

PDF Eraser Free

၀၇၀၇, ၂၀၂၀

၁

၁

:လှိုင်အောင်လှိုင် ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့

:လှိုင်အောင်လှိုင် ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့

ပထမဦးဆုံးပထမဦးဆုံး ပထမဦးဆုံး

:ပထမဦးဆုံး

လှိုင်အောင်လှိုင် :လှိုင်အောင်လှိုင်

လှိုင်အောင်လှိုင် ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့

လှိုင်အောင်လှိုင် ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့
လှိုင်အောင်လှိုင် ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့

NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT
လှိုင်အောင်လှိုင် ရန်ကုန်မြို့ ရန်ကုန်မြို့



I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ კოლეჯი „აისი“

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]

სახე:

☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2020 წლის 9 ივნისის MES 1 20 00449986 ბრძანების საფუძველზე, 2020 წლის 3 ივლისს, სსიპ - კოლეჯ „აისი“, ახმეტის მუნიციპალიტეტ სოფელ ქვემო ალვანში განხორციელდა ვიზიტი - „გამოყენებითი ხელოვნების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის (პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის) საფუძველზე შექმნილი „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის N99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შემოწმების მიზნით.

ვიზიტის განხორციელებამდე ექსპერტების ჯგუფის მიერ მოხდა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალების შესწავლა და შედგენილ იქნა ვიზიტის დღის წესრიგი.

ვიზიტის დასაწყისში მოხდა დაწესებულების წარმომადგენლებთან შეხვედრა. დაწესებულების მიერ ეტაპობრივად წარმოდგენილი იქნა დღის საჭირო/მოთხოვნილი დოკუმენტები. რეგულაციების შესწავლის შედეგად წამოჭრილი საკითხების დაზუსტებისა და ინდიკატორების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შემოწმების მიზნით ექსპერტებმა ჩაატარეს შესაბამისი პირების ინტერვიუება. ექსპერტები გაესაუბრნენ დაწესებულების შემდეგ წარმომადგენლებს: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ხარისხის მართვის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის და სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი, ასევე პროგრამის ხელმძღვანელი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები.

ექსპერტებმა დაათვალიერეს პროგრამის განხორციელებისთვის სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის მოწყობილი აუდიტორიები, რომლებიც შემოწმდა საჭირო ინვენტარისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის მიხედვით. ასევე ბიბლიოთეკა, სადაც გადამოწმდა პროგრამის შემადგენელი მოდულებით განსაზღვრული სასწავლო რესურსის არსებობა.

ექსპერტების ჯგუფმა იმოქმედა დღის წესრიგის მიხედვით, ვიზიტის დასასრულს დაწესებულების წარმომადგენლებს გააცნეს ვიზიტის ფარგლებში მოგროვებული მიგნებები და გააცნეს რეკომენდაციები. დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების შეუფერხებელ მუშაობას.

2

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

არ გამოვლენილა.

V. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა:

დაწესებულებაში განხორციელებული ბოლო ვიზიტის ფარგლებში გაცემულ რეკომენდაციების გაცნობის შესაბამისად მოკვლეული იქნა ინფორმაცია, რომლის მიხედვითაც:

რეკომენდაცია „2.2.1 ინტეგრირებული მოდულების მასწავლებლების პრაქტიკული კუთხით (ახალი ინვენტარის და ხელსაწყოების ინსტრუქციებზე, პრაქტიკული დავალებების შინაარსზე, მოდულური პროგრამების პრაქტიკული ნაწილის მნიშვნელობაზე და ა. შ.) ტრენინგების შესახებ, სპეციალობასა და პროგრამაში ინტეგრირებულ მოდულებს შორის ურთიერთკავშირის დანახვისა და გაანალიზების აუცილებლობა“ - დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, აღნიშნულ რეკომენდაციასთან დაკავშირებით შედგა საკონსულტაციო შეხვედრა და დაიგეგმა შიდა ტრენინგების ჩატარება: კოლეჯის დედოფლისწყაროს ფილიალში 2016-2019 წლებში „მეცხოველეობის (მესაქონლეობა)“ ინტეგრირებულ პროგრამის პილოტირებაში მონაწილეობის შედეგად გამოცდილი მასწავლებლების (რომელთაც გავლილი აქვთ შესაბამისი უწყების მიერ ჩატარებული საჩვენებელი ტრენინგები) მიერ ლაგოდეხისა და კაჭრეთის პროფესიული განათლების მასწავლებლების გადამზადება. შესაბამისი აქტივობა დატანილია 2020 სამოქმედო გეგმაში ივლისი-დეკემბრის პერიოდში.

რეკომენდაცია 2.3.1 პროგრამის განვითარების მიზნებისთვის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების გადახედვის შესახებ - საგანმანათლებლო პროგრამაზე კვლევის ანგარიშების წარმოების შესახებ, საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, მასში ცვლილებების შეტანისა და დამტკიცების პროცედურის თაობაზე ნაწილობრივ გათვალისწინებულია. გაცემული რეკომენდაციიდან რეგულაცია არ ითვალისწინებს პროგრამაში განხორციელების ფორმის, სწავლის შედეგების, სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შესახებ საკითხებს, თუმცა თემა გარკვეულწილად დაფარულია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მე-4 მუხლით - „მოდულის შემუშავების წესი“. პროგრამაში შეტანილი ცვლილებების გავრცელებასთან დაკავშირებით ზემოთხსენებული წესის მე-8 მუხლით განმარტებულია, რომ „პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსით გათვალისწინებული პირობების შესაბამისად“. ასევე, დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით, ინფორმაცია აისახება ვებგვერდზე. სასურველია ცენტრის მიერ გაცემული რეკომენდაციები ადაპტირდეს და ჩამოყალიბდეს რეგულაციად.

2.4.1 სტუდენტის კვირეულ დატვირთვის შესახებ ნაწილობრივ გათვალისწინებულია. კერძოდ, ქვედა ზღვარი დაყვანილია სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მინიმალურ ოდენობაზე - 25 საათი, ნაცვლად ქვედა ზღვარის გაუქმებისა; სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი და „ცალკე მარეგულირებელი“ დოკუმენტის კონსოლიდირების შესახებ რეკომენდაცია გათვალისწინებულია - გაუქმებულია ორივე დოკუმენტი და დამტკიცებულია ახალი „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე აპლიკანტების მინიმალური კვლევის განსაზღვრის თაობაზე რეკომენდაცია გათვალისწინებულია - ნაცვლად 10%-სა მითითებულია 15%.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

2.4.2 რეკომენდაცია შეფასების სისტემის თაობაზე უმეტესად გათვალისწინებულია - შეფასების შედეგების შესახებ სტუდენტების ინფორმირების საკითხები, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის შესახებ, შეფასების ინსტრუმენტის შექმნის, შექმნის ვადების და განმეორებითი შეფასების შემთხვევაში ინსტრუმენტის გამოყენების, მტკიცებულებების შენახვის საკითხი. თუმცა რეგულაციაში არ იკითხება ინფორმაცია თუ რა ვადებში ხდება ნამუშევრების გასწორება და შეფასება, როდის და როგორ ხდება ინსტრუმენტების გადამოწმება, რამდენი ხნით ადრე იგებს სტუდენტი შეფასების შესახებ, როდის ეცნობა შეფასების სქემას.

VI. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

არ გამოვლენილა.

VII. რეკომენდაციების შეჯამება

შესაბამისობის რეკომენდაცია

2.2.1 (1-ლი ინდიკატორი)

ვინაიდან პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელი იქნება კოლეჯის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული აღჭურვილობის კოლეჯის მფლობელობაში არსებობის ეტაპზე, დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია დამტკიცებული შესაბამისობის გეგმის სისრულეში მოყვანის ვადების გათვალისწინების თაობაზე (2020 წლის 15 სექტემბერი). ინდიკატორი, ავტორიზაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან მიმართებაში, როგორც დაწესებულების ასევე ექსპერტების მიერ შეფასდა როგორც მეტწილი.

2.3.1 (1-ლი და ნაწილობრივ მე-2 ინდიკატორები)

„ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების“ დოკუმენტის დეტალური შესწავლის შედეგად, დგინდება, რომ დოკუმენტი გაწერილი ეტაპების მიხედვით საჭიროებს გადახედვას/გადაწყობას შინაარსობრივ ნაწილში (მოხდეს ეტაპებს შორის საკითხების აზრობრივად გადაწყობა ეტაპების დასახელებასთან შინაარსით ყველაზე მჭიდრო კავშირების მიხედვით). ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების განახლების მიზნით დაწესებულებას ესაჭიროება ხელის ჩამოყალიბება თუ რას მოიაზრებს ხარისხის მართვის საქმიანობის ქვეშ: რას ემსახურება დაგეგმვის, განხორციელების, შემოწმებისა და განვითარების ეტაპები. ასევე მოხდეს კითხვარების დოკუმენტთან ან განცალკევებით დამტკიცება, დოკუმენტში მოცემული შეფასების/შემოწმების კრიტერიუმების ფორმის შემუშავება ან მათთვის ჩამონათვალის სახის მიცემა შემდგომში ფორმირებისთვის. აუცილებელია დოკუმენტის სტილისტურად გამართვა. ზემოაღნიშნულის საფუძვლიანი გააზრებით საჭიროა შემუშავდეს დოკუმენტი, რომელიც შეასრულებს სახელმძღვანელოს როლს ხარისხის მართვის მექანიზმის და ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებზე პასუხისმგებელი სხვა პირებისთვის. თუმცა კოლეჯს აღნიშნული მიმართულებით შესაბამისობის გეგმა არ წარმოუდგენია, გასაუბრებისა და ვიზიტის შეჯამების დროს, დაწესებულების წარმომადგენლების მიერ გამოითქვა დოკუმენტის, შესაბამისი თანამშრომლების ჩართულობით, გადამუშავების სრული მზაობა, რაც ექსპერტების შეფასებით შესაძლებელია განხორციელდეს 6 თვემდე ვადაში. შესაბამისად, მითითებული ინდიკატორ/ებ/ი შეფასდა სტანდარტის მოთხოვნებთან მეტწილ შესაბამისობის სახით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

PDF Eraser Free

გაუმჯობესების რეკომენდაცია

2.1.1 (მე-3 ინდიკატორი)

ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო გარემოს დათვალიერების და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად დგინდება, რომ კოლეჯი პროგრამისთვის პროფესიული სტუდენტების ზღვრულ ოდენობას რეალურად განსაზღვრავს გონივრულად, არსებული რესურსების გათვალისწინებით. თუმცა, გავრცელებული მიდგომის მკაფიოდ აღსაწერად საჭიროა მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დახვეწა. ექსპერტებმა დაწესებულების წარმომადგენლებს განუმარტეს, რომ დასაზუსტებელია პროგრამაზე პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა ასპექტებიდან საკვანძო და პრაქტიკულად გამოყენებული კრიტერიუმების გამოკვეთის მექანიზმი და რომ დაწესებულების საერთო კვოტა არ საჭიროებს ცალკე დაანგარიშებას, ვინაიდან ის წარმოადგენს განხორციელებად პროგრამებზე პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობების ჯამს.

2.2.1 (მე-2 ინდიკატორი)

განმახორციელებლებთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებთან დაკავშირებით უმჯობესია შემუშავდეს ერთგვაროვანი მიდგომა: ხელშეკრულების საგანში მიეთითოს მოდულების დასახელება (ამ ეტაპზე ნაწილ შემთხვევაში ხელშეკრულებაშია მითითებული, ნაწილი კი დირექტრის ბრძანებით არის განსაზღვრული), დაემატოს პუნქტი შრომის კოდექსით გათვალისწინებული შვებულების საკითხის დაფარვის მიზნით (მოიცავს შინაგანაწესი, რომელიც წარმოადგენს ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს), მიეთითოს შრომის კოდექსით დარეგულირებული სამუშაო საათების მაქსიმალური დატვირთვა და დაზუსტდეს ჩანაწერი ზეგანაკვეთური სამუშაო შესრულების შემთხვევაში ანაზღაურების პირობების შესახებ. ხელშეკრულების მოქმედების ვადის განმსაზღვრელ პუნქტს სასურველია დაემატოს ჩანაწერი „პროგრამის ავტორიზების შემთხვევაში“. აღნიშნულიდან გამომდინარე, გადახდილი იქნეს „სამუშაოს შეთავსების შესახებ“ ბრძანების საჭიროება.

2.4.2 (1-ლი ინდიკატორი)

აუცილებელია განმახორციელებლებს განესაზღვროთ პროფესიული სტუდენტების შეფასების შედეგების უწყისში დაფიქსირების ვადა, მომდევნო პროცესებისთვის განსაზღვრული ვადების დაცვის უზრუნველყოფის მიზნით. ასევე, დაზუსტდეს სტუდენტის მიერ შეფასებაზე გამოცხადებით გამოცდის ჩატარების წესების ცოდნის დადასტურების საკითხი - ვის მიერ და როდის ხდება პროფესიული სტუდენტისთვის შეფასების ინსტრუმენტის გაცნობა. უმჯობესია „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 29-ე მუხლის 29.1. პუნქტით გათვალისწინებული პროფესიული სტუდენტებისთვის შედეგების გაცნობის ალტერნატიული ფორმის შესახებ შეფასების ინსტრუმენტის ფორმას დაემატოს შესაბამისი ინფორმაციის ასახვის ველი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

PDF Eraser Free

2.4.2 (მე-2 ინდიკატორი)

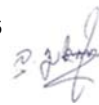
ვერიფიკაციის ჯგუფის სავარაუდო შემადგენლობაში მითითებულია პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელსაც აღნიშნული ფუნქცია ასევე განსაზღვრული აქვს მასთან გაფორმებული ხელშეკრულების შეთანხმების წერილით, ამავე შეთანხმების ფარგლებში ხელმძღვანელს პროგრამის შემუშავებისა და განხორციელების ეტაპზე მნიშვნელოვანი როლი ეკისრება. აქედან გამომდინარე, საჭიროა კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 2 მარტის N02-01-53 ბრძანებით დამტკიცებული „შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) მეთოდოლოგია“ ითვალისწინებდეს ჩანაწერს პროგრამის ხელმძღვანელის ვერიფიკაციის ჯგუფში იმ საკითხებზე/იმ შემთხვევაში ჩართვის შესახებ, რომელიც არ გააჩენს შეკითხვებს შესაძლო ინტერესთა კონფლიქტის გამოწვევის შესახებ.

2.4.2 (მე-4 ინდიკატორი)

სასურველია რაიმე რეგულაცია მოიცავდეს ჩანაწერს განმავითარებელი შეფასების ჩატარების აუცილებლობის შესახებ და მასწავლებლის ფუნქციების ჩამონათვალის „პროფესიულ სტუდენტების შესაბამისი პროგრამით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად“ სწავლებასთან ერთად მიეთითოს მათი შეფასების ვალდებულება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:



VII. ინფორმაცია პსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

PDF Eraser Free

პროგრამის სახელწოდება	„კერამიკული ნაკეთობის დამზადება“
პროფესიული განათლების დონე	მესამე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	„საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია კერამიკული ნაკეთობის დამზადებაში“/ Basic Vocational Qualification in Ceramics
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0214
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	2020 წლის 29 მაისის N02-01-111 ბრძანება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	ანმეტის მუნიციპალიტეტი სოფელი ქვემო ალვანი
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	30 პროფესიული სტუდენტი ანმეტის მუნიციპალიტეტი სოფელი ქვემო ალვანი მოდულური
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	76 კრედიტი
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	91 კრედიტი

7

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:





PDF Eraser Free

VIII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐	☒	☐	☐
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

სტანდარტის შეფასება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ კოლეჯ „აისის“ გადაწყვეტილება „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეყრდნობა 2020 წლის მარტი-აპრილში პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერისა და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერის მიერ ჩატარებულ კვლევას, რომლის მიხედვითაც აღნიშნულ პროგრამის აქტუალობა არ იკვეთება. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ კოლეჯს აქვს აღნიშნული მიმართულების პროგრამის განხორციელების გამოცდილება და ამგვარად მოდულური პროგრამის „კერამიკული ნაკეთობის დამზადება“ წარმოადგენს საგნობრივი პროგრამის „კერამიკული ნაწარმის სპეციალისტის“ ალტერნატივას. ასევე დაწესებულებამ წარმოდგინა 2019 წლის კვლევა კურსდამთავრებულების დასაქმების შესახებ, რომელის მონაცემებითაც დასაქმების მაჩვენებელი შეადგენს 30%. დაწესებულების წარმომადგენლები განმარტავენ, რომ დასაქმების გაცილებით მაღალ ნიშნულს ელიან მოდულური პროგრამის კურსდამთავრებულების შემთხვევაში.

კოლეჯის მისიაა: „უმაღლესი პროფესიული სტანდარტების დანერგვისა და სტუდენტების/მსმენელების ინტერესების პრიორიტეტიზაციის გზით, შრომის ბაზრის დაკვეთის შესაბამისად, მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი და მოქალაქეობრივი თვითშეგნების მქონე სპეციალისტების მომზადება, რომლებიც კრიტიკულ აზროვნებაზე დაფუძნებული ღირებულებებით, ახალი იდეებითა და პროფესიული უნარ-ჩვევებით შეძლებენ თვითრეალიზაციას, შემოქმედებითად მიუდგებიან ქვეყნის ეკონომიკურ თუ გლობალურ გამოწვევებს და ხელს შეუწყობენ ქვეყნის ეკონომიკურ და სოციალურ პროგრესს.“

კოლეჯის სამეთვალყურეო საბჭოსთან 2020 წლის 25 მაისის N3 ოქმით შეთანხმებული და კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 25 მაისის N02-01-101 ბრძანებით დამტკიცებული 2020-2026 წლების „სტრატეგიული განვითარების გეგმის“ მიზანი I მოიაზრებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებას.

დირექტორის 2020 წლის 27 მაისის N02-01-109 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მე-2 და მე-3 მუხლები აღწერენ პროგრამის დამატების და შემუშავების პროცედურების, რომლის თანახმადაც პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის მიერ მზადდება ინიციატივა კოლეჯში ახალი პროგრამების შემუშავების და განხორციელების თაობაზე, დირექტორი განიხილავს და დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული სამუშაო ჯგუფი იწყებს პროგრამის შემუშავებას. აღნიშნული წესის მე-2 მუხლის ქვემოთ მოცემული პუნქტების შესაბამისად:

- 2.4 სამუშაო ჯგუფი მიერ მომზადებული პროგრამა ხარისხის მართვის მენეჯერის მიერ დასამტკიცებლად წარედგინება კოლეჯის დირექტორს;
- 2.5 სამუშაო ჯგუფის კოორდინაციაზე და პროგრამების შემუშავების ხარისხზე პასუხისმგებელი პირია კოლეჯის ხარისხის მართვის მენეჯერი, რომელიც პროფესიულ მასწავლებლებთან და სხვა დაინტერესებულ პირებთან კონსულტაციის საფუძველზე ამზადებს პროგრამას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ექსპერტებმა ექვევებ დააყენეს რეგულაციის მე-2 მუხლის 2.4 და 2.5 ქვეპუნქტების შესაბამისობა მე-4 სტანდარტთან (4.1.1.3 ინდიკატორი) და ზემოაღნიშნულ პროცესებში ხარისხის მართვის მენეჯერის მნიშვნელოვანი ჩართულობის გამო, შესაძლო ინტერესთა კონფლიქტის არსებობის შესახებ დასვეს საკითხი, რასთან დაკავშირებითაც დაწესებულების წარმომადგენლებმა განმარტეს, რომ მითითებული პუნქტები მოქმედებდა რეგულაციის განახლებამდე და მისი წინამდებარე ვერსიაში არსებობა წარმოადგენს ტექნიკურ უზუსტობას. აღნიშნულთან დაკავშირებით დაწესებულებამ დღის ბოლოს წარმოადგინა კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 1 ივლისის N02-01-133 ბრძანებით დამტკიცებული განახლებული წესი, სადაც ინტერესთა კონფლიქტის გამომწვევი პუნქტები ჩამოყალიბებულია შემდეგნაირად:

„2.4.სამუშაო ჯგუფს კონსულტაციებს უწევს ხარისხის მართვის მენეჯერი ავტორიზაციის სტანდარტების შესაბამისობის მიზნით;

2.5. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამას, სახელმწიფო ენაში მომზადების და/ან მოკლევადიან მომზადება/გადამზადების პროგრამებს, ასევე მოკლევადიან სასწავლო ტრენინგ - კურსებს, ამტკიცებს დირექტორი მის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით.“

ზემოხსენებული მიზნებისთვის დაწესებულებამ ასევე 2020 წლის 1 ივლისის N 02-01-132 ბრძანებით ცვლილება შეიტანა 2019 წლის 23 ივლისის N02-01-36 ბრძანებით დამტკიცებულ „თანამშრომელთა ფუნქციონალური მოვალეობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების“ დოკუმენტში და აღმოფხვრა პროგრამის შეფასებასთან დაკავშირებით ინტერესთა კონფლიქტის არსებობა ხარისხის მართვის მენეჯერის მოვალეობებში - პროგრამების შედგენის ვალდებულების შესახებ.

წარმოდგენილი დოკუმენტების გათვალისწინებით, ექსპერტების შეფასებით, კოლეჯის გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ დასაბუთებულია და შეესაბამება მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები შესაბამისობაშია ჩარჩო დოკუმენტით განსაზღვრულ წინაპირობასთან და გულისხმობს საბაზო განათლებას პროგრამის აღნიშნულ ველში კოლეჯის მიერ დამატებით ასევე დაზუსტებულია წინაპირობად „პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვება“.

საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტის სტატუსის უფლების მოპოვების, პროგრამაზე მიღების გამოცხადების, აპლიკანტის კონსულტირებისა და რეგისტრაციის, ასევე წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხისა და ხელშეკრულების გაფორმების საკითხები გაწერილია კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 27 მაისის N02-01-109 ბრძანებით დამტკიცებულ „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ III თავში.

ექსპერტებმა განუმარტეს დაწესებულების წარმომადგენლებს, რომ საჭიროა გადაიხედოს ზემოაღნიშნული რეგულაცია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის №152/6 ბრძანებაში (ბრძანება N59/6 - 28.05.2020) შესულ ბოლო ცვლილებებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით. რასთან დაკავშირებითაც, დაწესებულებამ დღის ბოლოს წარმოადგინა დირექტორის 2020 წლის 1 ივლისის N02-01-133 ბრძანებით დამტკიცებული განახლებული წესი, სადაც გათვალისწინებულია ზემოაღნიშნული რეგულაციის ცვლილებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

პროგრამის და წარმოდგენილი დოკუმენტის გათვალისწინებით, ექსპერტების შეფასებით, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

3. 2019 წლის 21 ოქტომბრის N02-01-119 ბრძანებით დამტკიცებულია „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“, რომლის მიხედვითაც კოლეჯი მხედველობაში იღებს სხვადასხვა მონაცემებს, მათ შორის:

1. პროგრამების სპეციფიკას, მატერიალური რესურსის რაოდენობას და მათი სასწავლო პროცესში გამოყენების ინტენსივობას“

6.1. A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა საშუალო ადგილების რაოდენობა;

6.2. B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა საშუალო ადგილების რაოდენობა.

1.1. ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე - აპლიკანტთა რეგისტრაციის რაოდენობის შესახებ;

1.2. კურსდამთავრებულთა ბაზის ანალიზი - ახალ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის სურვილი და დასაქმება;

1.3. სტატისტიკური მონაცემები დასაქმების მაჩვენებლების მიხედვით და მზარდი ტენდენციები;

1.4. შრომის ბაზრის კვლევა და დამსაქმებელთა კონკრეტული მოთხოვნები.“

„2.1. პროფესიულ სტუდენტთა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე მისაღებ პირთა ადგილების რაოდენობის გაანგარიშება ხდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის მონაცემების შესაბამისად პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი (აქტიური სტატუსის მქონე, მათ შორის, სტატუსშეჩერებული) და შესაბამისი წლის დამამთავრებელი, ასევე საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ კანონმდებლობით დადგენილი წესით შესაბამისი წლისათვის გამოცხადებული მისაღები ადგილების რაოდენობის შესაბამისად;

2.2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა საშუალო ადგილების რაოდენობა;

2.3. IT პროგრამებში B სასწავლო გარემო წარმოადგენს C გარემოს;

2.4. კოლეჯის მიერ სტუდენტთა კვოტა თითოეული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში განისაზღვრება შემდეგი პარამეტრებით

„ა) მოდულის განხორციელებისათვის საჭირო სასწავლო (A, B და C) გარემო;

ბ) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა;

გ) საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების რესურსი;

დ) მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლების რაოდენობა.“

„პროგრამების განხორციელების მიზანშეწონილობის და პროგრამებზე ჩასარიცხ სტუდენტთა მოთხოვნილი რაოდენობის დასაბუთების“ წარმოდგენილი დოკუმენტის მიხედვით კოლეჯს „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

სტუდენტების ზღვრული ოდენობა გამოანგარიშებული აქვს, ადამიანური და მატერიალური რესურსის გათვალისწინებით, მისამართების მიხედვით ქვემოთ მოცემული კრიტერიუმების შესაბამისად და ახმეტის მუნიციპალიტეტის სოფელი ქვემო ალვანისთვის შეადგენს 30 პროფესიულ სტუდენტს:

„ა) A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა საშუალო ადგილების რაოდენობა

ბ) ინტეგრირებული მოდულების განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ ტექნიკური რესურსი

გ) C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა საშუალო ადგილების რაოდენობა და პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განმახორციელებელ საწარმოსთან/საწარმოებთან შეთანხმებული ადგილების რაოდენობა და სტუდენტთა განსაზღვრული რაოდენობის მომსახურების შესაძლებლობები.“

ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო გარემოს დათვალიერების და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად დგინდება, რომ კოლეჯი პროგრამისთვის პროფესიული სტუდენტების ზღვრულ ოდენობას რეალურად განსაზღვრავს გონივრულად, არსებული რესურსების გათვალისწინებით. თუმცა, გავრცელებული მიდგომის მკაფიოდ აღსაწერად საჭიროა მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დახვეწა. ექსპერტებმა დაწესებულების წარმომადგენლებს განუმარტეს, რომ დასაზუსტებელია პროგრამაზე პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა ასპექტებიდან საკვანძო და პრაქტიკულად გამოყენებული კრიტერიუმების გამოკვეთის მექანიზმი და რომ დაწესებულების საერთო კვოტა არ საჭიროებს ცალკე დაანგარიშებას, ვინაიდან ის წარმოადგენს განხორციელებად პროგრამებზე პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობების ჯამს.

4. „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მატერიალური რესურსის შესახებ ჩანაწერები იდენტურია ჩარჩო დოკუმენტით განსაზღვრული სარეკომენდაციო ჩამონათვალისა, ხოლო სასწავლო რესურსი ნაწილობრივ ჩანაცვლებულია მოდულის შინაარსის გათვალისწინებით (მაგ. „ინტერპერსონალური კომუნიკაციის“ მოდულიდან ამოღებულია რუსულენოვანი სასწავლო რესურსი, „რაოდენობრივი წიგნიერების“ მოდულში ჩანაცვლებულია რესურსი და შეტანილია შედარებით ახალი სახელმძღვანელო).

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტების შეფასებით, პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, როგორც მატერიალური, ასევე საგანმანათლებლო უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

5. საგანმანათლებლო პროგრამა არ მოიცავს არჩევით მოდულებს.
6. „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის მიერ 2020 წლის 29 მაისის N02-01-111 ბრძანებით, რომელსაც აღნიშნული უფლებამოსილება განსაზღვრული აქვს დირექტორის 2020 წლის 27 მაისის N02-01-109 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 26-ე მუხლის 26.1 პუნქტით.

შესაბამისად, ექსპერტების შეფასებით, საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია კოლეჯში აღნიშნულზე უფლებამოსილი პირის მიერ.

7. პროგრამის სახელწოდებაა „კერამიკული ნაკეთობის დამზადება“, რომელიც შეესაბამება პროგრამის შინაარსსა და პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს. არ არის შეცდომაში შემყვანი და თანხვედრაშია „გამოყენებითი ხელოვნების“ 02119-პ ჩარჩო დოკუმენტით განსაზღვრულ კვალიფიკაციასთან - „საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია კერამიკული ნაკეთობის დამზადებაში“.

შესაბამისად, ექსპერტების შეფასებით, პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსსა და პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

8. წარმოდგენილ „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტში განთავსებულია პროგრამის ძირითადი დოკუმენტი, მოდულები (მათ შორის ქართული ენა A2) და სასწავლო გეგმა. აღნიშნული დოკუმენტებით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, სწავლების მეთოდოლოგია, ასევე პროგრამის მოცულობა იმ პირებისთვის, რომელთაც უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია 76 კრედიტის ოდენობით, 14 თვე სავარაუდო ხანგრძლივობა, ხოლო იმ პირებისთვის, რომელთაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია - 91 კრედიტი, 16,5 თვე

ექსპერტების შეფასებით, საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. 2020 წლის მარტი-აპრილში პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერისა და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერის მიერ ჩატარებულ კვლევის დოკუმენტი;
2. 2020 წლის 25 მაისის N02-01-101 ბრძანებით დამტკიცებული 2020-2026 წლების „სტრატეგიული განვითარების გეგმა“;
3. დირექტორის 2020 წლის 27 მაისის N02-01-109 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
4. დირექტორის 2019 წლის 28 ნოემბრის N02-01-185 ბრძანებით დამტკიცებული „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“;
5. 2019 წლის 21 ოქტომბრის N02-01-119 ბრძანებით დამტკიცებულია „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“;
6. კოლეჯის დირექტორის მიერ 2020 წლის 29 მაისის N 02-01-111 ბრძანებით დამტკიცებული „კერამიკული ნაკეთობის დამზადება“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა;
7. კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 1 ივლისის N02-01-132 ბრძანებაში „თანამშრომელთა ფუნქციონალური მოვალეობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების“ ცვლილების შესახებ;
8. კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 1 ივლისის N 02-01-133
9. ვიზუალური დათვალიერება;
10. ინტერვიუება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

PDF Eraser Free

ვინაიდან პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელი იქნება კოლეჯის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული აღჭურვილობის კოლეჯის მფლობელობაში არსებობის ეტაპზე, დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია დამტკიცებული შესაბამისობის გეგმის სისრულეში მოყვანის ვადების გათვალისწინების თაობაზე (2020 წლის 15 სექტემბერი). ინდიკატორი, ავტორიზაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან მიმართებაში, როგორც დაწესებულების ასევე ექსპერტების მიერ შეფასდა როგორც მეტწილი.

2. „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროგრამა მოიცავს 13 პროფესიული და 3 ზოგად მოდულს. პროგრამისთვის განსაზღვრულია 6 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, 3 დარგის, ხოლო 3 ზოგადი მოდულების განხორციელების მიზნებისთვის. მათთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება, რომლის მიხედვით განსაზღვრულია კონკრეტული მოდულ/ებ/ის ფარგლებში მხარეთა ვალდებულებები და დასაქმებულის უფლებამოსილება, მითითებულია სამუშაო ადგილი და სამუშაოს მაქსიმალური ოდენობა და ანაზღაურება ან წარმოდგენილია ბრძანება მოდულების განხორციელების შეთავსების შესახებ მოდულების დასახელებითა და ანაზღაურების ოდენობის მითითებით. ხელშეკრულებების ნაწილი მოიცავს პროგრამების შემადგენელი მოდულების დასახელებას, ნაწილის შემთხვევაში აღნიშნული ინფორმაცია დატანილია „სამუშაოს შეთავსების შესახებ“ დირექტორის ბრძანებაში.

განმახორციელებლებთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებთან დაკავშირებით უმჯობესია შემუშავდეს ერთგვაროვანი მიდგომა: ხელშეკრულების საგანში მიეთითოს მოდულების დასახელება (ამ ეტაპზე ნაწილ შემთხვევაში ხელშეკრულებაშია მითითებული, ნაწილი კი დირექტორის ბრძანებით არის განსაზღვრული), დაემატოს პუნქტი შრომის კოდექსით გათვალისწინებული შვებულების საკითხის დაფარვის მიზნით (მოიცავს შინაგანაწესი, რომელიც წარმოადგენს ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს), მიეთითოს შრომის კოდექსით დარეგულირებული სამუშაო საათების მაქსიმალური დატვირთვა და დაზუსტდეს ჩანაწერი ზეგანაკვეთური სამუშაო შესრულების შემთხვევაში ანაზღაურების პირობების შესახებ. ხელშეკრულების მოქმედების ვადის განმსაზღვრელ პუნქტს სასურველია დაემატოს ჩანაწერი „პროგრამის ავტორიზების შემთხვევაში“. აღნიშნულიდან გამომდინარე, გადახდილი იქნეს „სამუშაოს შეთავსების შესახებ“ ბრძანების საჭიროება.

ექსპერტების შეფასებით, პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

3. 2019 წლის 23 ივლისის N02-01-36 ბრძანებით დამტკიცებულია კოლეჯის „თანამშრომელთა ფუნქციონალური მოვალეობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები“, რომლის მიხედვითაც პროფესიული განათლების მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნა განსაზღვრულია შემდეგნაირად:

„შესაბამისი უმაღლესი ან პროფესიული განათლების შესაბამისი საფეხურის განათლება ან დარგობრივი პროფილით მუშაობის არანაკლებ 3 წლიანი გამოცდილება; ინფორმაციული ტექნოლოგიების ცოდნა; პუნქტუალურობა; სახელმწიფო ენის ცოდნა“

15

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:



ექსპერტებმა გამოთქვეს მოსაზრება, რომ ჩანაწერი ატარებს „პროფესიული განათლების შესახებ“ მოქმედი კანონის წინამორბედი ვერსიის სახეს და დაწესებულებას ურჩიეს, მოქმედი კანონის მიერ მინიჭებული უფლების ფარგლებში, ჩამოაყალიბოს მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და გამჭვირვალობის უზრუნველსაყოფად განსაზღვროს მოთხოვნების დაკმაყოფილების შემოწმების მექანიზმები შეხედულებისამებრ, გამოცდილებაზე დაყრდნობით. აღნიშნული მიზნებისთვის დაწესებულებამ 2020 წლის 1 ივლისის N02-01-132 ბრძანებით ცვლილება შეიტანა 2019 წლის 23 ივლისის N02-01-36 ბრძანებით დამტკიცებულ „თანამშრომელთა ფუნქციონალური მოვალეობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების“ დოკუმენტში და მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განსაზღვრა შემდეგნაირად:

„შესაბამისი უმაღლესი ან პროფესიული განათლება ან დარგობრივი პროფილით მუშაობის არანაკლებ 3 წლიანი გამოცდილება; სახელმწიფო ენის ცოდნა; დირექტორი უფლებამოსილია განსაზღვროს დამატებითი საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.“

კოლეჯის განაცხადის დანართში მითითებული „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროგრამის მიზნებისთვის შერჩეული და დანიშნულია კვალიფიციური განმახორციელებლები. დანართით წარმოდგენილი ინფორმაციის სისწორე, შერჩეული პირების კომპეტენტურობა პროგრამით/მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების გამომუშავების მიზნებისთვის დასტურდება ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილი პირადი საქმეებით. დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით, მასწავლებლებს გავლილი აქვთ როგორც სსიპ მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის“ მიერ ორგანიზებული, ასევე შიდა რესურსებით ჩატარებული ტრენინგები. განმახორციელებლებთან გასაუბრების შედეგად ირკვევა, რომ შერჩეული პირები იცნობენ მოდულური პროგრამების მიდგომებს და აქვთ სწავლებისა და შეფასებისთვის საჭირო უნარები და გამოცდილება.

შესაბამისად, ექსპერტების შეფასებით, პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

4. „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმით დასტურდება მისი დარგობრივი კომპეტენცია და პოზიციაზე განსაზღვრის გონივრულობა. „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მე-3 მუხლის 3.16. პუნქტის თანახმად „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი განსაზღვრულია პროგრამით და ის ცალკე ბრძანებით არ მტკიცდება“. ამგვარად, „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროგრამის ხელმძღვანელი, განსაზღვრულია პოზიციაზე პროგრამის დამტკიცების აქტით დოკუმენტის თავფურცელზე მითითებით. ზემოაღნიშნული წესის მე-8 მუხლის მიხედვით, პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს პროგრამაში ცვლილების ინიცირების უფლება. კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 27 მაისის N02-01-108 ბრძანებით განსაზღვრულია პროგრამის ხელმძღვანელის უფლება-მოვალეობები, რომელიც გულისხმობს პროგრამის შემუშავებაში/განახლებაში მონაწილეობას, სასწავლო რესურსის განახლებაზე ზრუნვას, სასწავლო გეგმის სტრუქტურის აგებას, მატერიალური რესურსის განსაზღვრას და საჭიროების შემთხვევაში მასწავლებლების კონსულტირებას სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების საკითხებში, ასევე ვერიფიკაციის პროცესში ჩართულობას. ჩამოთვლილი უფლება-მოვალეობები გაწერილია 2020 წლის 29 მაისს პროგრამის ხელმძღვანელთან გაფორმებულ „შეთანხმების წერილში“.
- პროგრამის ხელმძღვანელის ინტერვიუების შედეგად ცხადი ხდება, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი ჩართულია პროგრამის შემუშავებასა და განხორციელების დაგეგმვის პროცესებში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

5. „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროგრამის შემადგენელ მოდულებში მითითებული სასწავლო რესურსის კოლეჯის ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომობა შერჩევითი წესით გადამოწმდა ექსპერტების მიერ. მოთხოვნილი სახელმძღვანელოები განლაგებულია ბიბლიოთეკის ოთახში განთავსებულ კარადაში და მოწესრიგებულია საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად. ბიბლიოთეკარის ფუნქცია კოლეჯის დირექტორის 2010 წლის 20 აგვისტოს N02-01-258 ბრძანების საფუძველზე, შეთავსებული აქვს ფილიალის მენეჯერს, რომლის განმარტებითაც ბიბლიოთეკაში არსებული რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

შესაბამისად, ექსპერტების შეფასებით, დასტურდება საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომობა და სასწავლო პროცესში გამოყენების შესაძლებლობა.

6. „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 31-ე მუხლით განსაზღვრულია „სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები“. აღნიშნული მუხლის 31.9 პუნქტი აღგენს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გამოყენებისას, სსსმ სტუდენტების საჭიროებების გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესში რიგი ცვლილებების განხორციელების შესაძლებლობას მასწავლებლის მიერ: „მიმართოს სწავლების განსხვავებულ ხერხებსა და სტრატეგიებს; შეარჩიოს და გამოიყენოს სტუდენტისთვის ეფექტური სწავლა-სწავლების, ინსტრუქტაჟის მეთოდები; სტუდენტისთვის დაადგინოს საათების განაწილების განსხვავებული, ინდივიდუალური სქემა; განსაზღვროს, შეცვალოს და გამოიყენოს სტუდენტისთვის ოპტიმალური სასწავლო გარემო; საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენოს დამატებითი ადაპტირებული ტექნიკური აღჭურვილობა; გამოიყენოს საჭირო რაოდენობით სასწავლო მასალა და ნედლეული; შეცვალოს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა“.

პროფესიული განათლების მასწავლებლის სამუშაო აღწერილობა ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტებისათვის სასწავლო მასალის მოდიფიცირების/აკომოდირების უზრუნველყოფას. დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით, კოლეჯში დასაქმებული ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტები უზრუნველყოფენ პროფესიული განათლების მასწავლებლების კონსულტირებას სასწავლო მასალის მომზადების მიზნებისთვის. კოლეჯს აქვს სსსმ პირების სწავლების გამოცდილება. ამჟამად კოლეჯში ირიცხება 20 სსსმ სტატუსი მქონე სტუდენტი, რომელთაც ემსახურება 3 ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი და 1 ასისტენტი.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტების შეფასებით, დასტურდება კოლეჯში სსსმ პირებისთვის პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ იმ სასწავლო რესურსებთან წვდომის შესაძლებლობა, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

7. განაცხადის შესაბამისი დანართით წარმოდგენილი „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროგრამა ფინანსურად უზრუნველყოფილია ვაუჩერული და პროგრამული (განაცხადში მოხსენიებული როგორც „სუბსიდია“) დაფინანსებით. პროგრამაზე მისაღები სტუდენტების რენტაბელობის ზღვარი შეადგენს 5 პროფესიულ სტუდენტს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ზემოაღნიშნულიდან გამოვდინარე, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა უზრუნველყოფილია კოლეჯის ფინანსური რესურსით.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. 2020 წლის 28 მაისს კოლეჯის N02-01-110 ბრძანებით დამტკიცებული შესაბამისობის გეგმა;
2. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები და შეთანხმების წერილები;
3. პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირადი საქმეები;
4. 2019 წლის 23 ივლისის N02-01-36 ბრძანებით დამტკიცებული „თანამშრომელთა ფუნქციონალური მოვალეობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები“;
5. დირექტორის 2020 წლის 27 მაისის N02-01-109 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
6. კოლეჯის დირექტორის მიერ 2020 წლის 29 მაისის N02-01-111 ბრძანებით დამტკიცებული „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა;
7. 2019 წლის 28 ნოემბრის N02-01-185 ბრძანებით დამტკიცებული „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“;
8. ვიზუალური დათვალიერება;
9. ინტერვიუ.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

18

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:



1. კოლეჯის დირექტორის 2019 წლის 28 ნოემბრის N02-01-185 ბრძანების საფუძველზე დამტკიცებულია „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“ (გვლითდება 2020 წლის 29 მაისის N02-01-112 ბრძანებით), რომელიც სტრუქტურულად შედგება შესავალი ნაწილის და დაგეგმე-განახორციელე-შეაფასე-განავითარე ციკლის ეტაპებისგან.

დოკუმენტის შესავალი ნაწილი ნარატივის სახით აყალიბებს შემდეგს: „კოლეჯის საქმიანობის შესაძლებელ ასპექტებს, შემოწმების თანამიმდევრობას, შეიმუშავებს შემოწმების კრიტერიუმებს, ჩასატარებელი შემოწმების სპეციფიკის გათვალისწინებით განსაზღვრავს შემოწმებლ(ებ)ის კომპეტენციებს, უზრუნველყოფს შემოწმების ჩატარებას შემუშავებული გეგმისა და კრიტერიუმების შესაბამისად, აანალიზებს მიღებულ შედეგებს, განსაზღვრავს ხარვეზების წარმოქმნის მიზეზებს და აღმოფხვრის მიზნით შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს. განსაზღვრავს გამოვლენილი სუსტი მხარეების სრულყოფისა და ძლიერი მხარეების შენარჩუნების მექანიზმებს. კონტროლს უწევს დაგეგმილი ღონისძიებების შესრულებას და მიღწეულ შედეგებს.“

ეტაპებად დაყოფილი დოკუმენტის პირველ **დაგეგმვის** ნაწილში შედის მაგალითად:

„1.1. დაწესებულების სამოქმედო გეგმაში სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით იგეგმება ჩასატარებელი ღონისძიებები, შესრულების შეფასების მტკიცებულებები და განმახორციელებლები;

1.3. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხორციელდება პროგრამების სასწავლო გეგმების საფუძველზე შემუშავებული კალენდარული გეგმების შესაბამისად, რომელსაც ითანხმებს სასწავლო პროცესის და სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი.

1.5....შშშმ/სსსმ პირებთან კომუნიკაციაზე პასუხისმგებელი პირი არის ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი;

1.6. პარტნიორ დამსაქმებლებთან კომუნიკაციაზე პასუხისმგებელი პირია კოლეჯის პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი და პრაქტიკის მენეჯერი...”

მეორე **განხორციელების** ნაწილში მოცემულია მაგალითად:

„2.1. შიდა მონიტორინგის ჯგუფის გეგმიური დასწრებით საგაკვეთილო პროცესზე, რომელიც ახდენს შედეგის ანალიზს გაკვეთილზე დასწრების კითხვარის გამოყენებით, ასევე სასწავლო პროცესის მენეჯერების ასისტენტები სისტემატურად ამოწმებენ სტუდენტთა დასწრებას და მასწავლებელთა აქტივობებს, რაც შემდგომში აისახება შესაბამის ოქმებში;

2.2. პროგრამის განმახორციელებელთა გამოკითხვა სასწავლო მოდულის მიმდინარეობის თაობაზე სპეციალური კითხვარის გამოყენებით სასწავლო მოდულების დასრულების შემდეგ;

2.7. პრაქტიკული სწავლების მაღალ დონეზე ორგანიზება სასწავლო და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერთან ერთად დასაქმების პერსპექტივების გათვალისწინებით;

2.8. პროფესიულ სტუდენტთა დასაქმების, განსაკუთრებით წარმატებული სტუდენტების, კურსდამთავრებულების დასაქმების ხელშეწყობა კარიერიერისა და პროფორიენტაციის დაგეგმვის მენეჯერის ჩართულობით.“

მესამე - **შემოწმების** ნაწილი მოიცავს მაგალითად:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

„შემოწმების/შეფასების პროცესი მოიცავს მხარდაჭერის ჯგუფის გამართული მუშაობის მიზნით შესაბამისი კოლეჯის სტრუქტურული ერთეულებიდან ავტორიზაციის ინფორმაციის მიღების უზრუნველყოფას და მხარდაჭერის ჯგუფის მუშაობის კონტროლს, სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, ხარისხის მართვის სამსახურის მიერ შემოწმდება: საგანმანათლებლო პროგრამები, საგანმანათლებლო პროგრამებით გათვალისწინებული სასწავლო კურსები/პროგრამის კომპონენტები, სწავლის/სწავლების პროცესის მიმდინარეობა და ხარისხი; აკადემიური/მოწვეული პერსონალი; მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში და სხვ

დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ ხარისხის მართვის სამსახურის მიერ შემუშავებულია კითხვარები (მათი უმრავლესობა წარმოდგენილი იქნა დაწესებულების მიერ, თუმცა ჩამოთვლილი კითხვარები არ წარმოადგენს დოკუმენტის დანართებს, არ არის დამტკიცებული დირექტორის ბრძანებით/მხარდაჭერის ჯგუფის ან სხვა პირის/ორგანოს მიერ):

- პროგრამის შეფასების კითხვარი
- სტუდენტის/მსმნელის კმაყოფილების კითხვარი
- კურსდამთავრებულთა კმაყოფილების კითხვარი
- დამსაქმებლის კმაყოფილების კითხვარი
- დამსაქმებლის საჭიროებათა კვლევის კითხვარი
- მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესის შეფასების კითხვარი
- მასწავლებლის კმაყოფილების კითხვარი
- მასწავლებლის თვითშეფასების კითხვარი
- მოდულური პროგრამების კითხვარი მასწავლებლებისთვის
- საგაკვეთილო პროცესზე დასწრების აქტი

დოკუმენტით გათვალისწინებული კითხვარებიდან, პროგრამის განვითარების მიზნებისთვის მითითებულთაგან, ვერ მოიძებნა „პროგრამის შეფასების კითხვარი“, ხოლო „მოდულური პროგრამების კითხვარი მასწავლებლებისთვის“ ცენტრის მიერ შემოთავაზებული ვერსიაა (ჩნდება დაწესებულების მიერ კითხვარის ადაპტირების მოლოდინი).

ასევე ეტაპი მოიცავს შემდეგს: „3.9 ხარისხის სამსახური სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით შეიმუშავებს სასწავლო პროგრამების მოდულების შეფასების (შემოწმების) უნიფიცირებულ ფორმასა და შეფასების კრიტერიუმებს. აღნიშნული ფორმის მიხედვით ახდენს სწავლის შედეგების დადასტურების მტკიცებულებების შემოწმებას“.

მეოთხე **განვითარების** ეტაპის თანახმად, „ხარისხის მართვის მენეჯერი განსაზღვრავს სასწავლო პროცესის ხარისხის შეფასების ინსტრუმენტებით გამოვლენილი ხარვეზების მიზეზებს და წარმოადგენს რეკომენდაციებს ხარისხის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით.

4.1 ჯგუფური და ინდივიდუალური კონსულტაციები მასწავლებლებთან სწავლებისა და შეფასების საკითხებთან დაკავშირებით (ხარისხის მართვის მენეჯერი);

4.4. შიდა შეფასების მექანიზმის ფარგლებში დაგეგმილ აქტივობებზე პასუხისმგებელი პირები განსაზღვრულია თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობებით და სამოქმედო გეგმით“.

„ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების“ დოკუმენტის დეტალური შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ უმრავლეს შემთხვევაში, ეტაპების მიხედვით განაწილებული აქტივობები არ არის რელევანტური ეტაპისთვის და საჭიროებს გადახედვას/გადაწყობას შინაარსობრივ ნაწილში (მოხდეს ეტაპებს შორის საკითხების აზრობრივად გადაწყობა ეტაპების დასახელებასთან შინაარსით ყველაზე მჭიდრო კავშირების მიხედვით). ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების განახლების მიზნით დაწესებულებას ესაჭიროება ხედვის ჩამოყალიბება თუ რას მოიაზრებს ხარისხის მართვის საქმიანობის ქვეშ: რას ემსახურება დაგეგმვის, განხორციელების, შემოწმებისა და განვითარების ეტაპები. ასევე მოხდეს კითხვარების დოკუმენტთან ან განცალკევებით დამტკიცება, დოკუმენტში მოცემული შეფასების/შემოწმების კრიტერიუმების ფორმის შემუშავება ან მათთვის ჩამონათვალის სახის მიცემა შემდგომში ფორმირებისთვის. აუცილებელია დოკუმენტის სტილისტურად გამართვა. ზემოაღნიშნულის საფუძვლიანი გააზრებით საჭიროა შემუშავდეს დოკუმენტი, რომელიც შეასრულებს სახელმძღვანელოს როლს ხარისხის მართვის მენეჯერის და ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებზე პასუხისმგებელი სხვა პირებისთვის.

2. „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მე-8 მუხლი განსაზღვრავს პროგრამაში ცვლილებების შეტანის საკითხებს:
 - „8.1. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული დონისძიებების შედეგების ანალიზის, შრომის ბაზრის მოთხოვნის, ცენტრის მიერ განხორციელებული ცვლილებების და/ან სხვა გარემოებების საფუძველზე.
 - 8.2. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია დირექტორის მოადგილეს სასწავლო-საწარმოო დარგში, ხარისხის მართვის მენეჯერს, პროგრამის ხელმძღვანელს, პროგრამის განმახორციელებელ ნებისმიერ პირს, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის მხარდაჭერის ჯგუფის წევრ(ებ)ს.
 - 8.3. ინიცირება დასაბუთებულად უნდა იქნას წარმოდგენილი წერილობით სახით.
 - 8.4. პროგრამაში ცვლილების შეტანა ხორციელდება ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსით გათვალისწინებული პირობების შესაბამისად.
 - 8.5. პროგრამაში ცვლილების შეტანის შემთხვევაში შესაბამის სამართლებრივ აქტში უნდა განისაზღვროს სამართლებრივი აქტის ამოქმედების ვადა და სასწავლო ჯგუფები, რომლებზეც სამართლებრივი ან ობიექტური გარემოებიდან გამომდინარე ვერ გავრცელდება აღნიშნული ცვლილება.
 - 8.6. ცვლილების შემთხვევაში კორექტირებული მასალა მტკიცდება დირექტორის ბრძანებით.“

ექსპერტების შეფასებით, კოლეჯს აქვს განსაზღვრული პროგრამაში ცვლილებების შეტანის წესები და პროცედურები, თუმცა შეფასების შედეგების გაანალიზების საკითხი დაკავშირებულია 2.3.1 პირველ ინდიკატორთან დაკავშირებით გაცემული რეკომენდაციასთან.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. 2019 წლის 28 ნოემბრის N02-01-185 ბრძანებით დამტკიცებული „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“;
2. დირექტორის 2020 წლის 27 მაისის N02-01-109 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
3. ინტერვიუება

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს თანმიმდევრული სტრუქტურა. სასწავლო გეგმაში დაცულია პროგრამის კომპონენტების წინაპირობები/ი და გათვალისწინებულია შესაძლო სწავლის შედეგების განმეორებითი შეფასებისთვის გონივრული ვადა. პროფესიული სტუდენტების კვირეული დატვირთვა, „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ მე-3 მუხლის 3.6 პუნქტის დაცვით, არ აღემატება 40 საათს და არ არის 25 საათზე ნაკლები. დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით, სალექციო ცხრილი მზადდება სასწავლო გეგმის დაცვით.

ექსპერტების შეფასებით, კოლეჯს გააჩნია პროგრამის სასწავლო გეგმის შესაბამისად განხორციელების შესაძლებლობა.

2. დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით, პროფესიული სტუდენტების ინტერესების გათვალისწინების, სასწავლო პროცესის ორგანიზების ნაწილში შემუშავებულია „პროფესიული სტუდენტების კმაყოფილების კითხვარი“, რომელიც მოიცავს შემდეგ საკითხებს: ლაბორატორიის აღჭურვა და ინტერნეტი, ინვენტარი, სასწავლო რესურსის მიწოდება და ბიბლიოთეკა, ფიზიკური გარემო. ასევე სტუდენტებთან მუდმივი კომუნიკაციის შედეგად აღმინისტრაცია ღებულობს ინფორმაციას მათი ექსტრაკურთკულირული აქტივობების მიმართ ინტერესების შესახებ, რის პასუხადაც აწყობს სხვადასხვა სპორტულ ღონისძიებებს. მაგალითისთვის დაწესებულებამ ექსპერტებს მიუთითა ვებგვერდზე განთავსებული სიახლე ჩატარებული ღონისძიების შესახებ.

ექსპერტების შეფასებით, კოლეჯს გააჩნია სასწავლო პროცესის პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით ორგანიზების და შემხვედრ საჭიროებებზე მოქნილად რეაგირების შესაძლებლობა.

3. პროგრამის შემადგენელი მოდულებით განსაზღვრული სწავლების მეთოდები შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო სტანდარტში მოცემულ რეკომენდაციებთან. პროგრამის ხელმძღვანელისა და მასწავლებლების განმარტებით, სალექციო პროცესის წარმართვა დაგეგმილია დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების აქტიური გამოყენებით. დარგის განმახორციელებლები არიან პრაქტიკოსი სპეციალისტები.

ექსპერტების შეფასებით, კოლეჯს გააჩნია სასწავლო პროცესში სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენების შესაძლებლობა.

4. კოლეჯის „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში“ განმარტებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საჭიროება, საჭიროების დადგომის შემთხვევები და ასევე მისი გამოყენების პრინციპები. სსსმ პირებისთვის, სასწავლო პროცესის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგების მიზნით, გარე მობილობის დროს საჭიროების შემთხვევაში და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის შემთხვევაში.

„25.3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის შემთხვევაში, კოლეჯი უზრუნველყოფს თითოეული პროფესიული სტუდენტისათვის შესაბამისობების დადგენას არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გავლილი და ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ შედეგებს შორის, ასევე, საჭიროების შემთხვევაში, პროფესიული სტუდენტისათვის ქმნის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლების შესაძლებლობას.“

23.4. გარე მობილობის შემთხვევაში, კრედიტების აღიარების მიზნით, სხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა წარმოადგინოს მის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების დამადასტურებელი დოკუმენტი, რომლის საფუძველზეც ხდება სტუდენტის მიერ მიღებული ფორმალური განათლების აღიარება და საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა.

25.5. შეცვლილი საგანმანათლებლო პროგრამისათვის სტუდენტთან შეთანხმებით დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა.

31.3. საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას / მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.“

შესაბამისად, ექსპერტების შეფასებით, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინება.

5. [REDACTED] 2020 წლის 20 მაისს გაფორმებულია ურთიერთშეთანხმების ხელშეკრულება, რომლის ფარგლებშიც უზრუნველყოფილია გაცნობითი პრაქტიკის ორგანიზება. პროგრამის სხვა პრაქტიკული კომპონენტი ობიექტზე განხორციელებას არ საჭიროებს.

6. კოლეჯის დირექტორის 2019 წლის 28 ნოემბერის ბრძანებით დამტკიცებულია „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“, რომლითაც უზრუნველყოფილია სასწავლო პროცესის უსაფრთხო გარემოში წარმართვა. დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, პროგრამის ფარგლებში უსაფრთხოების დაცვის აუცილებელი პირობები განმარტებულია პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სალექციო პროცესში, ხოლო უსაფრთხოების დაცვით საქმიანობა შეისწავლება პრაქტიკული სამუშაოების ჩატარების პარალელურად მოდულების სპეციფიკის და შინაარსის შესაბამისად.

სასწავლო პროცესის უსაფრთხო სასწავლო და სამუშაო გარემოში მიმდინარეობა, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფილია ზოგადი რეგულაციით და მიიღწევა დარგის სპეციალისტების პროფესიონალური მიდგომებით.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. კოლეჯის დირექტორის მიერ 2020 წლის 29 მაისის N 02-01-111 ბრძანებით დამტკიცებული „კერამიკული ნაკეთობის დამზადების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა;
2. დირექტორის 2020 წლის 27 მაისის N02-01-109 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
3. [REDACTED] 2020 წლის 20 მაისს გაფორმებული ურთიერთშეთანხმების ხელშეკრულება;
4. გასაუბრება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

1. კოლეჯის „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 28-ე მუხლი აღწერს სტუდენტის შეფასების სისტემას. კოლეჯში **შემუშავებულია** შეფასების ინსტრუმენტის ფორმა, სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების მიზნებისთვის კონკრეტული შეფასების ინსტრუმენტს, მოდულით გათვალისწინებული შეფასების მიმართულების მიხედვით, 30.1 შეიმუშავებს შესაბამისი მოდულის განმარტებული პირი მოდულზე სწავლის დაწყებამდე 5 სამუშაო დღით ადრე და შიდა მონიტორინგის მიზნებისთვის ათანხმებს სასწავლო პროცესის და სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერთან.

„28.4. შეფასების პროცესზე/გამოცდაზე გამოცხადებით პრო.4.2 ფესიული სტუდენტი ადასტურებს რომ ის იცნობს მისი ჩატარების წესებს“. პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება ერთხელ, რა დროსაც გამოიყენება პირველადისაგან მეცვლილი შეფასების ინსტრუმენტი.

პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 29-ე მუხლის 29.1. პუნქტის თანახმად: „შეფასების შედეგები პროფესიულ სტუდენტს ეცნობება მასწავლებლის მიერ შესაბამისი უწყისის შევსებისთანავე, შედეგების გაცნობის ალტერნატიულ ფორმას არეგულირებს პროფესიული განათლების მასწავლებელი იმგვარად, რომ არ დაირღვეს თითოეული პროფესიული სტუდენტის უფლებები; ალტერნატიულ ფორმას პროფესიული განათლების მასწავლებელი ათანხმებს ჯგუფთან, რის თაობაზეც აკეთებს შესაბამის ჩანაწერს შეფასების ინსტრუმენტში“.

28.8. მოდულის დასრულებიდან მაქსიმუმ 10 დღის ვადაში მოდულის განმარტებული, სასწავლო პროცესის და სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერთან შეთანხმებით, ნიშნავს განმარტებითი განმსაზღვრელი შეფასების თარიღს. პროფესიული სტუდენტი უფლებამოსილია წერილობითი ფორმით მიმართოს დირექციას და მოითხოვოს განმარტებითი შეფასების გადავადება არაუგვიანეს პროგრამის დასრულებამდე. სხვა შემთხვევაში, განმარტებითი შეფასებაზე პროფესიული სტუდენტის არგამოცხადება ითვლება სწავლის შედეგის ვერ დადასტურებად, ხოლო 28.6. თუ მოდული მოდულზე დაშვების წინაპირობაა პროფესიული სტუდენტი ვალდებულია სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ ვადებში დაადასტუროს წინმსწრები მოდულის დაუდასტურებელი სწავლის შედეგი/შედეგები“

შშმ და სსსმ პირები მოდულებზე დაიშვებიან წინაპირობების დაძლევის გარეშე. დაუდასტურებლობით სტუდენტს უზღუდება სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა, რაც წარმოადგენს სტატუსის შეწყვეტის საფუძველს - „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 21.2 პუნქტი „ი“ და „კ“ ქვეპუნქტების მიხედვით.

ამავე წესის 29-ე მუხლი განსაზღვრავს შეფასების გასაჩივრების წესს. „29.2 სტუდენტის მიერ შეფასების შედეგის გასაჩივრების უფლება წარმოშობა შედეგების გაცნობიდან მომდევნო სამუშაო დღეს. სტუდენტი შეფასების შედეგების გასაჩივრების მიზნით, განცხადებით მიმართავს დირექტორს, რომელიც იმავე დღეს ქმნის სპეციალურ კომისიას, ხოლო კომისია იღებს გადაწყვეტილებას უფლებამოსილების წარმოშობიდან არაუგვიანეს 2 კალენდარულ დღეში, რაც ფორმდება შესაბამისი ოქმით.“

დაწესებულების წარმომადგენლების, მათ შორის მასწავლებლების ინტერვიუების შედეგად იკვეთება, რომ პროფესიული სტუდენტები შეფასების ინსტრუმენტს ეცნობიან შეფასების ჩატარებამდე გონივრული ვადით ადრე და დეტალურად ფლობენ ინფორმაციას შეფასების პირობების შესახებ.

საკითხის შესწავლის შედეგად ექსპერტები თვლიან, რომ უმჯობესია „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 29-ე მუხლის 29.1. პუნქტით გათვალისწინებული პროფესიული სტუდენტებისთვის შედეგების გაცნობის ალტერნატიული ფორმის შესახებ შეფასების ინსტრუმენტის ფორმას დაემატოს შესაბამისი ინფორმაციის ასახვის ველი.

საჭიროა განმახორციელებლებს განესაზღვროთ პროფესიული სტუდენტების შეფასების შედეგების უწყისში დაფიქსირების ვადა, მომდევნო პროცესებისთვის განსაზღვრული ვადების დაცვის უზრუნველყოფის მიზნით. ასევე, დაზუსტდეს სტუდენტის მიერ შეფასებაზე გამოცხადებით გამოცდის ჩატარების წესების ცოდნის დადასტურების საკითხი - ვის მიერ და როდის ხდება პროფესიული სტუდენტისთვის შეფასების ინსტრუმენტის გაცნობა.

შეფასებასთან დაკავშირებით რეგულაციებში გაუთვალისწინებული საკითხების არსებობის გამო, ექსპერტების შეფასებით, პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არ არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური.

2. კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 2 მარტის N02-01-53 ბრძანებით დამტკიცებულია „შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) მეთოდოლოგია“, რომლითაც განსაზღვრულია ვერიფიკაციის ჯგუფის სავარაუდო შემადგენლობა, ჯგუფის ფუნქციები, ვერიფიკაციის შერჩევის სტრატეგია. დოკუმენტი ითვალისწინებს ვერიფიკაციის 3 ეტაპს:

ეტაპი 1: შეფასებამდელი ეტაპი

ეტაპი 2: შეფასების პროცესი ეტაპი

ეტაპი 3: შეფასების დასრულების შემდეგ

სამივე ეტაპი გულისხმობს დოკუმენტირებას და რეგულაციას თან ერთვის შესაბამისი ფორმები: სწავლის შედეგის შეფასებამდე შესავსები ფორმა, შიდა შემოწმებლის (ვერიფიკატორის) შეფასების პროცესის ფორმა, პროგრამის გუნდის შეხვედრის ჩანაწერი.

ვერიფიკაციის ჯგუფის სავარაუდო შემადგენლობაში მითითებულია პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელსაც აღნიშნული ფუნქცია ასევე განსაზღვრული აქვს მასთან გაფორმებული ხელშეკრულების შეთანხმების წერილით, ამავე შეთანხმების ფარგლებში ხელმძღვანელს პროგრამის შემუშავებისა და განხორციელების ეტაპზე მნიშვნელოვანი როლი ეკისრება. დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით, პროგრამის ხელმძღვანელის ვერიფიკაციის ჯგუფში მხოლოდ იმ საკითხებზეა ჩართვა ნავარაუდევო, რომელიც არ გააჩენს შეკითხვებს შესაძლო ინტერესთა კონფლიქტის გამოწვევის შესახებ. აქედან გამომდინარე, სასურველია კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 2 მარტის N02-01-53 ბრძანებით დამტკიცებულია „შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) მეთოდოლოგია“ ითვალისწინებდეს ჩანაწერს ზემოაღნიშნულის შესახებ.

ექსპერტების შეფასებით, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემაში გათვალისწინებულია ვერიფიკაციის მექანიზმი.

3. „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ 30-ე მუხლით „შეფასებისას გამოყენებული დოკუმენტაციის შექმნა და შენახვის“ შესახებ განსაზღვრულია:

30.2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიულ სტუდენტთა ცოდნისა და უნარ-ჩვევების შეფასებისას გამოყენებული დოკუმენტაცია/შეფასების ინსტრუმენტები, სტუდენტთა ნაშრომები და სხვა/ინახება სასწავლებელში, მოცემული პროგრამის დასრულებიდან 3 წლის ვადით;

30.3 დოკუმენტები, რომლებიც გამოირჩევა შესრულების ხარისხით და შესაძლოა გამოყენებულ იქნას სასწავლო ან სხვა მიზნებისათვის, შესაძლოა ინახებოდეს ბიბლიოთეკაში.“

30.5. სტუდენტთა შეფასების უწყისები ინახება კოლეჯში უვადოდ.

შემუშავებული რეგულაციის გათვალისწინებით, ექსპერტების შეფასებით, კოლეჯი უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

4. დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით და პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ინტერვიუების შედეგად ირკვევა, რომ განმახორციელებელი პროფესიულ სტუდენტებს სისტემატიურად აწვდიან უკუკავშირის როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების ფარგლებში სასწავლო პროცესში ნაჩვენები მიდწევებისა თუ ჩამორჩენის შესახებ, მუდმივად უწევენ კონსულტაციას მიდწევების გაუმჯობესების მიზნებისთვის და ცდილობენ მათ მოტივირებას.

სასურველია რაიმე რეგულაცია მოიცავდეს ჩანაწერს განმავითარებელი შეფასების ჩატარების აუცილებლობის შესახებ და მასწავლებლის ფუნქციების ჩამონათვალის „პროფესიულ სტუდენტების შესაბამისი პროგრამით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად“ სწავლებასთან ერთად მიეთითოს მათი შეფასების ვალდებულება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასებით.

ინტერვიუების შედეგების გათვალისწინებით, ექსპერტების შეფასებით, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. დირექტორის 2020 წლის 27 მაისის N02-01-109 ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
2. ინტერვიუება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ქვემოთაა ჩვენთვის საჭირო პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	

დასაბუთება

.....

.....

.....

.....

X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

დანართი 2. შესაბამისობის გეგმა

23.07.2020

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

28



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

