



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო
პროგრამის შესახებ

ადიქციის კვლევები

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

დასკვნის თარიღი

19 ივნისი, 2019

თბილისი
2019

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204861970
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	ადიქციის კვლევები
განათლების საფეხური	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	ადიქციის კვლევების მაგისტრი
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	120
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლილი ხეჩუაშვილი - სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ეკატერინე ფირცხალავა - სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ანჟელა აბულაძე - სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სამაგისტრო პროგრამა „ადიქციის კვლევები“ თავდაპირველად შემუშავდა 2014 წელს და აკრედიტაცია მიიღო საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს №169 25.07.2014 გადაწყვეტილებით.

სამაგისტრო პროგრამა „ადიქციის კვლევები“ შემუშავდა 2014 წელს და აკრედიტებულია საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 25.07.2014 #169 გადაწყვეტილებით.

პროგრამა მიზნად ისახავს ადიქციის სპეციალისტის ანუ ადიქტოლოგის მომზადებას, რომელსაც შეეძლება მუშაობა ადიქციის ბიოფსიქოსოციალური ასპექტების კვლევის მიმართულებით მულტიდისციპლინური თანამშრომლობის საფუძველზე, ადიქციის პრობლემების მართვაზე სხვადასხვა (მიკრო, მეზო და მაკრო) დონეზე და მართვის მიზნით, შესაბამისი სტრატეგიების განსაზღვრაზე, განხორციელებასა და მონიტორინგზე.

წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამა რეაკრედიტაციის მიზნით, განახლდა 2018 წლის ბოლოსა და 2019 წლის დასაწყისში. პროგრამაში შეტანილ ცვლილებებს საფუძვლად დაედო ის გამოცდილება და ინფორმაცია, რომელიც პროგრამის განხორციელების ოთხწლიანი გამოცდილების ანალიზით, კურსდამთავრებულთა მიდწევებისა და საჭიროებების კვლევის, და ასევე, სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა მხრიდან მოწოდებული უკუკავშირის მეშვეობით იქნა მოპოვებული.

პროგრამის შემუშავებასა და განვითარებაში აქტიურად იყვნენ და არიან ჩართულნი ადიქციის მიმართულებით მომუშავე სპეციალისტები, პროფილური ორგანიზაციები და სხვა დაინტერესებული პირები, რაც კურსდამთავრებულების მიერ შრომის ბაზარზე არსებულ მოთხოვნებთან ადეკვატური ცოდნისა და უნარ-ჩვევების მიღების გარანტიაა.

ადიქციის კვლევების სამაგისტრო პროგრამა ხორციელდება ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ადიქციის კვლევების ინსტიტუტის მხარდაჭერით, რომელიც სტუდენტებს მიმდინარე კვლევებში ჩართვისა და შესაბამისი პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების შესაძლებლობებს უქმნის.

ადიქციის კვლევების სამაგისტრო პროგრამას აძლიერებს ადიქტოლოგიის დარგში წამყვან ორგანიზაციებთან, მათ შორის, პროფესიულ საზოგადოებასთან „საქართველოს ადიქტოლოგთა ასოციაციასთან“ პარტნიორობა, რაც სტუდენტებს მრავალფეროვან გარემოს სთავაზობს პრაქტიკის გავლისა და შესაბამისი უნარ-ჩვევების ათვისებისთვის.

ადიქტოლოგიის ინსტიტუტისა და საქართველოს ადიქტოლოგთა ასოციაციის მხარდაჭერით (რომელიც თანამშრომლობს ჩეხეთის ადიქტოლოგთა პროფესიულ ასოციაციასთან) სტუდენტებს ეძლევათ შესაძლებლობა, წარადგინონ სამაგისტრო ნაშრომები დარგის სპეციალისტების, სერვისების მიმწოდებლებისა და დაინტერესებულ მხარეთა წინაშე ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე. ადიქტოლოგიის ინსტიტუტის თანამშრომლობა ნარკოტიკების სოციალური კვლევის ევროპულ საზოგადოებასთან (European Society for Social Drug Research) გულისხმობს საერთაშორისო კონფერენციის ჩატარებას/სტუდენტების მონაწილეობას. ეს

ადიქციის კვლევების სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტს, შესაძლებლობას უქმნის, ინტეგრირდეს თანამედროვე საერთაშორისო, აკადემიურ სივრცეში და გამოიყენოს ის როგორც პლატფორმა, კვლევების საფუძველზე ადიქციის სფეროში ცვლილებების ადვოკატირების მიზნით.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

სამაგისტრო პროგრამაზე „ადიქციის კვლევები“ აკრედიტაციის ექსპერტთა ვიზიტი განხორციელდა 2019 წლის 31 მაისს. ვიზიტის განმავლობაში ექსპერტები, წინასწარ შემუშავებული და დაწესებულებასთან შეთანხმებული დღის წესრიგის შესატყვისად, გაესაუბრნენ უნივერსიტეტის პერსონალს: უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციას, პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფს, პროგრამის ხელმძღვანელს, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებს, დამსაქმებლებსა და სტაჟირების განმახორციელებლებს. ექსპერტთა ჯგუფმა ვიზიტის განმავლობაში დაათვალიერა სამაგისტრო პროგრამის „ადიქციის კვლევების“ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და ბიბლიოთეკა.

აკრედიტაციის ვიზიტი მიმდინარეობდა მშვიდ გარემოში. ვიზიტი კარგად იყო ორგანიზებული. დღის წესრიგით გათვალისწინებული შეხვედრები დროულად, შეფერხებების გარეშე გაიმართა. ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება ჰქონდა ობიექტურად შეეფასებინა საგანმანათლებლო პროგრამა თითოეული სტანდარტის მიხედვით.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

სამაგისტრო პროგრამა „ადიქციის კვლევები“ სრულად ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებით ჩამოთვლილ მოთხოვნებს და სრულ შესაბამისობაშია ხუთივე სტანდარტთან:

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა;
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა;
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა;
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა;
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.

▪ რეკომენდაციები

--

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

--

▪ საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

- სამაგისტრო პროგრამის შემუშავების, შეფასებისა და ცვლილებების შეტანის პროცესში ჩართულია აკადემიური პერსონალი, მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები. პროგრამის ხელმძღვანელობა და ადმინისტრაცია ღიაა უკუკავშირის მიმართ, რაც განაპირობებს დაინტერესებული მხარეების მაღალი ხარისხით თანამშრომლობას, რასაც თან სდევს პროგრამის კურსდამთავრებულთა კომპეტენტურობის გაუმჯობესება და მათი კონკურენტუნარიანობის გაზრდა.
- განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
 - განახლდა პროგრამაში შემავალი სასწავლო კურსების სილაბუსები დარგში ოთხი წლის მანძილზე დაგროვებული ახალი სამეცნიერო მტკიცებულებების გათვალისწინების საფუძველზე.
 - სტუდენტთა ინტერესების შესაბამისად, გაძლიერდა კლინიკური სწავლების კომპონენტი წამალდამოკიდებულთა კონსულტირების ორი 6-კრედიტიანი არჩევითი კურსის დამატებით.
 - დაიხვეწა პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელების პროცედურები და სტუდენტებს მეტად პროაქტიული როლის აქვთ პრაქტიკის ორგანიზაციების მოძიებისა და შერჩევის თვალსაზრისით.
 - დაიხვეწა სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების სისტემა, რომელიც ითვალისწინებს სტუდენტთა მხრიდან შუალედურ ანგარიშგებას და მისი კვლევის პროგრესის შესახებ უკუკავშირის მიღებას ხელმძღვანელის მხრიდან. ამასთან დაიხვეწა ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმები ისე, რომ შესაძლებელი გახდა სტუდენტებისთვის უფრო მკაფიო მოთხოვნების წაყენება სამაგისტრო ნაშრომის სიღრმისა და სირთულის თვალსაზრისით.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სამაგისტრო პროგრამის „ადიქციის კვლევები“ მიზნები (მოამზადოს სპეციალისტი, რომელსაც შეეძლება ადიქციის, როგორც კომპლექსური ფაქტორებით განპირობებული ქცევის, შესწავლა; თანამედროვე ცოდნისა და პრაქტიკული გამოცდილების გამოყენება ადიქციასთან დაკავშირებული პრობლემის განსაზღვრისა და ეფექტური გადაწყვეტილების მიღებისთვის; სისტემური ცოდნისა და ემპირიულ მონაცემებზე დაყრდნობით, ჩამოაყალიბოს ეფექტური რეკომენდაციები ნარკოპოლიტიკისა და წამალდამოკიდებულების დარგში განსახორციელებელი ინტერვენციების მიზნობრივი პოლიტიკისთვის; ეფექტურად მუშაობა პროფესიულ გუნდში, გაუზიაროს საკუთარი ცოდნა და გამოცდილება ადიქციური ქცევის სფეროში ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღების ადვოკატირებისთვის და პროფესიონალური საქმიანობისას, მათ შორის კვლევისას, დაიცვას პროფესიული ეთიკის ნორმები) სრულად ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის ის მიმართული.

პროგრამა სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, რომ ადიქციური ქცევების სფეროში შეძენილი თეორიული ცოდნა შესაბამის პროფესიულ კონტექსტში, უშუალოდ პრაქტიკის გავლის პროცესში გამოიყენონ, რაც, თავის მხრივ, უზრუნველყოფს თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული გამოცდილების ინტეგრირებას პროფესიული უნარ-ჩვევების განვითარებისთვის. პროგრამით გათვალისწინებულ კომპონენტებში მაგისტრანტს ექმნება შესაძლებლობა, სიღრმისეულად გაიაზროს თანამედროვე კონცეფციებს ადიქციის კვლევების დარგში, შეისწავლოს და გააცნობიეროს მათი მიმართებები პრაქტიკასთან და შესაბამის მტკიცებულებით ინტერვენციებთან. ეს განსაკუთრებით აქტუალურია ქვეყანაში ადიქციებთან დაკავშირებული პრობლემების მართვისა და შესაბამისი ინსტიტუციური მექანიზმების განვითარების თვალსაზრისით.

კურსდამთავრებულებს პრაქტიკული საქმიანობის ფართო არჩევანი აქვთ, კერძოდ, მათი სამუშაო ადგილი შეიძლება იყოს:

- სახელმწიფო და არასამთავრობო სექტორი ნარკოპოლიტიკის/სტრატეგიისა და კოორდინაციის დარგში;

- ნარკოვითარების მონიტორინგის ცენტრი და კვლევითი ორგანიზაციები;
- წამალდამოკიდებულების სამკურნალო სერვისები - როგორც დეტოქსიკაციური კლინიკები, ასევე მედიკამენტით მხარდაჭერილი მკურნალობის ცენტრები და სარეაბილიტაციო დაწესებულებები;
- ზიანის შემცირების სერვისები - საველე წვდომისა და თემზე დაფუძნებული პროგრამები, შპრიცებისა და ნემსების პროგრამები, ნებაყოფლობითი კონსულტირებისა და ტესტირების სამსახურები;
- ჯანდაცვის სისტემები: დაავადებათა კონტროლისა და ეპიდზედამხედველობის სამსახურები;
- სამართალდამცავი ორგანოების შესაბამისი უწყებები და სამსახურები; სასჯელაღსრულების სისტემის დაწესებულებები;
- სოციალური ზრუნვისა და დაცვის (როგორც ბავშვთა, ასევე ზრდასრულთა) სამსახურები.
- განათლების სისტემაში - სკოლაზე დაფუძნებულ პრევენციულ პროგრამებში და ასევე, ჯანდაცვისა და სოციალური უზრუნველყოფის სისტემაში - თემზე დაფუძნებულ პრევენციულ პროგრამებში.

წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას, რომელიც ეფუძნება ერთიანობის სამ პრინციპს: კვლევისა და სწავლების ერთიანობა; ზოგადი განათლებისა და სპეციალიზაციის ერთიანობა; უნივერსალურისა და ლოკალურის ერთიანობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული „ადიქციის კვლევების პროგრამის შეფასება სტუდენტთა მიერ(2018)“;
- ადიქციის კვლევების სამაგისტრო პროგრამის პოტენციურ დამსაქმებლებთან ჩატარებული კვლევა;
- საქართველოს ნარკოვითარების ანგარიშები, სადაც დარგის საჭიროებები ჩანს - „ნარკოვითარება საქართველოში, 2016-2017“)
- ტემპუსის დაფინანსებით განხორციელდა პროექტი - „ადიქტოლოგიის, როგორც დამოკიდებულების შესახებ ტრანს-დისციპლინური მეცნიერების, განვითარება საქართველოში“. პროექტის მიზანი იყო ადამიანური რესურსებისა და ექსპერტული შესაძლებლობების განვითარება ადიქტოლოგიის, როგორც დამოკიდებულების შესახებ ტრანს-დისციპლინური მეცნიერების დარგში. პროექტის მთავარი ფოკუსი იყო ქართველი ტრენერების მომზადება ადიქტოლოგიის ყველა სფეროში. ტრენინგები ჩაატარეს ექსპერტებმა ჩეხეთიდან, პოლონეთიდან, გერმანიიდან და აშშ-დან. პროექტის განხორციელების პერიოდია 1 იანვარი, 2014 - 31 დეკემბერი, 2016.
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისია <https://iliauni.edu.ge/ge/iliauni/misia-2> ;
- მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის სტრატეგიული გეგმა;
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი <https://iliauni.edu.ge/ge/>

რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები
➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას; ➤ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; ➤ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სამაგისტრო პროგრამის „ადიქციის კვლევები“ სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა და პასუხისმგებლობას, რასაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას, კერძოდ: კურსდამთავრებულს შეუძლია თანამედროვე თეორიებისა და კონცეფციების სიღრმისეული და სისტემური ცოდნის საფუძველზე ადიქციური ქცევების ბიოლოგიური, სოციალური და ფსიქოლოგიური ასპექტების იდენტიფიცირება; უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით, კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა და განხორციელება, ადიქციის სფეროს პრობლემების შესწავლის მიზნით; ნარკოპოლიტიკის, ნარკოსტრატეგიის, ადიქტოლოგიური პრაქტიკის შეფასების საფუძველზე ჩამოაყალიბოს თანმიმდევრული და რელევანტური რეკომენდაციები, ეფექტური გადაწყვეტილებების განსაზღვრის მიზნით; ადიქციის პრობლემის საპასუხო ბიო-ფსიქო-სოციალური ჩარევების დაგეგმვა, განხორციელება და შეფასება; მონაცემების კრიტიკული ანალიზისა და კომპლექსური შეფასების საფუძველზე, ჩამოაყალიბოს ჰოლისტური, დასაბუთებული დასკვნები ადიქციის ბიო-ფსიქო-სოციალური პრობლემების, ადიქციურ ქცევაზე ორიენტირებული ინტერვენციების, შესაბამისი პროგრამებისა და სტრატეგიების ეფექტურობის შესახებ; ადიქციის კვლევების დარგში, თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით, საკუთარი პროფესიული აზრისა და დასკვნების არგუმენტირებულად ჩამოყალიბება და გაზიარება, წერილობით და ზეპირად, აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით; მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობა, სფეროში არსებული საკითხების/პრობლემატიკის, მიგნებებისა და რეკომენდაციების ადვოკატირების მიზნით; საკუთარი სასწავლო საჭიროებების დამოუკიდებლად განსაზღვრა, ამის საფუძველზე სწავლის პროცესის სტრატეგიული დაგეგმვა-განხორციელება და შესაბამისი დროისა და რესურსების ეფექტურად მართვა; ადიქციის სფეროში პროფესიული ეთიკის,

ღირებულებებისა და შესაბამისი სტანდარტების აღიარება და მათი პროფესიულ საქმიანობაში გატარება;

პროგრამის სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრა, შეგროვება და ანალიზი მუდმივი პროცესია. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სამაგისტრო პროგრამა „ადიქციის კვლევები“ კურსდამთავრებულს საჭირო კომპეტენციებს უვითარებს კომპლექსურად: როგორც პრაქტიკულ, ასევე კვლევით უნარებს სტუდენტი ეუფლება ინტენსიურად. პროგრამის სწავლის შედეგებს ავითარებს არა კონკრეტული სასწავლო კურსი ცალკეულად, არამედ ყოველი მათგანი კუმულაციურად.

პროგრამაში ცვლილებები ხორციელდება დაგეგმილად, სისტემურად. ამ პროცესებს არ აქვს სპონტანური ხასიათი, რასაც ადასტურებს როგორც აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ასევე სტუდენტები გასაუბრებისას. ცვლილებები ხდება მიმდინარე პროცესებზე დაკვირვებით და ისინი ეხება, როგორც ცალკეული კურსების, ისე მთლიანად პროგრამის განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები, სწავლის შედეგების რუკა;
- პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების შესახებ ანგარიში;
- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- პროგრამის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებული კვლევა;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების წესი;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
-----------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
---	---	--	--	--

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაზე სწავლის მსურველებს რამდენიმე დაშვების წინაპირობის შესრულება მოეთხოვებათ: მათ ჩაბარებული უნდა ჰქონდეთ საერთო სამაგისტრო გამოცდები, უნდა გაიარონ შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდა, რომელიც, თავის მხრივ, მოიცავს: (ა) ინგლისურ ენაზე შესრულებულ სამოტივაციო ესეს წარმოდგენას (ენობრივი კომპეტენციის მინიმალური დონე B2) და ზეპირ გამოცდას (ქართულ ენაზე), რომელზეც ფასდება მოტივაცია და დარგობრივი ცოდნა. გარდა ამისა, შეფასდება აპლიკანტის ინგლისური ენის კომპეტენცია შესაბამისი სირთულის დარგობრივი ინგლისურენოვანი ტექსტის მცირე მონაკვეთის გააზრებისა და ქართულ ენაზე თარგმანის საფუძველზე (ენობრივი კომპეტენციის მინიმალური დონე B2).

პროგრამაზე მიღების პირობები და სხვა თანმდევი რელევანტური ინფორმაცია ყოველწლიურად თავსდება და ხელმისაწვდომია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებგვერდებზე, რაც უზრუნველყოფს მათ საჯაროობასა და ხელმისაწვდომობას. პროგრამაზე მიღების პირობები სრულ შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან.

პროგრამაზე მიღების პირობები და მიღებასთან დაკავშირებული სხვა რელევანტური ინფორმაცია ყოველწლიურად თავსდება ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებგვერდებზე. პროგრამაზე მიღების პირობები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის PR-ის სამსახურის მხარდაჭერით ყველა მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამისთვის, მათ შორის ადიქციის კვლევების სამაგისტრო

პროგრამისთვის, შექმნილია საინფორმაციო ბუკლეტები მაგისტრანტობის კანდიდატებისთვის. ადიქტოლოგიის ინსტიტუტი, უნივერსიტეტის PR-ის სამსახურის მხარდაჭერით, ორგანიზებას გაუწევს მაგისტრანტობის კანდიდატებთან საინფორმაციო შეხვედრებს, როგორც დედაქალაქში, ასევე რეგიონებში. პროგრამის წინაპირობის საჯაროობას და ხელმისაწვდომობას უზრუნველყოფს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • სამაგისტრო პროგრამა; • პროგრამაზე მიღების მოთხოვნები და შეფასების სისტემა; • ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებ გვერდი; • შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებ გვერდი; • საინფორმაციო ბუკლეტები; • პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან ინტერვიუები.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების წესისა და პროცედურების დაცვით და შესაბამისობაშია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კრიტერიუმებთან. პროგრამა მიმართულია როგორც ადიქტოლოგიისთვის აუცილებელი ღრმა და სისტემური თეორიული ცოდნისა და უნარების, ისე — ემპირიული ცოდნის მიღებასა და

პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე, კვლევის შედეგად მიღებული ემპირიული მონაცემების ანალიზსა და მათზე დაყრდნობით პრაქტიკის გაუმჯობესებაზე. შესაბამისად, სამაგისტრო პროგრამა 120 კრედიტის ფარგლებში (4 სემესტრი) ადიქციის კვლევების (ადიქტოლოგიის) მაგისტრის ხარისხის მქონე სპეციალისტის მომზადების შესაძლებლობას იძლევა, რომელიც ფლობს თანამედროვე ცოდნას და დასაქმების ბაზრის მოთხოვნების შესაბამის პრაქტიკულ უნარებს აღნიშნული მახასიათებლით პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისობაში მოდის უმაღლესი განათლების შესაბამისი საფეხურის დონესთან და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან.

ამრიგად, პროგრამა მოიცავს 120 კრედიტს, მათ შორის (ა) სავალდებულო კურსების ბლოკი შეადგენს 72 კრედიტს, (ბ) არჩევითი კურსების ბლოკი -- 18 კრედიტს და (გ) სამაგისტრო ნაშრომი -- 24 კრედიტს და (დ) პროფესიული პრაქტიკა -- 6 კრედიტს.

სასწავლო, პრაქტიკული და კვლევითი კომპონენტები თანმიმდევრულად და ლოგიკურად არის წარმოდგენილი. აღსანიშნავია, რომ პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა ითვალისწინებს პროგრამის განხორციელების ოთხწლიან გამოცდილებას, რაც არაერთხელ აღინიშნა ვიზიტის მსვლელობისას როგორც პროგრამის განმახორციელებლების, ისე — სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების მხრიდან. კერძოდ, წარმოდგენილ ვერსიაში გაძლიერდა პრაქტიკის კომპონენტი: შეიქმნა პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი.

პროგრამაში შემავალ ზოგიერთ კურსზე არსებობს დაშვების წინაპირობები, რაც ითვალისწინებს პროგრამაში შემავალი სხვა კურსის/კურსების გავლას. მსგავსი წინაპირობების არსებობა უზრუნველყოფს ცოდნის თანმიმდევრულ აკუმულირებას და მის გრადაციას ზოგადიდან კონკრეტულამდე/ მარტივიდან რთულამდე/ საბაზოდან ფართომდე.

პროგრამის ფარგლებში, სავალდებულო კურსებთან ერთად, შეთავაზებულია არჩევითი კურსები, რომელიც სტუდენტს საშუალებას აძლევს საკუთარი ინტერესებისა და საჭიროებების შესაბამისად გაიღრმავოს პროგრამის სწავლის შედეგებით განსაზღვრული კომპეტენციები.

პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელების პროგრამაში წარმოდგენილი მოდელი — კურსის შინაარსთან მიბმული პრაქტიკული აქტივობები -- პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი — ეყრდნობა ევროპის წამყვანი უნივერსიტეტების (პრადის ჩარლზის უნივერსიტეტი) გამოცდილებას.

რაც შეეხება კვლევით კომპონენტს, პროგრამის IV სემესტრში სტუდენტები პროფესიულ პრაქტიკას ეუფლებიან და კვლევით პროექტზე მუშაობენ და პროგრამის დასრულებამდე წარმოადგენენ სამაგისტრო/კვლევით ნაშრომს.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს დარგის უახლეს მიღწევებს. კერძოდ, თითოეული კურსის ფარგლებში გამოყენებული ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა (მაგალითად, ლექტორების მიერ შექმნილი „ჰენდაუტები“) დარგში არსებულ უახლეს კვლევებსა და წყაროებს ეყრდნობა.

წინაპირობების არსებობა წინასწარ ცნობილია სტუდენტებისთვის პროგრამის აღწერიდან, რომელიც გამოქვეყნებულია უნივერსიტეტის ვებ გვერდზე. თითოეული კურსისთვის მოთხოვნილი წინაპირობები მითითებულია შესაბამისი კურსის სილაბუსში, რომელიც განთავსებულია არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის ელექტრონულ სისტემა „არგუსში“. სისტემავე უზრუნველყოფს კურსების არჩევითობის შეზღუდვას წინაპირობების გათვალისწინებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუმჯობესების წესი და პროცედურები;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კრიტერიუმები;
- პროგრამა, პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა და სემესტრული გეგმა;
- პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- პრაქტიკის დოკუმენტი;
- სამაგისტრო პროექტისა და ნაშრომის დოკუმენტი;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა სწავლით კმაყოფილების კვლევის შედეგები;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული სტუდენტთა დასაქმების კვლევის შედეგები;
- პროგრამის გარე შეფასების შედეგები;
- არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის ელექტრონული სისტემა “არგუსი”;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდი;
- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტი;
- პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, დამსაქმებლებთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლებთან ინტერვიუები;
- მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული „ადიქციის კვლევების პროგრამის შეფასება სტუდენტთა მიერ (2018)“;
- შეხვედრების ოქმები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

აკრედიტაციისათვის წარმოდგენილ განახლებულ პროგრამაში განხორციელებულია მნიშვნელოვანი ცვლილებები, რომლებიც მიღებულ გამოცდილებას, განმახორციელებელი პერსონალისა და სტუდენტების/კურსდამთავრებულების უკუკავშირიდან მიღებულ მონაცემებსა და რეკომენდაციებს ეფუძნება. კერძოდ:

- სტუდენტთა ინტერესების შესაბამისად, გაძლიერდა კლინიკური სწავლების კომპონენტი წამალდამოკიდებულთა კონსულტირების ორი 6-კრედიტიანი არჩევითი კურსის დამატებით.
- დაიხვეწა პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელების პროცედურები, რაშიც სტუდენტებს უფრო პროაქტიული როლი მიენიჭათ პრაქტიკის ორგანიზაციების მოძიებისა და შერჩევის თვალსაზრისით.

შეფასება

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებსა და უმაღლესი განათლების შესაბამის საფეხურს. კურსის სწავლის შედეგების პროგრამის სწავლის შედეგებთან და შესაბამის საფეხურთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად არსებობს სწავლის შედეგების რუკა, რომელიც დეტალურად აღწერს, პროგრამის რომელ სწავლის შედეგ(ებ)ზე გადის ესა თუ ის ბლოკი და თითოეულ ბლოკში შემავალი ცალკეული კურსი.

თითოეული სასწავლო კურსის მოცულობა განსაზღვრულია კრედიტებით და 6 კრედიტს შეადგენს. საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების განსაზღვრისას გათვალისწინებულია კურსის შინაარსი, პრაქტიკის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობებისა და დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალებების მოცულობა და შინაარსი. საათების განაწილების ეფექტურობის შესაფასებლად ყოველი კურსის დასრულების შემდეგ ხორციელდება სტუდენტთა ყოველსემესტრული გამოკითხვა, რომელშიც მოცემულია კითხვები დატვირთვის ადეკვატურობის შესახებ. სასწავლო კურსების შინაარსისა და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე, კურსებში განსაზღვრულია შესაბამისი სწავლა-სწავლების მეთოდები. თითოეული კურსის სილაბუსში აღწერილია სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები, კრიტერიუმები და რუბრიკები. შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები აფასებენ კურსის მიზნებით განსაზღვრულ სწავლის თითოეულ შედეგს.

გარდა ამისა, კურსის სილაბუსებში მითითებულია სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საჭირო სავალდებულო და დამხმარე რესურსები და ლიტერატურა. ზოგიერთი კურსის ფარგლებში გამოიყენება ე.წ. რიდერები, რომელიც ეფუძნება ადიქციის სფეროში არსებულ უახლეს მიღწევებსა და კვლევებს.

კურსის სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და რიდერები ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, მათი ელექტრონული ვერსია განთავსებულია ბიბლიოთეკის პორტალზე და გაზიარებულია არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის ელექტრონული სისტემა “არგუსის” საშუალებით. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის სამეცნიერო ელექტრონული ბაზებზე (ScienceDirect,

Scopus, PsycInfo, Heinonline, Clarivate Analytics, ProQuest, EBSCO, Jstor, Project Muse, Cambridge Journals, DOAJ, ebrary, Oxford Journals და სხვა) ხელმისაწვდომობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სამაგისტრო პროგრამა და თანდართული სწავლის შედეგების რუკა;
- პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- ბიბლიოთეკის დათვალიერება ადგილზე და ბიბლიოთეკარებთან გასაუბრება;
- არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის ელექტრონული სისტემა “არგუსი”;
- უნივერსიტეტის ელექტრონული სწავლების პორტალი (<http://moodle.iliauni.edu.ge>)
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდი;
- კურსების შეფასების კითხვარი;
- პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან და ხელმძღვანელებთან გასაუბრება.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებას.

პრაქტიკის კომპონენტი გათვალისწინებულია პროგრამაში დამოუკიდებელი 6 კრედიტიანი კურსის სახით, რომელიც ხორციელდება მეოთხე (დამამთავრებელ) სემესტრში, სამაგისტრო კვლევის განხორციელების პარალელურად. სტუდენტები თავად ირჩევენ, პარტნიორი ორგანიზაციების სიიდან, იმ ორგანიზაციებს, სადაც მათ სურთ გაიარონ პრაქტიკა. პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი ამთლიანებს ცალკეული თეორიული კურსების ფარგლებში

ათვისებულ ცოდნას, უნარებსა და გამოცდილებას. კურსში გამოიყენება ჩართული დაკვირვებისა (shadowing) და სუპერვიზიის თანხლებით პრაქტიკული დავალებების განხორციელების მეთოდი.

პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტები ფასდებიან შუალედური და საბოლოო შეფასებით, რაც გულისხმობს პრეზენტაციისა და ანგარიშების წარმოდგენას: ა) ბენეფიციარზე ორიენტირებულ ინტერვენციებსა და ადიქტოლოგიური ორგანიზაციის პოლიტიკაზე; ბ) ადიქციის პროგრამების მართვაზე და ნარკოვითარების მონიტორინგისა და ნარკოპოლიტიკის შესახებ;

სტუდენტები ხვდებიან პრაქტიკის ხელმძღვანელს (თითოეული შეხვედრა ორ საათს გრძელდება), პრაქტიკის განვლილ მოდულში მიღებული გამოცდილების შესაჯამებლად და შემდგომი მოდულისთვის მოსამზადებლად. მიღებული გამოცდილების შეჯამებას/მასზე რეფლექსიას სტუდენტები წარმოადგენენ პრეზენტაციების სახით, რის საფუძველზეც პრაქტიკის ხელმძღვანელი აკეთებს შუალედურ შეფასებას, ხოლო პრაქტიკის განმახორციელებელ ორგანიზაციას ეგზავნება უკუკავშირი, რომლის საფუძველზეც ის აუმაღლებს სტუდენტების პრაქტიკის შესაძლებლობებს სტუდენტთა მომავალი ნაკადისთვის.

როგორც პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის სამსახურის უფროსთან საუბრისას აღინიშნა, პროგრამის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია ანაზღაურება პრაქტიკის ხელმძღვანელებისათვის, რაც სიახლეს წარმოადგენს და არ არსებობდა პროგრამის თავდაპირველ ვერსიაში.

პროგრამა ხელს უწყობს სტუდენტის **კვლევითი უნარების** განვითარებას. კონკრეტული კვლევის ფარგლებში თითოეულ სტუდენტს უწევს შესაბამისი კვლევის დაგეგმვა, მონაცემთა შეგროვება, დამუშავება, ანალიზი და ინტერპრეტაცია და კვლევითი ანგარიშის დაწერა. გარდა ამისა, სამაგისტრო სწავლების მესამე სემესტრიდან უკლებლივ ყველა სტუდენტი გადის კვლევის მეთოდები ადიქტოლოგიის სფეროში (I და II ნაწილი). დაბოლოს, სამაგისტრო სწავლების მეოთხე სემესტრში, სტუდენტები მუშაობენ სამაგისტრო კვლევებზე. ყველა ამ კვლევით კომპონენტში სტუდენტებს სუპერვიზიას/ხელმძღვანელობას უწევს ადიქციის კვლევების დარგში წამყვანი სპეციალისტები, რომლებიც პროგრამაში და თითოეული კურსის სილაბუსში განსაზღვრული წესით აფასებენ სტუდენტების კვლევითი საქმიანობას.

სამაგისტრო ნაშრომს სტუდენტი საკუთარი ინტერესებისა და პროგრამის პედაგოგების მიერ შეთავაზებული ქვეყნისთვის აქტუალური საკვლევი თემების შეჯერების საფუძველზე ირჩევს. ხელმძღვანელს (თანახელმძღვანელს) სტუდენტი პედაგოგის საქმიანობის სფეროს საკუთარ კვლევის ინტერესთან შესაბამისობისა და საკუთარი ინტერესების მიხედვით ირჩევს.

თითოეული სტუდენტი თავის ხელმძღვანელს (თანახელმძღვანელს), სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების პროცესში, ხვდება ყოველკვირეულად, რათა სტუდენტს ჰქონდეს კვლევის დინამიკაზე ანგარიშების შესაძლებლობა, ხოლო პედაგოგს -- სათანადო კონსულტირების საშუალება.

სამაგისტრო ნაშრომების მომზადებისა და დაცვის პროცესში ჩართული არიან დამსაქმებლებიც: მაგალითად, სამაგისტროების დაცვის კომისიის შემადგენლობაში, პროგრამის პედაგოგების გარდა, მონაწილეობენ დამსაქმებლებიც, მინიმუმ ერთი წევრი რომელიმე კონკრეტული პარტნიორი ორგანიზაციიდან. სტუდენტთა სამაგისტრო ნაშრომები ფასდება არა მარტო აკადემიური სტანდარტების შესაბამისად, არამედ, ასევე, იმის მიხედვით, თუ რამდენად

იმღევა კვლევა საშუალებას მისი შედეგების საფუძველზე ჩამოყალიბებულ იქნას კონკრეტული რეკომენდაციები დარგში ამა თუ იმ სტრატეგიისა და პრაქტიკის გასაუმჯობესებლად. ნაშრომის დაცვის შემდგომ სტუდენტები და პროფესორები მუშაობენ შემუშავებული რეკომენდაციების ადვოკატირებაზე.

სამაგისტრო კვლევების განხორციელებას მეთოდოლოგიურად ხელს უწყობს ადიქტოლოგიის/ადიქციის კვლევების ინსტიტუტი, რომელიც მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ბაზაზე ფუნქციონირებს. სტუდენტების ნაწილი ჩართულია ინსტიტუტის კვლევით პროექტებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სამაგისტრო პროგრამა და მასში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- პრაქტიკის დოკუმენტი;
- სამაგისტრო პროექტისა და ნაშრომის დოკუმენტი;
- პრაქტიკის ორგანიზაციებსა და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს შორის გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული სტუდენტთა სწავლით კმაყოფილების კვლევის შედეგები;
- სტუდენტთა გამოკითხვის ინსტრუმენტები;
- პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის სამსახურის უფროსთან ინტერვიუები;
- სამაგისტრო ნაშრომების გაცნობა;
- სტუდენტების და კურსდამთავრებულების ფოკუს ჯგუფების ანგარიშები;
- დამსაქმებლების ფოკუს-ჯგუფის ანგარიში;
- მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული „ადიქციის კვლევების პროგრამის შეფასება სტუდენტთა მიერ (2018)“.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის

შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წარმოდგენილი პროგრამის ფარგლებში სწავლება ხორციელდება ლექციების, სემინარებისა და პრაქტიკული მუშაობის ფორმატში ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებით, რომლებიც ავსებს ერთმანეთს და სტუდენტი/ლექტორი პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევამდე მიჰყავს, კერძოდ, პროგრამაში შემავალ კურსებში გამოყენებულია სწავლების ინტერაქტიული მეთოდები, როგორებიცაა პრაქტიკასა და კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება, ლექცია, სემინარი, დისკუსია და დებატები, ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის მეთოდები, შემთხვევის ანალიზი, პრეზენტაცია, კოგნიტური დიაგრამებით სწავლება, უკუკავშირის მეთოდები, პრაქტიკული მუშაობა, პრაქტიკაზე დაკვირვება; ანალიზი, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდები და სხვ.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამაში შემავალი კურსები ორიენტირებულია პრაქტიკულ გამოცდილებასა და კვლევაზე დაფუძნებულ სწავლის მიდგომებზე, თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოცდის შესაძლებლობასა და შესრულებულ აქტივობებზე რეფლექსიაზე.

2018-19 სასწავლო წლის შემოდგომის სემესტრში წარმატებით გამოიცადა კვლევის მეთოდების მეორე ნაწილში ელექტრონული სწავლების ელემენტები, რომელიც გამოყენებული იქნება სამომავლოდ სწავლების პროცესში, როგორც შერეული მეთოდოლოგია. აღნიშნული კურსი მოიცავს კვლევაში მონაწილე პირთა უფლებების დაცვასა და კვლევის ბიოეთიკის საკითხებს, რომელიც შეიქმნა საქართველოს ადიქტოლოგთა ასოციაციასთან და წამლდამოკიდებულების კვლევით ცენტრ „ალტერნატივა ჯორჯიასთან“ თანამშრომლობით. კურსი, მოიცავს 9 მოდულს და ცოდნის შეფასების შესაბამის ტესტებს ყოველი მოდულის დასრულებისთანავე. წარმატებულად ითვლება ბიოეთიკის კურსი თუ სტუდენტი დააგროვებს სწორი პასუხების 75%-ზე მეტს. ონლაინ სისტემა კურსის წარმატებით ჩაბარების შედეგს ადასტურებს ელ-ფოსტაზე შესაბამისი სერტიფიკატის გაცემით.

სტუდენტების განსხვავებული მოთხოვნების, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების და აკადემიური მომზადების, ასევე, საგანმანათლებლო პროცესში მათი შეუფერხებელი ჩართულობის უზრუნველსაყოფად უნივერსიტეტში დანერგილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პრაქტიკა. ასეთი სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სტუდენტთა განსხვავებულ მოთხოვნებს, მათ აკადემიურ მომზადებას და სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებებს, მოქნილ სასწავლო გეგმას, სწავლა-სწავლების, შეფასების სათანადო ფორმებსა და პირობებს. ამავე მიზნებისთვის გამოიყენება ინდივიდუალური საკონსულტაციო შეხვედრები ლექტორებთან, რომელიც შეიძლება ინიშნებოდეს წინასწარ, საოფისე საათების ფარგლებში, ან სტუდენტის ინდივიდუალური მოთხოვნის საფუძველზე “არგუსის” ან კორპორატიული მეილის საშუალებით. სტუდენტებს აგრეთვე აქვთ შესაძლებლობა, ონლაინ რეჟიმში დარეგისტრირდნენ აკადემიური წერის ცენტრის ტუტორთან ინდივიდუალურ შეხვედრაზე და ინდივიდუალური შეხვედრების ფორმატში მიიღონ კონსულტაცია მათთვის საჭირო კონკრეტულ საკითხებთან დაკავშირებით, ან მიიღონ უკუკავშირის წერით ნაშრომთან დაკავშირებით. ამგვარი ინდივიდუალური საკონსულტაციო შეხვედრების ეფექტურობის შეფასება გათვალისწინებულია როგორც უნივერსიტეტში სტუდენტთა სერვისების შეფასების ფარგლებში, აგრეთვე თითოეული

სასწავლო კურსის ფარგლებში.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებისას გათვალისწინებულია სასწავლო პროცესის ადაპტირებულ გარემოში განხორციელების შესაძლებლობა და, საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი ადამიანური რესურსით უზრუნველყოფა. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში ერთვება უნივერსიტეტის სამეცნიერო კვლევითი ინსტიტუტი -- „ბავშვთა და მოზარდთა განვითარების კლინიკა“. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება შეიქმნას უნივერსიტეტის მიერ ინიცირებული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაშიც.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- პრაქტიკის კონცეფცია;
- სამაგისტრო ნაშრომის დოკუმენტი;
- მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული „ადიქციის კვლევების პროგრამის შეფასება სტუდენტთა მიერ (2018)“;
- სტუდენტების სერვისების შეფასების კვლევის ანგარიში და სასწავლო კურსების შეფასების მექანიზმი;
- არჩევანის უზრუნველყოფის სისტემა „არგუსი“;
- აკადემიური წერის ცენტრის დებულება და ვებგვერდი <http://writingcentre.iliauni.edu.ge/>
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესი და პროცედურები. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა

და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის ფარგლებში სტუდენტის მიერ განხორციელებული აქტივობების შეფასება მრავალ კომპონენტისა და თითოეული კურსის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შეფასებას უზრუნველყოფს, რაც კონკრეტული, გაზომვადი რუბრიკების გამოყენებით მიიღწევა. შეფასება ეფუძნება ისეთ პრინციპებს, როგორიცაა, ობიექტურობა, სანდოობა, ვალიდობა და გამჭვირვალობა; ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

თითოეული სასწავლო კურსი მინიმუმ სამი კომპონენტით ფასდება და თითოეულისთვის განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი (დასკვნით გამოცდისათვის არ აღმატება განსაზღვრული ქულების 60%-ს). ესენია შუალედური შეფასებები და ერთი დასკვნითი შეფასება. შუალედური შეფასება სტუდენტის ცოდნის შეფასებაა სემესტრის სალექციო-სასემინარო მეცადინეობისთვის განსაზღვრული პერიოდის განმავლობაში. დასკვნითი შეფასება ითვალისწინებს სტუდენტის შეფასებას სემესტრის ბოლოს, საგამოცდო პერიოდის განმავლობაში. დასკვნითი შეფასების ხვედრითი წილი არ აღემატება 30 ქულას. დასკვნითი შეფასება კურსის სავალდებულო კომპონენტია.

სილაბუსების შეფასების ნაწილში განსაზღვრულია ის ძირითადი შეფასების მეთოდები, რომლებიც გამოიყენება პროგრამის კომპონენტის/კურსის ფარგლებში. სწავლის შედეგების გასაზომად ცალკეული კურსის ფარგლებში შემუშავებულია შეფასების კრიტერიუმები და შესაბამისი რუბრიკები, რაც უზრუნველყოფს კურსის მიზნებითა და სწავლის შედეგებით განსაზღვრული სწავლის მიღწევების შეფასებას როგორც პროგრამის თითოეული კურსის, ასევე თითოეული კომპონენტის (სპეციალობის, პრაქტიკისა და კვლევის კომპონენტების) ფარგლებში.

კურსის ფარგლებში გამოყენებული შეფასების მეთოდები, შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები წინასწარ არის ცნობილი სტუდენტებისთვის არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის ელექტრონული სისტემა “არგუსის” საშუალებით. სასწავლო კურსის ფარგლებში დაგეგმილი შეფასების სისტემის გაცნობას ლექტორი დამატებით ახორციელებს პირველივე ლექციაზე (და ასევე, აღწერილია სილაბუსებში).

უნივერსიტეტში მოქმედებს შეფასების თანასწორი და სამართლიანი სისტემა და შეფასების გასაჩივრების მექანიზმი, რომელიც აძლევს სტუდენტს შესაძლებლობას, საფუძვლიანი ეჭვის შემთხვევაში, საპრეტენზიო განაცხადით მიმართოს ფაკულტეტს/სკოლას საპრეტენზიო კომისიის შექმნის და შესაბამისი პროცედურების ინიცირების მიზნით.

სასწავლო კურსების სისტემური შეფასების ფარგლებში გათვალისწინებულია სტუდენტთა მხრიდან უკუკავშირის მიღება კურსით განსაზღვრული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის შესახებ. გამოკითხვა აჩვენებს, რამდენად ინფორმირებული იყო წინასწარ სტუდენტი შეფასების სისტემის შესახებ, რამდენად ობიექტური იყო შეფასება, დროულად იტვირთებოდა თუ არა შეფასების შედეგები სისტემა “არგუსში”, იღებდა თუ არა ლექტორისგან უკუკავშირის ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და სხვა. გამოკითხვის შედეგები ხელმისაწვდომია როგორც ლექტორთათვის, აგრეთვე ფაკულტეტის/სკოლის ადმინისტრაციისთვის და გამოიყენება კურსის შეფასების სისტემის ცვლილებისთვის მისი გაუმჯობესების მიზნით.

სამაგისტრო ნაშრომს სტუდენტი წარმოადგენს პროგრამის დასასრულს, ყველა სავალდებულო კურსის წარმატებით დასრულების შემდეგ. ნაშრომი დასაცავად, საჭიროების

მიხედვით, სტუდენტმა უნდა მოიპოვოს ნებართვა სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის „ადიქციის კვლევების“ და „ფსიქიკური ჯანმრთელობის“ სამაგისტრო პროგრამების ფარგლებში სტუდენტების კვლევითი პროექტების ეთიკურობის დამდგენი კომისიისგან თანხმობა. ამის გარდა, მნიშვნელოვანია, სამაგისტრო ნაშრომი არ შეიცავდეს პლაგიატს და აკმაყოფილებდეს კრიტერიუმებს, რომელიც წარმოდგენილია სამაგისტრო ნაშრომის შუალედური შეფასების ფორმაში.

სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების სანდოობა უზრუნველყოფილია სტუდენტთა შეფასების პროცესში პროგრამის განხორციელებაში ჩართული მხარეების მონაწილეობით. კერძოდ, სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების შეფასების პროცესში მონაწილეობს კურსის ხელმძღვანელი, პრაქტიკის ხელმძღვანელი, სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების პროცესში ჩართულია ნაშრომის ხელმძღვანელი, რეცენზენტი, ნაშრომის დაცვის კომისია.

სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებისთვის თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების მეთოდების გამოყენებაც დამკვიდრებული პრაქტიკაა, კერძოდ სტუდენტთა ან სტუდენტთა ჯგუფების ურთიერთშეფასება, პრაქტიკის ხელმძღვანელი მასწავლებლისა და სტუდენტების ურთიერთშეფასება, რეფლექსია შესრულებული დავალების შესახებ. შეფასების აღნიშნული მეთოდები უზრუნველყოფენ სტუდენტთა ინფორმირებას მათ მიერ შესრულებული დავალების ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და მიმართულია სტუდენტის სწავლის შედეგების გაუმჯობესებისკენ.

პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ფლობს სათანადო ცოდნას შეფასების თანამედროვე მეთოდებთან დაკავშირებით. ამასთან ერთად, სასწავლო კურსების შედგენის, მათი განახლების და გაუმჯობესების პროცესში პროგრამაში ჩართული პერსონალი იღებს კონსულტაციებსა და მხარდაჭერას კურიკულუმის ექსპერტებისა და ფაკულტეტის/სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის უფროსისგან სხვადასხვა საკითხებთან დაკავშირებით, მათ შორის შეფასების მექანიზმებისა და მიდგომების შესახებ.

აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, რომელიც უზრუნველყოფს პერსონალისთვის სწავლა-სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების კუთხით უნარ-ჩვევების განმავითარებელი მოდულების შეთავაზებას. აღნიშნული ტრენინგ-მოდულები შემუშავებულია საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკის გათვალისწინებით, წამყვან ევროპულ უნივერსიტეტებთან თანამშრომლობის საფუძველზე. აღნიშნული თანამშრომლობა გათვალისწინებულია Erasmus+ ინსტიტუციური თანამშრომლობის (CBHE/Ex-Tempus) 2017 წლის საგრანტო კონკურსის 3 პროექტის ფარგლებში (INTEGRITY, PRINTeL, ASSET).

სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასება უნივერსიტეტში და, შესაბამისად, წარმოდგენილ პროგრამაზე, რეგულირდება უწყვეტი შეფასების შიდა მექანიზმებით. სწავლის შედეგების შეფასებისთვის საჭირო მონაცემების შეგროვება (სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების, კუსრდამთავრებულთა დასაქმებისა და მათი პროგრამიდან განთესვის მაჩვენებლები), ანალიზი ყოველწლიურად განხორციელდება უნივერსიტეტში, რაც მიზნად ისახავს პროგრამის გასაუმჯობესებლად ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებას.

არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის ელექტრონული სისტემა “არგუსი” უზრუნველყოფს თითოეული კურსის ფარგლებში სტუდენტთა შეფასების შედეგების ანალიზს

ავტომატურ რეჟიმში. შედეგები ხელმისაწვდომია ლექტორისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და მასში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- პრაქტიკის დოკუმენტი;
- სამაგისტრო პროექტისა და ნაშრომის დოკუმენტი;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების კრიტერიუმები;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა/პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების, კრედიტების მინიჭების, რეიტინგისა და დამატებით/განმეორებით კურსებზე/კომპონენტებზე თანხის გადახდის განსაზღვრის წესი;
- სტუდენტთა გამოკითხვის ინსტრუმენტები და შედეგები;
- პროგრამის ხელმძღვანელთან და აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლებთან ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
-----------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			
---	---	--	--	--

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტუდენტი პროფილის განსაზღვრისას, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად შესაბამის ინფორმაციას, კონსულტაციას იღებს სპეციალურად შექმნილი პროგრამული სისტემა „არგუსისგან“, რომელიც საკმაოდ მოქნილია როგორც სტუდენტებისთვის, ასევე აკადემიური პერსონალისათვის. ამ პროგრამაზე ჩარიცხვისას სტუდენტს აქვს პირადი ელფოსტა და პაროლი. სისტემის საშუალებით სტუდენტი დამოუკიდებლად ირჩევს სასწავლო კურსებს, იღებს ინფორმაციას კრედიტებისა და შეფასების შესახებ, სემესტრის ბოლოს დებულობს მონაწილეობას ამა თუ იმ კურსის შეფასებაში, და რაც მთავარია სტუდენტი ამყარებს კომუნიკაციას აკადემიურ პერსონალთან.

თვითშეფასების ანგარიშიდან, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან გასაუბრებით ვლინდება, რომ უნივერსიტეტი ხელს უწყობს სტუდენტების მონაწილეობას კვლევით საქმიანობაში, პრაქტიკული უნარების განმავითარებელ კომპონენტებსა და კურიკულუმისაგან დამოუკიდებელი ინიციატივების განხორციელებაში, აწვდის მათ ინფორმაციას მიმდინარე გაცვლითი პროგრამებისა და კონფერენციების შესახებ და სთავაზობს აღნიშნულ ღონისძიებებში მონაწილეობის მიღებას.

სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ აკადემიური პერსონალის მუშაობის გრაფიკი ითვალისწინებს სტუდენტებთან წინასწარ შეთანხმებულ ინდივიდუალურ მუშაობასა და კომუნიკაციას „არგუსის“, ტელეფონისა და ელ. ფოსტის გამოყენებით. დაწესებულება ორიენტირებულია სწავლების, სამეცნიერო მუშაობის და კურსდამთავრებულთა ინტერნაციონალიზაციაზე და მის პრიორიტეტს წარმოადგენს ეროვნული და საერთაშორისო საგანმანათლებლო და შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, თანამედროვე მოთხოვნათა შესაბამისი სპეციალისტის მომზადება. უნივერსიტეტს მჭიდრო

კავშირი აქვს ადიქციაზე მომუშავე ცენტრებთან, რომლებიც ამ პროგრამის კურსდამთავრებულების უშუალო დამსაქმებლები არიან, გამომდინარე ამ მიმართულებით სპეციალისტების დეფიციტისა და საჭიროებისა. ასევე აღსანიშნავია, რომ დაწესებულება სისტემატურად, ყოველდღიურად აწვდის სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს ინფორმაციას დასაქმების შესაძლებლობებთან/ვაკანსიებთან დაკავშირებით მეილით unijobs@iliauni.edu.ge.				
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ▪ თვითშეფასების ანგარიში; ▪ აკადემიურ პერსონალთან, ადმინისტრაციასთან, დამსაქმებლებთან და სტუდენტებთან გასაუბრება. ▪ საგანმანათლებლო პროგრამა; ▪ კურსების სილაბუსები; ▪ პრაქტიკის დოკუმენტი; ▪ არჩევანის უზრუნველყოფის ელექტრონული სისტემა “არგუსი”.				
რეკომენდაციები:				
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის				
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):				
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)				
შეფასება <table border="1"> <tr> <td> ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან </td> </tr> <tr> <td> ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან </td> </tr> <tr> <td> ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან </td> </tr> <tr> <td> ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან </td> </tr> </table>	☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან				
☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან				
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან				
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან				

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მაგისტრანტს სამაგისტრო ნაშრომთან დაკავშირებით სტუდენტი შეზღუდული არ არის და მას შეუძლია მისთვის საინტერესო საკვლევი თემა აირჩიოს. სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისას სტუდენტი თავად ირჩევს ნაშრომის ხელმძღვანელს. პროგრამაში გათვალისწინებულია მაგისტრანტებთან ინდივიდუალური მუშაობა, რაც ასახულია აკადემიური პერსონალის დატვირთვაში. აკადემიური პერსონალი მაგისტრანტებთან ინდივიდუალურად მუშაობს როგორც ცალკეული საგნების შესწავლისას, ისე — სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებისას. სამაგისტრო ნაშრომთან დაკავშირებით კონსულტაციების სიხშირე შეესაბამება საკვლევი თემის სპეციფიკა (საკონსულტაციო საათები არ უნდა იყოს სემესტრში 15 საათზე ნაკლები) და კომუნიკაციის ფორმა საჭიროებიდან გამომდინარე არის სხვადასხვა (პირადი შეხვედრები, „არგუსი“ ელფოსტა, სატელეფონო კავშირი); მაგისტრატურის თითოეულ სტუდენტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი და

საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელიც, რომელსაც აქვს საკვლევი თემის შესაბამისი გამოცდილება, რაც დასტურდება თითოეული ლექტორის პირადი საქმით.

სამაგისტრო პროგრამისა და ნაშრომის დოკუმენტის მიხედვით, რომელშიც გაწერილია ხელმძღვანელის უფლება-მოვალეობები და ხელმძღვანელობის წესები და პროცედურები, სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ადიქციის კვლევების მიმართულების პროფესორი ან მოწვეული პირი, რომლის სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობა შეესაბამება სტუდენტის/სტუდენტთა ჯგუფის მიერ სამაგისტრო ნაშრომისთვის შერჩეული საკვლევი საკითხის თემატიკას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან გასაუბრება;
- სამაგისტრო პროექტისა და ნაშრომის დოკუმენტი;
- პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები და კვლევები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებელ პერსონალთან.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია აკადემიური პერსონალი, რომელიც შედგება უნივერსიტეტის თანამშრომლებისა და მოწვეული სპეციალისტებისგან. აკადემიური პერსონალი ფლობს შესაბამის სამეცნიერო ხარისხსა და აქვს პრაქტიკული მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება, რაც დაფუძნებულია უახლეს მეთოდოლოგიებზე. აკადემიურ პერსონალს გამოქვეყნებული აქვს სამეცნიერო სტატიები, ნაშრომები, სახელმძღვანელოები.

სტუდენტთა და მასწავლებელთა თანაფარდობა დარეგულირებულია უნივერსიტეტის შინაგანაწესით.

სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები არიან უნივერსიტეტის დოქტორები, სამაგისტრო ნაშრომის თანახელმძღვანელი ზოგ შემთხვევაში შეიძლება იყოს მოწვეული ლექტორი. სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელებისთვის სტუდენტთა რაოდენობა დაბალანსებულია ორგანიზაციის შინაგანაწესით, და არ აღემატება წესით განსაზღვრულ რაოდენობას.

პროგრამას ხელმძღვანელობს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, დარეჯან ჯავახიშვილი, რომელსაც 2019 წლის იანვრიდან ორი წლის ვადით უკავია „ტრავმული სტრესის კვლევის ევროპული საზოგადოების“ პრეზიდენტის პოზიცია.

პროგრამის ხელმძღვანელი ორგანიზებას უწევს პროგრამის შემუშავების პროცესს. პროგრამის განხორციელების შიდა შეფასების მექანიზმების გამოყენებით, ის ასევე ჩართულია პროგრამის განხორციელების შეფასებაში. პროგრამის განხორციელების შიდა თვითშეფასების ინსტრუმენტების საშუალებით შეგროვებულ მონაცემებზე დაყრდნობით იგი პროგრამის განმახორციელებელ ჯგუფთან ერთად შეიმუშავებს პროგრამის შიდა თვითშეფასების ანგარიშს და

განსაზღვრავს პროგრამის განვითარების შესაძლებლობებს. პროგრამას ყავს ადმინისტრაციული გუნდი შემდეგი შემადგენლობით: დეკანი, დეკანის თანაშემწე, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სპეციალისტი, სასწავლო პროგრამების ხელმძღვანელი, პრაქტიკის კოორდინატორი, სტუდენტების საქმის კოორდინატორი, საინფორმაციო ცენტრის კოორდინატორი, რეგისტრაციის ოფისის ხელმძღვანელი. ადმინისტრაციული გუნდი უზრუნველყოფს პროგრამის გამართულ აკადემიურ და ტექნიკურ მუშაობას. პროგრამის პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება წარმოდგენილი პირადი საქმეებით.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • თვითშეფასების ანგარიში; • პერსონალის პირადი საქმეები; • გაფორმებული ხელშეკრულებები; • საგანმანათლებლო პროგრამა; • ინტერვიუები სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან; • ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან და თვითშეფასების ჯგუფთან.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): სამაგისტრო პროგრამის შემუშავების, შეფასებისა და ცვლილებების შეტანის პროცესში ჩართულია აკადემიური პერსონალი, მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები. პროგრამის ხელმძღვანელობა და ადმინისტრაცია ღიაა უკუკავშირის მიმართ, რაც განაპირობებს დაინტერესებული მხარეების მაღალი ხარისხით თანამშრომლობას, რასაც თან სდევს პროგრამის კურსდამთავრებულთა კომპეტენტურობის გაუმჯობესება და მათი კონკურენტუნარიანობის გაზრდა.
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება ➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
--

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უსდ-ში ფუნქციონირებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების მექანიზმი, რომელიც მოიცავს შეფასების კონკრეტულ მეთოდებსა და ინსტრუმენტებს. კერძოდ, აღნიშნული მექანიზმი ითვალისწინებს კვლევასთან და სწავლებასთან დაკავშირებული საქმიანობის შეფასებას აკადემიური პერსონალის შემთხვევაში, ხოლო მოწვეული პერსონალის შემთხვევაში — სწავლების შეფასებას. შეფასების შედეგები გამოყენებულია პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის, მათი წახალისებისა და დაწინაურებისთვის.

აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტში არსებული პერსონალის მართვის სტრატეგიული მიზნები ითვალისწინებს პერსონალის პროფესიულ განვითარებას. კერძოდ, გათვალისწინებულია სისტემურად, რეგულარულად და ეფექტურად, თანამშრომელთა საჭიროებების შესაბამისად მოქმედი ტრენინგის სისტემის და პროფესიული განვითარების შესაძლებლობების შექმნა უნივერსიტეტის ყველა ტიპის პერსონალისათვის. ამ მიზნებისთვის უნივერსიტეტში შეიქმნა მასწავლებელთა განვითარების ცენტრი (TSDC), რომელიც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესში ჩართული პერსონალისთვის სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებული ტრენინგ-მოდულების შეთავაზებას. აღნიშნული ცენტრი დაარსდა ERASMUS + პროექტის PRINTEL მხარდაჭერით.

სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით უნივერსიტეტში შეიქმნა სასწავლო პროცესის შეფასებისა და განვითარების სამსახური, რომლის ფუნქციებში შედის პროგრამის ხელმძღვანელებთან ერთად სწავლებაში ჩართული პერსონალის დაკვირვება სასწავლო პროცესის განმავლობაში, მათი შეფასება, უკუკავშირის მიწოდება და საჭიროების შემთხვევაში, მათი ჩართვა ზემოთაღნიშნულ ტრენინგ-მოდულებში. ამასთან, იგეგმება აღნიშნული სამსახურის მჭიდრო თანამშრომლობა ადამიანური რესურსების სამსახურთან და მასწავლებლის განვითარების ცენტრთან შემდგომი ტრენინგ საჭიროებების განსაზღვრისა და შესაბამისი სერვისების უზრუნველყოფის კუთხით.

უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალისა და მკვლევრების კვლევით საქმიანობას მხარდაჭერას უწევს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტრუქტურული ერთეულები, სამეცნიერო კვლევების კოორდინაციისა და განვითარების სამსახურები. სამსახურები, თავისი კომპეტენციის ფარგლებში, კოორდინაციას უწევენ და მხარს უჭერენ უნივერსიტეტის სტრუქტურულ ერთეულებს და აკადემიურ პერსონალს სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების მოზიდვასა და განხორციელებაში. სამსახურების საქმიანობა რეგულირდება შესაბამისი დოკუმენტებით.

სამეცნიერო კვლევების კოორდინაციის სამსახური შეიმუშავებს და გეგმავს სამეცნიერო კვლევების მხარდაჭერაზე მიმართულ უნივერსიტეტის შიდა საქმიანობებს,

განვითარების სამსახური ხელს უწყობს უნივერსიტეტის მკვლევრებისა და სამეცნიერო პერსონალის ჩართულობას საერთაშორისო თანამშრომლობის პროექტებში კვლევისა და სწავლების მიმართულებით და უზრუნველყოფს შესაბამისი დაფინანსების წყაროების იდენტიფიცირებას და მოზიდვას;

კვლევასთან დაკავშირებული სერვისის გაუმჯობესების მიდგომები და პრინციპები ასახულია უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციაში.

უნივერსიტეტი მხარს უჭერს აკადემიური პერსონალისა და დოქტორანტების მონაწილეობას საერთაშორისო კონფერენციებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები • აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრება; • პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები; • სასწავლო პროცესის შეფასებისა და განვითარების სამსახურის კონცეფცია. • სტუდენტებთან ინტერვიუები; • პროგრამაში ჩართული პერსონალის სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები; • გამოქვეყნებული შრომები; • პერსონალის მართვის სტრატეგია.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია უნივერსიტეტში არსებული ინფრასტრუქტურით და ტექნიკური აღჭურვილობით. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა ინფორმაციული რესურსცენტრია, რომელიც მომხმარებლისთვის მრავალფეროვანი სერვისების შეთავაზების გზით მაქსიმალურად ხელმისაწვდომსა და ადვილად გამოყენებადს ხდის საინფორმაციო რესურსებს და ამგვარად ხელს უწყობს აკადემიური პროცესების ხარისხის ამაღლებას, თანამედროვე მიდგომებით სწავლების განხორციელებასა და ახალი ცოდნის გენერირებას. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს მომხმარებელს საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით, ინტერნეტით და მოიცავს სამკითხველო დარბაზებს, ჯგუფური მუშაობის სივრცეებს, მულტიმედია რესურსებითა და შესაბამისი ტექნიკით აღჭურვილ კუთხეებს, კომპიუტერული რესურსცენტრებს, შეხვედრებისა და ტრენინგების ოთახსა და წიგნსაცავებს. ბიბლიოთეკაში მოქმედებს სარგებლობის წესები, რომელიც სხვა ხასიათის ინსტრუქციებთან ერთად ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკის ვებგვერდზე და თვალსაჩინოა დარბაზებსა, თუ სხვა ტიპის სივრცეებში.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა მომხმარებელს სთავაზობს მუდმივად განახლებად წიგნად ფონდს. აღნიშნული ფონდი საშუალებას იძლევა დაინტერესებული პირისთვის ხელმისაწვდომი იყოს ამა თუ იმ დარგში მიმდინარე განვითარების უახლესი ტენდენციები, რაც თავის მხრივ ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების მიღწევასა და კვლევითი/სამეცნიერო საქმიანობის მაღალ დონეზე განხორციელებას. ახალი წიგნების შესახებ ინფორმაცია სისტემატურად თავსდება ვებ-გვერდზე და სოციალურ ქსელში, რათა მომხმარებელი ინფორმირებული იყოს ახალი რესურსის ხელმისაწვდომობის შესახებ.

ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფს საკითხავი მასალის “რიდერის” დამზადებას როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული სახით. ნაბეჭდი რიდერი ხელმისაწვდომია სამკითხველო დარბაზებში, ხოლო ელექტრონული - შესაბამის პორტალზე, რომელზეც წვდომა მხოლოდ საუნივერსიტეტო ელექტრონული ფოსტის გამოყენებითაა შესაძლებელი. რიდერი მზადდება პროფესორის, ან კურსის ხელმძღვანელის მომართვის საფუძველზე, საავტორო უფლებების სრული დაცვით. აღნიშნული რესურსები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად და განთავსებულია ბიბლიოთეკის ელექტრონულ საძიებო კატალოგში.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა მუდმივად ზრუნავს საერთაშორისო და აკადემიური ელექტრონული ბიბლიოთეკებისა და ბაზების კოლექციებზე ხელმისაწვდომობის განვითარებაზე. შესაბამისად, ბიბლიოთეკა, ამ კუთხით მუდმივად სთავაზობს მომხმარებელს სიახლეებს და ფლობს მდიდარ ელექტრონულ ბიბლიოთეკას. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის მომხმარებლისთვის ხელმისაწვდომია შემდეგი საერთაშორისო აკადემიური ბაზები, ცალკეული ჟურნალები, ელექტრონული წიგნები და ბიბლიოთეკები.

ინტერაქციის მნიშვნელოვან ფორმას ასევე წარმოადგენს ელექტრონული ფოსტისა და არჩევანის უზრუნველყოფის ელექტრონული სისტემის “არგუსის” გამოყენება. მათი საშუალებით საუნივერსიტეტო საზოგადოება და სტუდენტები იღებენ სიახლეების შესახებ ინფორმაციას და აქვთ საშუალება დისტანციურად იქონიონ უკუკავშირი ბიბლიოთეკასთან და პირიქით.

ლექცია-სემინარებისთვის გამოყოფილია აუდიტორიები, რომლებიც აღჭურვილია სწავლებისათვის საჭირო ყველა აუცილებელი რესურსით - კომპიუტერი, მონიტორი, თეთრი დაფა, მარკერები და სხვ. პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სამუშაოებისთვის სასწავლო რესურსად, სკოლებთან ერთად, გათვალისწინებულია ასევე ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი.

წარმოდგენილ პროგრამაში გამოყენებულია სწავლების ელექტრონული პორტალი “moodle” და პლაგიატის გადასამოწმებელი პროგრამა TURNITIN.

უნივერსიტეტის აკადემიურ პერსონალს აქვს პირადი სამუშაო სივრცეები, რომლებიც გამოყენებული იქნება სტუდენტებთან ინდივიდუალური და ჯგუფური კონსულტაციებისთვის.

პრაქტიკის წარმატებით განხორციელებისთვის უნივერსიტეტი თანამშრომლობს პრაქტიკის ორგანიზაციებთან ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით განსაზღვრული პირობებით. ზემოთაღნიშნული დაწესებულებები პრაქტიკისა და კვლევის განხორციელების მნიშვნელოვან რესურსს წარმოადგენს. აქვე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული ადიქტოლოგიის ინსტიტუტი მჭიდროდ თანამშრომლობს ფსიქიკური ჯანმრთელობისა და ადიქციის კვლევების დარგში ისეთ ადგილობრივ რესურსორგანიზაციებთან, როგორებიცაა

დამოკიდებულების კვლევითი ცენტრი „ალტერნატივა ჯორჯია“ და ფონდი გლობალური ინიციატივა ფსიქიატრიაში. გარდა ამისა, ინსტიტუტი თანამშრომლობს ნარკოტიკების პრობლემის მართვაზე მომუშავე ადგილობრივ უწყებებთან, მათ შორის – იუსტიციის სამინისტროსთან არსებულ ნარკოტიკებთან ბრძოლის უწყებათაშორის საკოორდინაციო საბჭოსთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრება;
- სასწავლო პროცესის ელექტრონული მართვის სისტემის ადმინისტრატორთან გასაუბრება;
- სტუდენტებთან ინტერვიუები;
- უნივერსიტეტის ელექტრონული რესურსებისა და ბიბლიოთეკის დათვალიერება - შემოწმება
- სასწავლო პროცესის ელექტრონული მართვის სისტემა "არგუსი";
- უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა და სამეცნიერო ბაზები: <http://library.iliauni.edu.ge/>;
- ელექტრონული სწავლების პორტალი: <http://moodle.iliauni.edu.ge/>, Turnitin
- ტექნიკური აღჭურვილობის შეფარდება სტუდენტების რაოდენობასთან;
- საერთაშორისო ელექტრონულ ბაზებთან დადებული ხელშეკრულებები;
- სერვისების კვლევის შედეგები;
- ბაზების გამოყენების სტატისტიკური მონაცემები
- თვითშეფასების ანგარიში;
- გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები.
- ადიქციის კვლევების/ადიქტოლოგიის ინსტიტუტი.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სამაგისტრო პროგრამის განსახორციელებლად უნივერსიტეტში გამოყოფილია შესაბამისი მატერიალურ - ტექნიკური რესურსი: სალექციო და საპრეზენტაციო სივრცეები, ბიბლიოთეკასთან და ელექტრონულ ბაზებთან წვდომა. სტუდენტთა პრაქტიკის უზრუნველსაყოფად უნივერსიტეტსა და ადიქციის სფეროში ჩართული ორგანიზაციებს შორის გაფორმებულია ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი. მემორანდუმის ფარგლებში ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა გულისხმობს უნივერსიტეტის მხრიდან ფინანსურ ვალდებულებებს. პროგრამის პრაქტიკის კომპონენტის მხარდაჭერის მიზნით პროგრამის სტუდენტებს ემსახურებათ ადიქტოლოგიის ინსტიტუტი, რომელიც თანამშრომლობს სხვადასხვა კვლევით ორგანიზაციასთან და მისი მისიაა ქვეყანაში დამოკიდებულების (ადიქციის) პრობლემაზე საპასუხოდ მტკიცებულებაზე დაფუძნებული მიდგომებისა და მეთოდების დანერგვა-განვითარების ხელშეწყობა კვლევის, ბი- და მულტილატერალური თანამშრომლობის პროექტებისა და სპეციალისტების აღზრდაზე მიმართული მუშაობის გზით. აღნიშნული ფაქტორების გათვალისწინებით, „ადიქციის კვლევების“ სამაგისტრო პროგრამების განხორციელებისათვის ძირითადი პერსონალის და ინფრასტრუქტურული ხარჯები მკვეთრად არ იზრდება, რაც პროგრამის გრძელვადიანი ფინანსური მდგრადობის პროგნოზირების საშუალებას იძლევა.				
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • თვითშეფასების ანგარიში; • აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრება; • ფაკულტეტის ბიუჯეტი; • პროგრამის ბიუჯეტი.				
რეკომენდაციები:				
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის				
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):				
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)				
შეფასება <table border="1"> <tr> <td> ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან </td></tr> <tr> <td> ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან </td></tr> <tr> <td> ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან </td></tr> <tr> <td> ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან </td></tr> </table>	☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან				
☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან				
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან				
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან				

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სამაგისტრო პროგრამა „ადიქციის კვლევები“ ხორციელდება შიდა ხარისხის შეფასების მექანიზმების გამოყენებით. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი აქტიურად თანამშრომლობს უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან და იყენებს ამ სამსახურის მიერ განხორციელებული შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური რეგულარულად ატარებს სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა გამოკითხვებს და შედეგების ანალიზს აწვდის პროგრამაზე მომუშავე პერსონალს.

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს ხარისხის უზრუნველყოფის ერთიანი სისტემა, რომელიც დაფუძნებულია მუდმივი გაუმჯობესების ციკლზე „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“ (PDCA). ციკლის ყველა ეტაპზე პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, მათი თანამშრომლობით ხდება მიღებული შედეგების ანალიზი და მზადდება პროგრამაში განსახორციელებელი ცვლილებები მისი გაუმჯობესებისა და განვითარების მიზნით. კერძოდ, იგეგმება შესასრულებელი სამუშაოს მოცულობა და ვადები, განისაზღვრება ვინ მონაწილეობს შეფასების პროცესში და განისაზღვრება შეფასების კრიტერიუმები. მეორე ეტაპზე ხორციელდება დაგეგმილი შეფასება წინასწარ შეთანხმებული კრიტერიუმებისა და გრაფიკის მიხედვით; მესამე ეტაპზე ფასდება თითოეული კომპონენტის /მექანიზმის მუშაობის ხარისხი,

ანალიზი უკეთდება ხარვეზების/ნაკლოვანებების გამომწვევ მიზეზებს და მეოთხე ეტაპზე ერთობლივად შემუშავდება მათი აღმოფხვრის მექანიზმები. პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ასევე პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფთან ინტერვიუების დროს დადასტურდა შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის და შეფასების აღნიშნული მექანიზმის არსებობა.

ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა შეფასების სისტემა რამდენიმე ასპექტს მოიცავს, კერძოდ, საგანმანათლებლო პროგრამების და სასწავლო პროცესის შეფასებას, ადამიანური და მატერიალური რესურსებით უზრუნველყოფის შეფასებას, დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვას. უნივერსიტეტში შემუშავებულია და გამოიყენება რამდენიმე სახის (სასწავლო კურსის შეფასების, სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა კმაყოფილების, პოტენციურ დამსაქმებელთა და აკადემიური პერსონალის კმაყოფილების) კითხვარი კმაყოფილების კვლევების ჩასატარებლად.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კოორდინაციას უწევს SWOT-ანალიზის განხორციელებას, როგორც საუნივერსიტეტო, ისე — პროგრამულ დონეზე. ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით სამსახური შეიმუშავებს სამოქმედო გეგმასა და რეკომენდაციებს ნაკლოვანი მხარეების გაუმჯობესების, პროგრამების განვითარების მიზნით.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მოქმედებს „ხარისხის უზრუნველყოფის დებულების“ შესაბამისად, სადაც დეტალურად არის გაწერილი მისი საქმიანობის ასპექტები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია;
- სტუდენტების მიერ მომზადებული შიდა შეფასების ანგარიშები;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესი და პროცედურები.
- შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით განხორციელებული კვლევისა და ფოკუს-ჯგუფების ანგარიშები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სამაგისტრო პროგრამა „ადიქციის კვლევები“ თავდაპირველად აკრედიტირებულ იქნა 2014 წელს.

საგანმანათლებლო პროგრამა იყენებს გარე ხარისხის შეფასების მექანიზმს, რომელიც ეფუძნება „საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულებასა“ და „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებას“.

„ადიქციის კვლევების“ სამაგისტრო პროგრამის განახლებული კურიკულუმი წარედგინა შეფასებისთვის ადიქციის დარგში მოწინავე საერთაშორისო დონის ექსპერტს, პროფესორ მარტინ იგუჩის PhD (<https://dccfar.gwu.edu/martin-iguchi> რენდის კორპორაციის, ქვევითი მეცნიერების და ნარკოპოლიტიკის მთავარი მკვლევარი და ჯორჯ თაუნის უნივერსიტეტის დეკანი). დოქტორ იგუჩის შეფასებით, კურიკულუმში ნათლადაა გადმოცემული და განსაზღვრული პროგრამის საჭიროება, აუცილებელი კომპეტენციები, იწონებს შეთავაზებული საგნების მრავალფეროვნებას და ასევე დარწმუნებულია, რომ სწავლება მიმდინარეობს სათანადო დონეზე, რადგან პირადად იყო ჩართული პედაგოგების მოსამზადებელი სწავლების პროცესებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკრედიტაციის საბჭოს 2014 წლის დადგენილება;
- გარე შეფასების შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების

შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სამაგისტრო პროგრამის „ადიქციის კვლევები“ მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული ზოგადი წესის შესაბამისად: შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სისტემურ კვლევებს/ შეფასებებს. აღნიშნული კვლევების/შეფასების მიზანია, დაადგინოს სტუდენტებისა და პერსონალის კმაყოფილება საუნივერსიტეტო სერვისებისადმი, სტუდენტების დამოკიდებულება სწავლების პროცესთან და საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის რეალური შესაძლებლობანი და ა.შ. სისტემური კვლევები ხორციელდება რეგულარულად დროის ჩარჩოს მიხედვით და მასში ჩართულნი არიან როგორც სტუდენტები, ასევე ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი. მაგალითად, სტუდენტების შემთხვევაში, წელიწადში ორჯერ პროგრამით კმაყოფილების კვლევა და კურსების/კომპონენტების შეფასება ხორციელდება ელექტრონული სისტემა „არგუსის“ გამოყენებით, რომელიც შემდგომ უზრუნველყოფს რაოდენობრივი და თვისობრივი მონაცემების შეგროვებას. გარდა სისტემური კვლევებისა, უნივერსიტეტი წარმატებით ახორციელებს კონკრეტული პრობლემების გადაჭრის მიზნით მიზნობრივ კვლევებს. პროგრამის შეფასების პროცესში ასევე ჩართულნი არიან დამსაქმებლები და სხვა დაინტერესებული პირები. პროგრამა ითვალისწინებს განახლებას ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით. ზემოაღნიშნული შეფასებების შედეგების პროგრამის გაუმჯობესებისათვის გამოყენების ნათელი მაგალითია, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა საჭიროების შესაბამისად, სტუდენტებისათვის მეტი პრაქტიკული კომპონენტის შეთავაზება. 2019 წლიდან შემუშავდა და აკადემიურ საბჭოზე დამტკიცდა ლექციაზე დაკვირვების ფორმა. მონიტორინგი და შეფასება გარკვეული პერიოდულობით ხორციელდება მთელი წლის განმავლობაში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საგანმანათლებლო პროგრამა; • არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის ელექტრონული სისტემა “არგუსი”; • შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია, მექანიზმები და ინსტრუმენტები; • ხარისხის სამსახურის უფროსთან, ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუები.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
--

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: ადიქციის კვლევები
 დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 38

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

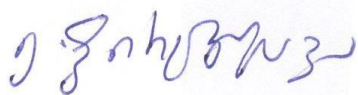
სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის
ლილი ხერუაშვილი



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ეკატერინე ფირცხალავა



ანჟელა აბულაძე

