



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის
დასკვნა

სსიპ - კოლეჯ „აისის“ მიერ მიერ ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი „მეფუტკრეობა“ პროფესიული საგანმანათლებლო
პროგრამის დამატების შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: რუსუდან თედორაძე

წევრები:

თამარ ახალაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

h. a. ...

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ახალაძე

PDF Eraser Free

(თბილისი, 2020)

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ კოლეჯი „აისი“

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]

სახე:

☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

2

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

h. a. g. m. k. d. y

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ა. ბ. ლ. ა. შ. ა. შ.

ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2020 წლის 9 ივნისის MES 0 20 00449994 ბრძანების საფუძველზე ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა სსიპ კოლეჯ „აისის“ მიერ ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი „მეფუტკრეობა“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრული სტანდარტის შესაბამისობის შემოწმება. ამ მიზნით განხორციელდა დაწესებულებაში ვიზიტი გურჯაანის მუნიციპალიტეტ სოფელ კაჭრეთში 2020 წლის 2 ივლისს.

ვიზიტის დაწყებამდე ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალები და შეადგინა დღის წესრიგი. (დანართი 1) დღის წესრიგის შესაბამისად განხორციელდა დაწესებულების ხელმძღვანელობასთან და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან გასაუბრება; დაწესებულებაში საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვასა და შემუშავებასთან დაკავშირებული არსებული პრაქტიკის შემოწმება, პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრება; საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის პირადი საქმეების შემოწმება, მათთან გასაუბრება; პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შემოწმება; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობის, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმებისა და მათი შესრულების მონიტორინგის მექანიზმების შემოწმება/პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრება; სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემის არსებული პრაქტიკის შემოწმება/პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრება. ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა კოლეჯის ინფრასტრუქტურა და გაეცნო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალურ ბაზას, ასევე გაეცნო ბიბლიოთეკის ფონდს და დაათვალიერა საბიბლიოთეკო სივრცე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF Eraser Free

ვიზიტის ბოლოს მონდა ჯგუფის წევრებს შორის გაწეული მუშაობის შედეგების შეჯამება და დაწესებულებისთვის წარდგენა. კოლეჯს 6 წლით აქვს მიენიჭებული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების/კოლეჯის სტატუსი- ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილება N26, 2016 წლის 23 სექტემბერი, ცვლილება 2020 წლის 7 თებერვალი.

IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

საუკეთესო გამოცდილების მაგალითი/ები არ დაფიქსირებულა.

V. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

სასურველია ინტეგრირებული მოდულების პედაგოგებმა გაიარონ ტრენინგები (პრაქტიკული კუთხით), სადაც აქცენტი იქნება გაკეთებული ახალი ინვენტარის და ხელსაწყოების ინსტრუქციებზე, პრაქტიკული დავალებების შინაარსზე, მოდულური პროგრამების პრაქტიკული ნაწილის მნიშვნელობაზე და ა. შ. ასევე, მნიშვნელოვანია, პედაგოგს გააზრებული ჰქონდეს ძირითად სპეციალობასა და პროგრამაში ინტეგრირებულ მოდულებს შორის ურთიერთკავშირის დანახვისა და გაანალიზების აუცილებლობა. მიმდინარე

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

4

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასურველია, დაწესებულების მიერ გარკვეული პერიოდულობით შემუშავდეს კვლევის ანგარიშები, რომელიც დაეფუძნება კვლევის მეთოდოლოგიას და მასში გაწერილი იქნება როგორც კვლევის მიზანი, სამიზნე ჯგუფი, მონაცემთა შეგროვების მეთოდები, ასევე მოხდება მიღებულ მონაცემთა ანალიზი, ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთება ძირითადი მიგნებები და გაიცემა რეკომენდაციები. აქედან გამომდინარე, სასურველია გადაიხედოს ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებიც. აღნიშნული კოლეჯს უფრო მეტად მისცემს პროგრამების განვითარების შესაძლებლობას.

2019 წლის 21 ოქტომბრის N02-01-118 ბრძანების საფუძველზე დამტკიცებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, მასში ცვლილებების შეტანის წესსა და დამტკიცების პროცედურაში სასურველია გაწერილი იყოს, ვინ განიხილავს ცვლილებებს, როგორ ხდება ცვლილების შესახებ ინფორმაციის გავრცელება დაწესებულებაში, ან მის გარეთ სხვადასხვა მიზეზთა გამო. მაგალითად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ცვლილების, ან საკუთარი ინიციატივით პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში სწავლის შედეგების დამატების ან/და ამოღების, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შემთხვევაში და სხვა. **მიმდინარე**

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

2019 წლის 21 ოქტომბრის N02-01-118 ბრძანების საფუძველზე დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, მასში ცვლილებების შეტანის წესითა და დამტკიცების პროცედურით ირკვევა, რომ სასწავლო გეგმით სტუდენტის კვირეული დატვირთვა არ უნდა იყოს 30 საათზე ნაკლები და 40 საათზე მეტი. სატყეო საქმის პროფესიული საგანმანათლებლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროგრამით პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვა დამოუკიდებელი საათების გათვალისწინებით შეადგენს დაახლოებით 25 საათს. შესაბამისად, სასურველია, დაწესებულების მიერ შემუშავებულ რეგულაციაში პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვის ქვედა ზღვარი გათვალისწინებული არ იყოს, გამომდინარე საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებიდანაც, რომლებშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები. სასურველია, დაწესებულების მიერ შემუშავებულ რეგულაციებში შევიდეს გარკვეული ცვლილება და ისინი შესაბამისობაში მოვიდეს მინისტრის ბრძანებებთან. მაგალითად, მარეგულირებელი წესით ირკვევა, რომ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე მინიმუმ 10% განსაზღვრულია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე აპლიკანტებისთვის, როდესაც პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულებით სსსმ პირთა კვოტა თითოეულ პროგრამაზე განსაზღვრულია სრული რაოდენობის 15 პროცენტით. აღნიშნულ დებულებაში ცვლილება განხორციელებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 26 სექტემბრის N203/ნ ბრძანებით. ასევე, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი მოიცავს ისეთ საკითხებს, რომლებიც დაწესებულების მიერ ცალკე მარეგულირებელი დოკუმენტითაც რეგულირდება. აღნიშნული დოკუმენტები არ ავსებენ ერთმანეთს და ძირითადად ერთნაირია. შესაბამისად, სასურველია რეგულაციები გადაიხედოს და განხორციელდეს ცვლილებები. **შესრულებულია**

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას სასურველია დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი ფარავდეს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა: შეფასების ინსტრუმენტისა და მტკიცებულებების მიმართ არსებული მოთხოვნები, შეფასების შედეგების გამოქვეყნების/პროფესიულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტუდენტთა ინფორმირებასთან დაკავშირებული საკითხები, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი. ასევე, განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრული იყოს, რომელი ინსტრუმენტი გამოიყენება ამ დროს (უკვე გამოყენებული, თუ ახალი), რა ვადებში უნდა მოხდეს ნამუშევრების გასწორება და შეფასება და სხვა. სასურველია შეფასების მექანიზმები აწესრიგებდეს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა: შეფასების ინსტრუმენტების შექმნა (როდის იქმნება, ვის მიერ), განმეორებითი შეფასებისთვის როდის იქმნება ინსტრუმენტი, როდის და როგორ ხდება ინსტრუმენტების გადამოწმება (შეფასებამდე რამდენი ხნით ადრე აწვდის შემმოწმებელს, როგორ იღებს უკუკავშირს და სხვა), რამდენი ხნით ადრე იგებს სტუდენტი შეფასების შესახებ, როდის ეცნობა შეფასების სქემას, როგორ ხდება მტკიცებულებების მოპოვება და შენახვა (ვინ მოიპოვებს, ვისთან ინახება, ვის გადასცემენ შემდეგომ და სხვა). მიზანშეწონილია შეფასების უწყისები ინახებოდეს უვადოდ, ხოლო შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები, უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. 3 წლის შემდეგ მტკიცებულებები შეიძლება განკარგულ იქნას დაწესებულების მიერ დადგენილი წესით. **შესრულებულია**

VI. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

VII. რეკომენდაციების შეჯამება

შესაბამისობის რეკომენდაცია

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

ინდიკატორი 2.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

h. a. g. m. k. b. y

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ა. ბ. ლ. ა. შ.

განმანათლებლობის განვითარების პროგრამის ხელშეწყობის მიზნით ხელშეკრულებებში მითითებულია მიმართულება/პროგრამის სახელწოდება, მაგრამ არა კონკრეტული მოდულები, ასევე ზეგანაკვეთური ანაზღაურების წესი ბუნდოვანია „ზეგანაკვეთური საათების ანაზღაურების წესი განისაზღვრება მხარეთა შეთანხმებით“. აქედან გამომდინარე, რეკომენდებულია შრომით ხელშეკრულებებში ხელშეკრულების საგანში მითითდეს მოდულების დასახელება, რომელსაც წაიკითხავს პროფესიული განათლების მასწავლებელი და დაზუსტდეს ჩანაწერი ზეგანაკვეთური სამუშაო შესრულების შემთხვევაში ანაზღაურების პირობების შესახებ.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

ინდიკატორი 2

ვერიფიკაციის ჯგუფის სავარაუდო შემადგენლობაში მითითებულია პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელსაც აღნიშნული ფუნქცია ასევე განსაზღვრული აქვს მასთან გაფორმებული ხელშეკრულების შეთანხმების წერილით. აქედან გამომდინარე, რეკომენდებულია „შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) მეთოდოლოგია“ ითვალისწინებდეს ჩანაწერს პროგრამის ხელმძღვანელის ვერიფიკაციის ჯგუფში იმ საკითხებზე/იმ შემთხვევაში ჩართვის შესახებ, რომელიც არ გააჩენს შეკითხვებს შესაძლო ინტერესთა კონფლიქტის გამოწვევის შესახებ.

განვითარების რეკომენდაციები:

ინდიკატორი 5.

სასწავლო პროგრამის ერთი მოდული „სადურგლო საქმე სოფლის მეურნეობაში“ სარეკომენდაციო ლიტერატურაში მითითებული სახელმძღვანელოს არც ბეჭდური და არც ელექტრონული ვერსია ბიბლიოთეკაში არ აღმოჩნდა, როგორც ბიბლიოთეკის გამგემ განმარტა ეს სახელმძღვანელო გატანილი ჰქონდა საგნის პედაგოგს, (რაც გაფორმებული იყო შესაბამისი საბიბლიოთეკო წესით), თუმცა ადგილზე იყო სხვა ალტერნატიული სახელმძღვანელო, რომლითაც შესაძლებელია სწავლის შედეგის მიღწევა. ექსპერტთა ჯგუფმა დაწესებულებას მიცა რეკომენდაცია: იმისათვის, რომ მოდულში მითითებული სასწავლო რესურსი ფართოდ ხელმისაწვდომი იყოს, ბიბლიოთეკაში იქონიონ სახელმძღვანელოს ქსერო ასლი ან დასკანერებული პდფ-ფაილი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF Eraser Free

VII. ინფორმაცია პსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება	მეფუტკრეობა
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია მეფუტკრეობაში Basic Vocational Qualification in Beekeeping
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0811
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	29.05..2020 წლის N02-01-111 ბრძანება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	გურჯაანის მუნიციპალიტეტი, სოფ.კაჭრეთი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	30 პროფესიული სტუდენტი
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	60
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	75

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

h. aghvashvili

თ. ბაღაძე

PDF Eraser Free

VII პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐	☒	☐	☐
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

h. a. g. m. k. i. d. y

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ა. ბ. ლ. ა. შ. ი. დ. შ.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF Eraser Free

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საქართველოში თავლის წარმოებით ძირითადად მცირე და საშუალო მეფუტკრეები არიან დაკავებული. თავლის წარმოება-რეალიზაცია პრიმიტიულ დონეზეა და ახასიათებს უარყოფითი ეკონომიკური ეფექტი. ამასთან, რადგან მეფუტკრეობის პროდუქცია გაყიდვადი და ნაკლებადფუჭებადია, ამიტომ ფუტკრის მოშენება პერსპექტიული და სასარგებლოა.

მოსახლეობის უმეტესი ნაწილი აცხადებს, რომ ყოველგვარი პირობა აქვთ ფუტკრის ოჯახების ნორმალური შენახვა- გამრავლებისთვის, მაგრამ განიცდიან კვალიფიციური მეფუტკრეების ნაკლებობას, კვალიფიციური სპეციალისტის გარეშე კი შეუძლებელია ფუტკრის ოჯახების მოვლა- შენახვა, რადგან მეფუტკრეობა მოითხოვს სპეციფიკურ მომზადებას.

ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის „მეფუტკრეობა“ მიზანია ხელი შეუწყოს მეფუტკრეობასა და თავლის წარმოებასთან დაკავშირებული საქმიანობის გაფართოებას, საფუტკრე მურნეობების მიერ წარმოებული პროდუქციის ხარისხის გაუმჯობესებას, გამრავალფეროვნებას, წარმოების ზრდას და კომერციალიზაციას. ხელი შეუწყოს სოფლის მეურნეობის სფეროსთვის შესაბამისი კომპეტენციის მქონე კონკურენტუნარიანი კადრის აღზრდას მეფუტკრეობაში.

ჩარჩო-დოკუმენტის „სოფლის მეურნეობა“, საფუძველზე შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მეფუტკრეობა“ განხორციელებისთვის კოლეჯს გააჩნია პროგრამის განხორციელებისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემო და ტექნიკური აღჭურვილობით უზრუნველყოფილი სასწავლო ლაბორატორია; მრავალფეროვანი და ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო რესურსი; მაღალკვალიფიციური პერსონალი, რაც საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას იძლევა.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე სსიპ კოლეჯს „აისი“ სურვილი აქვს დაიმატოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მეფუტკრეობა“.

13

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF Eraser Free

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 19 ივნისის N118/ნ ბრძანებით დამტკიცებულია კოლეჯ „აისის“ წესდება, რომლითაც ირკვევა, რომ დირექტორი საქართველოს კანონმდებლობითა და წესდებით გათვალისწინებული უფლებამოსილებების განხორციელების მიზნით გამოსცემს ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივ აქტს - ბრძანებას. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, მასში ცვლილებების შეტანის წესისა და დამტკიცების პროცედურით ირკვევა, რომ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს დირექტორი. ასევე, პროგრამაში ცვლილებების შემთხვევაში გამოიცემა დირექტორის ბრძანება.

საგანმანათლებლო პროგრამა „მეფუტკრეობა“ დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯი „აისის“ დირექტორის 29.05..2020 წლის N02-01-111 ბრძანებით. პროგრამების დამტკიცებაზე უფლებამოსილი პირია - კოლეჯის დირექტორი.

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია- საბაზისო პროფესიული განათლება მეფუტკრეობაში / Basic Vocational Qualification in Beekeeping

კოლეჯის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში (განაცხადში) - ჩარჩო დოკუმენტი მოიცავს 60 კრედიტს, არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის 75 კრედიტი. რომელთაგან 18 კრედიტი არის ზოგადი მოდულები, ხოლო 42 კრედიტი პროფესიული/დარგობრივი მოდულები.

კოლეჯს სურვილი აქვს პროგრამა „მეფუტკრეობა“ განახორციელოს საკუთარ სასწავლო ბაზაზე. მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობაა - 30 სტუდენტი (ორ ცვლაში).

კოლეჯს გაწერილი აქვს სასწავლო გეგმა სადაც დაცულია წინაპირობები და ნორმის ფარგლებში პერსონალის საათობრივი დატვირთვა. სასწავლო გეგმა აგებულია მოდულებზე დაშვების წინაპირობების დაცვით და კვირეული დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს. სასწავლო გეგმაში არის გამიჯნული საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათები, თემატურ - კალენდარულ გეგმას შეიმუშავენ კონკრეტული მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებელი მოდულის დაწყებამდე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამაში/მოდულებში სწავლის შედეგების მისაღწევად მითითებულია რელევანტური რესურსები.

პროგრამის დასახელება ასრულებს პროგრამის იდენტიფიკატორის ფუნქციას, შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს არჩევითი მოდულს „გაცნობითი პრაქტიკა სოფლის მეურნეობაში“. პროგრამის ხელმძღვანელის განმარტებით გაცნობითი პრაქტიკა უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტი სწავლის დაწყებისთანავე გაეცნოს რეალურ სამუშაო გარემოს. პროფესიის არსიდან გამომდინარე, ადგილზე შესასრულებელ ამოცანებსა და მოვალეობებს. ასევე კონკრეტულ პროფესიასთან დააკავშიროს საკუთარ შესაძლებლობები.

არჩევითი მოდული ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- 29.05..2020 წლის N02-01-111 ბრძანება პროგრამის „მეფუტკრეობა“ დამტკიცების შესახებ
- შრომის ბაზრის კვლევა
- „ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების წესი,
- წესდებით;
- 2020 წლის სამოქმედო გეგმით;
- ჩატარებული კვლევის ანგარიშით;
- პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიით;

15

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, მასში ცვლილებების შეტანის წესითაა და დამტკიცების პროცედურით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

h. a. g. m. k. v. d. y

თ. ხ. ჯ. ჯ. ჯ.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნების შესაბამისად;

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია კოლეჯის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. აღნიშნული აღჭურვილობის არსებობა, ასევე დასტურდება ვიზუალური დათვალიერებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეაფასა მატერიალური ბაზა. კოლეჯს პროგრამისათვის გამოყოფილი აქვს A / C გარემო, სადაც განთავსებულია ინვენტარი 15 პროფესიულ სტუდენტზე. იმავე შენობაში C გარემოში განთავსებულია სამუშაო ხელსაწყოები, მასალა და ინვენტარი.

კოლეჯის ეზოში განლაგებულია ფუტკრის 50 ოჯახი, კოლეჯს აქვს ტრანსპორტი ფუტკრის სკების სამთაბაროდ გადასაცვანად.

უნდა აღინიშნოს, C გარემოში აღჭურვილობა და ინვენტარი იმაზე მეტია ვიდრე ამ პროგრამის განხორციელებისათვის არის საჭირო.

კოლეჯს არჩევით მოდულად აღებული აქვს გაცნობითი პრაქტიკა სოფლის მეურნეობაში. რისთვისაც გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება ი/მ ილია ხარაზიშვილთან. რომლის მიხედვით: საერთო ინტერესებიდან გამომდინარე ილია ხარაზიშვილი (რომელიც ამავდროულად კილეჯის პედაგოგია) უზრუნველყოფს მისსავე საფუტკრე მეურნეობასში სსიპ კოლეჯ „აისის“ მეფუტკრეობის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული სტუდენტებისათვის რეალური სამუშაო გარემოს გაცნობას. ასევე სტუდენტებისათვის წვდომას იმ აღჭურვილობაზე, რომელიც გამოიყენება საწარმოო პროცესის დროს.

კოლეჯი მოქმედებს რეგულაციის/შინაგანაწესის შესაბამისად. პროგრამას დანართის სახით ახლავს ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელი პირების შესახებ და მითითებულია ის კვალიფიკაციები, რომლითაც განმახორციელებელი პირი რელევანტურია მოდულის ამა თუ იმ კომპონენტის განხორციელებაზე. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია. ვიზიტის პერიოდში

17

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განხორციელდა პროგრამის ხელმძღვანელის და პედაგოგის პირადი საქმეების შესწავლა. წარმოდგენილი მასალები დამაკმაყოფილებელია და პედაგოგების კომპეტენცია იძლევა პროგრამის განხორციელების შესაძლებლობას. ამას ადასტურებს შესაბამისი იურიდიული ძალის მქონე დოკუმენტები: დიპლომები და სერთიფიკატები.

ვიზიტის დროს ექსპერტების მიერ ასევე შემოწმდა მათთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები. განმახორციელებლებთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში მითითებულია მიმართულება/პროგრამის სახელწოდება, მაგრამ არა კონკრეტული მოდულები, ასევე ზეგანაკვეთური ანაზღაურების წესი ბუნდოვანია „ზეგანაკვეთური საათების ანაზღაურების წესი განისაზღვრება მხარეთა შეთანხმებით“. აქედან გამომდინარე, რეკომენდებულია შრომით ხელშეკრულებებში ხელშეკრულების საგანში მიეთითოს მოდულების დასახელება, რომელსაც წაიკითხავს პროფესიული განათლების მასწავლებელი და დაზუსტდეს ჩანაწერი ზეგანაკვეთური სამუშაო შესრულების შემთხვევაში ანაზღაურების პირობების შესახებ.

ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა პროგრამის ხელმძღვანელს და პედაგოგს. მათ აქვთ შესაბამისი განათლება და მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. კერძოდ პროგრამის ხელმძღვანელს და პედაგოგს ორივეს აქვს მოდულური სწავლების გამოცდილება. მათი პირადი საქმეები აკმაყოფილებს კოლეჯის მიერ წაყენებულ მოთხოვნებს. აღსანიშნავია, რომ კოლეჯი უკვე დიდი ხანია ახორციელებს მეფუტკრეობის პროგრამას როგორც საგნობრივს, ასევე მოდულურს. შესაბამისად პედაგოგებს აქვთ საჭირო გამოცდილება და კომპეტენცია (12 წლიანი გამოცდილება)

დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ბეჭდური ან ელექტრონული სახით ბიბლიოთეკაში. ბიბლიოთეკაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. დაწესებულებას აქვს სამკითხველო დარბაზი, სადაც განთავსებულია სამი კომპიუტერი და ერთი ნოუთბუქი. სტუდენტებს საჭიროებისამებრ შეუძლიათ სასწავლო რესურსების გამოყენება. ბიბლიოთეკის ფონდი, გარდა სავალდებულო ლიტერატურისა, მოიცავს სხვა სახის ლიტერატურასაც. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამიდან გადამოწმდა ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები, როგორც ბეჭდური, ასევე ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული. პროგრამით გათვალისწინებული ყველა წიგნი აღმოჩნდა ბიბლიოთეკაში საბიბლიოთეკო წესით დამუშავებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტთა ჯგუფმა შეამოწმა სასწავლო პროგრამის მოდულებში მითითებული სასწავლო რესურსები. სასწავლო პროგრამის ერთი მოდული „სადურგლო საქმე სოფლის მეურნეობაში“ სარეკომენდაციო ლიტერატურაში მითითებული სახელმძღვანელოს არც ბეჭდური და არც ელექტრონული ვერსია ბიბლიოთეკაში არ აღმოჩნდა, როგორც ბიბლიოთეკის გამგემ განმარტა ეს სახელმძღვანელო გატანილი ჰქონდა საგნის პედაგოგს, (გაფორმებული იყო საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად), თუმცა ადგილზე იყო სხვა ალტერნატიული სახელმძღვანელო, რომლითაც შესაძლებელია სწავლის შედეგის მიღწევა. ექსპერტთა ჯგუფმა დაწესებულებას მიცა რეკომენდაცია: იმისათვის რომ მოდულში მითითებული სასწავლო რესურსი ფართოდ ხელმისაწვდომი იყოს ბიბლიოთეკაში იქონიონ სახელმძღვანელოს ქსერო ასლი ან დასკანერებული პდფ-ფაილი.

დაწესებულება უზრუნველყოფს სსსმ პირებისთვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებულ მომსახურებას. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მოდულის მოდიფიკაცია, ასევე აკომოდაცია. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია სსსმ პირებისთვის შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები.

დაწესებულების მიერ შემუშავებულია პროგრამის ბიუჯეტი, რომლითაც ირკვევა რომ პროგრამისთვის რენტაბელობის ზღვარს შეადგენს მინიმუმ 5 პროფესიული სტუდენტიდან მიღებული შემოსავლები.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- ვიზილური დათვალიერებით
- შესყიდვის დამადასტურებელი დოკუმენტაციით;
- პირადი საქმეებით;
- შინაგანაწესით;
- თანამშრომელთა ფუნქციონალური მოვალეობებითა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

h. aghvashvili

თ. ბაღაძე

- ადამიანური რესურსების მართვის პროცედურით;
- დირექტორის ბრძანებით თანამშრომელთა საათების შეთავსების შესახებ;
- გაფორმებული ხელშეკრულებებით;
- პროგრამის ბიუჯეტით;
- სსსპ პირებისთვის შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტებით;
- ინტერვიუებით;
- ბიბლიოთეკის ვიზუალური დათვალიერებით.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

20

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

h. aghmash

თაბაღაძე

PDF Eraser Free

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

პროგრამის შეფასებისთვის დაწესებულებას შემუშავებული და უფლებამოსილი პირის მიერ დამტკიცებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები (სსიპ კოლეჯის „აისი“ დირექტორის 2019 წლის 28 ნოემბრის N02-01-185 ბრძანება, ცვლილება 2020 წლის 29 მაისის N02-01-112 ბრძანებით). კოლეჯში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირს წარმოადგენს ხარისხის მართვის მენეჯერი, რომელიც სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფას ახორციელებს ადმინისტრაციის სხვა თანამშრომლებთან (სასწავლო პროცესის და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერები, პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი, იურისტი, ზრდასრულთა განათლების კოორდინატორი, სასწავლო პროცესის მენეჯერების ასისტენტები) და პროგრამების ხელმძღვანელებთან / პროგრამის განმახორციელებლებთან კოორდინირებული თანამშრომლობით. კოლეჯში ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია „დაგეგმე-განახორციელებ-შეაფასე-განავითარე“ მოდელზე, რომლის შესაბამისად ხარისხის მართვის სამსახური გეგმავს თავის საქმიანობას. სწავლის/სწავლების პროცესის მიმდინარეობის და ხარისხის შეფასებისას შემოწმდება, თუ რამდენად შეესაბამება რეალურად მიმდინარე სასწავლო პროცესი სასწავლო კურსებით განსაზღვრულ ფორმატს და პირობებს, პასუხისმგებლობით ეკიდება თუ არა პერსონალი დაკისრებულ ვალდებულებებს, უზრუნველყოფილია თუ არა სტუდენტთა დახმარების და მხარდაჭერის სერვისი, სასწავლო პროცესის ხარისხი, საგანმანათლებლო პროგრამების ადეკვატური პირობები და სხვ. დამტკიცებულია ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები:

პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ. კოლეჯს აღნიშნული მიმართულებით ჩატარებული აქვს შრომის ბაზრის კვლევა, რომლითაც ნაწილობრივ შეიძლება განისაზღვროს პროფესიული პროგრამის „მეფუტკერეობის“ დამატების მიზანშეწონილობა, ხოლო რაც შეეხება აღნიშნული პროგრამის განხორციელების შეფასებას იმდენად რამდენადაც პროგრამა ახალია მსგავსი ინფორმაცია ჯერ არ არის;

21

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება (ამტკიცებულია/ინდიკატორები):

- კოლეჯის დირექტორის 2019 წლის 28 ნოემბრის N02-01-185 ბრძანებით დამტკიცებული, ცვლილება კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 29 მაისის N02-01-112 ბრძანებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- შრომის ბაზრის კვლევა;
- დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასუბრება

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

22

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

h. aghvashvili

თ. აბალოძე

- PDF Eraser Free
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
 5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
 6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მეფუტკრეობა“ ხორციელდება სასწავლო გეგმის შესაბამისად. ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის პროგრამის ხანგრძლივობაა 40 კვირა, ხოლო, არა ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის 50 კვირა, სასწავლო გეგმაში შედგენილია წინაპირობების გათვალისწინებით, პროფესიულ სტუდენტს ეძლევა სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესებით გაწერილი ვადები მოდულის გადაბარებასთან დაკავშირებით. კვირული დატვირთვა არ არის 30 საათზე ნაკლები და 40 საათზე მეტი (დატვირთვაში იგულისხმება დამოუკიდებელი საათებიც), პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მეფუტკრეობა“ პრაქტიკული კომპონენტის განსახორციელებლად დაწესებულება უმეტესწილად იყენებს საკუთარ რესურსს.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას კოლეჯი ახორციელებს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის ასისტენტის, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირისა და კვალიფიციური პედაგოგების მეშვეობით. საჭიროების შემთხვევაში კოლეჯი უზრუნველყოფს სსსმ/შშმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ქესტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდამჭერის და სპეციალური მომვლელის ჩართვას. საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას / მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლს შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და,

23

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შსსს-მისაღი აქტის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებას.

კოლეჯის წარმომადგენელმა დაგვიდასტურა, რომ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საფუძველზე მასწავლებელი უფლებამოსილია სასწავლო პროცესის ფარგლებში: მიმართოს სწავლების განსხვავებულ ხერხებსა და სტრატეგიებს; შეარჩიოს და გამოიყენოს სტუდენტისთვის ეფექტური სწავლა-სწავლების, ინსტრუქტაჟის მეთოდები; სტუდენტისთვის დაადგინოს საათების განაწილების განსხვავებული, ინდივიდუალური სქემა; განსაზღვროს, შეცვალოს და გამოიყენოს სტუდენტისთვის ოპტიმალური სასწავლო გარემო; საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენოს დამატებითი ადაპტირებული ტექნიკური აღჭურვილობა; გამოიყენოს საჭირო რაოდენობით სასწავლო მასალა და ნედლეული; შეცვალოს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა.

ექსპერტთა შეფასებით კოლეჯში არსებული სახელოსნო სრულად უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. კოლეჯში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა წარმოადგენს მის საკუთრებას, შესაბამისად პსდ-ს არ აქვს საჭიროება ითანამშრომლოს პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ სხვა პარტნიორთან ან სასწავლო საწარმოსთან; უსაფრთხო სამუშაო/სასწავლო გარემო უზრუნველყოფილის მიზნით დაწესებულებას დირექტორის 20.01.2020 წლის #03-01-05 ბრძანებით განსაზღვრული აქვს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის პოზიცია და გაწერილი აქვს აღნიშნულ პოზიციაზე მომუშავე პირის მოვალეობები.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, მასში ცვლილებების შეტანის წესითა და დამტკიცების პროცედურით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით;

- უსაფრთხოების წესებით;
- უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესითა და პირობებით;
- ინტერვიუებით.

შეფასება:

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

25

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:




კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

დაწესებულებას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომლითაც ხდება სასწავლო პროცესის მართვა. აღნიშნული წესის მერვე თავი - პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხულ სტუდენტთა შეფასება - მოიცავს დეტალურ ინფორმაციას შეფასების, გასაჩივრების, შეფასებისას გამოყენებული დოკუმენტაციის, კვალიფიკაციის მინიჭების შესახებ. ექსპერტთა შეფასებით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებში პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების მეთოდოლოგია მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისია.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

დაწესებულებას შემუშავებული და უფლებამოსილი პირის მიერ დამტკიცებული აქვს შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) მეთოდოლოგია (სსიპ კოლეჯის „აისი“ დირექტორის 2020 წლის 2 მარტის N02-01-53 ბრძანება).

მეთოდოლოგიის შესაბამისად კოლეჯის დირექტორის ბრძანებით იქმნება შიდა ვერიფიკაციის ჯგუფი, რომელშიც შეიძლება შევიდეს:

ა) კოლეჯის დირექტორის მოადგილე ან/და კოლეჯის ხარისხის მართვის მენეჯერი; ხარისხის მართვის მენეჯერი, რომელიც შესაძლებელია ასევე შედიოდეს შიდა ვერიფიკაციის ჯგუფში. პროგრამების განმახორციელებელ პირებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ შეფასების ინსტრუმენტების გადაგზავნა შესათანხმებლად მასწავლებლების მიერ ხდება ხარისხის მართვის მენეჯერთან. არსებულ სიტუაციაში ხარისხის მართვის მენეჯერი ვერ იქნება ობიექტური შემფასებელი, რაც შეუსაბამოა მოდის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციასთან, როდესაც დაწესებულებამ თვითონვე უნდა იპოვოს საკუთარი შეუსაბამოები.

ვერიფიკაციის ჯგუფის სავარაუდო შემადგენლობაში მითითებულია პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელსაც აღნიშნული ფუნქცია ასევე განსაზღვრული აქვს მასთან გაფორმებული ხელშეკრულების შეთანხმების წერილით. აქედან გამომდინარე, რეკომენდებულია „შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) მეთოდოლოგია“ ითვალისწინებდეს ჩანაწერს პროგრამის ხელმძღვანელის ვერიფიკაციის ჯგუფში იმ საკითხებზე/იმ შემთხვევაში ჩართვის შესახებ, რომელიც არ გააჩენს შეკითხვებს შესაძლო ინტერესთა კონფლიქტის გამოწვევის შესახებ.

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესაბამისად პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიულ სტუდენტთა ცოდნისა და უნარ-ჩვევების შეფასებისას გამოყენებული დოკუმენტაცია/შეფასების ინსტრუმენტები, სტუდენტთა

26

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF Eraser Free

ნაშრომები და სხვა/ინახება დაწესებულებაში, მოცემული პროგრამის დასრულებიდან 3 წლის ვადით (სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი მუხლი 30); აღნიშნული პროდუქტი შესაბამისი ვადის გასვლის შემდეგ ნადგურდება „საქმისწარმოების ერთიანი წესის“ შესაბამისად. დოკუმენტები, რომლებიც გამოირჩევა შესრულების ხარისხით და შესაძლოა გამოყენებულ იქნას სასწავლო ან სხვა მიზნებისათვის, შესაძლოა ინახებოდეს ბიბლიოთეკაში. სტუდენტთა შეფასების უწყისები ინახება კოლეჯში უვადოდ.

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებისთვის გამოიყენება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. დაწესებულების წარმომადგენელთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებისთვის გამოიყენება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. დაწესებულების წარმომადგენელთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის. სასწავლო პროცესის მენეჯერი აანალიზებს შეფასების შედეგებს და ანგარიშს წარუდგენს კოლეჯის დირექტორს შემდგომი რეაგირებისთვის.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 29 მაისის N02-01-111 ბრძანებით დამტკიცებული „თექის დამზადების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა/მოდულები;
- კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 27 მაისის N 02-01-109 ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (ცვლილება დამტკიცებული 2020 წლის 1 ივლისის N 02-01-133 ბრძანებით);
- კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 2 მარტის N02-01-53 ბრძანებით დამტკიცებული შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) მეთოდოლოგია;
- კოლეჯის დირექტორის 2019 წლის 28 ნოემბრის N02-01-185 ბრძანებით დამტკიცებული, ცვლილება კოლეჯის დირექტორის 2020 წლის 29 მაისის N02-01-112 ბრძანებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები
- კოლეჯის წარმომადგენლებთან ინტერვიუებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF Eraser Free

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒
ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი;

თარიღი
23/07/2020

28

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

h. aghmashy
თავმჯდომარე