



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის
დასკვნა

სსიპ კოლეჯი „ფაზისი“

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ვახტანგ ბოგველიშვილი

წევრი: თამარ ზარანდია

თბილისი, 2020

1

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ კოლეჯი „ფაზისი“

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: XXXXXXXXXX

სახე:

☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 15/06/2020 N470443 ბრძანების საფუძველზე, მ/წ 30 ივნისს, სსიპ კოლეჯს „ფაზისი“, მისამართზე ქ. ფოთი, კონსტიტუციის ქ. N 54 და ხობის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ნოჯიხევი, ეწვია ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფი. ვიზიტის მიზანს წარმოადგენდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი საგანმანათლებლო პროგრამის „ფერმერი მემცენარე“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრული სტანდარტის შესაბამისობის შემოწმება. ვიზიტის დაწყებამდე ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალები და შეადგინა დღის წესრიგი.

დღის წესრიგის შესაბამისად, შედგა დაწესებულების ხელმძღვანელობასთან შეხვედრა და გასაუბრება; საგანმანათლებლო პროგრამისა და მასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის განხილვა; საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებული ადამიანური რესურსის დოკუმენტაციის შემოწმება; საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელებთან და განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრება; პროფესიული სტუდენტის შეფასებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის განხილვა და ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირთან; საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებასა და განვითარებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის განხილვა და ინტერვიუ პასუხისმგებელ პირებთან; სასწავლო პროცესის ორგანიზებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის განხილვა და ინტერვიუ პასუხისმგებელ პირებთან; საგანმანათლებლო პროგრამის მატერიალურ რესურსთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის შემოწმება; საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებული ბიბლიოთეკის ფონდის შემოწმება და გასაუბრება ბიბლიოთეკართან; ვიზიტი პრაქტიკის ობიექტებზე, მათთან დადებული მემორანდუმების/ხელშეკრულებების შემოწმება, და ინტერვიუ პასუხისმგებელ პირებთან. ვიზიტის დასასრულს, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფმა შეაჯამა გაწეული მუშაობის შედეგები და ჯგუფის თავმჯდომარემ დაწესებულების წინაშე წარადგინა ვიზიტისას გამოკვეთილი ძირითადი მიგნებები.

IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

V. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

წინა ვიზიტისას გაცემული იყო შემდეგი რეკომენდაციები:

1. ზოგადი მოდულების განმახორციელებელ პირებს გააზრებული აქვთ ინტეგრირებული სწავლების მიზნები, საგნის სწავლების და შეფასების მეთოდები და გამოთქვამენ მზაობას. თუმცა, უნდა აღინიშნოს, რომ მასწავლებლებმა ამ ეტაპზე ჯერ არ იციან მოდულური სწავლების სპეციფიკა. კერძოდ, მოდულის ზოგადი, სტანდარტული და დამხმარე ჩანაწერები. სასურველია ამ მიმართულებითაც ჩაუტარდეთ ტრენინგი - ინტეგრირებული მოდულების განხორციელებისთვის შერჩეულმა პედაგოგებმა უკვე გაიარეს ტრენინგების სრული ციკლი, რომელიც ჩატარდა განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ორგანიზებით. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესის დაწყებამდე იგეგმება შეხვედრები ინტეგრირებული მოდულების განმახორციელებელ პედაგოგებთან და მათ ჩაუტარდებათ შესაბამისი (გაცნობითი სახის) ტრენინგები, სადაც ისინი გაეცნობიან მოდულური სწავლების სპეციფიკას, მათ შორის შეფასების სისტემას, პსდ-ში დანერგილი სასწავლო პროცესების განხორციელების წესების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

VI. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ხარვეზები არ გამოვლენილა.

VII. რეკომენდაციების შეჯამება

-

VII. ინფორმაცია პსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება	სსიპ კოლეჯი „ფაზისი“
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია სოფლის მეურნეობაში / Secondary Vocational Qualification in Agriculture
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0811

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

PDF Eraser Free პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	ბრძანება N01/36, 27.05.2020
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	ხობის მუნიციპალიტეტი, სოფ. ნოჯიხევი
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	40 პროფესიული სტუდენტი, მოდულური, ხობის მუნიციპალიტეტი, სოფ. ნოჯიხევი
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	90
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	120

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

PDF Eraser Free
 VII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒	☐	☐	☐
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

PDF-ის/კრიტიკის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ფერმერი მემცენარე“ - დამატებას კოლეჯი გეგმავს ხობის მუნიციპალიტეტი, სოფელ ნოჯიხევის ლოკაციაზე.

კოლეჯის განცხადებით, ხობში განვითარების კარგი პერპექტივები აქვს სოფლის მეურნეობას. აქ არის განთავსებული მრავალი სათბური, რომელიც აღჭურვილია რწყვის უახლესი სისტემებით და გამოირჩევა მაღალი პროდუქტიულობით. სასათბურე და სანერგე მეურნეობებში იწარმოება ისეთი კულტურების ნერგები, როგორიცაა ხილი, ციტრუსი, პალმა, მოცვი, ბოსტნეული და ეთერზეთების შემცველი კულტურები.

2013 წელს საქართველოს სტრატეგიული განვითარებისა და კვლევების ცენტრის მიერ ჩატარებული კვლევა („ხობის მუნიციპალიტეტი (თემი - თორსა-დღვაბა) პრობლემები და განვითარების პოტენციალი“) გვიჩვენებს, რომ მოსახლეობას განსაკუთრებით პერსპექტიულად, სასათბურე მეურნეობა მიაჩნია. კვლევის თანახმად, თემში გამოკითხული მოსახლეობის მიერ დასახელებულ პრობლემებში ერთ-ერთი მთავარი, სწავლა-განათლების, ახალი ცოდნის და უნარ-ჩვევების შეძენის მწირი შესაძლებლობებია. ამდენად, დასაქმებისა და თვითდასაქმების შესაძლებლობების გაზრდის მიზნით, მოსახლეობას პროფესიული განათლების მიღების სურვილი აქვს. დღეს, სსიპ კოლეჯს „ფაზისი“, აქვს შესაძლებლობა, ხობის მუნიციპალიტეტში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისა და დასაქმებისა და თვითდასაქმების კუთხით ადგილობრივი მოსახლეობის მხარდაჭერისა.

კოლეჯის მიერ, მიმდინარე ეტაპზე განხორციელებულმა ადგილობრივი ბაზრის კვლევამ (კითხვარი - „სამუშაო ძალაზე დამსაქმებელთა მოთხოვნის შესასწავლად“) გამოავლინა ხობის მუნიციპალიტეტში კონკრეტულ საწარმოებში და ფერმერულ მეურნეობებში კონკრეტული კომპეტენციის მქონე კონკურენტუნარიანი კვალიფიციური კადრების დეფიციტი, რომლებიც შესაძლებელ მცენარეული ბაღჩეული და ბოსტნეული კულტურების მოყვანასა და მოვლას.

PDF-Brasor-Free
ამასთანავე, კოლეჯს აქვს ამ მიმართულებით სწავლების გარკვეული გამოცდილება. 2009-2011 წლებში დაწესებულებაში განხორციელდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები - „ფერმერობა“ და „სანერგე მეურნეობის ოსტატი“.

სტატისტიკური მონაცემები შემდგომში მდგომარეობს:

ჩაირიცხა - 51 პროფესიული სტუდენტი

დაასრულა - 44 პროფესიულმა სტუდენტმა

დასაქმდა - 21 კურსდამთავრებული.

ასევე აღსანიშნავია, რომ როგორც ზოგადად, კოლეჯისთვის „ტრადიციულად“, სხვადასხვა მიმართულებების არაერთი კურსდამთავრებული, კოლეჯში მიღებული განათლების საფუძველზე, ხდება მეწარმე და კოლეჯთან უკვე დამსაქმებლის სტატუსით თანამშრომლობს, ამ პროგრამის ფარგლებშიც კურსდამთავრებული ერთ-ერთი მეწარმე, რომელმაც 2010 წელს დაასრულა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ფერმერობა“, ჩამოაყალიბა სანერგე მეურნეობა და დღესაც წარმატებით აგრძელებს საქმიანობას, სიამოვნებით დათანხმდა კოლეჯის შეთავაზებას და გამოთქვა თანამშრომლობის სურვილი, როგორც საწარმოო პრაქტიკის, ასევე შემდგომში კურსდამთავრებულთა დასაქმების მიმართულებით.

სსიპ კოლეჯის „ფაზისი“ მისიაა წვლილი შეიტანოს ქვეყნისა და რეგიონის ეკონომიკურ განვითარებასა და წინსვლაში, შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებული, შესაბამისი კვალიფიციური და მაღალი სამოქალაქო ცნობიერების მქონე კადრების მომზადების თვალსაზრისით.

კოლეჯის სტრატეგიული მიზანია პროფესიული პროგრამების მუდმივი განვითარება ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად, სწავლის მსურველთა დაფარვისა და სწავლების ეფექტიანობის ზრდა.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა განსაზღვრულია ჩარჩო დოკუმენტის შესაბამისად, კერძოდ, პროგრამაზე დაიშვებიან სრული ზოგადი განათლების მქონე პირები.

PDF Eraser Free

3. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით. კოლეჯი პროფესიული სტუდენტების ზღვრულ რაოდენობას პროგრამის მიხედვით განსაზღვრავს განსახორციელებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკის, სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი ფართის, საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისთვის აუცილებელი გარემოს (ელექტროენერგიის მიწოდების უწყვეტი სისტემა, სველი წერტილები, ბუნებრივი განათების შესაძლებლობა და გათბობის საშუალებები), ბიბლიოთეკის ფონდის, მატერიალური რესურსების მიხედვით, რომელიც გამოიყენება კოლეჯის მიზნების რეალიზაციისთვის და შეესაბამება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს. ასევე, ადამიანური რესურსის გათვალისწინებით. კოლეჯის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება აგრეთვე:

- ა) A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- ბ) B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა.

ყოველივე ამის გათვალისწინებით, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვის „ფერმერი მემცენარე“ გამოყოფილი სივრცის რესურსი შეადგენს 20 პროფესიულ სტუდენტს ერთ ცვლაში. შესაბამისად, ორცვლიანი სწავლების გათვალისწინებით - 40 პროფესიულ სტუდენტს.

4. ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

5. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „ფერმერი მემცენარე“ აქვს 6 არჩევითი მოდული, 15 კრედიტის ოდენობით, რომლებიც შერჩეულია ამავე ჩარჩო დოკუმენტიდან. ისინი შინაარსობრივად კავშირშია პროფესიულ მოდულებთან და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან.

PDF Eraser Free

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის მიერ. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს კოლეჯის დირექტორი შესაბამისი ინდივიდუალური-ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტით - ბრძანებით.

7. პროგრამის სახელწოდება შესაბამისობაშია ჩარჩო დოკუმენტის „სოფლის მეურნეობა“ ერთ-ერთ კონცენტრაციასთან „მემცენარეობა“, რაც ნიშნავს, რომ შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

8. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. პროგრამის შემუშავების საფუძველია ჩარჩო დოკუმენტი „სოფლის მეურნეობა/Agriculture 09114-პ.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია, ბრძანება N01/111, 16.11.2017, ცვლილება N01/15, 26.02.2020 „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და დამატების წესი“;
2. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ფერმერი მემცენარე“;
4. ბრძანება N01/129, 21.12.2017, ცვლილება N01/16, 26.02.2020 - სსიპ კოლეჯის „ფაზისი“ პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტი, ბრძანება N01/38, 27.05.2020;
6. სსიპ კოლეჯის „ფაზისი“ მისია;

7. სსიპ კოლეჯის „ფანისი“ სტრატეგიული განვითარების გეგმა;

8. ინტერვიუება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კოლეჯს გაფორმებული აქვს მემორანდუმები პარტნიორებთან, რომელთა მატერიალური რესურსები/აღჭურვილობა უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული პროფესიული მოდულების გარკვეული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევას, სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის (40 პროფესიული სტუდენტი, ორ ცვლაში) გათვალისწინებით. პროგრამით განსაზღვრული მოდულების თეორიული კომპონენტის სწავლებისთვის გამოიყენება კოლეჯის აუდიტორიები, რომლებიც აღჭურვილია სწავლებისთვის საჭირო რესურსებით, სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის (40 პროფესიული სტუდენტი, ორ ცვლაში) გათვალისწინებით.
2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ფერმერი მემცენარე“ განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. პროფესიული განათლების მასწავლებლის საათობრივი დატვირთვა შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. ზოგადი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 4 (ოთხი) პროფესიული განათლების მასწავლებელი, პროფესიული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 7 (შვიდი) პროფესიული განათლების მასწავლებელი. პროგრამას დანართის სახით თან ახლავს დოკუმენტი პროგრამის განმახორციელებელ ადამიანურ რესურსებთან დაკავშირებით.
3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ფერმერი მემცენარე“ განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები აღჭურვილი არიან სწავლებისა და შეფასების სათანადო კომპეტენციით, აღნიშნული კომპეტენციები მათ უდასტურდება შესაბამისი კვალიფიკაციით და/ან მრავალწლიანი პროფესიული/პედაგოგიური გამოცდილებით და/ან გავლილი ტრენინგებით.
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელები. დაწესებულების დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, ფუნქციები და საჭირო უნარები. ვიზიტისას, ექსპერტები გაესაუბრნენ პროგრამის ხელმძღვანელებს და შეამოწმეს მათი პირადი საქმე. გასაუბრებისას პროგრამის ხელმძღვანელებმა განაცხადეს, რომ ჩართულნი იყვნენ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ადაპტირებაში, იცნობენ მოდულის სპეციფიკას (ზოგადი,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

სტანდარტული და დამხმარე ჩანაწერები), შეფასების ფორმებსა და შეფასების ინსტრუმენტებს. ინტერვიუებამ ნათლად წარმოაჩინა მათი კომპეტენტურობა, პროფესიონალიზმი და დეტალებში ჩახედულება.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში. კოლეჯში ინახება წიგნადი ფონდის აღრიცხვის საინვენტარო წიგნი, წიგნადი ფონდი დამუშავებულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესის შესაბამისად. ბიბლიოთეკაში არის კომპიუტერები და ინტერნეტი, რომელიც ხელმისაწვდომია ყველა სტუდენტისთვის. ასევე არის ელექტრონული ბიბლიოთეკა - Open Biblio. ექსპერტთა მიერ, მოდულებში მითითებული ლიტერატურიდან შერჩევითი პრინციპით გადამოწმდა სახელმძღვანელოები.

6. დაწესებულებას აქვს მზაობა, რომ, საჭიროების შემთხვევაში, სსსმ პირებს წვდომა ჰქონდეთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებული იქნება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. საჭიროებიდან გამომდინარე, კოლეჯის დირექტორის ბრძანებით, თითოეული სსსმ და შშმ პირისათვის იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებული სამუშაო ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ და შშმ პროფესიული სტუდენტისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. სამუშაო ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს კოლეჯის დირექტორს. სამუშაო ჯგუფში ერთიანდებიან ის პროფესიული განათლების მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ არიან საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებლები. აგრეთვე შესაძლებელია მშობელის/მშობლების, კოლეჯის ადმინისტრაციის წევრის/წევრების, ფსიქოლოგის (მოწვეული) ჩართულობა.

კოლეჯს გაწერილი აქვს სსსმ/შშმ პირებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მექანიზმები. **ექსპერტების მიერ დოკუმენტის შესწავლისას გაიცა რეკომენდაცია და დაემატა ერთი პუნქტი (პუნქტი 8), რის თანახმადაც დაწესებულება განახორციელებს სასწავლო რესურსის ადაპტირებას, შშმ/სსსმ პროფესიული სტუდენტების საჭიროებიდან გამომდინარე.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ფერმერი მემცენარე“ ფინანსურად მდგრადია, რადგან პროგრამის დამატება, განხორციელება და მიმდინარეობა ფინანსურად უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და

საერთაშორისო სამინისტროს მიერ როგორც პროგრამული, ისე ვაუჩერული დაფინანსებით. დაწესებულებამ წარმოადგინა პროგრამის განხორციელების საპროგნოზო ბიუჯეტი. ბიუჯეტში გაწერილია შემოსავლისა და ხარჯების სახეები.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. განაცხადის დანართი 4 - ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ;
2. განაცხადის დანართი 3 - ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ;
3. პედაგოგების პირადი საქმეები;
4. სსიპ კოლეჯი „ფაზისის“ დირექტორის 2019 წლის 3 აპრილის N01/33 ბრძანება „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროფესიული მომზადების პროგრამებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ, ცვლილება N01/17, 26.02.2020;
5. ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი, დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად, კოლეჯის დირექტორის ბრძანება N01/111, 16.11.2017, ცვლილება N01/15, 26.02.2020 - „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“;
6. განაცხადის დანართი 5 - პროგრამის ბიუჯეტი;
7. პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები;
8. ინტერვიუება.
9. ვიზუალური დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო პრაქტიკას. სსიპ კოლეჯ „ფაზის“ შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების წესი, რომლის თანახმადაც პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასებისთვის კოლეჯში გამოიყენება შემდეგი მექანიზმები:

ა) კოლეჯის მიერ თვითშეფასების ანგარიშის მომზადება და სსიპ „განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში“ წარდგენა

ბ) კოლეჯში რეალიზებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების ფორმისა და კრიტერიუმების შემუშავება და მათ შესაბამისად ყოველწლიურად შიდა შეფასების განხორციელება;

გ) პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ წარმართულ სასწავლო პროცესსა და სამუშაო ჯგუფებში/პრაქტიკულ მეცადინეობებზე ურთიერთდასწრება;

დ) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული პირების, დაინტერესებული მხარეების (პროფესიული სტუდენტი, პროფესიული განათლების მასწავლებელი, კურსდამთავრებული, დამსაქმებელი და სხვ.) კითხვარების შემუშავება და გამოკითხვის ორგანიზება ყოველწლიურად.

პროგრამის დასრულების შემდეგ კოლეჯი ყოველთვის იღებს უკუკავშირს პროფესიული სტუდენტებისგან, პროფესიული მასწავლებლებისგან და პარტნიორი ორგანიზაციებიდან კმაყოფილების კვლევის საფუძველზე. ასევე, კოლეჯი ხელს უწყობს კურსდამთავრებულთა დასაქმებას და ახორციელებს კვლევას დასაქმებულთა შესახებ.

2. სსიპ კოლეჯის „ფაზისი“ მიერ მოხდება პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგების გაანალიზება და საჭიროების შემთხვევაში განახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. კოლეჯში შექმნილია შიდა მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც განიხილავს როგორც პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასებებს, ასევე პროფესიული მასწავლებლების მოსაზრებებს პროგრამის/მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით და ანალიზის საფუძველზე, საჭიროების შემთხვევაში, განახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. კოლეჯის დირექტორის ბრძანება N01/111, 16.11.2017, ცვლილება N06/15, 26.02.2020 „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების და დამატების წესი“;
2. დაწესებულების მიერ პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
3. ინტერვიუება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ფერმერი მემცენარე“ შედგენილია ერთი სასწავლო გეგმა, მოდულებში განსაზღვრული საათების შესაბამისად. კოლეჯის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და დამატების წესის თანახმად, სასწავლო გეგმა უნდა იძლეოდეს ცხად სურათს პროგრამის თანმიმდევრული განხორციელების შესახებ და დაცული უნდა იქნას მოდულებზე დაშვების წინაპირობები. აგრეთვე, როცა მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის სწავლება განხორციელდება მინიმუმ ერთკვირიანი ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასებების ჩატარების პრობლემა.
2. ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, სსიპ კოლეჯი „ფაზისი“ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. ამისთვის კოლეჯში არსებობს წინადადებების და მოსაზრებების ყუთი, ასევე პერიოდულად ხდება მათი გამოკითხვა, რომელთა ანალიზის საფუძველზე ხდება შემდგომი პროცესების დაგეგმვა.

PDF Eraser Free

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. სასწავლო აუდიტორიები აღჭურვილია სწავლებისათვის საჭირო თანამედროვე ტექნიკით, რაც უზრუნველყოფს სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოყენების შესაძლებლობას. სწავლების მეთოდები აღწერილია მოდულებში. პროფესიული სტუდენტის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კითხვარი ითვალისწინებს შეფასებას სწავლების თანამედროვე მეთოდების შესახებ, გამოკითხვის შემდეგ ხდება შედეგების გაანალიზება და საჭიროების შემთხვევაში - რეაგირება

4. ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებული იქნება პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები. დაწესებულებას აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შექმნის მექანიზმი. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის პროფესიული სტუდენტისათვის სპეციალური საჭიროებების გათვალისწინებით შედგენილი დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს პროფესიული სტუდენტისათვის ინდივიდუალურ სასწავლო მიზნებსა და სწავლის შედეგების მიღწევის გზებს, რომელიც გულისხმობს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო მიზნებისა და შედეგების ცვლილებას, რომელიც ორიენტირებულია პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე და ფოკუსირებულია შედეგზე. სსიპ კოლეჯი „ფაზისის“ დირექტორის 2019 წლის 3 აპრილის N01/33 ბრძანებით (ცვლილება N01/17, 26.02.2020;) დამტკიცებულია წესი „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროფესიული მომზადების პროგრამებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ“.

5. კოლეჯის თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმებით. როგორც ზემოთ აღინიშნა, კოლეჯს გაფორმებული აქვს მემორანდუმები პარტნიორებთან, რომელთა მატერიალური რესურსები/აღჭურვილობა უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული პროფესიული მოდულების გარკვეული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა, მემორანდუმების განხილვისას გამოიკვეთა, რომ არსად ფიქსირდებოდა, თუ რომელი მოდულის რომელი სწავლის შედეგი მიიღწევა ამა თუ იმ პრაქტიკის ობიექტზე და შესაბამისად, რა მატერიალური რესურსები/აღჭურვილობა უნდა ყოფილიყო პარტნიორი დაწესებულების ბაზაზე. აქედან გამომდინარე, კოლეჯს მიეცა რეკომენდაცია, მემორანდუმებს დაურთოს განსახორციელებელი მოდულისა და სწავლის შედეგ(ებ)ის დასახელება და პრაქტიკის ობიექტებზე არსებული მატერიალური

რესურსების/აღჭურვილობის ჩამონათვალი, რაც საჭიროა შესაბამისი პრაქტიკული სწავლის შედეგ(ებ)ის მისაღწევად. დაწესებულებამ ვიზიტის ფარგლებში შეასრულა რეკომენდაცია ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმებში ცვლილებების შეტანის თაობაზე.

6. ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, სასწავლო პროცესი განხორციელდება უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. პროგრამით განსაზღვრული მოდულების თეორიული კომპონენტის სწავლებისთვის გამოყენებულ იქნება კოლეჯის აუდიტორიები, სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო. დაწესებულება ხარისხის მენეჯმენტის სისტემას ახორციელებს ISO 9001-2015-ის მიხედვით. ISO 9001-2015-ის ფარგლებში შეიქმნა კოლეჯის უსაფრთხოების პოლიტიკა. რაც შეეხება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების პრაქტიკულ კომპონენტების სწავლებას, რომელიც ხორციელდება კოლეჯის პარტნიორი ორგანიზაციების ბაზაზე, ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პრაქტიკული სწავლებისთვის უსაფრთხო გარემო.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. სასწავლო გეგმა „ფერმერი მემცენარე“ – 0811;
2. განაცხადის დანართი 4 - ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ;
3. სსიპ კოლეჯი „ვაზისის“ დირექტორის 2019 წლის 3 აპრილის N01/33 ბრძანება (ცვლილება N01/17, 26.02.2020;) „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროფესიული მომზადების პროგრამებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ“;

PDF Eraser Free

4. ინტერფეისი სასწავლო გეგმის შემუშავების მექანიზმი

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ფერმერი მემცენარე“ (ძირითადი დოკუმენტი, მოდულები, სასწავლო გეგმა მოდულების წინაპირობების და პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით);
6. მემორანდუმები ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ;
7. შეთანხმების აქტი N1, ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმის დანართი, მხარეებს შორის 2020 წლის 18 მაისს გაფორმებულ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმში ცვლილებების შეტანის თაობაზე);
8. სსიპ კოლეჯის „ფაზისი“ პროფესიული ჯანდაცვისა და უსაფრთხოების პოლიტიკა;
9. ინტერვიუება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესი, რომლის თანახმადაც შეფასება ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს: ვალიდურობას, სანდოობას, მიუკერძოებლობასა და სამართლიანობას.
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს. კოლეჯს შემუშავებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც გაწერილია სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესში. პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ შეფასების ინსტრუმენტის გამოყენების შემდეგ, ვალიდაციას აკეთებს კოლეჯის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ვერიფიკაციის ჯგუფი, რომელშიც შედიან კოლეჯის ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი და დარგის სპეციალისტ(ებ)ი. ვერიფიკაციის ჯგუფს ხელმძღვანელობს ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი, რომელიც ახდენს ვერიფიკაციის პროცესის კორდინაციას და პასუხისმგებელია ვერიფიკაციის როგორც პროცესზე ასევე შედეგზე.
3. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. წინა ვიზიტის ფარგლებში, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ იყო გაცემული შემდეგი რეკომენდაცია: სწავლის შედეგების შეფასების წესში, შესაცვლელია მტკიცებულებების შენახვის ვადა, რომელიც განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებამდე და არა 3 წლით. მიმდინარე ვიზიტისას, ექსპერტებმა შემოწმების შედეგად დავადგინეთ, რომ დაწესებულების მიერ შემუშავებული სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესის მე-9 მუხლის მე-2 პუნქტის თანახმად, მტკიცებულებები ინახება მათი მოპოვებიდან 3 წლის ვადით. თუმცა, ამავე წესის მე-2 მუხლის მე-4 პუნქტში ჩარჩენილია შემდეგი სახის ჩანაწერი: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში შექმნილი მტკიცებულებები დაცულია და ინახება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებამდე, ხოლო უწყისები სწავლის შედეგების მიღწევის შესახებ ინახება მუდმივად. კოლეჯს მიეცა რეკომენდაცია აღნიშნული უზუსტობის გასწორებასთან დაკავშირებით, რაც კოლეჯმა შეასრულა კიდევ ვიზიტის პერიოდში.

PDF Eraser Free

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებული იქნება მათი შემდგომი განვითარებისათვის. პროგრამის დასრულების შემდეგ კოლეჯი ყოველთვის იღებს უკუკავშირს პროფესიული სტუდენტებისგან, პროფესიული მასწავლებლებისგან და პარტნიორი ორგანიზაციებიდან კმაყოფილების კვლევის საფუძველზე. ასევე, კოლეჯი ხელს უწყობს კურსდამთავრებულთა დასაქმებას და ახორციელებს კვლევას დასაქმებულთა შესახებ.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესი, რომელიც ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის (განთავსებულია კოლეჯის ვებ-გვერდზე);
2. საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია, ბრძანება N01/111, 16.11.2017, ცვლილება N01/15, 26.02.2020 „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და დამატების წესი“;
3. პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ გასაჩივრების წესი;
4. ინტერვიუება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1 - ვიზიტის დღის წესრიგი

დანართი 2 - მემორანდუმები ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ, 18 მაისი 2020 წელი;

დანართი 3 - შეთანხმების აქტი N1 (ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმის დანართი);

დანართი 4 - სსიპ კოლეჯის „ფაზისი“ პროფესიული ჯანდაცვისა და უსაფრთხოების პოლიტიკა.

13.07.2020

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:
