშში მითითებულია, რომ უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამა ხორციელდება აწსუ მე-7 და მე-13 კორპუსების ბაზაზე ტექსტილის დიზაინისა და ტექნოლოგიის მიმართულების აუდიტორიებსა და ლაბორატორიებში.

აღსანიშნავია, რომ 2018 წლიდან უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს ახალი საბიბლიოთეკო სივრცე, სადაც თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად არის მოწყობილი ინფრასტრუქტურა და გაუმჯობესებული ტექნიკური აღჭურვილობა: სტუდიები და სახელოსნოები, საგამოფენო სივრცეები და ა.შ. შექმნილია ყველა პირობა სტუდენტებისა და პერსონალისთვის, იმ მიზნით რომ კიდევ უფრო გაუმჯობესდეს სწავლების ხარისხი. აწსუ-ს ბიბლიოთეკა მოიცავს წიგნებს და ელექტრონულ რესურსებს, საერთაშორისო ბიბლიოთეკის ელექტრონულ მონაცემთა ბაზას (EBSCO, JSTORE, Science direct, Cambridge University Press) თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით საერთაშორისო სამეცნიერო მონაცემთა ბაზის გამოყენების მაჩვენებლი 8 394-ია მხოლოდ EBSCO-დან (31.01.2018-თვის). სამკითხველო დარბაზი აღჭურვილია კომპიუტერებით და უსადენო ინტერენტით. სტუდენტენს აქვთ საჭირო ლიტერატურის გამრავლებისა და სკანირების საშუალება. ბიბლიოთეკის პერსონალი რეგულარულ ტრენინგებს და მეცადინეობებს თავაზობს სტუდენტებს და პერსონალს. ბიბლიოთეკის გამოყენების წესები და ინსტრუქციები მოცემულია აწსუ-ს ვებგვერდზე, ასევე ხელმისაწვდომია ინსტრუქციები და ელ-კატალოგი ინგლისურ ენაზე. ელ-კატალოგისა და ელ-ბიბლიოთეკის გამოყენების გზამკვლევი ქართულ ენაზეა. ბიბლიოთეკის რესურსები ახლდება უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან. ბიბლიოთეკა ღიაა ორშაბათიდან შაბათის ჩათვლით 9:00-დან 19:00- მდე. საზოგადოებისთვის. ბიბლიიოთეკას აქვს უფასო წვდომა EBSCO-ზე, Cambridge Publishing, BioOne, ScienceDirect and

Scopus-ის მონაცემთა ბაზებზე უნივერსიტეტის უნიფიცირებული კომპიუტერული ქსელის საშუალებით; HINARI, AGORA, OARE, and ARDI-ის გამოყენების შემთხვევაში, საჭიროა კოდური სიტყვა. სამკითხველო დარბაზები აღჭურვილია სტაციონარული და უსადენო ინტერენეტით, ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობისთვის გამოყოფილი სივრცეებით, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს.

თვითშეფასებაში ვკითხულობთ, რომ პროგრამა უზრუნველყოფილია საბიბლიოთეკო მატერიალური და ტექნიკური რესურსით. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია სილაბუსებით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა ,მათ შორის ელექტრონული ვერსიები, რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები, რომლებიც საშუალებას აძლევს მათ გაეცნონ შესაბამისი მიმართულების/დარგის უახლეს სამეცნიერო მონაცემებს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად; **თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ ექსპერტების აზრით, თეორიული, ანალიტიკური, შემოქმედებითი და კვლევითი უნარების განვითარებისათვის, სასურველია, გამდიდრდეს ბიბლიოთეკის რესურსი დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სპეციალური სასწავლო და საინფორმაციო ლიტერატურით, საინფორმაციო-ანალიტიკური პერიოდული გამოცემებით, რომლებშიც ასახული იქნება თანამედროვე ტენდენციები, სიახლეები, მიმართულებები დიზაინის სფეროში.**

აწსუ-ს ვებ-გვერდს აქვს საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ფუნქციები და მოიცავს ინფორმაციას აქტივობის შესახებ; დაწესებულების სტრუქტურის, მმართველი ორგანოებისა და მათი საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტაციის შესახებ, ფაკულტეტების შესახებ; სამეცნიეროკვლევითი ერთეულების და მათი საქმიანობის შესახებ; დაწესებულების პერსონალის შესახებ; საგანმანათლებლო პროგრამებზე; სამეცნიერო-კვლევით აქტივობებზე; საერთაშორისო ურთიერთობებზე; ბიბლიოთეკაზე და სხვა. ვებ-გვერდზე რეგულარულად განახლებადია ინფორმაცია მიმდინარე მხატვრულ/შემოქმედებით პროექტებზე, კონკურსებზე, სხვა საჯარო, კულტურულ, სპორტულ და შემეცნებით აქტივობებზე.

ვებგვერდი მომხმარებელს აწვდის ამომწურავ საკონტაქტო ინფორმაციას და ა.შ. მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და პერსონალისთვის. სტუდენტები ინფორმირებულები არიან არსებული რესურსების გამოყენების შესაძლებლობის და მოხმარების წესების შესახებ,რაც დადასტურდა შეხვედრების დროს ინტერვიუებში.

შემოქმედებითი და სივრცითი უნარების გასაუმჯობესებლად/უზრუნველსაყოფად საჭიროა სტუდიური სწავლების უზრუნველყოფა, რაც გულისხმობს საპროექტო/არქიტექტურული ბიუროს და სახელოვნებო სივრცის მოწყობას, აღჭურვას ციფრული (დიჯიტაიზერი) და ტრადიციული (კულმანი) პლანშეტებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ვიზიტის დროს ადგილზე დათვალიერება
- სამუშაო შეხვედრები

- ინტერვიუს შედეგები
- თვითშეფასება
- საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ტექნიკური რესურსები

რეკომენდაციები:

- პროგრამისა და სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების უკეთ უზრუნველყოფის მიზნით, განსაკუთრებით ინტერიერის დიზაინის მიმართულებით, რეკომენდებულია ზოგიერთი კურსის სასწავლო რესურსის, ლიტერატურის განახლება და გამდიდრება.
- შემოქმედებითი და სივრცითი უნარების გასაუმჯობესებლად/უზრუნველსაყოფად საჭიროა სტუდიური სწავლების უზრუნველყოფა, რაც გულისხმობს საპროექტო/არქიტექტურული ბიუროს და სახელოვნებო სივრცის მოწყობას, აღჭურვას ციფრული(დიჯიტაიზერი) და ტრადიციული (კულმანი) პლანშეტებით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- საბიბლიოთეკო რესურსების განახლება სფეროს /დარგის ახალი საგანმანათლებლო ლიტერატურით.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამის ბიუჯეტის გაანგარიშება ხდება უნივერსიტეტის ფინანსური და მატერიალური რესურსების მართვის სამსახურის მიერ შემუშავებული ყოველწლიური ხარჯის გაანგარიშების სპეციალური ელექტრონული პროგრამით და იანგარიშება პროგრამის სასწავლო კომპონენტების, პრაქტიკის და კვლევითი კომპონენტების მიხედვით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დაფინანსების წყაროები
- ბხსუ-ს ბიუჯეტი
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • რეკომენდებულია, ფინანსური საჭიროებების ალტერნატიული წყაროებისთვის სტრატეგიის შემუშავება, რომელიც მოიცავს თვითგამომუშავებული შემოსავლებსა და ფინანსების მოზიდვას, რაც უზრუნველყოფს უფრო გრძელვადიან ფინანსურ სტაბილურობას
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება • **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლებისრეს ურსებითუზრ უნველყოფა			✓	

5. სწავლებისხარისხისგანვითარებისშესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მუშაობა ეფუძნება „აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციას“, რომელიც ითვალისწინებს ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის პროცესის განვითარებას ფაკულტეტის სპეციფიკის გათვალისწინებითა და ავტონომიურობის დაცვით.

ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის პასუხისმგებლობის სფეროს განეკუთვნება და ამ სამსახურის მიზნებს წარმოადგენს: უნივერსიტეტის მისიისა და სტრატეგიული მიზნების ეფექტიანი განხორციელების უზრუნველყოფა; უნივერსიტეტის საქმიანობის ფარგლებში უნივერსიტეტის შიდა სტანდარტებითა და კრიტერიუმებით განსაზღვრული დონის ხარისხის უზრუნველყოფა; განათლების სფეროში მოქმედი საქართველოს კანონმდებლობის, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის დებულებებისა და სხვა ნორმატიული დოკუმენტებისა და სტანდარტების მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფა, ინსტიტუციური ავტორიზაციისა და საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის უწყვეტობის მიღწევის მიზნით; უნივერსიტეტის საქმიანობის შედეგების რეგიონულ და ეროვნულ დონეზე აღიარება და საერთაშორისო დონეზე ცნობადობის ამაღლება; უნივერსიტეტში მიმდინარე პროცესების ინტერნაციონალიზაციისა და დაინტერესებულ მხარეებთან ორმხრივად მომგებიანი ურთიერთობის ჩამოყალიბების ხელშეწყობა.

ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ეფუძნება უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრულ პოლიტიკას სამი ძირითადი მიმართულებით: I. საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა II. კვლევის განვითარების პოლიტიკა III. მართვის ეფექტიანობის გაუმჯობესების პოლიტიკა.

შემუშავებულია სათანადო პროცედურები საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის განსახორციელებლად:

1. EP-QA 1.1 საგანმანათლებლო პროგრამის ინიცირების, დაგეგმვისა და დამტკიცების პროცედურა;
2. EP-QA 1.2 საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების პროცედურა;
3. EP-QA 1.3 მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების პროცედურა.

„მოდის დიზაინისა და ტექნოლოგიის“ საბაკალავრო პროგრამას სრულად აქვს გავლილი აღნიშნული პროცედურები.

ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა სისტემა მოიცავს ისეთ მექანიზმებს, როგორიცაა ლექციებზე ურთიერთდასწრება,როგორც საუდიტორიო მუშაობის შეფასების ქმედითი და კოლეგიალური აქტივობა. ამასთან, ურთიერთდასწრება და შეფასება საშუალებას აძლევს უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციას, საგანამანათლებლო პროგრამებისა და დეპარტამენტების ხელმძღვანელებს სისტემატურად მიიღონ ინფორმაცია უნივერსიტეტში სწავლა/სწავლების არსებულ მდგომარეობაზე, მათ დადებით და უარყოფით მხარეებზე. ამგვარი მექანიზმის არსებობა ხელს უწყობს სწავლა/სწავლების პროცესის ეფექტურობის ამაღლებას და უზრუნველყოფს პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის საჭირო მოთხოვნების გაანალიზების საფუძველზე სასწავლო პროცესის სრულყოფისა და მისი გაუმჯობესების პრაქტიკული რეკომენდაციების შემუშავებას.

ხარისხის უზრუნველყოფის აპრობირებულ ინსტრუმენტებს წარმოადგენს :

- სტუდენტებისა და პერსონალის გამოკითხვა,
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების მონიტორინგი, მიღებული შედეგების ანალიზი და შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა,
- თანამშრომლობა საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელებთან პროგრამების SWOT ანალიზის შესრულებაში;
- პერიოდული ტრენინგები აკადემიურ პერსონალთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან სასწავლო კურსის პროგრამების შედგენის საკითხებზე,

- სტუდენტთა წინადადებებისა და მოსაზრებების გაზიარება, რომელთაც ისინი აფიქსირებენ კურსის დასრულების შემდეგ.
- სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი და შედეგების განხილვა დეპარტამენტში და ფაკულტეტის საბჭოზე. აკადემიური მოსწრების ანალიზის პროცესი უნივერსიტეტში მიმდინარეობს სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის მეშვეობით.

უნივერსიტეტში ხორციელდება ე.წ. შიდა „ორმაგი ექსპერტიზის“ პროცედურა, რომელიც გულისხმობს შემუშავებული პროგრამის შეფასებას როგორც განმახორციელებელი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის, ასევე უნივერსიტეტის სხვა ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალის მიერ. აღნიშნული შეფასების პროცესში პროგრამის გაუმჯობესებისათვის მიღებული რეკომენდაციები და შენიშვნები განიხილება პროგრამის შემმუშავებელი ჯგუფის მიერ და აისახება პროგრამის კურიკულუმში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- „აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია“
- ურთიერთდასწრებისა და სააუდიტორიო მუშაობის შეფასების პოლიტიკა; უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშები;
- ინტერვიუები უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელთან, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, აკადემიურ პერსონალთან.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- უნივერსიტეტში დანერგილია საგანმანათლებლო პროგრამების შიდა შეფასების განსხვავებული პრაქტიკა, კერძოდ, პროგრამა გადის ე. წ. „ორმაგ შეფასებას“, რომელშიც შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან ერთად მონაწილეობს სხვა ფაკულტეტიდან შერჩეული დარგის სპეციალისტი, აკადემიური პერსონალი. ამგვარი პრაქტიკა კარგად უზრუნველყოფს აკადემიური პერსონალის აქტიურ ჩართულობას ხარისხის შეფასების შიდა სისტემაში და ზოგადად, ხარისხის კულტურის ამაღლებას უწყობს ხელს.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

- **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი ხარისხის უზრუნველყოფის გარე შეფასების მექანიზმს წარმოადგენს უნივერსიტეტის ავტორიზაციისა და საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის პროცესები. პროგრამის თანდართულ საბუთებში წარმოდგენილი არ იყო დამატებითი გარე შეფასების დოკუმენტი, თუმცა თვითშეფასების ანგარიშით და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ უნივერსიტეტი მიმართავს გარე შეფასების პროცედურასაც; კერძოდ, წარმოდგენილ პროგრამას გავლილი აქვს ამგვარი შეფასება, რომელიც ჩაატარა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ექსპერტად შერჩეულმა მაპროფილებელი დარგის აკადემიურმა დოქტორმა, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესორმა. პროგრამას მიღებული აქვს დადებითი შეფასება. ამდენად, უნივერსიტეტი იყენებს გარე შეფასების მექანიზმს საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების მიზნებისათვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • თვითშეფასების ანგარიში • უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია • ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება • **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციაში განსაზღვრულია საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურა და მისი განხორციელების კონკრეტული მექანიზმები; კერძოდ, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი და ძირითადი დაინტერესებული პირების (სტუდენტი, პედაგოგი, დამსაქმებელი, კურსდამთავრებული) გამოკითხვები. სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგსა და ანალიზს ახორციელებს შესაბამისი ფაკულტეტის ადმინისტრაცია. სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი სრულდება რაოდენობრივი (მათ შორის გაუსის განაწილების) დ 39 ხარისხობრივი მაჩვენებლების (პროგრამის სწავლის შედეგების) მიხედვით. სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი და ანალიზი ხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში ორჯერ. ანალიზის შედეგები იგზავნება პროგრამის ხელმძღვანელთან და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურში. ძირითადი დაინტერესებული მხარეების (სტუდენტი, კურსდამთავრებული, დამსაქმებელი) კითხვარებს ადგენს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. გამოკითხვის პროცესში ჩართული არიან სამსახურის წარმომადგენლები, პროგრამის ხელმძღვანელები. გამოკითხვის შედეგების გაანალიზების შემდეგ ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მიღებულ შედეგებს გასაცნობად უგზავნის პროგრამის ხელმძღვანელს და შესაბამის დეპარტამენტს. ამდენად, უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგისა და შეფასების მწყობრი სისტემა, რომელშიც ჩართული არიან აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, სხვა დაინტერესებული მხარეები. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესების მიზნებისათვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • თვითშეფასების ანგარიში • „აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია“ • ინტერვიები ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან. • სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა გამოკითხვის ფორმები(კითხვარები).
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება • **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლებისხარისხისგანვითარებისშესაძლებლობები	✓			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:
აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:
ინტერიერის და ტექსტილის დიზაინი

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 38

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

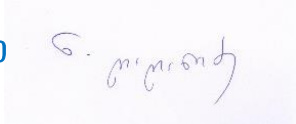
სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამი სმიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამისათვისების შეფასების ადეკვატურობა			✓	
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლებისრესურსებითუ ზრუნველყოფა			✓	
5. სწავლებისხარისხისგანვი თარებისშესაძლებლობები	✓			

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის</u>

ნანა იაშვილი

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის</u>

ნინო ღაღანიძე 

ეკატერინე ჩხუტიშვილი

თამარ ბერიანიძე