



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო
პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:
გემის ელექტრომექანიკა
უსდ-ს სახელწოდება

შეფასების თარიღ(ებ)ი: 2019 წლის 27

სექტემბერი, ანგარიშის წარდგენის თარიღი:

თბილისი,
2019 წელი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება მისი ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	სსიპ - სასწავლო უნივერსიტეტი – ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემია
უსდ-ს საიდენტიფიკაციო კოდი	245427337
დაწესებულების სახე	სასწავლო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის საინფორმაციო პროფილი

პროგრამის სახელწოდება	საზღვაო გემის ელექტრომექანიკა
განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მიითითებით	ინჟინერიის ბაკალავრი საზღვაო ელექტროინჟინერიაში 0716
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/ აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	პროფ. დოქტორი ზაპე ა. მიდემა, დელფის უნივერსიტეტი, ნიდერლანდები
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	შოთა ბარამიძე, ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქრისტინა რზგოევა, საზღვაო ტრანსპორტის სააგენტო, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნიკა თიკანაშვილი, საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტი, საქართველო.

აკრედიტაციის დასკვნის რეზიუმე

- ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ 3

BEng პროგრამა იქნა გაანალიზებული:

1. საზღვაო ინჟინერია
2. გემის ელექტრომექანიკა
3. საზღვაო ნავიგაცია

საზღვაო ინჟინერიის BEng პროგრამა ამზადებს სტუდენტებს რათა გახდნენ საზღვაო კომპანიების პროფესიონალი კადეტები, საბოლოოდ კაპიტნად გახდომის პერსპექტივით.

- აკრედიტაციის ვიზიტის მოკლე მიმოხილვა

კომიტეტმა შემდეგი შემადგენლობით:

პროფ. საფე ანდრიეს მიედემა

ქ-ნი ქრისტინა რზგოევა,

ბ-ნი ნიკა თიკანაშვილი,

პროფ. შოთა ბარამიძე

2019 წლის 24 სექტემბერს ჩაატარეს ინტერვიუები:

უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან და თვითშეფასების გუნდთან

აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან

სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან

კურსდამთავრებულთა დამსაქმებლებთან

სწავლების ხელმძღვანელთან.

გარდა ამისა, მოვინახულეთ სხვადასხვა ობიექტები

- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის რეზიუმე

ვინაიდან ეს პროგრამა უნდა შეესატყვისებოდეს საერთაშორისო გადაზიდვების რეგულაციებს, სტანდარტებს და წესებს, ამაში წარმატებულობა ნიშნავს სწავლის მიზნების მიღწევას.

- რეკომენდაციების რეზიუმე არ

ეხება

- რჩევების რეზიუმე

რჩევების უმეტესობა ძალაშია სამივე პროგრამისათვის.

ვინაიდან გემის ბორტზე 3-ე პროგრამის კადეტებმა უნდა ითანამშრომლონ, მიზანშეწონილია მულტიდისციპლინური პროექტი, რათა სტუდენტებს შეეძლოთ ისწავლონ თანამშრომლობა და კომუნიკაცია (რა თქმა უნდა, სამივე პროგრამისათვის).

ინჟინერიის კონტროლი წარმოადგენს ავტომატიზაციის საფუძველს. მიზანშეწონილია გარკვეული ფუნდამენტური ინჟინერიის კონტროლის სწავლება სამივე პროგრამისათვის,

შესაძლოა არა ერთგვარი, მაგრამ პროგრამისათვის გამოსადეგი.

მიზანშეწონილია მეტად სტრუქტურული კავშირები ინდუსტრიასთან.

ლიდერობას/ეთიკას დათმობილი აქვს ძალიან ბევრი კრედიტი, მიზანშეწონილია, მეტი ტექნიკური თემის შერევა.

საკონსულტაციო საათები არსებობს ქალაქში, თუმცა მიზანშეწონილია, რომ ეს უფრო თვალსაჩინო გახდეს სტუდენტებისთვის.

მიზანშეწონილია პედაგოგების დაჯილდოება ინდივიდუალურად, თუ ისინი კარგად მუშაობენ, მაგალითად, მიეცეთ მათ საერთაშორისო კონფერენციაზე მონაწილეობის ან პერსონალური განვითარების კურსის გავლის საშუალება.

ასევე, სტუდენტების სტიმულირება კონფერენციებში მონაწილეობისათვის და მათთვის საერთაშორისო გადახიდვების სამყაროს გაცნობის შესაძლებლობის მიცემა. ასევე, ყურადღების მიქცევა გაცვლითი პროგრამების შესაძლებლობებზე.

მიზანშეწონილია სტუდენტთა მეტად ჩართვა გადაწყვეტილების მიღების პროცესებში.

მიზანშეწონილია კურსდამთავრებულებისთვის ვებ-გვერდის შექმნა ხარისხის უზრუნველყოფისთვის, მათთან კითხვა-პასუხის უზრუნველყოფისთვის, რადგან ხშირად გვხვდება კურსდამთავრებულების შეკითხვები ტრანსპორტირების ახალ განვითარებებთან დაკავშირებით.

რადგან 3-ე პროგრამა ეკუთვნის ერთ დაწესებულებას/აკადემიას, ხარისხის კონტროლის მსგავსი სტანდარტების რაოდენობა, იდენტური იქნება სამივე პროგრამაში. მიზანშეწონილია შემდეგში მოხდეს მათი ერთობლივი აკრედიტაცია.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

ნიდერლანდებში, ჯგუფის თავმჯდომარის აკრედიტაციის გამოცდილების გათვალისწინებით, ხარისხის კონტროლის სისტემა ბათუმში უკვე ძალიან კარგ დონეზეა. მაგრამ უნდა იყოს ფრთხილად, ეს ეხება შინაარსს და არა მხოლოდ ციფრებს (ცხრილების მენეჯმენტი).

- აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა ან/და პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

ობიექტები თანამედროვე და შთამბეჭდავია, განსაკუთრებით სხვადასხვა ტრენაჟორები. ასეთი კარგი საერთაშორისო საშუალებების არსებობა ითვლება ძალიან კარგ მიღწევად.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამით მკაფიოდაა განსაზღვრული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად არიან დაკავშირებული ერთმანეთთან. პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით პროგრამის სწავლის შედეგები ფასდება რეგულარულად.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები განსაზღვრავენ იმ ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების ერთობლიობას, რომელთა განვითარებასაც ისახავს მიზნად პროგრამა კურსდამთავრებულებში. ისინი, ასევე, ასახავენ დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში შეტანილ წვლილს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემია საზღვაო სპეციალისტებით წარმატებით ამარაგებს საერთაშორისო საზღვაო ინდუსტრიასა და გადაზიდვების კომპანიებს.

პროგრამები ბსსა– ში არის საბაკალავრო დონეზე, და ამ შემთხვევაში ფოკუსირებულია საზღვაო გემის ელექტრომექანიკაზე საერთაშორისო სტანდარტის კონვენციის - STCW (A-III / 6, A-III / 7) მოთხოვნების შესაბამისად, ინჟინერიის ბაკალავრის კვალიფიკაციით საზღვაო გემის ელექტრომექანიკაში.

პროგრამები უფრო მეტად ფოკუსირებულია "რა" და "როგორ" კითხვაზე, ვიდრე "რატომ"-ზე, რომელიც უფრო აკადემიური და ნაკლებად პროფესიონალურია. ამრიგად, პროგრამები ორიენტირებულია შრომის ბაზარზე.

საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს ადგილობრივი ბაზრის სტანდარტებს და საერთაშორისო ბაზრის ტენდენციებს. ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის პოლიტიკისა და სტრატეგიების თანახმად, მისი მიზანია თანამშრომლობა და პარტნიორობის დამყარება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, რომლებსაც აქვთ მაღალი ხარისხის სწავლისა და სწავლების პროცესი, რათა გიზიაროს პარტნიორული უნივერსიტეტების საუკეთესო პრაქტიკა და გამოიყენოს საკუთარ საქმიანობასა და სასწავლო პროცესში.

ვინაიდან შრომის ბაზარი საერთაშორისოა, ბსსა ფოკუსირებულია ამ საერთაშორისო ბაზარზე, განსაკუთრებით ევროპულ ბაზარზე და მტკიცედაა ჩართული ინტერნაციონალიზაციაში. საგანმანათლებლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით, ბსსა-ს აქტიურად ჰყავს ჩართული ინდუსტრიის აქტიური სპეციალისტები, რაც ხელს უწყობს და მნიშვნელოვნად აუმჯობესებს პრაქტიკულ უნარებს. ინდუსტრიის სპეციალისტები ჩართულნი არიან სასწავლო კურსების შემუშავებასა და განხორციელებაში, ასევე სასწავლო მასალების (TLM) შემუშავებასა და პრაქტიკულ მუშაობაში.

პროგრამის მიზნები საჯარო და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის. მიზნები გაზიარებული აქვთ პროგრამაში ჩართულ პირებს.

პროგრამის მიზნების მიღწევა უზრუნველყოფილია კვალიფიციური და გამოცდილი აკადემიური პერსონალის მიერ. პროგრამის განახლებისა და გაუმჯობესების მიზნით ბსსა-ში მუდმივად ხდება პროგრამების მონიტორინგი.

სამყარო მუდმივად იცვლება, განსაკუთრებით ელექტრონიკის და ინფორმატიკის სფეროში,

ასე რომ, თანამედროვე დონის შენარჩუნება ძალიან მნიშვნელოვანია.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: 1. ბსსა-ს ვებ-საიტი: http://bsma.edu.ge 2. ბსსა-ს მისია: http://bsma.edu.ge/main/page/2-5/index.html 3. სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2018-2024 წწ; http://bsma.edu.ge/upload/Strategic%20plan%207.pdf 4. 3-წლიანი სამოქმედო გეგმა (2018-2020 წწ.). 5. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვის ანალიზი. 6. შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა სტატისტიკის ანალიზი. 7. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის ანალიზი. 8. სტუდენტთა გამოკითხვის სტატისტიკური ანალიზი. 9. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სააუდიტორიო აქტივობის მონიტორინგის ანალიზი. 10. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რეესტრი. 11. საგანმანათლებლო პროგრამის "საზღვაო გემის ელექტრომექანიკა" მოკლე აღწერილობა. 12. ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკა: http://bsma.edu.ge/upload/ND%202-Q01-01.pdf 13. ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია: http://bsma.edu.ge/upload/ND%202-Q01-02.pdf 14. საზღვაო ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი საგანმანათლებლო პროგრამის შემმუშავებელი ჯგუფის დანიშვნის თაობაზე: ოქმი N 14, 15.10.2018 წ. 15. საზღვაო ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმის კომიტეტის დანიშვნის თაობაზე: ოქმი N 2, 30.03.2018 წ. საზღვაო ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის ოქმი საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფის დანიშვნის თაობაზე: ოქმი N 016/11, 09.01.2019 წ.
რეკომენდაციები:
არ ეხება
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:
მიჰყევით მსოფლიოში მდგრადობის განვითარებას.
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
არ ეხება
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი
არ ეხება
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან არ შეესაბამება მოთხოვნებს

1.2. პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის - „საზღვაო გემის ელექტრომექანიკა“ შედეგები გამომდინარეობს მისი მიზნებიდან. ძირითადად, ხდება ბაკალავრი ინჟინრების მომზადება, რომლებსაც შეუძლიათ კონკურენციის გაწევა საერთაშორისო (ევროპულ) ბაზარზე. აქედან გამომდინარეობს სწავლის მიზნები. სწავლის მიზნები ფოკუსირებულია არა მხოლოდ ცოდნაზე (ტრადიციულად), არამედ, ასევე, უნარებსა და მეთოდოლოგიებზე. სტუდენტებმა უნდა გამოიმუშაონ თავიანთ სფეროში პრობლემების გადაჭრის შესაძლებლობები.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა, სიღრმე, დონე, შინაარსი და განმავითარებელი სწავლის შედეგები სტუდენტებს ამზადებს ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისად, რათა იყვნენ დარგის სპეციფიკისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებისადმი რელევანტურები და შეძლონ სწავლის გაგრძელება განათლების შემდეგ ეტაპზე. პროგრამამ, ასევე, განსაზღვრა სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი. სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრული და გამჭვირვალე ფორმით, წინასწარ განსაზღვრული პერიოდულობით. სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა მოიცავს შეფასების ისეთ ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც საშუალებას იძლევა განსაზღვროს სტუდენტების მიერ სასწავლო პროგრამების სწავლის შედეგების მიღწევის დონე. გამოყენებულია პირდაპირი და არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები, სტუდენტის ინფორმირება საკუთარი ცოდნის შეფასების შესახებ ხდება შეფასების განხორციელებისთანავე.

სწავლის შედეგების შეფასება უზრუნველყოფილია ელექტრონულ მომსახურებით, როგორცაა ელექტრონული ჟურნალი. ჟურნალი იძლევა ინფორმაციას სასწავლო კომპონენტის, მისი შინაარსის, მიზნების, მეთოდების, შეფასების მიზნებისა და წესების შესახებ (სილაბუსის საშუალებით), აგრეთვე გვაძლევს ცოდნას პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ პერსონალზე, სხვა მნიშვნელოვან ფაქტორებსა და სასწავლო პროცესზე. სისტემაზე წვდომა შეზღუდულია, რადგან მასში დაშვება შესაძლებელია მხოლოდ პერსონალური მონაცემებისა და პირადობის მოწმობის მეშვეობით. ზემოხსენებული სისტემა საშუალებას აძლევს სტუდენტებს დროულად მიიღონ ინფორმაცია და მოახდინონ ადეკვატური რეაგირება (გაასაჩივრონ შეფასება, დაუკავშირდნენ კომპეტენტურ პირს კონსულტაციისთვის და ა.შ.).

ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემია უზრუნველყოფილია შესაბამისი დაფინანსებით; ინიციატივების, ღონისძიებების ორგანიზება დიდად ეხმარება პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალს სწავლის შედეგების განსაზღვრის, გაზომვისა და ანალიზის უნარების გამომუშავებაში.

ბსსა მსგავსად ევროპის უნივერსიტეტების უმრავლესობისა იყენებს ECTS სისტემას. შეფასების მეთოდები დეტალურად არის აღწერილი კურსის სილაბუსში, რომელიც განთავსებულია ელექტრონულ მონაცემთა ბაზაში და ამგვარად, ხელმისაწვდომია ყველა სტუდენტისათვის. ბსსა-ს წესების შესაბამისად სტუდენტებს აქვთ გასაჩივრების შესაძლებლობა.

კონსოლიდირებული გზით, სტუდენტების აკადემიური მიღწევების შესაფასებლად ბათუმის საზღვაო აკადემიაში მოქმედებს ე.წ. GPA (ქულების საშუალო მაჩვენებელი), რაც წარმოადგენს სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ერთ – ერთ ელემენტს. GPA– ს გაანგარიშებისას, მხედველობაში უნდა იქნას მიღებული ყველა შეფასება, რომელიც სტუდენტმა მიიღო ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიაში სწავლის შესაბამის დონეზე. კურსდამთავრებულის GPA მითითებული იქნება დიპლომის დანართში. ბსსა– ს აქვს სტუდენტთა რეგისტრაციის, მობილობისა და შეფასების სტრუქტურული ერთეულები, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. ისინი რეგულარულად აანალიზებენ და აფასებენ სწავლის შედეგებს, რაც გამოიყენება საგანმანათლებლო პროგრამის შემდგომი გაუმჯობესებისათვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: 1. საგანმანათლებლო პროგრამის "საზღვაო გემის ელექტრომექანიკა"; 2. სილაბუსები; 3. გამოცდების ორგანიზება და შეფასების პროცედურა. 4. საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების წესები. 5. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვის ანალიზი. 6. შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა სტატისტიკის ანალიზი. 7. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის ანალიზი. 8. სტუდენტთა გამოკითხვის სტატისტიკური ანალიზი. 9. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სააუდიტორიო აქტივობის მონიტორინგის ანალიზი. 10. სტუდენტთა შეფასების სისტემა: http://students.bsma.edu.ge/index.php
რეკომენდაციები: არ ეხება
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არ ეხება
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ ეხება
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში არ ეხება
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა
 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები. სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები არის გამჭვირვალე და უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა ჩართულობას, რაც ემსახურება სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამაში დაშვების წინაპირობები არ არის გათვალისწინებული, საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრს, რომელიც ამ უფლებას იძენს ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე და აქვს სამედიცინო დაწესებულების მიერ დამოწმებული სათანადო ჯანმრთელობა რთული საზღვაო პროფესიის შესასრულებლად. საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვა შესაძლებელია შიდა ან გარე მობილობის საშუალებით, საბაკალავრო პროგრამის - გემის გემის ელექტრომექანიკსთან, თავსებადობის დადგენით და სტუდენტის მიერ მიღებული და შესაბამისად აღიარებული კრედიტებით. ინფორმაცია დაშვების წინაპირობის შესახებ საჯაროა და განთავსებულია აკადემიის ვებ-საიტზე. მტკიცებულებები/ინდიკატორები: - საგანმანათლებლო პროგრამა "გემის გემის ელექტრომექანიკა"; - პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში; - გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელთან; - ინტერვიუ ფაკულტეტის დეკანთან; - ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელთან; - ინტერვიუ პროგრამის თვითშეფასების გუნდთან; - პროგრამის სტუდენტებთან ინტერვიუების შედეგები და

რეკომენდაციები: რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ ეხება
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი ☐ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას ☐ X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, დიზაინისა და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და პროგრამის სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. - მიღებული სწავლების სტანდარტები ვრცელდება პროგრამის კომპონენტებზე, როგორცაა მაგალითად, ლექცია - სადაც მიეწოდება სასწავლო მასალები, ჯგუფური მუშაობა - რომელიც მოიცავს შემდეგ აქტივობებს: კითხვა-პასუხს, დისკუსიას / დებატებს; გუნდურ მუშაობას, პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას, შემთხვევის ანალიზს, მოქმედებაზე ორიენტირებულ და ფოკუსირებულ სწავლას და პრეზენტაციის მომზადებას. აგრეთვე, გამოყენებულია სამეცნიერო სტატიებისა და საკონფერენციო თემების მომზადება-განხილვა, ანოტაციების მომზადება, დისკუსიები საერთაშორისო საზღვაო სფეროში

არსებულ საკითხებზე, პროგრამასთან დაკავშირებული სტატიების და ვიდეო მასალების დამოუკიდებელი მოძიება და დამუშავება კომპიუტერული საშუალებით და ა.შ. - გემის გემის ელექტრომექანიკის საბაკალავრო განათლების პროგრამა შემუშავდა დასაქმების ბაზრის მდგომარეობის გათვალისწინებით. კურიკულუმი ხაზს უსვამს იმ მნიშვნელოვან ფაქტორებს, რამაც განაპირობა საბაკალავრო პროგრამის შემუშავება. კერძოდ, ბათუმის გეოგრაფიული და ეკონომიკური ფუნქცია, ქვეყნის ყველაზე მნიშვნელოვანი საზღვაო სატრანსპორტო კვანძია და საჭიროებს მაღალკვალიფიციურ პერსონალს შესაბამისი კომპონენტებით, როგორც საზღვაო, ისე სანაპირო მომსახურებისთვის. - პროგრამა სწორად განსაზღვრავს თანმიმდევრობის პრინციპს - გადასვლას მარტივიდან რთულზე, ძირითადიდან ზოგად კურსებზე და ზოგადიდან პროფილურ კურსებზე, შინაარსობრივი თანმიმდევრობის გათვალისწინებით. პროგრამის კომპონენტები ორგანიზებულია სემესტრების შესაბამისად თანმიმდევრული, ლოგიკური წინაპირობით, ხოლო მომდევნო კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები ადეკვატურია. პროგრამის შინაარსი, ფარგლები და სირთულე შეესაბამება სწავლების დონეს, შექმნილია საქართველოს კანონმდებლობის და ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის შესაბამისად.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: ○ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „საზღვაო ნავიგაცია“; ○ საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია; ○ ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან; ○ ინტერვიუ ფაკულტეტის დეკანთან; ○ ინტერვიუ აკადემიის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელთან; ○ ინტერვიუ პროგრამის თვითშეფასების გუნდთან; ○ ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;
რეკომენდაციები: რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: მიზანშეწონილია, რომ სასწავლო პროგრამა მოიცავდეს როგორც დაბალი, ისე ნაპირზე მაღალი გენერირების სისტემების და ელექტრო მოწყობილობების სპეციალიზაციის შესწავლას, რადგან საქართველოს ელექტროსისტემას ესაჭიროება ახალგაზრდა, უაღრესად კვალიფიციური სპეციალისტები. ამრიგად, კურსდამთავრებულებს შეეძლებათ მუშაობა ასევე, სანაპირო ელექტროსადგურებში.
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი იმნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან არ შეესაბამება მოთხოვნებს

2.3 კურსი
➤ ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს; ➤ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი გემის გემის ელექტრომექანიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში სპეციალიზაციის სასწავლო კურსები იწყება სწავლების პირველივე წლიდან. სტუდენტებს, ასევე, ეძლევათ შესაძლებლობა აირჩიონ თავისი შეხედულებისამებრ საბაკალავრო ნაშრომის თემა, ასევე თავისუფალი და არჩევითი კურსები, რაც საშუალებას აძლევს მათ მაქსიმალურად დაიკმაყოფილონ საკუთარი სურვილები და მეტად დააზუსტონ ცოდნა შერჩეული პროფილის შესაბამისად. პროგრამის კომპონენტების თანმიმდევრობა განსაზღვრულია საგანზე დაშვების წინაპირობების დადგენით, კერძოდ, საბაკალავრო ნაშრომის მომზადების და დაცვის წინაპირობად განსაზღვრულია კვლევის მეთოდები საზღვაო ნავიგაციის მიმართულებით.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: ○ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ აკადემიური კურსების სილაბუსები; ○ ინტერვიუები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან; ○ ინტერვიუ პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან; ○ ინტერვიუ პროგრამის სტუდენტებთან;
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობისათვის
რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის: რეკომენდირებულია უფრო გარკვეულად განისაზღვროს მიკროელექტრონიკის სწავლის მეთოდები და შინაარსი.

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი იმნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან არ შეესაბამება მოთხოვნებს

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტის პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ აკადემიური მოსწრებისა და ტრანსფერული უნარჩვევების განვითარებას ან/და მათ ჩართულობას კვლევით პროექტებში, პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ი აკადემიის სტუდენტები მონაწილეობენ სხვადასხვა პროექტებში, მათ ეძლევათ შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღონ ოლიმპიადებში, დასაქმების ფორუმებსა და კონკურსებში. სტუდენტები მონაწილეობენ სხვა სასწავლო დაწესებულებებისა და ორგანიზაციების მიერ გამართულ სამეცნიერო კონფერენციებში. გემის ელექტრომექანიკური ინჟინერიის საბაკალავრო პროგრამის ერთ – ერთი ყველაზე მნიშვნელოვანი კომპონენტია - პროფესიული პრაქტიკა. პრაქტიკის გავლის/ ჩაბარების საუკეთესო მეთოდია აკადემიის სასწავლო კურსის "კადეტი" გავლა, ასევე, საოკეანო გემებზე ნავიგაციის პრაქტიკა. დასრულების შემდეგ საკრუიზო კომპანიების დახმარებით გადიან სტაჟირებას სხვადასხვა კომპანიების გემებზე "Junior" - ის პოზიციაზე. ამისათვის, აკადემიას გაფორმებული აქვს თანამშრომლობის მემორანდუმები სხვადასხვა საზღვაო კომპანიებთან და ორგანიზაციებთან. სტაჟირების მსვლელობისას სტუდენტები მუდმივი კონტროლის ქვეშ იმყოფებიან საზღვაო აკადემიის პასუხისმგებელი პირების მხრიდან. სტაჟირების დასრულების შემდეგ, სტუდენტი ვალდებულია წარმოადგინოს სტაჟირების დღიური. დღიურის სისრულეს, მისი შესაბამისობა თემასთან, პრაქტიკის შედეგს და დახასიათებას აფასებს ფაკულტეტის შეფასების კომიტეტი, რომელიც დაკომპლექტებულია კვალიფიციური სპეციალისტებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები: ○ საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ მემორანდუმები და ხელშეკრულებები; ○ ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან, ფაკულტეტის დეკანთან, აკადემიის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელთან. ○ ინტერვიუ პროგრამის თვითშეფასების გუნდთან; ○ ინტერვიუ პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან; ○ ინტერვიუ პროგრამის სტუდენტებთან; ○ პრაქტიკის დღიურები (არასავალდებულო)
რეკომენდაციები: რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: ელექტრო დრავების უფრო საფუძვლიანი შესწავლის მიზნით, მიზანშეწონილია ელექტრო დრავების უფრო სრულყოფილი შესწავლა დაშლილ მდგომარეობაში. პრაქტიკული გაკვეთილის მსვლელობისას, სტუდენტი პირველ რიგში, ხაზავს დრავის ჩართვის სქემას, ბორტზე ყველა ნიშნის მითითებით, რის შემდეგაც, ამ სქემის მიხედვით, მოსწავლემ უნდა შეძლოს დრავის გამშვები დაფის აწყობა და დრავის ოპერირებაში მოყვანა. აქ შესაძლებელია აგრეთვე ავტომატიზაციის ელემენტების გამოყენება.
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი იმნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის (SCL) მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სასწავლო პროცესში გამოიყენება შემდეგი სწავლების ფორმები: ლექცია, სემინარი / ჯგუფური მუშაობა და პრაქტიკული გაკვეთილები, კონსულტაციები და პროფესიული პრაქტიკა. ლექციის პროცესში გამოიყენებულია სწავლების შემდეგი მეთოდები: სიტყვიერი ანუ ზეპირი მეთოდი; დემონსტრირების მეთოდი; შემთხვევის შესწავლის მეთოდი; წიგნზე და ინფორმაციის სხვა წყაროები მუშაობის მეთოდი; დისკუსია-დებატების მეთოდი და ა.შ. პრაქტიკული გაკვეთილებისა და სემინარის/ჯგუფური მუშაობის დროს გამოიყენება შემდეგი სწავლების მეთოდები: დისკუსია-დებატების; შემთხვევის შესწავლა; ინდივიდუალური, დედუქციის, ანალიზისა და სითეზის მეთოდები. განმარტებითი მეთოდი, კითხვა-პასუხი; წერილობითი დავალება; პროექტის პრეზენტაცია; ინდივიდუალური და ჯგუფური დავალებების შესრულება; სიტუაციური ანალიზი; გონებრივი იერიში; ქეისების გადაჭრა. საბაკალავრო ნაშრომის საბოლოო შეფასების წესი უნდა დაზუსტდეს. ამასთან, ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ საგანმანათლებლო დაწესებულება იყენებს საბაკალავრო ნაშრომის ერთჯერადი შეფასების პროცედურას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: ○ აკადემიური კურსების სილაბუსები; ○ სტუდენტებთან გასაუბრება; ○ გასაუბრება აკადემიურ პერსონალთან; ○ მოწვეულ ლექტორებთან ინტერვიუ;
რეკომენდაციები: რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: უკეთესი იქნება, რომ მეტად დაზუსტდეს საბაკალავრო ნაშრომის საბოლოო შეფასების წესი.
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი ომნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით. იგი გამჭვირვალეა და შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საზღვაო აკადემიაში სწავლის შედეგების შეფასება ხორციელდება განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ მიღებული შესაბამისი ბრძანების თანახმად. შეფასება გამჭვირვალეა და ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება მრავალჯერადი შეფასების გზით, ანუ შეფასების პროცესი მრავალკომპონენტურია და მოიცავს მიმდინარე, შუალედურ და საბოლოო შეფასებებს, რომელთა წილი შეადგენს დასკვნითი შეფასების 30/30/40%-ს. მიმდინარე შეფასებას ახორციელებს სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი, რომლებიც ასახავენ თითოეული შეფასების კომპონენტის შედეგებს ელექტრონულ ჟურნალში. სასწავლო კურსის შემუშავებაში ჩართული პირები სასწავლო კურსის შემუშავების პროცესში ხელმძღვანელობენ სილაბუსის ადეკვატური შეფასების ფორმებით, კომპონენტებით, კრიტერიუმებით და მეთოდებით, რაც, თავის მხრივ, ექვემდებარება შიდა და გარე შეფასებას.

ამრიგად, მნიშვნელოვან როლს ასრულებს ხარისხის სამსახური, რომელიც აანალიზებს შეფასების შედეგებს და რეაგირებას ახდენს ხარვეზებზე. სტუდენტთა შეფასებასთან დაკავშირებული საკითხები, აგრეთვე, რეგულარულად განიხილება აკადემიური დეპარტამენტების და ფაკულტეტების სხდომებზე. აუცილებლობის შემთხვევაში ხდება შესწორებების შეტანა. სტუდენტები იღებენ შესაბამის ინფორმაციას კონსულტაციების მეშვეობით; გარდა ამისა, ინფორმაცია განთავსებულია აკადემიის ვებ-საიტზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- o შინაგანაწესი;
- o სილაბუსი;
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o გასაუბრება აკადემიურ პერსონალთან;
- o გასაუბრება სტუდენტებთან.

რეკომენდაციები: რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი იმნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არაა შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			

3. სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

უსდ ქმნის სტუდენტზე ორიენტირებულ გარემოს შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით. პროგრამის განმახორციელებელი თანამშრომლები აცნობენ სტუდენტებს აღნიშნულ სერვისებს, ატარებენ ღონისძიებებს და ხელს უწყობენ სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1. სტუდენტთა მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტები იღებენ სათანადო კონსულტაციებსა და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასთან, დასაქმებასა და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

გემის ელექტრომექანიკის საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშისა და თანდართული დოკუმენტაციის საფუძველზე, ასევე სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუების შედეგებით გამოიკვეთა, რომ გემის ელექტრომექანიკის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტები იღებენ სათანადო კონსულტაციებსა და დახმარებას სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან, აკადემიური მიღწევების, დასაქმებისა და პროფესიული განვითარების გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით, კერძოდ:

- o სტუდენტთა მომსახურებისა და კარიერული მხარდაჭერის დეპარტამენტი, როგორც დამხმარე სტრუქტურული ერთეული, მხარს უჭერს სტუდენტებს და ახორციელებს საკონსულტაციო მომსახურებებს;
- o სტუდენტები ინფორმირებული არიან საზღვაო აკადემიაში არსებული პროექტებისა და შესაძლებლობების შესახებ ვებ – საიტიდან, სოციალური ქსელებიდან, საინფორმაციო დაფებიდან, სტუდენტთა მომსახურებისა და კარიერული მხარდაჭერის დეპარტამენტიდან და ფაკულტეტიდან;
- o სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას ვაკანსიების შესახებ და აკეთებენ განაცხადს სასურველი მომავალი დასაქმებისათვის, რასაც მხარს უჭერს ორგანიზებული დასაქმების ფორუმები;
- o სტუდენტებს აქვთ წვდომა სასწავლო პროცესის მონიტორინგის ელექტრონულ სისტემაზე, რომელიც აერთიანებს ელექტრონულ რეესტრს, შიდა საუნივერსიტეტო საგამოცდო ელექტრონულ პროგრამას და ბიბლიოთეკის მკითხველთა ელექტრონულ ბაზებს;
- o ელექტრონული სისტემის გამოყენებით სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას სწავლის დაგეგმვისა და ინფორმაციის მიწოდების შესახებ; მათ აქვთ გასაჩივრების შესაძლებლობა;
- o ბსსა-ს სტუდენტური თვითმმართველობა არის საქართველოს სტუდენტური ორგანიზაციების ასოციაციის (GSOA) წევრი, რომელიც თავის მხრივ არის ევროკავშირის სტუდენტური კავშირის (ESU) წევრი; ეს ფაქტი აძლევს სტუდენტებს საშუალებას აქტიურად ჩაერთონ ადგილობრივ და საერთაშორისო სტუდენტურ პროექტებში;
- o გემის ელექტრომექანიკის სტუდენტები ჩართულნი არიან ფაკულტეტის საბჭოს მუშაობაში და მონაწილეობენ გადაწყვეტილების მიღების პროცესში.

სტუდენტებთან ინტერვიუს დროს, წარმომადგენლებმა მოიყვანეს მაგალითები, რომ ისინი

მონაწილეობას იღებენ სტუდენტთა საერთაშორისო მობილობაში და იღებენ სათანადო კონსულტაციებს კრედიტების აღიარების პროცესისთვის, აგრეთვე, ისინი მონაწილეობენ ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო-ტექნიკურ კონფერენციებში, აქვთ სტიპენდიები, სილაბუსებში მითითებულ ადგილსა და დროს იღებენ აკადემიური და მოწვეული პერსონალისგან კონსულტაციებს
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: - o სტუდენტთა სახელმძღვანელო; - o წარჩინებული სტუდენტებისათვის სტიპენდიის დანიშვნის წესი; - o სტუდენტური პროექტების პრეზენტაციისა და დაფინანსების პროცედურა; - o სტუდენტური მომსახურებისა და კარიერული ხელშეწყობის დაპარტამენტის დებულება; - o ღია კარის დღეები: "საგანმანათლებლო პროგრამის ინტერნაციონალიზაცია - ევროპული გამოცდილება და საქართველო": http://bsma.edu.ge/main/page/1297/index.html - o დამსაქმებელთა და პარტნიორთა ფორუმი 2018: http://bsma.edu.ge/main/page/1194/index.html - o "პარტნიორობა უკეთ დასაქმებისათვის" - ბსსა-ს ორგანიზებული ფორუმი http://bsma.edu.ge/main/page/996/index.html
რეკომენდაციები: რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: o სტუდენტთა მოტივაციის გაუმჯობესების მექანიზმების შემუშავება სტიპენდიების რაოდენობის გაზრდის, საერთაშორისო პროექტებში და გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობის მეტი შესაძლებლობების გზით, მნიშვნელოვან გავლენას მოახდენს საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის შემდგომ განვითარებაზე.
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): o ბსსა-ში შეიქმნა სპეციალური ტუტორთა ჯგუფები სტუდენტთა მხარდაჭერისა და საუნივერსიტეტო ცხოვრებაში ინტეგრაციისთვის, აკადემიურ მუშაობაში, ასევე სხვადასხვა პრობლემების გადაჭრაში დასახმრებლად და ა.შ.
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, მონიშნოთ უჯრედი, რომელიც ყველაზე უკეთ აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის პროგრამის შესაბამისობასთან დაკავშირებით. ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შესაბამეობა მოთხოვნებს

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ სადისერტაციო ნაშრომის კვალიფიციური ხელმძღვანელები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი 0 გამომდინარე იქიდან, რომ ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემია არ ახორციელებს სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებს, სტანდარტი 3.2 მას არ ეხება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება 0 გთხოვთ, მონიშნოთ უჯრედი, რომელიც ყველაზე უკეთ აღწერს თქვენს პოზიციას სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის პროგრამის შესაბამისობასთან დაკავშირებით. ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა

პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსები

- პროგრამის პერსონალი შედგება კვალიფიციური სპეციალისტებისაგან, რომლებიც ფლობენ საჭირო კომპეტენციას, რათა დაეხმარონ სტუდენტებს სწავლის შედეგების მისაღწევაში;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის მდგრად წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

1. აკადემიური პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია და წესი;
2. ადამიანური რესურსების პოლიტიკა და მენეჯმენტის პროცედურა;
3. აკადემიური პერსონალის არჩევის ღია კონკურსის წესი
4. მოწვეული პერსონალის შერჩევის წესი;
5. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვის განსაზღვრისა და ანაზღაურების წესები;
6. აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რეესტრი;
7. აკადემიური პერსონალის კონტრაქტები;
8. მოწვეული პერსონალის წინასწარი კონტრაქტი.

რეკომენდაციები:

რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი იმნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება ➤ უსდ რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. გარდა ამისა, იგი ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
ტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი აკადემია რეგულარულად ატარებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებას. შეფასება მოიცავს საკონტროლო სიებს, თვითშეფასების ანგარიშებს, ლექციებზე დასწრებას და უფლებამოსილი პერსონალის მიერ პერსონალის მუშაობაზე დაკვირვებას. ასევე, იგი მოიცავს პერსონალის საქმიანობის ანალიზს. პერსონალის საერთო შეფასების ანალიზის საფუძველზე შეიძლება გამოტანილ იქნეს შეფასების დადებითი ან უარყოფითი შედეგი. თუ შეფასება აჩვენებს, რომ პერსონალი სრულად ვერ აკმაყოფილებს არსებულ მოთხოვნებს, უნდა იქნას მიღებული ზომები სიტუაციის გამოსწორების მიზნით, პერსონალთან განიხილება პრობლემური საკითხები, ან გაიცემა ნეგატიური შეფასება. თუ შეფასება დადებითია, მაშინ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების წესების თანახმად, არსებობს შესაძლებლობა პირი დაჯილდოვდეს სერთიფიკატით, ან ფინანსურად. თუმცა, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუების შედეგად გაირკვა, რომ მათი მუშაობის პერიოდში მათ არასოდეს ჰქონიათ ნეგატიური შეფასება, მაგრამ პოზიტიური შეფასების საფუძველზეც არასდროს მიუღიათ რაიმე ფინანსური ჯილდო ან სერთიფიკატი. ფინანსური პრემიები მიიღება ზოგადად ყველასთვის ერთდროულად და არა დამსახურებისათვის. აკადემია აქტიურად მონაწილეობს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაში, მათვის შესაბამისი ტრენინგებისა და კვალიფიკაციის ამაღლების კურსების უზრუნველყოფით, როგორცაა მაგალითად, ინგლისურენოვანი კურსები, მასწავლებლების ტრენინგი, რომელზეც მოწვეული პერსონალი იყო გადამზადებული სწავლების მეთოდოლოგიის გასაუმჯობესებლად და მათი პროფესიული

კვალიფიკაციის ასამაღლებლად. აკადემია პერსონალს ეხმარება ასევე სამეცნიერო / კვლევით საქმიანობაში. ყოველწლიურად საზღვაო ფაკულტეტი ატარებს კონფერენციას, სადაც პროფესორები და მასწავლებლები, აკადემიური პერსონალი შეძლებენ წარმოადგინონ თავიანთი სამეცნიერო კვლევები.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: 1. "აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვლევის / სამეცნიერო საქმიანობის ეფექტიანობის შეფასების წესები"; 2. აკადემიური პერსონალის CV-ები; 3. მოწვეული პერსონალის CV-ები; 4. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ტრენინგები/სერტიფიკატები 5. აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რეესტრი
რეკომენდაციები: რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: როგორც ინტერვიუების დროს გაირკვა, პერსონალის დადებითი შეფასების საფუძველზე, არც ერთ მათგანი არ ყოფილა დაჯილდოებული ფინანსურად ან სერტიფიკატით. დაწესებულებას მიეთითა, რომ ყურადღება მიაქციოს ამ საკითხს, რათა მოახდინოს საკუთარი პერსონალის მოტივაცია და შეასრულოს მის მიერ დადგენილი პროცედურები.
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი იმნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან არ შეესაბამება მოთხოვნებს
4.3. მატერიალური რესურსი
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად.
აკადემია ფლობს საკუთარ ინფრასტრუქტურას პროგრამის განსახორციელებლად, რომელიც მოიცავს სასწავლო და საწვრთნელ ინფრასტრუქტურას, საწვრთნელ გემს და ა.შ. წარმოდგენილი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები საკმარისია პროგრამის განსახორციელებლად ყოველგვარი შეფერხების გარეშე და მოიცავს შემდეგს:

- ლაბორატორიებს:
 - ფიზიკის;
 - ქიმიის;
 - ტექნიკური მექანიკის;
 - პნევმო და ჰიდრო ავტომატიკის.
 - სახელოსნოებს:
 - აირით შედუღებისა და ელექტრო ფიტინგების;
 - ამწე;
 - რეალური და ვირტუალური შედუღების სიმულატორი.
- საწრთვან სიმულაციებს:
 - EGDIS - „ელექტრონული გრაფიკის დისპლეი და ინფორმაციის სისტემა“;
 - GMDSS - „გლობალური საზღვაო კატასტროფისა და უსაფრთხოების სისტემა“;
 - ძრავის ოთახი - "სენსორული ეკრანის უახლესი სიმულატორი";
 - კარგოს ბალასტი - თხევადი ტვირთის გადამზიდველის ტრენინგი.
- სასწავლო გემი "კადეტი".

ვიზიტის დროს სამშენებლო სამუშაოები მიმდინარეობდა ძრავის საამქროში, სადაც არსებული წესების შესაბამისად, სტუდენტთა ტრენინგისთვის რამდენიმე ადგილია გამოყოფილი.

უნდა აღინიშნოს, რომ ბიბლიოთეკა აღჭურვილია სათანადო რაოდენობის ბეჭდური და ელექტრონული წიგნებით, ასევე აქვს კომფორტული ფართი სამუშაოდ, აღჭურვილია კომპიუტერებითა და ელექტრონული პროგრამებით. აღსანიშნავია, რომ ბიბლიოთეკა განთავსებულია მესამე სართულზე, მაგრამ პირველ სართულზე სპეციალური სივრცეა გამოყოფილი განსაკუთრებული საჭიროებების მქონე პირთათვის, სადაც მათ აქვთ წვდომა წიგნების საჭირო კატალოგთან და შეუძლიათ წიგნის მოთხოვნა, რომელიც გადაეცემა მათ ან აიტვირთება საჭირო ფაილის სახით.

ბიბლიოთეკას აქვს ანბანური და თემატური კატალოგი, რომელიც წარმოდგენილია როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული ვერსიით. ბიბლიოთეკას აქვს ელექტრონული ინტეგრირებული კატალოგი, რომელიც დაფუძნებულია Evergreen MARC 21.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

შემდეგი სამეცნიერო ბაზებია ხელმისაწვდომი ვებ-საიტით:

1. კემბრიჯის უნივერსიტეტის პრესა: <https://www.cambridge.org/core>
2. BioOne Complete: <https://bioone.org/>
3. ელ-დიუკის მკვლევართა კოლექციის ჟურნალები: <https://www.dukeupress.edu/>
4. ედვარდ ელგარის ჟურნალები და განვითარების კვლევების ელექტრონული წიგნები: <https://www.elgaronline.com/page/70/journals>
5. IMF eLibrary : <https://www.elibrary.imf.org/?redirect=true>
6. ნიუ ინგლენდის სამედიცინო ჟურნალი: <https://www.nejm.org/>
7. სამეფო საზოგადოების ჟურნალების კოლექცია: <https://royalsociety.org/journals/>

საზღვაო ინჟინერიის ფაკულტეტის სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია შემდეგი ელექტრონული ჟურნალები და სამეცნიერო ბაზები:

1. Marineinsight: https://www.marineinsight.com/ 2. მსოფლიოს საზღვაო ახალი ამბები: https://worldmaritimenews.com/ 1. საზღვაო ბიბლიოთეკა: https://www.libramar.net/ 2. NAVLIB: https://navlib.net/ 3. Ecolregs : http://ecolregs.com/index.php?lang=en 4. ბსსა-ს ბიბლიოთეკა: http://library.bsma.edu.ge/ 5. ბიბლიოთეკის წესები
რეკომენდაციები: რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკა, რომელიც განსაკუთრებით ეფექტურია და შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი პროგრამის მნიშვნელოვანი მიღწევა და/ან პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, მონიშნოთ ის უჯრა, რომელიც ყველაზე მეტად შეესაბამება თქვენს პოზიციას სტანდარტის ამ კონკრეტულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობასთან დაკავშირებით. X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

4.4. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს. სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი აკადემიის დაფინანსება ხდება მისი სასწავლო ცენტრიდან; ასევე იგი იზიდავს დამატებით ფინანსებს სხვადასხვა გრანტიდან, საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროდან, საქართველოს საზღვაო ტრანსპორტის სააგენტოდან და აჭარის მთავრობიდან. პროგრამის საჭიროებებს, მათ შორის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით უზრუნველყოფას, მათ განახლებას, ტექნიკურ დახმარებასა და ტრენინგს, აფინანსებს აკადემია. მტკიცებულებები/ინდიკატორები: 1. სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2018-2024 წწ; http://bsma.edu.ge/upload/Strategic%20plan%207.pdf 2. 3-წლიანი სამოქმედო გეგმა 3. ბსსა-ს ბიუჯეტი რეკომენდაციები: რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს
--

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სასწავლო რესურსები უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის მომსახურებებს და ასევე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და მიმოხილვას. რეგულარულად ხდება საჭირო ინფორმაციის მოპოვება, გაანალიზება და გამოყენება გააზრებული გადაწყვეტილების მისაღებად და პროგრამის განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხი

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში. პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

აღწერა და შეფასება

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს ევალება ხარისხის კონტროლის სისტემის დანერგვა და ოპერირება. ამის განსახილველად, ჩვენ გვჭირდება განმარტება ბსსა-ს საბაკალავრო პროგრამებთან დაკავშირებული ხარისხის შესახებ. ძირითადად, ხარისხი ნიშნავს, რომ აკეთო ის, რასაც პირდები. საერთაშორისო სტანდარტების შესასრულებლად, ბსსა იცავს IMO-ს კონვენციის მოთხოვნებს, ISO 9001 და საჭიროების შემთხვევაში სხვა სტანდარტებს.

აკადემიისა და ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები პერსონალთან ერთად შეიმუშავენ აკადემიური პერსონალის მუშაობის შესაფასებლად საჭირო ინსტრუმენტებს, ინდიკატორებს, კრიტერიუმებსა და ფორმებს. პროცესის კოორდინირებული მართვის მიზნით, ხარისხზე პასუხისმგებელი პირები ინიშნებიან ყველა სტრუქტურულ ერთეულში და ეს პასუხისმგებლობა დაფიქსირებულია მათ შრომით ვალდებულებებში. აკადემიისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები ჩართულები არიან შესრულებული მომსახურების უწყვეტი მონიტორინგის პროცესში. მონიტორინგი ძირითადად ხორციელდება ჯგუფური გამოკითხვებითა და პროცესების მონიტორინგით.

ხარისხის უზრუნველყოფის პირველი ნაბიჯია იმის განსაზღვრა თუ რას ვპირდებით? როგორც უკვე აღვნიშნეთ, ბსსა პირდება ცოდნას, უნარებს, მეთოდოლოგიებს და პრობლემების გადაჭრის შესაძლებლობებს, რათა იყვნენ კონკურენტუნარიანები საერთაშორისო გადაზიდვის ბაზარზე, რაც არის კურიკულუმის კომიტეტის ამოცანა. თვითშეფასების ჯგუფი შეიქმნა აკადემიური, ადმინისტრაციული პერსონალის,

სტუდენტთა და დამსაქმებლის მონაწილეობით. ფუნქციები და ვალდებულებები მათ შორის გაზიარებულია სტანდარტების შესაბამისად. თვითშეფასების ჯგუფი უზრუნველყოფს იდენტიფიცირებული შეცდომების და მოთხოვნების დაგეგმილ პრევენციას. ელექტრონულ მონაცემებში მოცემული სილაბუსები ექვემდებარება შემოწმებასა და შეფასებას. პროცესში მონაწილეობენ ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი და პასუხისმგებელი პირები. მათი კოორდინაციის მეშვეობით ხდება სასწავლო კომპონენტების სილაბუსების განახლება. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მონიტორინგს უწევს და აკონტროლებს სასწავლო პროგრამის შემუშავების პროცესს და აკრედიტაციისთვის მზადებას; სამსახური იძლევა მითითებებს და რჩევებს, რომელთა შესრულებაც სავალდებულოა. შეცდომების შემთხვევაში, ეძლევათ რეკომენდაციები და გონივრული დრო, მათ გამოსასწორებლად.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: 1. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვის ანალიზი; 2. შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა სტატისტიკის ანალიზი; 3. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის ანალიზი; 4. სტუდენტთა გამოკითხვის სტატისტიკური ანალიზი; 5. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სასწავლო აქტივობის მონიტორინგისა და შეფასების წესები; 6. მომხმარებელთა გამოხმაურების მონიტორინგის, შეფასებისა და მიმოხილვის პროცედურა; 7. რისკების შეფასების პროცედურა: http://bsma.edu.ge/upload/risk%20management%20O.pdf 8. შეუსაბამობის მართვის პროცედურა: http://bsma.edu.ge/upload/NC%20Procedure_BLG.pdf 9. ხარისხის პოლიტიკა 10. ხარისხის მიზნები 11. შიდა აუდიტის პროცედურა 12. შეუსაბამობის პროცედურა 13. მენეჯმენტის მიმოხილვა
რეკომენდაციები: არ ეხება
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: გაფრთხილება: ხარისხის კონტროლი არ უნდა იყოს ციფრებსა და ბიუროკრატიაზე დაფუძნებული ცხრილების მენეჯმენტი, არამედ იგი უნდა ეფუძნებოდეს შინაარსის გაუმჯობესებას და იყოს თანადროული საერთაშორისო მოვლენების განვითარებასთან.
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ ეხება
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი არ ეხება

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

5.2 გარე ხარისხის უზრუნველყოფა

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აკადემიის წესების თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნისა და შემუშავების შეფასება ხდება როგორც შიგნიდან, ისე გარედან. გარე შეფასება წარმოებს პარტნიორი ან სხვა უსდ-ს სპეციალისტების, დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვების, მკვლევარებისა და განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ წლიური თვითშეფასების მეშვეობით.

აკადემიის ყველა პროგრამა შემუშავებული და განხორციელებულია გარე შეფასების შედეგების საფუძველზე. საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელების და განვითარების წესები განსაკუთრებით უნდა იყოს ხაზგასმული. ამ წესების თანახმად, პროგრამის მენეჯერი ვალდებულია გაითვალისწინოს აკრედიტებული პროგრამების შესახებ აკრედიტაციის საბჭოდან მიღებული რეკომენდაციები, შენიშვნები და მითითებები, და გადასცეს ინფორმაცია ფაკულტეტსა და აკადემიური მენეჯმენტის ორგანოებს განსახილველად, უზრუნველყოს მიღებული გადაწყვეტილებების საჯაროობა და ხელმისაწვდომობა.

აღნიშნულმა პროგრამამ გაიარა გარე შეფასების ყველა ეტაპი აკადემიაში არსებული წესების შესაბამისად.

პარტნიორი დაწესებულებების აკადემიური პერსონალის მიერ გაკეთებული შეფასებები ღირებულია. გარე შეფასებები უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების და შედეგების თავსებადობას შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან და საჭიროებებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

1. "დაგეგმვის, დიზაინისა და შემუშავების წესი": <http://bsma.edu.ge/upload/F-O9.pdf>
2. საგანმანათლებლო პროგრამის გარე შეფასება.

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არ ეხება

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი არ ეხება
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, ინფორმაციის სისტემატური შეგროვებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოყენებულ იქნა პროგრამის გაუმჯობესებისათვის.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ”საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, დიზაინის და შემუშავების წესის” შესაბამისად ხორციელდება საზღვაო ინჟინერიის ფაკულტეტზე არსებული პროგრამების რეგულარული მონიტორინგი და შეფასება პროგრამის ხელმძღვანელის, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის, კურიკულუმის კომიტეტის და აკადემიური / პროგრამის განმახორციელებელი მოწვეული პერსონალის მიერ. ამ თვალსაზრისით განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა სტუდენტების ყოველწლიურ გამოკითხვას. აკადემიაში სწავლის პროცესში მიმდინარეობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რეგულარული მონიტორინგი, აგრეთვე დასწრების ჯვარედინი შემოწმება, რაც მოცემულია შეფასების ფორმაში. მონიტორინგის შედეგები განიხილება სასწავლო დეპარტამენტში, კურიკულუმის კომიტეტში, ფაკულტეტის საბჭოზე და გამოიყენება პროგრამის განვითარებაში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: 1. აკადემიური პერსონალის გამოკითხვის ანალიზი. 2. შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა სტატისტიკის ანალიზი. 3. სტუდენტთა გამოკითხვის სტატისტიკური ანალიზი. 4. სტუდენტთა სწავლის შედეგები.
რეკომენდაციები: არ ეხება
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არ ეხება

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ ეხება
აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი არ ეხება
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ შეესაბამება მოთხოვნებს

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების შესაძლებლობანი	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:

ანგარიშის გვერდების რაოდენობა:

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. პროგრამების მიზნები მკაფიოდაა განსაზღვრული და მიღწევადი; ისინი შეესაბამება უსდ-ს მისიას და ითვალისწინებს დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებს	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			
3. სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

პროფ. ზაპე ანდრის მიდელა



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ი

ბ-ნი ნიკა თიკანაშვილი

ნ.თევზაძე

პროფ. შოთა ბარამიძე

შ.ბარამიძე

ქ-ნი ქრისტინა რზგოვეა

ქრისტინა