გ ანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ს ს ი პ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა

შეფასების თარიღი
05. 02. 2019

დასკვნის წარდგენის თარიღი
13 მარტი 2019

თბილისი
2019

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ-ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204861970
დაწესებულების სახე	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა
განათლების საფეხური	
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	60
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	რამაზ ქურდაძე, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო პოპიაშვილი, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამუნა იმნაძე, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

    - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულის, როგორც, მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის მიზანია, არაქართულენოვან სტუდენტებს, საქართველოს მოქალაქეებს, რომლებსაც აქვთ ქართულ ენაში დაბალი კომპეტენციები და სურთ სწავლა გააგრძელონ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში, ქართულენოვან საბაკალავრო პროგრამებზე, შეასწავლოს ქართული ენა, განუვითაროს სტუდენტებს ქართული ენის კომპეტენციები საერთოევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს B2 დონეზე, რათა მათ შეძლონ ქართულენოვან საბაკალავრო პროგრამებზე სწავლის გაგრძელება.

    - ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის მიზანს წარმოადგენს ასევე, არაქართულენოვანი სტუდენტების ინტეგრაცია ჩვენი ქვეყნის ცხოვრების ყველა სფეროში. უპირველესად კი: არაქართულენოვანი სტუდენტების უნივერსიტეტის სასწავლო გარემოში ინტეგრირება; მათი აქტიური ჩართვა საუნივერსიტეტო ცხოვრებაში და მათთვის ქვეყნის კულტურის, მენტალიტეტის, სოციოკულტურული თავისებურებების, საქართველოს ისტორიისა და ტრადიციების შესახებ ცოდნის გადაცემა.

    - აღნიშნული პრორგამის მიზნები ორიენტირებულია როგორც ცოდნის დაგროვებაზე, ასევე, მის გამოყენებაზე და გრძელვადიან შედეგზე, რაც სრულიად შეესაბამება ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

    სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანების # 73 30.01.2019 თანახმად შეიქმნა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი შემდეგი შემადგენლობით: რ. ქურფაძე (თავმჯდომარე), ნ. პოპოიშვილი (წევრი),

თ. იმნაძე (წევრი). აკრედიტაციის ჯგუფის წევრებმა ჩამოაყალიბეს ძირითადი შეკითხვები, რის შემდეგაც ამა წლის 6 თებერვალს შედგა ვიზიტი ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში, ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტერგრაციის პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმების მიზნით. ექპერტთა ჯგუფი შეხვდა უნივერსიტეტის ადმიონისტრაციას, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებს, ფაკულტეტის დეკანს, პროგრამის ხელმძღვანელებს, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს; ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალურა მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა: ბუბლიოთეკა აუდიტორიები.

ამა წლის 13 თებერვალს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ცენტრში გადაგზავნილ იქნა დასკვნის პროექტი, ხოლო ერთი კვირის შემდეგ, 20 თებერვალს ცენტრიდან საექსპერტო ჯგუფის წევრებმა დამატებით მიიღეს დოკუმენტაცია, რომელიც ეხება ეკეტერინე ქუთათელაძის განცხადებას (17. 10. 2017) ცენტრისადმი (რაც, ფაქტობრივად, საჩივარია). დოკუმენტაცია შედგება შემდეგი მასალისაგან: *ეკეტერინე ქუთათელაძის განცხადება 17. 10. 2017, ცენტრის წერილი ილიას უნივერსიტეტისადმი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის დეკანის წერილი ცენტრისადმი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის საბჭოს 2017 წლის 22 სექტემბრის სხდომის ოქმი#10-ის ამონაწერი.* აღვნიშნავთ, რომ დამატებით მიღებული დოკუმენტაცია ეკატერინე ქუთათელაძის საქმის ნაწილია; ეკეტერინე ქუთათელაძე ჩივის, რომ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტმა დაარღვია მისი უფლებები, რაც მის მიერ შექმნილი მასალების უნებართვო გამოყენებას და მისი კურსების შეჩერებას გულისხმობს. ეს საკითხი სცილდება საექსპერტო ჯგუფის ვალდებულება-დანიშნულებას, რაც, როგორც ცენტრის 2019 წლის 30 იანვრის #73 ბრძანების მიხედვით ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენაში მდგომარეობდა. ე. ქუთათელაძის საკითხი ცალკე განხილვის საგანია, მას ჩვენ ვერ შევეხებით, ამ შემთხვევაში იგი მხოლოდ ცნობის სახით მივიღეთ.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტერგრაციის საგანმანათლებლო პროგრამაში გაწერილი მიზნები შეესაბამება სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას. უნივერსიტეტის ადმინისტრაციაც ყველანაირად მხარს უჭერს პროგრამის ორგანიზებასა და შემდგომ განვითარებას, რაც ჩანს პროგრამის განვითარების პროცესში დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობით.

აღნიშნული პროგრამისათვის შემუშავებულია სპეციალური სასწავლო მეთოდური მასალა-ლიტერატურა, გამოცემულია სახელმძღვანელი და მომავალშიც გეგმავენ სახელმძღვანელოთა გადმოცემას. გადაღებულია სასწავლო დანიშნულების ფილმები.

სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს აქვს ამ პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რაც საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას იძლევა, თუმცა რიგ შემთხვევაში შესაძლებელია მისი დახვეწა-გაუმჯობესება.

- **რეკომენდაციები:**

  - სტუდენტს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში ხელი მიუწვდებოდეს პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ყველა სავალდებულო და დამატებით ლიტერატურაზე და ეს ლიტერატურა აისახოს ამავე ბიბლიოთეკის ელექტრონულ კატალოგში;

  - გაიზარდოს აკადემიური პერსონალის რაოდენობა პროგრამაში;

  - მკაფიოდ, გარკვეული კრიტერიუმების საფუძველზე, განისაზღვროს მაგისტრანტთა კვალიფიკაცია რამდენად საკმარისია პროგრამაში მონაწილოებისათვის.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:**

  - ხვადასხვა სილაბუსში თემატიკათა გამეორების თავიდან აცილების მიზნით სასურველია საანალიზო-სასწავლო თემატიკათა გამრავალფეროვნება;

  - საგანში *დარგობრივი ენის კურსი* აკადემიური წერის საკითხები ერთგვარად სცილდება საგნის თემატიკას. სასურველია, ეს საკითხები გაემიჯნოს ამ კურსს და თუ პროგრამის შემდგენლები აუცილებლად თვლიან აკადემიური წერის საკითხების სწავლებას, ეს საკითხები ან სხვა კურსებში გადაიტანონ, რომლებიც წერის მეთოდებზეა ორიენტირებულნი, ან ცალკე კურსი შესთავაზონ;
  - საგანში *ენა და კულტურათშორისი დიალოგი* სასურველია თემატიკა გარკვეული თანმიმდევრობით დალაგდეს, თუნდაც ქრონოლოგიური ან სხვა სახის;
  - სასურველია პროგრამის განმახორციელებელოი პერსონალი ამ დარგის ტერმინოლოგიის განვითარებაზეც ზრუნავდეს ზოგადად და ცალკეულო შემთხვევებში, კერძოდ საგნისათვის *მრავალეთნიკური საქართველო* დაიხვეწოს გარკვეული ტერმინოლოგია;
  - გაიმიჯნოს და შესაბამისად ცალ-ცალკე იყოს წარმოდგენუილი პროგრამის ხელმძღვანელები და პროგრამის კონსულტანტები;
  - სილაბუსებში გაიმიჯნოს სილაბუსის ავტორები და საგნის წამკითხველი ლექტორები.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- **განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

  - განმეორებითი აკრედიტაციისას მიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა ვარ განხორცილედა, რადგან ცენტრმა არქივში ვერ მოიძია ძველი დასკვნა

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
○ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის მიზანია, არაქართულენოვან სტუდენტებს, საქართველოს მოქალაქეებს, რომლებსაც აქვთ ქართულ ენაში დაბალი კომპეტენციები და სურთ სწავლა გააგრძელონ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში, ქართულენოვან საბაკალავრო პროგრამებზე, შეასწავლოს ქართული ენა, განუვითაროს სტუდენტებს ქართული ენის კომპეტენციები საერთოევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს B2 დონეზე, რათა მათ შეძლონ ქართულენოვან საბაკალავრო პროგრამებზე სწავლის გაგრძელება. ○ ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის მიზანს წარმოადგენს ასევე, არაქართულენოვანი სტუდენტების ინტეგრაცია ქვეყნის ცხოვრების ყველა სფეროში. უპირველესად კი, არაქართულენოვანი სტუდენტების უნივერსიტეტის სასწავლო გარემოში ინტეგრირება; მათი აქტიური ჩართვა საუნივერსიტეტო ცხოვრებაში და მათთვის ჩვენი ქვეყნის კულტურის, მენტალიტეტის, სოციოკულტურული თავისებურებების,

საქართველოს ისტორიისა და ტრადიციების შესახებ ცოდნის გადაცემა.

- აღნიშნული პროგრამის მიზნები ორიენტირებულია როგორც ცოდნის დაგროვებაზე, ასევე, მის გამოყენებაზე და გრძელვადიან შედეგზე, რაც სრულიად შეესაბამება ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას. ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის კუსდათავრებულებმა უნდა შეძლონ ქართული ენის თავისუფლად გამოყენება საგანმანათლებლო მიზნებისათვის, სხვა არაქართველი მოქალაქეების ინტეგრაცია ქვეყნის სამოქალაქო ცხოვრებაში.
- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა შედგება სავალდებულო და სავალდებულო-არჩევითი კურსებისაგან. სასწავლო კურსები აგებულია ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლების პრინციპების (CLIL) გათვალისწინებით. სავალდებულო კურსები ძირითადად ორიენტირებულია ქართული ენის სწავლებაზე, ხოლო სავალდებულო-არჩევითი კურსები ორიენტირებულია ენის სწავლებასთან ერთად, სტუდნეტმა შეიძინოს დამატებითი კომპეტენციები საქართველოს ისტორიის, კულტურის, ლიტერატურის, საზოგადოებრივი ცხოვრების შესახებ. ამასთან ერთად, სტუდენტი ინტეგრირდეს ქართულ სოციოკულტურულ სივრცეში, გაიცნოს ქართულენოვანი გარემოს წეს-ჩვეულებები და თავისებურებები, ადეკვატურად ორიენტირდეს აღნიშნულ გარემოში.

- სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი პროგრამის მიზნები შესაბამისობაშია მეცნიერებისა და ხელოვნების ფაკულტეტის სტრატეგიასთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისია

- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის სტრატეგია
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი
- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა
- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

x შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის კომპონენტები ერთმანეთთან დაკავშირებულია და მათი ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული მიზნებისა და სწავლების შედეგების ერთობლიობას.

- პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეუძლია გააგრძელოს სწავლა ქართულენოვან საბაკალავრო პროგრამაზე ამავე უნივერსიტეტში. კერძოდ, შეუძლია დამოუკიდებლად მუშაობა სასწავლო მასალაზე, შესაბამისი სასწავლო, საცნობარო და სამეცნიერო ლიტერატურის მოძიება.

- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედებს პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და მასში ცვლილებების შეტანის წესი და პროცედურები. აღნიშნული ითვალისწინებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალისა და სტუდენტების, ასევე, სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა და ცვლილებების შეტანის პროცესში. პროგრამაში ჩართულ პირებს კონსულტაციებს უწევენ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურის თანამშრომლები. ქართულის, როგორც მეორე ენისა და

ინტეგრაციის პროგრამის თვითშეფასება ხორციელდება პროგრამაში მონაწილეთა მიერ.

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამაზე სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური. აღნიშნულ პროგრამაზე არსებული სასწავლო კურსების ფარგლებში შექმნილია შეფასების კრიტერიუმები, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების შეფასებას. სწავლის შედეგების შეფასება ხორციელდება აგრეთვე გარკვეული პერიოდულობით, რათა დადგინდეს პროგრამის სწავლის შედეგები, პროგრამის ძლიერი და სუსტი მხარეები და დაიგეგმოს მექანიზმები პროგრამის სუსტი მხარეების გასაუმჯობესებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა
- პროგრამაში შემავალი საგნების სილაბუსები
- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრების შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- გასაუბრების შედეგები პროგრამმის ხელმძღვანელებთან
- გასაუბრების შედეგები პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შდეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა x შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	მოთხოვნებთა ნ	ლად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არის შესაბამისობაშ ი მოთხოვნებთა ნ
საგანმანათლებ ლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და	X			

მათთან პროგრამის შესაბამისობა				

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის სტუდენტები არიან საქართველოს არაქართულენოვანი მოქალაქეები, რომლებმაც წარმატებით ჩააბარეს ერთიანი ეროვნული გამოცდები, კერძოდ, ზოგადი უნარები თავიანთ მშობლიურ ენაზე. ამასთან, პროგრამაზე შესაძლებელია ჩაირიცხოს უცხო ქვეყნის მოქალაქე, ეროვნული გამოცდების გარეშე, მინისტრის ბრძანების საფუძველზე (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება № 224/ნ 29.12.2011) და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის მსურველი აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიღების წესის შესაბამისად. ○ აღნიშნული პროგრამის წინაპირობები არის საჯარო და ხელმისაწვდომი როგორც ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, ასევე,

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ვებგვერდზე.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები o ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა o ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდი o საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ***ბრძანება № 224/ნ 29.12.2011***
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა x შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა შემუშავებულია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების წესისა და პროცედურების დაცვით. პროგრამის შემუშავების პროცესში შეიქმნა პროგრამის სამუშაო ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაშიც იყვნენ პროგრამის ხელმძღვანელები, კონსულტანტები, მოწვეული ლექტორები, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები. სამუშაო ჯგუფმა შეიმუშავა ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის კურიკულუმი, სილაბუსები, პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა და სემესტრული გეგმა.
- საakრედიტაციოდ წარმოდგენილი პროგრამა გარე შეფასებისათვის გაეგზავნა ბერნის უნივერსიტეტში (შვეიცარია) მოღვაწე ქართველ მეცნიერს, (ლინგვისტიკის დეპარტამენტი, ბერნის უნივერსიტეტი, შვეიცარია), რომელსაც აქვს ქართულის, როგორც უცხო ენის საზღვარგარეთ სწავლების

მრავალწლიანი გამოცდილება.

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა წარმოადგენს ორსემესტრიან, 60 კრედიტიან სასწავლო პროგრამას. კურიკულუმში შემავალი თითოეული კომპონენტის მოცულობა განსაზღვრულია შესაბამისი კრედიტების რაოდენობით. პროგრამა გაწერილია 17 კვირიან სასწავლო სემესტრზე.
- აღნიშნული პროგრამა მოიცავს სავალდებულო და სავალდებულო-არჩევით კურსებს. პროგრამაში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული სწავლება.
- სწავლის დაწყებამდე ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის სტუდენტი გადის დიაგნოსტიკურ ტესტს ქართულ ენაში, რის მიხედვითაც განისაზღვრება მისი ენობრივი კომპეტენციები და შესაბამისად განაგრძობს სწავლას A1, A2 ან B1 დონეზე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, სტუდენტებისათვის შეთავაზებულია რამდენიმე სასწავლო პაკეტი: პაკეტი I A1-B2; პაკეტი II A2-B2; პაკეტი III B1-B2. თითოეული პაკეტის მიხედვით განსაზღვრულია სავალდებულო და სავალდებულო-არჩევითი კურსები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს

სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

x შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის სასწავლო კურსები შეესაბამება პროგრამის მიზნებსა და შედეგებს. სასწავლო კურსების ერთობლიობა ხელს უწყობს საქართველოს მოქალაქე არაქართულენოვან სტუდენტებს შეისწავლონ ქართული, როგორც მეორე ენა და, ამასთანავე, ინტეგრირდნენ ქართულ გარემოში, გაიაზრონ და გაითავისონ ის სოციოკულტურული თავისებურებები, რაც ქვეყანაში არსებობს, გაეცნონ

ტრადიციებსა და თანამედროვე ცხოვრებისეულ ასპექტებს.

- საკრედიტაციოდ წარმოდგენილი კურსის სილაბუსებში დეტალურად არის გაწერილი სწავლების სპეციფიკა და ასპექტები. სწავლება ემყარება ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლების პრონციპებს, შესაბამისად, სასწავლო მასალაში გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელოები, ისე აუდიოვიზუალური მეთოდიც, რაც სწავლებას უფრო მრავალფეროვანსა და საინტერესოს ხდის.

- სასწავლო კურსთა ნაწილთან გვაქვს გარკვეული საკითხების დაზუსტების სურვილი.

- სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურა და სხვა მასალები სტუდენტებისათვის ხელმისაწვდომია, როგორც ბეჭდური ასევე ელექტრონული სახით ელექტრონულ პლატფორმაზეც, რაც სწავლების პროცესსა და ხარისხსაც აუმჯობესებს. შევნიშნავთ მხოლოდ, რომ ზოგიერთ სილაბუსში მითითებული სავალებულო და დამატებითი ლიტარატურა, მაგალითად, საგნისათვის ქართული ენის გრამატიკა კომუნიკაციისათვის (ქართული, როგორც მეორე ენა), ვიზიტის განხორცილებეის დღეს არ იძებნებოდა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის ელექტრონულ კატალოგში, ესენია: 1. შარაშენიძე, ნ., მიდამო 1, ქართული ენა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის, გამომც. „გრაფემა“, თბილისი 2015 - ძირითადი ლიტერატურიდან; 2. ქირია, ჭ., ქართული ენის პრაქტიკულ გრამატიკა, თბილისი, 2016 დამატებითი მასალებიდან. აღნიშნული ლიტერატურა იმავე კატალოგში 13 თებერვალს, დასკვნის პროექტის ჩაბარების დღესაც გადავამოწმეთ, მაგრამ მაშინაც არ აღმოჩნდა წიგნები კატალოგში.

- სავალდებულო საგნების: მედიაკურსი 1 და ინტეგრაციის კურსი 1 თემატიკა ზოგ შემთხვევაში მეორდება. კერძოდ, ორივე კურსში წარმოდგენილია შემდეგი

საერთო თემები: სადაურობა, ქალაქში ორიენტაცია, პროფესიები, საჭმელ-სასმელი, გასაქირავებელი ბინა, დღესასწაულები, სპორტი და სხვ. აღნიშნული თემების ნაწილი მეორდება აგრეთვე საგანში მედიაკურსი 2. მიუხედავად იმისა, რომ შესაძლებელია ამ თემებში შემავალი შინაარსების ერთგვარად სხვადასხვა იყოს სხვადასხვა სილაბუსში, მაინც ძნელია განმეორებათა თავიდან აცილება.

- სავალდებულო საგანი, დარგობრივი ენის კურსი აცნობს სტუდენტს დარგობრივი მიმართულებებს, როგორებიცაა: ენათმეცნიერება, ლიტერატურათმცოდნეობა, ხელოვნება, არქეოლოგია, ფილოსოფია, სოციალური მეცნიერებები, სოციოლოგია და ფსიქოლოგია, ფიზიკა, მათემატიკა, არქიტექტურა, ეკონომიკა და ბიზნესი, ტურიზმი, სამართალი, მედიცინა, გენეტიკა. აღნიშნული კურსის ფარგლებში გათვალისწინებულია აგრეთვე აკადემიური წერის ელემენტების სწავლებაც, კერძოდ, თემატური საკითხები მოიცავს შემდეგ თემებს: სამეცნიერო კვლევა და წერა, აკადემიური ნაშრომის ტიპები, აკადემიური ნაშრომის სტრუქტურა. სასურველია, აღნიშნული კურსი გაიყოს ორად. 1. აკადემიური წერის ელემენტები და 2. დარგობრივი ენის კურსი.

- სავალდებულო-არჩევითი კურსი ენა და კულტურათშორისი დიალოგი მოიცავს სასწავლო თემებს, რომლებიც წარმოდგენილია შემდეგი თანმიმდევრობით: კოლხეთი და მითი არგონავტებზე, ფარნავაზ მეფე და ქართული ანბანი, მსოფლიო ანბანები, როდეო და გურულები ამერიკაში, რომაელები საქართველოში, რომის დაარსების ისტორია, ფარსმან ქველი, არაბები საქართველოში, ქრისტიანობა საქართველოში, ვახტანგ გორგასალი, თბილისის დაარსება, დავით აღმაშენებელი, დიდგორის ბრძოლა, თამარ მეფე. კურსში

გამოყენებულია მულტიმედია მასალები, რაც სრულიად შეესაბამება ენის სწავლის თანამედროვე მეთოდებს, თუმცა, სასურველი იქნებოდა, კურსში შემავალი თემები დაჯგუფებულიყო რაიმე პრინციპით, თუნდაც ქრონოლოგიურით, მაგალითად, თემის წინ: არაბები საქართველოში, მურვან ყრუ და მისი ლაშქრობები და დავითისა და კონსტანტინეს წამება, რომელიც მეცხრე თემად არის კურსში შეტანილი, წინ უსწრებდეს თემა 10 და თემა 11 - ქრისტიანობა საქართველოში. ვფიქრობთ, ასე უფრო გასაგები იქნებოდა სტუდენტებისათვის გარკვეული საკითხები, მათ შორის როგორიცაა - წმინდანები დავითი და კონსტანტინე და სხვ.

- საგანში - მრავალეთნიკური საქართველო, წარმოდგენილი საკითხები მოიცავს საქართველოში მცხოვრები სხვადასხვა ეთნოსის წარმომადგენლების შესახებ ცოდნის გაღრმავებას, საყურადღებოა ამ საკითხებთან დაკავშირებული ლექსიკა-ტერმინოლოგიაც. კერძოდ, აქ გვხვდება ასეთი თემები: ქართველი აზერბაიჯანელები, ქართველი სომხები და, ამავდროულად, უდიები საქართველოში, გერმანელები საქართველოში და სხვ. აღნიშნული თემატიკა ეფუძნება საზოგადოებრივი მაუწყებლის ფილმებს, რომლებსაც შესაბამისი დასახელება აქვთ, თუმცა, ბუნებრივია, აღნიშნული საკითხების ამგვარი ფორმულირება არ არის საზოგადოდ აღიარებული და შესაძლოა გამოიწვიოს აზრთა სხვადასხვაობა, მაგალითად, ისეთმა დასახელებებმა, როგორიცაა: **„ქართველი აზერბაიჯანელები“, „ქართველი სომხები“**. კი, არსებობს „ქართველი ებრაელი“ და ამ დასახელებას თავისი ტრადიცია აქვს, მაგრამ სომხეთისა და აზერბაიჯანის მეზობლად არსებულ ქვეყანაში (საქართველოში) ტერმინების თუ დასახელებების: **„ქართველი აზერბაიჯანელები“, „ქართველი სომხები“** არსებობა ჯერ ერთი ტრადიციითა გაუმართლებელი და მეორეც არა გვგონია, ეს

დასახელებები ხელს უწყობდეს საქართველოში მცხოვრები აზერბაიჯანელებისა და სომხების ინტერგრირებას ჩვენი ქვეყნის ცხოვრების ამა თუ იმ სფეროში. სასურველია ამ საკითხასაც მიექცეს ყურადღება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა
- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრების შედეგები ლექტორებთან

რეკომენდაციები:

სტუდენტს ილიას სახელმწიფო უნივეერსიტეტის ბიბლიოთეკაში ხელი მიუწვდებოდეს პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ყველა სავალდებულო და დამატებით ლიტერატურაზე და ეს ლიტერატურა აისახოს ამავე ბიბლიოთეკის ელექტრონულ კატალოგში.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სხვადასხვა სილაბუსში თემატიკათა გამეორების თავიდან აცილების მიზნით სასურველია საანალიზო-სასწავლო თემატიკათა გამრავალფეროვნება.
- საგანში *დარგობრივი ენის კურსი* აკადემიური წერის საკითხები ერთგვარად სცილდება საგნის თემატიკას. სასურველია, ეს საკითხები გაემიჯნოს ამ კურსს და თუ პროგრამის შემდგენლები აუცილებლად თვლიან აკადემიური წერის საკითხების სწავლებას, ეს საკითხები ან სხვა კურსებში გადაიტანონ, რომლებიც წერის მეთოდებზეა ორიენტირებულნი, ან ცალკე კურსი შესთავაზონ.
- საგანში *ენა და კულტურათშორისი დიალოგი* სასურველია თემატიკა გარკვეული თანმიმდევრობით დალაგდეს, თუნდაც ქრონოლოგიური ან სხვა სახის.

- სასურველია პროგრამის განმახორციელებელოი პერსონალი ამ დარგის ტერმინოლოგიის განვითარებაზეც ზრუნავდეს ზოგადად და ცალკეულო შემთხვევებში, კერძოდ საგნისათვის *მრავალეთნიკური საქართველო* დაიხვეწოს გარკვეული ტერმინოლოგია.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- o

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- o ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის სტუდენტები მონაწილეობენ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებულ

სხვადასხვა აქტივობაში, მათ შორის, ამავე უნივერსიტეტთან არსებული ახალგაზრდული ცენტრის საქმიანობაში, მცირე გრანტების პროგრამაში, სხვადასხვა თემატურ შეხვედრაში, ზამთრისა და ზაფხულის სკოლებში, ტრენინგებში და სხვ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან
- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

გრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამაში სწავლა-სწავლების მეთოდები ორიენტირებულია სტუდენტებზე. გამოყენებულია ინტერაქციული მეთოდი, აღმოჩენითი სწავლის მეთოდი, ინტერკულტურული მიდგომები და სხვა. სასწავლო კურსში სრულად არის ჩართული ენის დაუფლების ოთხი მიმართულება: **წერა, კითხვა, მოსმენა, ლაპარაკი.** სწავლების დროს გათვალისწინებულია ენისა და საგნის ინტეგრირებული მეთოდი, გამოიყენება მულტიმედია საშუალებები. სწავლების დროს ყურადღება ეთმობა თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით სწავლებას, პროექტზე მუშაობას, პრეზენტაციას და სხვ.
- სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილ პრორგამაში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული მიდგომაც, რაც სტუდენტების საჭიროებებზეა დაფუძნებული.
- სწავლების დროს ყურადღება ეთმობა სტუდენტთა ინტეგრაციას საუნივერსიტეტო ცხოვრებაში, გათვალისწინებულია შესაბამისი ცოდნის

გადაცემა და უნარ-ჩვევების გამომუშავება.

- სწავლების მეთოდოლოგიის დახვეწის მიზნით მოქმედებს მენტორი მასწავლებლების პრაქტიკა. გამოიყენება აგრეთვე შიდა მონიტორინგის მექანიზმებიც.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა
- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრების შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- გასაუბრების შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელებთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის ყოველ სასწავლო კურსში განსაზღვრულია შეფასებები, რომლებიც არის სტუდენტებისათვის გამჭვირვალე და უზრუნველყოფს ობიექტურობას.
- სასწავლო კურსების ფარგლებში გათვალისწინებულია შუალედური და დასკვნითი გამოცდები, ასევე, მიმდინარე შფასებები.
- სასწავლო კურსის შფასების სისტემა კონკრეტული კურსისათვის წარმოდგენილია სილაბუსების მიხედვით ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედ ელექტრონულ პლატფორმებზე "არგუსი" და "Moodle". სტუდენტები კარგად იცნობენ აღნიშნულ ელექტრონულ პლატფორმებს და იყენებენ დანიშნულებისამებრ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა
- პროგრამის სილაბუსები
- ილიას უნივერსიტეტში მოქმედი ელექტრონული პლატფორმები
- გასაუბრების შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- გასაუბრების შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელებთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	მოთხოვნებთან	ლად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			

3. **სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
სტუდენტი პროფილის განსაზღვრისას, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად შესაბამის ინფორმაციას და კონსულტაციას აკადემიური პერსონალისგან იღებს სპეციალურად შექმნილი პროგრამული

სისტემა "არგუსისგან", რომელიც საკმაოდ მოქნილია როგორც სტუდენტებისთვის, ასევე აკადემიური პერსონალისათვის. ამ პროგრამაზე ჩარიცხვისას სტუდენტს აქვს პირადი ელფოსტა და პაროლი. სისტემის საშუალებით სტუდენტი დამოუკიდებლად ირჩევს სასწავლო კურსებს, იღებს ინფორმაციას კრედიტებისა და შეფასების შესახებ, სემესტრის ბოლოს ღებულობს მონაწილეობას ამა თუ იმ კურსის შეფასებაში, და რაც მთავარია, სტუდენტი ამყარებს კომუნიკაციას აკადემიურ პერსონალთან.

თვითშეფასების ანგარიშიდან, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან გასაუბრებით ვლინდება, რომ უნივერსიტეტი ხელს უწყობს სტუდენტების მონაწილეობას პრაქტიკული უნარების განმავითარებელ კომპონენტებსა და კურიკულუმისაგან დამოუკიდებელი ინიციატივების განხორციელებაში, აწვდის მათ ინფორმაციას მიმდინარე ღონისძიებების შესახებ და სთავაზობს მონაწილეობის მიღებას. აღსანიშნავია, რომ ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის სტუდენტები და კურსდამთავრებულები მონაწილეობენ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებულ თბილისის ახალგაზრდული ცენტრის აქტივობებში, ატარებენ ტრენინგებს რეგიონებში (ქვემო ქართლში, სამცხე-ჯავახეთსა და კახეთში) გენდერული თანასწორობისა და ევროინტეგრაციის შესახებ.

სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ აკადემიური პერსონალის მუშაობის გრაფიკი ითვალისწინებს სტუდენტებთან წინასწარ შეთანხმებულ ინდივიდუალურ მუშაობასა და კომუნიკაციას „არგუსის“, ტელეფონისა და ელ. ფოსტის გამოყენებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- აკადემიურ პერსონალთან, ადმინისტრაციასთან, დამსაქმებლებთან და სტუდენტებთან გასაუბრება.
- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- კურსების სილაბუსები;
- არჩევანის უზრუნველყოფის ელექტრონული სისტემა "არგუსი".

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა

აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	მოთხოვნებთან	ლად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არის შესაბამისობაშ ი მოთხოვნებთა ნ
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალუ რი მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის ხელმძღვანელები და კონსულტანტები არიან ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლებისა და მეთოდიკის დარგების კვალიფიციური სპეციალისტები.

- პროგრამაში ჩართულ 25 პირიდან მხოლოდ ორია აკადემკიური პერსონალი და 23 - მოწვეული, რაც პროგრამის მდგრადობაზე უარყოფითად მოქმედებს. პროგრამაში უნდა გაიზარდოს აკადემიურ პერსონალი.

- პროგრამაში ჩართული მოწვეული პერსონალის უმრავლესობას აქვს შესაბამისი გამოცდილება და კვალიფიკაცია ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თვალსაზრისით. თუმცა, მოწვეული პერსონალის მნიშვნელოვანი ნაწილი მაგისტრატურის სტუდენტია. როგორც ცნობილია, ბაკალავრიატის საფეხურის კურსდამთავრებულს, მასწავლებლის ერთწლიანი, 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის გავლის გარეშე არ აქვს უფლება საქართველოს საჯარო ან კერძო სკოლებშიც კი იმუშაოს პედაგოგად. აქ კი მაგისტრანტები საუნივერსიტეტო-საგანმანათლებლო პროგრამის პედაგოგებად გვევლინებიან. მართალია, საანალიზოდ წარმოდგენილი პროგრამა არ არის აკადემიური პროგრამა, მაგრამ, როგორც აღვნიშნეთ, საუნივერსიტეტო-საგანმანათლებლო პროგრამაა, რაშიც სტუდენტები შესაბამისი კრედიტების მიღების პირობებში, შემდეგ საფეხურზე გადადიან. ამიტომ განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს ლექტორ-მასწავლებელთა კვალიფიკაციას. არ გამოვრიცხავთ, რომ პროგრამის განხორციელებაში შესაძლებელია მონაწილეობდეს მაგისტრანტიც, მაგრამ ამისათვის, უპირველეს ყოვლისა, დაწესებულებას უნდა ჰქონდეს გარკვეული რეგულაცია, რაც იურიდიული თვალსაზრისით გაამართლებდა

მაგისტრანტის პედაგოგად მუშაობას და ამასთავანე ნათლად უნდა იყოს წარმოდგენილი, თუ რა კვალიფიკაციას უნდა ფლობდეს მაგისტრანტი, რომელიც აღნიშნულ პროგრამაზე პედაგოგად მუშაობს.

- წარმოდგენილ პროგრამაში მითითებულია, რომ მას 5 ხელმძღვანელი ჰყავს. ვიზიტის დროს გაირკვა, რომ რეალურად სამია ხელმძღვანელი და ორი კონსულტაბნტი. საურველია მათი გამიჯნვა.
- წარმოდგენილ სილაბუსთა ნაწილს ხუთი ან ექვსი ავტორი ჰყავს. ვიზიტის დროს გაირკვა, რომ რეალურად ავტორი ერთია ხოლო დანარჩენები საგნის წამკითხველები არიან. აქაც საურველია მათი გამიჯნვა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა
- პროგრამის სილაბუსები
- ილიას უნივერსიტეტში მოქმედი ელექტრონული პლატფორმები
- გასაუბრების შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- გასაუბრების შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელებთან
- გასაუბრების შედეგები სტუდენტებთან
- გასაუბრების შედეგები კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

- გაიზარდოს აკადემიური პერსონალის რაოდენობა პროგრამაში;
- მკაფიოდ, გარკვეული კრიტერიუმების საფუძველზე, განისაზღვროს მაგისტრანტთა კვალიფიკაცია რამდენად საკმარისია პროგრამაში მონაწილოებისათვის.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
• გაიმიჯნოს და შესაბამისად ცალ-ცალკე იყოს წარმოდგენილი პროგრამის ხელმძღვანელები და პროგრამის კონსულტანტები; • სილაბუსებში გაიმიჯნოს სილაბუსის ავტორები და საგნის წამკითხველი ლექტორები
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება
o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➢ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➢ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- უნივერსიტეტი ახორციელებს თანამშრომელთა მუშაობის შეფასებას. ამ მიზნით, უნივერსიტეტში შექმნილია ადმინისტრაციული პერსონალის, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასების სისტემა, რომელიც გულისხმობს აკადემიური პერსონალის არა მხოლოდ სასწავლო, არამედ კვლევითი საქმიანობის შეფასებას და პარალელურად დაგეგმილია თანამშრომელთა კმაყოფილების კვლევა.
- უნივერსიტეტი მხარს უჭერს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობას პროექტებში, კვლევებსა და კონფერენციებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა
- ილიას უნივერსიტეტში მოქმედი ელექტრონული პლატფორმები
- გასაუბრების შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან
- გასაუბრების შედეგები პროგრამის ხელმძღვანელებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა მომხმარებელს სთავაზობს მაქსიმალურად ხელმისაწვდომ საინფორმაციო რესურსებს, როგორიცაა მუდმივად განახლებადი წიგნთა ფონდი, სილაბუსით გათვალისწინებული საკითხავი მასალის ელექტრონული და ბეჭდური „რიდერები", საერთაშორისო აკადემიური ელექტრონული ბიბლიოთეკები, აკადემიური ბაზები, ცალკეული ჟურნალები და ელექტრონული წიგნები.
- ბეჭდური და ელექტრონული რესურსის განახლება ხდება სხვადასხვა დარგში მიმდინარე სიახლეების, სასწავლო პროგრამის სილაბუსებისა და პროფესურის მომართვის საფუძველზე.
- უზრუნველყოფილია მომხმარებლის რესურსების განახლებისა და გამოყენების შესახებ ინფორმირება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე და სოციალურ ქსელებში ინფორმაციის მოთავსების საშუალებით, ასევე ხელმისაწვდომია ტრენინგი „სამეცნიერო ელექტრონული ბაზების გამოყენების" შესახებ" და

„საბიბლიოთეკო რესურსებისა და სერვისების გამოყენების შესახებ“. აგრეთვე დანერგილია ელექტრონული ფოსტისა და სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა „არგუსი“ და სწავლების ელექტრონული პორტალი „მუდლი“, რაც ეხმარება აკადემიურ პერსონალს და სტუდენტებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში და კომუნიკაციაში.

- უნივერსიტეტში გამოყოფილია საჭირო რესურსით აღჭურვილი აუდიტორიები. აკადემიურ პერსონალს აქვს პირადი სამუშაო სივრცე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ილიას უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა
- საერთაშორისო ელექტრონულ ბაზებთან დადებული ხელშეკრულებები
- ელექტრონული სამეცნიერო ბაზები
- ტექსტური, ვიდეო-აუდიო საცავი
- ელექტრონული მართვის სისტემა „არგუსი“
- ელექტრონული სწავლების პორტალი Moodle

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის გრძელვადიანი მხარდაჭერის მიზნით, პროგრამის განსახორციელებლად გამოყენებულია, შესაძლებელია უნივერსიტეტის ელექტრონულ (სამეცნიერო და საგანმანათლებლო) ბაზებზე წვდომა. ხოლო პროგრამის ადმინისტრირება უზრუნველყოფილია მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ადმინისტრაციული პერსონალით.

პროგრამის მდგრადობას განაპირობებს მასზე ჩარიცხულ სტუდენტთა რაოდენობის ზრდა (2010 წელს პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა იყო - 7 (შვიდი), რომელიც 2018 წლისათვის 224 (ორას ოთხმოცი) სტუდენტამდე გაიზარდა).

გრძელვადიანი მხარდაჭერის მიზნით, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერისიტეტი პროგრამას უზრუნველყოფს უნივერსიტეტში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, მათ შორის სალექციო და საპრეზენტაციო სივრცეებით; შესაძლებელია უნივერსიტეტის ელექტრონულ (სამეცნიერო და საგანმანათლებლო) ბაზებზე წვდომა, ხოლო პროგრამის ადმინისტრირებას უზრუნველყოფს მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ადმინისტრაციული პერსონალი.

ზემოხსენებულის გათვალისწინებით, მოსალოდნელი სტუდენტების რაოდენობა იძლევა საშუალებას, პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტში გაიწეროს შესაბამისი ხარჯები მოწვეული პერსონალის, მათ შორის, მენტორი მასწავლებლების ანაზღაურებისათვის. ასევე,

ლიტერატურის შესაძენად, გასვლითი სამუშაო შეხვედრების, კონფერენციების და სხვა სახის პროექტების (მათ შორის სტუდენტური პროექტების) მხარდასაჭერად. პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტში ასევე გათვალისწინებულია თანხები პროგრამის შემდგომი განვითარებისათვის (ონლაინპლატფორმების მომზადება).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ფაკულტეტის ბიუჯეტი - ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიუჯეტირებისა და ფინანსური ანალიზის სამსახურში;
- უნივერსიტეტის ბიუჯეტი - ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიუჯეტირებისა და ფინანსური ანალიზის სამსახურში.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	მოთხოვნებთან	ლად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

~~პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის~~ სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამა ხორციელდება შიდა ხარისხის შეფასების მექანიზმების გამოყენებით. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი აქტიურად თანამშრომლობს უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან და იყენებს ამ სამსახურის მიერ განხორციელებული შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური რეგულარულად ატარებს სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და შედეგების ანალიზს აწვდის პროგრამაზე მომუშავე პერსონალს. ამავდროულად, შექმნილია სტუდენტთა ფოკუს ჯგუფი, რომლებიც თანამშრომლობენ ადმინისტრაციასთან. აღნიშნული დადასტურდა როგორც თვითშეფასების ჯგუფის, ასევე სტუდენტებთან ინტერვიუს დროს.

პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის წერის პროცესში ჩართულნი იყვნენ როგორც აკადემიური, ასევე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი, მათი მონაწილეობით შეიქმნა თვითშეფასების ჯგუფი. თვითშეფასების ანგარიშის პირველი ვერსია ითვალისწინებდა სასწავლო კომპონენტების თემატური ბლოკების ხელმძღვანელების მოსაზრებებსაც, ხოლო შემდგომ წარედგინა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს. ამ უკანასკნელის რეკომენდაციის საფუძველზე კი ჩამოყალიბდა პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის საბოლოო ვერსია. ზემოაღნიშნული პროცედურები შეესაბამება ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში მოქმედ დოკუმენტს: საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესი და პროცედურები". განათლების მიმართულებით საგანმანათლებლო პროგრამების მოცემული წესით შემუშავებასა და განვითარებას უზრუნველყოფს და კოორდინაციას უწევს მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზე მოქმედი განათლების სკოლა.

თვითშეფასების წერის, ისევე როგორც მთლიანად პროგრამის განვითარებაზე მუშაობის პროცესები, ეყრდნობოდა შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ წარმოებული კვლევების შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ჯგუფის შეხვედრების ოქმები;

- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესი და პროცედურები;
- შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით განსახორციელებელი კვლევისა და ფოკუსჯგუფების ანგარიშები;
- ინტერვიუს შედეგები;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- განათლების სკოლის დებულება.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებისა და სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად უნივერსიტეტი/ფაკულტეტი იყენებს გარე შეფასების მექანიზმებს. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების გარე მექანიზმები ეფუძნება „საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულებასა“ და „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებას“.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ განხორციელებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის

აკრედიტაციის თვითშეფასების პერიოდული ანგარიში წარედგინება საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს შესაბამისი ვადებისა და წარდგენის ფორმების დაცვით.

წინამდებარე პროგრამა მომზადდა 2018 წელს რეაკრედიტაციის მიზნით და განხორციელდება მისი აკრედიტაციის გავლის შემთხვევაში. პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის გამოყენებული იქნება აკრედიტაციის ექსპერტთა და აკრედიტაციის საბჭოს დასკვნები და რეკომენდაციები.

სააკრედიტაციო ეტაპზე ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის გარე ხარისხის შეფასება განახორციელა კონსულტაციისა და ტრენინგის ცენტრმა (CTC), “ტოლერანტობის, სამოქალაქო ცნობიერებისა და

ინტეგრაციის მხარდაჭერის პროგრამის“ (PITA) ფარგლებში, რომელიც ხორციელდება საქართველოს გაეროს ასოციაციის (UNAG) მიერ. კვლევა მიზნად ისახავდა 2009 წელს ინიცირებული და შემწყნარებლობისა და სამოქალაქო ინტეგრაციის ეროვნული კონცეფციის და 2019-2014 წწ. სამოქალაქო გეგმის ფარგლებში გატარებული განათლების საშეღავათო პოლიტიკაში ჩართული მხარეების მოსაზრებების და რეკომენდაციების შეჯამებას. შედეგები დაეფუძნა სამი სახელმწიფო უნივერსიტეტის, მათ შორის, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის

ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის (ქართულის, როგორც მერე ენისა და ინტეგრაციის) ხელმძღვანელების, სტუდენტებისა და ლექტორების ინტერვიუებს.

პროგრამის გარე შეფასებაში ასევე იყო ჩართული უცხოეთში, ბერნის უნივერსიტეტში (შვეიცარია) მოღვაწე ქართველი კოლეგა, რომელსაც აქვს ქართულის, როგორც უცხო ენის, საზღვარგარეთ სწავლების მნიშვნელოვანი გამოცდილება. პროგრამაში გათვალისწინებულია ზემოაღნიშნული პირებისა და ორგანიზაციების რეკომენდაციები და შენიშვნები; პროგრამა მთლიანად მოდიფიცირებულია მათი შენიშვნებისა და რეკომენდაციების გათვალისწინებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის გარე შეფასების დოკუმენტები: ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება (UNAG, USAID)-2018;
- უცხოეთში მოღვაწე კოლეგის გარე შეფასება.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ინტეგრაციის პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული ზოგადი წესის შესაბამისად: შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სისტემურ კვლევებს/ შეფასებებს. აღნიშნული კვლევების/შეფასების მიზანია, დაადგინოს სტუდენტებისა და პერსონალის კმაყოფილება საუნივერსიტეტო სერვისებისადმი, სტუდენტების დამოკიდებულება სწავლების პროცესთან და საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალური შესაძლებლობანი და ა.შ.

სისტემური კვლევები ხორციელდება რეგულარულად დროის ჩარჩოს მიხედვით და მასში ჩართულნი არიან როგორც სტუდენტები, ასევე ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი. მაგალითად, სტუდენტების შემთხვევაში, წელიწადში ორჯერ პროგრამით კმაყოფილების კვლევა და კურსების/კომპონენტების შეფასება ხორციელდება ელექტრონული სისტემა „არგუსის" გამოყენებით, რომელიც შემდგომ უზრუნველყოფს რაოდენობრივი და თვისობრივი მონაცემების შეგროვებას.

გარდა სისტემური კვლევებისა, უნივერსიტეტი წარმატებით ახორციელებს

კონკრეტული პრობლემების გადაჭრის მიზნით მიზნობრივ კვლევებს.

პროგრამა ითვალისწინებს განახლებას ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის ელექტრონული სისტემა "არგუსი";
- შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია, მექანიზმები და ინსტრუმენტები;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	მოთხოვნებთან	ლად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის

დასახელება: დასკვნის გვერდების

რაოდენობა:

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	ამისობაშია მოთხოვნებთან	ლად შესაბამისობა-ა მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშა მოთხოვნებთან	ის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			
ვლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			
ინდივიდუალური მუშაობა	X			
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის</u>

რამაზ ქურდაძე

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის</u>

ნინო პოპიაშვილი

თამუნა იმნაძე

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის

დასახელება: დასკვნის გვერდების

რაოდენობა:

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	ამისობაშია მოთხოვნებთან	ლად შესაბამისობაა მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			
ვლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			
ინდივიდუალური მუშაობა	X			
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის</u>

რამაზ ქურდაძე

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის</u>

ნინო პოპიაშვილი

თამუნა იმნაძე