



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება
მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა: სახვითი და გამოყენებითი
ხელოვნების მასწავლებელი

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება

სსიპ-ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
2019 წლის 5 აპრილი

დასკვნის წარდგენის თარიღი

2019 წლის 15 აპრილი

თბილისი
2019

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	სსიპ-ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	245628496
დაწესებულების სახე	სასწავლო უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა: სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი
განათლების საფეხური	-
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მიითითებით	-
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	60
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გოდერძი ბუჩაშვილი, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო ღაღანიძე, თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	რუსუდან თაყაიშვილი, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სსიპ-ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტში მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლოს პრაგრამა ხორციელდება 2013 წლიდან.

პროგრამის მიზანია:

- თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი, მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებული კომპეტენციის მქონე სკოლის დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებლის მომზადება;
- სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებლის პროფესიული და დარგობრივი უნარ-ჩვევების, საგნის სწავლების მეთოდის, მოსწავლის შეფასების კრიტერიუმების დაუფლება საგნობრივი პროგრამის მიმართულებების შესაბამისად (შემოქმედებითობა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, ხელოვნების აღქმა კონტექსტში, კომუნიკაცია და ინტერპრეტაცია) .
- ხელი შეუწყოს საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი მასწავლებლის მომზადებას, სწავლის, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიის ცოდნისა და უნარების მქონე სპეციალისტის რეალიზებას და კარიერულ წინსვლას.
- შრომის ბაზარზე არსებული სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კვალიფიციური მასწავლებლის დეფიციტის აღმოფხვრა.

პროგრამა მოიცავს 60 კრედიტს. მათ შორის 28 კრედიტი მასწავლებლის მომზადების პედაგოგიური მოდული, 22 კრედიტი დარგობრივი მოდული-სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, 10 კრედიტი პედაგოგიური პრაქტიკა.

პროგრამის დასრულების შემდეგ გაიცემა სერთიფიკატი.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

სსიპ-ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტში მასწავლებლის მომზადების პროგრამის რეაკრედიტაციის მიზნით აკრედიტაციის ჯგუფის ვიზიტი განხორციელდა მიმდინარე წლის 5 აპრილს. ვიზიტი წარიმართა მშვიდ აკადემიურ გარემოში, განხორციელდა შეთანხმებული დღის წესრიგის მიხედვით დაგეგმილი ყველა შეხვედრა, კერძოდ ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციას, (რექტორი, კანცლერი, ხარისხის სამსახურის უფროსი), ფაკულტეტის ადმინისტრაციას, პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფს, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, პროგრამის სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებს და პოტენციურ დამსაქმებლებს. ადგილზე მოხდა უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ვიზუალური დათვალიერება, გადამოწმდა უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურის არსებობა, ელექტრონულ ბაზებთან ხელმისაწვდომობა. ვიზიტის დასასრულს აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა გააცნო პროგრამის შესახებ მოცემულ ეტაპზე ჩამოყალიბებული ძირითადი მოსაზრებები, რაც ადეკვატურად იქნა აღქმული უნივერსიტეტისა და უშუალოდ პროგრამის ადმინისტრაციის მიერ. დაწესებულების მხრიდან, გამოიხატა მზაობა არსებული რეკომენდაციების გათვალისწინებისა.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**
 - საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმებისას ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით და არსებული წესის გათვალისწინებით საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა შესაბამისობაშია სტანდარტებთან. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა შესაბამისობაშია სტანდარტებთან. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა შესაბამისობაშია სტანდარტებთან. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა შესაბამისობაშია სტანდარტებთან. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები შესაბამისობაშია სტანდარტებთან.

პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმებისას კრიტიკული შეუსაბამობა პროგრამასა და აკრედიტაციის სტანდარტებს შორის არ ფიქსირდება.

- **რეკომენდაციები**
 - აკადემიური პერსონალის შემადგენლობაში 1 ადამიანია, რომელიც, ამავე დროს, იკავებს სსიპ-ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის რექტორის თანამდებობას. სასურველია, პროგრამაში დასაქმებული იყოს აკადემიური პერსონალის სხვა წარმომადგენლებიც, მითუმეტეს, რომ უნივერსიტეტს აქვს ამის რესურსი;
 - პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის კომპონენტის გაძლიერების და გამოცდილების გაზიარების მიზნით სასურველია საერთაშორისო გაცვლით პროექტებში მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის აკადემიური პერსონალის ჩართვა;
 - სილაბუსში „შესავალი პედაგოგიურ პროფესიაში“ წერია - *შეასწავლის სტუდენტს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით გათვალისწინებული აქტივობებს.* სქემის ცვლილებასთან დაკავშირებით სასურველი იქნებოდა მისი მოდიფიკაცია და ახალ კანონმდებლობასთან შესაბამისობაში მოყვანა;
 - სილაბუსში „ინკლუზიური განათლება“, სასურველია, ამ ცნების მნიშვნელობა უფრო ფართოდ იქნას წარმოჩენილი და განხილული იყოს ასევე განსაკუთრებული ნიჭით დაჯილდოებულ მოსწავლეთა სწავლების თავისებურებებიც.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**
 - დამსაქმებლებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კვალიფიციურ მასწავლებლებზე დიდი მოთხოვნაა, მაგრამ, მიუხედავად ამისა, შეიმჩნევა პროგრამაზე ჩარიცხულ სტუდენტთა რაოდენობის კლება. უნივერსიტეტს და პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს იდენტიფიცირებული აქვს, რომ ძირითად წინაღობას წარმოადგენს მასწავლებლის საგნობრივი გამოცდა, რომელიც საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის მსურველთა დიდი რაოდენობისათვის სერიოზულ ბარიერს წარმოადგენს. სასურველია, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ შეიმუშაოს ამ ბარიერის დაძლევის გეგმა და ქმედითი ღონისძიებები რაც,

თავისთავად, პროგრამის მდგრადობის განმაპირობებელ ფაქტორად უნდა იქცეს (მაგალითად, უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრის ბაზაზე შემუშავდეს საგნობრივი გამოცდისათვის მასწავლებელთა მოსამზადებელი კურსი და სხვ.)

- რეკომენდებულია სასწავლო პროცესში ექსტრაკურიკულარული აქტივობების ჩართვა, რის სურვილსაც სტუდენტებიც გამოხატავენ;

- უნივერსიტეტმა, სასურველია, მეტად შეუწყო ხელი პროგრამის პოპულარიზაციას ყველა პოტენციურ მსურველთან, როგორცაა, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების, ასევე ხელოვნების/სამხატვრო სკოლის მასწავლებლები, უნივერსიტეტის, სამხატვრო აკადემიის კურსდამთავრებულები და სტუდენტები. პროგრამის პოპულარიზაციისათვის კარგი იქნება PR კამპანიაში კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების მიზანმიმართული ჩართვა, მათი პოტენციალის არა შემთხვევით, არამედ მიზანმიმართულად გამოყენება მომავალი სტუდენტების მოსაზიდად, რასაც ამჟამად არაფორმალური სახე აქვს. მით უმეტეს, რომ ისინი მაღალ შეფასებას აძლევენ პროგრამას და მის პატრიოტებად გვევლინებიან.
- პროგრამაში ჩართულ მხარეებთან, კერძოდ, აქტიურ დამსაქმებლებთან, სასურველია, გაფორმდეს მემორანდუმები
- სასურველი იქნებოდა, შედარებით მეტი ყურადღება მიექცეს სტუდენტთა სამეცნიერო და კვლევითი უნარების განვითარებას და ისინი ჩაერთონ უნივერსიტეტის სტუდენტთა სამეცნიერო ღონისძიებებში. მასწავლებლის მუშაობის ანალიზი, სასწავლო პრაქტიკის კვლევა, პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარება და ახალი იდეები პედაგოგიურ მუშაობაში აქტუალური მიმართულებაა სამეცნიერო კონფერენციებზე, პოპულარიზაციას უწევს სწავლების საკითხებს და უფრო საინტერესოსა და მრავალფეროვანს ხდის კონფერენციის პროგრამას.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

- განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

- წინა აკრედიტაციის რეკომენდაციები მეტწილად გათვალისწინებულია გარდა ერთი რეკომენდაციისა, რომელიც ეხება სილაბუსებში სტუდენტებთან ინდივიდუალური მუშაობის საათების გაწერას.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა: სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი“ მიზნად ისახავს ხელოვნების მაღალკვალიფიციური მასწავლებლის მომზადებას, კერძოდ, პროგრამამ უნდა მოამზადოს დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის პედაგოგები, რომლებიც უნდა ფლობდნენ მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებულ კომპეტენციებს, საგნის სწავლების მეთოდოლოგიას, სწავლა/სწავლების და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიას და, შესაბამისად, აღნიშნული საგნის კვალიფიციური მასწავლებლის დეფიციტის აღმოფხვრას ემსახურება.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას მოამზადოს კონკურენტუნარიანი, მაღალკვალიფიციური, თავისუფალი, ზნეობრივი და შეგნებული მოქალაქეობრივი სულისკვეთების მქონე სპეციალისტები და დააკმაყოფილოს საზოგადოების მოთხოვნები ამ თვალსაზრისით. მნიშვნელოვანია, რომ მისიის თანახმად, უნივერსიტეტს დეკლარირებული აქვს დასავლეთ საქართველოს რეგიონში წამყვანი პოზიციის დაკავება კულტურისა და ხელოვნების მნიშვნელოვანი საგანმანათლებლო და შემოქმედებითი ცენტრის სახით. უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმაც ამ სულისკვეთებიდან გამომდინარე განსაზღვრავს პრიორიტეტებს.

აღსანიშნავია, რომ მასწავლებლის მომზადების პროგრამა შემუშავებულია შრომის ბაზრის კვლევის და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზის საფუძველზე. კვლევამ დაადასტურა სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კვალიფიციური მასწავლებლების საჭიროება რეგიონში. პროგრამა მოწოდებულია მოამზადოს მაღალკვალიფიციური პედაგოგები ზოგადი განათლების სამივე საფეხურისთვის, რაც ხელს შეუწყობს სკოლის უზრუნველყოფას მასწავლებლის საგნობრივი სტანდარტითა და საგნობრივი პროგრამით განსაზღვრული მიმართულებების შესაბამისი კომპეტენციებით აღჭურვილი კადრებით. ამდენად, საგანმანათლებლო პროგრამა ემსახურება სახელოვნებო განათლების უმნიშვნელოვანეს სფეროს და თვალსაჩინო წვლილი შეაქვს საზოგადოების განვითარებაში.

მნიშვნელოვანია, რომ გამოხატული მოთხოვნისა და მაღალი ინტერესის მიუხედავად პროგრამაზე ჩარიცხვის დინამიკა კლებადია. სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების მკაფიო სტრატეგია და დასახოს პრობლემის აღმოსაფხვრელად ქმედითი აქტივობები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- უნივერსიტეტის მისია და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის დამსაქმებლებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ არსებობს სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კვალიფიციურ მასწავლებლებზე დიდი მოთხოვნა, მაგრამ, მიუხედავად ამისა, შეიმჩნევა პროგრამაზე ჩარიცხულ სტუდენტთა რაოდენობის კლება. უნივერსიტეტს და პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს იდენტიფიცირებული აქვს, რომ ძირითად წინაღობას წარმოადგენს მასწავლებლის საგნობრივი გამოცდა, რომელიც საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის მსურველთა დიდი რაოდენობისათვის სერიოზულ ბარიერს წარმოადგენს. სასურველია, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ შეიმუშაოს ამ ბარიერის დაძლევის გეგმა და ქმედითი ღონისძიებები რაც, თავისთავად, პროგრამის მდგრადობის განმაპირობებელ ფაქტორად უნდა იქცეს (მაგალითად, უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრის ბაზაზე შემუშავდეს საგნობრივი გამოცდისათვის მასწავლებელთა მოსამზადებელი კურსი და სხვ.)
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არარის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;

➤ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; ➤ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერილია სამი კატეგორიის მეშვეობით: ცოდნა/გააზრება, პრაქტიკული უნარები, დამოკიდებულებები და ღირებულებები. თავის მხრივ, შედეგები დაყოფილია რამდენიმე ბლოკად: პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება, სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა, სასწავლო პროცესის შეფასება და პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისთვის გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი ფორმები, მონაცემთა შეგროვება და მათი ანალიზი. შეფასების მექანიზმები წარმოდგენილია მონიტორინგის, გამოკითხვის, აკადემიური მოსწრების ანალიზის სახით. შეფასების ერთ-ერთ კრიტერიუმს წარმოადგენს კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა, რაც საანგარიშო პერიოდში რამდენჯერმე ჩატარებული და ასახულია კურიკულუმში და სწავლის შედეგებში შესული ცვლილებების სახით (მაგალითად, დამსაქმებელთა მოსაზრების თანახმად, კურიკულუმს დაემატა სასწავლო კურსი „ზოგადი განათლების სამართლებრივი საფუძვლები“ შესაბამისი სწავლის შედეგებით). სწავლის შედეგების შეფასების მიზნით გამოიყენება შეფასების კლასიფიცირებისა და პროცენტული განაწილების სქემები, რომელთა ანალიზის შედეგები ასევე გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით. ამდენად, პროგრამის სწავლის შედეგები მკაფიოდ აღწერს სტუდენტის მიერ შეძენილი ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობების კომბინაციას, რომელსაც საგანმანათლებლო პროგრამის გავლა უზრუნველყოფს. სწავლის შედეგების შეფასება ხდება სისტემატიურად გაზომვადი მონაცემების შეგროვებისა და ანალიზის სახით, ხოლო შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა ; ○ სწავლის შედეგების რუკა; ○ სასწავლო კურსების სილაბუსები; ○ დამსაქმებელთა, კურსდამთავრებულთა, სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები; ○ შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☒			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, მასზე დაშვების წინაპირობები გამჭვირვალეა და უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა ჩართვას პროგრამაში. პროგრამაზე დაიშვებიან ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის შესასამისი დარგის მინიმუმ ბაკალავრის ხარისხის მქონე პირები, რომლებსაც საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვთ გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებული გამოცდით შესაბამის საგანში და წარმატებით ჩააბარეს ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული გამოცდა. ზეპირ გამოცდაზე სწავლის მსურველმა პირმა უნდა წარმოადგინოს თავისი მოსაზრებები მოტივაციის, ზოგადი განათლების სფეროში მიმდინარე აქტუალური პროცესების, სკოლაში ხელოვნების სწავლების მნიშვნელობის, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მიმართულებების სწავლების სპეციფიკის, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სიახლეების ირგვლივ, ასევე სასკოლო პრაქტიკიდან შეთავაზებული სიტუაციის მიხედვით უნდა დასახოს და წარადგინოს პრობლემის გადაჭრის გზები.
- გამოცდაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები დამტკიცებულია ბხსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს მიერ და საჯარო და ხელმისაწვდომია. გარდა ამისა, უნივერსიტეტის წარმოდგენილი აწყობენ შეხვედრებს დასავლეთ საქართველოს სკოლებსა და რეგიონალურ რესურსცენტრებში ბხსუ-ს სხვადასხვა პროგრამებზე ჩარიცხვის პირობების გაცნობის მიზნით. თუმცა, მიუხედავად ამისა, პროგრამა (კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების მიერ მისი მაღალი შეფასების მიუხედავად) საჭიროებს პოპულარიზაციას, მის შესახებ ინფორმაციის გავრცელებას სწავლის პოტენციურ მსურველთა შორის. საჭიროებას ადასტურებს სტუდენტთა რაოდენობის კლება (2016 – 5 სტუდენტი, 2017 – 5 სტუდენტი, 2018 – 3 სტუდენტი). ამას თავად პროგრამის მესვეურებიც აღნიშნავენ და ამასვე ამბობენ ახლანდელი და ყოფილი სტუდენტებიც, რომლებმაც პროგრამის შესახებ კურსდამთავრებულებისგან/უნივერსიტეტში სწავლის დროს გაიგეს. რაც საკმარისია ინფორმაციის გასავრცელებლად მხოლოდ მცირე სეგმენტში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება;
- თვითშეფასების კითხვარი;
- სასწავლო პროცესების მარეგულირებელი წესი;
- ბხსუ-ს ვებგვერდი;
- ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან;
- ინტერვიუ სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

○

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- უნივერსიტეტმა, სასურველია, მეტად შეუწყოს ხელი პროგრამის პოპულარიზაციას ყველა პოტენციურ მსურველთან, როგორცაა, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების, ასევე ხელოვნების/სამხატვრო სკოლის მასწავლებლები, უნივერსიტეტის, სამხატვრო აკადემიის კურსდამთავრებულები და სტუდენტები.

პროგრამის პოპულარიზაციისათვის კარგი იქნება PR კამპანიაში კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების მიზანმიმართული ჩართვა, მათი პოტენციალის არა შემთხვევით, არამედ მიზანმიმართულად გამოყენება მომავალი სტუდენტების მოსაზიდად, რასაც ამჟამად არაფორმალური სახე აქვს. მით უმეტეს, რომ ისინი მაღალ შეფასებას აძლევენ პროგრამას და მის პატრიოტებად გვევლინებიან.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია ეფუძნება უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესს, რომელშიც დეტალურადაა გაწერილი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება, დამტკიცება და შეფასების წესი. საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობაა 60 კრედიტი; 1 კრედიტის მოცულობა - 25 სთ; აქედან: მასწავლებლის მომზადების პედაგოგიური მოდული - 28 კრედიტი, დარგობრივი მოდული -სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება 22 კრედიტი, პედაგოგიური პრაქტიკა -10 კრედიტი. პროგრამა ხორციელდება 2 სემესტრის განმავლობაში. უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამებს შეიმუშავებს ფაკულტეტის მიერ შექმნილი სამუშაო ჯგუფი. პროგრამის შემუშავება-მოდულიზირებას კურირებს პროგრამის ხელმძღვანელი. ამ პროცესში მონაწილეობენ აკადემიური პერსონალი, დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები, სტუდენტები.

მონიტორინგის შედეგების, გამოთქმული მოსაზრებების, წინადადებების და რეკომენდაციების ანალიზის საფუძველზე ხდება პროგრამის სრულყოფა. პროგრამის გასაუმჯობესებლად ითვალისწინებენ სტუდენტების, კურსდამთავრებულების გამოკითხვის მასალებს, დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგებს.

პროგრამა შემუშავებულია მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლის საფუძველზე (განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანება № 622/ი საფუძველზე (დარგის ძირითადი მარეგულირებელი დოკუმენტები: საქართველოს კანონი ზოგადი განათლების შესახებ; საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ; ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები; მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი; მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა; ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო; ეროვნული სასწავლო გეგმა, პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს.

პროგრამაზე ჩარიცხვის პერიოდისათვის სტუდენტს საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვს გამოცდებისა და შეფასების ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებული გამოცდით. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა ძირითადად ითვალისწინებს პედაგოგიური მოდულისა და საგნის სწავლების მეთოდების დაუფლებას. მეთოდოლოგურ კურსებთან ერთად მნიშვნელოვანია ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სტანდარტის ცოდნა და თითოეული კლასის სწავლის შედეგის მისაღწევი ამოცანების გააზრება, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის სწავლების მიმართულებების (შემოქმედებითობა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, ხელოვნების აღქმა კონტექსტში, კომუნიკაცია და ინტერპრეტაცია) სწავლების მეთოდების ცოდნა და პრაქტიკული გამოყენება, პედაგოგიური და საგნობრივი მეთოდების სინთეზის უნარების განვითარება.

ვინაიდან იგულისხმება, რომ სტუდენტს დადასტურებული უნდა ჰქონდეს საგნობრივი კომპეტენცია, კურსი ითვალისწინებს მის მომზადებას პედაგოგიკისა და მეთოდის მიმართულებით. პროგრამის სასწავლო კურსები თანმიმდევრულადაა შედგენილი. პროგრამის კომპონენტები ხელს უწყობს სტუდენტს ჩამოუყალიბდეს პედაგოგიური და საგნის მეთოდის კომპეტენციები.

პროგრამის თითოეული კომპონენტი ისეა აგებული, რომ მათი მოცულობა, სწავლების მეთოდები და შეფასების კრიტერიუმები განსაზღვრავს სასწავლო კურსის მიზნებისა და შედეგების მიღწევას. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა პედაგოგიურ-თეორიული საგნების მიმართ სტუდენტების ინტერესი. აღინიშნა, რომ იყენებენ პედაგოგიურ პრაქტიკაში ახლად ნასწავლ მეთოდებს. მაგალითად დასახელებული იყო კურსი **აქტიური სწავლების მეთოდები**, რომლის ფარგლებში მიღებულ ცოდნას ისინი გამოცდიდნენ უშუალოდ გაკვეთილზე, პრაქტიკაში, შემდეგ ლექციაზე კი განიხილავდნენ ამ შედეგებს. **გარდა ამისა, ისწავლება** ადამიანის განვითარების ფსიქოლოგიური საფუძვლები, **ინკლუზიური განათლება**, როგორც დამოუკიდებელი საგანი. სტუდენტთა მოთხოვნით პროგრამაში გაჩნდა ახალი სასწავლო კურსი „ზოგადი განათლების სამართლებრივი საფუძვლები“ რომელიც მათ აძლევს ცოდნას და უნარებს ზოგადი განათლების სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტების, სამართლებრივი აქტების, პროფესიული უფლება-მოვალეობების გააზრებისა და პრაქტიკაში გამოყენების შესახებ.

პროგრამაში არის ე. წ. სასკოლო კურსები, როგორიცაა სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლების სტანდარტი სკოლაში, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლების მეთოდიკა), ასევე (სახვითი ხელოვნების პრაქტიკული კურსის სწავლების მეთოდიკა, დეკორატიული ხელოვნება - პრაქტიკული კურსი სწავლების მეთოდიკით) გათვალისწინებულია შემოქმედებითი საქმიანობისათვის საჭირო ტექნიკური საშუალებების, მხატვრული ხერხების და ელემენტების, მასალაში მუშაობის უნარ-ჩვევების, სწავლების მეთოდებისა და ხერხების, შემოქმედებითი ნამუშევრის შეფასების კრიტერიუმების დაუფლებისათვის.

ამ კურსებში მიღებულ გამოცდილებასა და ცოდნას სტუდენტი გამოიყენებს პედაგოგიური პრაქტიკის დროს, ამ დროს მას საშუალება ეძლევა, პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვებების ქვეშ გამოავლინოს ახლად შეძენილი კომპეტენციები და მიიღოს უკუკავშირი. აქვე დავამატებთ, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელს ამზადებს, პროგრამის შინაარსიდან და სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამდიდრებული უნდა იყოს ექსტრაკულრიკულარული აქტივობებით.

პროგრამის თითოეული კურსის მიზანი, კრედიტების რაოდენობა, დაშვების წინაპირობა, საათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად, სწავლის შედეგები, სწავლების მეთოდები და ფორმატი (ლექცია, ჯგუფში მუშაობა, პრაქტიკული მუშაობა, პედაგოგიური სიტუაციის ანალიზი და ა.შ.), შეფასების კრიტერიუმები, ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა უზრუნველყოფს კურსით გათვალისწინებული მიზნების, პედაგოგიური უნარებისა და დარგობრივი კომპეტენციების მიღწევას. თითოეულ სილაბუსში გაწერილია კომპეტენციები და სწავლის შედეგები, რომელსაც სტუდენტი დაეუფლება შესაბამისი კრედიტის ათვისების შემთხვევაში. თითოეული სასწავლო კურსი სრულდება გამოცდით. ყოველ გამოცდაზე დაშვებას აქვს წინაპირობა, რომელიც უზრუნველყოფს კურსის სწავლების პროცესში აუცილებელი აქტივობების განხორციელებას. სილაბუსებში განსაზღვრულია გამოცდისთვის მოსამზადებელი დროის სავარაუდო ხანგრძლივობაც.

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამის ანოტაციისა და სასწავლო გეგმის განთავსებას ვებგვერდზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება;
- თვითშეფასების კითხვარი;
- სასწავლო პროცესების მარეგულირებელი წესი;
- ბხსუ-ს ვებგვერდი;
- ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან;
- ინტერვიუ სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

- სილაბუსში „შესავალი პედაგოგიურ პროფესიაში“ წერია - *შეასწავლის სტუდენტს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით გათვალისწინებულ აქტივობებს.*“ სქემის ცვლილებასთან დაკავშირებით სასურველი იქნებოდა მისი მოდიფიკაცია და ახალ კანონმდებლობასთან შესაბამისობაში მოყვანა.
- სილაბუსში „ინკლუზიური განათლება“, სასურველია, ამ ცნების მნიშვნელობა უფრო ფართოდ იქნას წარმოჩენილი და განხილული იყოს ასევე განსაკუთრებული ნიჭით დაჯილდოებულ მოსწავლეთა სწავლების თავისებურებებიც.
-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელს ამზადებს, ვფიქრობთ, გამდიდრებული უნდა იყოს ექსტრაკურსულარული აქტივობებით, როგორცაა, მუზეუმების, გამოფენების დათვალიერება, ამ სფეროს წარმომადგენლებთან შეხვედრა და მათი გამოცდილების გაცნობა და ა. შ. დღეისათვის ექსტრაკურსულარული აქტივობების აქტუალობასთან ერთად, დარგის უკეთ გაცნობისა და მის მიმართ დამოკიდებულების ჩამოყალიბების გარდა, მასწავლებელი უშუალოდ გამოიყენებს ამ გამოცდილებას მოსწავლეებთან მუშაობისას.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი ➤ ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს; ➤ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებლის მომზადების 60-კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები განისაზღვრა 2018 წლის დარგობრივი მახასიათებლის მიხედვით. პროგრამის კომპონენტები, სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს. კურსში შემავალი თითოეული საგნის შინაარსის შესაბამისობაშია კურსის მიზნებთან და შედეგებთან, მოცემულია შედეგების მიღწევის ადეკვატური მექანიზმები. სასწავლო კურსების მიზნების, შედეგების, კურსის შინაარსის შესაბამისად განსაზღვრული თითოეული საგნის კრედიტი. ორ სემესტრში კრედიტები განაწილებულია 31 და 29 კრედიტის ოდენობით, სილაბუსებში საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გამოყოფილია საათების შესაბამისი რაოდენობა. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, „კრედიტში საათების განსაზღვრისას გათვალისწინებულია ის, რომ სტუდენტებს აქვთ ბაკალავრის ან მაგისტრის ხარისხი, ასევე, „სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში“ დადასტურებული საგნობრივი კომპეტენცია ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებული ტესტირებით. შესაბამისად, სტუდენტის ცოდნის ათვისებისა და დამოუკიდებელი მუშაობის ხარისხი უფრო მაღალია. აქედან გამომდინარე, როგორც პროგრამის ორწლიანი მოქმედების პრაქტიკა გვიჩვენებს, თეორიული სასწავლო კურსებისათვის კვირაში 2 საათიანი საკონტაქტო შეხვედრა და დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გათვალისწინებული საათები ადეკვატურია სასწავლო კურსით მისაღწევ შედეგებთან.“ ამის გათვალისწინებით, თეორიული საგნებისათვის გამოყოფილია 33-35

საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის 90-92 საათი. სხვა ტიპის სასწავლო კურსებისათვის, როგორცაა, მაგალითად, დეკორატიული ხელოვნება (პრაქტიკული კურსი სწავლების მეთოდით) გამოყოფილია 45 საკონტაქტო, 105 დამოუკიდებელი სამუშაო საათი. თითოეულ საგანში ინდივიდუალურად, მისაღწევი შედეგიდან გამომდინარე, განსაზღვრულია სალექციო და სასემინარო/ჯგუფში მუშაობის საათები. კურსის სპეციფიკის, მიზნებისა და შედეგების გათვალისწინებით განისაზღვრა ლიტერატურა და სასწავლო მასალა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; ○ თვითშეფასების კითხვარი; ○ სასწავლო პროცესების მარეგულირებელი წესი; ○ ბხსუ-ს ვებგვერდი; ○ ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან; ○ ინტერვიუ სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ტრანსფერული უნარების განვითარება	და
--	----

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს აღებული ინტერვიუების მიხედვით, პროგრამა მიმართულია სტუდენტთა პრაქტიკული, საშემსრულებლო, შემოქმედებითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე, რაც სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებლისათვის აუცილებელი მოცემულობაა. სტუდენტები სწავლობენ როგორც სახვითი, ასევე გამოყენებითი ხელოვნების სხვადასხვა დარგს და ეუფლებიან მათი სწავლების მეთოდებს. როგორც სტუდენტებმა თქვეს, პროგრამის ფარგლებში ნასწავლი მეთოდიკა მათ ახალ გზებს უსახავს სწავლებაში, უადვილებთ ყველა მოსწავლის დაინტერესებას სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სხვადასხვა მიმართულებით, ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართვას შემოქმედებით პროცესში. ერთ-ერთმა სტუდენტმა აღნიშნა, რომ შეუძლებლად მიაჩნდა მოსწავლეებისათვის ტიხრული მინანქრის ტექნიკის პრაქტიკული გაცნობა, თუმცა კურსის ფარგლებში მიღებული გამოცდილების შედეგად მეტალის სიმებისა და პლასტილინის გამოყენებით ადვილად ახორციელებს ამ პროცესს. გარდა ამისა, სტუდენტები ახორციელებენ შემოქმედებით პროექტებს, მასტერკლასებს. უნივერსიტეტში ვიზიტის დროს წარმოდგენილი იყო პროგრამის სტუდენტთა და მათი მოსწავლეების ნამუშევრების ექსპოზიცია.
- მიუხედავად იმისა, რომ თეორიული სალექციო კურსები ითვალისწინებს კვლევის, როგორც თემატიკის გაცნობას, შედარებით ნაკლები ყურადღება ექცევა სტუდენტთა სამეცნიერო და კვლევითი უნარების განვითარებას. ისინი არ იყვნენ ინფორმირებულები მომავალი სტუდენტური კონფერენციის შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება;
- თვითშეფასების კითხვარი;
- სასწავლო პროცესების მარეგულირებელი წესი;
- ბხსუ-ს ვებგვერდი;
- ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან;
- ინტერვიუ სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველი იქნებოდა, შედარებით მეტი ყურადღება მიექცეს სტუდენტთა სამეცნიერო და კვლევითი უნარების განვითარებას და ისინი ჩაერთონ უნივერსიტეტის სტუდენტთა სამეცნიერო ღონისძიებებში. მასწავლებლის მუშაობის ანალიზი, სასწავლო პრაქტიკის კვლევა, პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარება და ახალი იდეები პედაგოგიურ მუშაობაში აქტუალური მიმართულებაა სამეცნიერო კონფერენციებზე, პოპულარიზაციას უწევს სწავლების საკითხებს და უფრო საინტერესოსა და მრავალფეროვანს ხდის კონფერენციის პროგრამას.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოყენებულია სწავლა-სწავლების მრავალფეროვანი მეთოდები, რომლებიც შეესაბამება პროგრამის შინაარსსა და სპეციფიკას და ხელს უწყობს სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებლის მრავალმხრივი პროფესიის დაუფლებას, რომელიც მოითხოვს მასწავლებლისგან შემოქმედებით-პრაქტიკული, ექსპერიმენტული, თეორიული, კვლევითი, ანალიტიკური საწყისების არსებობას და მოსწავლეებთან ამის გამოყენებისა და ზემოქმედების უნარს. დასახელებული მეთოდები მრავალფეროვანია, მომდინარეობს პროგრამის შემადგენელი სასწავლო კურსების შინაარსიდან და განაპირობებს სწავლის შედეგების მიღწევას. როგორც თვითშეფასების ანგარიშშია აღწერილი „ევრისტიკული, ახსნა-განმარტებითი, წერითი, ინდუქციის, დედუქციის მეთოდებით, პორტფოლიოს წარმოება გამოყენებით ხდება ცოდნის შექმნა და ამ ცოდნის გაცნობიერება. პრაქტიკული, წერითი, ლაბორატორიული, დემონსტრირების, ანალიზის, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლების მეთოდები ხელს უწყობს ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარის ფორმირებას. დისკუსია/დებატი, ვერბალური და წერითი მეთოდების გამოყენებით სტუდენტი შეძლებს პრობლემების ანალიზს, შესაბამისი გადაწყვეტილების მიღებას და დასკვნის გაკეთებას.“
მტკიცებულებები/ინდიკატორები

○ მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; ○ თვითშეფასების კითხვარი; ○ ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან; ○ ინტერვიუ სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი შეფასების კონკრეტული კრიტერიუმები და მეთოდები განისაზღვრება შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსით. რამდენად გამჭვირვალეა სტუდენტთა შეფასება, მოწმდება პერიოდული მონიტორინგის საშუალებით, რომლის დროსაც სტუდენტები კითხვარებში აფიქსირებენ თავიანთ აზრს. გამოკითხვას აწარმოებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური

სტუდენტის მიერ გაწეული შრომის შეფასება ითვალისწინებს:

- ა) შუალედურ შეფასებას, რაც ძირითადად მოიცავს სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის შეფასებას, ყოველდღიურ აქტიურობას და შუალედური გამოცდის შეფასებას.
ბ) დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

სტუდენტი ფასდება 100 ქულიანი სისტემით, სადაც შუალედურ შეფასებას ეთმობა 60% (0-60 ქულა), ხოლო დასკვნით გამოცდას 40% (0-40 ქულა).

სტუდენტი ვალდებულია შუალედურ შეფასებაში არანაკლებ 21 ქულისა (0-20 ქულა „ჩაიჭრა“), წინააღმდეგ შემთხვევაში იგი გამოცდაზე არ დაიშვება.

დასკვნითი გამოცდა - მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი - 20 ქულა (0-19 ქულა „ჩაიჭრა“).

სტუდენტს სასწავლო კურსი ათვისებულად ჩაეთვლება თუ ის მიიღებს ერთ-ერთს შემდეგი დადებითი შეფასებიდან:

დადებითი შეფასება:

(A) ფრიადი – მაქსიმალური შეფასების 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

(C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა;

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტი „ჩაიჭრა“ შეფასებას ღებულობს აგრეთვე:

ა) თუ ის არ იქნა დაშვებული დასკვნით გამოცდაზე;

ბ) ჩაიჭრა დასკვნით ან შესაბამის დამატებით გამოცდაზე.

- FX-ის ან დასკვნით შეფასებაში „ჩაიჭრა“ -ს მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დანიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

კრედიტის ათვისება შესაძლებელია მხოლოდ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება საკრედიტო სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება;
- თვითშეფასების კითხვარი;
- სასწავლო პროცესების მარეგულირებელი წესი;
- ბხსუ-ს ვებგვერდი;
- ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან;
- ინტერვიუსტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	☒			

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ირკვევა, რომ სასწავლო და აკადემიურ პროცესთან დაკავშირებით სტუდენტებს კონსულტაციას უწევს ფაკულტეტის ადმინისტრაცია და შესაბამისი დარგობრივი დეპარტამენტი, ასევე პროგრამაში ჩართული პროფესორ-მასწავლებლები. აკადემიური პერსონალის არასაუდიტორიო დატვირთვაში გათვალისწინებულია სტუდენტთა კონსულტაციებისათვის გამოყოფილი საათები. ამ მიზნით სტუდენტებისათვის შედგენილია პროფესორ-მასწავლებელთა კონსულტაციების განრიგი, რომელიც განთავსებულია საინფორმაციო დაფაზე. სტუდენტებთან და პროგრამის კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს დროს გამოირკვა, რომ ისინი სარგებლობენ ამ შესაძლებლობით. კონსულტაციების დაგეგმვაში სტუდენტს ეხმარება პროგრამის ხელმძღვანელი, საჭიროების შემთხვევაში დგება ინდივიდუალური სამუშაო გრაფიკი. • დასაქმებული სტუდენტთა ხელშესაწყობად სასწავლო ცხრილის შედგენისას უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია ითვალისწინებს მათ სამუშაო რეჟიმს, თუმცა, სტუდენტს შესაძლებლობა არა აქვს უნივერსიტეტში მიუსვლელოდ ჰქონდეს საკონსულტაციო საათების შესახებ ინფორმაციაზე წვდომა
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ თვითშეფასების კითხვარი; ○ ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან; ○ ინტერვიუ სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან.
რეკომენდაციები: ○ სასურველია, რომ საკონსულტაციო საათების განრიგი განთავსებული იყოს არა მარტო საინფორმაციო დაფაზე, არამედ უნივერსიტეტის ვებგვერდზეც, რათა სტუდენტმა ონლაინ რეჟიმში მოახერხოს კონსულტაციის საათების დადგენა
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ სასურველი იქნებოდა, შედარებით მეტი ყურადღება მიექცეს სტუდენტთა სამეცნიერო და კვლევითი უნარების განვითარებას და ისინი ჩაერთონ უნივერსიტეტის სტუდენტთა სამეცნიერო ღონისძიებებში. მასწავლებლის მუშაობის ანალიზი, სასწავლო პრაქტიკის კვლევა, პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარება და ახალი იდეები პედაგოგიურ მუშაობაში აქტუალური მიმართულებაა სამეცნიერო კონფერენციებზე, პოპულარიზაციას უწევს სწავლების საკითხებს და უფრო საინტერესოსა და მრავალფეროვანს ხდის კონფერენციის პროგრამას.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☒			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი ➤ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➤ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➤ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;

➤ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამას ემსახურება შესაბამისი კომპეტენციის მქონე აკადემიური პერსონალი. მათი კვალიფიკაცია დასტურდება პირადი საქმეებით და სასწავლო პროგრამასთან ადეკვატური სამეცნიერო პუბლიკაციებით, პედაგოგიური სტაჟითა და კომპეტენციით, მათ მიერ ადგილობრივ თუ საერთაშორისო კონფერენციებზე წარდგენილი მოხსენებებით. პროგრამაში ჩართული 1 პროფესორი აფილირებულია უნივერსიტეტთან, ასევე მოწვეული პერსონალის ნაწილი, დარგის მიმართულების პირველი კატეგორიის 3 და მეორე კატეგორიის 1 სპეციალისტი, მათ შორის ბათუმის მასწავლებლის სახლის 2 ტრენერი პედაგოგიურ მოღვაწეობას ეწევა მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების შესრულებას. პროგრამის ხელმძღვანელი მონაწილეობს პროგრამის შეფასება-განვითარებაში, ჩართულია პროგრამის განხორციელებაში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში. მისი კვალიფიკაცია პროგრამის მიმართულების შესაბამისია. თუმცა უნდა აღინიშნოს ის ფაქტი, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი პარალელურად იკავებს უნივერსიტეტის რექტორის პოზიციას, რაც თავისმხრივ ნიშნავს დამატებით დატვირთვას ადმინისტრაციული საქმიანობის კუთხით და პროგრამის განვითარებისთვის საჭირო დროის უკმარისობას. პროგრამის სტუდენტები უნივერსიტეტის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მიერ განსაზღვრულ ფუნქციებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ პერსონალის CV; ○ თვითშეფასების ანგარიში; ○ ინტერვიუ;
რეკომენდაციები: ○ აკადემიური პერსონალის შემადგენლობაში 1 ადამიანია, რომელიც, ამავე დროს, იკავებს სსიპ-ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის რექტორის თანამდებობას. სასურველია, პროგრამაში დასაქმებული იყოს აკადემიური პერსონალის სხვა წარმომადგენლებიც, მითუმეტეს, რომ უნივერსიტეტს აქვს ამის რესურსი.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
--

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება ➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი უნივერსიტეტში ყოველწლიურად მოწმდება როგორც ლექციების, პრაქტიკული/ლაბორატორიული მეცადინეობების ხარისხი ასევე, მონიტორინგის ერთ-ერთ ასპექტს წარმოადგენს პედაგოგიური ასპექტი, რაც მოიაზრებს ლექტორთა პედაგოგიური, პერსონალური, საკომუნიკაციო და სოციალური უნარები და პროფესიონალური კომპეტენტურობას. ამასთან, უნივერსიტეტი ახორციელებს პროგრამის რესურსებით უზრუნველყოფის მონიტორინგს, რაც გულისხმობს პროგრამის ადამიანური რესურსის შემადგენლობისა და კვალიფიკაციის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებას და ანალიზს. თვითშეფასების პროცესში ხდება სტუდენტთა და პროგრამის განმახორციელებელთა აზრის შესწავლა და შედეგების ანალიზი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 5 წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომებით, საერთაშორისო თუ ადგილობრივ კონფერენციებზე წაკითხული მოხსენებებით, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტებით. თუმცა ნაკლებად ჩანს აკადემიური და მოწვეული პერსონალისათვის სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვისა და შეფასების პროცესში საერთაშორისო გამოცდილების მიცემაზე მიმართული ღონისძიებები.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები - o პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის CV, პირადი საქმეები; - o თვითშეფასების ანგარიში; - o ინტერვიუ.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის კომპონენტის გაძლიერებისა და გამოცდილების გაზიარების მიზნით, სასურველი იქნება, საერთაშორისო ურთიერთობების დამყარება მსგავსი ტიპის პროგრამის განმახორციელებელ ინსტიტუციებთან და გაცვლით პროექტებში მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის აკადემიური პერსონალის ჩართვა.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, აუდიო-ვიდეო აპარატურით, რომელიც რაოდენობრივად და ხარისხობრივად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამა უზრუნველყოფილია საბიბლიოთეკო მატერიალური და ტექნიკური რესურსით. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია სილაბუსებით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა (მათ შორის ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული), რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას; სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები (EBSCO Publishing, Open Biblio), რომლებიც საშუალებას აძლევს მათ, გაეცნონ შესაბამისი მიმართულების/დარგის უახლეს სამეცნიერო მონაცემებს პროგრამის სწავლის შედეგების

მისაღწევად; პროგრამა უზრუნველყოფილია სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლებისათვის საჭირო სახელოსნოს აღჭურვილობითა და მასალებით.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერება ○ ელექტრონული წიგნები ○ თვითშეფასების ანგარიში
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა „სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი“ ფინანსდება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ და სტუდენტის თვითდაფინანსებით უნივერსიტეტის ერთიან ბიუჯეტში ასახული შემოსავლებისა და გასვლების ხარჯვითი კატეგორიების მიხედვით. უნივერსიტეტის ბიუჯეტის ხარჯვით ნაწილში გათვალისწინებულია: შრომის ანაზღაურების, სასწავლო პროცესის უზუნველსაყოფად კომპიუტერული ტექნიკის, ინვენტარის, არსებული ინფრასტრუქტურის მოვლა შენახვის, სასწავლო კურსებით (დეკორატიული ხელოვნება, სახვითი სწავლების სწავლების მეთოდოლოგია) გათვალისწინებული მასალებისა (თიხა, ქაღალდი, საღებავები, მულაჟი, პლასტილინი და სხვ.) და კომუნალური ხარჯები.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ 2018 წლის 04 აპრილის №05-01/02 გადაწყვეტილება „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის 2018 წლის კორექტირებული ბიუჯეტის დამტკიცების თაობაზე“. ○ ინტერვიუ კანცლერთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან; ○ თვითსეფასების ანგარიში;
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
--

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☒			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად. სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მონიტორინგის ობიექტს წარმოადგენს სასწავლო პროცესი, სასწავლო კურსები, აკადემიური პერსონალი და ასევე, პროგრამის შეფასების მიზნით იგი აანალიზებს პროგრამაში ჩართულ დაინტერესებული მხარეების მიერ შევსებულ კითხვარებს. სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით უნივერსიტეტში შემუშავებულია „მუდმივი გაუმჯობესების ციკლი“ «დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე». უნივერსიტეტს აქვს განვითარებული შეფასების სისტემები, რომლის მიხედვითაც, პროგრამის შეფასება ხდება უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მიერ; პროგრამის შეფასება ხდება რაოდენობრივი და თვისებრივი ინდიკატორების ურთიერთშეჯერებისა და ანალიზის საფუძველზე. პროგრამის შიდა და გარე შეფასების შედეგად უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებთან თანამშრომლობით

შეიმუშავებს კონკრეტულ რეკომენდაციებს პროგრამის განხორციელებისა და სწავლის შედეგების მიღწევის შემდგომი სრულყოფის მიზნით. ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და შემდგომი განვითარების მიზნით გამოიყენება SWOT ანალიზი, რომლის საფუძველზე ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შეიმუშავებს სამოქმედო გეგმებს და რეკომენდაციებს, რომლებიც მიზნად ისახავს ხარვეზების აღმოფხვრას, დადებითი დინამიკის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას, არსებული შესაძლებლობების გამოყენებას და შესაძლო საფრთხეების სწორად შეფასებას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ თვითსეფასების ანგარიში; ○ ინტერვიუ; ○ საგანმანათლებლო პროგრამა.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამა იყენებს გარე ხარისხის შეფასების მექანიზმს, რომელიც ეფუძნება „საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულებასა“ და „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებას“, ასევე გარე ხარისხის შეფასების კუთხით, უნივერსიტეტი მართავს შეხვედრებს დამსაქმებლებთან და კუსრდამთავრებულებთან, სადაც ხდება მათი გამოკითხვა და რეკომენდაციების ანალიზი. ინტერვიუზე წარმოდგენილ დამსაქმებელთა ნაწილთან არ არის გაფორმებული მემორანდუმი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ინტერვიუ დამსაქმებელთან,კუსრდამთავრებულებთან; ○ ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან ○ თვითსეფასების ანგარიში
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის პროგრამაში ჩართულ მხარეებთან, კერძოდ, აქტიურ დამსაქმებლებთან, სასურველია, გაფორმდეს მემორანდუმები
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.	
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგს კოორდინირებს უწევს უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. პროგრამის შეფასებისა და განვითარების მიზნით, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს, რაც გულისხმობს სასწავლო და საგამოცდო მასალების შეფასებას, გამოცდების მონიტორინგს და შედეგების ანალიზს. სასწავლო პროცესის შეფასების და პროგრამის დახვეწისა და გაუმჯობესების მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ტარდება სტუდენტთა გამოკითხვები. ყოველი ძირითადი სასწავლო კურსის ბოლოს სტუდენტები აფასებენ (კითხვარების მეშვეობით) აღნიშნულ კურსს. გამოკითხვების ანალიზის საფუძველზე მუშავდება და დგინდება საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული კომპეტენციების მიღწევის დონე. განიხილება ასევე კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა წინადადებები საგანმანათლებლო პროგრამებში ცვლილებების შეტანის თაობაზე, რაც, შეიძლება, გახდეს სასწავლო კურსების ჩანაცვლების, ძირითადი სასწავლო კურსების კრედიტების რაოდენობის შეცვლის ან/და არჩევითი სასწავლო კურსების დამატების, სწავლების მეთოდების, სასწავლო მასალების და ლიტერატურის განახლების საფუძველი. ყოველივე ეს წინაპირობაა პროგრამის განვითარებისა და მოდიფიცირებისა.	
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ◦ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით	
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები	
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის	
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ◦ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის	
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ◦ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☒			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 34

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☒			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	☒			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☒			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☒			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☒			

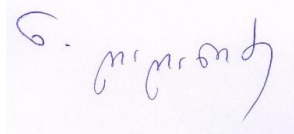
აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

გოდერძი ბუჩაშვილი



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ნინო ღალანძიძე



რუსუდან თაყაიშვილი

