განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგია
აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი 2019 წლის 24 სექტემბერი

დასკვნის წარდგენის თარიღი
11.11.2019

თბილისი

2019

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმის მითითებით სსიპ
უსდ-ს საიდენტიფიკაციო კოდი	212693049
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის დასახელება	სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგია
განათლების საფეხური	სადოქტორო
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	სასურსათო ტექნოლოგიების დოქტორი კოდი: 0721
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	180
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	ახალი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ფედერიკო გომეს გალინდო ლუნდის უნივერსიტეტი, შვედეთი სასურსათო ტექნოლოგიების, ინჟინერიისა და კვების კათედრა
წევრი (სახელი და გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გიორგი ჯაფოშვილი, საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი

წევრი (სახელი და გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ლელა გურგენიძე საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, საქართველო აგრარული მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერიის ფაკულტეტი

აკრედიტაციის დასკვნის რეზიუმე

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

  2018 წელს, პროგრამისა და უმაღლესი განათლების სფეროს წლიური შეფასების გამოწვევების საპასუხოდ, საინჟინრო ტექნოლოგიური ფაკულტეტის საბჭომ განიხილა პროგრამის განმახორციელებლისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ერთობლივი შეთავაზება მოქმედი სადოქტორო პროგრამის შეჩერებასა და მისი განახლებული, შეცვლილი ვერსიის შემუშავებაზე. 2018 წელი სწორედ მისი გაუმჯობესებისა და მასში ცვლილებების შეტანას მიეძღვნა. ახალი პროგრამა შემუშავდა და მისი წარდგენა მოხდა აწსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის პროცედურებისა და მოთხოვნების შესაბამისად. პროგრამა მოიცავს 180 ECTS კრედიტს და 6 სასწავლო სემესტრს. 50 კრედიტი განკუთვნილია სასწავლო კომპონენტისთვის, ხოლო 130 კრედიტი კვლევითი ნაწილისთვის. ერთი კრედიტი უდრის 25 საათს.

  წარდგენილი ახალი სადოქტორო პროგრამა სასურსათო მეცნიერება და ტექნოლოგია წარმოადგენს ამ სფეროში აწსუ-ში დღემდე არსებული სადოქტორო პროგრამების ლოგიკურ გაფართოებას, ეხება აქტუალურ პრობლემებსა და გამოწვევებს და ძირითად აქცენტს აკეთებს სამედიცინო-პრევენციული და სხვა მიზნების ფუნქციონალური საკვების წარმოებისთვის საჭირო ტექნოლოგიების სამეცნიერო და პრაქტიკული საფუძვლის განვითარებაზე, საუბარია ისეთ საკვებზე, რომელსაც გააჩნია მაღალი ბიოლოგიური ღირებულება ადგილობრივი სასურსათო ნედლი მასალების ფუნდამენტური კვლევის საფუძველზე.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მოკლე მიმოხილვა**

  ვიზიტი განხორციელდა 2019 წლის 24 სექტემბერს (ცენტრის დირექტორის მიერ 2019 წლის 3 სექტემბერს გაცემული #777 ბრძანებისა და 2019 წლის 24 სექტემბრის #875 ბრძანების მიხედვით). სააკრედიტაციო ვიზიტი მოიცავდა გასაუბრებებს უნივერსიტეტისა და პროგრამის სხვადასხვა აქტორებთან, მათ შორის ჩართულ დაინტერესებულ მხარეებთან: (i) უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, (ii) თვითშეფასების გუნდთან, (iii) პროგრამის ხელმძღვანელთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან (iv) ფაკულტეტის წევრებთან, (v) მოწვეულ ლექტორებთან, (vi) დამსაქმებლებთან და სტაჟირების ხელმძღვანელებთან, (vii) სტუდენტებთან და (viii) კურსდამთავრებულებთან. ასევე დაგეგმილი იყო ვიზიტი ბიბლიოთეკასა და რამდენიმე ლაბორატორიაში.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის რეზიუმე**

თვითშეფასების ანგარიშზე, წარმოდგენილ დოკუმენტაციასა და აკრედიტაციის ვიზიტზე დაყრდნობით, ექსპერტთა ჯგუფმა შეიმუშავა ანგარიში და გადაწყვიტა, რომ პროგრამა შეესაბამება მოთხოვნებს, შემდეგნაირად:

პროგრამა მეტწილად შესაბამისობაშია პირველ და მე-2 სტანდარტებთან და შესაბამისობაშია მე- 3, მე-4 და მე-5 სტანდარტთან.

- რეკომენდაციები
  - პროგრამამ უნდა დაიწყოს აგრესიული სასწავლო კურსი ინგლისური ენის ცოდნის გასაუმჯობესებლად, როგორც სასწავლო პერსონალის, ასევე სტუდენტებისთვის. ასევე, უაღრესად რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა გააძლიეროს ენების მხარდაჭერის სერვისი, რომელიც უკვე არსებობს. ინგლისურ ენაზე ტექნიკურად წერის ტრენინგი სწავლების სავალდებულო ელემენტს უნდა წარმოადგენდეს.
  - მკაცრად რეკომენდებულია, რომ უნივრსიტეტმა და პროგრამამ აწარმოოს კამპანია ახალგაზრდების მეცნიერებით დაინტერესების მიზნით.
  - სასწავლო პერსონალმა და სტუდენტებმა უნდა გაიარონ საფუძვლიანი ტრენინგი ნაშრომების გამოქვეყნების ხარისხის ფაქტორებზე, მიეწოდოთ ინფორმაცია, რომელიც გამოიყენება საერთაშორისო, რეცენზირებად და იმპაქტ-ფაქტორის ჟურნალებში გამოქვეყნების ხელშესაწყობად და მისაღწევად.
  - სტუდენტებმა უნდა გაიარონ მოპოვებული პედაგოგიური ცოდნის პრაქტიკა, ასისტირება გაუწიონ მთავარ ლექტორებს ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის საფეხურზე.
  - სილაბუსებში მოცემული კურსების აღწერილობა და მათ შორის სწავლების საათები, კრედიტები და რეკომენდირებული ლიტერატურა საჭიროებს გაუმჯობესებას.
  - სასწავლო პრაქტიკა და სპეც სემინარი უნდა შეესაბამებოდეს საათებისა და კრედიტების ეკვივალენტობის შესახებ წესებს.
  - ინდუსტრიაში არსებული ყველაზე ფართოდ გავრცელებული სამუშაო ერთეულების ძირითადი საინჟინრო პრინციპების სწავლება უნდა დაემატოს პროგრამას, როგორც სავალდებულო ან არჩევითი კურსი.
  - მოთხოვნა „ინგლისური, გერმანული ან ფრანგული ენის B2 დონეზე“ ცოდნის შესახებ უნდა შეიცვალოს ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნით და ეს იყოს მთავარი მოთხოვნა, ხოლო გერმანულისა თუ ფრანგულის ცოდნა წარმოადგენდეს იმ დამატებით უპირატესობას, რომელსაც პროგრამა მხედველობაში მიიღებს.
  - დაწესებულებამ უნდა შეიმუშაოს დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტების, ისევე როგორც ხელმძღვანელების უფლებებსა და მოვალეობებს. უფლებების ჩამონათვალი უნდა მოიცავდეს ქმედებებს, რომლებიც უნდა განხორციელდეს ხელმძღვანელსა და სტუდენტს შორის კონფლიქტის შემთხვევაში. სტუდენტმა და ხელმძღვანელმა უნდა განიხილონ სტუდენტის უფლებები პროგრამის დასაწყისში, რათა დარწმუნდნენ, რომ ორივე მხარეს ესმის და ეთანხმება დოკუმენტის შინაარსს.

- **რჩევები**
  - გირჩევთ, რომ ზოგიერთი ძველი ძირითადი კურსი, რომელიც განსაზღვრავს რელევანტურ ცოდნას, დაკონკრეტდეს პროგრამაზე დაშვების მოთხოვნებში. მაგალითად: სასურსათო ქიმია, მიკრობიოლოგია, ბიოლოგია.
  - ძირითადი ლაბორატორიული ინფრასტრუქტურა სახეზეა. თუმცა, ლაბორატორიების ინფრასტრუქტურის განახლებისა და გაუმჯობესებისათვის საჭიროა მუდმივი ძალისხმევა.
  - ძალისხმევა უნდა გაორმაგდეს, რათა სტუდენტებს მიეწოდოს საჭირო ფინანსური საშუალებები სხვა ლაბორატორიებში ექსპერიმენტების ჩასატარებლად, აგრეთვე სხვა აკადემიური საქმიანობისთვის ქალაქის გარეთ.
  - კარგი იქნება თუკი განმარტავთ „სპეც სემინარის“ მნიშვნელობას.
  - სასწავლო პრაქტიკის კურსი საჭიროებს უკეთეს აღწერას. ამჟამინდელი მდგომარეობით, ისე ჩანს, რომ იგი მოიცავს 30 საათსა და 5 კრედიტს, რაც არ შეესაბამება საათებისა და კრედიტების განაწილების წესს.
  - შესაძლოა უმჯობესი იყოს რამდენიმე კურსის გაერთიანება, მაგალითად ფუნქციური ინგრედიენტები და ფუნქციონალური დანიშნულების საკვების ბიოლოგიური შესწავლის მეთოდები, ასეთ შემთხვევაში მივიღებთ 15 სალექციო და 45 ლაბორატორიულ საათს.
  - კურსებისთვის განკუთვნილი ლიტერატურული წყაროების მეტად დაკონკრეტება შეიძლება.
  - კურსი საკვების კვლევის ქრომატოგრაფიული და სპექტრალური მეთოდები მოიცავს მხოლოდ თეორიას. თუმცა, უმჯობესი იქნება, თუკი სტუდენტები მიიღებენ გარკვეულ პრაქტიკულ გამოცდილებასაც აღჭურვილობასთან მუშაობის კუთხით, ზედამხედველობის ქვეშ, კურსის განმავლობაში ან კვლევით საქმიანობაში თანამშრომლობის დროს.
  - კარგი იქნება, თუკი სტუდენტებს წაახალისებთ, რომ მეტად იაქტიურონ სხვადასხვა მიმდინარე კვლევით საქმიანობაში მონაწილეობის კუთხით და ასევე, თუკი წაახალისებთ, რომ განაცხადი შეიტანონ სხვადასხვა სამეცნიერო ფონდებში, მხარდაჭერის მოპოვების მიზნით, მათ შორის საქართველოს ეროვნულ სამეცნიერო ფონდში.
  - კარგი პრაქტიკა იქნებოდა შეფასების პროცესში ერთზე მეტი შემფასებლის ჩართვა, ასევე გარე შემფასებლის შეყვანაც.
  - კარგი იქნებოდა თუ პერსონალს ექნება აქტიური კონტაქტები და თანამშრომლობა როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო დონეზე, რაც საბოლოოდ წარმოდგენილი იქნება მათი პუბლიკაციებით.
  - უმჯობესი იქნებოდა, თუკი ბიუჯეტში დეტალურად იქნებოდა აღწერილი აღჭურვილობის, მასალებისა და კვლევისა და ექსპერიმენტებისთვის გათვალისწინებული სხვა ხარჯები.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**
  - ბიბლიოთეკის ორგანიზება და ონლაინ ჟურნალებისა და ტექნიკური ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა

- ჩამოთვლილი კურსების: სურსათის ქიმიის მიმდინარე საკითხების, საკვების წარმოების შესახებ მიმდინარე საკითხები, სურსათის უვნებლობის მიმდინარე საკითხები, ფუნქციონალური დანიშნულების კვების წარმოების პრობლემები და პერსპექტივების და ფუნქციონალური დანიშნულების კვების კლინიკური შესწავლის მეთოდების განხორციელება უკეთესი იქნება, თუკი ისინი მოიცავენ ლაბორატორიულ სამუშაოებს.

- ადგილობრ მრეწველობას კარგად აქვს გააზრებული პროგრამის მიზნები და ენთუზიაზმით არის განწყობილი თანამშრომლობის შემთხვევაში პოტენციური სარგებლის მისაღებად. ასახავს ძალიან კარგ მასტიმულირებელ სამუშაოს პროგრამის ხელმძღვანელების მხრიდან სამრეწველო დაინტერესებულ მხარეებთან დაკონტაქტების კუთხით და საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების ხელშეწყობის მიმართულებით.
- ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფის მიერ შესრულებულია ძალიან კარგი სამუშაო, როცა ფიქრობენ პროგრამის თითოელი ასპექტის გაუმჯობესებასა და შეფასებაზე და გეგმავენ გაუმჯობესების გზებს.
- პროგრამის მულტიდისციპლინარული ხასიათი ძალიან კარგია.

- პროგრამას ჰყავს ორი ხელმძღვანელი. ერთი მათგანი ძალიან გამოცდილია და გადასცემს გამოცდილებას მეორეს, პროგრამის ნაკლებად გამოცდილ ხელმძღვანელს.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ერთმანეთთან ლოგიკურადაა დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით რეგულარულად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები განსაზღვრავენ იმ ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების ერთობლიობას, რომელთა განვითარებასაც ისახავს მიზნად პროგრამა კურსდამთავრებულებში. ისინი აგრეთვე ახდენენ დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში შესატანი წვლილის ილუსტრირებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • პროგრამის მიზნები ნათლად ჩამოყალიბებულია. მიზანი -“ კვლევის შედეგების გაანალიზების, შეჯამებისა და საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებში გამოსაქვეყნებელი თეორიული და კვლევითი მასალების მომზადების უნარების განვითარება“ უნდა იყოს რეალისტური და მიღწევადი. თუმცა, ფაკულტეტს არ აქვს იმის ტრადიცია ან საკმარისი ენობრივი უნარები, რომ ინგლისურ ენაზე გამოაქვეყნოს მასალები საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებში. ენობრივი უნარები საჭიროებს არსებით გაუმჯობესებას როგორც სასწავლო პერსონალში, ასევე სტუდენტებში. პროგრამაში უნდა დაინერგოს საერთაშორისო, იმპაქტ-ფაქტორის მქონე ჟურნალებში გამოქვეყნების ტრადიცია. ინგლისურ ენაზე სამეცნიერო კომუნიკაციის ბარიერები ასევე შეაფერხებს წამყვან საერთაშორისო სამეცნიერო კვლევით ცენტრებთან, გამომცემლებთან თანამშრომლობის მიზნის განხორციელებას და კონფერენციებში მონაწილეობის მიღებას. დაგროვილი ცოდნის გაძლიერების, გადაცემის, გავრცელებისა და სწავლების პედაგოგიური უნარების განვითარების შესახებ მიზანი კარგად არის მოცემული პროგრამაში, თუმცა დოქტორანტურის სტუდენტებს უნდა ჰქონდეთ შესაძლებლობა, რომ ცოდნა გამოიყენონ პრაქტიკაში პედაგოგების ასისტირებით, საბაკალავრო ან სამაგისტრო დონის კურსებზე. • პროგრამის მიზნები განსაზღვრავენ იმ ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების ერთობლიობას, რომელთა განვითარებასაც პროგრამა მიზნად ისახავს • კურსდამთავრებულებში. • პროგრამა ასევე ასახავს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში შეტანილ წვლილს. • მიზნები თანმიმდევრულია უსდ-ს მისიასთან, ამოცანებთან და სტრატეგიასთან მიმართებაში, ასევე მის ფაკულტეტთან/სკოლასთან/საგანმანათლებლო ერთეულთან თუ სტრუქტურულ ერთეულთან მიმართებით. • მიზნები ითვალისწინებს ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, საერთაშორისო შრომის ბაზრის ტენდენციებს, სამეცნიერო დარგის მდგომარეობას და საზოგადოებრივი განვითარების საჭიროებებს. • მიზნები საჯარო და ხელმისაწვდომია • მიზნებს იცნობენ პროგრამაში ჩართული პირები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიშიდან:

- ფაკულტეტის საბჭოს ოქმი N1 8.11.2017 (დანართი 8);
- უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიული გეგმა

გასაუბრებები სხვადასხვა ჯგუფებთან

რეკომენდაციები:

- პროგრამამ უნდა დაიწყოს აგრესიული სასწავლო კურსი ინგლისური ენის ცოდნის გასაუმჯობესებლად, როგორც სასწავლო პერსონალის, ასევე სტუდენტებისთვის. ასევე, უაღრესად რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა გააძლიეროს ენების მხარდაჭერის სერვისი, რომელიც უკვე არსებობს. ინგლისურ ენაზე ტექნიკურად წერის ტრენინგი სწავლების სავალდებულო ელემენტს უნდა წარმოადგენდეს.
- მკაცრად რეკომენდებულია, რომ უნივერსიტეტმა და პროგრამამ აწარმოოს კამპანია ახალგაზრდების მეცნიერებით დაინტერესების მიზნით.
- სასწავლო პერსონალმა და სტუდენტებმა უნდა გაიარონ საფუძვლიანი ტრენინგი ნაშრომების გამოქვეყნების ხარისხის ფაქტორებზე, მიეწოდოთ ინფორმაცია, რომელიც გამოიყენება საერთაშორისო, რეცენზირებად და იმ პაქტ-ფაქტორის ჟურნალებში გამოქვეყნების ხელშესაწყობად და მისაღწევად.
- სტუდენტებმა უნდა გაიარონ მოპოვებული პედაგოგიური ცოდნის პრაქტიკა, ასისტირება გაუწიონ მთავარ ლექტორებს ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის საფეხურზე.

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:

- არასავალდებულო რჩევები პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

- ბიბლიოთეკის ორგანიზება და ონლაინ ჟურნალებისა და ტექნიკური ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა
- ადგილობრივ მრეწველობას კარგად აქვს გააზრებული პროგრამის მიზნები და ენთუზიაზმით არის განწყობილი თანამშრომლობის შემთხვევაში პოტენციური სარგებლის მისაღებად. ასახავს ძალიან კარგ მასტიმულირებელ სამუშაოს პროგრამის ხელმძღვანელების მხრიდან სამრეწველო დაინტერესებულ მხარეებთან დაკონტაქტების კუთხით და საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების ხელშეწყობის მიმართულებით.

მნიშვნელოვანი მიღწევები ან/და პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

O გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2. პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და ყურადღებას ამახვილებს ყოვლისმომცველ ცოდნაზე, უნარებსა და/ან პასუხისმგებლობის გრძნობასა და ავტონომიურობაზე, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამის შინაარსით. თუმცა, სილაბუსებში მოცემული კურსების აღწერილობა საჭიროებს გაუმჯობესებას, უნდა მოიცავდეს სასწავლო საათებს, კრედიტებსა და რეკომენდებულ ლიტერატურას. ინდუსტრიაში არსებული ყველაზე ფართოდ გავრცელებული სამუშაო ერთეულების ძირითადი საინჟინრო პრინციპების სწავლება უნდა დაემატოს პროგრამას, როგორც სავალდებულო ან არჩევითი კურსი.
- სწავლის შედეგები გაზომვადია. პროგრამის სწავლის შედეგი- „სასწავლო კურსები, სწავლება/სწავლის და შეფასების პროგრამით გათვალისწინებული მეთოდები, სტუდენტს გამოუმუშავებს ზოგად და დარგობრივ კომპეტენციებს, რომლებიც საჭიროა სამეცნიერო-პედაგოგიური და პროფესიული საქმიანობისთვის" - საჭიროებს გაუმჯობესებას, რათა გახდეს „მიღწევადი და რეალისტური". კურსის სილაბუსებს აქვთ პრობლემა კურსის ყველა კომპონენტის დეტალური აღწერის კუთხით, უნდა მოიცავდეს რა სასწავლო საათებს, კრედიტებს და რეკომენდებულ ლიტერატურას. დარგში სტუდენტის კომპეტენციის განვითარებისთვის ძალიან მნიშვნელოვანი კომპონენტია ძირითადი სწავლება ინდუსტრიაში არსებული ერთეულების მუშაობასთან დაკავშირებული საინჟინრო ასპექტების შესახებ.

- „სურსათის წარმოების მიმდინარე პრობლემების“ სასწავლო კურსს მხოლოდ ერთი რეკომენდებული ლიტერატურა აქვს: „ცხობის მეცნიერება და ტექნოლოგია“, I ტომი, ISBN 978-0-9820239-0-7; სოსლანდის საგამომცემლო კომპანია, 2008, 750გვ. იგივეა ამ კურსის შემთხვევაშიც: ფუნქციონალური დანიშნულების საკვების წარმოების პრობლემები და პერსპექტივები.
- სასწავლო პრაქტიკას ეთმობა მხოლოდ 30 საათი, თუმცა სტუდენტს ანიჭებს 5 კრედიტს, ეს კი იგივე რაოდენობაა, რომელიც 125 საათიან კურსებზეა გათვლილი.
- სპეც-სემინარი იძლევა 10 კრედიტს, ისე რომ საათების რაოდენობა არ არის მითითებული.
- ორივე კურსი უნდა შეესაბამებოდეს საათებისა და კრედიტების თანაფარდობის შესახებ წესებს.
- შეესაბამება განათლების შესაბამის საფეხურს კვალიფიკაციების ეროვნული ჩარჩოსა და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის მიხედვით. დასაფიქრებელია ზემოთ აღწერილი კვალიფიკაციები.
- თანმიმდევრულია პროგრამის კურსდამთავრებულების დასაქმების მოთხოვნებთან მიმართებით.
- თანმიმდევრულია დარგის სპეციფიკისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების მიმართ.
- დანერგილია პროგრამის ყველა დაინტერესებული მხარის მონაწილეობით (აკადემიური/ სამეცნიერო/ მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები/ კურსდამთავრებულები/ დამსაქმებლები და სხვა).
- პროგრამის პერსონალი უზრუნველყოფს, რომ ყველა დაინტერესებულმა მხარემ იცოდეს პროგრამის სწავლის შედეგები.
- პროგრამას აქვს განსაზღვრული მექანიზმი სწავლის შედეგების შესაფასებლად. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად და გამჭვირვალედ და რეგულარულად.
- სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა ითვალისწინებს დარგის თავისებურებებს. იგი იყენებს შესაბამისი შეფასების ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც იძლევა იმის განსაზღვრის საშუალებას, თუ რა დონეზე მიიღწევა პროგრამის სწავლის შედეგები.
- გამოიყენება შეფასების როგორც პირდაპირი, ისე არაპირდაპირი მეთოდები.
- პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგისთვის მოცემულია სამიზნე ნიშნული, შეფასების შედეგები კონტროლდება და ხდება მათი შედარება სამიზნე ნიშნულებთან.
- პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი კარგად იცნობს სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს.
- პროგრამის პერსონალს აქვს პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები, სტუდენტთა სწავლის შედეგების დანერგვის, გაზომვისა და გაანალიზების მიმართულებით. აქ მნიშვნელოვანია იმის ხაზგასმა, თუ რამდენად კარგად ასრულებს თავის სამუშაოს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური.
- თუ შესაძლებელია, სწავლის შედეგებს აფასებს ერთზე მეტი შემფასებელი.
- სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს იმის თაობაზე, თუ რამდენად მიაღწიეს გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად. საჭიროების შემთხვევაში, პროგრამის შინაარსი და/ან სწავლის შედეგები და/ან შეფასების სისტემაც მოდიფიცირდება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების დოკუმენტიდან: • სადოქტორო პროგრამა "სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგიები" (დანართები 1-4); • ფაკულტეტის საბჭოს სხდომების ოქმები (დანართი 8); • გაფორმებული მემორანდუმები/ხელშეკრულებები (დანართი 6). ინტერვიუები
რეკომენდაციები: • სილაბუსებში მოცემული კურსების აღწერილობა და მათ შორის სწავლების საათები, კრედიტები და რეკომენდირებული ლიტერატურა საჭიროებს გაუმჯობესებას. • სასწავლო პრაქტიკა და სპეც-სემინარი უნდა შეესაბამებოდეს საათებისა და კრედიტების ეკვივალენტობის შესახებ წესებს. • ინდუსტრიაში არსებული ყველაზე ფართოდ გავრცელებული სამუშაო ერთეულების ძირითადი საინჟინრო პრინციპების სწავლება უნდა დაემატოს პროგრამას, როგორც სავალდებულო ან არჩევითი კურსი.
რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის: არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): o ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფის მიერ შესრულებულია ძალიან კარგი სამუშაო, როცა ფიქრობენ პროგრამის თითოეული ასპექტის გაუმჯობესებასა და შეფასებაზე და გეგმავენ გაუმჯობესების გზებს. o პროგრამის მულტიდისციპლინური ხასიათი ძალიან კარგია.
მნიშვნელოვანი მიღწევები ან/და პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება O გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან		X		

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს მიზნებისა და დასახული სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • უმეტესად მიღწეულია ის, რომ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები ითვალისწინებენ პროგრამის მახასიათებლებს და უზრუნველყოფენ სტუდენტების მიღებას პროგრამის ათვისებისთვის შესაბამისი ცოდნით, უნარებითა და კომპეტენციებით; (იხილეთ რჩევები და რეკომენდაციები). პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები ლოგიკურად დაკავშირებულია პროგრამის შინაარსთან, სწავლის შედეგებთან და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. თუმცა, გირჩევთ, რომ ზოგიერთი ძველი ძირითადი კურსი, რომელიც განსაზღვრავს რელევანტურ ცოდნას, დაკონკრეტდეს პროგრამაზე დაშვების მოთხოვნებში. ასევე რეკომენდებულია, რომ მოთხოვნა „ინგლისური, გერმანული ან ფრანგული ენის B2 დონეზე“ ცოდნის შესახებ შეიცვალოს ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნით და ეს იყოს მთავარი მოთხოვნა, ხოლო გერმანულისა თუ ფრანგულის ცოდნა წარმოადგენდეს იმ დამატებით უპირატესობას, რომელსაც პროგრამა მხედველობაში მიიღებს. • პროგრამაზე მიღების მოთხოვნები და პროცედურები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას; • პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების დოკუმენტიდან:

- სადოქტორო პროგრამა "სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგიები" (დანართები 1-4);
- ფაკულტეტის საბჭოს დადგენილება „მისაღებ სტუდენტთა კონტინგენტის ადგილების განსაზღვრის შესახებ და იმ სტუდენტების რაოდენობა, რომელთა მიღებაც მობილობის წესით ხდება" (დანართი 22);
- აწსუ-ს აკადემიური საბჭოს N12 (17/18) დადგენილება „სტუდენტის სტატუსის მოპოვების,
- შეჩერების, აღდგენის, მობილობის, კვალიფიკაციის მინიჭების და აღიარების წესის შესახებ" (დანართი 22);
- აწსუ-ს აკადემიური საბჭოს N1 დადგენილება, 2007წ, 5 სექტემბერი, „აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის
- სადოქტორო სწავლების წარმოების ძირითადი პრინციპების შესახებ" (დანართი 22).

უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი; https://atsu.edu.ge/
ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

მოთხოვნა „ინგლისური, გერმანული ან ფრანგული ენის B2 დონეზე" ცოდნის შესახებ უნდა შეიცვალოს ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნით და ეს იყოს მთავარი მოთხოვნა, ხოლო გერმანულისა თუ ფრანგულის ცოდნა წარმოადგენდეს იმ დამატებით უპირატესობას, რომელსაც პროგრამა მხედველობაში მიიღებს.

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:

გირჩევთ, რომ ზოგიერთი ძველი ძირითადი კურსი, რომელიც განსაზღვრავს რელევანტურ ცოდნას, დაკონკრეტდეს პროგრამაზე დაშვების მოთხოვნებში. მაგალითად: სასურსათო ქიმია, მიკრობიოლოგია, ბიოლოგია.

საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

O გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ს განათლების პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და პროგრამის სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, დიზაინისა და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება უმაღლესი განათლების შესაბამის დონეს.
- პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს
- პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა კარგი იქნება თუკი განმარტავთ „სპეცსემინარის" მნიშვნელობას. სასწავლო პრაქტიკის კურსი საჭიროებს უკეთეს აღწერას. ამჟამინდელი მდგომარეობით, ისე ჩანს, რომ იგი მოიცავს 30 საათსა და 5 კრედიტს, რაც არ შეესაბამება საათებისა და კრედიტების განაწილების წესს.

  რეკომენდებულია, რომ ჩამოთვლილი კურსების: სურსათის ქიმიის მიმდინარე საკითხების, საკვების წარმოების მიმდინარე საკითხების, სურსათის უვნებლობის მიმდინარე საკითხების, ფუნქციონალური დანიშნულების კვების წარმოების საკითხები, პერსპექტივების და ფუნქციონალური დანიშნულების კვების კლინიკური შესწავლის მეთოდების განხორციელება უკეთესი იქნება, თუკი ისინი მოიცავს ლაბორატორიულ სამუშაოებს.
- პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტები (მათ შორის თითოეული ინდივიდუალური კურსი) არის თანამიმდევრულად და ლოგიკურად სტრუქტურირებული. დაშვების წინაპირობები შემდგომი კომპონენტისთვის ადეკვატურია.
- პროგრამა სტრუქტურირებულია საქართველოს კანონმდებლობის და კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის შესაბამისად;
- იმ კრიტერიუმის მისაღწევად, რომ პროგრამის შინაარსში გათვალისწინებული უნდა იყოს ახალი კვლევითი მიგნებები და თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევები, თითოეული კურსის სილაბუსი უნდა ითვალისწინებდეს რეკომენდებულ ლიტერატურას სამეცნიერო ჟურნალებიდან.
- პროგრამა უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტებმა აირჩიონ პროგრამის არჩევითი კომპონენტები, საგანმანათლებლო პროგრამის ამოცანების შესაბამისად.
- ყველა შესაძლო დაინტერესებული მხარე (აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და სხვ.) ჩართულია პროგრამის შემუშავებაში.
- უმაღლესი სასწავლო დაწესებულება უზრუნველყოფს პროგრამასთან დაკავშირებული ინფორმაციის საჯაროობასა და ხელმისაწვდომობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების დოკუმენტიდან: • სადოქტორო პროგრამა "სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგიები" (დანართები 1-4); • აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია , ქუთაისი, დადგენილება N49 • (17/18), 9 თებერვალი, 2018 (დანართი 22); • სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 5); ინტერვიუები
რეკომენდაციები: ▪ ჩამოთვლილი კურსების: სურსათის ქიმიის მიმდინარე საკითხების, საკვების წარმოების მიმდინარე საკითხების, სურსათის უვნებლობის მიმდინარე საკითხების, ფუნქციონალური დანიშნულების კვების წარმოების საკითხები და პერსპექტივების და ფუნქციონალური დანიშნულების კვების კლინიკური შესწავლის მეთოდების განხორციელება უკეთესი იქნება, თუკი ისინი მოიცავს ლაბორატორიულ სამუშაოებს.
რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის: ▪ კარგი იქნება თუკი განმარტავთ „სპეცსემინარის" მნიშვნელობას. ▪ სასწავლო პრაქტიკის კურსი საჭიროებს უკეთეს აღწერას. ამჟამინდელი მდგომარეობით, ისე ჩანს, რომ იგი მოიცავს 30 საათსა და 5 კრედიტს, რაც არ შეესაბამება საათებისა და კრედიტების განაწილების წესს.
საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება O გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3 სასწავლო კურსი
➢ ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს; ➢ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ▪ სტუდენტთა სწავლის შედეგები თითოეული სავალდებულო კურსისათვის შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. პროგრამის სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს იმ ცოდნის მიღებას, რომელიც საჭიროა პროგრამაში მოცემულ დონეზე. თუმცა, შესაძლოა უმჯობესი იყოს რამდენიმე კურსის გაერთიანება, მაგალითად ფუნქციური ინგრედიენტები და ფუნქციონალური დანიშნულების საკვების ბიოლოგიური შესწავლის მეთოდები, ასეთ შემთხვევაში მივიღებთ 15 სალექციო და 45 ლაბორატორიულ საათს და კურსისთვის განკუთვნილი ლიტერატურული წყაროებიც შესაძლოა, რომ უფრო უკეთ იყოს დაკონკრეტებული. • თითოეული კურსის შინაარსი შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს. თუმცა ლიტერატურა მწირია. • თითოეული კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება კვალიფიკაციის შესაბამისი დონის აღმწერს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციების ჩარჩოში. კურსი სურსათის კვლევის ქრომატოგრაფიული და სპექტრალური მეთოდები მოიცავს მხოლოდ თეორიას. თუმცა, უმჯობესი იქნება, თუკი სტუდენტები მიიღებენ გარკვეულ პრაქტიკულ გამოცდილებასაც აღჭურვილობასთან მუშაობის კუთხით, ზედამხედველობის ქვეშ, კურსის განმავლობაში ან კვლევით საქმიანობაში თანამშრომლობის დროს. • თითოეული კურსისთვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა (საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამეცადინო საათების რაოდენობა) შეესაბამება კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს; ამასთან ერთად, საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორი თანაფარდობა ლოგიკურია და ითვალისწინებს კურსის თავისებურებებს; საკონტაქტო საათების რაოდენობა და სწავლებისა და სწავლის მეთოდები (ლექცია, სემინარი, ლაბორატორიული მუშაობა და სხვა) შეესატყვისება კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. • ხდება თითოეული კურსის ყველა სწავლის შედეგის შეფასება. შეფასების მეთოდი მისაღებია.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების დოკუმენტიდან: • სადოქტორო პროგრამა "სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგიები" (დანართები 1-4); • სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 5); • "საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა EP-QA" (აწსუ, 2018 წლის 9 თებერვალი, No. 49 (17/18) (დანართი 23); • აწსუ-ს ბიბლიოთეკა

- http://www.atsu.edu.ge/index.php?option=com_content&view=article&id=508&Itemid=762&la ng=en;
- აწსუ-ს ბიბლიოთეკის დირექტორის ცნობა საბიბლიოთეკო მარაგში სავალდებულო ლიტერატურის განთავსების შესახებ (დანართი 19).

ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- შესაძლოა უმჯობესი იყოს რამდენიმე კურსის გაერთიანება, მაგალითად ფუნქციური ინგრედიენტები და ფუნქციონალური დანიშნულების საკვების ბიოლოგიური შესწავლის მეთოდები, ასეთ შემთხვევაში მივიღებთ 15 სალექციო და 45 ლაბორატორიულ საათს.
- კურსებისთვის განკუთვნილი ლიტერატურული წყაროების მეტად დაკონკრეტება შეიძლება.
- კურსი საკვების კვლევის ქრომატოგრაფიული და სპექტრალური მეთოდები მოიცავს მხოლოდ თეორიას. თუმცა, უმჯობესი იქნება, თუკი სტუდენტები მიიღებენ გარკვეულ პრაქტიკულ გამოცდილებასაც აღჭურვილობასთან მუშაობის კუთხით, ზედამხედველობის ქვეშ, კურსის განმავლობაში ან კვლევით საქმიანობაში თანამშრომლობის დროს.
-

საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

O გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- პროგრამა უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა გამოიმუშაონ პრაქტიკული უნარები და/ან იყვნენ ჩართულები სამეცნიერო-კვლევით პროექტებში, რაც შესაბამისობაში იქნება განათლების დონესთან და პროგრამის სწავლის შედეგებთან. პროგრამამ დანერგა თანამშრომლობა მაღალი სტანდარტის ლაბორატორიებთან, რომლებიც უზრუნველყოფენ, რომ ეს კრიტერიუმი დაკმაყოფილდეს.
- პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი ორგანიზებული და დაგეგმილია პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისად. სტუდენტთა მონაწილეობა სხვადასხვა მიმდინარე კვლევით აქტივობებში და ინფორმაცია სხვადასხვა სამეცნიერო ფონდებში მათ მიერ მხარდაჭერის მისაღებად შეტანილ განაცხადებზე, მათ შორის საქართველოს ეროვნულ სამეცნიერო ფონდში. კარგი იქნება, თუკი სტუდენტებს წაახალისებთ, რომ მეტად იაქტიურონ სხვადასხვა მიმდინარე კვლევით საქმიანობაში მონაწილეობის კუთხით და ასევე, თუკი წაახალისებთ, რომ განაცხადი შეიტანონ სხვადასხვა სამეცნიერო ფონდებში, მხარდაჭერის მოპოვების მიზნით, მათ შორის საქართველოს ეროვნულ სამეცნიერო ფონდში.
- პრაქტიკული კომპონენტისა და/ან სამეცნიერო-კვლევითი პროექტის ფარგლებში, სტუდენტს ხელმძღვანელობას უწევს დარგის კვალიფიციური პირი, რომელიც აფასებს სტუდენტის საქმიანობას. პერსონალის კვალიფიკაციები მაღალი სტანდარტისაა.
- თანამშრომლებთან დადებულ ხელშეკრულებებში/მემორანდუმებში გათვალისწინებულია სტუდენტების რაოდენობა, ასევე პრაქტიკის მიზანი და ხანგრძლივობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების დოკუმენტიდან:

- ფაკულტეტის განვითარების სტრატეგია (დანართი 9);
- ორმხრივი თანამშრომლობის მემორანდუმები საგანმანათლებლო-კვლევით ცენტრებთან და ორგანიზაციებთან (დანართი 16);
- საგრანტო კონტრაქტები (დანართი 20);
- განმახორციელებელი პერსონალის რეზიუმეები (დანართი 6).

ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

კარგი იქნება, თუკი სტუდენტებს წაახალისებთ, რომ მეტად იაქტიურონ სხვადასხვა მიმდინარე კვლევით საქმიანობაში მონაწილეობის კუთხით და ასევე, თუკი წაახალისებთ, რომ განაცხადი შეიტანონ სხვადასხვა სამეცნიერო ფონდებში, მხარდაჭერის მოპოვების მიზნით, მათ შორის საქართველოს ეროვნულ სამეცნიერო ფონდში.
საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება O გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ▪ სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, დასახულ სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. კურსები მოიცავს კრიტიკული აზროვნებისა და კვლევის სწავლების ელემენტებს. ▪ სწავლება-სწავლის მეთოდები მოქნილია და ითვალისწინებს სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს. საჭიროების შემთხვევაში, იქმნება ინდივიდუალური პროგრამა, რომელიც გამოიყენება სტუდენტის ინტერესისა და აკადემიური მზადყოფნის შესაბამისად. პროგრამის ხელმძღვანელებსა და სტუდენტებს შორის კარგი და დაუბრკოლებელი კომუნიკაცია უზრუნველყოფს ინდივიდუალური საჭიროებების დაკმაყოფილებას. ▪ თუ პროგრამაში ჩართულია უცხოელი სტუდენტი, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი სწავლება-სწავლის ორგანიზებასა და შეფასების მეთოდებში ითვალისწინებს მათ კულტურულ და/ან სხვა საჭიროებებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების დოკუმენტიდან:

- სადოქტორო პროგრამა "სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგიები" (დანართები 1-4);
- სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 5);
- დოკუმენტაცია, რომელიც მოწმობს განმახორციელებელი პერსონალის კომპეტენციებს (დანართი 6).

ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

- o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

O გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით. იგი გამჭვირვალეა და შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.

▪ სტუდენტის შეფასება წარმოებს დადგენილი პროცედურების შესაბამისად; იგი სამართლიანია ყველა სტუდენტისათვის, გამჭვირვალეა და შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. ▪ შეფასების კომპონენტები და მეთოდები შეესაბამება კურსსა და მის სწავლის შედეგებს; ▪ შემფასებლები კარგად იცნობენ შეფასების თანამედროვე მეთოდებს; მათ, ასევე, აქვთ შეფასების მეთოდებში პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები; ▪ შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები სამართლიანია, გამოქვეყნებულია და წინასწარაა ცნობილი სტუდენტებისთვის; ▪ შეფასების მსვლელობაში სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს მათი ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და ასევე, იღებენ ინფორმაციას თუ სწავლის შედეგების რა მოცულობისთვის აქვთ მიღწეული; ▪ კარგი პრაქტიკა იქნებოდა, რომ შეფასების პროცესში ჩართულიყო ერთზე მეტი შემფასებელი. შესაძლებელია, ასევე, გარე შემფასებლის ჩართვაც; ▪ სადოქტორო პროგრამის შემთხვევაში, დისერტაციის ხელმძღვანელი პერიოდულად აფასებს დოქტორანტის პროგრესს; ▪ სადისერტაციო ნაშრომის დაცვა ხორციელდება უსდ-ს დისერტაციის შეფასების და დაცვის პროცედურების თანახმად, სადისერტაციო კომისიის მონაწილეობით. ▪ დისერტაციის შეფასებაში მონაწილეობს გარე შემფასებელი(ები); ▪ სადისერტაციო ნაშრომის დაცვა საჯარო ღონისძიებაა; ▪ იმ შემთხვევისათვის, თუ სტუდენტს სურს გაასაჩივროს მიღებული შეფასება, დაწესებულია გასაჩივრების პროცედურა; ▪ შეფასების შედეგები ანალიზდება და ანალიზის შედეგები გამოიყენება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების დოკუმენტიდან: აწსუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება No 5 (17/18) 15.09.2017წ. "სტუდენტთა შეფასების სისტემის დამტკიცების შესახებ" (დანართი 22); სადოქტორო პროგრამა "სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგიები" (დანართები 1-4); სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 5); ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადებები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: ▪ კარგი პრაქტიკა იქნებოდა შეფასების პროცესში ერთზე მეტი შემფასებლის ჩართვა, ასევე გარე შემფასებლის შეყვანაც. არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება
o გთხოვთ, მონიშნოთ ის ფანჯარა, რომელიც უმეტესწილად აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ სპეციფიკურ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობის თაობაზე X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

3. სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას ამ სერვისების თაობაზე, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1. სტუდენტთა მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტები იღებენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და მხარდაჭერას კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ▪ სტუდენტები იღებენ სათანადო კონსულტაციებსა და დახმარებას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების, დასაქმების და პროფესიული განვითარების შესახებ; უსდ და პროგრამის პერსონალი სტუდენტებს აწვდიან შესაბამის ინფორმაციას უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში არსებული კონსულტაციებისა და დამხმარე მომსახურებების შესახებ. თუმცა, ვურჩევთ, რომ ძალისხმევა გაორმაგდეს, რათა მოხდეს სტუდენტებისთვის საჭირო ფინანსური საშუალებების მიწოდება სხვა ლაბორატორიებში ექსპერიმენტების ჩასატარებლად, აგრეთვე სხვა აკადემიური საქმიანობისთვის ქალაქის გარეთ. ▪ პროგრამის ფარგლებში, სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ მონაწილეობა მიიღონ ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში, ღონისძიებებში, კონფერენციებსა და კვლევით გაერთიანებებში; მათ, ასევე, შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში; თუმცა, ეს შესაძლებლობა სრულად არ არის მხარდაჭერილი გრანტებით სხვა ლაბორატორიებში გასამგზავრებლად ან / და საერთაშორისო თანამშრომლობის აქტივობებისათვის. ▪ სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან რიგი ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და ღონისძიებების შესახებ; ▪ სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ მონაწილეობა მიიღონ საერთაშორისო პროექტებში, ღონისძიებებში, კონფერენციებსა და კვლევით გრანტებში; ▪ აკადემიური / სამეცნიერო / მოწვეული / ადმინისტრაციული / დამხმარე პერსონალის დატვირთვა მოიცავს სტუდენტთა საკონსულტაციო საათებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების ანგარიშიდან: სადოქტორო პროგრამა “სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგიები” (დანართები 1-4); სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 5); უნივერსიტეტის სამსახურების დებულებები, რომლებიც ხელს უწყობენ სასწავლო პროცესს ;https://atsu.edu.ge/index.php/about-us-study-process/dadgenilebebi-saswavlo-procesis-shesaxeb ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადებები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- ძალისხმევა უნდა გაორმაგდეს, რათა სტუდენტებს მიეწოდოს საჭირო ფინანსური საშუალებები სხვა ლაბორატორიებში ექსპერიმენტების ჩასატარებლად, აგრეთვე სხვა აკადემიური საქმიანობისთვის ქალაქის გარეთ.

საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, მონიშნოთ ის ფანჯარა, რომელიც უმეტესწილად აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ სპეციფიკურ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობის თაობაზე

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ სადისერტაციო ნაშრომის კვალიფიციური ხელმძღვანელები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ყველა დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი და თუ საჭიროა, ერთზე მეტი თანახელმძღვანელი, რომელთაც აქვთ ნაშრომის თემის რელევანტური სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება;
- უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს ხელმძღვანელის უფლება-მოვალეობებსა და ხელმძღვანელობის პროცესს. ამასთან, დაწესებულებას არ შეუმუშავებია დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტების უფლებებსა და მოვალეობებს. უფლებების ჩამონათვალი უნდა მოიცავდეს ქმედებებს, რომლებიც უნდა განხორციელდეს ხელმძღვანელსა და სტუდენტს შორის კონფლიქტის შემთხვევაში.
- ხელმძღვანელი რეგულარულად უტარებს დოქტორანტებს კონსულტაციებს. კონსულტაციების სიხშირე დამოკიდებულია პროგრამისა და კვლევითი თემის სპეციფიკაზე. კვლევის პროცესში, ხელმძღვანელი აძლევს სტუდენტს რჩევებს შემდეგ თემებზე: კვლევის დიზაინი და პროექტის მენეჯმენტი, დისერტაციის / სამეცნიერო-

კვლევითი ნაშრომის წერა, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო ქსელებში ინტეგრაციის პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობა და კვლევის შედეგების პრეზენტაცია, სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნება რეფერირებად კვლევით ჟურნალებში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების დოკუმენტიდან: • პერსონალის CV-ები; პროგრამის ხელმძღვანელისადმი მოთხოვნები და სადოქტორო დისერტაციის შესრულების წესები (დანართი 12) ინტერვიუები
რეკომენდაციები: დაწესებულებამ უნდა შეიმუშაოს დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტების, ისევე როგორც ხელმძღვანელების უფლებებსა და მოვალეობებს. უფლებების ჩამონათვალი უნდა მოიცავდეს ქმედებებს, რომლებიც უნდა განხორციელდეს ხელმძღვანელსა და სტუდენტს შორის კონფლიქტის შემთხვევაში. სტუდენტმა და ხელმძღვანელმა უნდა განიხილონ სტუდენტის უფლებები პროგრამის დასაწყისში, რათა დარწმუნდნენ, რომ ორივე მხარე ესმის და ეთანხმება დოკუმენტის შინაარსს.
რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის: არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, მონიშნოთ ის ფანჯარა, რომელიც უმეტესწილად აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ სპეციფიკურ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობის თაობაზე ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა

პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსები
➢ პროგრამის პერსონალი შედგება კვალიფიციური სპეციალისტებისაგან, რომლებიც ფლობენ საჭირო კომპეტენციას, რათა დაეხმარონ სტუდენტებს სწავლის შედეგების მისაღწევად; ➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის მდგრად წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➢ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- პროგრამის პერსონალი პროგრამაში ჩართულია არსებული კანონმდებლობისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შიდა რეგულაციების შესაბამისად. პროგრამის პერსონალის კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს მათი თანამდებობისთვის განსაზღვრულ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, მათ ფუნქციებსა და მოქმედ კანონმდებლობას;
- აკადემიური / სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება უკანასკნელი 5 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომებით (მონოგრაფია, სახელმძღვანელოები, რეფერირებად ჟურნალებში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომები და ა.შ.; ხელოვნების სფეროში - შემოქმედებითი / საშემსრულებლო პროექტები) და / ან პრაქტიკული პროექტით, რაც ადასტურებს პერსონალის კომპეტენციას შესაბამის სფეროში;
- მოწვეული პერსონალის ან მასწავლებლების კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი ცოდნით, გამოცდილებით და კომპეტენციებით, რომლებიც ეხმარება სტუდენტებს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში; თუმცა აშკარაა, რომ პერსონალს არ აქვს აქტიური კონტაქტები და თანამშრომლობა როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო დონეზე, რაც საბოლოოდ წარმოდგენილი იქნებოდა მათი პუბლიკაციებით.
- თითოეული დოქტორანტის ხელმძღვანელს აქვს უახლესი ცოდნა, იღებს აქტიურ მონაწილეობას სამეცნიერო კვლევებში და / ან გამოქვეყნებული აქვს სამეცნიერო ნაშრომები (ხელოვნების დარგში -კრეატიული / საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება მაგისტრის და დოქტორანტის სადისერტაციო თემას / დარგს. ნავარაუდევია, რომ თუ პერსონალს აქვს აქტიური კონტაქტები და თანამშრომლობა როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო დონეზე, ეს საბოლოოდ წარმოდგენილი იქნება მათი პუბლიკაციებით.
- პროგრამას აქვს აკადემიური / სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა, რომლის განახლდება ხდება ყოველ სემესტრში. სქემა მოიცავს სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევით და სხვა დატვირთვას აკადემიური / სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის ფუნქციებისა და მოვალეობების შესაბამისად (ამ სტანდარტის შეფასების დროს უნდა იქნეს გათვალისწინებული აკადემიური / სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის დატვირთვა ყველა დაწესებულებაში, სადაც მას უკავია აკადემიური ან სამეცნიერო თანამდებობა);
- პროგრამის აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა სტუდენტთა რაოდენობის ადეკვატურია;
- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- გარდა სასწავლო პროცესისა, აკადემიური / სამეცნიერო / მოწვეული პერსონალი მონაწილეობს სტუდენტთა კონსულტაციებში, პროგრამის შემუშავებაში და პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში;
- დოქტორანტების რაოდენობა შეესაბამება მათი ხელმძღვანელების დატვირთვას;

- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დენადობა უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია დამოწმებულია შესაბამისი განათლებით, დარგში პრაქტიკული გამოცდილებითა და სამეცნიერო ნაშრომებით / შემოქმედებითი სამუშაოთი;
- პროგრამის ხელმძღვანელი პირადად არის ჩართული პროგრამის შეფასებისა და შემუშავების პროცესში, პროგრამის განხორციელებაში, სტუდენტების კონსულტაციებში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში.
- პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
- ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ ფუნქციებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების დოკუმენტიდან:

- პროგრამის ხელმძღვანელების პირადი მონაცემები (დანართი 6);
- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის პირადი მონაცემები (დანართი 6);
- შრომითი ხელშეკრულებები პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალთან (დანართი 6);
- ფაკულტეტის სტრუქტურა (დანართი 13);
- სურსათის ტექნოლოგიების დეპარტამენტის საგანმანათლებლო პროფილი (დანართი 10)
- სურსათის ტექნოლოგიების დეპარტამენტის კვლევითი პროფილი (დანართი 10).

ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

წინადადებები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

კარგი იქნებოდა თუ პერსონალს ექნება აქტიური კონტაქტები და თანამშრომლობა როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო დონეზე, რაც საბოლოოდ წარმოდგენილი იქნება მათი პუბლიკაციებით.

საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

პროგრამას ჰყავს ორი ხელმძღვანელი. ერთი მათგანი ძალიან გამოცდილია და გადასცემს გამოცდილებას მეორეს, პროგრამის ნაკლებად გამოცდილ ხელმძღვანელს.

მნიშვნელოვანი მიღწევები ან/და პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, მონიშნოთ ის ფანჯარა, რომელიც უმეტესწილად აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ სპეციფიკურ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობის თაობაზე X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➢ უსდ რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➢ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. გარდა ამისა, ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი • უსდ ახდენს და აქტიურად იყენებს პროგრამის პერსონალის შეფასებას; მათი კმაყოფილების კვლევის შედეგები, ასევე, გამოყენებულია; • აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი შეფასება მოიცავს მათი სწავლებისა და კვლევითი მუშაობის შეფასებას; • შეფასების შედეგები გამოიყენება აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული სრულყოფისათვის; • შეფასების შედეგები განიხილება პერსონალის დაწინაურებისა და დახმარების დროს. • უსდ გეგმავს სხვადასხვა ღონისძიებებს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარებისათვის. • უსდ უზრუნველყოფს აუცილებელ პირობებს (მატერიალური, ფინანსური რესურსები და ა.შ.) აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის გასაძლიერებლად; • პროგრამის პერსონალი მონაწილეობს საერთაშორისო პროექტებში, კვლევებსა და კონფერენციებში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების დოკუმენტიდან:

- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის პირადი მონაცემები (დანართი 6);
- სურსათის ტექნოლოგიების დეპარტამენტის კვლევითი პროფილი (დანართი 10);
- ტექნოლოგიური ინჟინერიის ფაკულტეტის კვლევითი პროფილი (დანართი 10);
- სურსათის ტექნოლოგიების დეპარტამენტის საგანმანათლებლო პროფილი (დანართი 11);
- სურსათის ტექნოლოგიების დეპარტამენტის წლიური ანგარიში (დანართი 11);
- ტექნოლოგიური ინჟინერიის ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიში (დანართი 26);
- სურსათის ტექნოლოგიების დეპარტამენტში დაცული დისერტაციების ნუსხა (დანართი 18).

ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

წინადადებები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, მონიშნოთ ის ფანჯარა, რომელიც უმეტესწილად აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ სპეციფიკურ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობის თაობაზე

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- პროგრამა უზრუნველყოფილია ბიბლიოთეკით, პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო რაოდენობისა და ხარისხის მატერიალური და ტექნიკური რესურსებით;
- ბიბლიოთეკა ფლობს ყველა ძირითად ლიტერატურას, რომელიც მითითებულია სილაბუსებში, ასევე სხვა სასწავლო მასალებს (მათ შორის ელექტრონულ რესურსებს), რომლებიც უზრუნველყოფენ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას;
- უახლესი პერიოდული გამოცემები და საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზები ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის. ეს უკანასკნელი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გაეცნონ დარგის უახლეს სამეცნიერო აღმოჩენებს და მიაღწიონ პროგრამის სწავლის შედეგებს;
- მატერიალური რესურსები ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და პერსონალისთვის. ამასთან, ლაბორატორიების ინფრასტრუქტურის განახლებისა და გაუმჯობესებისათვის საჭიროა მუდმივი ძალისხმევა.
- სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან არსებული რესურსების თაობაზე და იციან თუ როგორ მოიხმარონ ისინი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების დოკუმენტიდან:

- სადოქტორო პროგრამა "სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგიები" (დანართები 1-4);
- სასწავლო კურსების სილაბუსები (დანართი 5);
- აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სურსათის ტექნოლოგიების დეპარტამენტის საკლასო ოთახებისა და ლაბორატორიების არსებული ინფრასტრუქტურა VII და XIII კორპუსებში (დანართი 10);
- უნივერსიტეტის სამეცნიერო და ტექნიკური ბიბლიოთეკის მუდმივად განახლებული მარაგი;
- აწსუ-ს ბიბლიოთეკის დირექტორის ცნობა პროგრამის სახელმძღვანელოების და მათი ელექტრონული ვერსიების არსებობის შესახებ (დანართი 19);
- წვდომა საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკების მონაცემთა ბაზებთან;
- თანამედროვე ტექნიკით აღჭურვილი კომპიუტერული ცენტრები.

ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

წინადადებები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: o ძირითადი ლაბორატორიული ინფრასტრუქტურა სახეზეა. თუმცა, ლაბორატორიების ინფრასტრუქტურის განახლებისა და გაუმჯობესებისათვის საჭიროა მუდმივი ძალისხმევა.
საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, მონიშნოთ ის ფანჯარა, რომელიც უმეტესწილად აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ სპეციფიკურ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობის თაობაზე X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა
პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ▪ პროგრამის ბიუჯეტია 12361.3 ლარი. პროგრამა მდგრადია, თუმცა მას მეტი მხარდაჭერა დასჭირდება, რადგან იგი ახალია. არ არის აღჭურვილობის, მასალების, კვლევისა და ექსპერიმენტებისთვის გათვალისწინებული სხვა ხარჯების დეტალური აღწერა. ▪ ბიუჯეტი უზრუნველყოფს ინფორმაციას საგანმანათლებლო პროგრამის როგორც მუდმივი, ისე ერთჯერად ფინანსურ წყაროებზე. პროგრამის / ფაკულტეტის / სკოლის

ბიუჯეტი მეტყველებს უსდ-ს მხარდაჭერაზე; პროგრამისათვის ფინანსური რესურსების გამოყოფა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ბიუჯეტიდან ფინანსურად შესრულებადია;
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების ანგარიშიდან: აწსუ-ს აკადემიური საბჭოს No 175 დადგენილება „აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის ფინანსური დახმარების დასაბუთების პრინციპების შესახებ" (დანართი 26); დეპარტამენტის სხდომების ოქმები (დანართი 7). ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადებები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: უმჯობესი იქნებოდა, თუკი ბიუჯეტში დეტალურად იქნებოდა აღწერილი აღჭურვილობის, ნედლეულისა და კვლევისა და ექსპერიმენტებისთვის გათვალისწინებული სხვა ხარჯები
საუკეთესო პრაქტიკები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, მონიშნოთ ის ფანჯარა, რომელიც უმეტესწილად აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ სპეციფიკურ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობის თაობაზე X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მომსახურებებს და აგრეთვე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და პროგრამის განხილვას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხი

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვაში, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებასა და შეფასების შედეგების ანალიზში. პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

- პროგრამის პერსონალი თანამშრომლობს უსდ-ს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვისას, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების შედეგების ანალიზისას. პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად;
- პროგრამასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების მიღებისას პროგრამის პერსონალი ითვალისწინებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში მომზადდა აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის აქტიური ჩართულობით;
- შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პროგრამის თანამშრომლებთან ერთად მუდმივად მუშაობს თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებისას გამოვლენილი სუსტი მხარეების აღმოფხვრაზე;
- პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფა დაფუძნებულია „დაგეგმე-შეასრულე-შეამოწმე-იმოქმედე“ პრინციპზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების დოკუმენტიდან:

□□აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია (აკადემიური საბჭოს რეზოლუცია No. 49 (17/18), 09. 02. 2018წ.) (დანართი 23);
□□უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშები (დანართი 27);

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშები (დანართი 26); დეპარტამენტის და ფაკულტეტის სხდომების ოქმები (დანართები 7 და 8). ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადებები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, მონიშნოთ ის ფანჯარა, რომელიც უმეტესწილად აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ სპეციფიკურ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობის თაობაზე X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი შეჯამება და ანალიზი ▪ პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს. პროგრამის პერსონალი განიხილავს და ითვალისწინებს აკრედიტაციის (ეროვნული ან / და საერთაშორისო) პროცესში მიღებულ რეკომენდაციებს. ხარისხის შეფასების მიზნით პროგრამა თანამშრომლობს უნივერსიტეტებთან, რომლებსაც სურსათის მეცნიერების სწავლების სფეროში აქვთ მაღალი სტანდარტი. ამ შეფასებას კარგად ეხმარება უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის გუნდი. საერთო ჯამში, ეს სისტემა უზრუნველყოფს შიდა დისკუსიებს და ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით რეკომენდაციების

შესრულებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების დოკუმენტიდან:

- პროგრამის წლიური თვით-შეფასების ანგარიშები (დანართი 21);
- მემორანდუმები კვლევით ცენტრებთან და საწარმოებთან (დანართი 16).

ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

წინადადებები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, მონიშნოთ ის ფანჯარა, რომელიც უმეტესწილად აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ სპეციფიკურ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობის თაობაზე

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, ინფორმაციის სისტემური შეგროვების და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი შეჯამება და ანალიზი ▪ პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, ინფორმაციის სისტემური შეგროვების და ანალიზის მეშვეობით; ▪ პროგრამის მოდერნიზაციის უზრუნველყოფის მიზნით შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე ხდება პროგრამის შესწორება/ადაპტირება; ▪ პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, აუცილებლობის შემთხვევაში, პროგრამის პერსონალი იყენებს განვითარების კოლეგიალური შეფასებას (სხვა უნივერსიტეტებში მომუშავე ქართველი ან / და უცხოელი კოლეგების მონაწილეობით); ▪ საჭიროების შემთხვევაში, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სწავლების შეფასება ტარდება წინასწარ განსაზღვრული საკლასო მუშაობაზე დაკვირვების შაბლონის გამოყენებით. საკლასო მუშაობაზე დაკვირვება ტარდება კოლეგების მიერ იგივე პროგრამიდან, სხვადასხვა პროგრამებიდან, მაგრამ იგივე უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან, ან სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან მოწვეული კოლეგების მიერ. საკლასო მუშაობაზე დაკვირვების მიზანია სწავლების ხარისხის განვითარება; ▪ ყოველი სავალდებულო კურსის დასასრულს, სტუდენტები აფასებენ კურსს, კურსის შეფასების ფორმის შევსებით ან სხვა საშუალებით. კურსის შეფასების შედეგები გამოიყენება კურსის გასაუმჯობესებლად; ▪ პერიოდულად ხდება პროგრამის მიზნობრივი ნიშნულების დადარება უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან. საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკა გამოიყენება იმისათვის, რომ პროგრამა აკმაყოფილებდეს თანამედროვე მოთხოვნებს; ▪ პროგრამის ეფექტურობა ფასდება პროგრამის მონიტორინგისა და სხვა პროგრამისშედეგების გამოყენებით და საჭიროების შემთხვევაში, პროგრამა იცვლება და უმჯობესდება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების დოკუმენტიდან:

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია (აკადემიური საბჭოს რეზოლუცია No. 49 (17/18), 09. 02. 2018წ.) (დანართი 23); სურსათის ტექნოლოგიების დეპარტამენტის სხდომების ოქმები პროგრამის დამტკიცებისა და შემოწმების შესახებ (დანართი 7); ფაკულტეტის სხდომების ოქმები პროგრამის დამტკიცებისა და შემოწმების შესახებ (დანართი 8); ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დასკვნები პროგრამის თაობაზე. ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადებები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, მონიშნოთ ის ფანჯარა, რომელიც უმეტესწილად აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ სპეციფიკურ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობის თაობაზე X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: **აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: სურსათის მეცნიერება და ტექნოლოგია

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 32

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები მკაფიოდაა განსაზღვრული და მიღწევადია; ისინი შესაბამისობაშია უსდ-ს მისიასთან და ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს		X		
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა