



დანართი №2

სსიპ - კოლეჯი „ოპიზარი“

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კულინარიის ხელოვნება“ დამატების შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე:

ნანა შარაბიძე

წევრი:

ზაირა ბერიძე

(ქალაქი, წელი)

1

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ-კოლეჯი ოპიზარი

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]

სახე:

☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

—

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის №450004 (09.06.2020წ.) ბრძანებით შეიქმნა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფი (შემდგომში - ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფი) შემდეგი შემადგენლობით:

1. ნანა შარაბიძე - პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტი (თავმჯდომარე);

2. ზაირა ბერიძე - პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტი (წევრი);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა სსიპ - კოლეჯის „ოპიზარი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კულინარიის ხელოვნება“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრული სტანდარტის შესაბამისობის შემოწმება. ვიზიტი განხორციელდა სსიპ - კოლეჯ „ოპიზარში“ 2020 წლის 2 ივლისს ქ. ახალციხეში.

ვიზიტი წინასწარ შედგენილი დღის წესრიგის მიხედვით წარიმართა. ექსპერტთა ჯგუფმა გადაამოწმა საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მარეგულირებელი დოკუმენტები, საგანმანათლებლო სივრცეები და მათი აღჭურვილობა, საგანმანათლებლო რესურსების საბიბლიოთეკო სივრცეში არსებობა, პრაქტიკული კომპონენტის განმახორციელებელი დაწესებულებები. შეისწავლა პროფესიული პროგრამის ხელმძღვანელის და მასწავლებლების პირადი საქმეები და მათთან დადებული ხელშეკრულებები, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა და გაესაუბრა სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს, პროფესიულ მასწავლებლებს და პრაქტიკული კომპონენტის განმახორციელებელი დაწესებულების წარმომადგენლებს.

ჯგუფმა შეაჯამა ვიზიტის პერიოდში გამოვლენილი ძირითადი მიგნებები, რომლებიც გააცნო კოლეჯის ადმინისტრაციას და ყველა დაინტერესებულ პირს (თანამშრომლებს).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

IV საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

V. წინავიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

ქვესტანდარტი 1.1. (ავტორიზაციის დებულება მუხლი 6/პუნქტი ა)-შესრულებულია

ქვესტანდარტი 1.3. (ავტორიზაციის დებულება მუხლი 6/პუნქტი გ)-შესრულებულია

დუალური მიდგომით განსახორციელებელი საგანმანათლებლო პროგრამიდან „სასტუმრო საქმე“ ამოღებულია მოდული „საწარმოო პრაქტიკა“ - ბრძ. N 77; 06.08.2019წ.

ქვესტანდარტი 1.1. (ავტორიზაციის დებულება მუხლი 6/პუნქტი ა)-შესრულებულია

ვებტექნოლოგიების პროგრამაში შეტანილია ცვლილება და საგანმანათლებლო პროგრამაში ასახულია ინფორმაცია არჩევითი მოდულის შესახებ-ბრძ. N 77; 06.08.2019წ.

ქვესტანდარტი 1.2. (ავტორიზაციის დებულება მუხლი 6/პუნქტი ბ)-შესრულებულია

პროგრამების კატალოგში გაწერილია თითოეული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები და შეფასების წესი.

ქვესტანდარტი 1.4. (ავტორიზაციის დებულება მუხლი 6/პუნქტი დ)-შესრულებულია

სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის“ მე-12 მუხლის, 12.9 პუნქტს დაემატა ლ) ქვეპუნქტი და ჩამოყალიბდა რედაქციით „არასრულწლოვანმა სხვა დოკუმენტებთან ერთად უნდა წარმოადგინოს დაბადების მოწმობის ასლი და მისი წარმომადგენლის (მშობელი/მეურვე) პირადობის მოწმობის ასლი, რომლითაც დასტურდება კანონიერი წარმომადგენლობა“ -ბრძ. N 78; 06.08.2019წ ;

ქვესტანდარტი 2.9. (ავტორიზაციის დებულება მუხლი 7/პუნქტი ი)-შესრულებულია ნაწილობრივ დაწესებულებაში ავტორიზაციის ექსპერტთა წინა ვიზიტის დროს გაიცა რეკომენდაცია: „სტრატეგიული განვითარების გეგმაში სტრატეგიულ მიზნებთან და ამოცანებთან ერთად გაწერილია შესრულების ინდიკატორები პასუხისმგებელი პირები და ანგარიშების პერიოდი თუმცა სასურველია შესრულების ინდიკატორები ამოცანებიდან გამომდინარე უფრო მეტად დაკონკრეტდეს და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

PDF-ERASER.FREE

გახდეს გაზომვადი. 2019 წლის ერთწლიანი განვითარების სამოქმედო გეგმა არ იძლევა გაზომვად, კონკრეტულ, მიღწევადი მიზნების შესაბამის ინდიკატორებისა და ინფორმაციის წყაროებს, რომელიც კოლეჯს ისცემს შესაძლებლობას დაინახოს პროგრესი. შესაბამისად სასურველია გაიწეროს გაზომვადი და მიღწევადი ინდიკატორები“ გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულებამ ნაწილობრივ გაითვალისწინა რეკომენდაციები, სამოქმედო გეგმაში შეტანილია მიზანი, გასატარებელი ღონისძიებები, ანგარიშგებაზე პასუხისმგებელი პირი, შესრულების ინდიკატორი და შესრულების სავარაუდო პერიოდი, შეცვალა შესრულების ინდიკატორის ფორმულირება, თუმცა მაინც არ არის გაზომვადი.

ქვესტანდარტი 3.1. (ავტორიზაციის დებულებია მუხლი 8/პუნქტი ა) - შესრულებულია

ქვესტანდარტი 3.2. (ავტორიზაციის დებულებია მუხლი 8/პუნქტი ა) - შესრულებულია

პერსონალის პირადი საქმეები მოწესრიგებულია, მათში განთავსებულია რეგულაციით გაწერილი ყველა დოკუმენტი.

VI. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ინდიკატორი 1.2.1.3

სტრატეგიულ გეგმა (2019-2025წ.წ.) არ მოიცავს სტრატეგიული მიზნის მისაღწევად შესასრულებელ ამოცანებს, რასაც გავყვართ ავტორიზაციის პირველი სტანდარტის დარღვევაზე, ამიტომ დაწესებულებამ სტრატეგიული გეგმა უნდა მოიყვანოს 1.2.1 კომპონენტის მე-3 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში.

ინდიკატორი 4.1.1.3

დაწესებულებამ ვერიფიკაციის მექანიზმი შესაბამისობაში უნდა მოიყვანოს ავტორიზაციის სტანდარტის 4.1.1. კომპონენტთან. დაწესებულების მიერ დამტკიცებული რეგულაციით - „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების წესი“ - იკვეთება ავტორიზაციის მეოთხე სტანდარტის დარღვევა, არაა დაცული ინტერესთა კონფლიქტი, ხარისხის მართვის მენეჯერი არ უნდა იყოს ჩართული შეფასების ინსტრუმენტის შემოწმების პროცესში სწავლის შედეგების დადასტურებამდე, ხარისხის მართვის მენეჯერმა უნდა შეასრულოს მაკონტროლებელის ფუნქცია, ასევე

საკუთარი შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაციის პროცესში არ უნდა იყოს ჩართული მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებელი.

VII. რეკომენდაციების შეჯამება

შესაბამისობის რეკომენდაცია

კომპონენტი 2.4.2.

რეკომენდაცია მიეცეთ დაწესებულებამ გადახედოს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების წესში“ გაწერილ ვერიფიკაციის მექანიზმს და ვერიფიკაციის პროცესის ქმედითობისათვის გამიჯნოს ვერიფიკაციის ეტაპებისთვის პასუხისმგებელი პირები.

განვითარების რეკომენდაციები

წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ დაწესებულებას **ქვესტანდარტი 2.9.** (ავტორიზაციის დებულებაა მუხლი 7/პუნქტი ი) (შემუშავებულია დაწესებულების განვითარების გრძელვადიანი და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმები) გაცემული რეკომენდაცია გათვალისწინებული აქვს ნაწილობრივ, კერძოდ სამოქმედო გეგმაში შეტანილია მიზანი, გასატარებელი ღონისძიებები, ანგარიშგებაზე პასუხისმგებელი პირი, შესრულების ინდიკატორი და შესრულების სავარაუდო პერიოდი, შეცვალა შესრულების ინდიკატორის ფორმულირება, თუმცა მაინც არ არის გაზომვადი, რეკომენდებულია დაწესებულებამ გადახედოს ინდიკატორებს და გახადოს გაზომვადი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

VI. ინფორმაცია შესაპროფესიო საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება	კულინარიის ხელოვნება
პროფესიული განათლების დონე	მესამე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია კულინარიის ხელოვნებაში / Basic Vocational Qualification in Cooking
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	1013
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დრექტორის 2020 წლის 29.05. #24 ბრძანება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	ქ. ახალციხე რუსთაველის ქ. #111
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური / დუალური)	მოდულური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	48 სტუდენტი, ქ. ახალციხე რუსთაველის ქ. #111; მოდულური
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	86 კრედიტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	101 კრედიტი

VIII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒	☐	☐	☐
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კონტინენტის/კრიტიკის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საქართველოს ეკონომიკის ერთ-ერთი სწრაფად მზარდი სექტორი ტურიზმია, რომელსაც ეკონომიკის განვითარების მნიშვნელოვანი პოტენციალი გააჩნია. ტურიზმის განვითარება ხელს უწყობს მასთან დაკავშირებული დარგების (სასტუმრო-სარესტორნო, ტრანსპორტი, ვაჭრობა და სხვა), მცირე და საშუალო ბიზნესის განვითარებას. სამცხე-ჯავახეთი თავისი ინფრასტრუქტურით ქვეყნის ტურისტული ზონის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი რგოლია. აღნიშნული სექტორის განვითარებისათვის საჭიროა მნიშვნელოვანი აქცენტი გაკეთდეს ადგიანური რესურსის გადამზადებაზე და შესაბამისი ტრენინგ-მეცადინეობების ჩატარებაზე. კოლეჯი „ოპიზარი“ სამცხე-ჯავახეთის რეგიონში ერთადერთი პროფესიული სასწავლებელია, რომელიც წლების განმავლობაში წარმატებით ემსახურება ტურიზმის სექტორისათვის კადრების მომზადების საქმეს. ტურიზმის სფერო კოლეჯში „ოპიზარი“ ერთ-ერთი წამყვანი რგოლია.

2019 წლის ოქტომბრის თვეში მოხდა სამუშაო ჯგუფის მობილიზება შრომის ბაზრის კვლევის მიზნით კვების ობიექტებში, სტუდენტთა მისაღები კონტიგენტის განსაზღვრისათვის. სულ გამოიკითხა ქ. ახალციხეში არსებული კვების ობიექტების 80%. მოხდა მიღებული მონაცემების დათვლა და მისი ანალიზი. კვლევის საფუძველზე განისაზღვრა ქალაქში არსებულ კვების ობიექტებზე მისაღები კონტიგენტი და დასაქმების პერსპექტივა.

კოლეჯი „ოპიზარი“ საგნობრივი სწავლების პროგრამით ახორციელებდა სწავლებას მზარეულის სპეციალობით. ამისათვის კოლეჯს ჰყავს კადრები, რომლებიც აქტიურად არიან ჩართული როგორც განათლების სამინისტროს ისე სხვადასხვა საერთაშორისო ორგანიზაციების მიერ ორგანიზებულ ტრენინგებსა და ღონისძიებებში, რათა არ ჩამორჩნენ მოცემულ სფეროში არსებულ სიახლეებს, შეძლონ კადრების მომზადება თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად. ამასთან ერთად კოლეჯს გააჩნია სათანადო მატერიალური ბაზა, შექმნილი USAID-ისა და მიგრაციის საერთაშორისო ორგანიზაციის კოლეჯთან „ოპიზარი“ ურთიერთთანამშრომლობით.

კოლეჯი ასევე წრმატებით ახორციელებს მოკლევადიან გადამზადების კურსებს. აღნიშნულ სეციალობაზე მოთხოვნა ყოველწლიურად იზრდება როგორც რეგიონის მოსახლეობის, ისე დამსაქმებლის მხრიდან. კოლეჯი „ოპიზარი“ მზადაა სათანადო კადრებით და მატერიალური ბაზით განახორციელოს პროგრამა „კულინარიის ხელოვნება“.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა - **საბაზო განათლება** უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. დაშვების პროცედურების მიხედვით პროფესიულ პროგრამებზე აპლიკანტთა ჩარიცხვა ხორციელდება პროფესიული ტესტირების შედეგების და დაწესებულებაში დოკუმენტაციის წარდგენის საფუძველზე. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე აპლიკანტების ჩარიცხვა ხდება პროფესიის მოსინჯვის საფუძველზე. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სრულ შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო სტანდარტთან.

3. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით. პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობას განსაზღვრისას ითვალისწინებს განსახორციელებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკას, სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი ფართის არსებობას, საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის აუცილებელ გარემოს, ბიბლიოთეკის ფონდს, მატერიალურ რესურსებს.

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსები, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. დაწესებულებამ წარმოადგინა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულების განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსები, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია მოდულის სწავლის შედეგებთან. მოდულებში მითითებულია ყველა სავალდებულო ლიტერატურა, როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული ფორმით.

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარიის ხელოვნება“ ითვალისწინებს არჩევით მოდულს „სწრაფი კვება“, რომლის სწავლის შედეგებიც ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და პროფესიული სტუდენტის მომავალ

PDF-ERASER.FREE

საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების აუცილებლობის შესახებ ისაუბრეს პროგრამის ხელმძღვანელებმა და აღნიშნეს, რომ დამსაქმებლები ითხოვდნენ სწრაფი კვების პროდუქტების მომზადებისათვის დამახასიათებელი უნარების მქონე კურსდამთავრებულებს.

6. კოლეჯის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის თანახმად საგანმანათლებლო პროგრამის **დამტკიცებაზე უფლებამოსილი პირია კოლეჯის დირექტორი**. საგანმანათლებლო პროგრამა განხილულია დარგობრივი კათედრის სხდომაზე და დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის N24 ბრძანებით (29.05.2020 წ.)

7. საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდებაა „**კულინარიის ხელოვნება**“, რომელიც ოპტიმიზირებული ჩარჩო დოკუმენტის „სასტუმრო, რესტორანი, კვება“ ერთ-ერთი კონცენტრაციის სახელია და ამიტომ სრულად შეესაბამება პროგრამის შინაარსს და პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

8. საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მიერ დამტკიცებულ საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის - „სასტუმრო, რესტორანი, კვება“, საფუძველზე. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრულია მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზნები, მოცულობა, მისაღწევი სწავლის შედეგები პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლის მეთოდები და შეფასების მიმართულებები. საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი დამტკიცებული „დირექტორის ბრძანებით # 42 31/05/2019 წელი მუხლი. 3 „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება“
- დაწესებულების მისია
- დაწესებულების სტრატეგიული განვითარების გეგმა
- დარგობრივი კათედრის სხდომის ოქმი #.6.25.05.20 20 წ
- საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტი დირექტორის 2020 წლის # 24. ბრძანება 29.05.2020

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- სსიპ-ს „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი, დამტკიცებული დირექტორის ბრძანებით #42 31/05/2019 წელი მუხლი 39. „კონტიგენტის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა/ მოდულები;
 - საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობა;
 - ინტერვიუებით.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.3ს დაწესებულებაში ვიზიტის დროს ექსპერტების მიერ იქნა შემოწმებული შესაბამისი საგანმანათლებლო სივრცეები და მატერიალური რესურსი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროგრამისათვის „კულინარიის ხელოვნება“ გამოყოფილია სამი საგანმანათლებლო სივრცე - A, B და C გარემო.

ვიზუალურად დათვალიერებისას შემოწმდა A გარემო 12 პროფესიულ სტუდენტზე, რომელის აღჭურვილობა სრულად შეესაბამებოდა მატერიალური რესურსის ჩამონათვალს. ასევე გადამოწმდა C გარემოში არსებული მატერიალურ - ტექნიკური რესურსი, რომელიც ასევე 12 პროფესიულ სტუდენტზეა გათვლილი და 20 პროფესიულ სტუდენტზე სრულად აღჭურვილი, საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულის „ინფორმაციული წიგნიერება“ გასავლელად საჭირო B გარემო.

საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობად განსაზღვრულია 48 პროფესიული სტუდენტი. რომლის ათვისებაც იგეგმება 24-24 სტუდენტით ორ მიღებაზე, 2-2 ჯგუფად, თითოეულში 12 სტუდენტი, შესაბამისად სწავლა განხორციელდება ორ ცვლაში.

აქვე, აღსანიშნავია ის ფაქტი რომ „სასტუმრო, რესტორანი, კვება“ - ჩარჩო დოკუმენტი ითვალისწინებს ჩარჩოს ქვეშ გაერთიანებული პროგრამებისათვის (სასტუმრო მომსახურება, სარესტორნო მომსახურება, კულინარიის ხელოვნება, კონდიტერია), საერთო დარგობრივ მოდულებს, მათ შორის არის საერთო დარგობრივი მოდული - „სასტუმროსა და რესტორნის-სამზარეულოს დასუფთავების მომსახურების უზრუნველყოფა“. წარმოდგენილი მოდულის შედეგების მიღწევა ხდება პარტნიორ ორგანიზაციასთან - სასტუმრო „ლომსია“-თან ერთად, სადაც მოდულის სამი შედეგი მიიღწევა პრაქტიკის ობიექტზე მოდულის განმახორციელებელ პერასონალთან ერთად, რომელიც ამავდროულად არის სასტუმრო „ლომსია“-ს თანამშრომელი. პროფესიული სტუდენტების, პრაქტიკის ობიექტზე, სასწავლო პროცესის წარმართვა მოხდება წინასწარი შეთანხმებით გაწერილი ცხრილის შესაბამისად. გარდა სასტუმრო „ლომსიას-თან“ გაფორმებული ხელშეკრულებისა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დაწესებულებას ასევე ექვს ხელშეკრულება გაფორმებული შპს „თი ენდ თი კორპორეიშენტან“ და შპს „სალიდინოსთან“ - ინფო ტურებისათვის „გაცნობითი პრაქტიკა - სასტუმრო, რესტორანი, კვება“ მოდულის ფარგლებში.

2. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 11 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. სპეციალიზაციის მოდულების განსახორციელებლად, დარგის მასწავლებლად განსაზღვრულია 3 პროფესიული მასწავლებელი. პროგრამის განმახორციელებელ პირთა რაოდენობა, მათი შესაბამისობა პროფესიული სტუდენტების რაოდენობასთან და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების და მათზე დაკისრებული ფუნქცია - მოვალეობების ჯეროვნად შესრულებას, რითაც დასტურდება საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობა. მათი საკონტაქტო საათების დატვირთვა ერთი პროგრამის მიზნებისათვის სასწავლო გეგმის მიხედვით 2 ცვლიანი სწავლების პირობებში კვირაში არ აღემატება 40 საათს.

3. ვიზიტის ფარგლებში გადამოწმდა პროგრამის განმახორციელებლების პირადი საქმეები და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის კვალიფიკაცია და მათი სამუშაო გამოცდილება სრულად შეესაბამება პროგრამის განხორციელების სპეციფიკას. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები აღჭურვილი არიან სწავლებისა და შეფასების სათანადო კომპეტენციით, აღნიშნული კომპეტენციები მათ უდასტურდება შესაბამისი კვალიფიკაციით, მრავალწლიანი პროფესიული/პედაგოგიური გამოცდილებით და გავლილი ტრენინგებით.

4. დაწესებულების მიერ გამოგზავნილ თავდაპირველ დოკუმენტში პროგრამის ხელმძღვანელად წარმოდგენილი იყო სამი ხელმძღვანელი (პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა კულინარიის ხელოვნება). ადგილზე ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა პროგრამის ხელმძღვანელებს და ხარისხის მენეჯერს, მათთან გასაუბრებით დაზუსტდა პროგრამის უშუალო ხელმძღვანელი, რომელიც არის შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე პირი, რომელიც შერჩეულია დარგობრივი კათედრების სხდომაზე. ვიზიტისას, ექსპერტები გაესაუბრნენ პროგრამის ხელმძღვანელს და შეამოწმეს მისი პირადი საქმე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Pro

პროგრამის ხელმძღვანელმა ექსპერტებთან გასაუბრებისას განაცხადა, რომ იგი ჩართული იყო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ადაპტირებაში, იცნობს მოდულის სპეციფიკას (ზოგადი, სტანდარტული და დამხმარე ჩანაწერები), შეფასების ფორმებს და შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებაც არაა მისთვის უცხო. დაწესებულების დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, ფუნქციები და საჭირო უნარები.

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

5. კოლეჯის ბიბლიოთეკაში არსებობს წიგნადი ფონდი, რომლის ნაწილი გამოიყენება სასწავლო მიზნებისათვის და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულ სასწავლო რესურსს (ლიტერატურას). საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია როგორც ელექტრონული სახით, ასევე მატერიალური სახით, კოლეჯის სამკითხველო დარბაზი აღჭურვილია ინტერნეტით და სათანადო ინვენტარით: კომპიუტერები და პრინტერი.

6. კოლეჯი ახორციელებს ინკლუზიური განათლების დანერგვას, რაც გულისხმობს საჭირო დამატებითი ადამიანური და მატერიალური რესურსის უზრუნველყოფის გზით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიულ სტუდენტთა ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნის უზრუნველყოფას. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას კოლეჯი ახორციელებს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის ასისტენტის (საჭიროების შემთხვევაში), სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირისა და კვალიფიციური პედაგოგების მეშვეობით. ასევე დაწესებულება უზრუნველყოფს სსსმ პირებისათვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებულ მომსახურებას, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას. ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ დაწესებულების მთელი შენობა სრულადაა ადაპტირებული სსსმ პირებისათვის, ამიტომ ბიბლიოთეკასთან წვდომა პრობლემას არ წარმოადგენს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

7. კოლეჯს შიდაშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის „კულინარიის ხელოვნება“ ბიუჯეტი, რომელშიც გაწერილია შემოსავლისა და ხარჯების სახეები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კულინარიის ხელოვნება“ ფინანსურად მდგრადია, რადგან პროგრამის დამატება, განხორციელება და მიმდინარეობა ფინანსურად უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ როგორც პროგრამული, ისე ვაუჩერული დაფინანსებით. ბიუჯეტის ხარჯვითი ნაწილი მოიცავს ადმინისტრაციის და სხვა დანარჩენი საქონელი და მომსახურების ხარჯებს (სუფსიდია) და პროფესიული განათლების მაწავლებლების ხელფასები და სასწავლო მასალების ხარჯებს (ვაუჩერი).

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- პრაქტიკის ობიექტებთან დადებული ხელშეკრულებები;
- პროგრამის განმახორციელებელ პირთან და კოლეჯის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით;
- პროგრამის განმახორციელებელთა პირადი საქმეებით;
- პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალური რესურსით;
- პროგრამის ბიუჯეტით;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსით;
- დარგობრივი კათედრის სხდომის ოქმით #3 02.03.2020წ.;
- სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი „დირექტორის ბრძანებით # 42 31/05/2019 წელი „სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“
- სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის ბრძანებით #34 (01.07.2020წ) დამტკიცებული სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ 2020 წლის 03 თებერვლის #05 ბრძანებაში ცვლილებების შეტანის შესახებ.
- ვიზუალური დათვალიერებით.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

დაწესებულების “სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“ (დამტკ. 31.05.2019; ბრძ. N42) და „ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმი“ (ბრძ. N15; 06.03.2020წ) რომელიც მოიცავს ხარისხის კონტროლის ციკლურ სისტემას „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“ ითვალისწინებს კოლეჯის მიერ კერძო სექტორთან მუდმივი თანამშრომლობისა და განხორციელებული მოკვლევის საფუძველზე კოლეჯში ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადების ინიციატივას. კოლეჯის დარგობრივი კათედრები კვლევის შედეგების ანალიზის საფუძველზე იწყებს ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებას და /ან ახორციელებს არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ადაპტირებას. პარტნიორ დამსქმებლებთან კომუნიკაციის გაუმჯობესების მიზნით დაწესებულებამ შეიმუშავა ახალი კითხვარი და განახორციელებს მის დატესტვას; ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები განსაზღვრულია პროგრამის

PDF-eraser-free

განხორციელების ხარისხის შეფასებასა და საგანმანათლებლო პროგრამებში ცვლილებების საჭიროებების გამოვლინების უზრუნველყოფა: ლექციებზე ურთიერთდასწრების, გამოცდილებათა გაზიარების, გაკვეთილზე დასწრების კითხვარით მეცადინეობის ანალიზით, კურსდამთავრებულების, პროფესიული სტუდენტების და პროფესიული მასწავლებლების გამოკითხვით, რეკომენდაციები გაცემით.

2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.
დაწესებულებას „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ (დამტკ. 31.05.2019; ბრძ. N42) შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესები;

პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნის (არჩევითი მოდულის შემთხვევაში) ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია კოლეჯის ხარისხის მართვის მენეჯერს, პროგრამის ხელმძღვანელს, მოდულის განმახორციელებელ ნებისმიერ პირს, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის მხარდაჭერის ჯგუფის წევრ(ებ)ს, რის შედეგადაც განიხილება დარგობრივი კათედრის სხდომაზე.

პროგრამაში ცვლილების შეტანის შემთხვევაში შესაბამის სამართლებრივ აქტში უნდა განისაზღვროს სამართლებრივი აქტის ამოქმედების ვადა და სასწავლო ჯგუფები, რომლებზეც სამართლებრივი ან ობიექტური გარემოებებიდან გამომდინარე ვერ გავრცელდება აღნიშნული ცვლილება.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების წესი დირექტორის #42 ბრძანება (31.05.2019წ.)

- ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები დირექტორის #15 ბრძანება(06.03. 2020 წ.)
- გამოკითხვის ფორმები;
- ინტერვიუ ხარისხის მართვის მენეჯერთან

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

- 1.პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
- 2.პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
- 3.სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
- 4.პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
- 5.პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
- 6.სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

20

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

1. კოლეჯის მიერ წარმოდგენილია სასწავლო გეგმა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „კულინარიის ხელოვნება“, სადაც მოდულების სწავლების თანმიმდევრობა ლოგიკურადაა განსაზღვრული. კოლეჯის ადმინისტრაციის წარმომადგენელმა ინტერვიურებისას აღნიშნა, რომ „კულინარიის ხელოვნება“ პროგრამის სასწავლო გეგმის და საათების განაწილების შესაბამისად შემუშავდება გაკვეთილების განრიგი - ცხრილი. სასწავლო კურსების განხორციელების დაგეგმვისას დაცულია მოდულით განსაზღვრული წინაპირობები და პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა.

2. კოლეჯი წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი უზრუნველყოფენ სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით. დასაქმებული სტუდენტების ერთ ჯგუფში გადანაცვლება და მათთვის ხელსაყრელი დროის მორგება, სასწავლო გეგმაში ცვლილების შეტანა და სხვა ფაქტორები მათთვის სხვა მოქმედი პროგრამების განხორციელების დროს არსებული პრაქტიკაა.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების სხვადასხვა თანამედროვე მეთოდების და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა ინტერვიურებისას აღნიშნეს, რომ დაწესებულება ზრუნავს მათ გადამზადებაზე სხვადასხვა მიმართულებით. მათ შორის სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებზე და თანამედროვე ტექნოლოგიებზე. აღნიშნული ტრენინგები ტარდება როგორც მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ, ასევე კოლეჯის ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფის მიერ. აღსანიშნავია, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა პირად საქმეებში წარმოდგენილია შესაბამისი სერთიფიკატები. დაწესებულების წარმომადგენლის განცხადებით მეცადინეობების მსვლელობაში აქტიურად გამოიყენება, პრეზენტაციები და ვიზუალური ელექტრონული მასალები.

4. „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ (დამტკ. 31.05.2019; ბრძ. N42; ცვლ.ბრძ.N136 31.12.2019 წ.) მუხლი 18^ა, საჭიროების შემთხვევაში მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე სსსმ პირებისათვის პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის პროფესიული მასწავლებელი ინკლუზიური პროფესიული განათლების

საპეციალისტთან ერთად შეადგენს მოდულების/ ინდივიდუალური შეფასების ინსტრუმენტს, სადაც გათვალისწინებული იქნება სტუდენტის საჭიროება (ნაწილობრივ დაქვეითებული სმენადობის, მხედველობის და სხვა).

“სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის“ პუნქტი 25.14; 27.10, 28.4, 30.3 -ით განსაზღვრულია, ასევე ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის სხვა საჭიროებებიც, კერძოდ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შესაძლებლობა შეიძლება დადგეს როცა პროფესიულ სტუდენტს შეჩერებული ჰქონდა სტატუსი და საჭიროებს სასწავლო პროცესში ჩართვას, მობილობის, ფორმალური განათლების აღირების და პროგრამაში ცვლილებების/გაუქმების შემთხვევაში. პროფესიული სტუდენტი უფლებამოსილია მონაწილეობა მიიღოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაში, ხოლო არასრულწლოვანი/ქმედუნარიო/შეზღუდულქმედუნარიანი პროფესიული სტუდენტის შემთხვევაში შესაძლოა ჩართულ იქნას მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა განსაზღვრულ უნდა იქნას მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ვადის ფარგლებში.

5. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამის „კულინარიის ხელოვნება“ განახორციელებას აპირებს მოდულური მიდგომით და შესაბამისად პროგრამის მოდულების პრაქტიკული შედეგების მიღწევა ძირითადად იგეგმება კოლეჯის C გარემოში. თუმცა, საჭიროებისამებრ მას აქვს საშუალება გარკვეული შედეგები განახორციელოს პრაქტიკის ობიექტზე, რაც დასტურდება პარტნორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით, მაგ.საერთო დარგობრივი მოდული „სასტუმროსა და რესტორნის-სამზარეულოს დასუფთავების მომსახურების უზრუნველყოფა“ რომლის 3 შედეგის მიღწევა იგეგმება სასტუმრო „ლომსია“-ში. კოლეჯს პროგრამის სრულყოფილად განხორციელების მიზნით პრაქტიკის ობიექტებთან გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება.

6. კოლეჯში უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემო, სასწავლო პრაქტიკის ობიექტი აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო და სამედიცინო ინვენტარით, სასწავლო გარემოში გამოკრულია მედდის საკონაქტო ინფორმაცია. უსაფრთხო სწავლება უზრუნველყოფილი იქნება ასევე პრაქტიკის ობიექტზე (სასტუმრო „ლომსია“), სადაც იგეგმება მოდულის „სასტუმროსა და რესტორნის-სამზარეულოს დასუფთავების მომსახურების უზრუნველყოფა“ სამი სწავლის შედეგის მიღწევა. რაც დასტურდება პრაქტიკული კომპონენტის განმახორციელებელ ორგანიზაციასთან გაფორმებული

ხელშეკრულებით უსაფრთხო გარემოს უზრუნველსაყოფად პრაქტიკული მეცადინეობის დაწყების წინ პროფესიულ სტუდენტებს ჩაუტარდებათ ინსტრუქტაჟი.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- სასწავლო გეგმა დანართი 1.1.# 24 ბრძანება 29.05.2020 წ;
- პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან საწარმოსთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- დაწესებულებაში განხორციელებული პრაქტიკული კომპონენტის ფარგლებში შრომის უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის წესი და ფაქტობრივი მდგომარეობა;
- ინტერვიუებით

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება დირექტორის 31/05/2019 წლის #42 ბრძანებით დამტკიცებული „სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლის

23

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

შედეგების შეფასების წესი“ მიხედვით. რომელიც ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავებასა და შიდა მონიტორინგს, მტკიცებულებების შეგროვებასა და შენახვას, შეფასების პროცესის ადმინისტრირებას, შეფასების შედეგების გაცნობას პროფესიული სტუდენტისათვის, განმეორებით შეფასების წესებსა და შეფასების გასაჩივრების რეგულაციებს, დაწესებულების „ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმი“ (ბრძ. N 15; 06.03.2020წ) ითვალისწინებს შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციას, რომელსაც ახორციელებს შიდა ვერიფიკატორის ჯგუფი. შიდა ვერიფიკატორები ვალდებული არიან განიხილონ შეფასების ინსტრუმენტების პროექტები, შეითანხმონ ან შენიშვნებით და წინადადებებით გაუწიონ რეკომენდაცია გონივრულ ვადაში. რაც უზრუნველყოფს **ვალიდური, სანდო, მოქნილი, მარტივი, გამჭვირვალე, სამართლიანი** შეფასების სისტემას და საშუალებას იძლევა მიღწეულ იქნას საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტების გათვალისწინებით პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგები.

2. ხარისხის მართვის მენეჯერი, ხარისხის მართვის სპეციალისტი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი, დარგის სპეციალისტი / მასწავლებელი წარმოადგენენ შიდა შემმოწმებლებს (შიდა ვერიფიკატორებს) და სწავლის შედეგების დადასტურებამდე მოდულის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთან ერთად ამოწმებენ შეფასების ინსტრუმენტს, თუ რამდენად თავსებადია მოდულით განსაზღვრულ შემდეგ მიმართულებასთან:

- ა) არის თუ არა სტუდენტის შეფასების ფურცელში ნათლად გაწერილი თუ რა სახით და როდის უნდა მოხდეს სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების წარდგენა;
 - ბ) არის თუ არა დავალება ნათელი და გასაგები თითოეული სწავლის შედეგისათვის;
 - გ) აქვს თუ არა დავალებას შესრულების შესაბამისი მოკლე, წერილობითი ინსტრუქცია;
 - დ) დავალებები მოიცავს თუ არა ყველა სწავლის შედეგის ყველა შესრულების კრიტერიუმს;
 - ე) არის თუ არა შესაბამისობაში დავალება და დავალების შესრულების წარმოსადგენი მტკიცებულება;
 - ვ) სტუდენტმა რა სახით და როდის უნდა წარმოადგინოს სწავლის შედეგების/შესრულების კრიტერიუმების დადასტურება;
- ყოველი ახალი ჯგუფის შეფასების წინ მოხდება წინა შეფასებების განხილვა და წინა შეფასების შედეგად გამოვლენილი ხარვეზებისა და შენიშვნების გათვალისწინება.

შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს

თუმცა, დამტკიცებული რეგულაციით იკვეთება ავტორიზაციის სტანდარტის 4.1.1. კომპონენტის მე-3 ინდიკატორის დარღვევა, არაა დაცული ინტერესთა კონფლიქტი, ხარისხის მართვის მენეჯერი არ უნდა იყოს ჩართული შეფასების ინსტრუმენტის შემოწმების პროცესში სწავლის შედეგების დადასტურებამდე, ხარისხის მართვის მენეჯერმა უნდა შეასრულოს მაკონტროლებელის ფუნქცია, ასევე ვერიფიკაციის პროცესში არ უნდა იყოს ჩართული მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებელი.

დაწესებულებამ ვერიფიკაციის მექანიზმი შესაბამისობაში უნდა მოიყვანოს ავტორიზაციის სტანდარტის 4.1.1. კომპონენტთან.

რეკომენდაცია მიეცეთ დაწესებულებამ გადახედოს „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების წესში“ გაწერილ ვერიფიკაციის მექანიზმს და ვერიფიკაციის პროცესის ქმედითობისათვის გამიჯნოს ვერიფიკაციის ეტაპებისთვის პასუხისმგებელი პირები.

3. შეფასების მტკიცებულებები სასწავლო პროცესის მნიშვნელოვანი კომპონენტია. ამიტომაც მათი მოპოვების, აღრიცხვის, შენახვის და განკარგვის წესი შემუშავებულია კოლეჯის მიერ (სწავლის შედეგების შეფასების წესი. დამტკიცებული კოლეჯის დირექტორის 2019 წლის 31 მაისის # 42 ბრძანებით.). პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიულ სტუდენტთა ცოდნის შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების / ინფორმაციის / მტკიცებულებები ინახება შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, ხოლო შეფასების უწყისები უვადოდ.

4. სასწავლო პროცესში გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება, რომელიც მასწავლებელს აძლევს საშუალებას, შეამოწმოს სტუდენტების გაგების/გააზრების დონე და შესაბამისად დაგეგმოს სწავლების პროცესი, ასევე მისცეს რეკომენდაცია სტუდენტს თუ რა კუთხით გააქტიუროს მუშაობა განმსაზღვრელი შეფასებისთვის. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოიყენება მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- სწავლის შედეგების შეფასების წესი. დამტკიცებული კოლეჯის დირექტორის 2019 წლის 31 მაისის # 42 ბრძანებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტების სარეკომენდაციო ფორმა და უწყისების ფორმები დამტკიცებული კოლეჯის დირექტორის 2019 წლის 31 მაისის # 42 ბრძანებით. კვალიფიკაციის მინიჭებასთან დაკავშირებული დოკუმენტები;

- გასაჩივრების დამტკიცებული პროცედურები.
- ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი ჩაბარებულია დასკვნის პროექტთან ერთად

23.07.2020წ.

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

