განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება
მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მეცხოველეობა“

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება
საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

შეფასებისთარიღი
05 თებერვალი

დასკვნის წარდგენის თარიღი
11 თებერვალი

თბილისი
2020

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი. საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211349192
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	მეცხოველეობა
განათლების საფეხური	მაგისტრატურა
მისანიჭებელიკვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	მეცხოველეობის მაგისტრი. კვალიფიკაციის კოდი 0103
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტებისრაოდენობა	120
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული,(გადაწყვეტილება N41, 18.03.2015)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლევან მაკარაძე,საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამარ სანიკიძე- UNDP, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნიკა გიგაური - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის საბოლოო დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

მეცხოველეობა სოფლის მეურნეობის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანია დარგია,რომლის წვლილი ჯანმრთელი ცხოველისა და უვნებელი ცხოველური სურსათის წარმოებისა და ხარისხის გაუმჯობესების კუთხით მნიშვნელოვანია.ამასთანავე მეცხოველეობის მიმართულებით კერძო სექტორისა და სამეწარმეო ბიზნეს სექტორის შემდგომი განვითარება სხვა ფაქტორებთან ერთად წარმოადგენს უმუშევრობის შემცირებისა და დასაქმების სერიოზულ წყაროს.
მეცხოველეობის მიმართულებით კერძო სექტორის განვითარება, მჭიდროდ არის დაკავშირებული ამ სფეროში მოფუნქციე საწარმოების კვალიფიციური ვეტერინარი ექიმებითა და მეცხოველე კადრებით უზრუნველყოფაზე.არსებული ინფორმაციით მეცხოველეობის მიმართულებით კერძო სექტორის ზრდა მნიშვნელოვნად ჩამორჩება მის პოტენციურ დონესა და შესაძლებლობებს.მდგომარეობის გასაუმჯობესებლად ღონისძიებათა კომპლექსში მნიშვნელოვანია დარგის უზრუნველყოფა მაღალპროდუქტიული ცხოველებითა და შესაბამისი საკვები ბაზით,ვეტერინარულ-სანიტარიული პირობების გაუმჯობესებით და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი მაღალკვალიფიციური კადრების უზრუნველყოფით.ამ მხრივ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების,მათ შორის საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის (სტუ) აგრარულ მეცნიერებათა და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის როლი და მისია დიდია,ვინაიდან სტუ ახორციელებს სწავლებას მეცხოველეობის მიმართულებით, სწავლების სამ - ბაკალავრიატის, მაგისტრატურისა და დოქტორანტურის საფეხურზე.
სამაგასტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „მეცხოველეობა" შედგენილია აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად.პროგრამა მოიცავს 120 კრედიტს (ერთი კრედიტი შეესაბამება 25 საათს) და წარმოდგენილია შემდეგი მოცულობითა და სტრუქტურით:
პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა ორი წელია (ოთხი სემესტრი);
სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსებს დათმობილი აქვს 75 კრედიტი;
კვლევითი კომპონენტი წარმოდგენილია 45 კრედიტით და მოიცავს:
სამაგისტრო კვლევის პროექტს - პროსპექტუს (5 კრედიტი); თეორიულ/ექსპერიმენტულ კვლევას/კოლოქვიუმს (10 კრედიტი);
სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა (30 კრედიტი).
ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა რომ უნივერსიტეტმა მნიშვნელოვანი ღონისძიებები განახორციელა საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების კუთხით.საგანმანათლებლო პროგრამა პასუხობს უნივერსიტეტის მისიას და ხარისხის შიდა სტანდარტებს.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის MES 4 20 00039164, 16/01/2020 წლისბრძანების„აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და სსიპ - საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში ვიზიტის შესახებ" საფუძველზე შეიქმნა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი სამი წევრისაგან.

ბრძანების შესაბამისად აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმამეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმების მიზნით, საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში ვიზიტი განხორციელდა 2020 წლის 5

თებერვალს.ვიზიტის მსვლელობისას შეხვედრები და ინტერვიუები გაიმართა: უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან (დაესწრო ოთხი თანამშრომელი); თვითშეფასების ჯგუფთან (დაესწრო შვიდი თანამშრომელი); ფაკულტეტის დეკანის მოვალეობის შემსრულებელთან; პროგრამის ხელმძღვანელთან; უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელებთან;პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ პერსონალთან (ოთხი წარმომადგენელი);პროგრამის განმახორციელებელ მოწვეულ პერსონალთან (ორი წარმომადგენელი); სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხულ(ორი სტუდენტი) და მომიჯნავე სპეციალობის კურსდამთავრებულებთან (ხუთი სტუდენტი); შეხვედრა ვერ განხორციელდა ხელშეკრულებით განსაზღვრულ პოტენციურ დამსაქმებლებთან მათი გამოუცხადებლობის გამო,ამადროულად ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება მიეცა გასაუბრებოდა დამსაქმებლის სტატუსით მოვლენილ ერთ-ერთი კომპანიის წარმომადგენელს,რომელთანაც უნივერსიტეტს დაგეგმილი აქვს მემორანდუმის გაფორმება ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ.
ორგანიზებული იყო ტური მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ამსახველ უნივერსიტეტის შიდა სტრუქტურებში და სამეცნიერო-კვლევით ლაბორატორიებში.
ექსპერტთა ჯგუფი მადლობას უხდის უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობას შეხვედრების ორგანიზებულად წარმართვისა და პროფესიულ დონეზე განხორციელებული ინტერვიუებისათვის.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

1.საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები,სწავლის შედეგებიმათთან პროგრამის შესაბამისობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.1 საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; 1.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

2. სწავლის მეთოდოლოგია და ორგანიზება,პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა-მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები - მეტწილად შეესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; 2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; 2.3 სასწავლო კურსები - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; 2.4.პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი /შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; 2.5 სწავლება და სწავლის მეთოდები - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; 2.6სტუდენტების შეფასება - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

3. სტუდენტთა მიღწევები,მათთან ინდივიდუალური მუშაობა- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

3.2 მაგისტრანტთა ხელმძღვანელობა - შესაბამისობაშია მოთოვნებთან.

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.1 ადამიანური რესურსები - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ;

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
4.3 მატერიალური რესურსები - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგომარეობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

5. სწავლის ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან5.1 შიდა ხარისხის შეფასება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
5.2 გარე ხარისხის მოთხოვნები - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
5.3 პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

- რეკომენდაციები

  - მეცხოველეობის სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მიზნით, პროგრამაში ცხრილის სახით განთავსდეს პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგების შეფასების როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი მეთოდები შესაბამისი აქტივობებით და მათი სამიზნე ნიშნულებთან დადარება;
  - საქართველოს მოქმედი კანონდებლობით, მეცხოველეობის მიმართულებით სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მსურველთათვის შესაბამისი წინა საფეხურის საბაზისო განათლება არ არის აუცილებელი და შესაბამისად არ არის სავალდებულო მოთხოვნა. მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკიდანგამომდინარე მნიშვნელოვანია და სწავლის შედეგების წარმატებით მიღწევის კუთხით გამართლებული იქნება უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ, ამ შემთხვევაში სტუ-მ მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობად, შიდასაუნივერსიტეტო მოთხოვნად განსაზღვროს წინარე განათლება, ან/და შესაბამის სფეროში მუშაობის გამოცდილება და სხვა. საჭიროების შემთხვევაში მოხდეს რელევანტური საგანმანათლებლო საბაკალავრო/სამაგისტრო პროგრამების ან/და მიმართულებების იდენტიფიცირება და პროგრამაზე ჩარიცხვის წინაპირობად განსაძღვრა. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების ცვლილების შემთხვევაში, პროცედურები, სამართლიანობისა და პიროვნების უფლებების დაცვის უზრუნველსაყოფად უნივერსიტეტი ვალდებულია კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შეიმუშვოს პროგრამაზე დაშვების ან/და მიღების დოკუმენტი, სადაც დეტალურად იქნება აღწერილი პროგრამაზე მიღების ან/და დაშვების წინაპირობები და პროცედურები.
  - პროგრამის შედგენას წინ უნდა უძღვოდეს კვლევა, რომლის ფარგლებშიც გაანალიზებული იქნება ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო დონეზე ანალოგიური ან/და მომიჯნავე პროგრამების გამოცდილება და მიღწევები;

- საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა მოიცავდეს არჩევით სასწავლო კურსების ბლოკს, როგორც სპეციალობის, ასევე საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსებიდან.
- სასწავლო კურსის მიზნებისა და შედეგების გათვალისწინებით გადაიხედოს სასწავლო კურსებს შორის კრედიტების განაწილების პრინციპი;
- სასწავლო კურსების ნაწილი მისი შინაარსიდან გამომდინარე უნდა შეიცავდეს ლაბორატორიული მეცადინეობის კომპონენტს, მითუმეტეს, რომ პროგრამაში გაწერილი სასწავლო კურსები და პრაქტიკა - 2 ითვალისწინებს ცხოველური სურსათის უსაფრთხოების საკითხებს, რა დროსაც ლაბორატორიული კვლევები მნიშვნელოვანია.
- განახლდეს საწარმოო პრაქტიკის (მეცხოველეობა 1 და 2) სილაბუსები, კერძოდ: პრაქტიკა „მეცხოველეობა 1-ში" განისაზღვროს წინაპირობა. საწარმოო პრაქტიკის შეფასების სისტემა დაექვემდებაროს კომისიურად შეფასებას, შესაბამისი აქტივობების გაწერით და შემუშავდეს პრაქტიკის ჩატარების ინსტრუქცია ან/და პროგრამა.
- საგანმანათლებლო პროგრამაში წარმოდგენილ ყველა სასწავლო კურსში გამოყენებულია შუალედური და დასკვნითი შეფასების ქულების ერთი და იგივე დონე (მიმდინარე აქტივობის მაქსიმალური შეფასება - 30 ქულა; შუასემესტრული გამოცდა- 30 ქულა; დასკვნითი გამოცდა - 40 ქულა). ექსპერტთა ჯგუფი საჭიროდ მიიჩნევს გადაიხედოს მიმდინარე აქტივობების, შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულების წილობრივი გადანაწილება. აღნიშნული რეკომენდაცია ეფუძნება პრინციპს - ყველა სასწავლო კურსი ერთნაირად ვერ უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლების, საგრანტო პროექტებში ჩართულობის მეტი შესაძლებლობების მიზნით რეკომენდებულია სტუ-მ შეიმუშავოს საერთაშორისო თანამშრომლობისა და გაცვლითი პროგრმები მეცხოველეობის მიმართულებით.
- მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებისა და მისი გაუმჯობესების გზების განხილვის მიზნით, ხარისხის გარე შეფასების უზრუნველყოფის პროცესი უნდა მოიცავდეს გარე ექსპერტების შეფასებას და უცხოეთის ან/და ქვეყნის შიდა საუნივერსიტეტო საგანმანათლებლო დაწესებულებების სწავლება-სწავლის გამოცდილების მონაცემებს, რომლებიც ახორციელებენ ანალოგიურ საგანმანათლებლო პროგრამას.ასევე, აუცილებელია გაითვალისწინონ წინა აკრედიტაციის პერიოდში (2015 წელს) მიღებული რეკომენდაცია, რომელიც ითვალისწინებს აკადემიური პერსონალის ხვედრითი წილის გაზრდას.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის**

  - სასურველი იყო პროგრამის მიზნების ჩამოყალიბება მომხდარიყო თვალნათლივ გამოყოფილი პუნქტების სახით, რაც უფრო აღქმადს გახდიდა პროგრამის მიზნების შესაბამის რუბრიკას, როგორც ეს წარმოდგენილია პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუქის შედგენისას.
  - პროგრამის სწავლის შედეგების ფორმულირებისას, სასურველია შედეგები დიფერენცირებული, ცალკეულ მუხლებად იყოს წარმოდგენილი, რაც საშუალებას მოგვცემს განვსაზღროთ სწავლის შედეგების რაოდენობა, როგორც ეს წარმოდგენილია პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუქის შედგენისას.
  - სასურველიაპროგრამაში გაიწეროს პროგრამის შემუშავების ჯგუფის წევრებს შორის მათი უფლება-მოვალეობები სტანდარტების მიხედვით;
  - მიუხედავად იმისა, რომ ცალკე არსებობს დანართი ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ, მიზანშეწონილია პროგრამაში ნათლად ჩანდეს ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური და მეტერიალური რესურსების შესახებ.
  - მიზანშეწონილია პროგრამა გაძლიერდეს ბიზნესის სწავლების კუთხით, რისთვისაც სასურველია დამამთავრებელ სემესტრში, თუნდაც მცირე კრედიტის მოცულობით განხორციელდეს სწავლება „ფერმის მენეჯმენტის“ ან/და „სოფლის მეურნეობის ეკონომიკისა და მართვის“ სასწავლო კურსის სახით“.
  - სასურველია გაკეთდეს განმარტებატექნიკურად რამდენად შესაძლებელია მეცხოველეობის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სწავლება-სწავლის მეთოდის ისეთი აქტივობის განხორციელება, როგორიცაა „პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება“ და რა რესურსის პირობებში ხორციელდება?;
  - ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის მომსახურე პერსონალი „პროექტის შემუშავებასა და პრეზენტაციაში“ მოიაზრებს სტუდენტის მიერ თემის მომზადებასა და პრეზენტაციას. აღნიშნულის გათვალისწინებით, სასურველია სასწავლო კურსების სწავლება-სწავლის მეთოდებში მითითებული აქტივობა შესაბამისად ჩასწორდეს.
  - ინტერვიუს შედეგად გაირკვა, რომ სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს არ ჰქონდათ სრულყოფილი ინფორმაცია შეფასების გასაჩივრების/აპელაციის შესაძლებლობის შესახებ, სასურველია რომ, ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს აღნიშნული საკითხისადმი სტუდენტთა მეტი ინფორმირებულობა.
  - ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია,რომ მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მყოფ აქტიურ სტუდენტთა სწავლის დონის გასაუმჯობესებლად სტუ-მ სასურველია შეიმუშავოს საერთაშორისო თანამშრომლობისა და გაცვლითი პროგრმები მეცხოველეობის მიმართულებით, ასევე მაგისტრატურის სტუდენტთა კონფერენციებსა და პროექტებში ჩართულობის დანიტერესების გაზრდის მიზნით დანერგოს წახილისების მექანიზმი, თუნდაც სამაგისტრო სტიპენდიის დანიშვნის

სახით, სადაც გათვალისწინებული იქნება, როგორც მაღალი აკადემიური მოსწრება,ასევე კონფერენციებში და პროექტებში მონაწილეობა;

- ელექტრონული ჟურნალის მობილური აპლიკაცია “GTU-Tables” მნიშვნელოვანი საინფორმაციო საშუალებაა, მისი ინფორმაციულობის გაზრდის მიზნით შესაძლებელია მასში დაემატოს სასწავლო მასალის ელექტრონული (PDF) ვერსიები, საგნის სილაბუსები და ასევე შეძლებისდაგვარად სტუდენტებისთვის დანერგოს ელექტრონული ადმინისტრაციული სერვისები;
- პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 4 აკადემიური პერსონალი, რომელთაგან სამი ზოგად საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსებს (ინგლისური, ფრანგული, რუსული) კურირებს. ექსპერტთა ჯგუფიმიიჩნევს, რომ სასურველია სპეციალობის მიმართულებით აკადემიური პერსონალის ხვედრითი წილის გაზრდა.
- სასურველია გადაიხედოს საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების ნუსხა, მისი მრავალმხრივობის გაზრდის კუთხით.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- **განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა(ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა**

   პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მაგისტრს მისცეს მრავმხრივი განათლება და ითვალისწინებს მომზადდეს შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი მაღალკვალიფიციური სპეციალისტი,რომელიც ორიენტირებული იქნება თეორიული ცოდნასა და პრაქტიკულ გამოცდილებაზე და მეცხოველეობის სფეროში წარმატებულ საქმიანობაზე, რაც ხელს შეუწყობს დარგის განვითარებას. მიღებული ცოდნის საფუძველზე ძირითად მიზანს წარმოადგენს ცხოველებისა და ფრინველების კვების, საკვებისა და თანამედროვე მოშენების ტექნოლოგიების ათვისება და მაღალპროდუქტიული ჯიშების გამოყვანა-გაუმჯობესება.სწავლების ერთ-ერთი მიზანია ასევე ,ზოგადი ტრანსფერული უნარების განვითარება. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების ნათლად ჩამოყალიბების მიზნით ფაკულტეტი ატარებდა კონსულტაციებს დამსაქმებლებთან და ამ სფეროს განვითარებით დაინტერესებულ პიროვნებებთან, რაც საშუალებას იძლევა პროგრამის მიზნები ჩამოყალიბდეს გუნდური მიდგომის პრინციპით. მთლიანობაში პროგრამის მიზნების განხორციელება მიმართულია თუ რა კომპეტენციისა და უნარების სპეციალისტის ჩამოყალიბებისაკენ არის მიმართული სწავლება-სწავლის პროცესი,რომელიც საჯარო და ხელმისაწვდომია.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ➢ „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 22 დეკემბრის #199/ნ ბრძანება; ➢ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისია http://gtu.ge/AboutStu/Mission.php; ➢ აგრარული მეცნიერებისა და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის დებულება; ➢ დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგები; ➢ პროგრამის განვითარებასთან დაკავშირებული შეხვედრები; ➢ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმა;

- აგრარული მეცნიერებისა და ბიოსისტემების ინჟინერგის ფაკულტეტის სტრატეგიული გეგმა.
  - კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველი იყო პროგრამის მიზნების ჩამოყალიბება მომხდარიყო თვალნათლივ გამოყოფილი პუნქტების სახით,რაც უფრო აღქმადს გახდიდა პროგრამის მიზნების შესაბამის რუბრიკას, როგორც ეს წარმოდგენილია პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუქის შედგენისას.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებულიპროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

1.2პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგები მოიცავს სწავლების სხვადასხვა სფეროებს,როგორც თეორიულს, ასევე პრაქტიკულს.ვიზიტის დროს შეხვედრებმა დაგვარწმუნა,რომ სწავლის შედეგების შედგენის პროცესში ჩართული არიან აკადემიური და მოწვეული პერსონალი,სტუდენტები და კურსდამთავრებულები.კარგი იქნებოდა პროგრამის სწავლის შედეგების შედგენისას გათვალისწინებული ყოფილიყო შესაბამისი მიმართულებით მსოფლიოში არსებული საუკეთესო პრაქტიკული გამოცდილება და მსგავსი პროგრამების სწავლის შედეგების გადახედვა-გათვალისწინება.სასწავლო კურსები ძირითადში პროგრამით დასახული მოსალოდნელი შედეგების მიღწევის საშუალებას იძლევა.პროგრამის სწავლის შედეგებში აღწერილია თუ რა ცოდნას და უნარ-ჩვევებს შეიძენს მაგისტრი პროგრამის დასრულების შემდეგ.პროგრამის სწავლის შედეგები ძირითადში შესაბამება პროგრამის მიზნებს,არის გაზომვადი და მიღწევადი, ასევე შეესაბამება პროგრამის კურსდამთავრებულთა დასაქმების მოთხოვნებს და იძლევა განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობას.მიუხედავად იმისა,რომ უნივერსისტეტს გააჩნიაა სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი,პროგრამაში და თვითშეფასების ანგარიშში არ ჩანს თუ რომელი დავალებით ,აქტივობებით, როდის და ვის მიერ, სტუდენტთა რა რაოდენობაზე ფასდება თითოეული სწავლის შედეგი.

ექსპერტთა ჯგუფმა ყურადღება მიაქცია იმ გარემოებას, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებისჩარჩოში არ არის დიფერენცირებული სწავლის შედეგები, რის გამოც არ ხერხდება განისაზღვროს პროგრამა რამდენ სწავლის შედეგზეა ორიენტირებული, თუმცა პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუქის შედგენისას დიფერენცირებულად არის წარმოდგენილი, როგორც სწავლის შედეგები, ასევე პროგრამის მიზნები. ასევე, მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან დაკავშირებით სასურველია მოხდეს ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციების გამიჯვნა.

მთლიანობაში სწავლის შედეგები გამომდინარეობს პროგრამის მიზნებიდან, გამოხატავს იმ ცოდნას და უნარებს, რომელიც აუცილებელია შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კვალიფიციური მეცხოველეობის მაგისტრის მოსამზადებლად შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას და შესაბამის დონეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სასწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები);
- საქართველოს განათლების,მეცნიერებისა,კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის #69 ბრძანება „ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის დამტკიცების შესახებ“;
- სტუ-ს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის ელექტრონული სისტემა https://leqtori.ge/2018 2019/II/B/info ;
- სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 27 დეკემბრის #2691 დადგენილებით დამტკიცებული “სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია“;
- დამსაქმებლის,სტუდენტის,პერსონალის გამოკთხვის შედეგები;
- პროგრამის განვითარებასთან დაკავშირებული შეხვედრები;
- შრომის ბაზრის მოთხოვნების არსებული კვლევის შედეგები
- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- მეცხოველეობის სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მიზნით, პროგრამაში ცხრილის სახით განთავსდეს პროგრამის თითოელი სწავლის შედეგების შეფასების როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი მეთოდებიშესაბამისი აქტივობებით და მათი სამიზნე ნიშნულებთანდადარება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- პროგრამის სწავლის შედეგების ფორმულირებისას, სასურველია შედეგები დიფერენცირებული,ცალკეულმუხლებად იყოსწარმოდგენილი,რაც საშუალებას მოგვცემს განვსაზღროთ სწავლის შედეგებისრაოდენობა, როგორც ეს წარმოდგენილია პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუქის შედგენისას.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება
ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან **☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშიასაქართველოს კანომდებლობასთან და ამ მიმართულებით გამოცემულ საკანონმდებლო და ნორმატიულ,მათ შორის სტუ-ს საუნივერსიტეტო აქტებთან და რეგულაციებთან. ინფორმაცია საჯარო და ხელმისაწვდომია.დარეგულირებულია უცხო ქვეყნის მოქალაქეთა მიღების პროცედურა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ➢ საგანმანათლებლო პროგრამა „მეცხოველეობა“; ➢ „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების,მეცნიერების,კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2017 წლის 27 დეკემბრის #199/ნ ბრძანება; ➢ სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 27 დეკემბრის #2691 დადგენილებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია“; ➢ სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 17 ივნისის #482 დადგენილება „სტუ-ს სტუდენტთა კონტინგეტისა და მობილობის ინსტრუქცია“; ➢ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ვებ გვერდი http://gtu.ge/ o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: ➢ საქართველოს მოქმედი კანონდებლობით, მეცხოველეობის მიმართულებით სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მსურველთათვის შესაბამისი წინა საფეხურის საბაზისო განათლება არ არის აუცილებელი და შესაბამისად არ არის სავალდებულო მოთხოვნა. მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკიდანგამომდინარე მნიშვნელოვანია და სწავლის შედეგების წარმატებით მიღწევის კუთხით გამართლებული იქნება უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ, ამ შემთხვევაში სტუ-მ მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობად, შიდასაუნივერსიტეტო მოთხოვნად განსაზღვროს წინარე განათლება, ან/და შესაბამის სფეროში მუშაობის გამოცდილება და სხვა. საჭიროების შემთხვევაში მოხდეს რელევანტური საგანმანათლებლო საბაკალავრო/სამაგისტრო პროგრამების ან/და მიმართულებების იდენტიფიცირება და პროგრამაზე ჩარიცხვის წინაპირობად განსაძღვრა. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობების ცვლილების შემთხვევაში, პროცედურები, სამართლიანობისა და პიროვნების უფლებების დაცვის უზრუნველსაყოფად უნივერსიტეტი ვალდებულია კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შეიმუშვოს პროგრამაზე დაშვების ან/და მიღების დოკუმენტი, სადაც დეტალურად იქნება აღწერილი პროგრამაზე მიღების ან/და დაშვების წინაპირობები და

პროცედურები.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან **☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.2საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია.შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა ლოგიკურიადა შეიცავს ინფორმაციას პროგამის მიზნების, სწავლის შედეგების, კვალიფიკაციის, დაშვების წინაპირობების,შეფასების სისტემის, სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებულ სწავლის მეთოდების და შესაბამისი აქტივობების შესახებ, ფინანსურ საკითხებს და სხვა. მთლიანობაში მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია და შეესაბამება ამ მიმართულებით გამოცემულ საკანომდებლო,კანონქვემდებარე და ნორმატიულ აქტებს („უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შსახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის #3 ბრძანებაში ცვლილებების შეტანის თაობაზე „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 29 იანვრის #07/ნ ბრძანებაში ცვლილებების შეტანის თაობაზე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება #102/ნ,18/08/2016 წელი; საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სადისერტაცი საბჭოსა და მაგისტრატურის დებულება; სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 22 თებერვალი #4107 დადგენილებით დამტკიცებული „სტუ-ს სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია"; სწავლის შედეგების ჩამოყალიბება და და დანერგვა „პრაქტიკული სახელმძღვანელო", 2006 წელი, უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების სახელმძღვანელო - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი).პროგრამის შედგენისას გათვალისწინებულია შრომის ბაზრისა და დაინტერესებული მხარეების მოთხოვნები.სამაგასტრო პროგრამა ,მეცხოველეობა" მოიცავს 120 კრედიტს (ერთი კრედიტი შეესაბამება 25 საათს) და წარმოდგენილია შემდეგი მოცულობითა და სტრუქტურით:

პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა ორი წელია (ოთხი სემესტრი);

სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსებს, დათმობილი აქვს 75 კრედიტი;

კვლევითი კომპონენტი წარმოდგენილია 45 კრედიტით და მოიცავს:

სამაგისტრო კვლევის პროექტს - პროსპექტუს (5 კრედიტი); თეორიულ/ექსპერიმენტულ კვლევას/კოლოქვიუმს (10 კრედიტი);

სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა (30 კრედიტი). საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა მიმართულია პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისკენ.პროგრამას თან ახლავს სწავლის შედეგების რუქა,სადაცმითითებულია,თუ რომელი საწავლო კურსი და პროგრამაში გაწერილი სამეცნიერი-კვლევითი კომპონენტი სწავლის რომელ შედეგზე გადის,მოიცავს ახალი კვლევის შედეგებს და დარგის მიღწევებს.

ექსპერტთა ჯგუფის წევრებმა შეამჩნიეს,რომ პროგრამის შემუშავების ჯგუფის წევრებს შორის არ არის გაწერილი მათი ფუნქცია-მოვალეობები, ასევე მნიშვნელოვანია პროგრამას ქონდეს არჩევითი სასწავლო კურსების ბლოკი და ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ ინფორმაცია დეტალურად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები ➢ მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მეცხოველეობა“ ➢ სასაწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები) ➢ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სადისერტაცი საბჭოსა და მაგისტრატურის დებულება.ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ გვერდზე http://gtu.ge/Learning/debuleba magistraturis shesacheb.php ➢ მაგისტრანტის, პერსონალის სამუშაო გეგმა. http:/gtu.ge/pdf//magistraturis debuleba danarti 3pdf ➢ სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 22 თებერვალი #4107 დადგენილებით დამტკიცებული „სტუ-ს სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია“. o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: ➢ პროგრამის შედგენასწინ უნდა უძღვოდეს კვლევა,რომლის ფარგლებშიც გაანალიზებული იქნება ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო დონეზე ანალოგიური ან/და მომიჯნავე პროგრამების გამოცდილება და მიღწევები; ➢ საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა მოიცავდეს არჩევით სასწავლო კურსების ბლოკს, როგორც სპეციალობის, ასევე საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსებიდან. წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ➢ სასურველიაპროგრამაში გაიწეროს პროგრამის შემუშავების ჯგუფის წევრებს შორის მათი უფლება-მოვალეობები სტანდარტების მიხედვით; ➢ მიუხედავად იმისა, რომ ცალკე არსებობს დანართი ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ,მიზანშეწონილია პროგრამაში ნათლად ჩანდეს ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური და მეტერიალური რესურსების შესახებ. არასავალდებულო ხასიათისრჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

ი

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტების ფარგლებში შეთავაზებული სასწავლო კურსების მოცულობა წარმოდგენილია ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის მოთხოვნების მიხედვით. საკრედიტო სისტემის შესაბამისად, სტუდენტის დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში მოიცავს 60 კრედიტს,რაც შეესაბამება სასწავლო საქმიანობის 1500 ასტრონომიულ საათს,ხოლო 1 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის საწავლო საქმიანობას (სტუდენტის დატვირთვა) 25 ასტრონომიული საათის განმავლობაში. დაცულია საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების განაწილების პრინციპი,კერძოდ: კრედიტების განაწილება ხდება საგანმანათლებლო პროგრამის ყველა კომპონენტს შორის (როგორიცაა სასწავლო კურსები, პრაქტიკა, კვლევითი კომპონენტი, სადისერტაციო ნაშრომი და სხვა) და ძირითადად ასახავს სამუშაოს იმ რაოდენობას, რომელიც საჭიროა ამა თუ იმ კომპონენტის დასასრულებლად. სასწავლო კურსების შერჩევისას დაცულია პრინციპი, რომ სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების ერთობლიობამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევა. სასწავლო კურსებში სწავლის შედეგი არის გაზომვადი, განსაზღვრულია ცოდნის შეფასების შესაბამისი კომპონენტები და კრიტერიუმები, რომელიც აღწერილია შეფასების რუბრიკაში. სასწავლო კურსების კურიკულუმში განთავსებისას დაცულია პრერეკვიზიტის პრინციპი.ამასთანავე ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია,რომ ყველა სასწავლო კურსისათვის ერთიდა იგივე კრედიტის მინიჭება (5 კრედიტი) არ შეიძლება სასწავლო კურსის

შინაარსის ადეკვატური იყოს, აღნიშნულ მოსაზრებას ამყარებს ისიც, რომ სასწავლო კურსების მიზნებისა და სწავლის შედეგებისა გაცნობისას ნათლად ჩანს, რომ ყველა სასწავლო კურსი ერთნაირი მნიშვნელობის არ არის სწავლის შედეგების მიღწევის თვალსაზრისით. სასწავლო კურსის სილაბუსები და მასთან დაკავშირებული ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის ბიბლიოთეკაში ბეჭდური და ელექტრონული სახით. პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ, მოწვეულ პერსონალთან და სტუდენტებთან შეხვედრამ დაგვარწმუნა, რომ აუცილებელია პროგრამა გაძლიერდეს ბიზნესის სწავლების კუთხით, რისთვისაც სასურველია დამამთავრებელ სემესტრში, თუნდაც მცირე კრედიტის მოცულობით განხორციელდეს სწავლება „ფერმის მენეჯმენტის“ ან/და „სოფლის მეურნეობის ეკონომიკისა და მართვის“ სასწავლო კურსის სახით“.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ➢ მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მეცხოველეობა“; ➢ სასწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები); ➢ საქართველოს განათლების, მეცნიერების,კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის #69/ნ ბრძანება „ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის დამტკიცების შესახებ“; ➢ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სადისერტაცი საბჭოსა და მაგისტრატურის დებულება.ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ გვერდზე http://gtu.ge/Learning/debuleba magistraturis shesacheb.php; ➢ მაგისტრანტის,პერსონალის სამუშაო გეგმა .http://gtu.ge/magistraturis debuleba danarti 3 pdf . o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: ➢ სასწავლო კურსის მიზნებისა და შედეგების გათვალისწინებით გადაიხედოს სასწავლო კურსებს შორის კრედიტების განაწილების პრინციპი; ➢ სასწავლო კურსების ნაწილი მისი შინაარსიდან გამომდინარე უნდა შეიცავდეს ლაბორატორიული მეცადინეობის კომპონენტს, მითუმეტეს, რომ პროგრამაში გაწერილი სასწავლო კურსები და პრაქტიკა - 2 ითვალისწინებს ცხოველური სურსათის უსაფრთხოების საკითხებს, რა დროსაც ლაბორატორიული კვლევები მნიშვნელოვანია.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- მიზანშეწონილია პროგრამა გაძლიერდეს ბიზნესის სწავლების კუთხით, რისთვისაც სასურველია დამამთავრებელ სემესტრში, თუნდაც მცირე კრედიტის მოცულობით განხორციელდეს სწავლება „ფერმის მენეჯმენტის“ ან/და „სოფლის მეურნეობის ეკონომიკისა და მართვის“ სასწავლო კურსის სახით“.

არასავალდებულო ხასიათისრჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.4პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი, პროგრამის მნიშვნელოვანი ნაწილია, რომელმაც უნდა უზრუნველყოს თეორიული ცოდნის პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით განმტკიცება. საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით ირკვევა,რომგამოყენებულია პრაქტიკის შერეული მოდელი,რაც გულისხმობს სასწავლო კურსებში ჩაშენებულ პრაქტიკას (სასწავლო კურსებში პრაქტიკული მეცადინეობები) პლუს დარგობრივი პრაქტიკა (მეცხოველეობა 1 და მეცხოველეობა 2). პრაქტიკის ასეთი მოდელი

შესაძლებლობას იძლევა თავიდან ავიცილოთ ის რისკები,რომლებიც შეიძლება გამოვლინდეს პრაქტიკის მიმდინარეობის დროს.პრაქტიკის ეფექტურად ჩატარების მიზნით განსაზღვრულია პრაქტიკის ობიექტები, რომლებთანაც უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს მემორანდუმი ურთიერთ თანამშორმლობის შესახებ. პრაქტიკის სილაბუსების გაცნობისას ექსპერტთა ჯგუფმა ყურადღება მიაქცია იმ ფაქტს, რომ მეცხოველეობა - 1 პრაქტიკის კომპონენტს არ გააჩნია წინაპირობა,რაც ფაქტიურად გულისხმობს იმას, რომ სტუდენტ მაგისტრანტს შუძლია პრაქტიკის ობიექტზე განახორციელოს ვიზიტი იმ შემთხვევაშიც კი, თუ მას არ ექნება დადებითი შეფასებები პროგრამის სავალდებულო სასწავლო კურსებში, რაც დაუშვებელია და უნდა გასწორდეს.ასევე ძირეულ გარდაქმნას მოითხოვს საწარმოო პრაქტიკის შედეგების შეფასების სისტემა, რომელიც ფაქტიურად არ განსხვავდება სასწავლო კურსების შეფასების სისტემისაგან. ექსპერტთა ჯგუფის შეხედულებით პრაქტიკის ობიექტზე სტუდენტის მიერ მიღებული პრაქტიკული უნარ-ჩვევები და შესაბამისი შედეგები უნდა შეფასდეს კომისიურად პრაქტიკის დასრულების შემდეგ, ასევე უნდა შემუშავდეს საწარმოო პრაქტიკის (მეცხოველობა1 და 2) ჩატარების ინსტრუქცია ან/და პროგრამა, სადაც დეტალურად იქნება გაწერილი პროფესიულ პრაქტიკასთან დაკავშირებული ყველა დეტალი, კერძოდ: სტუდენტის, ან/და სტუდენტების პრაქტიკის ობიექტზე ვიზიტისა და გადანაწილების პროცესი,პრაქტიკაზე დაშვების წინაპირობა,პრაქტიკის ობიექტზე თითოეულ პრაქტიკულ კომპონენტში დახარჯული დრო და აქტივობები,პრაქტიკის ხელმძღვანელ(ებ)ისა და სტუდენტის უფლება-მოვალეობები პრაქტიკაზე ყოფნის პერიდში, პრაქტიკის განხორციელების პროცესში მონიტორინგი და შეფასება და ნათლად ჩამოყალიბებული პრაქტუკული უნარების შედეგების შეფასების სისტემა,რომელიც უნდა ეფუძნებოდეს კომისიურ განხილვა-შეფასებას და სხვა.

მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებულია სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტზე, რომელსაც დათმობილი აქვს კრედიტების სოლიდური ნაწილი - 45 კრედიტი, სწავლება მიმართულია მაგისტრანტის სამეცნიერო და კვლევითი უნარების განვითარებაზე.კვლევით კომპონენტში განსაკუთრებით ადგილი უკავია სამაგისტრო ნაშრომს, რომელიც სრულდება სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების დებულების მოთხოვნების შესაბამისად. სამაგისტრო ნაშრომს დათმობილი აქვს კრედიტების სოლიდური (30 კრედიტი) რაოდენობა და სრულად შეესაბამება სამაგისტრო ნაშრომის შინაარსს და კვლევითი უნარებისა და დაგეგმვისათვის აუცილებელ სამუშაო დროს. სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებამდე სტუდენტის კვლევითი უნარების ჩამოყალიბების მიზნით პროგრამაში გაწერილია კვლევითი უნარების განმავითარებელი თეორიული და პრაქტიკულ-ლაბორატორიული კურსები: სამაგისტრო კვლევის პროექტი-პროსპექტუსი 5 კრედიტი; თეორიულ/ექსპერიმენტულიკვლევა/კოლოქვიუმი - 10 კრედიტი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მეცხოველეობა“

- სასაწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები);
- პრაქტიკის ობიექტები: ზოოლოგიური პარკი, კავკასიის გენეტიკის ინსტიტუტი,კლინიკა „აბვეტი“, მეღორეობის ფერმა „ქიტოშვილი“, სოფლის მეურნეობის ლაბორატორია, მსხვილი რქოსანი პირუტყვის ფერმა (დანართი 2,დანართი 10).

რეკომენდაციები:

- განახლდეს საწარმოო პრაქტიკის (მეცხოველეობა 1 და 2) სილაბუსები,კერძოდ: პრაქტიკა „მეცხოველეობა 1-ში“განისაზღვროს წინაპირობა. საწარმოო პრაქტიკის შეფასების სისტემა დაექვემდებაროს კომისიურად შეფასებას,შესაბამისი აქტივობების გაწერით და შემუშავდეს პრაქტიკის ჩატარების ინსტრუქცია ან/და პროგრამა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.5სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სწავლება-სწავლის მეთოდების (ლექცია, პრაქტიკული, პრაქტიკა, კონსულტაცია, დამოუკდებელი მუშაობა) და შესაბამისი აქტივობების (დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, შემთხვევების შესწავლა (Case study), გონებრივი იერიში (Brain storming)გაცნობის შემდეგ ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს,რომ სწავლება ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების მეთოდით,რაც თანამედროვე საგანმანათლებლო სისტემის ერთ-ერთი ძირითადი მოთხოვნაა. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სამაგისტრო სწავლების საფეხურს,სასწავლო კურსის შინაარსს და მთლიანობაში სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობასიძლევა.

ექსპერტთა ჯგუფის ყურადღება მიიპყრო სასწავლო კურსებში სწავლების მეთოდის ისეთმა მნიშვნელოვანმა აქტივობამ,როგორიცაა „პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება“,რომელსაც ძირითადში სამედიცინო,მათ შორის სავეტერინარო სწავლებაში იყენებენ და ერთ-ერთი წამყვანი როლი უკავია,ამასთანავე ძალიან მნიშვნელოვანია ტექნიკურად რამდენად შესაძლებელია მისი განხორციელება მეცხოველეობისსაგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში და რა რესურსის პირობებში ხორციელდება?. ასევე, ყველა სასწავლო კურსების სწავლება-სწავლის მეთოდებში მითითებულია აქტივობა „პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია“, მაშინ როდესაც შესაბამისი სასწავლო კურსები არ ითვალისწინებს პროექტის განხორციელებას. ამასთანავე, იმტერვიუების დროს გაირკვა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის მომსახურე პერსონალი „პროექტის შემუშავებასა და პრეზენტაციაში“ მოიაზრებს სტუდენტის მიერ თემის მომზადებასა და პრეზენტაციას.აღნიშნულის გათვალისწინებით მიზანშეწონილია სასწავლო კურსების სწავლება-სწავლის მეთოდებში მითითებული აქტივობა შესაბამისად ჩასწორედეს.

საგანმანათლებლო პროგრამის და სასწავლო კურსების ფარგლებში წარმოდგენილი სწავლება-სწავლის მეთოდები და ინტერვიუები სტუდენტებთან მიანიშნებს, რომ სტუდენტი სწავლის პროცესის აქტიური მონაწილეა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მეცხოველეობა“;
- სასწავლო კურსის პროგრამა (სილაბუსები);
- სწავლება-სწავლის მეთოდები და შესაბამისი აქტივობები http://gtu.ge/quality/pdf/sc.pdf

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია გაკეთდეს განმარტებატექნიკურად რამდენად შესაძლებელია მეცხოველეობის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სწავლება-სწავლის მეთოდის ისეთი აქტივობის განხორციელება, როგორიცაა „პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება“ და რა რესურსის პირობებში ხორციელდება?;
- ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის მომსახურე პერსონალი „პროექტის შემუშავებასა და პრეზენტაციაში“ მოიაზრებს სტუდენტის მიერ თემის მომზადებასა და პრეზენტაციას. აღნიშნულის გათვალისწინებით, სასურველია სასწავლო კურსების სწავლება-სწავლის მეთოდებში მითითებული აქტივობაშესაბამისად ჩასწორდეს.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტის შეფასების კომპონენტი არის მრავალკომპენენტიანი, გამჭვირვალე და შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან, კანონქვემდებარე და შიდასაუნივერსიტეტო ნორმატიულ აქტებთან. სასწავლო კურსებში ცოდნა ფასდება რამოდენიმე კომპონენტით,კერძოდ: შუალედური შეფასებები (მიმდინარე აქტივობები და შუასემესტრული გამოცდა) და დასკვნითი. შუალედური და დასკვნითი შეფასების თითოეული კომპონენტისათვის განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების რუბრიკის მიხედვით ირკვევა,რომ შეფასებები ეყრდნობა საანდობის,ვალიდურობის,ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპს. სტუდენტებთან გასაუბრებამ გვიჩვენა, რომ მათი აზრით სასწავლო კურსებში წარმოდგენილ შეფასების სისტემა არის სამართლიანი, გამჭვირვალე და იძლევა შედეგზე ორიენტირებულ სწავლებას. ექსპერტთა ჯგუფმა ყურადღება მიაქცია იმ გარემოებას,რომ საგანმანათლებლო პროგრამაში წარმოდგენილ ყველა სასწავლო კურსში გამოყენებულია შუალედური და დასკვნითი შეფასების ქულების ერთი და იგივე დონე (მიმდინარე აქტივობის მაქსიმალური შეფასება - 30 ქულა; შუასემესტრული გამოცდა- 30 ქულა; დასკვნითი გამოცდა - 40 ქულა). მიუხედავად იმისა, რომ აღნიშნული შეფასების სისტემა არ ეწინააღმდეგება მოქმედ რეგულაციებს, ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ გადაიხედოს მიმდინარე აქტივობების, შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულების წილობრივი გადანაწილება. აღნიშნული რეკომენდაცია ეფუძნება პრინციპს - ყველა სასწავლო კურსი ერთნაირად ვერ უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მიუხედავად იმისა, რომ ფაკულტეტის ადმინისტრაცია მაქსიმალურად ცდილობს სტუდენტებს მიაწოდოს სათანადო ინფორმაცია, ამავდროულად ინტერვიუს შედეგად გაირკვა, რომ სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს არ ჰქონდათ სრულყოფილი ინფორმაცია შეფასების გასაჩივრების/აპელაციის შესაძლებლობის შესახებ, ამიტომ სასურველია, რომ ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს აღნიშნული საკითხისადმი სტუდენტთა მეტი ინფორმირებულობა. მთლიანობაში შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ➢ მაგისტრატურის საგანმანათლებვლო პროგრამა „მეცხოველეობა“; ➢ სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2014 წლის 16 ივლისის #1234 დადგენილებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქცია“; ➢ 2012 წლის 6 ივლისის #732 დადგენილებით დამტკიცებული „შეფასების ფორმების შესაბამისი მეთოდების,კრიტერიუმების და სკალების აღწერა; ➢ ტექნიკური უნივერსიტეტის ვებგვერდი www.Leqtori.gru.ge

- ➢ სასაწავლო კურსის პროგრამა (სილაბუსები).
- o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- ➢ საგანმანათლებლო პროგრამაში წარმოდგენილ ყველა სასწავლო კურსში გამოყენებულია შუალედური და დასკვნითი შეფასების ქულების ერთი და იგივე დონე (მიმდინარე აქტივობის მაქსიმალური შეფასება - 30 ქულა; შუასემესტრული გამოცდა- 30 ქულა; დასკვნითი გამოცდა - 40 ქულა). ექსპერტთა ჯგუფი საჭიროდ მიიჩნევს გადაიხედოს მიმდინარე აქტივობების, შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულების წილობრივი გადანაწილება. აღნიშნული რეკომენდაცია ეფუძნება პრინციპს - ყველა სასწავლო კურსი ერთნაირად ვერ უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ➢ ინტერვიუსშედეგადგაირკვა, რომსტუდენტებსადაკურსდამთავრებულებსარჰქონდათსრულყოფილი ინფორმაციაშეფასებისგასაჩივრების/აპელაციისშესაძლებლობისშესახებ, სასურველიარომ,ადმინისტრაციამუზრუნველყოსაღნიშნულისაკითხისადმისტუდენტთა მეტიინფორმირებულობა.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- o

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐**მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

3. სტუდენტთამიღწევები, მათთანინდივიდუალურიმუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე,აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
შესაბამისი დოკუმენტების გაცნობის, უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანლებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, სასწავლო პერსონალთან და სტუდენტებთან ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების გარემოს შექმნას. პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველთათვის ინფორმაცია საჯარო და ხელმწისაწვდომია უნივერსისტეტის ვებ-გვერდზე. სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევებზე,

სწავლების გაუმჯობესებაზე და დასაქმებაზე კონსულტაციას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან შეხვედრამ დაგვარწმუნა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირები უზრუნველყოფენ სტუდენტებისათვის სათანადო ინფორმაციის მიწოდებას.ამასთან, აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული/ პერსონალის დატვირთვაში და ხელშეკრულებაში გათვალისწინებულია სტუდენტთა კონსულტაციებისათვის გამოყოფილი საათები. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამისსტუდენტებსა და მომიჯნავე ფაკულტეტის კურსდამთავრებულებს ჰქონდათ ინფორმაციალექტორების საკონსულტაციო საათებისშესახებ, სასწავლო კურსების სილაბუსებში და ფაკულტეტის ვებ.გვერდზესაკონსულტაციო საათების შესახებ ინფორმაცია აღნიშნული არ იყო, სტუდენტების თქმით, სასწავლო პროცესის დროს აღნიშნული ინფორმაცია უნივერსიტეტში საინფორმაციო დაფაზე არის განთავსებულიდა ლექტორებთან კომუნიკაციის პრობლემა არ შექმნიათ.

ფაკულტეტზე არსებობს დეკანის სამდივნო, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტთა მომსახურებას, რაც გულისხმობს სტუდენტებისთვის საჭირო ინფორმაციის მიწოდებას, ასვე ცნობის, ნიშნების ამონაწერისა და სხვა საჭირო დოკუმენტაციის გაცემას. სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურების ასეთი დახვეწილი სისტემის ფონზე სასურველი იქნებოდა ფაკულტეტზე ფუნქციონირებდეს სტუდენტთა მომსახურების ცენტრი, რომელის საქმიანობაც მთლიანად სტუდენტთა მომსახურებაზე იქნებოდა ორიენტირებული.

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში არსებობს კარგად დახვეწილი სტუდენტთა ინფორმირების ელექტრონული სერვისი, რომელის მეშვეობითაც სტუდენტებს შეუძლიათ სასწავლო ცხრილისა და სწავლის შედეგების შეფასებების ნახვა. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელმა ინტერვიუს პროცესში წარმოადგინა ელექტრონული ჟურნალის მობილური აპლიკაცია “GTU-Tables”, რომელსაც აქვს ინტერფეისის სამ ენაზე (ქართული, ინგლისური, რუსული) შეცვლისა და მიმოწერის ფუნქცია, ასევე შესაძლებელია შეფასებებისა და ლექციების განრიგის ნახვადა ანონიმურ გამოკითხვაში მონაწილეობა. პროგრამის ლექტროებთან, სტუდენტებთან და ფაკულტეტის კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს შედეგად ექსპერტთა ჯგუფმა ყურადღება მიაქცია იმ გარემოებას, რომ ისინი აღნიშნულ აპლიკაციას ნაკლებად იყენებენ, კომუნიკაცია კი ძირითადად ელექტორნული ფოსტის მეშვეობით აქვთ.

ფაკულტეტის ადმინისტრაცია სტუდენტებს უზრუნველყოფს სათანადო მატერიალურ - ტექნიკური რესურსით, ფაკულტეტზე ფუნქციონირებს ბიბლიოთეკა და კომპიუტერული რესურსცენტრი, რომელიც აღჭურვილია სათანადო ტექნიკით, საიდანაც სტუდენტებს უნივერსიტეტის ინტერნეტის გამოყენებით საერთაშორისო სამეცნირო ბაზებთან აქვთ წვდომა. ასევე, სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ ფაკულტეტიზე არსებული თანამედროვე ლაბორატორიებითა და აუდიტორებში არსებული ე.წ „ჭკვიანი დაფებით".

ფაკულტეტის ვებ-გვერდზე ეტაპობრივად თავსდება ინფორმაცია სხვადასხვა ადგილობრივი თუ საერთაშორისო პროექტების, კონფერენციების, ღონისძიებებისა და კვლევების შესახებ, თუმცა ინტერვიუს პროცესში გაირკვა, რომ პროგრამის სტუდენტებს მონაწილეობა არ აქვთ მიღებული ადგილობრივ ან საერთაშორისო პროექტებსა და სტუდენტურ კონფერენციებში. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღავნელის თქმით, ადმინისტრაცია მზადაა ინტერესის შემთხვევაში სტუდენტებს დაუფინანსონ საერთაშორისო კონფერენციებში და პროექტებში მონაწილეობა, მაგრამ ეს ინდივიდუალურია და ჯერ მაგისტრანტებს სურვილი არ გამოუთქვამთ.

უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან და ლექტორებთან გასაუბრებისას, აღინიშნა, რომ ყოველი სემესტირს დასასრულს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური,პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად ატარებს ანონიმურ გამოკითხვებს, რათა დადგინდეს სტუდენტთა დამოკიდებულება ამა თუ იმ სასწავლო კურსისა და ლექტორის მიმართ. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, გამოკითხვის მიზანია აკადემიური მიღწევების, პროგრამის სტრუქტურის, შინაარსის, მატერიალური და ადამიანური რესურსის გაუმჯობესება და პროგრამის მდგრადობასთან დაკავშირებული საკითხების გარკვევა. ინტერვიუს დროს სტუდენტებმა ზუსტად ვერ გაიხსენეს ბოლოს როდის მიიღეს მსგავს გამოკითხვაში მონაწილეობა, მაგრამ დაადასტურეს, რომ უნივერსიტეტში უკუკავშირის მსგავსი მექანიზმი არსებობს.

სტუდენტები გამოთქვამენ სურვილს, რომ უნივერსიტეტს პროგრამასთან მიმართებაში მეტ დამსაქმებელთან ჰქონდეს მემორანდუმი და უფრო მიმზიდველი და საინტერესო გახდეს საწარმოო პრაქტიკა (მეცხოველეობა-1 და მეცხოველობა-2) , რომელიც თეორიული ცოდნის პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით განმტკიცების ერთ-ერთი ძირითადი კომპონენტია.

მთლიანობაში სტუდენტები იღებენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან,აკადემიური მიღწევების შედეგებთან და გაუმჯობესთან, დასაქმებასთან და პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებულ შესაბამის ინფორმაციას. სტუდენტები კმაყოფილები არიან მეცხოველეობის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლით, ადმინისტრაციული, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მეცხოველეობა“;
- სასაწვლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები);
- სტუ-ში აკადემიური დატვირთვების გადაანგარიშებისა და განაწილების ინსტრუქცია (აკადემიური საბჭოს დადგენილება 28.05.2013,#936 დადგენილება;
- პოტენციურ დამსაქმებლებთან ჩატარებული შეხვედრები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია,რომ მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მყოფ აქტიურ სტუდენტთა სწავლის დონის გასაუმჯობესებლად სტუ-მ სასურველია შეიმუშავოს საერთაშორისო თანამშრომლობისა და გაცვლითი პროგრმები მეცხოველეობის მიმართულებით, ასევე მაგისტრატურის სტუდენტთა კონფერენციებსა და პროექტებში ჩართულობის დაინტერესების გაზრდის მიზნით დანერგოს წახილისების მექანიზმი, თუნდაც სამაგისტრო სტიპენდიის დანიშვნის სახით, სადაც გათვალისწინებული იქნება, როგორც მაღალი აკადემიური მოსწრება,ასევე კონფერენციებში და პროექტებში მონაწილეობა;
- ელექტრონული ჟურნალის მობილური აპლიკაცია “GTU-Tables” მნიშვნელოვანი საინფორმაციო საშუალებაა, მისი ინფორმაციულობის გაზრდის მიზნით შესაძლებელია მასში დაემატოს სასწავლო მასალის ელექტრონული (PDF) ვერსიები, საგნის სილაბუსები და ასევე შეძლებისდაგვარად სტუდენტებისთვის დანერგოს ელექტრონული ადმინისტრაციული სერვისები;

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

3.2მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულიაოთხი აკადემიური და ოთხი მოწვეული პერსონალი. წარმოდგენილი პირადი დოკუმენტაციისა და პედაგოგიურ პერსონალთან გასაუბრების დროს ექსპერტთა ჯგუფი დარწმუნდა, რომ მათ აქვთ მაღალი სამეცნიერო და აკადემიური კვალიფიკაცია, რაც მთლიანობაში განსაზღვრავს იმას რომ, სტუდენტ მაგისტრანტს ეყოლება კვალიფიციური ხელმძღვანელი. უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის ინსტრუქცია, სადაც გაწერილია ყველა აუცილებელი პროცედურა, რომელიც უკავშირდება სამაგისტრო ნაშრომს, მათ შორის მაგისტრანტის ხელმძღვანელისა და სტუდენტის უფლება მოვალეობებს. ყველა დოკუმენტაცია ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ➢ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის დებულება მაგისტრატურის შესახებ.აკადემიური საბჭოს 2012 წლის 26 ივნისის დადგენილება #704 http://gsu.ge/Study-Dep/ Files/Pdf/samag-Sefas 1.pdf o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) o
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1ადამიანური რესურსი
➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან შეხვედრებმა და ინტერვიუებმა,ასევე შესაბამისი პირადი დოკუმენტაციის გაცნობამ დაგვარწმუნა, რომ მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამას ახორციელებს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რომლებსაც აქვთ სასწავლო კურსის სილაბუსებით და მთლიანობაში პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის აუცილებელი კომპენტეცია. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვას, ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. ამასთანავე ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ მიზანშეწონილია გაიზარდოს სპეციალობის მიმართულებით აკადემიური პერსონალის რიცხობრივი რაოდენობა (წარმოდგენილია ერთი აკადემიური პერსონალით). პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში’. მთლიანობაში, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას და განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური,მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის პირადი საქმეები;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვები;
- ბოლო 10 წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომების ჩამონათვალი.
- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 4 აკადემიური პერსონალი, რომელთაგან სამი ზოგად საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსებს (ინგლისური, ფრანგული, რუსული) კურირებს. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სასურველია სპეციალობის მიმართულებით აკადემიური პერსონალის ხვედრითი წილის გაზრდა.

არასავალდებულო ხასიათისრჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

4.2აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აკადემიური,მოწვეული და სამეცნიერო პერსონალის პროფესიული განვითარების უზრუნველყოფის მიზნით სტუ, უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყობის სამსახურთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად რეგულარულად აწარმოებს პერსონალის შეფასებას და მიღებული შედეგების ანალიზს.

ვიზიტის დროს განხორციელებულმა ინტერვიუებმა, კვლევით, სასწავლო ლაბორატორიებში და სასწავლო აუდიტორიებში ვიზიტმა დაგვარწმუნა,რომ უნივერსიტეტი ზრუნავს და შესაბამისად აგრარულ მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერგის ფაკულტეტს გააჩნია შესაბამისი რესურსი და ბაზა იმისათვის, რომ პროგრამაში ჩართულმა აკადემიურმა,მოწვეულმა და სამეცნიერო პერსონალმა გაიუმჯობესოს აკადემიური და სამეცნიერო მიღწევები,მიუხედავად აღნიშნულისა ექსპერტთა ჯგუფმა შეამჩნია,რომ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მონაწილეობა ადგილობრივ და საერთაშორისო,კონფერენციებში, კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით მივლინება წამყვან სამეცნიერო და საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არის მოკრძალებული, ასევე მწირია პერსონალის ჩართულობა ადგილობრივ საგრანტო პროექტებში.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ნაწილს, თავისი სამეცნიერო და აკადემიური კუთხით კვლევების ამსახველი შედეგები გამოქვეყნებული აქვს მაღალრეიტინგულ ჟურნალებში, მაგრამ მთლიანობაში აღნიშნული კუთხით მდგომარეობა არ არის მაღალნიშნული.

)

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- შეფასების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლების, საგრანტო პროექტებში ჩართულობის მეტი შესაძლებლობების მიზნით

რეკომენდებულია სტუ-მ შეიმუშავოს საერთაშორისო თანამშრომლობისა და გაცვლითი პროგრმები მეცხოველეობის მიმართულებით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

4.3მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრებზე განსაკუთრებით დადებითი შთაბეჭდილება მოახდინა აგრარული მეცნიერებისა და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის მატერიალურ - ტექნიკურმა ბაზამ და ინფრასტრუქტურამ: სასწავლო აუდიტორიები აღჭურვილია კომპიუტერებით და თანამედროვე სასწავლო მიკროსკოპებით, აუდიო და ვიდეო აპარატურით, მიმზიდველი ინვენტარით, პრეზენტაციის თანამედროვე საშუალებებით, ლაბორატორიები აღჭურვილია თანამედროვე აპარატურით, რომელსაც ემსახურება შესაბამისი კვალიფიციური სამეცნიერო პერსონალი, ლაბორატორიებში არსებული

პირველადი ჩანაწერები მიანიშნებს, რომ სტუდენტები ჩართული არიან ლაბორატორიულ და კვლევით საქმიანობაში,თუმცა ამ მხრივ მეცხოველეობის სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტების ჩართულობის დონე არ არის მაღალი.დაცულია ლაბორატორიებში მუშაობის უსაფრთხოების წესები და სხვა. ინტერნეტი ხელმისაწვდომია მთელ კამპუსში,უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიობლიოთეკა უზრუნველყოფილია სრული ელექტრონული კატალოგით, ასევე სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ სამეცნიერო ლიტერატურის ელექტრონული მონაცემთა ბაზით, საქართველოს ბიბლიოთეკების გაერთანებული კატალოგით და EBSCO-ს ბაზებით. უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს GTU-tables ელექტრონული ჟურნალის მობილური აპლიკაცია, რომელსაც აქვს : ინტერფეისის ენის შეცვლის (ქართული, ინგლისური, რუსული); ლექტორის სახელისა და გვარის მიხედვით სასწავლო ცხრილის მოძებნის,ცხრილის დამახსოვრების, ცხრილის განახლების შესახებ ინფორმაციის მიღების, ლექციების განრიგის ავტომატური შეხსენების ფუნქციის დაყენების, ავტორიზებული მომხმარებლისთვის ცხრილის ავტომატურ რეჟიმში ჩვენების შესაძლებლობა და გამოკითხვებში მონაწილეობისთვის მიმაგრებული კითხვარები. პოტენციურ დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები დამატებით შესაძლებლობებს ქმნის თეორიული ცოდნის პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით ათვისების კუთხით, ამასთანავე ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ საწარმოო პრაქტიკის ობიექტები უნდა იყოს უფრო მრავალფეროვანი და მაქსიმალურად დაფაროს პრაქტიკის სილაბუსით და სასწავლო კურსების მოთხოვნებით გათვალისწინებული შესაძლებლობები. მსგავსი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფა შესაძლებლობას იძლევა სტუდენტები აქტიურად ჩაერთონ სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაში და განახორციელონ საინტერესო კვლევითი პროექტები, ხოლო სასწავლო კურსის პედაგოგებმა უზრუნველყონ სასწავლო კურსებით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევა, რაც მთლიანობაში უზრუნველყოფს პროგრამით გათალისწინებული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. უნივერსოტეტში ფუნქციონირებს პლაგიატის განმსაზღვრელი პროგრამა. ვიზიტის დროსნახული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და ადამიანური რესურსები მთლიანობაში სრულ შესაძლებლობას იძლევა პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის და უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობის შენარჩუნებასდა განვითარებას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ➢ მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა „მეცხოველეობა“; ➢ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ფაქტობრივი მდგომარეობა; ➢ ხელშეკრულებები საწარმოო პრაქტიკის ჩატარების ობიექტებთან ➢ სტუ-ს ბიბლიოთეკის კატალოგი; ➢ აგრარული მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერგის ფაკულტეტიტ ბიბლიოთეკა; ➢ სასწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები);

- ➢ საბიბლიოთეკო ასოციაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.
- o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ➢ **სასურველია გადაიხედოს საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების ნუსხა, მისი მრავალმხრივობის გაზრდის კუთხით.**

არასავალდებულო ხასიათისრჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

4.4პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა ფინანსდება უნივერსიტეტის ერთიანი ბიუჯეტიდან მიღებული თანხით და გამიზნულია მომსახურე პერსონალის შრომის ასანაზღაურებლად, პროგრამის ეფექტურად განხორციელების მიზნით მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის განახლების და სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის ბიუჯეტი;
- პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა;
- აგრარული მეცნიერების და ბისისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის ბიუჟეტი.
- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათისრჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლებისხარისხისგანვითარებისშესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი უნივერსიტეტში მოქმედებს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც უნივერსიტეტს ეხმარება მისიის, მიზნებისა და დასახული ამოცანების შესრულებაში. ხარისხის შიდა უზრუნველყოფისათვის მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მიზნით უნივერსიტეტი იყენებს შეფასების როგორც პირდაპირ, ასევე არაპირდაპირ მეთოდებს. პირდაპირი შეფასების მიზნით ხდება იმ მონაცემთა შეგროვება და ანალიზი, რომელებიც ასახავს სტუდენტების შედეგებს ცალკეულ აქტივობებში და დავალებებში, რომელიც უნდა შედარდეს შეფასების შედეგების შესაბამის სამიზნე ნიშნულებს და სხვა.არაპირდაპირი მეთოდით პროგრამის შეფასება ხორციელდება სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვით, პროგრამის დამთავრებისა და დასაქმების მაჩვენებლებით და პოტენციური დამსაქმებლების გამოკითხვით. ინტერვიუების პროცესშივერ მოხერხდა უნივერსიტეტთან ხელშეკრულებით გაფორმებულ პოტენციურ დამსაქმებლებთან შეხვედრა ვიზიტის დროს მათი გამოუცხადებლობის გამო, თუმცა აღნიშნულის ნაწილობრივ კომპენსირება მოხდა სხვა კომპანიის წარმომადგენელთან შეხვედრისას (უნივერსიტეტს დაგეგმილი აქვს კომპანიასთან მემორანდუმის გაფორმება ურთიერთანამშრომლობის შესახებ),რომელიც დადებითად აფასებს მეცხოველეობის პროგრამას და მიაჩნია რომ

მეცხოველე სპეციალისტებით დარგის უზრუნველყოფა აუცილებელია. შეხვედრებმა დაგვარწმუნა, რომ პროგრამის ხარისხის შეფასებაში მონაწილეობენ აკადემიური, მოწვეული პერსონალი და დაინტერესებული მხარეები. პროგრამის შეფასების შედეგები განიხილება ფაკულტეტის საბჭოზე და წარედგინება უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს. პროგრამის შეფასების შედეგების საფუძველზე ხდება პროგრამის ძლიერი და სუსტი მხარეების წარმოჩენა-ანალიზი და მის საფუძველზე მსჯელობა პროგრამის გაუმჯობესებასა და განვითარებაზე.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ➢ საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - „საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის წესდების დამტკიცების თაობაზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 9 სექტემბრის #133/ნ ბრძანება; ➢ „სტუ-ის პროფესორ-მასწავლებელთა შეფასების სისტემისა და რეაგირების შესახებ“ სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2011 წლის10 ივნისის #460 დადგენილებ“სტუ-ს სასწავლო პროცესის დისციპლინარული კომისიის შექმნის შესახებ; ➢ „სტუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახხურის დებულება“ სტუ-ის წარმომადგენლობითი საბჭოს 2018 წლის 14 თებერვლის #01-06-02/06 დადგენილება; ➢ თვითშეფასების ანგარიშზე მუშაობის შედეგად გამოვლენილი სუსტი მხარეების აღმოსაფხვრელად განხორციელებული აქტივობები და ცვლილებები; ➢ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება #65/ნ, http://gtu.ge/Files/Pdf/65 n%20akred.pdf o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

„მეცხოველეობის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პერიოდში ძირითადში გათვალისწინებულია 2015 წლის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის რეკომენდაციები, როგორც გარე ხარისხის შეფასების შედეგი. მიუხედავად იმისა,რომ ერთ-ერთი კომპანიის წარმომადგენელი იცნობს და თავისი დადებითი მოსაზრებები აქვს მეცხოველეობის სამაგისტრო საგამანათლებლო პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით,ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის დროს ვერ იქნა მოძიებული პროგრამის წერილობითი ფორმალური შეფასება ან/და შესაბამისი წერილობითი ოქმი გარე ექსპერტებისა და დაინტერესებული მხარეთა მიერ პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშზე დაყრდნობით, რაც მნიშვნელოვანი იქნებოდა პროგრამის განვითარებისათვის. ასევე პროგრამას მნიშვნელოვნად წაადგებოდა შესაბამისი აკადემიური პროგრამების განმახორციელებელი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (ქვეყნის შიდა ან/და გარე) სწავლება- სწავლის პროცესის ანალიზი და გამოცდილების გამოყენება პროგრამის შემუშავებაში და განვითარებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს 2018 წლის 01 ოქტომბრის #76 გადაწყვეტილება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტისათვის ავტორიზაციის მინიჭების თაობაზე;
- საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2015 წლის 18 მარტის #40 გადაწყვეტილება სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის აკრედიტაციის

მინიჭების თაობაზე; ➢ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება; ➢ უმარლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტები http://ege.ge/res/docs/#3, 7.02.2018 pdf; ➢ უმაღლესო საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები http://ege.ge/res/docs/Acreditacion standards doc o კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: ➢ მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებისა და მისი გაუმჯობესების გზების განხილვის მიზნით, ხარისხის გარე შეფასებისუზრუნველყოფის პროცესი უნდა მოიცავდეს გარე ექსპერტების შეფასებას და უცხოეთის ან/და ქვეყნის შიდა საუნივერსიტეტო საგანმანათლებლო დაწესებულებების სწავლება-სწავლის გამოცდილების მონაცემებს, რომლებიც ახორციელებენ ანალოგიურ საგანმანათლებლო პროგრამას.ასევე, აუცილებელია გაითვალისწინონ წინა აკრედიტაციის პერიოდში (2015 წელს) მიღებული რეკომენდაცია, რომელიც ითვალისწინებს აკადემიური პერსონალის ხვედრითი წილის გაზრდას.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათისრჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის აგრარარული მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერიგის ფაკულტეტზე ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტისას განხორციელებული ინტერვიუების დროს ნათლად გამოიკვეთა, რომ პერიოდულად ხორციელდებამეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება,რომელიც მნიშვნელოვანია პროგრამის განვითარებისა და მდგრადობის შესანარჩუნებლად. პროგრამის მონიტორინგში და შეფასებაში ჩართული არიან აკადემიური, მოწვეული, სამეცნიერო, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი, სტუდენტები და კურსდამთავრებულები,ასევე მონაწილეობენ დაინტერესებული მხარეები. ფაკულტეტზე შექმნილია საფაკულტეტო კომიისია, რომელიც პერიოდულად ახდენს ფაკულტეტზე სწავლება-სწავლის ხარისხის შეფასებას, ასევე ხდება აკადემიური,მოწვეული და სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაციის დონის პერიოდული შეფასება. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პროგრამის ხელმძღვანელთან ერთად ახორციელებს მიღებული შედეგების ანალიზს,ხდება პროგრამის ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენა და მონაცემები შემდგომი მსვლელობისათვის გადაეგზავნება უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს. საბოლოო შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სტუდენტების კითხვარები;
- დამსაქმებლებთან შეხვედრა;
- სტუდენტების წინადადებები;
- აკადემიური პერსონალის მიერ ჩატარებული მეცადინეობების მონიტორინგის ოქმი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ

დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათისრჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): o პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) o მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არარის შესაბამისობაშიმოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		X		

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:

სამაგისტრო საგანამანათლებლო პროგრამა „მეცხოველეობა“

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 46 გვერდი

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	**შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**	**მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**	**ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**	**არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან**
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		✓		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		✓		

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

ლევან მაკარაძე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თამარ სანიკიძე

ნიკა გიგაური