განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

არქეოლოგია (საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

10. 12. 2019

14. 02. 2020

თბილისი
2019

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211349192
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	არქეოლოგია
განათლებისსაფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელიკვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	არქეოლოგიის ბაკალავრი (0222)
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტებისრაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული (13.12.2014. ბრძანება #286)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ბონდო კუპატაძე (ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო)
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	დავით ბრაგვაძე (შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო)
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ჯიმშერ ჩხვიმიანი (ილიას უნივერსიტეტი, საქართველო)
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი (შემდგომში - უნივერსიტეტი) წარმოადგენს საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს და მდებარეობს თბილისში (ქალაქი თბილისი, მ. კოსტავას 77). სწავლების ენა ქართულია. ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა „არქეოლოგია" ხორციელდება საქართველოსტექნიკურ უნივერსიტეტში არქეოლოგიისა და საქართველოს ისტორიის დეპარტამენტის ბაზაზესაინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე,რომელიც სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2016 წლის 16 მაისის №19/87 დადგენილებით ბიზნეს-ინჟინერინგის ფაკულტეტის რეორგანიზაციის შედეგად ჩამოყალიბდა. პროგრამამ, რომელიცშემუშავებულია არქეოლოგიის დარგში აღიარებული თეორიული და პრაქტიკული გამოცდილებისსაფუძველზე, აკრედიტაციის პროცედურა 2014 წელს გაიარა (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება№286, 13.12.2014). ახალი ფაკულტეტის ფორმირების შესაბამისად ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა „არქეოლოგიამ"2018-2019 წლებში განიცადა მრავალგზისი მოდიფიცირება.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

- აკრედიტაციის ვიზიტი განხორციელდა 2019 წლის 10 დეკემბერს. ვიზიტამდე სამი დღით ადრე, 7 დეკემბერს, ექსპერტთა ჯგუფის წევრები ერთმანეთს შეხვდნენ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში, სადაც მოხდა თვითშეფასების ანალიზისა და სხვა წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თაობაზე აზრების გაზიარება.
- განისაზღვრა ის აუცილებელი კითხვები, რომელიც დაისვა ვიზიტის დღეს ინტერვიურების პროცესში პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან და კომპონენტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.
- 10 დეკემბერსუნივერსიტეტში ვიზიტის ფარგლებში 10.00 საათიდან დაიწყო სამუშაო შეხვედრა პროგრამაში ჩართულ დაინტერესებულ პირებთან. სამუშაო განრიგის მიხედვით შეხვედრა/გასაუბრება შედგა ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან, ამჟამინდელ სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან.
- ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის (ბიბლიოთეკა, მუზეუმი, ლაბორატორია, აუდიტორიები, კაბინეტები და ა.შ.) დათვალიერება. სამუშაო შეხვედრა მიმდინარეობდა მშვიდ გარემოში, კონსტრუქციული დიალოგითა და მსჯელობით კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებაში. ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება ჰქონდა ობიექტურად შეეფასებინა პროგრამა თითოეული სტანდარტის მიხედვით.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**
  - აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წინაშე წარმოდგენილი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „არქეოლოგია" სრულად აკმაყოფილებს მესამე და მეხუთე სტანდარტებს. მეტწილად აკმაყოფილებს პირველ და მეოთხე სტანდარტებს.ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მეორე სტანდარტი.

- **რეკომენდაციები**

- სასწავლო კურსები „მინერალოგიის შესავალი“ და „მინერალოგია“ შინაარსობლივად სრულ თანხვედრაშია ერთმანეთთან (სალექციო თემები: 2-14). გაუგებარია რა საჭიროა ერთი პროგრამის ფარგლებში ორი იდენტური კურსი.ერთ-ერთი უნდა იქნას ამოღებული კურიკულუმიდან.
- აკადემიური პერსონალის მნიშვნელოვანი ნაწილი არ არის პროფესიონალი არქეოლოგი. არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის შემსრულებელ ძირითად აკადემიურ პერსონალში ჭარბობს მომიჯნავე დარგების სპეციალისტები (გეოლოგია-მინერალოგია...), რაც ნაწილობრივ მისაღებია პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, თუმცა არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სამომავლო განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია პროგრამის ამ კუთხით მოდიფიცირება და პროგრამაში პროფესიონალი არქეოლოგების წილის ზრდა. სუფთა არქეოლოგიური სასწავლო კურსების დამატების შემთხვევაში (რაზეც საუბარი გვაქვს დასკვნის მეორე სტანდარტის რჩევებში) სასურველი იქნებოდა არქეოლოგის სპეციალობით აკადემიური პერსონალის დამატება.
- სავალდებულო სასწავლო კურსებში მოცემულია: „**საველე არქეოლოგია**“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი.15 სალექციო და 30 პრაქტიკის საათობრივი განაწილებით. „**საველე არქეოლოგია**“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ. „საველე პრაქტიკა“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ. „**საველე პრაქტიკა - დაზვერვები**“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ. **„საველე პრაქტიკა - სტაციონარული გათხრები“**, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ. გამომდინარე იქიდან, რომ ზემოჩამოთვლილ ამ სხვადასხვა სასწავლო კურსებში თემების დასახელება და შინაარსი მეორდება, მოხდეს მათი ერთმანეთთან გაერთიანება და მოდიფიკაცია. აქვე, ცალკე სასწავლო კურსის სახით შესაძლოა მოაზრებული იყოს „ლანდშაფტური არქეოლოგია“.
- სასწავლო კურსს, სახელწოდებით „საქართველოს არქეოლოგია“ შეეცვალოს სახელწოდება ან მოხდეს მისი მოდიფიკაცია. სასწავლო კურსის სილაბუსი არ პასუხობს კურსის სახელწოდებას: სილაბუსში სრულებით არ არის წარმოდგენილი შუა საუკუნეების არქეოლოგია და მასთან დაკავშირეული შესაბამისი თემები. ამდენად, არსებული სასწავლო კურსი ფაქტიურად წარმოადგენს „საქართველოს წინაქრისტიანული ხანის არქეოლოგიას“.არქეოლოგიის სასწავლო პროგრამაში საქართველოს არქეოლოგიის ძირითადი სავალდებულო საკითხები ჩართვის მიზნით განხორციელდეს „საქართველოს არქეოლოგიის“ პერიოდებად დაყოფა და მათი ცალკეულ სასწავლო კურსებად ჩართვა სასწავლო პროგრამაში: მაგ. „ქვის ხანის არქეოლოგია“, „ბრინჯაოს ხანის არქეოლოგია“, „წინარეანტიკური და ანტიკური ხანის (კლასიკური) არქეოლოგია“, „შუა საუკუნეების არქეოლოგია“.
- სასწავლო კურსის სილაბუსი „შრომის უსაფრთხოება არქეოლოგიაში“ (კოდი: HHS22503G1-LB) 4 კრედიტიანი, 15 სალექციო და 15 ლაბორატორიული საათების გადანაწილებით. რჩება შთაბეჭდილება, რომ კურსი უფრო მეტადაა მორგებული საწარმოო-სამშენებლო სამუშაოებთან დაკავშირებულ უსაფრთხოების საკითხებს. ამდენად, სასურველია კურსი მოდიფიცირდეს და მასში მეტი დოზით შევიდეს უშუალოდ საველე-არქეოლოგიურ სამუშაოებთან დაკავშირებული უსაფრთხოების საკითხები (მაგ. მიწის სამუშაოების დროს გასათვალისწინებელი უსაფრთხოების ზომები: არქეოლოგიური თხრილების დაცვა (შემოზღუდვა, მარკირება სანიშნებით) მასში ადამიანების ჩავარდნის რისკებისაგან; არქეოლოგიურ თხრილებში მომუშავე პერსონალის დაცვა თხრილის პროფილების ჩამოზვავებისაგან და შესაბამისი, გასატარებელი ღონისძიებები (მაგ. თხრილების დატერასების პრინციპები). საველე სამუშაოების წარმოებისათვის საჭირო პერსონალური დაცვის აღჭურვილობა (PPE) და ა.შმნიშვნელოვან განახლებას საჭიროებს სასწავლო კურსი:

„ნუმიზმატიკა“. ლექტორი არ არის ამ დარგის სპეციალისტი (მის პროფესიულ ბიოგრაფიაში არ ჩანს არცერთი ნაშრომი ამ მიმართულებით). ეს გარემოება ეტყობა სილაბუსსაც. კურსის შინაარსის მიხედვით ეს არის არა ნუმიზმატიკა, არამედ „ქართული ნუმიზმატიკა“. ამასთან კურსი წყდება მე-13 ს-ით და საერთოდ არ ეხება მე-14-19 სს-ის ქართულ ნუმიზმატიკას.მნიშვნელოვან განახლებას საჭიროებს სასწავლო კურსი: „საქართველოსკულტურულიმემკვიდრეობისძეგლები“.შინაარსი და თემატიკა არის გაფანტულად, ძირითადი აქცენტია სასულიერო კულტურის ძეგლებზე. არჩანს საეროარქიტექტურა (ციხე-სიმაგრეები, ხიდები, სასახლეები, მთისკოშკი-საცხოვრებლები).მე-19-20სს-ისხელოვნებაშიმხოლოდთბილისია.არარისკულტურულიმემკვიდრეობისურბანულიგეგმარ ებისძეგლები (ქუთაისი, თბილისი, ბათუმი, თელავი, სიღნაღი, გორი...)გასაუბრებამ და ლექტორთა კვალიფიკაციის ამსახველი დოკუმენტაციის გაცნობამ გამოკვეთა რამდენიმე საგანი, რომელთა შემთხვევაში ლექტორებს არ აქვთ მისი სწავლებისთვის აუცილებელი გამოცდილება და ამ მიმართულებით აკადემიური ნაშრომები საერთოდ არ გააჩნიათ. რაც უარყოფითად აისახა თავად სილაბუსებზეც და ხშირ შემთხვევაში მათი შინაარსი აცდენილია შესასწავლ დისციპლინას, ან არ მოიცავს სათანადო ქრონოლოგიას. (ეს საგნებია: HEL22212G1-LS - საქართველოს ისტორიული გეოგრაფია; HEL29212G1-LS - საქართველოს ისტორიული ეთნოლოგია; HEL25513G1-LS - ჰერალდიკა; აღსანიშნავია, რომ საგნის „HEL22612G1-LS - პალეოგრაფია“ შემთხვევაში გაირკვა, რომ სილაბუსის ავტორს 5 წლის მანძილზე პროგრამაზე არ წაუკითხავს არცერთი საგანი. ამავე დროს, ის ფიქსირდება სავალდებულო საგნის სილაბუსის ავტორად, ლექციებს კი ატარებს სხვა ლექტორი, რაც ასევე გამოსასწორებლად მიგვაჩნია.

- კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს დროს ადგილი ჰქონდა უცნაურ შემთხვევას - 2019 წლის კურსდამთავრებულმა ვერ დაასახელა რამდენიმე თვის წინ დაცული საბაკალავრო ნაშრომის სათაური. პროგრამის მიხედვით საბაკალავრო ნაშრომს აფასებს 3-კაციანი კომისია. ვფიქრობთ, სტუდენტთა მოტივაციის გაზრდის, საბაკალავრო ნაშრომის ხარისხის ამაღლების და შეფასების მეტი ობიექტურობისთვის აუცილებელია კომისიის გაზრდა და სპეციალისტთა მეტი ჩართულობა.
- 2015 წელს არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე მიღებული 20 სტუდენტიდან 2019 წელს ბაკალავრის დიპლომი აიღო მხოლოდ 3-მა. ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ არცერთმა მათგანმა არ გაგრძელა სწავლა მაგისტრატურაში. ობიექტური მიზეზების გარდა სავარაუდოდ არსებობს პრობლემები, რომლის გამოსწორებაზეც უნდა იფიქროს პროგრამის მენეჯმენტმა, თუკი მიზნად აქვთ დასახული პროგრამის შემდგომი განვითარება და სრულყოფა. ეს შეიძლება იყოს: კურიკულუმის განახლება და შევსება არქეოლოგიის დისციპლინის საგნებით, აკადემიური პერსონალის გაახალგაზრდავება პროგრამაში მეტი პროფესიონალი და პრაქტიკოსი არქეოლოგის ჩართვით, სტუდენტების მოტივაციის ამაღლება მათთვის საწყის ეტაპზე თუნდაც სტაჟირების შეთავაზებით...
- ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსში შეფასების სისტემა შეცდომით არის წარმოდგენილი და აუცილებლად გასასწორებელია. კომპონენტებით გაწერილი აქტივობების მინიმალური დადებითი ქულების ჯამი არის 32,5 ქულა. ხოლო მინიმალური ქულა დამატებით გამოცდაზე გასასვლელად (FX) არის 41 ქულა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- პროგრამის გარე ხარისხის შეფასება შემოიფარგლება მხოლოდ აკრედიტაციის საბჭოს მიერ მინიჭებული აკრედიტაციით. სასურველია, აკრედიტაციის მიღებიდან მისი ვადის ამოწურვამდე პროგრამა იყენებდეს გარე შეფასების სხვა მექანიზმებს, რათა უფრო ეფექტიანად მოხდეს მისი დახვეწა და განვითარება.
- მიუხედავად იმისა, რომ სტუ-ს გააჩნია წვდომა საერთაშორისო ელექტონულ ბაზებზე, რაც პროგრამის სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაეცნონ მათ დარგში მსოფლიოში მიმდინარე სიახლეებს, გასაუზრებაზე გამოიკვეთა, რომ ამ რესურსს პროგრამის სტუდენტები პრაქტიკულად არ იყენებენ. მათ შორის ისეთი სტუდენტები, რომელთაც არ აქვთ უცხო ენაზე საუბრის, კითხვისა და კომუნიკაციის პრობლემა. სასურველია პროგრამის ხელმღვანელმა, ადმინისტრაციამ და აკადემიურმა პერსონალმა მეტი დრო დაუთმონ სტუდენტებთან ამ რესურსების გამოყენების მნიშვნელობას, რათა მათ მიერ მოხდეს არსებული ბაზების ჯეროვანი გამოყენება, რაც ხელს შეუწყობს მათი ცოდნის ხარისხის ამაღლებას.
- სწავლის პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის ფუნქციურობის განვითარება.
- სტუდენტური პორტალის საშუალებით სტუდენტებს საშუალება უნდა ჰქონდეთ ელექტრონულად გაეცნონ ძირითად და დამატებითი (არჩევითი) სასწავლო კურსების სილაბუსებს. ამავე პორტალის საშუალებით, დისტანციურად აირჩიონ სასურველი სასწავლო კურსები.სასურველია ამავე პორტალის საშუალებით სტუდენტებმა შეძლონ სასწავლო კურსებთან დაკავშირებული, პედაგოგების მიერ სისტემაში ატვირთული, რიდერების (სასწავლო კურსისთვის სავალდებულო სამეცნიერო ლიტერატურის მზა კრებული) ჩამოტვირთვაც.
- არსებული, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრებისა და მონიტორინგის სისტემური პორტალის (leqtori.gtu.ge) ფუნქციები გაერთიანდეს,ჩვენი რჩევებიდან გამომდინარე, სასურველ სწავლების პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის ფუნქციებში.
- უცხოელი, დარგის სპეციალისტების მოზიდვა სალექციო კურსის, სემინარების, ვორკშოპებისა, თუ სხვა სასწავლო-კვლევითი ღონისძიებების განხორციელების მიზნით.
- სასურველია სწავლების პროცესში დაინერგოს აუდიო და ვიდეო მასალების გამოყენება და მოხდეს მათი ასახვა სილაბუსებში ლინკების მითითებით.
- არქეოლოგიის ძირითადი საგნებისა და მომიჯნავე მიმართულების საგნების სილაბუსების შედგენისას სასურველია მოხდეს კოორდინირება პროგრამის ხელმძღვანელობასა და სილაბუსების ავტორებს შორის პროგრამის მიზნებით გათვალისწინებული შედეგობრივი მიღწევების გასაუმჯობესებლად.
- ვინაიდან სილაბუსი საბაკალავრო საფეხურზე სწავლისას სტუდენტის უმნიშვნელოვანესი გზამკვლევია, სასურველია რომ თითოეულ სალექციო თემაზე მითითებული იყოს კონკრეტული სახელმძღვანელო და გვერდები (განსაკუთრებით, როდესაც სავალდებულო ლიტერატურა რამდენიმეა და საწყისი სემესტრების სტუდენტებს უჭირთ ორიენტირება).
- სასწავლო პროგრამების სილაბუსებში უცხოენოვანი (ინგლისური) ლიტერატურის (არაძირითად ლიტერატურაში მაინც) გაზრდა.
- საველე-არქეოლოგიის სალექციო და პრაქტიკულ სასწავლო კურსებში დაემატოს და გაიზარდოს გეო-საინფორმაციო სისტემების თეორიული და პრაქტიკული სწავლება (ელექტრონული ტახეომეტრი (TST), GIS, ArcGIS, ArcMap, AutoCAD და სხვ.).
- საველე-არქეოლოგიის სალექციო და პრაქტიკულ სასწავლო კურსებში ან ცალკე კურსის სახით დაემატოს საველე-არქეოლოგიური ფოტოგრაფია, მათ შორის აეროფოტოგრაფია; არქეოლოგიური არტეფაქტების ფოტოგრაფირება. ფოტომასალების დამუშავებისათვის საჭირო კომპიუტერული პროგრამების სწავლება და სხვ.
- სასურველია მოცემულ პროგრამაში ისწავლებოდეს საველე არქეოლოგიასთან დაკავშირებული, შესაბამისი დოზით საჭირო არქიტექტურის საფუძვლები, პრაქტიკული კურსი. მოძრავი და უძრავი არქეოლოგიური ობიექტების 3D მოდელირებებებისთვის და რეკონსტრუქციებისთვის საჭირო კომპიუტერული პროგრამები.

- სასურველია სასწავლო კურსი „ხატვა“ (კოდი: ART31806G1-P) და „არქეოლოგიური ნახატი“ (კოდი: ART31906G1-P) გაერთიანდეს და მოხდეს კურსის სილაბუსის მოდიფიკაცია. სასურველი პრაქტიკული სწავლების თემატიკა მეტად იყოს აქცენტირებული უშუალოდ არქეოლოგიური, სხვადასხვა ტიპისა და მასალის არტეფაქტების გრაფიკულ ფიქსაციაზე (მასშტაბში არტეფაქტების სქემატური გამოსახვა, ჭრილები, პროფილები და ა. შ).
- აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის არქეოლოგიის პროგრამისა და ამავე პროგრამაში დასაქმებული აკადემიური პერსონალის შეფასება სტუდენტების მიერ ხდება ანონიმურად. ამ მიზნით სტუდენტების მიერ ივსება ნაბეჭდი სახით მათვის მიწოდებული შეფასების კითხვარი. თუმცა, პროგრამის შეფასების ჩატარების ტექნიკურ საშუალებების თვალსაზრისით გვექნება რჩევა: სასურველია ამ ტიპის შეფასება იყოს დისტანციური და ჩატარდეს ელექტრონულად. შესაძლოა ასეთი საშუალება იყოს მაგ. სტუდენტური პორტალი.
- უნივერსიტეტმა და რეაკრედიტაციის ეტაპზე მყოფმა არქეოლოგიის პროგრამის მესვეურებმა მეტი ყურადღება და ძილისხმევა უნდა მიმართონ პროგრამის სტუდენტების ხელშეწყობაზე რათა ისინი ჩართული აღმოჩნდნენ სხვადასხვა საერთაშორისო კვლევით პროექტებსა და კონფერენცია-ფორუმებში, პრაქტიკულ ვორკშოპებში. ყოველივე ამან ხელი უნდა შეუწყოს სტუდენტთა განვითარებას, პრაქტიკას, სამომავლო სამეცნიერო კვლევებისათვის საჭირო პროფესიული უნარ-ჩვევების გამომუშავებას, მათ ინტერნაციონალიზაციას.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- **განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა(ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

- წინა აკრედიტაციის ექსპერტების რეკომენდაციები (დაკვნის თარიღი: 11/12/2014) ამგვარად გამოიყურება:

1. პროგრამაში არის სასწავლო კურსების სილაბუსები, მაგალითად ინგლისური 1 და ინგლისური 2, სადაც მიუხედავად იმისა, რომ განსხვავებული ყოველკვირეული თემატიკაა შემოთავაზებული, მეორდება სასწავლო კურსის მიზნები და სწავლის შედეგები.
2. პროგრამის ზოგიერთი სასწავლო კურსის სილაბუსში იდენტური შეფასების სისტემა და შეფასების კრიტერიუმებია მითითებული. გარდა ამის სასურველია დაზუსტდეს თუ რა ტიპის დავალება იგულისხმება ყოველკვირეულ დავალებაში (საშინაო დავალება თუ დავალება აუდიტორიაში ქვიზის სახით და ა. შ.). ამდენად სასურველია, რომ ყველა ტიპის სასწავლო კურის სილაბუსებში ადეკვატურად იყოს ასახული დავალების ტიპები, შეფასების განსხვავებული მეთოდები და კრიტერიუმები.
3. სასურველია ლიტერატურის ნუსხა გამდიდრდეს მეტად თანამედროვე ქართული და უცხოენოვანი ლიტერატურით.

   უნდა აღვნიშნოთ, რომ წინა ექსპერტთა ჯგუფის რეკომენდაციების ნაწილი არ არის გათვალისწინებული დაწესებულების მიერ.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამი სმიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქეოლოგიის" ბაკალავრიატის საგანმანათლებლოპროგრამის მიზანი ჩამოყალიბებულია შემდეგნაირად:„მაღალკვალიფიციური კურსდამთავრებულების მომზადება, რომელთაც ექნებათ -არქეოლოგიის თეორიული, საველე სამუშაოების წარმართვის, არქეოლოგიური მასალის დამუშავების და ტექნიკური ანალიზის ტექნოლოგიების პრინციპების ცოდნაარქეოლოგიური ძიების, მოპოვებული მასალის კონსერვაციის, ატრიბუციის და წარსულისრეკონსტრუქციის ამოცანების ეფექტურად გადასაწყვეტად;კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის და მართვის აღიარებული პრიორიტეტების დაპროფესიული ეთიკის ნორმების ცოდნა და ის უნარები, რომლებიც უზრუნველყოფსპროფესიულ საქმიანობაში დასახული მიზნის ძეგლის, გარემოს და საზოგადოების ინტერესისდაუზიანებლად მიღწევას;ცოდნა და უნარები, რომლებიც განაპირობებს სწავლის მაღალ საფეხურზე გაგრძელების დაპროფესიული განვითარების საიმედო საფუძველს“. პროგრამის აღწერილობის და კურიკულუმის, ასევე კურსდამთავრებულებთან და მოქმედ სტუდენტებთან ინტერვიუებით მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე გამოიკვეთა პროგრამის ფართო პროფილი, რაც თვითშეფასების ანგარიშში შეფასებულია, როგორც პროგრამის „ინტერდისციპლინურობა“ და ძლიერ მხარედ არის დასახელებული. რეალურად კი არქეოლოგიის პროგრამის კურიკულუმი დატვირთულია სხვა სპეციალობების საგნებით, ხოლო არქეოლოგიის ძირითად საგნებს (არქეოლოგიის შესავალი, საქართველოს არქეოლოგია) მხოლოდ თითო სემესტრი ეთმობა, რაც აჩენს კითხვას პროგრამის საბოლოო მიზანთან მიმართებაში - რამდენად შეძლებს მაღალი კვალიფიკაციის არქეოლოგიის ბაკალავრის მომზადებას ეს პროგრამა? შედეგად პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის მნიშვნელოვანი ნაწილი არ არის პროფესიონალი არქეოლოგი. არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის შემსრულებელ ძირითად აკადემიურ პერსონალში ჭარბობს მომიჯნავე დარგების სპეციალისტები (გეოლოგია-მინერალოგია...), რაც შეიძლება ნაწილობრივ გავამართლოთ პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, თუმცა არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სამომავლო განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია პროგრამის ამ კუთხით მოდიფიცირება და პროგრამაში პროფესიონალი არქეოლოგების წილის ზრდა. სუფთა არქეოლოგიური სასწავლო კურსების დამატების შემთხვევაში (რაზეც საუბარი გვაქვს დასკვნის მეორე სტანდარტის რეკომენდაციებში) სასურველი იქნებოდა ასევე არქეოლოგიის სპეციალობით აკადემიური პერსონალის დამატება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სტუ-ს არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები.
- უმაღლესი საგანამნათლებლო პროგრამების აკრეტიდაციის თვითშეფასების ანგარიში, ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა არქეოლოგია, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, 2019 წლის 12 აგვისტო.
- ინტერვიუმოქმედსტუდენტებთან, პროგრამის კურსდამთავრებულთან, აკადემიურ პერსონალთან, ადმინისტრაციულპერსონალთან, ხარისხისუზრუნველყოფისსამსახურისწარმომადგენელებთან, პოტენციურ დამსაქმებლებთან.
- ურთიერთანამშრომლობის მემორანდუმები გაფორმებული შემდეგ დაწესებულებთან: კავკასიის ხალხთა საერთაშორისო სამეცნიერო ინსტიტუტი, საქართველოს ეროვნული მუზეუმი, საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის ეროვნული სააგენტო და სხვ.
- უნივერსიტეტისვებგვერდი
- სასწავლო პროგრამის სტუდენტები სარგებლობენ ელექტრონული ჟურნალის მობილური აპლიკაციით (GTU-tables)
- უნივერსიტეტის ბაზაზე არსებული არქეოლოგიის პროგრამის სტუდენტებისათვის ხელმისაწვდომი ლაბორატორიების, სასწავლო პროცესისათვის განკუთვნილი პალეო ბიომრავალფეროვნებისა და გეოლოგიის კოლექციების დათვალიერება
- უნივერსიტეტისბიბლიოთეკისდასამკითხველოდარბაზებისდათვალიერება
- სტუდენტებისთვისხელმისაწვდომიელექტრონულისაერთაშორისოსამეცნიერობაზე ბის დათვალიერება
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის არქეოლოგიის დეპარტამენტის ალმანახი, ტომიI(ძველი თბილისის კულტურული მემკვიდრეობა), თბილისი 2017; ალმანახიტომი II (კალაური), თბილისი 2018.

რეკომენდაციები:

პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის მნიშვნელოვანი ნაწილი არ არის პროფესიონალი არქეოლოგი. არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის შემსრულებელ ძირითად აკადემიურ პერსონალში ჭარბობს მომიჯნავე დარგების სპეციალისტები (გეოლოგია-მინერალოგია...), რაც შეიძლება ნაწილობრივ გავამართლოთ პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, თუმცა არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სამომავლო განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია პროგრამის ამ კუთხით მოდიფიცირება და პროგრამაში პროფესიონალი არქეოლოგების წილის ზრდა. სუფთა არქეოლოგიური სასწავლო კურსების დამატების შემთხვევაში (რაზეც საუბარი გვაქვს დასკვნის მეორე სტანდარტის რეკომენდაციებში) სასურველი იქნებოდა ასევე არქეოლოგიის სპეციალობით აკადემიური პერსონალის დამატება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათისრჩევებიპროგრამისგანვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებულიპროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

Xმეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

1.2პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის დასრულებისას სტუდენტს ენიჭება არქეოლოგიის ბაკალავრის (Bachelor of Archaeology) ხარისხი, პროგრამით გათვალისწინებულიძირითადი სპეციალობის 200 კრედიტის და თავისუფალი კომპონენტების სახით 40 კრედიტისათვისების შემდეგ, არანაკლებ 240 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში.ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის „არქეოლოგიის" სწავლის შედეგებიშეესაბამება პროგრამის მიზნებს და მოიცავს შინაარსით გათვალისწინებულ ძირითადცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას.
პროგრამის სწავლის შედეგებია:განაზოგადებსარქეოლოგიურ ძეგლზე, პროფესიულ საკითხებზე არსებულ ინფორმაციას.აყალიბებსარქეოლოგიის, ისტორიის, მატერიალური კულტურის ისტორიის შემსწავლელი დარგების,მუზეოლოგიის და ძეგლთა დაცვის, არქეოლოგიური არტეფაქტების რესტავრაცია-კონსერვაციის, დამზადების ტექნოლოგიის თუ ტექნიკური ანალიზის ელემენტებს.განმარტავსისტორიული (არქეოლოგიური) ძეგლის შექმნის ფუნქცია-კატეგორიას და დამზადებისტექნოლოგიას, დარგის და დამხმარე საბუნებისმეტყველო და ტექნიკურ მეცნიერებათაურთიერთკავშირის მახასიათებლებს,

არქეოლოგიური ლითონის, მინისა და კერამიკისათვისდამახასიათებელ ფიზიკურ-ქიმიურ და ტექნოლოგიურ მონაცემებს.იყენებსარქეოლოგიურ საველე სამუშაოებში კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების პრაქტიკულ-ფიზიკური და გეოლოგიური ძებნა–ძიების მეთოდებს, სპეციალურ ცოდნას - ახალაღმოჩენილიარტეფაქტების დასაფიქსირებლად და პალეორელიეფის სარეკონსტრუქციოდ, სხვადასხვასირთულის ჩანახატის შესასრულებლად და შრომის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად.ოპერირებსპროფესიული ტერმინოლოგიით დავალების თუ საკვალიფიკაციო ნაშრომის შესრულებისას,ტრადიციული და თანამედროვე მეთოდებითა და ხერხებით სახვითი ხელოვნების ნიმუშისშეფასებისას.ადგენსარქეოლოგიური ძეგლის ზოგად-კულტურულ კუთვნილებას, სამუზეუმო პოლიტიკისორიენტირებს, ხელოვნების ნაწარმოების შექმნისა და შესრულების გამომსახველობითიხერხების გამოყენების მოტივაციას.აანალიზებსარქეოლოგიური არტეფაქტის და დეკორატიული ხელოვნების ნიმუშის რესტავრაცია-კონსერვაციის ლაბორატორიულ ექსპერიმენტს, არქეოლოგიური მონაპოვრის დაცვისა დაპოპულარიზაციის გზების მიზანშეწონილობას.განსაზღვრავსკულტურული მემკვიდრეობის მართვის პრიორიტეტებს, არქეოლოგიური ძეგლის დაცვისთვალსაზრისით ბუნებრივი გარემოს ფაქტორს, სანახელავო და ხელოვნურ ქვებს, შავ, ფერადდა კეთილშობილ ლითონებს.განიხილავსარქეოლოგიურ ძეგლის ზოგადისტორიულ და ქართული მატერიალური კულტურის ნიმუშთაადგილს ცივილიზაციის განვითარების კონტექსტში, კულტურული მემკვიდრეობისექსპერტიზის, როგორც ისტორიული და თანამედროვე მატერიალური კულტურისშემსწავლელი მიმართულების კომპლექსურ-ტექნოლოგიურ და სარესტავრაციო აღდგენისთეორიულ საკითხებს.ახდენსეპოქის სტილური მხატვრული ტენდენციების, მატერიალური კულტურის ძეგლ(ებ)ისპრევენციული დაცვის პრაქტიკული შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას.აკეთებს დასკვნასსაველე და კამერალური სამუშაოების საფუძველზე მიღებული წყაროთმცოდნეობითიინფორმაციის და სიძველეთა დამუშავების ექსპერიმენტულ სქემებს შორის არჩევანის შეჩერებისთაობაზე. უნივერსიტეტში ვიზიტის დროს გაირკვა, რომ 2015 წელს არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე მიღებული 20 სტუდენტიდან 2019 წელს ბაკალავრის დიპლომი აიღო მხოლოდ 3-მა. ინტერვიუს დროს დაფიქსირდა, რომ არცერთმა მათგანმა არ გაგრძელა სწავლა მაგისტრატურაში. ობიექტური მიზეზების გარდა სავარაუდოდ არსებობს პრობლემები, რომლის გამოსწორებაზეც უნდა იფიქროს პროგრამის მენეჯმენტმა, თუკი მიზნად აქვთ დასახული პროგრამის შემდგომი განვითარება და სრულყოფა. ეს შეიძლება იყოს: კურიკულუმის განახლება და შევსება არქეოლოგიის დისციპლინის საგნებით, აკადემიური პერსონალის გაახალგაზრდავება პროგრამაში მეტი პროფესიონალი და პრაქტიკოსი არქეოლოგის ჩართვით, სტუდენტების მოტივაციის ამაღლება მათთვის საწყის ეტაპზე თუნდაც სტაჟირების შეთავაზებით...კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს დროს ადგილი ჰქონდა უცნაურ შემთხვევას - 2019 წლის კურსდამთავრებულმა ვერ დაასახელა რამდენიმე თვის წინ დაცული საბაკალავრო ნაშრომის თემა, სათაური. პროგრამის მიხედვით საბაკალავრო ნაშრომს აფასებს 3-კაციანი კომისია. ვფიქრობთ, სტუდენტთა მოტივაციის გაზრდის, საბაკალავრო ნაშრომის ხარისხის ამაღლების და შეფასების მეტი ობიექტურობისთვის აუცილებელია კომისიის გაზრდა და სპეციალისტთა მეტი ჩართულობა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ სტუ-ს არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა. ○ უმაღლესი საგანამნათლებლო პროგრამების აკრეტიდაციის თვითშეფასების ანგარიში, ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა არქეოლოგია, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, 2019 წლის 12 აგვისტო. ○ ინტერვიუმოქმედსტუდენტებთან, პროგრამის კურსდამთავრებულთან, აკადემიურ

პერსონალთან, ადმინისტრაციულპერსონალთან, ხარისხისუზრუნველყოფისსამსახურისწარმომადგენელებთან, პოტენციურ დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები:

- პროგრამის მიხედვით საბაკალავრო ნაშრომს აფასებს 3-კაციანი კომისია. ვფიქრობთ, სტუდენტთა მოტივაციის გაზრდის, საბაკალავრო ნაშრომის ხარისხის ამაღლების და შეფასების მეტი ობიექტურობისთვის აუცილებელია კომისიის გაზრდა და სპეციალისტთა მეტი ჩართულობა.
- 2015 წელს არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე მიღებული 20 სტუდენტიდან 2019 წელს ბაკალავრის დიპლომი აიღო მხოლოდ 3-მა. ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ არცერთმა მათგანმა არ გაგრძელა სწავლა მაგისტრატურაში. ობიექტური მიზეზების გარდა სავარაუდოდ არსებობს პრობლემები, რომლის გამოსწორებაზეც უნდა იფიქროს პროგრამის მენეჯმენტმა, თუკი მიზნად აქვთ დასახული პროგრამის შემდგომი განვითარება და სრულყოფა. ეს შეიძლება იყოს: კურიკულუმის განახლება და შევსება არქეოლოგიის დისციპლინის საგნებით, აკადემიური პერსონალის გაახალგაზრდავება პროგრამაში მეტი პროფესიონალი და პრაქტიკოსი არქეოლოგის ჩართვით, სტუდენტების მოტივაციის ამაღლება მათთვის საწყის ეტაპზე თუნდაც სტაჟირების შეთავაზებით...

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათისრჩევებიპროგრამისგანვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

Xმეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლოპროგრამისმიზანი, სწავლისშედეგებიდამათთანპროგრამისშესაბამისობა		X		

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი ○ ბაკალავრიატში სწავლის უფლება აქვს მხოლოდ სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს, რომელიც ჩაირიცხება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა არ საჭიროებს სხვა რაიმე სპეციფიურ დაშვების წინაპირობას. პროგრამაზე ჩარიცხვის პროცედურა სამართლიანი, გამჭვირვალე და საჯაროდ ხელმისაწვდომი ინფორმაციაა, რომელიც რეგულირდება შემდეგნაირად: ერთიანი ეროვნული გამოცდები. პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგად კოეფიციენტების რანჟირების საფუძველზე, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ○ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდის გავლის გარეშე ჩარიცხვა შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის“ შესაბამისად. გარე მობილობა. საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ასევე, შესაძლებელია, მობილობის წესით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 2 თებერვლის ბრძანება №10/ნ-ით დამტკიცებული „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესის“ შესაბამისად.

- საგანმანათლებლო პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან მსურველები შიდა მობილობის წესით. შიდა მობილობის ვადები და პროცედურები დგინდება უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანებით და ინფორმაცია თავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სტუ-ს არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა.
- უმაღლესი საგანამნათლებლო პროგრამების აკრეტიდაციის თვითშეფასების ანგარიში, ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა არქეოლოგია, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, 2019 წლის 12 აგვისტო.
- ინტერვიუმოქმედსტუდენტებთან, პროგრამის კურსდამთავრებულთან, აკადემიურ პერსონალთან, ადმინისტრაციულპერსონალთან, ხარისხისუზრუნველყოფისსამსახურისწარმომადგენელებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათისრჩევებიპროგრამისგანვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

Xშესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.2საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია.შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია ECTS სისტემით. 1 კრედიტი უდრის 25 საათს,რომელშიც იგულისხმება როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელი მუშაობის საათები.თითოეული სემესტრის მოცულობა არის - 30 ECTS კრედიტი. პროგრამის ხანგრძლივობაა 4წელი (8 სემესტრი). ერთი სემესტრი მოიცავს 20 კვირას.თითოეულ სემესტრში თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების მაქსიმალური ქულაა 100.შუალედური შეფასების მაქსიმალური ქულაა 60. შუალედური შეფასება შედგება 2კომპონენტისაგან: მიმდინარე აქტივობა და შუასემესტრული გამოცდა. მიმდინარე აქტივობისმაქსიმალური შეფასებაა 30 ქულა, მინიმალური დადებითი შეფასებაა - 15 ქულა,შუასემესტრული გამოცდის მაქსიმალური შეფასებაა - 30 ქულა, მინიმალური დადებითიშეფასებაა - 7,5, დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური შეფასებაა 40 ქულა, მინიმალური კი - 10.სემესტრის მანძილზე სტუდენტი აბარებს ერთ შუასემესტრულ და ერთ დასკვნით გამოცდას.თვით სასწავლო კურსი განაწილებულია 15 კვირად. XVII კვირა ეთმობა თემატურ პროექტს დაგამოცდისათვის მზადებას, XVIII–XIX კვირას ტარდება დასკვნითი გამოცდა. საჭიროებისშემთხვევაში XX კვირა ეთმობა დამატებით გამოცდას. დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი გადის მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მან ფინალურ გამოცდაზე გასვლის შემდეგ ჯამშიდააგროვა 41-დან 50 ქულის ჩათვლით. არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა აჩენს კითხვას, თუ რამდენად არის შესაბამისობაში პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - არქეოლოგიის ბაკალავრი. არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში დიდი რაოდენობითაა მომიჯნავე დისციპლინის (გეოლოგია-მინერალოგიის) სასწავლო კურსები და პირიქით არქეოლოგიის დარგისთვის უმნიშვნელოვანესი სასწავლო კურსების დეფიციტია (მაგალითად, საგანი „საქართველოს არქეოლოგია" ერთსემესტრიანია და მთავრდება რომაული ეპოქით, ხოლო საბაკალავრო საფეხურისთვის მნიშვნელოვანი სასწავლო კურსები: ფეოდალური ხანის არქეოლოგია, საქართველოს ხელოვნების ისტორია, პალეოურბანისტიკა... არ ისწავლება) შესაბამისად, პროგრამის სამომავლო განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია პროგრამის ამ კუთხით მოდიფიცირება. ○
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ სტუ-ს არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა. ○ უმაღლესი საგანამნათლებლო პროგრამების აკრეტიდაციის თვითშეფასების ანგარიში, ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა არქეოლოგია, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, 2019 წლის 12 აგვისტო. ○ ინტერვიუმოქმედსტუდენტებთან, პროგრამის კურსდამთავრებულთან, აკადემიურ პერსონალთან, ადმინისტრაციულპერსონალთან, ხარისხისუზრუნველყოფისსამსახურისწარმომადგენელებთან.
რეკომენდაციები:

- არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში დიდი რაოდენობითაა მომიჯნავე დისციპლინის (გეოლოგია-მინერალოგიის) სასწავლო კურსები და პირიქით არქეოლოგიის დარგისთვის უმნიშვნელოვანესი სასწავლო კურსების დეფიციტია. შესაბამისად, პროგრამის სამომავლო განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია პროგრამის ამ კუთხით მოდიფიცირება.
-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- უცხოელი, დარგის სპეციალისტების მოზიდვა სალექციო კურსის, სემინარების, ვორკშოპებისა, თუ სხვა სასწავლო-კვლევითი ღონისძიებების განხორციელების მიზნით.
- სასურველია სწავლების პროცესში დაინერგოს აუდიო და ვიდეო მასალების გამოყენება და მოხდეს მათი ასახვა სილაბუსებში ლინკების მითითებით.
- არქეოლოგიის ძირითადი საგნებისა და მომიჯნავე მიმართულების საგნების სილაბუსების შედგენისას სასურველია მოხდეს კოორდინირება პროგრამის ხელმძღვანელობასა და სილაბუსების ავტორებს შორის პროგრამის მიზნებით გათვალისწინებული შედეგობრივი მიღწევების გასაუმჯობესებლად.
- სასწავლო პროგრამაში გაიზარდოს უშუალოდ არქეოლოგიის ძირითად საგნებთან დაკავშირებული მოწვეული აკადემიური პერსონალის რიცხვი.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის

სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები ნაწილობრივ შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა ნაწილობრივშეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს. რიგ კურსებთან მიმართებაში, არსებობს შენიშვნები, რომელიც დეტალურადაა განმარტებული ქვემოთ. მოცემული შენიშვნების გათვალისწინების შემთხვევაში შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ პროგრამაში მოცემული სავალდებულო სასწავლო კურსის შედეგები ნაწილობრივ შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს.
  - სასწავლო კურსები „მინერალოგიის შესავალი“ და „მინერალოგია“ შინაარსობლივად სრულ თანხვდენაშია ერთმანეთთან (სალექციო თემები: 2-14). გაუგებარია რა საჭიროა ერთი პროგრამის ფარგლებში ორი იდენტური კურსი.
  - სავალდებულო სასწავლო კურსებში მოცემულია: „**საველე არქეოლოგია**“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი.15 სალექციო და 30 პრაქტიკის საათობრივი განაწილებით.„**საველე არქეოლოგია**“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ.„საველე პრაქტიკა“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ.„**საველე პრაქტიკა - დაზვერვები**“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ.**„საველე პრაქტიკა - სტაციონარული გათხრები“**, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ.გამომდინარე იქიდან, რომ ზემოჩამოთვლილ ამ სხვადასხვა სასწავლო კურსებში თემების დასახელება და შინაარსი მეორდება, მოხდეს მათი ერთმანეთთან გაერთიანება და მოდიფიკაცია. აქვე, ცალკე სასწავლო კურსის სახით შესაძლოა მოაზრებული იყოს „ლანდშაფტური არქეოლოგია“სასწავლო კურსს, სახელწოდებით „საქართველოს არქეოლოგია“ შეეცვალოს სახელწოდება ან მოხდეს მისი მოდიფიკაცია. სასწავლო კურსის სილაბუსი არ პასუხობს კურსის სახელწოდებას: სილაბუსში სრულებით არ არის წარმოდგენილი შუა საუკუნების არქეოლოგია და მასთან დაკავშირებული შესაბამისი თემები. ამდენად, არსებული სასწავლო კურსი ფაქტიურად წარმოადგენს „საქართველოს წინაქრისტიანული ხანის არქეოლოგიას“.
  - სასწავლო კურსის სილაბუსი „შრომის უსაფრთხოება არქეოლოგიაში“ (კოდი: HHS22503G1-LB) შეეცვალოს სახელწოდება ან მოხდეს მისი მოდიფიკაცია. სასწავლო კურსის სილაბუსი არ პასუხობს კურსის სახელწოდებას: სილაბუსში სრულებით არ არის წარმოდგენილი შუა საუკუნებურსი მოდიფიცირდეს და მასში მეტი დოზით შევიდეს უშუალოდ საველე-არქეოლოგიურ სამუშაოებთან დაკავშირებული უსაფრთხოების საკითხები (მაგ. მიწის სამუშაოების დროს გასათვალისწინებელი უსაფრთხოების ზომები: არქეოლოგიური თხრილების დაცვა (შემოზღუდვა, მარკირება სანიშნებით) მასში ადამიანების ჩავარდნის რისკებისაგან; არქეოლოგიურ თხრილებში მომუშავე პერსონალის დაცვა თხრილის პროფილების ჩამოზვავებისაგან და შესაბამისი, გასატარებელი ღონისძიებები (მაგ. თხრილების დატერასების პრინციპები). საველე სამუშაოების წარმოებისათვის საჭირო პერსონალური დაცვის აღჭურვილობა (PPE) და ა. შ.
  - მნიშვნელოვან განახლებას საჭიროებს სასწავლო კურსი: „ნუმიზმატიკა“. ლექტორი არ არის ამ დარგის სპეციალისტი (მის პროფესიულ ბიოგრაფიაში არ ჩანს არცერთი ნაშრომი ამ მიმართულებით). ეს გარემოება ეტყობა სილაბუსსაც. კურსის შინაარსის მიხედვით ეს არის არა ნუმიზმატიკა, არამედ „ქართული

ნუმიზმატიკა“. ამასთან კურსი წყდება მე-13 ს-ით და საერთოდ არ ეხება მე-14-19 სს-ის ქართულ ნუმიზმატიკას.მნიშვნელოვან განახლებას საჭიროებს სასწავლო კურსი: „საქართველოსკულტურულიმემკვიდრეობისძეგლები“.შინაარსი და თემატიკა არის გაფანტულად, ძირითადი აქცენტია სასულიერო კულტურის ძეგლებზე. არ ჩანს საერო არქიტექტურა (ციხე-სიმაგრეები, ხიდები, სასახლეები, მთის კოშკი-საცხოვრებლები).მე-19-20 სს-ის ხელოვნებაში მხოლოდ თბილისია. არ არის კულტურული მემკვიდრეობის ურბანული გეგმარების ძეგლები (ქუთაისი, თბილისი, ბათუმი, თელავი, სიღნაღი, გორი...).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ სტუ-ს არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა. ○ სტუ-ს არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო კურსის სილაბუსები. ○ პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. ○ უმაღლესი საგანამნათლებლო პროგრამების აკრეტიდაციის თვითშეფასების ანგარიში, ზაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა არქეოლოგია, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, 2019 წლის 12 აგვისტო. ○ ინტერვიუმოქმედსტუდენტებთან, პროგრამის კურსდამთავრებულთან, აკადემიურ პერსონალთან, ადმინისტრაციულპერსონალთან, ხარისხისუზრუნველყოფისსამსახურისწარმომადგენელებთან
რეკომენდაციები: • სასწავლო კურსები „მინერალოგიის შესავალი“ და „მინერალოგია“ შინაარსობლივად სრულ თანხვდენაშია ერთმანეთთან (სალექციო თემები: 2-14). გაუგებარია რა საჭიროა ერთი პროგრამის ფარგლებში ორი იდენტური კურსი. • სავალდებულო სასწავლო კურსებში მოცემულია: „**საველე არქეოლოგია**“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი.15 სალექციო და 30 პრაქტიკის საათობრივი განაწილებით.„**საველე არქეოლოგია**“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ.„საველე პრაქტიკა“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ.„**საველე პრაქტიკა - დაზვერვები**“, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ.„**საველე პრაქტიკა - სტაციონარული გათხრები“**, 5 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. 60 სთ.გამომდინარე იქიდან, რომ ზემოჩამოთვლილ ამ სხვადასხვა სასწავლო კურსებში თემების დასახელება და შინაარსი მეორდება, მოხდეს მათი ერთმანეთთან გაერთიანება და მოდიფიკაცია. აქვე, ცალკე სასწავლო კურსის სახით შესაძლოა მოაზრებული იყოს „ლანდშაფტური არქეოლოგია“. • სასწავლო კურსს, სახელწოდებით „საქართველოს არქეოლოგია“ შეეცვალოს სახელწოდება ან მოხდეს მისი მოდიფიკაცია. სასწავლო კურსის სილაბუსი არ პასუხობს კურსის სახელწოდებას: სილაბუსში სრულებით არ არის წარმოდგენილი შუა საუკუნების არქეოლოგია და მასთან დაკავშირეული შესაბამისი თემები. ამდენად, არსებული სასწავლო კურსი ფაქტიურად წარმოადგენს „საქართველოს წინაქრისტიანული ხანის არქეოლოგიას“. • სასწავლო კურსის სილაბუსი „შრომის უსაფრთხოება არქეოლოგიაში“ (კოდი: HHS22503G1-LB) 4 კრედიტიანი, 15 სალექციო და 15 ლაბორატორიული საათების გადანაწილებით. რჩება შთაბეჭდილება, რომ კურსი უფრო მეტადაა მორგებული საწარმოო-სამშენებლო სამუშაოებთან დაკავშირებულ უსაფრთხოების საკითხებს. ამდენად, სასურველია კურსი მოდიფიცირდეს და მასში მეტი დოზით შევიდეს უშუალოდ საველე-არქეოლოგიურ სამუშაოებთან

დაკავშირებული უსაფრთხოების საკითხები (მაგ. მიწის სამუშაოების დროს გასათვალისწინებელი უსაფრთხოების ზომები: არქეოლოგიური თხრილების დაცვა (შემოზღუდვა, მარკირება სანიშნებით) მასში ადამიანების ჩავარდნის რისკებისაგან; არქეოლოგიურ თხრილებში მომუშავე პერსონალის დაცვა თხრილის პროფილების ჩამოზვავებისაგან და შესაბამისი, გასატარებელი ღონისძიებები (მაგ. თხრილების დატერასების პრინციპები). საველე სამუშაოების წარმოებისათვის საჭირო პერსონალური დაცვის აღჭურვილობა (PPE) და ა.შ.

- მნიშვნელოვან განახლებას საჭიროებს სასწავლო კურსი: „ნუმიზმატიკა“. ლექტორი არ არის ამ დარგის სპეციალისტი (მის პროფესიულ ბიოგრაფიაში არ ჩანს არცერთი ნაშრომი ამ მიმართულებით). ეს გარემოება ეტყობა სილაბუსსაც. კურსის შინაარსის მიხედვით ეს არის არა ნუმიზმატიკა, არამედ „ქართული ნუმიზმატიკა“. ამასთან კურსი წყდება მე-13 ს-ით და საერთოდ არ ეხება მე-14-19 სს-ის ქართულ ნუმიზმატიკას.
- მნიშვნელოვან განახლებას საჭიროებს სასწავლო კურსი: „საქართველოსკულტურულიმემკვიდრეობისძეგლები“.შინაარსი და თემატიკა არისგაფანტულად, ძირითადიაქცენტიასასულიეროკულტურისძეგლებზე. არჩანს საეროარქიტექტურა (ციხე-სიმაგრეები, ხიდები, სასახლეები, მთისკოშკი-საცხოვრებლები).მე-19-20სს-ისხელოვნებაშიმხოლოდთბილისია.არარისკულტურულიმემკვიდრეობისურბან ულიგეგმარებისძეგლები (ქუთაისი, თბილისი, ბათუმი, თელავი, სიღნაღი, გორი...).

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასწავლო პროგრამების სილაბუსებშიუცხოენოვანი (ინგლისური) ლიტერატურის (არაძირითად ლიტერატურაში მაინც) გაზრდა.
- არქეოლოგიის სასწავლო პროგრამაში საქართველოს არქეოლოგიის ძირითადი სავალდებულო საკითხები ჩართვის მიზნით განხორციელდეს „საქართველოს არქეოლოგიის“ პერიოდებად დაყოფა და მათი ცალკეულ სასწავლო კურსებად ჩართვა სასწავლო პროგრამაში: მაგ. „ქვის ხანის არქეოლოგია“, „ბრინჯაოს ხანის არქეოლოგია“, „წინარეანტიკური და ანტიკური ხანის (კლასიკური) არქეოლოგია“, „შუა საუკუნეების არქეოლოგია“.
- საველე-არქეოლოგიის სალექციო და პრაქტიკულ სასწავლო კურსებში დაემატოს და გაიზარდოს გეო-საინფორმაციო სისტემების თეორიული და პრაქტიკული სწავლება (ელექტრონული ტახეომეტრი (TST), GIS, ArcGIS, ArcMap, AutoCAD და სხვ.)
- საველე-არქეოლოგიის სალექციო და პრაქტიკულ სასწავლო კურსებში ან ცალკე კურსის სახით დაემატოს საველე-არქეოლოგიური ფოტოგრაფია, მათ შორის აეროფოტოგრაფია; არქეოლოგიური არტეფაქტების ფოტოგრაფირება. ფოტომასალების დამუშავებისათვის საჭირო კომპიუტერული პროგრამების სწავლება და სხვ.
- სასურველია მოცემულ პროგრამაში ისწავლებოდეს საველე არქეოლოგიასთან დაკავშირებული, შესაბამისი დოზით საჭირო არქიტექტურის საფუძვლები, პრაქტიკული კურსი. მოძრავი და უძრავი არქეოლოგიური ობიექტების 3D მოდელირებებებისთვის და რეკონსტრუქციებისთვის საჭირო კომპიუტერული პროგრამები.

სასურველია სასწავლო კურსი „ხატვა“ (კოდი: ART31806G1-P) და „არქეოლოგიური ნახატი“ (კოდი: ART31906G1-P) გაერთიანდეს და მოხდეს კურსის სილაბუსის მოდიფიკაცია.

სასურველი პრაქტიკული სწავლების თემატიკა მეტად იყოს აქცენტირებული უშუალოდ არქეოლოგიური, სხვადასხვა ტიპისა და მასალის არტეფაქტების გრაფიკულ ფიქსაციაზე (მასშტაბში არტეფაქტების სქემატური გამოსახვა, ჭრილები, პროფილები და ა. შ).
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.4პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი ○ პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ პროგრამაში წარმოდგენილ კურსებსა და აქტივობებს აქვს პოტენციალი, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებისთვის. თუმცა, 2.3-ში აღწერილი რეკომენდაციების შესაბამისად, აუცილებელია შედეგების მიღწევის თვალსაზრისით, გაცილებით აქტიური მუშაობა. ○ პროგრამის ფარგლებშიგათვალისწინებულია ოთხი სხვადასხვა პრაქტიკა (საველეს გარდა, სამუზეუმოსხჩათვლით). პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელების მიზნით საქართველოს ტექნიკურუნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება შემდეგ ორგანიზაციებთან:საქართველოს ეროვნულ მუზეუმთან, კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის ეროვნულსააგენტოსთან, კავკასიის ხალხთა სამეცნიერო კვლევითი ინსტიტუტთან და ქართულტაძარ-მონასტრების აღმშენებლობისა და კულტურული მემკვიდრეობის შესწავლისა დასაადგილმამულო ბანკის

საერთაშორისო საქველმოქმედო ფონდთან, მემორანდუმისფარგლებში პარტნიორული ურთიერთობაა თბილისის მოსწავლე-ახალგაზრდობისეროვნულ სასახლესთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სტუ-ს არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა.
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრეტიდაციის თვითშეფასების ანგარიში, ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა არქეოლოგია, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, 2019 წლის 12 აგვისტო.
- ინტერვიუმოქმედსტუდენტებთან, პროგრამის კურსდამთავრებულთან, აკადემიურ პერსონალთან, ადმინისტრაციულპერსონალთან, ხარისხისუზრუნველყოფისსამსახურისწარმომადგენელებთან, პოტენციურ დამსაქმებლებთან.
- ურთიერთანამშრომლობის მემორანდუმები გაფორმებული შემდეგ დაწესებულებთან: კავკასიის ხალხთა საერთაშორისო სამეცნიერო ინსტიტუტი, საქართველოს ეროვნული მუზეუმი, საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის ეროვნული სააგენტო და სხვ.
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის არქეოლოგიის დეპარტამენტის ალმანახი, ტომიI(ძველი თბილისის კულტურული მემკვიდრეობა), თბილისი 2017; ალმანახიტომი II (კალაური), თბილისი 2018.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათისრჩევებიპროგრამისგანვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

Xშესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.5სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი

- პროგრამაში შემავალ სასწავლო კურსებზე ხორციელდება სტუდენტებზე ორიენტირებული სწავლა-სწავლების მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენება. კერძოდ, მეთოდები სტანდარტულია და შეესაბამება სწავლების საფეხურს. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების განსახორციელებლად გამოიყენება ლექცია, ვიზუალური სასწავლო მასალის გამოყენება, წერითი მუშაობის მეთოდი, პრეზენტაციების წარდგენა, ინტერაქტიული ლექციები, ახსნა-განმარტებითი მეთოდიდა სხვ.
- სწავლის პროცესში, კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლის შემდეგი მეთოდები, რომელიც მოცემულია სასწავლო კურსისსილაბუსებში. თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ ყველა სილაბუსი ერთგვარი სტანდარტით არის შედგენილი და ვინაიდან სილაბუსი საბაკალავრო საფეხურზე სწავლისას სტუდენტის უმნიშვნელოვანესი გზამკვლევია, სასურველია რომ თითოეულ სალექციო თემაზე მითითებული იყოს კონკრეტული სახელმძღვანელო და გვერდები (განსაკუთრებით, როდესაც სავალდებულო ლიტერატურა რამდენიმეა და საწყისი სემესტრების სტუდენტებს უჭირთ ორიენტირება).
-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის აღწერილობა;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან; პროგრამის კოორდინატორთან; პროგრამის აკადემიურ პერსონალთან და მოწვეულ ლექტორებთან; სტუდენტთან და კურსდამთავრებულთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ვინაიდან სილაბუსი საბაკალავრო საფეხურზე სწავლისას სტუდენტის უმნიშვნელოვანესი გზამკვლევია, სასურველია რომ თითოეულ სალექციო თემაზე მითითებული იყოს კონკრეტული სახელმძღვანელო და გვერდები (განსაკუთრებით, როდესაც სავალდებულო ლიტერატურა რამდენიმეა და საწყისი სემესტრების სტუდენტებს უჭირთ ორიენტირება).
-

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

Xშესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი

- სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა ითვალისწინებს სასწავლო კურსის სპეციფიკას დამოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებს, კომპონენტებსა და მეთოდებს, რომლებიცსაშუალებას იძლევა დადგინდეს, თუ რამდენად მიაღწიეს სტუდენტებმა საგანმანათლებლოპროგრამის კომპონენტებით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს; სტუდენტის ცოდნის შეფასებისას გამოიყენება გამჭვირვალე კრიტერიუმები. შეფასებისშედეგები აისახება ელექტრონულ უწყისში, რომლებიც უზრუნველყოფს სტუდენტისინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების შესახებ. ელექტრონულ უწყისს აქვსშეტყობინების ფუნქციაც, რომლის გამოყენებითაც სტუდენტს აქვს საშუალება

სასწავლოკურსის პროფესორთან უშუალოდ დაამყაროს კავშირი და მიიღოს რჩევები მისინაკლოვანებების გაუმჯობესების გზების შესახებ; სტუდენტი ინფორმირებულია სტუ-შიმოქმედი შეფასების სისტემისა და შეფასებასთან დაკავშირებით მოქმედი რეგულაციებისშესახებ. ცოდნის შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით და სამი ფორმით: მიმდინარე აქტივობა,შუასემესტრული გამოცდა და დასკვნითი გამოცდა. შეფასების თითოეულ ფორმაშიგანსაზღვრულია მინიმალური და მაქსიმალური კომპეტენციის ზღვრები:მიმდინარე აქტივობის მინიმალური ჯამური დადებითი შეფასებაა 15 ქულა, ხოლომაქსიმალური ქულაა 30;შუასემესტრული გამოცდის მინიმალური დადებითი შეფასებაა 7,5 ქულა, ხოლომაქსიმალური ქულაა 30. უარყოფითი შეფასებებია: (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. ამდენად, ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსში შეფასების სისტემა შეცდომით არის წარმოდგენილი და აუცილებლად გასასწორებელია. კომპონენტებით გაწერილი აქტივობების მინიმალური დადებითი ქულების ჯამი გამოდის 32,5 ქულა, და არა 41 ქულა, რაც საჭიროა დამატებით გამოცდაზე გასასვლელად (FX).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის აღწერილობა; ○ სასწავლო კურსების სილაბუსები; ○ პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში; ○ ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან; პროგრამის კოორდინატორთან; პროგრამის აკადემიურ პერსონალთან და მოწვეულ ლექტორებთან; სტუდენტთან და კურსდამთავრებულთან.
რეკომენდაციები: ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსში შეფასების სისტემა შეცდომით არის წარმოდგენილი და აუცილებლად გასასწორებელია. კომპონენტებით გაწერილი აქტივობების მინიმალური დადებითი ქულების ჯამი გამოდის 32,5 ქულა, და არა 41 ქულა, რაც საჭიროა დამატებით გამოცდაზე გასასვლელად (FX).
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათისრჩევებიპროგრამისგანვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

○
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლებისმეთოდოლოგიადა ორგანიზება, პროგრამისათვისებისშეფასებისადეკვატურობა			X	

3. სტუდენტთამიღწევები, მათთანინდივიდუალურიმუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე,აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტებს,სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და სასწავლო-კვლევითი მიღწევების გასაუმჯობესებლად საჭირო ინფორმაციის მიღების სხვადასხვა საშუალება გააჩნიათ. სტუდენტებთან განხორციელებული ინტერვიუების მიხედვით ჩანს, რომ მათ კონსულტაციები აქვთ აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან და უშუალო ხელმძღვანელებთან. კონსულტაციები დგება როგორც უშუალო შეხვედრების გზით, ისე დისტანციური სახით (ელფოსტის საშუალებით). სტუდენტები ინფორმირებულები არიან საგანმანათლებლო პროგრამების, კვლევითიპროექტების, გაცვლითი პროგრამებისა და კონფერენციების შესახებ, როგორც უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის, პროგრამის

ხელმძღვანელების და სხვა აკადემიური პერსონალის მიერ. ასევე, სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებ-გვერდის მეშვეობით მიიღონ აღნიშნულ საკითხებზე სასურველი ინფორმაცია, რომელიც დროდადრო განახლებადია.
სასწავლო პროგრამის სტუდენტები სარგებლობენ ელექტრონული ჟურნალის მობილური აპლიკაციით (GTU-tables) სადაც სასწავლო ცხრილის და სხვა ინფორმაციების ნახვაა შესაძლებელი. სასურველია სტუდენტთა სწავლების მმართვის სისტემის უფრო მეტად განვითარებისათვის განხორციელდეს სწავლის პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის ფუნქციების გაზრდა. ამაში ვგულისხმობთ ძირითად და დამატებითი (არჩევითი) სასწავლო კურსების სილაბუსების უშუალოდ პორტალზე წვდომის საშუალებას; დისტანციურად, ელექტრონული პორტალის საშუალებით სასურველი სასწავლო კურსების არჩევის შესაძლებლობას; სასურველია ამავე პორტალის საშუალებით სტუდენტებმა შეძლონ სასწავლო კურსებთან დაკავშირებული, პედაგოგების მიერ სისტემაში ატვირთული, რიდერების (სასწავლო კურსისთვის სავალდებულო სამეცნიერო ლიტერატურის მზა კრებული) ჩამოტვირთვაც; სასურველია, არსებული, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრებისა და მონიტორინგის სისტემური პორტალის (leqtori.gtu.ge) ფუნქციები გაერთიანდეს სწავლების პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის ფუნქციებში.

უნივერსიტეტს გააჩნია შესაბამისი, ეტაპობრივად უახლესი ლიტერატურით განახლებადი ბიბლიოთეკა, კეთილმოწყობილი სამკითხველო დარბაზები. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის ციფრული კოლექციებში, კონკრეტული ნაშრომის ავტორის თანხმობის შემთხვევაში, სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ ციფრული სახით მიიღონ ესა თუ ის სასურველი ლიტერატურა ბიბლიოთეკასა და უნივერსიტეტის გარეთ მოხმარებისათვის.
ასევე, საბიბლიოთეკო რესურსის შემოწმებამ აჩვენა, რომ სტუდენტთათვისხელმისაწვდომიაელექტრონულისაერთაშორისოსამეცნიერო ბაზები სასურველი სამეცნიერო-სასწავლო ლიტერატურის მოსაძიელად.
საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტსა და სხვადასხვა სამეცნიერო-სასწავლო დაწესებულებთან დადებული მემორანდუმების საფუძველზე არქეოლოგიის პროგრამის სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ გაიარონ პრაქტიკა მემორანდუმებით განსაზღვრულ დაწესებულებაში, მონაწილეება მიიღონ კვლევით პროექტებში.
აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით ტარდება ანონიმური გამოკითხვა რომლის დროსაც ხდება აკადემიური პერსონალისა და არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის შეფასება სტუდენტების მიერ.ამ მიზნით, სტუდენტების მიერ ივსება ნაბეჭდი სახით მათვის მიწოდებული შეფასების კითხვარი. ინტერვიუზე გამოკითხულ სტუდენტთა უმრავლესობას აღნიშნული ფორმატი მოსწონს. თუმცა, სასურველი იქნება პროგრამის შეფასების ჩატარების ტექნიკურ საშუალებებებით სტუდენტებებს, სურვილის შემთხვევაში, ასევე ჰქონდეთ არჩევანი და ამ ტიპის შეფასება მათ შეძლონ განახორციელონ დისტანციური და ელექტრონული სახით (შესაძლოა ასეთი საშუალება იყოს მაგ. სტუდენტური პორტალი).
არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას ჯერ-ჯერობით ჰყავს მხოლოდ სამი კურსდამთავრებული (თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია რომ პროგრამას არ ჰყავს კურსდამთავრებული. სავარაუდოდ თვითშეფასების დოკუმენტის შედგენის პერიოდში მოუწიათ აღნიშნულ სტუდენტებს პროგრამის დახურვა). პროგრამის კურსდამთავრებულებს მონაწილება აქვთ მიღებლი საუნივერსიტეტო კონფერენციაში. მათი სტატიები, ისევე როგორც სხვა სტუდენტებისა, დაიბეჭდა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის არქეოლოგიის დეპარტამენტის ალმანახის I(ძველი თბილისის კულტურული მემკვიდრეობა), თბილისი 2017 და II ტომში(კალაური), თბილისი

2018.მეორეს მხრივ, ინტერვიუზე მყოფი მოქმედი სტუდენტებიდან არცერთს მონაწილეობა არ ჰქონდამიღებული კონფერენციებში. დამატებით, სასურველია არქეოლოგიის პროგრამის მესვეურებმა მეტი ძალისხმევა მიმართონ პროგრამის სტუდენტების ხელშეწყობაზე რათა ისინი მეტად ჩართული აღმოჩნდნენ სხვადასხვა საერთაშორისო კვლევით პროექტებსა და კონფერენცია-ფორუმებში, პრაქტიკულ ვორკშოპებში. ყოველივე ამან ხელი უნდა შეუწყოს სტუდენტთა განვითარებას, პრაქტიკას, სამომავლო სამეცნიერო კვლევებისათვის საჭირო პროფესიული უნარ-ჩვევების გამომუშავებას, მათ ინტერნაციონალიზაციას. პროგრამის ახალკურსდამთავრებულთაგან (სამი) ჯერ-ჯერობით არცერთი არ არის დასაქმებული.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ინტერვიუმოქმედსტუდენტებთან, პროგრამისკურსდამთავრებულთან, აკადემიურ პერსონალთან, ადმინისტრაციულპერსონალთან, ხარისხისუზრუნველყოფისსამსახურისწარმომადგენელებთან, პოტენციურ დამსაქმებლებთან. ○ უმაღლესი საგანამნათლებლო პროგრამების აკრეტიდაციის თვითშეფასების ანგარიში, ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა არქეოლოგია, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, 2019 წლის 12 აგვისტო. ○ ურთიერთანამშრომლობის მემორანდუმები გაფორმებული შემდეგ დაწესებულებებთან: კავკასიის ხალხთა საერთაშორისო სამეცნიერო ინსტიტუტი, საქართველოს ეროვნული მუზეუმი, საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის ეროვნული სააგენტო და სხვ. ○ უნივერსიტეტისვებგვერდი ○ სასწავლო პროგრამის სტუდენტები სარგებლობენ ელექტრონული ჟურნალის მობილური აპლიკაციით (GTU-tables) ○ უნივერსიტეტის ბაზაზე არსებული არქეოლოგიის პროგრამის სტუდენტებისათვის ხელმისაწვდომი ლაბორატორიების, სასწავლო პროცესისათვის განკუთვნილი პალეო ბიომრავალფეროვნებისა და გეოლოგიის კოლექციების დათვალიერება ○ უნივერსიტეტისბიბლიოთეკისდასამკითხველოდარბაზებისდათვალიერება ○ სტუდენტებისთვისხელმისაწვდომიელექტრონულისაერთაშორისოსამეცნიერობაზების დათვალიერება ○ უნივერსიტეტშიარსებულისაინფორმაციოდაფები ○ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის საინჟინრო ეკონომიკის, მედიატექნოლოგიებისა და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის არქეოლოგიის დეპარტამენტის ალმანახი, ტომიI(ძველი თბილისის კულტურული მემკვიდრეობა), თბილისი 2017; ალმანახიტომი II (კალაური), თბილისი 2018.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის მიუხედავად იმისა, რომ სასწავლო პროგრამის სტუდენტები სარგებლობენ ელექტრონული ჟურნალის მობილური აპლიკაციით (GTU-tables) სადაც სასწავლო ცხრილის და სხვა ინფორმაციების ნახვაა შესაძლებელი, საჭიროა განვითარდეს სტუდენტთა სწავლების მმართვის მოქნილი სისტემა აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად. შესაბამისად,

უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასა და არქეოლოგიის პროგრამის მესვეურებს ვაძლევთ შემდეგი სახის რჩევებს:

- განხორციელდეს სწავლის პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემისფუნქციურობის განვითარება.
- სტუდენტური პორტალის საშუალებით სტუდენტებს საშუალება უნდა ჰქონდეთ ელექტრონულად გაეცნონ ძირითად და დამატებითი (არჩევითი) სასწავლო კურსების სილაბუსებს.
- ამავე პორტალის საშუალებით, დისტანციურად აირჩიონ სასურველი სასწავლო კურსები.
- სასურველია ამავე პორტალის საშუალებით სტუდენტებმა შეძლონ სასწავლო კურსებთან დაკავშირებული, პედაგოგების მიერ სისტემაში ატვირთული, რიდერების (სასწავლო კურსისთვის სავალდებულო სამეცნიერო ლიტერატურის მზა კრებული) ჩამოტვირთვაც.
- არსებული, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრებისა და მონიტორინგის სისტემური პორტალის (leqtori.gtu.ge) ფუნქციები გაერთიანდეს,ჩვენი რჩევებიდან გამომდინარე, სასურველ სწავლების პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის ფუნქციებში.

აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის არქეოლოგიის პროგრამისა და ამავე პროგრამაში დასაქმებული აკადემიური პერსონალის შეფასება სტუდენტების მიერ ხდება ანონიმურად. ამ მიზნით სტუდენტების მიერ ივსება ნაბეჭდი სახით მათვის მიწოდებული შეფასების კითხვარი. თუმცა, პროგრამის შეფასების ჩატარების ტექნიკურ საშუალებების თვალსაზრისით გვექნება რჩევა:

- სასურველია ამ ტიპის შეფასება იყოს დისტანციური და ჩატარდეს ელექტრონულად. შესაძლოა ასეთი საშუალება იყოს მაგ. სტუდენტური პორტალი.
- უნივერსიტეტმა და რეაკრედიტაციის ეტაპზე მყოფმა არქეოლოგიის პროგრამის მესვეურებმა მეტი ყურადღება და ძილისხმევა უნდა მიმართონ პროგრამის სტუდენტებისხელშეწყობაზერათა ისინი ჩართული აღმოჩნდნენ სხვადასხვა საერთაშორისო კვლევით პროექტებსა და კონფერენცია-ფორუმებში, პრაქტიკულ ვორკშოპებში.
- ყოველივე ამან ხელი უნდა შეუწყოს სტუდენტთაგანვითარებას, პრაქტიკას, სამომავლო სამეცნიეროკვლევებისათვისსაჭიროპროფესიულიუნარ-ჩვევებისგამომუშავებას, მათ ინტერნაციონალიზაციას.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

Xშესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

3.2მაგისტრანტთა და დოქტორანტთახელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
○ **სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი**
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათისრჩევებიპროგრამისგანვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

სტუდენტთამი ღწევები, მათთანინდივი დუალურიმუშა ობა	x			

4. სწავლებისრესურსებითუზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1ადამიანური რესურსი
➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➢ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ პროგრამაში ჩართული პირების კვალიფიკაცია შეესაბამება საქართველოში მოქმედი კანონმდებლობისა სტუ-ის წესდებით (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის No133/ ნ ბრძანება,, საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წესდება”) დადგენილ სტანდარტებს. ○ პროგრამას ახორციელებენ აკადემიური პერსონალი და მოწვეული პედაგოგები, რომელთა უმრავლესობას გააჩნია, შესაბამისი პროფესიული და პედაგოგიური გამოცდილება. ცალკეულ შემთხვევებში გვხდება ლექტორები, რომელებიც ასწავლიან ისეთ დისციპლინებს, რომელშიც არ აქვთ გამოქვეყნებული პუბლიკაციები (ეს შენიშვნა ეხებათ სასწავლო კურსებს: HEL29212G1-LS-საქართველოს ისტორიული ეთნოლოგია; HEL22612G1-LS-პალეოგრაფია;HEL22912G1-LS-ნუმიზმატიკა; HEL22212G1-LS-საქართველოს ისტორიული გეოგრაფია...) ○ აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 5 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული პუბლიკაციებით. ასევე მათ მიერ სასწავლო სახელმძღვანელოების შემუშავებაში მონაწილეობითა და არქეოლოგიურ ექსპედიციებში მუდმივი მონაწილეობით. მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი ცოდნისა და კვალიფიკაციის ქონით. ○ პროგრამას გააჩნია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სემესტრულად

განახლებადი დატვირთვის სქემა (სტუ-ის აკადემიური საბჭოს 2010 წლის 14 მაისის დადგენილება #253 აკადემიური დატვირთვების გაანგარიშებისა და განაწილების ინსტრუქციების დამტკიცების შესახებ). ○ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა ადეკვატურია სტუდენტებთან მიმართებაში. ○ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი დაცულია. ○ პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი სწავლების გარდა ჩართულია სტუდენტთა კონსულტირებისა და პროგრამის განვითარების პროცესში, ასევე პროგრამის ფარგლებში დადგენილ სხვადასხვა ღონისძიებებში. ○ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისთვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება. მისი კვალიფიკაცია დადასტურებულია არქეოლოგიის დარგში შესაბამისი განათლებით, მდიდარი პრაქტიკული გამოცდილებითა და სამეცნიერო ნაშრომებით. ○ პროგრამის ხელმძღვანელი მონაწილეობს პროგრამის შეფასება განვითარებაში, სტუდენტების კონსულტირებასა და პროგრამის განვითარებისთვის აუცილებელ სხვა ღონისძიებებში. ○ პროგრამის სტუდენტები სტუ-ის მიერ უზრუნველყოფილნი არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინსიტრაციული და დამხმარე პერსონალით. ○ ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მიერ განსახორციელებულ ფუნქციებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ პერსონალის პირადი საქმეების გაცნობამ შექმნა ნათელი წარმოდგენა პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაციის შესახებ. ○ ინტერვიუს შედეგად ნათლად გამოიკვეთა პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, ასევე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია. ამ ეტაპზე პროგრამას გააჩნია საკმარისი რაოდენობის აკადემიური, მოწვეული, ადმინსიტრაციული და დამხმარე პერსონალი. ○ სტუ-ს შემუშავებული აქვს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა, რაც უზრუნველყოფს დატვირთვის სათანადო განაწილება. ○ პროგრამას გააჩნია აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია. ○ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა პროგრამაზე ჩარიცხულ სტუდენტებთან მიმართებით ადეკვატურია. ○ აკადემიური პერსონალის თანაფართობა მოწვეულ პერსონალთან მიმართებით ადეკვატურია. ○ პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები ნათლადაა განსაზღვრული მის ხელშეკრულებაში. პირადი საქმე კი ნათლად წარმოაჩენს მის სათანადო კვალიფიკაციას.
რეკომენდაციები: მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამაზე დასაქმებულია სათანადო კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სასურველია ზოგიერთი საგნის შემთხვევაში ლექტორის კვალიფიკაცია მეტად შეესაბამებოდეს შესასწავლი დისციპლინის სპეციფიკას

და მათ სტუდენტებს ასწავლიდნენ ის სპეციალისტები ვისაც გააჩნიათ დარგის უფრო ღრმა ცოდნა და გამოქვეყნებული აქვთ შესაბამისი ნაშრომები.
გასაუბრებამ და პირადი საქმეების გაცნობამ გამოკვეთა რამდენიმე საგანი, რომელთა შემთხვევაში ლექტორებს არ აქვთ მისი სწავლებისთვის აუცილებელი გამოცილება და ამ მიმართულებით აკადემიური ნაშრომები საერთოდ არ გააჩნიათ. რაც უარყოფითად აისახა თავად სილაბუსებზეც და ხშირ შემთხვევაში მათი შინაარსი აცდენილია შესასწავლ დისციპლინას, ან არ მოიცავს სათანადო ქრონოლოგიას. (ეს საგნებია: HEL22212G1-LS - საქართველოს ისტორიული გეოგრაფია; HEL29212G1-LS - საქართველოს ისტორიული ეთნოლოგია; აღსანიშნავია, რომ საგნის „HEL22612G1-LS - პალეოგრაფია“ შემთხვევაში გაირკვა, რომ სილაბუსის ავტორს 5 წლის მანძილზე პროგრამაზე არ წაუკითხავს არცერთი საგანი. ამავე დროს, ის ფიქსირდება სავალდებული საგნის სილაბუსის ავტორად, ლექციებს კი ატარებს სხვა ლექტორი, რაც ასევე გამოსასწორებლად მიგვაჩნია.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

X<u>მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</u>

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

4.2აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ სტუ-ს გააჩნია პროფესორ მასწავლებელთა შეფასების სისტემა, რის საფუძველზეც ხდება სწავლების პროცესის მონიტორინგი და შესაბამისი რეაგირება. (სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 27 სექტემბრის დადგენილება N531 პროფესორ-მასწავლებელთა შეფასების სიტემისა და რეაგირების შესახებ). ○ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასება ხდება როგორც სასწავლო, ისე სამეცნიერო-კვლევითი საქქმიანობის საფუძველზე (სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 6 მაისის N450(1) დადგენილება სასწალო და სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის შეფასების წესის შესახებ). ○ სტუ-ში არსებული შიდა რეგულაციები ითვალისწინებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების საფუძველზე წარმატებული ლექტორების წახალისებას. თუმცა გასაუბრების შედეგებით არ გამოიკვეთა, რომ არსებული რეგულაციები პრაქტიკაში აქტიურადაა დანერგილი. ○ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით ხორციელდება სხვადასხვა ღონისძიებები. პერსონალი მონაწილეობს კონფერენციებსა და არქეოლოგიურ ექსპედიციებში. ○ სტუ-ს გააჩნია სათანადო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა პერსონალის კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობისთვის. უნივერსიტეტს გააჩნია მდიდარი, (მათ შორის ელქტრონული) ბიბლოთეკა, წვდომა სხვადასხვა ელექტრონულ ბაზებზე, ლაბორატორიები, კომპიუტერული კლასები და ა.შ. ○ აკადემიური პერსონალის ნაწილი ჩართულია საერთაშორისო პროექტებში. არქეოლოგიის პროგრამა თანამშრომლობს რიზეს უნივესიტეტეტთან. ○ პროგრამის აკადემიური პეროსონალი მონაწილეობს საერთაშორისო კონფერენციებში. ○ პროგრამის სუსტი მხარეა ინტერნაციონალიზაცია. მართალია სტუ-ს აქვს გაფორმებული მემორანდუმი რიზეს უნივერსიტეტთან, მაგრამ რეალურად არ ხორციელდება რაიმე ერთობლივი არქეოლოგიურ-კვლევითი სამუშაოები და სხვა ტიპის სამეცნიერო აქტივობები.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ექსპეტთა ჯგუფისთვის წარმოდგენილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია, რომელის გაცნობითაც ჩანს, რომ სტუ-ს გააჩნია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების, განვითარებისა და წახალისების მექანიზმები. ○ ჩატარებული ინტერვიუებში, რომელიც ჩატარდა როგორც სტუ-ს ადმინისტრაციასთან, ისე აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტი ხელს უწყობს პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებას და მათ ჩართვას სხვადასხვა პროექტებში. ○ თვითშეფასების დოკუმენტით ირკვევა, რომ ბოლო ხუთი წლის მანძილზე პროგრამის აკადემიური პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს საერთაშორისო კონფერენციებში და აქვეყნებს სტატიებს საზღვარგარეთ.
რეკომენდაციები: პროგრამის სუსტი მხარეა ინტერნაციონალიზაცია. მართალია სტუ-ს აქვს გაფორმებული მემორანდუმი რიზეს უნივერსიტეტთან, მაგრამ რეალურად არ

ხორციელდება რაიმე ერთობლივი არქეოლოგიურ-კვლევითი სამუშაოები და სხვა ტიპის სამეცნიერო აქტივობები.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათისრჩევებიპროგრამისგანვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან **X**მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

4.3. მატერიალური რესურსი
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი ○ სტუ-ს არქეოლოგიის პროგრამა სრულადაა უზრუნველყოფილი შესაბამისი საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ტექნიკური რესურსით, რომელიც რაოდენობრივად და ხარისხობრივად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლების შედეგების მიღწევას. ○ ბიბლიოთეკაში განთავსებულია სილაბუსებით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა. აღსანიშნავია, რომ ინტენსიურად მიმდინარეობს სტუ-ს ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდის გაციფრულება, რაც ლიტერატურაზე ხელმისაწვდომობის ხარისხს მნიშვნელოვნად აუმჯობესებს და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. ○ სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია უახლესი სამეცნიერო და პერიოდული გამოცემები. სტუ-ს შეძენილი აქვს საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო

ბაზები. სტუდენტებს სრული შესაძლებლობა აქვთ გაეცნონ უახლეს სამეცნიერო მონაცემებს სხვადასხვა, მათ შორის არქეოლოგიის, მიმართულებით. ეს გარემოება მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სწავლის შედეგების მიღწევას. ○ არსებული საბიბლიოთეკო რესურსი და ელექტრონული ბაზები ხელმისაწვდომია როგორც სტუდენტებისთვის, ისე პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის. ○ სტუდენტებთან გასაუბრის პროცესში გამოიკვეთა, რომ ისინი ინფორმირებულნი არიან არსებული რესურსების გამოყენების შესაძლებლობისა და მათი მოხმარების წესების შესახებ. ○ სტუ-ს ცენტრალურ ბიბლიოთეკაში არის სრულად კომპიუტერიზებული სამკითხველო დარბაზი, რომელშიც სტუდენტებს, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შეუძლია მუშაობა. ○ სტუ-ს ბაზეზე არსებობს სხვადასხვა ლაბორატორიები და მუზემუმები, რომელიც საჭიროების შემთხვავში ხელმისაწვდომია როგორც პროგრამის სტუდენტებისთვის, ისე აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის. ○ მიუხედავად იმისა, რომ სტუ-ს გააჩნია წვდომა საერთაშორისო ელექტონულ ბაზებზე, რაც პროგრამის სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაეცნონ მათ დარგში მსოფლიოში მიმდინარე სიახლეებს, გასაუბრებაზე გამოიკვეთა, რომ ამ რესურსს პროგრამის სტუდენტები პრაქტიკულად არ იყენებენ. მათ შორის ისეთი სტუდენტები, რომელთაც არ აქვთ უცხო ენაზე საუბრის, კითხვისა და კომუნიკაციის პრობლემა. სასურველია პროგრამის ხელმღვანელმა, ადმინისტრაციამ და აკადემიურმა პერსონალმა მეტი დრო დაუთმონ სტუდენტებთან ამ რესურსების გამოყენების მნიშვნელობას, რათა მათ მიერ მოხდეს არსებული ბაზების ჯეროვანი გამოყენება, რაც ხელს შეუწყობს მათი ცოდნის ხარისხის ამაღლებას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საბიბლიოთეკო მატერიალური და ტექნიკური რესურსი სრულად აკმაყოფილებს არსებულ სტანდარტებს. ○ ტექნიკური აღჭურვილობა შეფარდება სტუდენტთა რაოდენობასთან ადეკატურია. პროგრამის სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ, როგორც სტუ-ს ცენტრალურ ბიბლუოთეკაში არსებული კომპიუტერი კლასით, ისე სტუ-ს ბაზაზე არსებული სხვა კომპიუტერიული კლასებითა და ლაბორატორიებით. ○ საერთაშორისო ელექტრონული ბაზებზე წვდომა უზრუნველყოფილია. ○ ინტერვიუს შედეგებით გამოიკვეთა, რომ ამ მიმართულებით სტუდენტებსა და პროგრამაზე დასაქმებულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს სირთულეები არ გააჩნია. მათთვის სრულადაა უზრუნველყოფილი სტუ-ში არსებულ რესურსებზე წვდომა.
რეკომენდაციები: მიუხედავად იმისა, რომ სტუ-ს გააჩნია წვდომა საერთაშორისო ელექტონულ ბაზებზე, რაც პროგრამის სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაეცნონ მათ დარგში მსოფლიოში მიმდინარე სიახლეებს, გასაუბრებაზე გამოიკვეთა, რომ ამ რესურსს

პროგრამის სტუდენტები პრაქტიკულად არ იყენებენ. მათ შორის ისეთი სტუდენტები, რომელთაც არ აქვთ უცხო ენაზე საუბრის, კითხვისა და კომუნიკაციის პრობლემა. სასურველია პროგრამის ხელმღვანელმა, ადმინისტრაციამ და აკადემიურმა პერსონალმა მეტი დრო დაუთმონ სტუდენტებთან ამ რესურსების გამოყენების მნიშვნელობას, რათა მათ მიერ მოხდეს არსებული ბაზების ჯეროვანი გამოყენება, რაც ხელს შეუწყობს მათი ცოდნის ხარისხის ამაღლებას.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

4.4პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა
პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი
○ სტუ-ს ბიუჯეტში გაწერილია არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ფინანსური მხარდაჭერა. პროგრამისთვის გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების პროგრამისთვის გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია. ○ ბიუჯეტში მოცემულია პროგრამის ფინანსური მხარდაჭერის წყაროები. ○ წარმოდგენილი ბიუჯეტი ადასტურებს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას. დოკუმენტით იკრვევა, რომ ბიუჯეტის სოლიდური ნაწილი იხარჯება პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, ასევე ადმინისტრაციისა და დამხმარე პერსონალის შრომით ანაზღაურებაზე. ასევე გამოყოფილია თანხა განვითარების ფონდისთვის. სასურველია განვითარების ფონდისთვის გამოყოფილი თანხა წარმოდგენული იყოს დაწვრილებით, რათა უფრო ნათელი წარმოდგენა შეიქმნას თუ რა მიმართულებით იხარჯება აღნიშნული ფინანსური რესურსები პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
○ სტუ-ს ბიუჯეტი და ადმინისტრაციის მიერ პროგრამისთვის გამოყოფილი სახსრები უზრუნველყოფს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას. ○ დაფინანსების წყაროები სტაბილურია ○ უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვნელთან და აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრების შედეგებით იკვეთება, რომ პროგრამა ფინანსურად მდგრადია.
რეკომენდაციები:
წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
წარმოდგენილი ბიუჯეტი ადასტურებს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას. დოკუმენტით იკრვევა, რომ ბიუჯეტის სოლიდური ნაწილი იხარჯება პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, ასევე ადმინისტრაციისა და დამხმარე პერსონალის შრომით ანაზღაურებაზე. ასევე გამოყოფილია თანხა განვითარების ფონდისთვის. სასურველია განვითარების ფონდისთვის გამოყოფილი თანხა წარმოდგენული იყოს დაწვრილებით, რათა უფრო ნათელი წარმოდგენა შეიქმნას თუ რა მიმართულებით იხარჯება აღნიშნული ფინანსური რესურსები პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლებისრესურ სებითუზრუნვე ლყოფა		X		

5. სწავლებისხარისხისგანვითარებისშესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი

- სტუ-ში მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა. უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებულია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება.
- უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს შიდა რეგულაციები შიდა ხარისხის უზრუნველსაყოფად. კერძოდ: სტუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება 2011 წლის 10 ივნისის დადგენილება N460 „სასწავლო პროცესის დისციპლინური კომისიის შექმნის შესახებ"; აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 27 სექტემბრის N531 დადგენულება „პროფესორ-მასწავლებელთა შეფასების სისტემისა და რეაგირების შესახებ";
- აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 17 აპრილის N01-05-05/108 დადგენილებით დამტკიცდა ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები.
- სტუ-ს რექტორის 2016 წლის 28 მარტის ბრძანება N42-ის საფუძველზე დამტკიცდა საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისიები.
- პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად, რაც დასტურდება პროგრამის მიერ წარმოდგენული დოკუმენტაციითა და გასაუბრების შედეგებით.
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის შედგენაში ჩართული იყო, როგორც აკადემიური, ისე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი.
- პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფა ეფუძნება პრინციპს - "დაგეგმე, განახორციელე, შეამოწმე, განავითარე". ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემუშავებული აქვს სამწლიანი სამოქმედო სტრატეგია, რომელიც გამომდინარეობს უნივერსიტეტის მისიიდან და სტრატეგიიდან. ასევე მისი შედგენისას გათვალისწინებული იყო სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების მოთხოვნები;ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები გაწერილია და შეფასების პროცესში ჩართულია აკადემიური პერსონალი; გამოკითხვების საფუძველზე მიღებული შედეგების გათვალისწინებით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ხელმძღვანელობს პროგრამის მოდიფიკაციის პროცესს.

- სწავლის პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის ფუნქციურობის განვითარება.სტუდენტური პორტალის საშუალებით სტუდენტებს საშუალება უნდა ჰქონდეთ ელექტრონულად გაეცნონ ძირითად და დამატებითი (არჩევითი) სასწავლო კურსების სილაბუსებს. ამავე პორტალის საშუალებით, დისტანციურად აირჩიონ სასურველი სასწავლო კურსები.სასურველია ამავე პორტალის საშუალებით სტუდენტებმა შეძლონ სასწავლო კურსებთან დაკავშირებული, პედაგოგების მიერ სისტემაში ატვირთული, რიდერების (სასწავლო კურსისთვის სავალდებულო სამეცნიერო ლიტერატურის მზა კრებული) ჩამოტვირთვაც.
- არსებული, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრებისა და მონიტორინგის სისტემური პორტალის (leqtori.gtu.ge) ფუნქციები გაერთიანდეს სწავლების პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის ფუნქციებში.
- უნივერსიტეტმა და რეაკრედიტაციის ეტაპზე მყოფმა არქეოლოგიის პროგრამის მესვეურებმა მეტი ყურადღება და ძალისხმევა უნდა მიმართონ პროგრამის სტუდენტებისხელშეწყობაზე რათა ისინი ჩართული აღმოჩნდნენ სხვადასხვა საერთაშორისო კვლევით პროექტებსა და კონფერენცია-ფორუმებში, პრაქტიკულ ვორკშოპებში. ყოველივე ამან ხელი უნდა შეუწყოს სტუდენტთაგანვითარებას, პრაქტიკას, სამომავლო სამეცნიეროკვლევებისათვისსაჭიროპროფესიულიუნარ-ჩვევებისგამომუშავებასდამატ ინტერნაციონალიზაციას.

○ აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის არქეოლოგიის პროგრამისა და ამავე პროგრამაში დასაქმებული აკადემიური პერსონალის შეფასება სტუდენტების მიერ კვლავ განხორციელდესანონიმურად და სასურველია ამ ტიპის შეფასება იყოს დისტანციური და ჩატარდეს ელექტრონულად. შესაძლოა ასეთი საშუალება იყოს მაგ. სტუდენტური პორტალი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურების მიერ ტარდება პროფესორ-მასწავლებლისა და სტუდენტების გამოკითხვები, რისი შედეგების გათვალისწინებითაც ხდება შესაბამისი რეაგირება. ○ აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან ჩატარებული ინტერვიუებით გამოიკვეთა შიდა ხარისხის მექანიზმების ეფექტიანობა. ○ აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფს წარედგინა სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • სწავლის პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის ფუნქციურობის განვითარება.სტუდენტური პორტალის საშუალებით სტუდენტებს საშუალება უნდა ჰქონდეთ ელექტრონულად გაეცნონ ძირითად და დამატებითი (არჩევითი) სასწავლო კურსების სილაბუსებს. ამავე პორტალის საშუალებით, დისტანციურად აირჩიონ სასურველი სასწავლო კურსები.სასურველია ამავე პორტალის საშუალებით სტუდენტებმა შეძლონ სასწავლო კურსებთან დაკავშირებული, პედაგოგების მიერ სისტემაში ატვირთული, რიდერების (სასწავლო კურსისთვის სავალდებულო სამეცნიერო ლიტერატურის მზა კრებული) ჩამოტვირთვაც. • არსებული, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრებისა და მონიტორინგის სისტემური პორტალის (leqtori.gtu.ge) ფუნქციები გაერთიანდეს სწავლების პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემის ფუნქციებში. • უნივერსიტეტმა და რეაკრედიტაციის ეტაპზე მყოფმა არქეოლოგიის პროგრამის მესვეურებმა მეტი ყურადღება და ძალისხმევა უნდა მიმართონ პროგრამის სტუდენტებისხელშეწყობაზე რათა ისინი ჩართული აღმოჩნდნენ სხვადასხვა საერთაშორისო კვლევით პროექტებსა და კონფერენცია-ფორუმებში, პრაქტიკულ ვორკშოპებში. ყოველივე ამან ხელი უნდა შეუწყოს სტუდენტთაგანვითარებას, პრაქტიკას, სამომავლო სამეცნიეროკვლევებისათვისსაჭიროპროფესიულიუნარ-ჩვევებისგამომუშავებასდამატ ინტერნაციონალიზაციას. • აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის არქეოლოგიის პროგრამისა და ამავე პროგრამაში დასაქმებული აკადემიური პერსონალის შეფასება სტუდენტების მიერ კვლავ განხორციელდესანონიმურად და სასურველია ამ ტიპის შეფასება იყოს დისტანციური და ჩატარდეს ელექტრონულად. შესაძლოა ასეთი საშუალება იყოს მაგ. სტუდენტური

პორტალი.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X<u>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</u> ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი ○ სტუ-ს არქეოლოგიის პროგრამის გარე შეფასების მექანიზმი ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 65/ნ ბრძანებას „საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულებისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ და განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 99/ნ ბრძანებას „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“. ○ პროგრამის გარე ხარისხის შეფასება შემოიფარგლება მხოლოდ აკრედიტაციის საბჭოს მიერ მინიჭებული აკრედიტაციით. სასურველია, აკრედიტაციის მიღებიდან მისი ვადის ამოწურვამდე პროგრამა იყენებდეს გარე შეფასების სხვა მექანიზმებს, რათა უფრო ეფექტიანად მოხდეს მისი დახვეწა და განვითარება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ 2014 წელს სტუ-ის არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამამ წარმატებით გაიარა შეფასების პროცესი და აკრედიტაციის საბჭოს მიერ მიენიჭა აკრედიტაცია.
რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის პროგრამის გარე ხარისხის შეფასება შემოიფარგლება მხოლოდ აკრედიტაციის საბჭოს მიერ მინიჭებული აკრედიტაციით. სასურველია, აკრედიტაციის მიღებიდან მისი ვადის ამოწურვამდე პროგრამა იყენებდეს გარე შეფასების სხვა მექანიზმებს, რათა უფრო ეფექტიანად მოხდეს მისი დახვეწა და განვითარება.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X<u>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</u> ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი ○ ექსპერტთა ჯგუფისთვის წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ჩატარებული ინტერვიუების შედეგებიდან გამოიკვეთა, რომ პროგრამის პერიოდული შეფასება და მონიტორინგი ხორციელდება როგორც აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, ისე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის მიერ. პროგრამის შეფასების პროცესში ჩართულნი არიან პროგრამის სტუდენტები. დამსაქმებლებმა გასაუბრების პროცესში აღნიშნეს, რომ ისინიც მუდმივად არიან ჩართულნი პროგრამის შეფასების პროცესში.

- სტუ-ში არსებობს სწავლების ხარისხის მონიტორინგის მექანიზმები (იხ. პუნქტი 5.1). ეს მექანიზმები აქტიურადაა დანერგილი პრაქტიკაში და მათ საფუძველზე ხდება პროგრამის მოდიფიკაცია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ექსპერტთა ჯგუფს წარედგინა შესაბამისი დოკუმენტაცია. მათ შორის აკადემიური საბჭოს დადგენილებები, შეფასების ფორმები და მათი ანალიზის შედეგები.
- წარმოდგენილი იყო სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები, ისევე როგორც აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სწალების შეფასების შედეგები.
- აკადემიური და მოწვეულ პერსონალთან, ადმინისტრაციასთან და დამხმარე პერსონალთან, სტუდენტებთან და პროგრამის კუსდამთევრებულებთან, ისევე როგორც დამსაქმებლებთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა წარმოაჩინა, რომ პროგრამის პერიოდული მონიტორინგის პროცესში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათისრჩევებიპროგრამისგანვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X<u>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</u>

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლებისხარისხ ისგანვითარებისშ ესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:არქეოლოგია

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 45

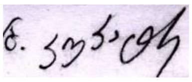
პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლოპროგრამისმიზანი, სწავლისშედეგებიდამათთანპროგრამისშესაბამისობა		X		
2. სწავლებისმეთოდოლოგიადაორგანიზება, პროგრამისათვისებისშეფასებისადეკვატურობა			X	
3. სტუდენტთამიღწევები, მათთანინდივიდუალურიმუშაობა	X			
4. სწავლებისრესურსებითუზრუნველყოფა		X		

5. სწავლებისხარისხისგანვითარებისშესაძლებლობები	X			

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე</u>

ბონდო კუპატაძე



<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრები:</u>

დავით ბრაგვაძე

ჯიმშერ ჩხვიმიანი