განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება
ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერია

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება
სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
18 თებერვალი, 2020 წელი

დასკვნის წარდგენის თარიღი

30 მარტი, 2020 წელი

თბილისი
2020

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი ილიას სახელმწიფო უნივერსტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204861970
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერია
განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	მეცნიერების ბაკალავრი ელექტრულ და ელექტრონულ ინჟინერიაში (0719)
სწავლების ენა	ინგლისური
კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	ახალი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ვალერიან გობრონიძე (სტუ, საქართველო)
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	შალვა კვირკველია (სტუ, საქართველო)
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ანი ხეცურიანი (შზსუ, საქართველო)

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა: „ელექტრონული და ელექტრული ინჟინერია“ მიზნად ისახავს საინჟინრო სფეროს მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადებას და ფოკუსირებულია ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერიის გამოყენების ისეთ სფეროებზე, როგორიცაა საავტომობილო ინდუსტრია, სამშენებლო ინდუსტრია, თავდაცვა, ნავთობისა და გაზის ინდუსტრია, ელექტროენერგიის გენერაცია და სარკინიგზო ინდუსტრია.

უნივერსიტეტის მიერ სააკრედიტაციო განაცხადი წარდგენილია საგანმანათლებლო პროგრამის პირველი აკრედიტაციის მოსაპოვებლად.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტის „ელექტრონული და ელექტრული ინჟინერია“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებით აკრედიტაციის მაძიებლის თვითშეფასების ანგარიში და მასზე თანდართული დოკუმენტაცია. ასევე, განახორციელა სააკრედიტაციო ვიზიტი პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით გათვალისწინებული შემდეგი პრინციპით: ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები (არანაკლებ 120 კრედიტის მოცულობით) და თავისუფალი კომპონენტები. სასწავლო კურსები წარმოდგენილია როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი სახით. პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი (8 სემესტრი). პროგრამის მოცულობაა 240 კრედიტი. სწავლების მეოთხე წელს, ბოლო ორი სემესტრის განმავლობაში, 3-6 სტუდენტისგან დაკომპლექტებული ჯგუფი მუშაობს დამამთავრებელი კურსის დიზაინის პროექტზე (თითოეულ სემესტრში 6 კრედიტის მოცულობით). საბაკალავრო პროგრამით მისანიჭებელ კვალიფიკაციაა მეცნიერების ბაკალავრი ელექტრულ და ელექტრონულ ინჟინერიაში (0719).

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში აკრედიტაციის ექსპერტთა ვიზიტი განხორციელდა 2020 წლის 18 თებერვალს (სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 15.01.2020 წლის N31975 ბრძანება „აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში ვიზიტის შესახებ“). ვიზიტი მოიცავდა ინტერვიუებს დეკანთან, ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლებთან, ადმინისტრაციულ პერსონალთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აფილირებულ და მოწვეულ აკადემიურ პერსონალთან, მონათესავე პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან. ასევე, ვიზიტის დროს ექსპერტებმა დაათვალიერეს უნივერსიტეტის შენობა, სადაც ხორციელდება პროგრამა, ლაბორატორიები და ბიბლიოთეკა.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შეფასება ყველა სტანდარტის მიხედვით შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

- **რეკომენდაციები**

  - საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმში, ასევე უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში გასწორდეს გამოყენებული ტერმინოლოგია პროგრამის სტრუქტურის აღწერით ნაწილში („ზოგადი მოდული“, „ძირითადი სპეციალობა“) და შესაბამისობაში მოვიდეს სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ ტერმინოლოგიასთან.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

  - მიზანშეწონილია პროგრამის დასახელებიდან „ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერია (ძირითადი სპეციალობა)“, ამოღებულ იქნას ტერმინი - „ძირითადი სპეციალობა“ სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით;
  - მიზანშეწონილია ანტენების ან/და უსადენო ტექნოლოგიების ლაბორატორიის მოწყობა პროგრამის შემდგომი განვითარებისათვის;
  - მიზანშეწონილია სასწავლო კურსს - ციფრული კომუნიკაციები - ექვივალიზაციის ტექნოლოგიების და OFDM-ის შესწავლას დაეთმოს უფრო მეტი დრო.
  - მიზანშეწონილია სასწავლო კურსის „ანტენების თეორია და დიზაინი“ სილაბუსში დაემატოს სწავლის შედეგი პრაქტიკული უნარების განვითარების შესახებ;
  - მიზანშეწონილია სასწავლო კურსის - ფიზიკა1 - ქართულენოვან სილაბუსში წინაპირობა შესაბამისობაში მოვიდეს ინგლისურენოვან სილაბუსთან.
  - მიზანშეწონილია სასწავლო კურსის - ელექტრომაგნიტური ტალღები - ქართულ სილაბუსში შეივსოს თემატიკა/ატივობების ველი ინგლისურენოვანი სილაბუსის შესაბამისად;
  - მიზანშეწონილია დამსაქმებელთა წრის გაფართოება.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- **განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მაღალკვალიფიციური და კონკურენტუნარიანი კადრების მომზადებას ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერიის მიმართულებით (მიკროელექტრონიკის, სიგნალის დამუშავების, ტელეკომუნიკაციების, ელექტრობის, კონტროლისა და ელექტროენერგიის ინჟინერიაში). კურსდამთავრებულებმა უნდა შეძლონ წარმატებით გამოიყენონ თავიანთი ცოდნა, უნარები და გამოცდილება კონკურენტულ გარემოში, ქონდეთ წარმატებული ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერის კარიერა და ემსახურებოდნენ პროფესიონალური და სამოქალაქო საზოგადოებების მზარდ საჭიროებებს; კურსდამთავრებულებმა უნდა შეიძინონ გუნდის როგორც ეფექტური ლიდერობის, ასევე ეფექტური წევრობისთვის აუცილებელი უნარები; კურსდამთავრებულები არ უნდა ჩამორჩნენ დარგის განვითარების თანამედროვე ტენდენციებს. პროგრამა მიზნად ისახავს შეესაბამებოდეს: • აკრედიტაციის საერთაშორისო მოთხოვნებს (ABET); • საერთაშორისოდ აღიარებულ საბაკალავრო პროგრამას (სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტის (SDSU) ელექტრული ინჟინერიის საბაკალავრო პროგრამა). პროგრამის მიზნები ჩამოყალიბებულია მკაფიოდ და ორიენტირებულია შესაბამისი კომპეტენციების და უნარების მქონე კადრების მომზადებაზე. ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერია თანამედროვე და მაღალგანვითარებადი დარგია. პროგრამის

განხორციელების შემთხვევაში, მას აქვს განვითარების, ახალი ცოდნის და უნარების შექმნის პოტენციალი როგორც ქართველი ისე უცხოელი სტუდენტებისათვის. პროგრამის არსებობა ხელს შეუწყობს დარგში ახალი სტარტაპებისა და ბიზნეს იდეების გაჩენას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით • საგანმანათლებლო პროგრამა; • ინტერვიუს შედეგები; • ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა და სამოქმედო გეგმა; • მრჩეველთა საბჭოს ფოკუს ჯგუფის ანგარიში; • სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების ფოკუს ჯგუფების ანგარიშები; • საერთაშორისო ექსპერტების (ABET) უკუკავშირისა და რეკომენდაციების ამსახველი ანგარიში.
რეკომენდაციები: ○ წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის მიზანშეწონილია პროგრამის დასახელებიდან „ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერია (ძირითადი სპეციალობა)", ამოღებულ იქნას ტერმინი - „ძირითადი სპეციალობა" სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის სწავლის შედეგები კუმულაციური სახით წარმოდგენილია შვიდი სწავლის შედეგის სახით. პროგრამის შედეგები შეესაბამება ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს საბაკალავრო საფეხურის კვალიფიკაციათა აღმწერს - განზოგადებულ სწავლის შედეგებს. პროგრამის მიზნები და პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მკაფიოდ და ნათლად არის ჩამოყალიბებული, არის რეალისტური, მიღწევადი, გაზომვადი და კორელაციაში ცალკეული კურსის სწავლის შედეგებთან. პროგრამის სწავლის შედეგებში ცხადად არის განსაზღვრული დარგისთვის საჭირო ცოდნა, უნარები, პასუხისმგებლობები და ავტონომიურობა.

პროგრამის სწავლის შედეგები ასევე, ეფუძნება ABET აკრედიტაციის სტანდარტებს საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგებს საინჟინრო პროგრამებისთვის, რაც თავის მხრივ უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისობას დარგის სპეციფიკასთან და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

სწავლის შედეგებთან ერთად, გათვალისწინებულია სწავლის შედეგების როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასების მექანიზმები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

  • საგანმანათლებლო პროგრამა;

  • პროგრამის სწავლის შედეგების/კომპეტენციების რუკა; სამიზნე ნიშნულები; შეფასების გეგმა;

• ილიას სახელმწიფო უნივერსტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების წესი; • ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების კრიტერიუმები. • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომია როგორც ქართველი ისე უცხოელი სტუდენტებისათვის. პროგრამაზე ჩარიცხვის მიზნით, საქართველოს მოქალაქეებმა უნდა გაიარონ ერთიანი ეროვნული გამოცდები. თითოეული გამოცდისთვის დადგენილია მინიმალური კომპეტენციის დონეები. საერთაშორისო სტუდენტების ჩარიცხვა შესაძლებელია ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე მოქმედი რეგულაციების შესაბამისად. დამატებით აპლიკანტებმა უნდა დაადასტურონ ინგლისური ენის ცოდნა, რომელიც შეესაბამება ევროპის საერთო შეფასების ჩარჩოს B2 დონეს ან მეტს და გაიარონ წერითი ან ონლაინ ტესტი მათემატიკაში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საგანმანათლებლო პროგრამა; • ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი; • ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტის სტატუსის მარეგულირებელი წესი; • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერიის საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით გათვალისწინებული შემდეგი პრინციპით: ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები (არანაკლებ 120 კრედიტის მოცულობით) და თავისუფალი კომპონენტები. სასწავლო

კურსები წარმოდგენილია როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი სახით. საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი თანმიმდევრული და ლოგიკურია, ორიენტირებულია პროგრამით გათვალისწინებული მიზნების და სწავლის შედეგების მიღწევაზე. იგი შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციებთან და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. კურიკულუმის შემადგენელი სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კომპონენტებში ასახულია დარგის თანამედროვე ტენდენციები და გამოყენებულია შესაბამისი სასწავლო მასალები და რესურსები.

საგანმანათლებლო პროგრამა პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი (8 სემესტრი). პროგრამის მოცულობაა 240 კრედიტი. სწავლების მეოთხე წელს, ბოლო ორი სემესტრის განმავლობაში, 3-6 სტუდენტისგან დაკომპლექტებული ჯგუფი მუშაობს დამამთავრებელი კურსის დიზაინის პროექტზე (თითოეულ სემესტრში 6 კრედიტის მოცულობით). პროექტის მთავარი მიზანია სტუდენტების მიერ პროგრამის ფარგლებში შეძენილი ცოდნისა და უნარების გამოყენება ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერიის სფეროში საინჟინრო დიზაინის შექმნის მიზნით. ამასთან, კომპონენტის ფარგლებში ვლინდება სტუდენტის პროექტის დაგეგმვის, საკომუნიკაციო და გუნდური მუშაობის უნარები.

მიუხედავად პროგრამის შინაარსობრივად გამართული სტრუქტურისა, საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმში, ასევე უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიშში, პროგრამის სტრუქტურის აღწერით ნაწილში გამოყენებული ტერმინოლოგია („ზოგადი მოდული“, „ძირითადი სპეციალობა“) არ არის შესაბამისობაში სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ ტერმინოლოგიასთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
  მტკიცებულებები/ინდიკატორები
  - საგანმანათლებლო პროგრამა;
  - სილაბუსები;
  - პროგრამის სემესტრული გეგმა;
  - ილიას სახელმწიფო უნივერიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესი და პროცედურები;
  - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების კრიტერიუმები;
  - ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები • საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმში, ასევე უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში გასწორდეს გამოყენებული ტერმინოლოგია პროგრამის სტრუქტურის აღწერით ნაწილში („ზოგადი მოდული“, „ძირითადი სპეციალობა“) და შესაბამისობაში მოვიდეს სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ ტერმინოლოგიასთან.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი
➢ ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს; ➢ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ასევე თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს. კურსის სილაბუსებში ასახულია კურსის სწავლის შედეგისა და პროგრამის სწავლის შედეგის შესაბამისობა. შინაარსისა და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე კურსებში განსაზღვრულია შესაბამისი სწავლა-სწავლების მეთოდები. კურსის სწავლების შედეგების შეფასება დეტალურად არის მოცემული კურსის სილაბუსში და მოიცავს შესაბამის შეფასების კომპონენტებსა და კრიტერიუმებს. კომპეტენციების მიღწევა უზრუნველყოფილია თითოეული სასწავლო კურსისათვის შესაბამისი ლიტერატურით და სასწავლო რესურსებით. მიუხედავად აღნიშნულისა, ცალკეული სილაბუსები მოითხოვს გარკვეულ დაზუსტებებს: სასწავლო კურსში - ანტენების თეორია და პროექტირება - კურსი თავისი დასახელებითაც და შინაარსითაც გადის პრაქტიკულ შედეგზე, რაც კურსის შედეგებში არ არის მითითებული. სასწავლო კურსი - ციფრული კომუნიკაციები - ითვალისწინებს ექვივალიზაციის ტექნოლოგიების და OFDM-ის შესწავლას, რასაც შესაძლებელია დაეთმოს უფრო მეტი დრო სიღრმისეული შესწავლისთვის. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ავტორი სილაბუსში შეცდომით არის მითითებული. ცალკეულ შემთხვევებში ინგლისური და ქართული სილაბუსები არ არის ერთმანეთთან თანხვდენაში: სასწავლო კურსი - ფიზიკა1 - ქართულ სილაბუსში წინაპირობაა კალკულუსი, რომელი იმავე (პირველ) სემესტრში ისწავლება, თუმცა ინგლისურ სილაბუსში ასეთი წინაპირობა არ დევს; სასწავლო კურსში - ელექტრომაგნიტური ტალღები - ქართულ სილაბუსში არ არის შევსებული თემატიკა/ატივობების ველი, თუმცა ინგლისურ სილაბუსში ეს ხარვეზი არ არის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საგანმანათლებლო პროგრამა; • სილაბუსები; • პროგრამის სემესტრული გეგმა; • პროგრამის სწავლის შედეგების/კომპეტენციების რუკა;

• ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- მიზანშეწონილია სასწავლო კურსს - ციფრული კომუნიკაციები - ექვივალიზაციის ტექნოლოგიებს და OFDM-ის შესწავლას დაეთმოს უფრო მეტი დრო.
- მიზანშეწონილია სასწავლო კურსის „ანტენების თეორია და დიზაინი“ სილაბუსში დაემატოს სწავლის შედეგი პრაქტიკული უნარების განვითარების შესახებ.
- მიზანშეწონილია სასწავლო კურსის - ფიზიკა1 - ქართულენოვან სილაბუსში წინაპირობა შესაბამისობაში მოვიდეს ინგლისურენოვან სილაბუსთან.
- მიზანშეწონილია სასწავლო კურსის - ელექტრომაგნიტური ტალღები - ქართულ სილაბუსში შეივსოს თემატიკა/ატივობების ველი, ინგლისურენოვანი სილაბუსის შესაბამისად.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა გარდა თეორიული ცოდნისა, ორიენტირებულია პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე, რაც უზრუნველყოფილია ინდივიდუალური და ჯგუფური პრაქტიკული ხასიათის პროექტების, ამოცანების, ლაბორატორიული სამუშაოების შესრულებით. ამ თვალსაზრისით, ასევე, მნიშვნელოვანია საკვალიფიკაციო ნაშრომი - დამამთავრებელი კურსის დიზაინის პროექტი (Senior Design Project), რომელზე მუშაობისას სტუდენტებს უხელმძღვანელებს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალი, რომელსაც გააჩნია SDSU პროგრამის საკვალიფიკაციო ნაშრომის/პროექტის (Senior Design Project) ხელმძღვანელობის გამოცდილება. დამამთავრებელი კურსის დიზაინის პროექტის განხორციელებაში ჩართულები იქნებიან ორგანიზაციები, რომლებთანაც უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს მემორანდუმები, რაც ითვალისწინებს შესაბამის თანამშრომლობას.

პროგრამა მხარდაჭერილია ციფრული და ანალოგური ელექტრონიკის თანამედროვე ლაბორატორიებით, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის საგანმანათლებლო შედეგების მიღწევას და პრაქტიკული უნარების განვითარებას. ასევე, შესაძლებელია კრეატიული შემოქმედებითი პროექტების განხორციელებაც, რისთვისაც პროგრამაში გათვალისწინებულია შესაბამი ფინანსური რესურსები, მათ შორის საკვალიფიკაციო პროექტის შესრულების დროს. გათვალისწინებულია სტუდენტების ჩართულობის შესაძლებლობა ექპერიმენტულ აქტივობებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
  მტკიცებულებები/ინდიკატორები
  - საგანმანათლებლო პროგრამა;
  - სილაბუსები;
  - ურთიერთთანმშრომლობის მემორანდუმები;
  - მრჩეველთა საბჭოს დებულება;
  - ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის თითოეული კომპონენტისთვის გათვალისწინებულია კურსის შინაარსის და მიზნების შესაბამისი სწავლება-სწავლის მეთოდები, რაც შესაძლებელს ხდის კურსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამაში გამოიყენება სწავლების სხვადასხვა თანამედროვე მეთოდი: ინტერაქციული ლექციები და სემინარები; აქტიური სწავლების მეთოდები; ანალიზისა და სინთეზის მეთოდი; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება; პროექტები;

დისკუსია/დებატები; ინდივიდუალური და ჯგუფური (collaborative) მუშაობა; თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება; გონებრივი იერიში (Brain storming), რეფლექსია; დემონსტრირების მეთოდი; ლაბორატორიული მუშაობა; პრაქტიკული მუშაობა. სტუდენტების განსხვავებული მოთხოვნების, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების და აკადემიური მომზადების, აგრეთვე საგანამანათლებლო პროცესში მათი შეუფერხებელი ჩართულობის უზრუნველსაყოფად, შესაძლებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავება, რომელშიც ჩართულია უნივერსიტეტის სამეცნიერო კვლევითი ინსტიტუტი - „ბავშვთა და მოზარდთა განვითარების კლინიკა“. გათვალისწინებულია ინდივიდუალური საკონსულტაციო შეხვედრები ლექტორებთან და ტუტორთან. ასევე, საჭიროებაზე დაფუძნებული კვლევების/შეფასებების მეშვეობით ხდება კონკრეტული პრობლემის (დაბალი აკადემიური მოსწრების, მობილობით მოსარგებლე, სპეციალური საჭიროებების მქონე, სტატუსშეჩერებული, უცხოელი/ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი სტუდენტების საჭიროებები) მიზნობრივი კვლევა, რაც იძლევა პრობლემის სიღრმისეული შესწავლისა და მასზე ორიენტირებული ინტერვენციის განხორციელების შესაძლებლობას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საგანმანათლებლო პროგრამა; • სილაბუსები; • ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესი და პროცედურები; • შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია, მექანიზმები და ინსტრუმენტები; • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი. საბაკალავრო პროგრამაში შემავალ ყველა კომპონენტში განსაზღვრულია შეფასების სისტემა. სასწავლო პროცესის ელექტრონული მართვის სისტემა სტუდენტს შესაძლებლობა აქვს თავიდანვე გაეცნოს სილაბუსებს და კურსის დაწყებისთანავე იცოდეს შეფასების ძირითადი კომპონენტები და კრიტერიუმები. პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ფლობს სათანადო ცოდნას შეფასების მეთოდებთან დაკავშირებით. შეფასების წესი ითვალისწინებს შეფასების გასაჩივრების პროცედურებს.

სასწავლო კურსების შეფასების ფარგლებში გათვალისწინებულია სტუდენტთა მხრიდან უკუკავშირის მიღება კურსით განსაზღვრული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის შესახებ და გამოიყენება კურსის შეფასების სისტემის ცვლილებისთვის მისი გაუმჯობესების მიზნით. კერძოდ, გამოკითხვების შედეგად დგინდება თუ რამდენად ინფორმირებული იყო სტუდენტი წინასწარ შეფასების სისტემის შესახებ, რამდენად ობიექტური იყო შეფასება, დროულად იტვირთებოდა თუ არა შეფასების შედეგები ელექტრონულ სისტემა “არგუსში”,

იღებდა თუ არა ლექტორისგან უკუკავშირს ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და სხვა. ელექტრონული სისტემა “არგუსი” უზრუნველყოფს ასევე თითოეული კურსის ფარგლებში სტუდენტთა შეფასების შედეგების ანალიზს ავტომატურ რეჟიმში. გამოკითხვის შედეგები ხელმისაწვდომია როგორც ლექტორთათვის, აგრეთვე ფაკულტეტის/სკოლის ადმინისტრაციისთვის და გამოიყენება კურსის შეფასების სისტემის ცვლილებისთვის მისი გაუმჯობესების მიზნით.

თითოეული სასწავლო კურსის ფარგლებში, სტუდენტს ეძლევა საშუალება ლექტორისაგან მიიღოს საკუთარი ნაშრომისა და ქულის შესახებ უკუკავშირი. საჭიროების შემთხვევაში უნივერსიტეტში მოქმედი სტუდენტთა შეფასების წესის შესაბამისად, რომელიც არეგულირებს შეფასების გასაჩივრების პროცედურებს და პირობებს, სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა საპრეტენზიო განაცხადით მიმართოს ფაკულტეტს/სკოლას საპრეტენზიო კომისიის შექმნის და შესაბამისი პროცედურების დაწყების მიზნით.

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს „აკადემიური პერსონალისა და მასწავლებელთა განვითარების ცენტრი“, რომელიც უზრუნველყოფს პერსონალისთვის სწავლა-სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების კუთხით უნარ-ჩვევების განმავითარებელი მოდულების შეთავაზებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
  - საგანმანათლებლო პროგრამა;
  - სილაბუსები;
  - საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №3: უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ;
  - პროგრამის შეფასების კრიტერიუმები;
  - ილიას სახელწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა/პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების, კრედიტების მინიჭების, რეიტინგისა და დამატებით/განმეორებით კურსებზე/კომპონენტებზე თანხის გადახდის განსაზღვრის წესი;
  - ინტერვიუს შედეგები;
  - კურსების შეფასების კითხვარი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება
o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სასწავლო პროცესის მართვისა და მხარდაჭერისთვის უნივერსიტეტში მოქმედებს სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა, რომლის საშუალებით ხდება სტუდენტთან კომუნიკაცია, სასწავლო კურსების, ელექტრონული სასწავლო მასალებისა და სილაბუსების შეთავაზება, უკუკავშირი სასწავლო კომპონენტის ხელმძღვანელებთან. სისტემაში აისახება შუალედური და დასკვნითი შეფასებები, რაც საშუალებას აძლევს სტუდენტს, შეაფასოს საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეები.

სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება გულისხმობს საორიენტაციო შეხვედრებს; სტუდენტების ჩართვას საინფორმაციო ქსელში, ფაკულტეტის კოორდინატორისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სპეციალისტის - კურიკულუმის ექსპერტის, თანამშრომლობას სტუდენტებთან; უნივერსტეტის ბიბლიოთეკას და მის მიერ ორგანიზებულ ტრეინინგებს უნივერსტეტის ელექტრონული სისტემისა და რესურსების გამოყენების შესახებ, აკადემიური წერის ცენტრს, სტუდენტთა ფსიქოლოგიური კონსულტირების ცენტრს, სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტს, რომელიც უშუალოდაა ორიენტირებული სტუდენტის ინფორმირებულობის გაზრდაზე ნებისმიერი მიმართულებით, დასაქმების ფორუმებს სტუდენტური ცხოვრების, დასაქმებისა და კარიერული განვითარების კუთხით, სტუდენტურ პროექტებს, მასტერკლასებსა თუ საჯარო ლექციებს, საზაფხულო და ზამთრის სკოლებს, სასტიპენდიო პროგრამებს, შშმ პირთა სერვისებს, საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობის შესაძლებლობას. სტუდენტზე ორიენტირებული სხვადასხვა სერვისების განვითარებისა და გაუმჯობესების მიზნით უნივერსიტეტი პერიოდულად ატარებს სერვისების კვლევებს. კვლევის ანგარიშები ეგზავნება შესაბამის სამსახურებს საქმიანობის შემდგომი ეფექტური დაგეგმვისთვის.

მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტი აქტიურად თანამშრომლობს დამსაქმებლებთან, მიზანშეწონილია გაფართოვდეს დამსაქმებელთა წრე და თანამშრომლობა გაძლიერდეს მსხვილ კომპანიებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
  - ილიას სახელმწიფო უნივერსტეტის ვებ-გვერდი;

• არგუსი - მართვის ელექტრონული სისტემა;
• სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტის დებულება;
• საგარეო ურთიერთობების სამსახურის დებულება;
• გაცვლითი პროგრამების ფარგლებში გაფორმებული ხელშეკრულებები;
• აკადემიური წერის ცენტრის დებულება;
• ინტერვიუს შედეგები;
• სერვისების შეფასების კითხვარი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

მიზანშეწონილია დამსაქმებელთა წრის გაფართოება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის

მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები,	X			

მათთან ინდივიდუალური მუშაობა				

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის გამხორციებელი პერსონალის კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მოთხოვნებთან. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი დაცულია. პერსონალის დატვირთვა და რაოდენობა თანაფარდობაშია. პროგრამას ახორციელებს 22 აკადემიური პერსონალი. მათ შორის 11 აფილირებული და 11 მოწვეული.

პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის განხორციელების და შემდგომი განვითარებისთვის აუცილებელი ცოდნა, გამოცდილება, მკაფიო და სწორი ხედვა პრაქტიკული და ექპერიმენტული აქტივობების, ასევე თეორიული საკითხების სწავლების

მნიშვნელობისა და სირთულეების შესახებ. გაცნობიერებული აქვს პროგრამის ძლიერი და სუსტი მხარეები. მისი კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი განათლებით, პრაქტიკული გამოცდილებით, სამეცნიერო შრომებით, მოპოვებული გრანტებით და პატენტით, საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობით. პროგრამისთვის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობისა და დატვირთვის მექანიზმი ეყრდნობა სტუდენტების კონტინგენტის განსაზღვრის მეთოდოლოგიას, რომელიც, ითვალისწინებს პროგრამაზე სტუდენტთა არსებულ და მისაღებ რაოდენობას, პროგრამის სპეციფიკას და ადგენს სამიზნე ნიშნულებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობასთან მიმართებაში. პერსონალის კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია მათ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან, ფუნქციებთან, მოქმედ კანონმდებლობასთან და დასტურდება პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი ცოდნის, გამოცდიებისა და კომპეტენციის ქონით. პროგრამის განხორციელებას ასევე უზრუნველყოფს სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მიერ განსახორციელებელ ფუნქციებს. ფაკულტეტს გააჩნია აკადემიური პერსონალის საქმიანობის შეფასების მექანიზმი, რომელიც ადგენს პერსონალის ყოველწლიურ ვალდებულებებს კვლევით და სასწავლო საქმიანობასთან დაკავშირებით.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით მტკიცებულებები/ინდიკატორები • ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მექანიზმი და მეთოდოლოგია; • აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა; • აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; • ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა; • აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შრომითი ხელშეკრულების ნიმუშები; • სწავლებაში ჩართული პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესი; • აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული მონაცემები; • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➢ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➢ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) დაწესებულება ახორციელებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებას და შედეგების ანალიზს. უნივერსიტეტში შექმნილია „აკადემიური პერსონალისა და მასწავლებელთა განვითარების ცენტრი“, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების და შეფასების თანამედროვე მეთოდებთან და პროგრამის შეფასებასთან

დაკავშირებით ტრენინგ მოდულების შექმნასა და დანერგვას, ამავე მიზნით გამოიყენება Erasmus + პროექტები; აკადემიური პერსონალის ნაწილმა მონაწილეობა მიიღო სან დიეგოს მიერ განხორციელებულ ტრენინგებში, ხოლო ნაწილი მონაწილეობას იღებს ABET-ის მიერ ორგანიზებულ სიმპოზიუმსა და ტრენინგებში.

უნივერსიტეტში მოქმედებს რეგულაცია, რომელიც ითვალისწინებს აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტთა ფინანსურ მხარდაჭერას საერთაშორისო კონფერენციებსა და ვორკშოპებში მონაწილეობისთვის, მკვლევრებისა და სამეცნიერო პერსონალის ჩართულობას საერთაშორისო თანამშრომლობის პროექტებში კვლევისა და სწავლების მიმართულებით; ასევე, პროფესიული განვითარების მიზნით, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, უნივერსიტეტი სთავაზობს საერთაშორისო მობილობის შესაძლებლობას წამყვან ევროპულ უნივერსიტეტებში, თემატურ ტრენინგებს, ლექციებსა და კონფერენციებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

  • ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტის აკადემიური თანამდებობის მქონე პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესი;
  • ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესში ჩართულ მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესი;
  • პერსონალის კვლევა სერვისებთან დაკავშირებით;
  • გაცვლითი პროგრამები;
  • Erasmus + CBHE პროექტები;
  • აკადემიური პერსონალისა და მასწავლებლების განვითარების ცენტრი (TSDC) სამოქმედო გეგმა;
  • კონფერენციებში მონაწილეობის დაფინანსების წესი;
  • კვლევების კოორდინაციის სამსახურის დებულება;
  • ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა უზრუნველყოფილია კარგად გამართული მატერიალურ ტექნიკური ბაზით - ლაბორატორიებით, რომლებიც უზრუნველყობს პრაქტიკული უნარების გავითარებას ციფრული ტექნოლოგიების, ტელეკომუნიკაციების, მიკროელექტრონული წრედების მიმართულებით.

პროგრამა სარგებლობს ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის მეორე კომპაქტით და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინვესტიციით შექმნილი უახლესი ლაბორატორიული მოწყობილობებითა და თანამედროვე აუდიტორიებით. უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს FabLab - ილიაუნი - მომავლის ლაბორატორია, რომელშიც განთავსებულია მიკროელექტრონიკის სხვადასხვა ხელსაწყოები, ელექტრონული მოდულები, ელექტრონული გამზომი ხელსაწყოები და სხვა საჭირო ხელსაწყოები. ლაბორატორიაში აგრეთვე განთავსებულია სხვადასხვა სახის კომპიუტერული ტექნიკა დანადგარების კომპიუტერული მართვისა და კომპიუტერული მოდელირებისათვის.

ლაბორატორიები ციფრული და ანალოგური ელექტრონიკისთვის, რომლებიც განთავსებულია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ახალაშენებულ კორპუსში, სრულად არის აღჭურვილი და ხელმისაწვდომი სტუდენტებისთვის სასწავლოდ და საკვლევად. პროგრამა შეიცავს საკითხებს ელექტრომაგნიტური ტალღების, ანტენების თეორიების, უსადენო არხების მიმართულებით. პროგრამის შემდგომი განვითარებისათვის მიზანშეწონილია ანტენების ან/და უსადენო ტექნოლოგიების ლაბორატორიის მოწყობა. უნივერისტეტის ბიბლიოთეკა სრულად უზრუნველყოფს აკადემიური პროცესების ხარისხის ამაღლებას და თანამედროვე მიდგომებით სწავლების განხორციელებას. იგი მოიცავს სამკითხველო დარბაზებს, ჯგუფური მუშაობის სივრცეს, მულტიმედია რესურსებითა და შესაბამისი ტექნიკით აღჭურვილ კუთხეს, კომპიუტერულ რესურსცენტრებს, შეხვედრებისა და ტრენინგების ოთახს, წიგნსაცავებს. ბიბლიოთეკის ყველა სივრცე უზრუნველყოფილია როგორც სადენიანი ინტერნეტით, ასევე დაფარულია უსადენო ინტერნეტით ღია წვდომის რეჟიმში. ბიბლიოთეკა, პროფესორის, ან კურსის ხელმძღვანელის მომართვის საფუძველზე, უზრუნველყოფს საჭირო ლიტერატურის შეძენას ან საკითხავი მასალის “რიდერის” დამზადებას როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული სახით. ბიბლიოთეკის მომხმარებლისთვის ხელმისაწვდომია შემდეგი საერთაშორისო აკადემიური ბაზები, ცალკეული ჟურნალები, ელექტრონული წიგნები და ბიბლიოთეკები: Science Direct, Scopus, Clarivate Analytiucs, ISI Web of Knowliedge, ProQuest Research Library, ProQuest Dissertations & Theses Global, Taylor & Francis, Pivot - funding connected, Sage, LexisNexis, Ebsco Host, Humanity Source, Political Science Complete, J Stor, J Stor e-books collection, BioOne, Project Muse, Cambridge Journals, Directory of Open Acces Journals, IMF eLibrary, Royal Society Publishing, Britannica Encyclopedia, The New England JOurnal of Medicine, Elgaronline, Project Gutenberg, Journal of Autism and Development Disorders, Hinary სასწავლო პროცესის მართვისა და მხარდაჭერისთვის უნივერსიტეტში მოქმედებს ელექტრონული მართვის სიტემა - არგუსი. ასევე, გამოიყენება ისეთ ელექტრონული სისტემები, როგორიცაა Turnitn და Moodle.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით • სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსტეტის კვლევის ფონდსა და ილიას სახელმწიფო უნივერსტეტს შორის დადებული ხელშეკრულება; • სასწავლო პროცესის ელექტრონული მართვის სისტემა "არგუსი"; • უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა და სამეცნიერო ბაზები;

• ელექტრონული სწავლების პორტალი-moodle; • ხელშეკრულება Turnitin სერვისის ლიცენზიის გადაცემის შესახებ; • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • მიზანშეწონილია ანტენების ან/და უსადენო ტექნოლოგიების ლაბორატორიის მოწყობა პროგრამის შემდგომი განვითარებისათვის.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა
პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) პროგრამის უზრუნველყოფისათვის საჭირო ფინანსური რესურსები გათვალისწინებულია საუნივერსიტეტო ბიუჯეტში. პროგრამა ფინანსურად სტაბილურია და მისი ბიუჯეტი ფარავს საოპერაციო ხარჯებს პროგრამის განვითარებისათვის, საჭირო რესურსების დაფინანსების ხარჯებს, პერსონალის ხარჯებს და პროგრამის განხორცილებასთან დაკავშირებულ სხვა ხარჯებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით • ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიუჯეტი, რომელიც ხელმისაწვდომია ფინანსურ სამსახურში; • პროგრამის ბიუჯეტი; • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) პროგრამის თვითშეფასების მიზნით შექმნილია თვითშეფასების გუნდი, რომელიც შედგება პროგრამის ხელმძღვანელისგან, სწავლებაში ჩართული პერსონალისგან (ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალი და მოწვეული ლექტორები), დეკანისგან, და ხარისხისუზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებისგან. დაგეგმილია პროგრამის პერიოდული შეფასება და მიღებული მონაცემების საფუძველზე რეკომენდაციების შემუშავება სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. ხორციელდება სტუდენტთა და პერსონალის კმაყოფილების კვლევები სპეციალური კითხვარების გამოყენებით. პროგრამების და მისი კომპონენტების შეფასების მიზნით,

გამოიყენება არგუსის ელექტრონულ სისტემაში არსებული ინტეგრირებული პროგრამის პაკეტი, რათა გამოკითხვაში მონაწილეობა მიიღოს უნივერსტეტის პროგრამებში ჩართულმა სტუდენტების უმრავლესობამ. გამოკითვა ტარდება ყოველსემესტრულად, სემესტრის ბოლოს და მასში მონაწილეობას იღებს სტუდენტთა დაახლოებით ნახევარი. ასევე, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემატურად ატარებს კურსდამთავრებულების კვლევას. კითხვარების მთავარი მიზანია, დადგინდეს პროგრამის ეფექტურობა კარიერის დასაწყისისთვის და ფასდება კურსდამთავრებულების კმაყოფილება შეთავაზებულ აკადემიურ პროგრამასთან მიმართებაში.

ვინაიდან პროგრამა ახალია და ამ პროგრამაზე არ არიან ჩარიცხული სტუდენტები, ასევე პროგრამას არ ყავს კურსდამთავრებულები, პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებული იქნა მომიჯნავე დარგის სტუდენტების და კურსდამთავრებულების გამოკითხის შედეგები. პროგრამის თვითშეფასებაში ჩართული იყო პროგრამის ხელმძღვანელი, აკადემიური პერსონალი და მოწვეული ლექტორები, დეკანი და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები. ასევე, პროგრამის მრჩეველთა საბჭოს მუშაობაში ჩართული იყო უნივერსიტეტის ტექნიკური მიმართულების სტუდენტი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
  - ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევების ანგარიშები;
  - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილების შეტანისა და გაუქმების წესი და პროცედურები;
  - პროგრამის განხორციელების შეფასების წესი;
  - პროგრამის შეფასების კრიტერიუმები;
  - ელექტრონული სისტემა არგუსი;
  - ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
  - ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია;
  - ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

გარე ხარისხის შეფასებისთვის გამოიყენება მრჩეველთა საბჭო და ABET აკრედიტაციის ექსპერტების ჩართულობა. მრჩეველთა საბჭო დაკომპლექტებულია დარგის კვალიფიციური და წამყვანი ექსპერტებით, რომელიც შეიმუშავებს რეკომენდაციებს პროგრამის სწავლის შედეგებისა და სასწავლო კომპონენტების შესახებ. პროგრამა ორიენტირებულია ABET აკრედიტაციის მიღებაზე. შესაბამისად, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების შეფასებასა და ანალიზს, პროგრამის განვითარებას და დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას ემსახურება ამ პროცესში ABET კონსულტანტებისა და ABET აკრედიტაციის ექსპერტების ჩართულობა და მათ მიერ პროგრამის შეფასება. გარე შეფასებისთვის გამოყენებულ იქნა აგრეთვე, ტექნიკური მიმართულებით კურსდამთავრებულების უკუკავშირი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით • მრჩეველთა საბჭოს დებულება; • მრჩეველთა საბჭოს ფოკუს ჯგუფის ანაგარიში; • საერთაშორისო ექსპერტების (ABET) უკუკავშირისა და რეკომენდაციების ამსახველი ანგარიში; • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის

მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის ხელმძღვანელი და ადმინისტრაცია გეგმავს აქტიურად გამოიყენოს შიდა და გარე ხარისხის მექანიზმები, რომ შესაძლებელი იყოს პროგრამის დინამიკის მონიტორინგი და საჭირო გადაწყვეტილებების დროული და სწორი მიღება. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისას იგეგმება გამოყენებული იქნას პირდაპირი და არაპირდაპირი შეფასების მექანიზმები: უკუკავშირის მიღება სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლებისგან, გამოცდების, პროგრამის კომპონენტების ფარგლებში შესრულებული დავალებების და პროექტების შეფასებები, კურსში გამოყენებული შეფასების მეთოდები, სტუდენტების დატვირთვა, ორგანიზაციული უნარები და სხვა.

პროგრამის შეფასებები გამოყენებული იქნება პროგრამის ხელმძღვანელისა და სწავლებაში ჩართული პერსონალის მიერ, როგორც პროგრამისა და ინსტრუქტაჟის გაუმჯობესების საშუალება.

შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესები ემსახურება უნივერსიტეტის საქმიანობისა და რესურსების უწყვეტ შეფასებასა და განვითარებას. აღნიშნული პროცესების ფარგებში გამოიყენება სისტემური და საჭიროებაზე დაფუძნებული კვლევები/შეფასებები, რომელთა შედეგებზე დაყრდნობით მიიღება გადაწყვეტილებები დაწესებულების შემდგომი განვითარებისა და გაუმჯობესებისთვის. ასეთი კვლევები გულისხმობს დაბალი აკადემიური მოსწრების, მობილობით მოსარგებლე, სპეციალური საჭიროებების მქონე, სტატუსშეჩერებული, უცხოელი/ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი სტუდენტების საჭიროებების კვლევებს და სხვ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
  - შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია, მექანიზმები და ინსტრუმენტები.
  - პროგრამის რუკა; სამიზნე ნიშნულები; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა;
  - ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:

ელექტრული და ელექტრონული ინჟინერია (ძირითადი სპეციალობა)

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 38

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა ვალერიან გობრონიძე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა შალვა კვირკველია

სახელი, გვარი, ხელმოწერა ანი ხეცურიანი