განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

# აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

## უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება

„აგროტექნოლოგია“

## უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება

სამცხე-ჯავახეთისსახელმწიფოუნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
04.04.2019

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 25.04.2019

თბილისი
2019

## ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

| | |
|---|---|
| დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით | **სამცხე-ჯავახეთისსახელმწიფოუნივერსიტეტი, საჯაროსამართლისიურიდიულიპირი** |
| დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი | 424066977 |
| დაწესებულების სახე | უნივერსიტეტი |

## ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

| | |
|---|---|
| საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება | აგროტექნოლოგია |
| განათლების საფეხური | მაგისტრატურა |
| მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით | აგროტექნოლოგიის მაგისტრი |
| სწავლების ენა | ქართული |
| კრედიტების რაოდენობა | 120 |
| პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი) | **აკრედიტირებული** |

## ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

| | |
|---|---|
| თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | გიორგი ჯაფოშვილი, აიპ- აგრარული უნივერსიტეტი, საქართველო |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | ქეთევან კინწურაშვილი, სსიპ, აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო |
| წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა) | ნინო დეკანოიძე, სსიპ, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, საქართველო |

## აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

სამაგისტრო პროგრამა სახელწოდებით ,,აგროტექნოლოგია“ ხორციელდება 2016 წლიდან.(აკრედიტაციის თარიღი:№9402.05.2014; №94).

აგროტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის მიზანია მაგისტრს მისცეს ღრმა და სისტემური ცოდნა აგროტექნოლოგიაში, შეასწავლოს კვლევის თანამედროვე მეთოდები, აწარმოოს გამოყენებითი ხასიათის კვლევები სოფლის მეურნეობაში, შეძლოს ორიენტირდეს დინამიურად ცვლად გარემოში,გამოიყენოს ინფორმაციის ანალიზისა და სტატისტიკური მეთოდები დადამოუკიდებლად განახორციელოს კვლევა.

პროგრამა ანიჭებს აგროტექნოლოგიის მაგისტრის /MA of Agrotechnology ხარისხს. სამაგისტრო პროგრამის ხანგრძლივობაა 2 აკადემიური წელი (4 სემესტრი)-120 ECTS კრედიტი. ერთი სემესტრის ხანგრძლივობა შეადგენს 18 კვირას. (15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 2 კვირა -დასკვნითი გამოცდა, 1 კვირა - დამატებითი გამოცდა) ერთი კრედიტი უტოლდება 25 საათს, რომელიც ფარავს როგორც სააუდიტორიო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას.

პროგრამაში აღწერილია პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მიზანი, სწავლის შედეგები, შედეგების რუქა და შეფასების მექანიზმი, სტუდენტის დასაქმების მიმართულები და პროგრამის სასწავლო გეგმა.

აკრედიტაციის პერიოდიდან დღემდე პროგრამაში განხორციელდა ცვლილებები, გათვალისწინებული იქნა აკრედიტაციის დროს გამოთქმული რეკომენდაციები.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ვიზიტი განხორციელდა 2019 წლის 3-4 აპრილს (ცენტრის დირექტორის 2019 წლის 28 მარტის ბრძანება, №224). ,,აგროტექნოლოგიის“ სამაგისტრო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, ვიზიტი განხორციელდა წინასწარ განსაზღვრული დღის წესრიგით და მოხდა შეხვედრები დაინტერესებულ მხარეებთან. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა ადმინისტრაციის, განმახორციელებელი პერსონალის, სტუდენტებისა და დამსაქმებლების ჩართულობა პროგრამის შემუშავების პროცესში. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დათვალიერებული იქნა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურა და ვიზიტის ბოლოს ადმინისტრაციის მიმართ გამოთქმული იქნა ექსპერტთა ჯგუფის წევრების მიგნებები.

- **პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

თვითშეფასების ანგარიშისა და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის და სააკრედიტაციო ვიზიტის განხორციელების შედეგად დადგინდა

,,აგროტექნოლოგიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობა:
**პირველი სტანდარტი:** შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
**მეორე სტანდარტი:** მეტწილ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
**მესამე სტანდარტი:** შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
**მეოთხე სტანდარტი:** მეტწილ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
**მეხუთე სტანდარტი:** შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

**რეკომენდაციები**

1. ბევრ სალექციო კურსს არ გააჩნია წინაპირობა, რაც გამოსასწორებელია ზოგ შემთხვევაში მაინც.მაგ:სასწავლო კურსს ,,მცენარეთა დაცვა“ უნდა ჰქონდეს წინაპირობა კურსი „მცენარეთა ფიზიოლოგია“ შეიძლება „მიკრობიოლოგიაც“, ასევე სასწავლო კურსს „მრავალწლიანი კულტურების აგროტექნოლოგია“ -ს - დაშვების პირობად უნდა ჰქონდეს „აგრონომიის ინტეგრირებული კურსი“და სხვ.
2. სწავლის შედეგების რუქაში მითითებულია „ზოგადი მიკრობიოლოგია“, სასწავლო გეგმაში „მიკრობიოლოგია“. საჭიროა შესაბამისობაში მოვიდეს ეს ორი ცხრილი
3. სასწავლო კურსების სილაბუსებში ძირითად ლიტერატურად მითითებულია უცხოენოვანი ლიტერატურა, რაც შესასწორებებლია, ხოლო საკუთრივ უცხოენოვანი ლიტერატურა სილაბუსებში ნაკლებადაა გამოყენებული, რაც ვფიქრობთ ასევე გამოსასწორებელია.
4. პროგრამის სილაბუსებში ზოგჯერ არაადეკვატური ლიტერატურაა გამოყენებული. საჭიროა გამოყენებული ლიტერატურა იყოს ადექვატური და უფრო მრავალფეროვანი.
5. პროგრამაში არ უნდა იყოს მითითებული ისეთი მეთოდები, რომელებიც არ გამოიყენებიან სილაბუსებში. ზოგადად, სწავლება-სწავლის მეთოდი უნდა შეესაბამებოდეს სასწავლო კურსის შინაარსს
6. საჭიროა საბიბლიოთეკო რესურსების გაზრდა
7. საჭიროა დამატებით ლაბორატორიების მოწყობა.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- სასურველია სამაგისტრო პროგრამაზე მიღებისთვის აბიტურიენტებისთვის ჩატარდეს გამოცდა სპეციალობაში, რომელიც იქნება დარგობრივი ცოდნის ინტეგრირებულად მიღების შანსი და აგრარული მიმართულების სასწავლო კურსებზე დაშვების წინაპირობა
- საჭიროა კიდევ მეტი კავშირები დამსაქმებლებთან.
- სასურველია თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი მტკიცებულებები შესაბამისობაში იყოს რეალობასთან. კერძოდ,თვითშეფასებიდან ამოსაღებია

დადასტურება „კურსდამთავრებულების გამოკითხვა“, ვინაიდან კურსდამთავრებულები პროგრამას არ ჰყავს.

- სასურველია პროგრამაში ჩანდეს რომ მხოლოდ ინგლისური ენა არაა სამაგისტრო პროგრამის დარგობრივი ენა და გერმანული ენაც იმავე სტატუსითაა, როგორც ინგლისური ენა. ასევე სასურველია, გარდა ქართული ენის ცოდნისა, გაწერილი იყოს დაშვების პირობები უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის.
- სილაბუსებში ზოგჯერ გვხვდება სალექციო კურსების შინაარსის გადაფარვა, რაც მოითხოვს უფრო მეტ ყურადღებას, როგორც შედგენისას ასევე თვითშეფასების დროს.
- სასურველია არჩევითი სასწავლო კურსის სტატუსი შეეცვალოს სასწავლო კურსს „სამეცნიერო წერის საბაზისო უნარები“
- სასურველია უფრო მეტად იყვნენ ჩართული სტუდენტები კვლევით პროექტებში აკადემიურ პერსონალთან ერთად.
- სასურველია აკადემიური პერსონალი გააქტიურდეს კვლევით ნაწილში და გამოქვეყნებისას ყურადღება მიექცეს მაღალრეიტინგულ ჟურნალებში პუბლიკაციას. ასევე კარგი იქნება თუ გააქტიურდება დარგების მიხედვით პროგრამაში ჩართული პროფესურის საერთაშორისო კავშირები და საერთო პრობლემატიკაზე თანამშრომლობა.
- სასურველია პროგრამის ხელმძღვანელებმა გარე ექსპერტებს მიმართონ თხოვნით, შეფასება იყოს კრიტიკული, რომ შემდგომში მათ შეძლონ გამოთქმული მოსაზრებების პროგრამის განვითარებისთვის გამოყენება.

**საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- ჩაშენებული პრაქტიკის გამოყენება სასწავლო კურსების მიხედვით
- სილაბუსის შეფასების რუბრიკაში, ნებისმიერ აქტივობას (შუალედური შეფასება, დასკვნითი გამოცდა), რომელიც ფასდება ქულით, აქვს მითითებული შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- მოწვეული პედაგოგების გადაადგილება საცხოვრებელი ადგილიდან უნივერსიტეტამდე უზრუნველყოფილია, სასწავლო ცხრილის გათვალისწინებით, უნივერსიტეტის სატრანსპორტო საშუალებებით და საერთო საცხოვრებლის ფართით.

**განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა(ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

## 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

| 1.1 პროგრამის მიზნები |
|---|
| პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი**<br>**აღწერადაშეფასება**<br>პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული, რეალისტური და მიღწევადი მიზნები, რომელიც აღწერს თუ რა ტიპის სპეციალისტს მოამზადებს.<br>აგროტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის მიზანია მაგისტრს მისცეს ღრმა და სისტემური ცოდნა აგროტექნოლოგიაში. შეასწავლოს აგროტექნოლოგიაში კვლევის თანამედროვე მეთოდები, განხორციელოს გამოყენებითი ხასიათის კვლევები სოფლის მეურნეობაში,ორიენტირდეს დინამიურად ცვლად გარემოში, გამოყენოს ინფორმაციის ანალიზისა და სტატისტიკური მეთოდები და დამოუკიდებლად განახორციელოს კვლევები. პროგრამის მიზანი შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, რომლის მიხედვითაც პროგრამაითვალისწინებს რეგიონის შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. პროგრამის მიზნები გაზიარებულიარეგიონის დამსაქმებლ ორგანიზაციებთან და გათვალისწინებულია მათი რეკომენდაციებიც, მაგრამ საჭიროა კიდევ მეტი კავშირები დამსაქმებლებთან. პროგრამა აქტუალურია, შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას და მისი მიზნების რეალიზებით წვლილს შეიტანს დარგის განვითარებაში შესაბამისი კომპეტენციის მქონე სპეციალისტების დასაქმების ხელშესაწყობად,რადგან პროგრამა ორიენტირებულია იმ ქვედარგობრივი მიმართულების უფრო მეტად ჩაღრმავებისკენ, რომელიც სპეციფიკურია სამცხე-ჯავახეთისთვის.პროგრამის მიზნები მიღწევადია და ორიენტირებულია განვითარებისკენ. პროგრამის განვითარების მიზნით შექმნილია თვითშეფასების ჯგუფი, რომელიც ახორციელებს პროგრამის განვითარებისთვის საჭირო ქმედებებს. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br>○ უნივერსიტეტის მისია;<br>○ უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;<br>○ საგანმანათლებლო პროგრამა, პროგრამის მიზნები;<br>○ შრომის ბაზრის და დამსაქმებლების მოთხოვნების ანალიზი;<br>○ პროგრამის ბიუჯეტი;<br>○ თანამშრომლობის მემორანდუმი და ხელშეკრულებები; |

| |
|---|
| ○ ინტერვიუდამსაქმებლებთან.<br>○ ინტერვიუ პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფთან |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>საჭიროა კიდევ მეტი კავშირები დამსაქმებლებთან. |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებულიპროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| |
|---|
| 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები<br>პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;<br>პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;<br>შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>პროგრამის კომპონენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერის სათანადო დონით.<br>სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია სწავლების საფეხურთან. წარმოდგენილი კურიკულუმი შედგენილია თანმიმდევრულად და ლოგიკურად.<br>,,აგროტექნოლოგიის“ სამაგისტრო პროგრამას ჯერჯერობით არ ჰყავს კურსდამთავრებულები, (თუმცა თვითშეფასების ანგარიშში ერთ-ერთ მტკიცებულებად მითითებულია კურსდამთავრებულების გამოკითხვა). ამდენად, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი შემოფარგლულია აქტიური სტატუსის სტუდენტების და დამსაქმებლების გამოკითხვით. სტუდენტები თვლიან, რომ დასაქმების ბაზარზე კონკურენტუნარიანი იქნებიან, რასაც პროგრამის ეფექტურობის და პროგრამის ფარგლებში განვითარებული უნარებისა და შეძენილი ცოდნის დამსახურებად მიიჩნევენ. |

| |
|---|
| დასაქმების ბაზარზე სამაგისტრო პროგრამის ორიენტულობის გასაზრდელად ხდება დამსაქმებელთა რეგულარული გამოკითხვა და ამ გამოკითხვებით, დგინდება თუ რამდენად ეფექტურია პროგრამა.<br>უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია დამსაქმებელთან ერთად მხარდაჭერას უცხადებს პროგრამას და მზადაა შექმნას ყველა პირობა იმისთვის, რომ სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები იყოს მიღწეული და პროგრამის კურსდამთავრებული იყოს კონკურენტუნარიანი დასაქმების ბაზარზე. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ საგანმანათლებლო პროგრამა და მისი მიზნები;<br>○ ,,აგროტექნოლოგიის" სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა;<br>○ შრომის ბაზრის და დამსაქმებლების მოთხოვნების ანალიზი;<br>○ ინტერვიუ დამსაქმებლებთან;<br>○ ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან;<br>○ ინტერვიუ სტუდენტებთან |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>სასურველია თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი მტკიცებულებები შესაბამისობაში იყოს რეალობასთან. კერძოდ, თვითშეფასებიდან ამოსაღებია დადასტურება „კურსდამთავრებულების გამოკითხვა", ვინაიდან კურსდამთავრებულები პროგრამას არ ჰყავს. |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| საგანმანათლებლოპროგრამისმიზანი, სწავლისშედეგებიდამათთანპროგრამისშესაბამისობა | ✓ | | | |

## 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

| 2.1პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები |
|---|
| უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>,,აგროტექნოლოგიის“ სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხოქვეყნისმოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის აკადემიურიხარისხის მქონე პირს(საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც საერთო სამაგისტროგამოცდაზე ჩააბარა შესაბამისი Aტიპის ტესტი, გადალახა ტესტის მინიმუმ სამ ნაწილშიმინიმალური კომპეტენციის ზღვარი დამიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვაუფლება ჩააბაროს სასპეციალიზაციო გამოცდასამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფოუნივერსიტეტის ,,აგროტექნოლოგიის“ სამაგისტრო პროგრამაზე.<br>კონკურსანტი აბარებს გამოცდას ინგლისურ ენაში, რათა დადგინდეს უცხო ენის ცოდნის დონეან შეუძლია წარმოადგინოს უცხო ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი (ასეთისარსებობის შემთხვევაში). უცხოელი მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოსკანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის აგროტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნა,რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. ამიტომ, უცხოელი მოქალაქეებიწარმოადგენენ საბუთს ქართული ენის B2 დონეზე ფლობის შესახებ, ან |

აბარებენ გამოცდასქართულ ენაში. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს უმაღლესისაგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო)და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის მაგისტრანტებმამობილობის წესით, თუ საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩაბარებული აქვთ შესაბამისი ტიპისტესტი. მაგისტრატურაში ჩარიცხვის უფლება აქვს აგრეთვე პირს, რომელსაც აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი, მაგრამ არჩეულ მიმართულებისაგან განსხვავებულ სპეციალობებში. უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.
ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა კონკურსანტმა დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. აგროტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამას განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები. პროგრამაზე მიღების წინაპირობები, შესაბამისია პროგრამის შინაარსთან, გამჭვირვალეა, ატვირთულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე, თუმცა თუმცა მიგვაჩნია, რომ იმ პრობლემის გასანეიტრალებლად, რომ პროგრამაზე უფრო მეტად სხვა სპეციალობის კურსდამთავრებულები მოდიან, უპრიანი იქნება მისაღები გამოცდის შემოღება სპეციალობაში,რითც პოტენციურ სტუდენტებს შეექმნებათ ის მინიმალური ცოდნის მარაგი, რომელიც დაშვებას და შემდგომში სწავლის შედეგების უფრო მაღალ დონეს უზრუნველყოფს.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამა, პროგრამაზე მიღების წინაპირობები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი www.sjuni.edu.ge;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.
- ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელებთან

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

სასურველია პროგრამაში ჩანდეს, რომ მხოლოდ ინგლისური ენა არაა სამაგისტრო პროგრამის დარგობრივი ენა და გერმანული ენაც  იმავე სტატუსითაა,  როგორც ინგლისური ენა. ასევესასურველია ,გარდა ქართული ენის ცოდნისა,  გაწერილი იყოს დაშვების პირობები უცხო ქვეყნის  მოქალაქეებისათვის.

სასურველია სამაგისტრო პროგრამაზე მიღებისთვის აბიტურიენტებისთვის ჩატარდეს გამოცდა სპეციალობაში, რომელიც იქნება დარგობრივი  ცოდნის ინტეგრირებულად მიღების შანსი და აგრარული მიმართულების სასწავლო კურსებზე დაშვების წინაპირობა

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

| |
|---|
| **შეფასება**<br><br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| 2.2საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი |
|---|
| პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია.შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან. |
| **აღწერა და შეფასება**<br>აგროტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა შედგენილია სჯსუ-ში მოქმედი საგანმანათლებლოპროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის სტრუქტურის დაგეგმვისას არის გათვალისწინებული პროგრამის შინაარსი, მოცულობა შეესაბამება სწავლების საფეხურს,თუმცა სასურველი იყო საკითხის ცოდნის მეტი სიღრმე. პროგრამის სტრუქტურაში ჩართული სასწავლო კურსებისთვის ძირითადში არ არის გათვალისწინებული დაშვების წინაპირობები. ბევრ სალექციო კურსს არ გააჩნია წინაპირობა, რაც გამოსასწორებელია ზოგ შემთხვევაში მაინც.მაგ:სასწავლო კურსს ,,მცენარეთა დაცვა“ უნდა ჰქონდეს წინაპირობა კურსი „მცენარეთა ფიზიოლოგია“ შეიძლება „მიკრობიოლოგიაც“, ასეეე სასწავლო კურსსმრავალწლიანი კულტურების აგროტექნოლოგია“-ს - დაშვების პირობად უნდა ჰქონდეს„აგრონომიის ინტეგრირებული კურსი“და სხვ.საჭიროა პროგრამა დაცული იყოს ტექნიკური შეცდომებისგან.მაგ. სწავლის შედეგების რუქაში მითითებულია „ზოგადი მიკრობიოლოგია“, სასწავლო გეგმაში „მიკრობიოლოგია“. საჭიროა შესაბამისობაში მოვიდეს ეს ორი ცხრილი.სასურველია არჩევითი სასწავლო კურსებისთვის განესაზღვრათ პრიორიტეტი ძირითადისკენ „სამეცნიერო წერის საბაზისო უნარების“ სასარგებლოდ.<br>სამაგისტრო პროგრამით „აგროტექნოლოგია“ აგრარული მეცნიერების მაგისტრის კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის მაგისტრანტმა უნდა დააგროვოს 120 კრედიტი, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და ძირითადი კვალიფიკაციისთვის საჭირო შედეგების მიღწევას ისე, რომ აქედან 75 კრედიტი მოდის სასწავლო, ხოლო 45 კრედიტი-კვლევით კომპონენტზე. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ საგანმანათლებლო პროგრამა „აგრაროტექნოლოგია“;<br>○ კურიკულუმისრუკა; |

- სასწავლო კურსის სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი www.sjuni.edu.ge;
- პროგრამისშემუშავებაშიჩართულიდაინტერესებულიპირებისმონაწილეობის მტკიცებულებები.

**რეკომენდაციები:**

1.ბევრ სალექციო კურსს არ გააჩნია წინაპირობა, რაც გამოსასწორებელია ზოგ შემთხვევაში მაინც.მაგ:სასწავლო კურსს ,,მცენარეთა დაცვა“ უნდა ჰქონდეს წინაპირობა კურსი„მცენარეთა ფიზიოლოგია“ შეიძლება „მიკრობიოლოგიაც“, ასევე სასწავლო კურსს„მრავალწლიანი კულტურების აგროტექნოლოგია“ -ს - დაშვების პირობად უნდა ჰქონდეს„აგრონომიის ინტეგრირებული კურსი“და სხვ.
2.სწავლის შედეგების რუქაში მითითებულია „ზოგადი მიკრობიოლოგია“, სასწავლო გეგმაში „მიკრობიოლოგია“. შესაბამისობაში მოვიდეს ეს ორი ცხრილი

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

სასურველია არჩევითი სასწავლო კურსის სტატუსი შეეცვალოს სასწავლო კურსს „სამეცნიერო წერის საბაზისო უნარები“

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

✓ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები აგებულია დასახული მიზნების მისაღწევად. ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები მეტწილად შეესაბამება მაგისტრატურის აღმწერის დონეს და მათგან გამომდინარეობს პროგრამის სწავლის შედეგები, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის კრედიტების რაოდენობა დადგენილია ამ სასწავლო კურსის მიზნით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების, სხვადასხვასწავლა-სწავლებისმეთოდების საჭიროებისა და ასათვისებელი მასალის სირთულისა და მოცულობის შესაბამისად. ვიზიტისას გამოიკვეთა,რომ ზოგიერთი სილაბუსში უფრო წარმოჩენილია სწავლის შედეგი,რომელიც პირველი საფეხურის კომპეტენციას უფრო შეესაბამება,მაგრამ განმახორციელებელი პერსონალის მიერ მოცემული იქნა განმარტება, რომ გათვალისწინებულია მისაღები კონტიგენტის სპეციალობის ცოდნის დონე,რომლებიც პროგრამაზე მოდიან როგორც სხვა დარგობრივი მიმართულების კურსდამთავრებულები. სილაბუსებში ზოგჯერ ხდება სალექციო კურსის შინაარსის გადაფარვა, რაც მოითხოვს უფრო მეტ ყურადღებას, როგორც შედგენისას ასევე თვითშეფასების დროს. პროგრამის სილაბუსებში შეინიშნება თანამედროვე ლიტერატურის სიმწირე. სასწავლო კურსებში ხშირად ლიტერატურა არაადექვატურია. უცხოენოვანი ლიტერატურა სილაბუსებში ნაკლებადაა, თუმცა გამოყენებულია,მაგრამ ისინი მეტწილად მითითებულია ძირითად ლიტერატურად. საჭიროა სილაბუსების ლიტერატურით გამრავალფეროვნება.

მიუხედავად აღნიშნულისა,ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა მეტწილად შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს,სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- საგანმანათლებლო პროგრამა ,, აგროტექნოლოგია";
- სასწავლო კურსებისსილაბუსები;
- ინტერვიუ ბიბლიოთეკის თანამშრომელთან, ბიბლიოთეკის კატალოგი;
- მაგისტრანტთა გამოკითხვის შედეგები.
- ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან
- ინტერვიუ მოწვეულ პერსონალთან
- ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან
- ინტერვიუ სტუდენტებთან

**რეკომენდაციები:**

1. უცხოენოვანი ლიტერატურა სილაბუსებში ნაკლებადაა და სასურველია სილაბუსებში გაიზარდოს მისი წილი.

| |
|---|
| 2. სასწავლო კურსების სილაბუსებში ძირითად ლიტერატურად ზოგიერთ შემთხვევაში მითითებულია უცხოენოვანი ლიტერატურა, რაც გადასატანია დამხმარე ლიტერატურაში.<br><br>3. პროგრამის სილაბუსებში შეინიშნება თანამედროვე ლიტერატურის სიმწირე. საგნების სილაბუსებში ზოგჯერ შეუსაბამო ლიტერატურაა გამოყენებული. რეკომენდირებულია გამოყენებული ლიტერატურა იყოს შესაბამისი და უფრო მრავალფეროვანი. |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>ზოგჯერ სილაბუსებში ხდება სალექციო კურსებისს შინაარსის გადაფარვა, რაც მოითხოვს უფრო მეტ ყურადღებას, როგორც შედგენისას ასევე თვითშეფასების დროს. |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>✓ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| |
|---|
| **2.4პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება** |
| პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>პროგრამის მიხედვით პირველი სასწავლო კურსის მეორე სემესტრში გათვალისწინებულია თეორიული/ექსპერიმენტული კვლევა/ კოლოკვიუმი, რომელიც მოცავს 5 კრედიტს. შემდეგ სემესტრში კვლევითი კომპონენტი წარმოდგენილია 10 კრედიტით, ხოლო ბოლო სემესტრი მთლიანად ეთმობა კვლევას და სამაგისტრო ნაშრომის დასრულებას, 30 კრედიტი. შემადგენელ რიგ კომპონენტებში (სილაბუსებში) გათვალისწინებულია ლაბორატორიული და პრაქტიკული მეცადინეობები, რაც ხელს უწყობს სტუდენტებში პრაქტიკული |

| |
|---|
| უნარების განვითარებას. ასევე სასწავლო კომპონენტების ნაწილი გულისხმობს საკურსო სამუშაოების და პროექტების შესრულებას, რომელშიც გათვალისწინებულია დამოუკიდებელი სამეცნიერო კვლევის ელემენტები. მისი შესრულებისას სტუდენტი იყენებს მის მიერ მიღებულ ცოდნას, ეძებს მასალებს და ლიტერატურას; ახდენს მოპოვებული ინფორმაციის ლოგიკურ სისტემატიზაციას და დამოუკიდებლად გამოაქვს დასკვნები. საკურსო სამუშაოების და პროექტების შესრულებისას სტუდენტი სწავლობს წყაროების ანალიზს და კვლევის შედეგების სწორად გადმოცემას; უვითარდება პრობლემის დამოუკიდებლად გადაწყვეტის უნარი.თუმცა აღსანიშნავია, რომ სასწავლო კურსებში ნაკლებადაა გამოყენებული ლაბორატორიული სამუშაოები, რომლის ნაკლებობაც მეტწილად კომპენსირებულია ჩაშენებული პრაქტიკით, სასურველია უფრო მეტად იყვნენ ჩართული სტუდენტები კვლევით პროექტებში აკადემიურ პერსონალთან ერთად. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ შიდა, საუნივერისტეტო სამეცნიერო გრანტში მონაწილე სტუდენტთა სია დაფუნქციები;<br>○ ფერმერებთან დადებული ხელშეკრულებები, კვლევითი სამუშაოებისშესასრულებლად, სადაც ჩართულნი იქნებიან ,,აგროტექნოლოგიის“ მაგისტრანტები;<br>○ ხელშეკრულება/მემორანდუმი პრაქტიკის ობიერქტებთან;<br>○ სამაგისტრო დისერტაციის (ნაშრომის) მომზადების ინსტრუქცია.<br>○ ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელებთან<br>○ ინტერვიუ სტუდენტებთან |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**<br><br>სასურველია უფრო მეტად იყვნენ ჩართული სტუდენტები კვლევით პროექტებში აკადემიურ პერსონალთან ერთად. |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):**<br><br>ჩაშენებული პრაქტიკის გამოყენება სასწავლო კურსების მიხედვით |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| |
|---|
| 2.5სწავლება-სწავლის მეთოდები |
| პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br><br>სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის "აგროტექნოლოგიის" სასწავლო კურსები მიმდინარეობს ლოგიკური თანმიმდევრობით, ატარებს კომპლექსურ ხასიათს, გამოყენებული მეთოდები მეტწილად შესაბამისობაშია პროგრამასთან. დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი სწავლება, ჯგუფური მუშაობა,პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევების შესწავლა,გონებრივი იერიში, როლური და სიტუაციური თამაშები, დემონსტრირების მეთოდი,ინდუქციური მეთოდი,დედუქციური მეთოდი, ანალიზის მეთოდი, სინთეზის, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, წერითი მუშაობის მეთოდი, ლაბორატორიული,პრაქტიკული მუშაობა,ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ სასწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები);<br>○ პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის პირადი საქმე;<br>○ სტუდენტთა გამოკითხვები;<br>○ ინტერვიუ დამსაქმებლებთან<br>ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან |
| **რეკომენდაციები:**<br><br>პროგრამაში არ უნდა იყოს მითითებული ისეთი მეთოდები, რომელებიც არ გამოიყენებიან სილაბუსებში. ზოგადად, სწავლება-სწავლის მეთოდი უნდა შეესაბამებოდეს სასწავლო კურსის შინაარსს. |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის** |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა |

| |
|---|
| ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>✓ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| |
|---|
| **2.6. სტუდენტების შეფასება** |
| სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია პროგრამის კონკრეტული კომპონენტის სილაბუსებში.სილაბუსებში მოცემული შეფასების მეთოდები სრულად შეესაბამება საგანთა სპეციფიკას და გამომდინარეობს მისგან. აღნიშნული ინფორმაცია არის ღია, გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია სტუდენტისთვის. ის განთავსებულია სტუდენტის ელექტრონულ ბაზაზე.მოქმედებს სტუდენტის ცოდნის შეფასების შემდეგი მეთოდები, კრიტერიუმები და სკალები: წერითი გამოკითხვა საკითხებით, ტესტირება ღია ან დახურული კითხვებით, ნახატის, ნახაზის, ესკიზის შესრულება, ლაბორატორიული სამუშაოს აღწერა, მაგალითების, ამოცანების ამოხსნა, საკურსო პროექტის, აგრეთვე საკითხის ან პრობლემის შესახებ მასალისა და პრეზენტაციების მომზადება, ინფორმაციის მოძიება (სტატია, განმარტება, წიგნი, ინტერვიუ, გამოკითხვა) და სხვა. შეფასებისას შეიძლება გამოყენებული იქნას ერთი ან რამდენიმე მეთოდის კომბინაცია. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული საგნების ცოდნის შეფასების ფორმების შესაბამისი მეთოდების, კრიტერიუმებისა და სკალების აღწერა მოცემულია სილაბუსებში,ასევე ძალიან კარგი პრაქტიკაა შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის დადგენა შუალედური შეფასებების დროსაც. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ საგანმანათლებლო პროგრამა ,, აგრაროტექნოლოგია“;<br>○ სასწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები);<br>○ სამაგისტრო დებულება, სამაგისტრო დისერტაციის ინსტრუქცია;<br>○ სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასების წესი<br>○ ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან<br>○ ინტერვიუ სტუდენტებთან<br>○ ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის** |

| |
|---|
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):**<br><br>სილაბუსის შეფასების რუბრიკაში, ნებისმიერ აქტივობას (შუალედური შეფასება, დასკვნითი გამოცდა), რომელიც ფასდება, აქვს მითითებული შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა<br><br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| სწავლებისმეთოდოლოგიადა ორგანიზება, პროგრამისათვისებისშეფასებისადეკვატურობა | | ✓ | | |

## 3. სტუდენტთამიღწევები, მათთანინდივიდუალურიმუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

| 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება |
|---|
| სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე,აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>სტუდენტს აქვს საშუალება მიიღოს საჭირო ინფორმაცია, კონსულტაცია და დახმარება, როგორც ადმინსტრაციული, ისე აკადემიური პერსონალისგან.<br>სტუდენტებს აქვთ საერთაშორისო საერთაშორისო მობილობაში, პროექტებში, ღონისძიებებში, და კონფერენციებში მონაწილეობის შესაძლებლობა.<br>ინფორმაცია კონსულტაციის შესახებ ხელმისაწვდომია ფაკულტეტის ვებგვერდზე და თვალსაჩინო ადგილზე განთავსებულ საინფორმაციო დაფებზე.<br>აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით ტარდება სტუდენტების გამოკითხვა, რომელიც ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურის, შინაარსის, მათი სათანადო ადამიანური და მატერიალური რესურსებით უზრუნველყოფის დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისობის პერიოდულ შეფასებაზე.<br>აკადემიური, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის ხელშეკრულები/სამუშაო აღწერილობები ითვალისწინებს სტუდენტთა კონსულტაციებს, რომლის პროცესშიც აკადემიური პერსონალი ინდივიდუალურად მუშაობს თითოეულ სტუდენტთან. პერიოდულად ტარდება შეხვედრები პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რაც ხელს უწყობს სტუდენტს მიიღოს ინფორმაცია ქვეყანაში არსებული დასაქმების და კარიერული განვითარების პერსპექტივების შესახებ |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br>○ საგანმანათლებლო პროგრამა „აგროტექნოლოგია“.<br>○ სასწავლო კურსების პროგრამა (სილაბუსები);<br>○ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (აკადემიური საბჭოს დადგენილება №151.05. 2013 წ);<br>○ კარიერული მართვის სახელმძღვანელოები, ფლაიერები (ბიბლიოთეკა);<br>○ პროექტების ხელშეკრულებები.<br>○ ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან<br>○ ინტერვიუ სტუდენტებთან |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის** |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

| 3.2მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა |
|---|
| მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს სამაგისტრო დისერტაციის შემუშავების ინსტრუქცია,რომლშიც გაწერილია ხელმძღვანელის უფლება-მოვალეობები. ამავე დოკუმენტში გაწერილია ინფორმაცია, რომ სტუდენტები უზრუნველყოფილნი იქნებიან არა მხოლოდ ზოგადი სამეცნიერო რჩევების მიცემით და სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომის/დისერტაციის წერის პროცესში დახმარებით, არამედ ხელმძღვანელები პასუხისმგებელნი იქნებიან უზრუნველყონ სტუდენტები ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო ქსელში ინტეგრირების პროცესში, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობისა და შედეგების წარდგენის პროცესში დახმარება, აგრეთვე სამეცნიერო სტატიების რეფერირებად ჟურნალში გამოქვეყნების შესახებ რჩევების მიცემა.<br>რაც შეეხება კონსულტაციებს, როგორც ზოგადად, პროგრამის სხვა პერსონალის კონსულტაციების შემთხვევაში, ხელმძღვანელებთან კონსულტაციების ცხრილი გამოკრულია როგორც ფაკულტეტის საინფორმაციო დაფაზე, ასევე საპროფესოროსთან.<br>სტუდენტებთან ინდივიდუალური მუშაობის შეფასება და მისი გაუმჯობესება ხდება აგრეთვე სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგებით, რომელსაც ახორციელებს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. მაგისტრანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი. სწავლება ხორციელდება ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სასწავლო კურსის სილაბუსებში გათვალისწინებული არის დამოუკიდებელი სამუშაოები, რომლის შესრულების პროცესში აკადემიური პერსონალი ინდივიდუალურად მუშაობს თითოეულ სტუდენტთან.სტუდენტებს აქვთ ინფორმაცია პლაგიატთან დაკავშირებით და ფაკულტეტის ადმინისტრაცია ხარისხის სამსახურთან ერთად ნერგავს მისი გამოყენების მექანიზმებს. |

| |
|---|
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ მაგისტრატურის დებულება, სამაგისტრო დისერტაციის შემუშავების ინსტრუქცია(ხელმძღვანელის უფლება-მოვალეობები გაწერილია ამ ინსტრუქციაში)<br>○ მაგისტრანტთა კონსულტაციების განრიგი (ადგილზე)<br>○ ინტერვიუ პროგრამის ხელმძრვანელებთან<br>○ ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან<br>○ ინტერვიუ სტუდენტებთან |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის** |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა<br><br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| სტუდენტთამიღწევები, მათთანინდივიდუალურიმუშაობა | ✓ | | | |

## 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

| 4.1ადამიანური რესურსი |
|---|
| ➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;<br>➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;<br>➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;<br>➢ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>სამაგისტრო პროგრამას „აგროტექნოლოგია“ ახორციელებს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პერსონალი, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია, რაც დასტურდება მათი სამეცნიერო–პრაქტიკული საქმიანობით;<br>პროგრამის განმახორციელებელია კადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას, ვინაიდან ისინი აფილირებულნი არიან სამცხე-ჯავახეთის სახ. უნივერსიტეტთან და ძირითადი დატვირთვა გააჩნიათ ამ უნივერსიტეტში;<br>საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელებს გააჩნიათ პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, რაც დასტურდება მათი სამეცნიერო–პრაქტიკული და პედაგოგიური მოღვაწეობით.<br>საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლება უნივერსიტეტში განხორციელდება სათანადო კომპეტენციისა და გამოცდილების მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის მეშვეობით.<br>თუმცა ისიც აღსანიშნავია, რომ ძირითად პერსონალს იმფაქტფაქტორის მქონე ჟურნალებში გამოქვეყნებულ ნაშრომები ბოლო 10 წლის განმავლობაში თითქმის არ აქვთ, რაც სავარაუდოდ მიუთითებს საერთაშორისო თანამშრომლობის და კოლეგებთან აქტიური კონტაქტების ნაკლებ პრაქტიკას. |

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამაში მონაწილე აკადემიური/მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები: (CV,შრომები, საკონფერენციო მასალები, საკონკურსო მასალები, შრომითიხელშეკრულებები);
- სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალისრაოდენობის განსაზღვრის წესი;
- საგანმანათლებლო პროგრამა, აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა;
- პროგრამის ხელმძღვანელების პირადი საქმეები;
- ადმინისტრაციულ და დამხმარე პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებისფორმა, სამსახურის დებულებები;
- აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალის დენადობის მაჩვენებელითვითშეფასების ანგარიშის რაოდენობრივი მაჩვენებელში;
- მაგისტრანტთა გამოკითხვის შედეგები.
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელებთან
- ინტერვიუ მოწვეულ პერსონალთან

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):**

მოწვეული პედაგოგების გადაადგილება საცხოვრებელი ადგილიდან უნივერსიტეტამდე უზრუნველყოფილია, სასწავლო ცხრილის გათვალისწინებით, უნივერსიტეტის სატრანსპორტო საშუალებებით და საერთო საცხოვრებლის ფართით.

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

| 4.2აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება |
|---|
| ➢ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;<br>➢ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>სჯსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ყოველ ორ წელიწადში ერთხელ აწარმოებს სტუდენტთა გამოკითხვას აკადემიური/მოწვეული პერსონალის შესახებ, გამოკითხვის შედეგები ეცნობა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტს რეკომენდაციით,რომ თითოეული პერსონალისთვის გაეცნოთ გამოკითხვის შედეგები. პერსონალს,ინდივიდუალურ რეჟიმში მიეწოდება ინფორმაცია კვლევის შედეგებზე, ასევე, კითხვარის მიხედვით თითოეულს ეძლევა რეკომენდაცია, საქმიანობის რა ნაწილის უნდა მიაქციონ განსაკუთრებული ყურადღება. აღნიშნული ინფორმაცია კონფიდენციალურია.<br>აკადემიურ პერსონალს და მოწვეულ პროფესურას აქვთ აკადემიური თავისუფლება,მონაწილეობას ღებულობენ საუნივერსიტეტო, ეროვნულ და საერთაშორისო კონფერენციებში,ჩართულნი არიან სხვადასხვა კვლევებში, სამეცნიერო შიდა და გარე გრანტებში. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br>○ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;<br>○ საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;<br>○ საუნივერსიტეტო სამეცნიერო კონფერენციები.<br>○ ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან<br>○ ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის** |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** |

| |
|---|
| ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| 4.3მატერიალური რესურსი |
|---|
| პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია სათანადო ინფრასტრუქტურით (სასწავლო ლაბორატორიები, ლაბორატორიული აღჭურვილობა და ინვენტარი, ბიბლიოთეკა, ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერული კლასები, უწყვეტი ელექტროენერგია, გათბობის სისტემა, სველი წერტილები, სამედიცინო პუნქტი, იხ. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა), რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.შენობას აქვს პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურა, თუმცა სასურველია კვლევითი ლაბორატორიების უკეთ აღჭურვა, აღსანიშნავია, რომ ამ მიმართულებით არსებული დეფიციტის შევსება ხდება ხელშეკრულების ობიექტების ინფრასტრუქტურის გამოყენებით.ასევე სასურველია ბიბლიოთეკა იყოს უფრო მეტი ლიტერატურით მომარაგებული და უფრო მეტ ბაზებთან ჰქონდეს წვდომა სტუდენტებს.<br>პროგრამა განხორციელდება სათანადო კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ ფაკულტეტის ინფრასტრუქტურის ფაქტობრივი მდგომარეობა<br>○ საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ბაზებზე წვდომი არეალი და საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში ჩართულობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;<br>○ საცდელი და სადემონსტრაციო ნაკვეთი;<br>○ ხელშეკრულებები პრაქტიკის ობიექტებთან<br>○ ინტერვიუ ადმიისტრაციასტან<br>○ ინტერვიუპროგრამის ხელმძღვანელებთან |
| **რეკომენდაციები:** |

| |
|---|
| რეკომენდირებულია ბიბლიოთეკის მეტი თანამედროვე და ალტერნატიული ლიტერატურით მომარაგება.<br><br>რეკომენდირებულია ლაბორატორიების კეთილმოწყობა. |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის** |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>✓ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| |
|---|
| **4.4პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა** |
| პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br><br>პროგრამა არის მოთხოვნადი და მასზე ჩარიცხვის მსურველთა რაოდენობა დიდია. პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება უნივერსიტეტში ცენტრალიზებულად (უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შემოსავლებისა და გასავლების ხარჯვითი კატეგორიების მიხედვით). უნივერსიტეტის მიერ, ერთიანი ბიუჯეტიდან, ფაკულტეტისთვის პროცენტულად ხდება თანხის გამოყოფა, რომელსაც ფაკულტეტი ანაწილებს ბიუჯეტის ხარჯვით ნაწილში გაწერილ ყველა პუნქტზე. ფაკულტეტის მიერ შემუშავებულ ბიუჯეტში განისაზღვრება ფინანსები ფაკულტეტზე არსებული პროგრამებისათვის, რომელსაც ამტკიცებს წარმომადგენ-ლობითი საბჭო. |

| |
|---|
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ პროგრამის ბიუჯეტი.<br>○ პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა<br>○ ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის** |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| სწავლებისრესურსებითუზრუნველყოფა | √ | | | |

## 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

| 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება |
|---|
| პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>უნივერსიტეტში მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც უნივერსიტეტს ეხმარება მისიის, მიზნებისა და ამოცანების შესრულებაში; სისტემა უზრუნველყოფს: უნივერსიტეტის სასწავლო, სამეცნიერო კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის განვითარების ხელშეწყობას; უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასებას, მონიტორინგს და შედეგების ანალიზს საქმიანობის შემდგომი განვითარების მიზნით. ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა აღწერს ყველა იმ ელემენტს, რომელიც მონაწილეობს უნივერსიტეტის ხარისხის გაუმჯობესების პროცესში. იგი უნივერსიტეტის მართვის პროცესის შემადგენელი ელემენტების: დაგეგმვის, ორგანიზების და მონიტორინგის განუყოფელი ნაწილია. სისტემა მოქმედებს უნივერსიტეტის მისიის, პოლიტიკის, სამართლებრივი და სხვა ვალდებულებების კონტექსტში, ეყრდნობა ძირითად პრინციპებსა და სტანდარტებს, რითაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტი თავის საქმიანობაში. სისტემა ახორციელებს ციკლურ პროცესს, რომელიც მოიცავს ოთხ ძირითად ურთიერთდაკავშირებულ ელემენტს: დაგეგმვა, განხორციელება, შემოწმება და გაუმჯობესება. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br>○ საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;<br>○ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;<br>○ საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;<br>○ ლექციაზე დაკვირვების ფორმა;<br>○ აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა;<br>○ უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი<br>○ სტუდენტთა/აკადემიურიპერსონალის/კურსადმთავრებულთა/დამსაქმებელთა გამოკითხვის ფორმები (კითხვარები);<br>○ სტუდენტთა ელექტრონული გამოკითვის შედეგები, ანალიზი.<br>○ ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან<br>○ ინტერვიუ სტუდენტებთან |
| **რეკომენდაციები:** |

| |
|---|
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის** |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| |
|---|
| **5.2 გარე ხარისხის შეფასება** |
| პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>პროგრამის გარე ხარისხის შეფასება მოხდა:<br>თურქეთის, ართვინის უნივერსიტეტის ქიმიის ფაკულტეტის პროფესორის - **თემალ გოკთურქის** მიერ, ასევე საქართველოს მეცნიერებათა ეროვნული აკადემიის აკადემიკოსის ავთანდილ კოროხაშვილის, სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორის,პროფესორ ცოტნე სამადაშვილის, სოფლის მეურნეობის სამცნიერო-კვლევითი ცენტრის მთავრი სპეციალისტის,USAID/REAP-ის პროექტის ექსპერტის - ოთარ ქარჩავას და საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის პროფესორის, ბიოლოგიურ მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორის მზაღო ლობჟანიძის მიერ. აღნიშნული შეფასებები ყველა დადებითია, რაც სასიამოვნოა, მაგრამ პროგრამის განვითარებისთვის სასურველი იქნებოდა ყოფილიყო რაიმე შენიშვნა ან რჩევა. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ 2014 წლის აგროტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის აკრედიტაციის ექსპერტთა რეკომენდაციები<br>○ გარე შემფასებლების დასკვნები |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის** |

| |
|---|
| სასურველია პროგრამის ხელმძღვანელებმა გარე ექსპერტებს მიმართონ თხოვნით, შეფასება იყოს კრიტიკული, რომ შემდგომში მათ შეძლონ გამოთქმული მოსაზრებების პროგრამის განვითარებისთვის გამოყენება. |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

| |
|---|
| **5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება** |
| პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად. |
| **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**<br>სჯსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ყოველ ორ წელიწადში ერთხელ აწარმოებს სტუდენტთა გამოკითხვას აკადემიური/მოწვეული პერსონალის შესახებ, გამოკითხვის შედეგები ეცნობა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტს რეკომენდაციით,რომ თითოეული პერსონალისთვის გაეცნოთ გამოკითხვის შედეგები. პერსონალს, ინდივიდუალურ რეჟიმში ეცნობა კვლევის შედეგები, ასევე, კითხვარის მიხედვით თითოეულსმიეცა რეკომენდაცია, საქმიანობის რა ნაწილისთვის უნდა მიექციათ განსაკუთრებული ყურადღება. ინფორმაცია კონფიდენციალურია.<br>გარდა ამისა, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი პროცესის მიმდინარეობის, აკადემიური პერსონალისა და მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ხარისხის შეფასების შედეგების ანალიზზე დაყრდნობით და უნივერსიტეტის შესაბამის სამსახურთან თანამშრომლობით მონაწილეობს ფაკულტეტზე სასწავლო და სამეცნიერო მუშაობის შეფასების გამჭვირვალე კრიტერიუმების, მათი რეალიზებისა და განხორციელების კონტროლის მეთოდოლოგიის სრულყოფაში. |
| **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**<br><br>○ სტუდენტების კითხვარები; |

| |
|---|
| ○ დამსაქმებლებთან შეხვედრის ოქმები;<br>○ სტუდენტების წინადადებები;<br>○ აკადემიური პერსონალის მიერ ჩატარებული მეცადინეობების მონიტორინგის ოქმები;<br>○ სტუდენტთა, პერსონალის და დამსაქმებლის გამოკითხვის შედეგები.<br>○ ინტერვიუ სტუდენტებთან<br>○ ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან |
| **რეკომენდაციები:** |
| **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის** |
| **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):** |
| **მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** |
| **შეფასება**<br><br>✓ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**<br><br>☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან<br><br>☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტი | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| სწავლებისხარისხისგანვითარებისშესაძლებლობები | ✓ | | | |

## უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

**სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიეტი**

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: სამაგისტრო პროგრამა „აგროტექნოლოგია“

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 32

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

| სტანდარტები | შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან | არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან |
|---|---|---|---|---|
| 1. საგანმანათლებლოპროგრამისმიზანი, სწავლისშედეგებიდამათთანპროგრამისშესაბამისობა | ✓ | | | |
| 2. სწავლებისმეთოდოლოგიადაორგანიზება, პროგრამისათვისებისშეფასებისადეკვატურობა | | ✓ | | |
| 3. სტუდენტთამიღწევები, მათთანინდივიდუალურიმუშაობა | ✓ | | | |
| 4. სწავლებისრესურსებითუზრუნველყოფა | √ | | | |
| 5. სწავლებისხარისხისგანვითარებისშესაძლებლობები | ✓ | | | |

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე:

გიორგი ჯაფოშვილი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრები:

ქეთევან კინწურაშვილი

ნინო დეკანოიძე