განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება

მასწავლებელთა განათლება

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება

სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი

21.02.2020

დასკვნის წარდგენის თარიღი

19.03.2020

თბილისი

2020

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	მასწავლებელთა განათლება
განათლების საფეხური	სამაგისტრო
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	0302 მასწავლებლის განათლების მაგისტრი
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	120
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გოდერძი ბუჩაშვილი, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი,საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქეთევან თოდაძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ეთერ ხანჯალიაშვილი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა,,მასწავლებელთა განათლება“-ს უნივერსიტეტის ახორციელებს 2004 წლიდან წლიდან. ბოლო აკრედიტაცია გაიარა 2012 წელს. პროგრამამ საანგარიშო პერიოდში რამდენჯერმე განიცადა ცლილება, რაც განპირობებული იყო სტუდენტთა და დამსაქმებლის გამოკითხვებისა და დარგში მიმდინარე ცვლილებებით. პროგრამას დაემატა თანამედროვე სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის ისეთი აუცილებელი საგნები, როგორიცაა: კარიერის განვითარება და მენეჯმენტი, სამოქალაქო განათლება, კულტურულ-საგანმანათლებლო ინოვაციები თანამედროვე სასწავლო პროცესში, ინტერკულტურული განათლება, სასწავლო პროცესის ორგანიზაცია და პრაქტიკა, განათლება და ბავშვთა უფლებები და სხვა. მასწავლებელთა განათლების“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის ხანგრძლივობაა 4 სემესტრი. პროგრამა შედგება სასწავლო (95 ECTS) და კვლევითი კომპონენტისაგან (25 ECTS).

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მასწავლებელთა განათლების 120 კრედიტიანი სამაგისტრო პროგრამის აკრედიტაციის მიზნით აკრედიტაციის ჯგუფის ვიზიტი განხორციელდა მიმდინარე წლის 21 თებერვალს. ვიზიტი წარიმართა მშვიდ აკადემიურ გარემოში, განხორციელდა შეთანხმებული დღის წესრიგის მიხედვით დაგეგმილი ყველა შეხვედრა, კერძოდ ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციას, (პრორექტორი, დეკანი, ხარისხის სამსახურის უფროსი), ფაკულტეტის ადმინისტრაციას, პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფს, პროგრამის ხელმძღვანელს, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებს და დამსაქმებლებს. ადგილზე მოხდა უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ვიზუალური დათვალიერება, გადამოწმდა უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურის არსებობა, სამეცნიერო ბაზებთან ხელმისაწვდომობა. ვიზიტის დასასრულს აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა გააცნო პროგრამის შესახებ მოცემულ ეტაპზე ჩამოყალიბებული ძირითადი მოსაზრებები, რაც ადექვატურად იქნა აღქმული უნივერსიტეტისა და უშუალოდ პროგრამის ადმინისტრაციის მიერ. დაწესებულების მხრიდან, გამოიხატა მზაობა არსებული რეკომენდაციების გათვალისწინებისა.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმებისას ექსპერტთ ჯგუფის შეფასებით და არსებულის წესის გათვალისწინებით საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა, შესაბამისობაშია სტანდარტებთან. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა მეტწილად შესაბამისობაშია სტანდართებთან. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა შესაბამისობაშია სტანდარტებთან. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა შესაბამისობაშია სტანდარტებთან.სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები შესაბამისობაშია სტანდარტებთან.
პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმებისას კრიტიკული შეუსაბამობა პროგრამასა და აკრედიტაციის სტანდარტებს შორის არ ფიქსირდება.

- **რეკომენდაციები**
  - დაკონკრეტდეს დასაქმების სფერო ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებთან მიმართებაში.
  - ერთიანი სამაგისტრო მისაღები გამოცდა A ტიპი შეიცვალოს მოქმედი კანონმდებლობის (2020 წლის 31 იანვრის #16/N ბრძანება) შესაბამისად.
  - პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა განისაზღვროს ინგლისური ენის ცოდნის დონე B1 დან B2 მდე.
  - რეკომენდირებულია ჩაშენებული პრაქტიკის დამატება სასწავლო კურსებში.
  - რეკომენდებულია გადაიხედოს სამაგისტრო ნაშრომების რეცენზირებაში დოქტორანტების ჩართულობა და სამაგისტრო ნაშრომების შეფასების წესი მოვიდეს შესაბამისობაში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებასთან .
  - სამაგისტრო ნაშრომის პლაგიატზე შემოწმება სავალდებულო წესად იქნას შემოღებული.
  - გაიზარდოს კომუნიკაცია მასწავლებლებსა და უნივერსიტეტს შორის. შემუშავდეს მასწავლებლების მოტივაციის გაზრდის სტრატეგიები მაგ. შეიძლება განხორციელდეს ერთობლივი კონფერენციები სადაც სტუდენტებიც აქტიურად იქნებიან ჩართულები.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**
  - მაგისტრანტების ჩართულობის გაზრდა კონფერენციებში და მათი მოტივაციის ამაღლება კურიკულუმის გარე აქტივობებში ჩასართავად. გარდა ამისა, კარიერული მხარდაჭერის ცენტრის როლის ზრდა სტუდენტთა დასაქმების საკითხში.
  - **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

  - პროგრამის ყველა სასწავლო კურსში გამახვილებულია ყურადღება აკადემიური კეთილსინდისიერების მნიშვნელობას და ნორმებზე,რაც შეიძლება კარგ პრაქტიკად ჩაითვალოს.

- **განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა**
   პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის მიზნები განსაზღვრავს ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომლებიც უკავშირდება საჭიროებებს საგანმანათლებლო მეცნიერებების განვითარების და მასწავლებლის მომზადების სფეროში. პროგრამის აღწერილობაში მოცემულია პროგრამის ძირითადი მიზნები. სამაგისტრო პროგრამის მიზანია, მოამზადოს საგნის სწავლების მეთოდიკის სპეციალისტი, რომელიც სიღრმისეულად ფლობს სწავლების მეთოდებს, იცნობს პედაგოგიურ / ფსიქოლოგიურ დისციპლინებს, იცნობს და პრაქტიკაში იყენებს განათლების კვლევის მეთოდებს. პროგრამის მიზნები ეფუძნება უნივერსიტეტის მისიას. საერთო ჯამში, პროგრამის ძირითადი ფოკუსია სტუდენტების მომზადება მასწავლებლად მუშაობისთვის და საგნის სწავლების მეთოდიკის დაუფლებისთვის. სწავლების მეთოდიკის აუცილებლობა იყო ინტერვიუების დროს წამოჭრილი საკვანძო საკითხი. პროგრამა შედგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 10 დეკემბრის №120/ნ ბრძანების „ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს დამტკიცების შესახებ“ მიხედვით. პროგრამის მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული, რეალისტურია და მიღწევადია. ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. მიზნები საჯარო და ხელმისაწვდომია და გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ინტერვიუები უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან, პროგრამის თვითშეფასების გუნდთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან. ○ უნივერსიტეტის ვებგვერდი: https://www.tsu.ge/ge/

○ თვითშეფასების ანგარიში ○ პროგრამის სასწავლო გეგმა ○ პროგრამის კურსების სილაბუსები
რეკომენდაციები: ○ წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები
➢ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას; ➢ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; ➢ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის შედეგები ჩამოყალიბებულია იმ აუცილებელი ცოდნისა და გაცნობიერების, უნარების, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიის გათვალისწინებით, რაც უნდა გამოუმუშავდეთ პროგრამის კურსდამთავრებულებს. სამაგისტრო პროგრამა სტუდენტს აძლევს ღრმა, სისტემურ ცოდნას პედაგოგიკურ-ფსიქოლოგიურ დისციპლინებში, სწავლების მეთოდიკაში, კვლევის მეთოდებისა და საკანონმდებლო ბაზის შესახებ. სასწავლო პროგრამის სილაბუსები შეიცავს სფეროს უახლეს ლიტერატურას, რაც უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტი ეცნობა საქმიანობის სფეროს უახლეს მიღწევებს. პროგრამის სწავლის შედეგებში აღნიშნულია, რომ კურსდამთავრებულს შეუძლია როგორც სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და სწავლება/სწავლის პროცესის მრავალფეროვანი მეთოდებისა და სტრატეგიების გამოყენება, ისე განათლების სფეროში მეცნიერული კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება. სწავლის პროცესში მას უვითარდება კრიტიკული აზროვნებისა და თვითკრიტიკის უნარი. მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება თსუ-ს მისიასა და პროგრამის მიზნებს.

პროგრამის სწავლის შედეგებში ხაზგასმითაა აღნიშნული, რომ კურსდამთავრებულებს უნდა შეეძლოთ შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში მიზანმიმართულად გამოყენება. პროგრამის სასწავლო გეგმაში შედის პედაგოგიური პრაქტიკა 1-ის და პედაგოგიური პრაქტიკა 2-ის პრაქტიკული კურსები. პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას ისიც გათვალისწინებულია, რომ სტუდენტს უნდა ჩამოუყალიბდეს სწავლის პროცესის დამოუკიდებლად წარმართვის, სწავლისა და ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი.

დამსაქმებლებთან ინტერვიუებში გამოიკვეთა, რომ პროგრამის სწავლის შედეგებზე მუშაობისას გათვალისწინებული იქნა მათი რეკომენდაციებიც. ასევე, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების მოთხოვნის შესაბამისად პროგრამას დაემატა არჩევითი საგნები.

პროგრამის სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მეთოდების შეფასება ხორციელდება სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების სარეკომენდაციო ფორმის დამტკიცების შესახებ ბრძანება №:02/03-ის მეშვეობით. გარდა ამისა, თსუ-ში მოქმედ პროგრამებზე რეგულარულად ხორციელდება სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვები, რასაც ითვალისწინებენ პროგრამების განვითარების კუთხით.

პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს. შედეგები გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტურია. პროგრამას ახლავს შედეგების შეფასების სქემები, რომელთა მიხედვითაც ყოველი სასწავლო წლის დასასრულს ფასდება პროგრამა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ინტერვიუები აკადემიურ პერსონალთან; ○ სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების სარეკომენდაციო ფორმის დამტკიცების შესახებ ბრძანება №:02/03 ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ პროგრამის სასწავლო გეგმა ○ პროგრამის სწავლის შედეგები ○ კურსების სილაბუსები
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☑			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები განისაზღვრება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად და პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. პროგრამა შეთავაზებულია სტუდენტებისთვის, რომლებსაც აქვთ ბაკალავრის ხარისხი ქართულ ენაში, მათემატიკაში, ინგლისურ ენაში ან გერმანულ ენაში. კანდიდატებმა უნდა ჩააბარონ საერთო სამაგისტრო გამოცდა A ტიპის ტესტი; შიდასაუნივერსიტეტო წერითი გამოცდა შესაბამის საგანში (ქართული ენა, მათემატიკა, ინგლისური ენა, გერმანული ენა). განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2020 წლის 31 იანვრის #16/N ბრძანების თანახმად, ცვლილებები შევიდა სამაგისტრო გამოცდების ჩატარების დებულებაში. A, B და C ტიპის ტესტების ნაცვლად, მაგისტრატურაში ჩაბარების მსურველებმა უნდა ჩააბარონ ერთი ტესტი. ამის გამო, რეკომენდებულია ცვლილების შეტანა და სამაგისტრო გამოცდის ტესტის დასახელებიდან „A ტიპის“ ამოღება. პროგრამის ინგლისური ენის სპეციალობაზე ჩასაბარებლად საჭიროა ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან საერთაშორისო აღიარების მქონე

სერტიფიკატით. გერმანული ენის სპეციალობაზე – გერმანული ენის B2 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან საერთაშორისო აღიარების მქონე სერტიფიკატით. ქართული ენის და მათემატიკის სპეციალობაზე – ინგლისური / გერმანული / ფრანგული ენის B1 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან საერთაშორისო აღიარების მქონე სერტიფიკატით.

როგორც მიღების კრიტერიუმებიდან ჩანს, სტუდენტებს ინგლისური ენის ცოდნის განსხვავებული დონე მოეთხოვებათ. ამავდროულად, კურსის სილაბუსების ანალიზიდან ჩანს, რომ პროგრამის სავალდებულო ლიტერატურის ნაწილი ინგლისურ ენაზეა. ამ ლიტერატურის გასაცნობად სტუდენტებს მინიმუმ B2 დონეზე დასჭირდებათ უცხო ენის ცოდნა. აქედან გამომდინარე, საჭიროდ მიგვაჩნია პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად ინგლისური ენის ცოდნის დონის ამაღლება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები;
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი: https://www.tsu.ge/ge/
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- მისაღები გამოცდა A ტიპი შეიცვალოს მოქმედი კანონმდებლობის (მინისტრის 2020 წლის 31 იანვრის #16/N ბრძანება) შესაბამისად.
- პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად გაიზარდოს ინგლისური ენის ცოდნის დონე B1 დან B2 მდე.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☑ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა შემუშავებულია სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროგრამის შინაარსი მოიცავს მასწავლებელთა განათლების სავალდებულო თეორიულ საფუძვლებს, სავალდებულო ფსიქოლოგიურ დისციპლინებს, პროფესიულ პრაქტიკას, სამაგისტრო ნაშრომს, მასწავლებელთა განათლების პროფილის სავალდებულო/არჩევით და არჩევით დისციპლინებს. პროგრამის 120 კრედიტი გაწერილია 4 სემესტრად, წარმოდგენილია შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: სავალდებულო კურსები - 55 კრედიტი; სავალდებულო / არჩევითი კურსები - 20 კრედიტი; არჩევითი კურსები - 20 კრედიტი, სამაგისტრო ნაშრომი - 25 კრედიტი.

პრაქტიკის კომპონენტი (10 კრედიტი) თანმიმდევრულად და ლოგიკურად არის ინტეგრირებული მთლიანი პროგრამის სტრუქტურაში. თუმცა, ცალკეული საგნების მეთოდიკის სწავლებისას ექსპერტთა ჯგუფს ასევე აუცილებლად მიაჩნია პრაქტიკის კომპონენტის არსებობა, რასაც პროგრამა (ცალკეული გამონაკლისი შემთხვევების გარდა) ვერ უზრუნველყოფს. შესაბამისად, რეკომენდებულია ამ კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკის დამატება.

მთლიანობაში, პროგრამის შინაარსი შეესაბამება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის დონეს და სასწავლო მიზნების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო პროგრამა;
- სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურის დამტკიცების შესახებ დადგენილება №100/2019
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი: https://www.tsu.ge/ge/
- პროგრამის სასწავლო გეგმა;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- პროგრამის შინაარსიდან გამომდინარე რეკომენდირებულია ჩაშენებული პრაქტიკის დამატება სასწავლო კურსებში.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☑ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
კურსების სილაბუსები და კრედიტების განაწილება შეესაბამება სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა, როგორც უკვე აღინიშნა, ექსპერტთა ჯგუფს ცალკეული საგნების მეთოდიკის სწავლებისას საჭიროდ მიაჩნია ჩაშენებული პრაქტიკის უზრუნველყოფის აუცილებლობა. კურსების შინაარსი და სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. სასწავლო კურსების სილაბუსებში სწავლის შედეგები საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისადაა წარმოდგენილი. თითოეული კურსის სწავლის შედეგები აღწერს, რა ცოდნას, რა სახის ტრანსფერულ უნარებს და პასუხისმგებლობა / ავტონომიურობის რა ფორმებს ავითარებს ეს კონკრეტული კურსი. თითოეული სასწავლო კურსისათვის მინიჭებული ECTS კრედიტები გამომდინარეობს სტუდენტის დატვირთვიდან და ასათვისებელი მასალიდან. სილაბუსების სავალდებულო ლიტერატურა შეიცავს როგორც დარგის კლასიკას, ისე აქტუალურ და თანამედროვე სახელმძღვანელოებს, რაც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს, გაეცნონ შესაბამისი დარგების სიახლეებს. პროგრამის სავალდებულო ლიტერატურის ნაწილი ინგლისურ ენაზეა. ბიბლიოთეკაში ვიზიტმაც დაადასტურა, რომ სტუდენტები ქართულ ენაზე უფრო ხშირად ითხოვენ წიგნებს, მაგრამ ინგლისურენოვან სახელმძღვანელოებზეც არის მოთხოვნა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო პროგრამა; ○ სწავლის შედეგების რუკა; ○ კურსების სილაბუსები; ○ ინტერვიუს შედეგები; ○ ბიბლიოთეკაში ვიზიტი.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი უნივერსიტეტი ხელს უწყობს სტუდენტთა აკადემიურ განვითარებას სხვადასხვა გზით. კურსების სასწავლო პროგრამა მოიცავს ლექციების, სემინარების და პრაქტიკული დავალებების ერთობლიობას, რაც ხელს უწყობს ცოდნისა და უნარების განვითარებას სწავლის შედეგების შესაბამისად. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, ბოლო ათწლეულში განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის 22-მა სტუდენტმა მიიღო მონაწილეობა სტუდენტთა საუნივერსიტეტო სამეცნიერო კონფერენციებში. ინტერვიუზე კურსდამთავრებულებმა დაადასტურეს, რომ ისინი სტუდენტურ სამეცნიერო კონფერენციებში და სასწავლო ტურში (კერძოდ, თურქეთში) იღებდნენ მონაწილეობას. სტუდენტებთან ჩატარებული ინტერვიუების თანახმადაც, მათ ნამდვილად აქვთ კონფერენციების შესახებ ინფორმაცია, მაგრამ მონაწილეობას არ იღებენ. მიზეზად უმრავლესობამ მოუცლელობა დაასახელა. ვიზიტის დროს ჩატარებული შეხვედრების თანახმად, პროგრამის კურსდამთავრებულთა ტიპური დამსაქმებლები არიან სკოლები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო პროგრამა;
- პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა;
- კურსდამთავრებულთა ჩართულობა სამეცნიერო პროექტებში (სტუდენტური კონფერენციები, სასწავლო ვიზიტები);
- ინტერვიუს შედეგები;
- მემორანდუმი სკოლებთან.

რეკომენდაციები:

- გაიზარდოს კომუნიკაცია მასწავლებლებსა და უნივერსიტეტს შორის. შემუშავდეს მასწავლებლების მოტივაციის გაზრდის სტრატეგიები მაგ. შეიძლება განხორციელდეს ერთობლივი კონფერენციები სადაც სტუდენტებიც აქტიურად იქნებიან ჩართულები.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

-

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☑ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული კურსის სწავლებისა და სწავლის მეთოდები შეესაბამება შინაარსსა და სასწავლო პროგრამის სწავლის შედეგებს. კურსების უმეტესობაში გამოყენებული სწავლების მეთოდები ინტერაქტიურია და სტუდენტები პრაქტიკული დავალებების შესრულებით სწავლობენ მასალას. მაგალითად, სწავლების პროცესში მულტიმედიის გამოყენების კურსის სწავლების მეთოდებია ონლაინ დისკუსია / დებატები, პრობლემაზე/პროექტზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), ჯგუფური მუშაობა, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება. სასწავლო კურსების სილაბუსებში გაწერილი სწავლების მეთოდები (დისკუსიაში მონაწილეობა, როლური თამაშები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, დებატები, წიგნზე მუშაობა) შეესაბამება სწავლების საფეხურს, ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას და სწავლის შედეგების მიღწევას. სამაგისტრო პროგრამა სრულდება სამაგისტრო ნაშრომით, რომელიც უზრუნველყოფს სამაგისტრო საფეხურის სწავლის შედეგების მიღწევას. თსუ-ში ჩატარებული სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგებმა აჩვენა, რომ ნაკლებად გამოიყენებოდა სწავლების აქტიური / თანამედროვე ფორმები, რაც სტუდენტების უკმაყოფილებას იწვევდა. მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო პროგრამამ შეისწავლა სტუდენტების მოთხოვნები სწავლების ზოგიერთი მეთოდის მიმართ და გაითვალისწინა პროგრამის სილაბუსებში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო პროგრამა; ○ კურსების სილაბუსები; ○ სწავლებისა და სწავლის მეთოდები; ○ ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებისა და უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესაბამისად. თითოეულ სილაბუსში გაწერილია შეფასების ფორმები - შუალედური და დასკვნითი შეფასება, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (მაქს. 100 ქულა). შეფასების მეთოდები მოიცავს ტესტს, ესეს, პრეზენტაციას, წერილობით და ზეპირ დავალებებს.

სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ჩატარებული ინტერვიუები ადასტურებს, რომ სტუდენტები ეცნობიან სილაბუსს სემესტრის დასაწყისში და რეგულარულად იღებენ დავალებების შეფასებასა და უკუკავშირს სემესტრის განმავლობაში. სტუდენტები აღნიშნავენ, რომ შეფასება ობიექტურია და არასოდეს ჰქონიათ მისი გასაჩივრების საბაბი.

სტუდენტის სწავლის შედეგების შეფასების სავალდებულო კომპონენტს წარმოადგენს სამაგისტრო ნაშრომის დაცვა. სამაგისტრო ნაშრომის დაცვას აფასებს კომისია, ნაშრომების

შეფასების რუბრიკაც ასევე ხელმისაწვდომია. სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან 50 რეცენზენტის შეფასებაა, 20 ხელმძღვანელის, 30 ქულას კი საგამოცდო კომისია წერს. მინიმალური დადებითი შეფასებაა 51 ქულა. როგორც აღნიშნული წესიდან ჩანს, ერთი ადამიანის შეფასებას (კერძოდ, რეცენზენტის) შეუძლია, გადამწყვეტი გავლენა მოახდინოს სამაგისტრო ნაშრომის დაცვაზე. როგორც ინტერვიუების შედეგად გამოჩნდა, რეცენზენტები ხშირად არიან უნივერსიტეტის დოქტორანტები, რომლებიც ქულების დასაგროვებლად ასრულებენ ნაშრომების რეცენზირებას. ვიზიტის დროს ნანახი სამაგისტრო ნაშრომების შეფასებაში გარკვეული ერთგვაროვნება შეინიშნებოდა, რაც გვაფიქრებინებს, რომ რეცენზირებას ხშირად აქვს ფორმალური ხასიათი. ინტერვიუს დროს კითხვა დაისვა სამაგისტრო ნაშრომების ერთჯერედად შეფასების შესახებ, რაზეც ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელმა გაგვაცნო, ფაკულტეტის მიერ შემუშავებული სამაგისტრო ნაშრომების შეფასების პროექტი, სადაც გაწერილი იყო ერთჯერადი შეფასების წესი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანების შესაბამისად. სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებისა და დაცვის წესში განმარტებულია პლაგიატი და პლაგიატის ზოგადი ნორმები, თუმცა სამაგისტრო ნაშრომის წარდგენის და საჯარო დაცვის წესი არ ითვალისწინებს პლაგიატზე შემოწმების სავალდებულო წინაპირობას, პრაქტიკა აჩვენებს, რომ ამ დრომდე ნაშრომების შემოწმება ხდებოდა სტუდენტების სურვილისამებრ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი ○ უნივერსიტეტის ვებგვერდი: https://www.tsu.ge/ge/ ○ მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო პროგრამა; ○ კურსების სილაბუსები; ○ ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები: ○ რეკომენდებულია გადაიხედოს სამაგისტრო ნაშრომების რეცენზირებაში დოქტორანტების ჩართულობა და სამაგისტრო ნაშრომების შეფასების წესი მოვიდეს შესაბამისობაში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებასთან .

○ სამაგისტრო ნაშრომის პლაგიატზე შემოწმება სავალდებულო წესად იქნას შემოღებული.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☑ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		☑		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ვიზიტისას შემოწმდა მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო პროგრამა, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფს მიეცა საშუალება შეხვედროდა პროგრამის ხელმძღვანელებს, აკადემიურ პერსონალს, ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლებს, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს და მათთან გასაუბრების საფუძველზე გამოეტანა დასკვნები უნივერსიტეტის მხრიდან სტანდარტების დაკმაყოფილების ხარისხთან დაკავშირებით. ვიზიტმა დაადასტურა, რომ უნივერსიტეტში/ფაკულტეტზე ნამდვილად არსებობს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემო. სტუდენტი იღებს ინფორმაციას სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, კონფერენციებსა თუ აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, თუმცა, მაგისტრანტების მხრიდან ჩართულობა კონფერენციებში და სხვა მსგავს აქტივობებში მინიმალურია. სტუდენტებთან შეხვედრისას გამოვლინდა, რომ მათ აქვთ წვდომა ყველა სახის ინფორმაციაზე ელექტრონული ფოსტის საშუალებით, თუმცა, მოტივაციისა თუ სათანადო დროის არარსებობის გამო ნაკლებად არიან ჩართულნი აღნიშნულ ღონისძიებებში. დაწესებულების აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემაში გათვალისწინებულია სტუდენტთან ინდივიდუალური მუშაობა. სტუდენტებთან ინდივიდუალური მუშაობის პრაქტიკას ადასტურებს ინტერვიუები აკადემიურ პერსონალთან, მაგისტრანტებთან და კურსდამთავრებულებთან. ისინი აღნიშნავენ, რომ მათ აქვთ ლექტორებთან ინდივიდუალური შეხვედრების საშუალება კონსულტაციისათვის; ამასთან, დასტურდება ხშირი სატელეფონო თუ არაფორმალური კონტაქტი სტუდენტებსა და ლექტორებს შორის სხვადასხვა სოც. ქსელების საშუალებით, რაც აჩვენებს მჭიდრო და აქტიური კომუნიკაციის არსებობას სტუდენტებსა და ლექტორებს შორის; უფრო მეტიც, სტუდენტთა დასაქმებასა

და კარიერული მხარდაჭერაში აკადემიურ თუ ადმინისტრაციულ პერსონალს უჭირავს უფრო მეტი როლი, ვიდრე კარიერული მხარდაჭერის ცენტრს. სტუდენტებს გააჩნიათ აღნიშნული ცენტრის შესახებ ინფორმაცია, თუმცა, არასოდეს ან ძალიან იშვიათად თუ მიუმართავთ. დასაქმებაში ძირითადად ხელს უწყობენ აკადემიური და ადმინისტრაციული ხელმძღვანელები პირადი ნაცნობობის გამოყენებით.

უნივერსიტეტში მოქმედებს თავისუფალი არჩევითი საგნების სისტემა, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს მონაწილეობა მიიღონ სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში. ამასთან, თსუ–ში ფუნქციონირებს სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა (http://lms.tsu.ge/), რომელიც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს თავიანთი „პროფილის“ მეშვეობით შეადგინონ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სასწავლო კურსების წინაპირობების გათვალისწინებით, გაეცნონ მათ მიერ გავლილ სასწავლო კურსებში მიღებულ შეფასებებს და სხვ.

უნივერსიტეტში გამართულია მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და სტუდენტს სრული წვდომა აქვს უნივერსიტეტის საბიბლიოთეკო და ელექტრონულ რესურსებზე. თსუ-ს სტუდენტები სარგებლობენ ელ-ფოსტით, რომლის გააქტიურებითაც მათ შეუძლიათ უფასოდ ისარგებლონ ელექტრონული სამეცნიერო ბაზებით, როგორც უნივერსიტეტიდან ისე სახლიდან. გარდა ამისა, მათ გააჩნიათ MacBook-ების კომპლექტი, რის საშუალებითაც მაგისტრანტებს შეუძლიათ ისარგებლონ ელექტრონული ბიბლიოთეკით. თუმცა, მაგისტრანტებთან გასაუბრებისას ირკვევა, რომ ისინი ნაკლებად არიან დაინტერესებულნი ამ ინოვაციური ტექნოლოგიის გამოყენებით.

სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუები ცხადყოფს, რომ სტუდენტებს ეგზავნებათ კმაყოფილების კითხვარები ფაკულტეტის ადმინისტრაციისაგან. კითხვარების შევსებისას მათი ანონიმურობა დაცულია და თამამად შეუძლიათ გამოხატონ უკმაყოფილება/კმაყოფილება რიგ საკითხებთან დაკავშირებით. ასევე, ინტერვიუების დროს, სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა აღნიშნეს, რომ უნივერსიტეტი ითვალისწინებს სტუდენტთა რეკომენდაციებს პროგრამის განვითარების პროცესში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სამაგისტრო პროგრამა
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- თვითშეფასების ოქმი N2
- სტუდენტების მიერ თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სწავლების ხარისხისა და სერვისების შეფასების ანგარიში;
- სტუდენტთა მომსახურებით კმაყოფილების კითხვარი (დანართი 10);
- ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შესახებ (დანართი 13)
- გასაუბრებების შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის მაგისტრანტების ჩართულობის გაზრდა კონფერენციებში და მათი მოტივაციის ამაღლება კურიკულუმის გარე აქტივობებში ჩასართავად. გარდა ამისა, კარიერული მხარდაჭერის ცენტრის როლის ზრდა სტუდენტთა დასაქმების საკითხში.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის სტუდენტს საშუალება აქვს, საკვლევი თემის შერჩევის პროცესში კონსულტაცია გაიაროს უნივერსიტეტის მაღალკვალიფიციურ პროფესორ-მასწავლებლებთან. პროგრამის სტუდენტს შეუძლია, საკვლევი თემის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ხელმძღვანელი აარჩიოს როგორც უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან, ასევე მოწვეული სპეციალისტებიდან (შესაბამისი სასწავლო–სამეცნიერო ინსტუტუტის/დეპარტამენტის სხდომის გადაწყვეტილებით). სტუდენტი ასევე თავისუფალი არის სამაგისტრო თემის არჩევისას. მათ, ასევე, საშუალება აქვთ აქტიური კომუნიკაცია იქონიონ ხელმძღვანელებთან, როგორც ოფიციალურ ისე არაოფიციალურ დონეზე მობილურისა თუ სოციალური ქსელების დახმარებით.

ოფიციალურად, სამაგისტრო ნაშრომის რეცენზენტად შესაძლებელია იყოს აკადემიური პერსონალი, ემერიტუს-პროფესორი, დოქტორის ხარისხის მქონე მოწვეული სპეციალისტი, თსუ დოქტორანტი, თუმცა, მითითებული არ არის თუ რომელი სემესტრის დოქტორანტს აქვს ამის უფლება. შესაბამისად, რეცენზირება შესაძლოა განახორციელოს პირველი კურსის დოქტორანტმაც, რაც კვალიფიციურობის დონეს სწევს დაბლა. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ეს საკითხი თუ მხედველობაში მივიღებთ იმ ფაქტს, რომ სამაგისტრო ნაშრომის შეფასებისას 50 ქულას 100-დან წერს რეცენზენტი. გასათვალისწინებელია ისიც, რომ, რეცენზირებას ახორციელებენ ძირითადად თსუ-ს დოქტორანტები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სამაგისტრო ნაშრომების მომზადებისა და დაცვის წესი;
- სამაგისტრო ნაშრომები;
- სტუდენტებთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან გასაუბრება.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია გადაიხედოს სამაგისტრო ნაშრომების რეცენზირებაში დოქტორანტების ჩართულობა

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☑ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☑			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამას ემსახურება შესაბამისი კომპეტენციის მქონე აკადემიური პერსონალი. მათი კვალიფიკაცია დასტურდება პირადი საქმეებით და სასწავლო პროგრამასთან ადექვატური სამეცნიერო პუბლიკაციებით, პედაგოგიური სტაჟითა და კომპეტენციით პროგრამაში ჩართულია 10 აფილირებული აკადემიური პერესინალი (პროფესორი 2, ასოცირებული პროფესორი 5, ასისტენტ პროფესორი 3) 1 ემერეტუსი, 10 მოწვეული პერსონალი. სულ 21.

პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების შესრულებას.პროგრამის ხელმძღვანელი მონაწილეობს პროგრამის შეფასება-განვითარებაში, ჩართულია პროგრამის განხორციელებაში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში. მისი კვალიფიკაცია პროგრამის მიმართულების შესაბამისია. პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს უმაღლეს სკოლაში მუშაობის ხანგრძლივი (29 წლიანი) გამოცდილება, ასევე მას აქვს აგრეთვე სამი საერთაშორისო საგრანტო პროექტის (ტემპუსის და ერაზმუს +) მართვის გამოცდილება, რომელთა ფარგლებში შემუშავებული სასწავლო კურსები და მოდულები ასახულია წარმოდგენილ მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო პროგრამაში. პროგრამას ემსახურება ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტზე არსებული 23 ადმინისტრაციული პერსონალი, რომელთა რიცხვი სავსებით საკმარისია აღნიშნულპროგრამაზე მისაღები კონტინგენტისათვის ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მიერ განსახორციელებელ ფუნქციებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ პერსონალის CV; ○ თვითსეფასების ანგარიში; ○ ინტერვიუ;
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება
o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➢ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➢ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი უნივერსიტეტში ყოველწლიურად მოწმდება როგორც ლექციების, პრაქტიკული/ლაბორატორიული მეცადინეობების ხარისხი ასევე, მონიტორინგის ერთ-ერთ ასპექტს წარმოადგენს პედაგოგიური ასპექტი, რაც მოიაზრებს ლექტორთა პედაგოგიური, პერსონალური, საკომუნიკაციო და სოციალური უნარები და პროფესიონალური კომპეტენტურობას. ამასთან, უნივერსიტეტი ახორციელებს პროგრამის რესურსებით უზრუნველყოფის მონიტორინგს, რაც გულისხმობს პროგრამის ადამიანური რესურსის შემადგენლობისა და კვალიფიკაციის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებას და ანალიზს. თვითშეფასების პროცესში ხდება სტუდენტთა და პროგრამის განმახორციელებელთა აზრის შესწავლა და შედეგების ანალიზი. აკადემიურ პერსონალის კვლევის დაფინანსება ხდება ხელფასის 50%-ის სახით. აკადემიური პერსონალის კვლევის დაგეგმვა-განხორციელებისთვის (სათანადო ანაზღაურების, ანუ ხელფასის 50%-ის მისაღებად) შემუშავებულია მინიმალური სამეცნიერო მოთხოვნები (სარეკომენდაციო სახით 2021 წლამდე და შემდგომ სავალდებულო), რაც მათ ავალდებულებს შექმნან მაღალრეიტინგული სამეცნიერო პუბლიკაციები.

უნივერსიტეტის ხელშეწყობით და საერთაშორისო პროექტის ფარგლებში (Tempus,Erasmus+) პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი აქტიურად იღებს მონაწილეობას სხვადასხვა ქვეყნის სამეცნიერო კვლევით საქმიანობებში

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 5 წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომებით, საერთაშორისო თუ ადგილობრივ კონფერენციებზე წაკითხული მოხსენებებით, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის განმახორციელებლი პერსონალის CV, პირადი საქმეები;
- თვითსეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუ.
- საგრანტოპროექტების განხორციელების შედეგად მომზადებული მასალები სტუდენტებისთვის

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც რაოდენობრივად და ხარისხობრივად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამა უზრუნველყოფილია საბიბლიოთეკო მატერიალური და ტექნიკური რესურსით. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია სილაბუსებით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა (მათ შორის ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული), რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. გარდა ამისა უნივერსიტეტს აქვს MacBook-ების კომპლექტი, რის საშუალებითაც მაგისტრანტებს შეუძლიათ ისარგებლონ ელექტრონული ბიბლიოთეკით.

თსუ-ს სტუდენტებს წვდომა აქვთ ელ. ბაზებში არსებულ უახლეს სამეცნიერო ლიტერატურაზე, პუბლიკაციებზე (Elsevier SCOPUS, Elsevier ScienceDirect, EBSCOHost, JSTOR და ა.შ), რომლებსაც აქტიურად იყენებენ დავალებების მომზადებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერება
- ელექტრონული წიგნები
- თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

აღწერა და შეფასება

პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება უნივერსიტეტისა და ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც წარმოადგენს თსუ-ს ბიუჯეტის ნაწილს. გამოყოფილი თანხა მიმართულია პროგრამით გათვალისწინებული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების მუდმივ განახლებაზე, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის პროგრამის შესაბამისი უახლესი ლიტერატურით შევსებაზე, სტუდენტური სამეცნიერო კონფერენციების მოწყობაზე, უნივერსიტეტის პროფესორ-მასწავლებელთა ნაშრომების, სახელმძღვანელოებისა და დამხმარე სახელმძღვანელოების გამოცემა-დაბეჭდვა. გამოყოფილი ფინანსური რესურსები შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

○ პროგრამის ბიუჯეტი (დანართი 14)

○ ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან;

○ თვითსეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☑			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ხარისხის უზურნველყოფის პროცესები და პროცედურები ეფექტურად არის დაგეგმილი როგორც გამოყენებული რესურსების, ასევე დახარჯული დროის თვალსაზრისით. ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ყველა საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები და პროცედურები ექვემდებარება შემდეგ პრინციპს: "დაგეგმე - განახორციელე- შეამოწმე -განავითარე". პროგრამის შემუშავების პროცესი და აღწერა. პროგრამის შემუშავების პროცესი ემყარება იმ ინფორმაციის კომპლექსურ ანალიზს, რომელიც ხელმისაწვდომია პროგრამის შემუშავების პერსონალისთვის. პროგრამის შეფასება ხორციელდება თსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულების მიხედვით, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის, დარგობრივი კომიტეტების, დამსაქმებლების და სტუდენტების მიერ. შეფასება ხორციელდება შემუშავებული და დამტკიცებული ფორმებისა და კრიტერიუმების მიხედვით. სილაბუსების შეფასება ხორციელდება შემუშავებული და დამტკიცებული კრიტერიუმებით: მასში წარმოდგენილი ინფორმაციის სისრულე, სასწავლო კურსის მიზნების მკაფიო ფორმულირება, კრედიტების რაოდენობისა და საათების შესაბამისობა, სასწავლო კურსზე დაშვების მკაფიო წინაპირობები, სასწავლო კურსის შინაარსის სისრულე და მისი შესაბამისობა კურსის მიზნებთან და შედეგებთან, სასწავლო მასალის ხელმისაწვდომობა, სწავლა/სწავლების მეთოდების შესაბამისობა სასწავლო კურსის შედეგებთან, შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისობა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტების გაანგარიშების წესთან, სავალდებულო და დამხმარე ლიტერატურის შესაბამისობა სასწავლო კურსის შედეგებთან და სხვა. პროგრამის განხორციელების შეფასება. თსუ–ს საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასება მიმდინარეობს პირდაპირი და არაპირდაპირი ინდიკატორების გამოყენებით, მათი ურთიერთშეჯერების საფუძველზე. პროგრამის განვითარება. პროგრამის განხორციელების ყოველწლიური შეფასების და მონიტორინგის შედეგად თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებთან თანამშრომლობით შეიმუშავებს კონკრეტულ

რეკომენდაციებს, რომლებიც წარედგინება პროგრამების ხელმძღვანელებს პროგრამის განხორციელების შემდგომი სრულყოფის მიზნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- გასაუბრების შედეგები
- თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება, დადგენილება N113/2017 (დანართი 4);
- საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები (დანართი 17)

- **რეკომენდაციები:**
-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
უნივერსიტეტის გარე ხარის შეფასების ზუგადი პრინციპი ემყარება კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა და აკრადიტაციის ექსპერტთა რეკომენდაციების გათვალისწინებას რაც პროგრამაში ასახულია,თუმცა პროგრამას გარე ხარისხის შეფასება აკრედიტაციის ნაწილში არ განხორციელებულა 2012 წლის შემდეგ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ გასაუბრების შედეგები ○ თვითშეფასების ანგარიში
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა [x] შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების

ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აკადემიური პროგრამის მონიტორინგის სისტემა ეხმარება უნივერსიტეტს, შეინარჩუნოს განათლების შესაბამისი დონე და ფოკუსირდეს სპეციფიკურ კრიტერიუმზე, შეაგროვოს სანდო და ვალიდური მონაცემები, იყოს მონაცემებით მართული და საჭიროების შემთხვევაში მიიღოს ინფორმირებული გადაწყვეტილება პროგრამების გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით. პერიოდულ მონიტორინგს და შეფასებას ახდენს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური; საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების პროცესში მონაწილეობას იღებენ: სტუდენტები, პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, პოტენციური დამსაქმებლები, ფაკულტეტის კურსდამთავრებულები და სხვა; ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან ერთად პროგრამის ხარისხის მონიტორინგს, შეფასებასა და გაუმჯობას ახორციელებს პროგრამის ხელმძღვანელი და თვითშეფასების ჯგუფი; პროგრამის ამოქმედების შემდეგ, სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმში განსაზღვრული სამიზნე ნიშნულები, მომავალში სწავლების გაუმჯობესების ინდიკატორის როლს შეასრულებენ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სსიპ-ივანეჯავახიშვილისსახელობისთბილისისსახელმწიფოუნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების ინდიკატორები და შეფასების წესი;
- გასაუბრების შედეგები;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი (დანართი 9).

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☑			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

სსიპ- ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:
მასწავლებელთა განათლება

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 37

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☑			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		☑		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☑			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☑			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☑			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

გოდერძი ბუჩაშვილი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ქეთევან თოდაძე

ეთერ ხანჯალიაშვილი