



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის
დასკვნა

სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ვახტანგ ბოგველიშვილი

წევრები: ხათუნა წერეთელი, ირაკლი მანველიძე

თბილისი, 2020

1

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი
ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]
სახე:

☒ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის **23/06/2020 N508536** ბრძანების საფუძველზე, მ/წ 7 ივლისს, სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით. ვიზიტის მიზანს წარმოადგენდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შემოწმება. ვიზიტის დაწყებამდე ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალები და შეადგინა დღის წესრიგი.

დღის წესრიგის თანახმად, ვიზიტი დაიწყო დაწესებულების ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით; ამის შემდეგ ექსპერტთა ჯგუფი გაესაუბრა ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირს, საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვასა და შემუშავებაზე პასუხისმგებელ პირს, მათ შორის, პროგრამის ხელმძღვანელებს; დღის მანძილზე მოხდა გასაუბრება საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელ პირთან, სასწავლო პროცესის ორგანიზებასა და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემაზე პასუხისმგებელ პირთან. ექსპერტებმა დაწესებულების წარმომადგენელის ხელშეწყობით დაათვალიერეს დაწესებულების ბიბლიოთეკა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა; ჩატარდა გასაუბრება საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ მასწავლებლებთან, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ ფარგლებში, ასევე პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენლებთან; შემოწმდა პრაქტიკის ობიექტებთან დადებული ხელშეკრულებები; ექსპერტთა ჯგუფმა შეამოწმა საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებული ბიბლიოთეკის ფონდი და გაესაუბრა ბიბლიოთეკარს. ვიზიტისას, ექსპერტთა ჯგუფში წარმოდგენილი იყო უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტი. მის მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

PDF Eraser Free

დადგინდა, რომ წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატებით არ იქმნება აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების არაჯეროვნად განხორციელების რისკი და არ მოხდება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტების დარღვევა. ვიზიტის დასასრულს, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფმა შეაჯამა გაწეული მუშაობის შედეგები და ჯგუფის თავმჯდომარემ დაწესებულებას გააცნო ვიზიტისას გამოკვეთილი ძირითადი მიგნებები.

IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

-

V. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

წინა ვიზიტისას გაცემული იყო შემდეგი რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია პრაქტიკული კომპონენტის უზრუნველყოფისათვის გაფორმდეს ხელშეკრულებები, როგორც იმ ორგანიზაციებთან, ვისთანაც დაწესებულებას უკვე აქვს გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი, ასევე სხვა ორგანიზაციებთან, რომლებთანაც ითანამშრომლებს მომავალში, და ხელშეკრულებებში იქნება ინფორმაცია რომელი სწავლის შედეგების მიღწევა მოხდება პრაქტიკის ობიექტზე, რამდენი პროფესიული სტუდენტის მიღებას შეძლებს ორგანიზაცია ერთდროულად , რა ხანგრძლივობით და სხვა - **შესრულებულია;**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

- რეკომენდებულია დაწესებულებამ შეიმუშაოს სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი ნარჩენების უტილიზაციის რეგულაცია - **შესრულებულია;**
- რეკომენდებულია კატალოგში ასევე იყოს დაწესებულების ისტორია, აკადემიური კალენდარი, ინფორმაცია სტუდენტების მიღების შესახებ, უნივერსიტეტის პარტნიორი ორგანიზაციების ჩამონათვალი, უნივერსიტეტის ჩართულობა სხვადასხვა პროექტებში, სსსმ სტუდენტების სწავლებასთან დაკავშირებული ინფორმაცია და სხვა სარეკლამო ინფორმაცია - **შესრულებულია;**
- რეკომენდებულია ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზში კომპიუტერების დამატება (მისამართ, ქ.გორი აღმაშენელის ქუჩა N124) - **შესრულებულია;**
- რეკომენდებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებულმა სტრუქტურამ ნათლად ასახოს უნივერსიტეტის მართვის ორგანოებს და სტრუქტურულ ერთეულებს შორის კავშირი და სტრუქტურას დაემატოს პროფესიული განათლების ცენტრი;
- რეკომენდებულია, განვითარების გრძელვადიანი (შვიდწლიანი, 2018-2024) სტრატეგიული გეგმის მიზნებში, რომლებიც ეხება პერსონალს და სტუდენტურ სერვისებს, გაიწეროს პროფესიული მასწავლებლის განვითარების და პროფესიული სტუდენტების ხელშეწყობის ღონისძიებები - **შესრულებულია;**
- რეკომენდებულია, მოხდეს პროფესიული განათლების ცენტრის დებულებით გათვალისწინებული ხარისხის მართვის მენეჯერის შერჩევა სწავლის დაწყებამდე - **შესრულებულია;**
- პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გაფორმებულ წინასწარ შეთანხმებაში რეკომენდებულია ჩანდეს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის და/ან შესაბამისი მოდულის/მოდულების დასახელება - **შესრულებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

VI. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ხარვეზები არ გამოვლენილა.

VII. რეკომენდაციების შეჯამება

-

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

პროგრამის სახელწოდება	აღმზრდელი
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია სკოლამდელ აღზრდაში
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0112
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	აკადემიური საბჭოს დადგენილება № 6-39; 10/06/2020
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	ქ. გორი, ბესიკის N2
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	40 (მის: ქ. გორი, ბესიკის N2) მოდულური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	116
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	146

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

VII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒	☐	☐	☐
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისალწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას. სსიპ-გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი 2016 წლიდან ახორციელებს „ბაგა-ბადის აღმზრდელი პედაგოგის“ პროფესიულ (მოდულურ) საგანმანათლებლო პროგრამას, რომელიც ამჟამად მიღევად რეჟიმში ხორციელდება. აღსანიშნავია, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობის განსაზღვრისას დაწესებულებამ გაითვალისწინა საქართველოს შრომის ბაზარზე აღმზრდელის პროფესიაზე არსებული მოთხოვნა სხვადასხვა კვლევის საფუძველზე. Unicef -ის 2018 წლის კვლევაში ძირითადად გამოკვეთილია, რომ ბაგა-ბალებში დასაქმებული არიან არაკვალიფიციური კადრები, რომელთა გადამზადების საუკეთესო საშუალებაც იქნებოდა აღმზრდელის პროფესიული პროგრამა. ამ კვლევის მიხედვით, საბავშვო ბალების არარსებობის გამო, დაახლოებით 14 000 ბავშვი სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში ვერ დადის. 2017 წლის მოსახლეობის კეთილდღეობის კვლევის მიხედვით, 3-დან 5 წლამდე ასაკის ბავშვების 63.7% დადიოდა საბავშვო ბაღში. საბავშვო ბაღის აღსაზრდელების აბსოლუტური უმრავლესობა სახელმწიფო ბაღებში დადიოდა. ზოგადად, ქალაქში საბავშვო ბაღებში 3-5 წლის ბავშვების უფრო დიდი პროცენტული წილი დადიოდა, ვიდრე სოფლად (78% და 51% შესაბამისად). შინამეურნეოების უმდიდრეს მეხუთედში შემავალი 3-5 წლის ბავშვების თითქმის 64% დადიოდა საბავშვო ბაღში, მაშინ როცა ამ მაჩვენებელმა უღარიბესი შინამეურნეოების მეხუთედში 57.7% შეადგინა. 3-5 წლის ბავშვების მთლიანი რაოდენობის 8.9% სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებაში იმიტომ არ დადიოდა, რომ მათ რაიონებში საბავშვო ბაღები არ იყო. ინფრასტრუქტურის არარსებობა სოფლისთვის (16.8%) უფრო მეტად არის დამახასიათებელი. არსებულ საბავშვო ბაღებში უადგილობის გამო კი, ბავშვების მთლიანი რაოდენობის თითქმის 5.1% სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებაში არ დადიან. პროგრამის დამატების თავისთავად, ასევე მნიშვნელოვანია დამსაქმებლების ინტერესი და მიმართვიანობა აღმზრდელის სპეციალობის მქონე პროფესიონალი კადრის მისაღებად, რაც არაერთხელ განხორციელდა გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტში, იმ ბაგა ბაღების ხელმძღვანელების მიერ, რომლებთანაც აქვთ გაფორმებული მემორანდუმები პრაქტიკის პროცესის წარმოების მიზნით. ქ. გორის ბაგა-ბაღების მართვის სააგენტოს დირექტორის მოსაზრებით, 2020 წლისათვის ბაგა-

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

PDF
Printer Free

ბადეში კვალთვალი ურთი ადმინისტრაციის დადგენილი დამატება იქნება საჭირო, ვინაიდან მომავალი წლიდან შესაძლოა ჯგუფებში ბავშვთა რაოდენობა გაიზარდოს, რაც ბაგა-ბაღის სერვისის მიღების მსურველთა მომართვიანობის ანალიზს ეყრდნობა, ეს უკანასკნელი კი გამოიწვევს ახალი ჯგუფების შექმნის აუცილებლობას, შესაბამისად საჭირო გახდება დამატებითი კადრი.

სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მისიაა ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე ორიენტირებული, თეორიული, მეთოდოლოგიური და პრაქტიკული ცოდნით აღჭურვილი, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, რომლებიც თავიანთი ცხოვრების წესითა და წარმატებული საქმიანობით ხელს შეუწყობენ თანამედროვე საზოგადოების მაღალგანვითარებულ, სამართლებრივ, დემოკრატიულ, ზნეობრივ და მაღალი სამოქალაქო შეგნების მქონე საზოგადოებად გარდაქმნას.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ადმინისტრაციის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა განსაზღვრულია გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მერ შემუშავებული პროგრამით და ითვალისწინებს სრულ ზოგად განათლებას. პროგრამაზე ჩარიცხვის პროცედურები განსაზღვრულია „პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესით“ (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის №152/ნ ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულება), რომელიც ითვალისწინებს ჩარიცხვის პროცესთან დაკავშირებულ ყველა პროცედურას დაწყებული პროგრამაზე მიღების გამოცხადებიდან დასრულებული პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მინიჭებამდე.

3. დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს სსიპ-გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში მოცემული მეთოდოლოგიის მიხედვით. უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას, მხედველობაში მიიღება A, B და C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილებისა და ტექნიკური აღჭურვილობის რაოდენობა. უნივერსიტეტს, სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას,

PDF Eraser Free

გათვალისწინებული აქვს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი, მატერიალური რესურსი, ასევე პრაქტიკის ობიექტების გამტარიანობა. დაწესებულების წარმომადგენელის განცხადებით, ისინი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებას გეგმავენ ორ მიღებად. ყოველივე ამის გათვალისწინებით, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვის „აღმზრდელი“ გამოყოფილი სივრცის რესურსი შეადგენს 25 პროფესიულ სტუდენტს ერთი მიღებისას, შესაბამისად, ორი მიღების შემთხვევაში - 50 პროფესიულ სტუდენტს.

4. ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამით „აღმზრდელი“ გათვალისწინებული საგანმანათლებლო რესურსები შესაბამისობაშია ჩარჩო დოკუმენტთან.

5. საგანმანათლებლო პროგრამას არჩევითი მოდულები არ გააჩნია.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ, 2020 წლის 10 ივნისის N6-39 დადგენილებით;

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება ჩარჩო დოკუმენტის „აღმზრდელი“ სახელწოდებას, პროგრამის შინაარსს, პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

8. დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, ჩარჩო დოკუმენტს „აღმზრდელი - 02117-პ“, უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელების, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგიას და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესს.

დასჯერდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“;
2. პროგრამის დამტკიცების აქტი;
3. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
4. სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელების, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
6. პროგრამის საგანმანათლებლო რესურსები;
7. სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მისია;
8. სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
9. ინტერვიუება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ექსპერტთა მოსაზრებით, დაწესებულების პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით (ჯგუფში 25 პროფესიული სტუდენტი, სულ 50 სტუდენტი - ორი მიღების გათვალისწინებით). პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსი ასახულია პროგრამის დანართი 4-ით, რომლის არსებობაც დასტურდება ადგილზე დათვალიერებით.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელების, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის თანახმად, მოდულში მითითებული უნდა იყოს განხორციელების ადგილი ან ადგილები, სასწავლო უნივერსიტეტში განხორციელების შემთხვევაში უნივერსიტეტის დასახელება, მისამართი, აუდიტორიის ნომერი, გარემო (A, B, C),

15

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ხოლო საწარმოში განხორციელების შემთხვევაში - პარტნიორი ორგანიზაციის დასახელება და მისამართი. ექსპერტთა მიერ მოდულების გადამოწმებისას დადგინდა, რომ მოდულებში ეს ინფორმაცია არაა მითითებული. დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, იხელმძღვანელოს მის მიერ შემუშავებული მეთოდოლოგიით. მოდულში მიუთითოს მეთოდოლოგიით განსაზღვრული ინფორმაცია განხორციელების ადგილ(ებ)თან დაკავშირებით, ან შეიტანოს ცვლილება და ამოიღოს ეს მოთხოვნა.

ვიზიტის დასრულებიდან ახლო პერიოდში, დაწესებულებამ გაითვალისწინა მითითებული რეკომენდაცია და შეიტანა ცვლილება "პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ინსტრუქციაში". აღნიშნული ინსტრუქციის მე-4 მუხლის მე-9 პუნქტი ჩამოყალიბდა შემდეგი სახით: "მოდულში შესაძლებელია მიეთითოს განხორციელების ადგილი ან ადგილები, აუდიტორია. სასწავლო უნივერსიტეტში განხორციელების შემთხვევაში - უნივერსიტეტის დასახელება, მისამართი, აუდიტორიის ნომერი, გარემო (A, B, C), ხოლო საწარმოში განხორციელების შემთხვევაში - პარტნიორი ორგანიზაციის დასახელება და მისამართი". აღნიშნული ცვლილების შესახებ ინფორმაცია დაწესებულებამ ასახა არგუმენტირებულ პოზიციაში და წარადგინა ცენტრში.

2. დაწესებულების პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. საგანმანათლებლო პროგრამით „აღმზრდელი“ განსაზღვრული ზოგადი მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 4 (ოთხი) პროფესიული განათლების მასწავლებელი. პროფესიული მოდულების განხორციელებაში ჩართულია 11 (თერთმეტი) პროფესიული განათლების მასწავლებელი. ისინი, გარდა საკონტაქტო საათებისა, მონაწილეობენ სხვა სამუშაოების შესრულებაშიც (მოდულის ადაპტირება, შეფასების ინსტრუმენტების შექმნა, ვერიფიკაცია, სტუდენტთა ნაშრომების გასწორება, შეფასების პროცესი, პროფესიული განვითარება, მონაწილეობა სამუშაო და ადმინისტრაციულ შეხვედრებში და სხვ). ექსპერტები გაესაუბრნენ პროფესიულ მასწავლებლებს, რომელთაც დაადასტურეს მზაობა მოცემული სასწავლო დატვირთვისთვის. პროფესიული განათლების მასწავლებლის საათობრივი დატვირთვა შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. პროგრამას დანართის სახით თან ახლავს დოკუმენტი პროგრამის განმახორციელებელ ადამიანურ რესურსებთან დაკავშირებით;

3. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია. პროგრამის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

PDF-ის დამამუშავებელი პროგრამის გამოყენებით ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები აღჭურვილი არიან სწავლებისა და შეფასების სათანადო კომპეტენციით, აღნიშნული კომპეტენციები მათ უდასტურდება შესაბამისი კვალიფიკაციით.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები გაწერილია მასთან გაფორმებულ წინარე ხელშეკრულებაში. თუმცა, ხელშეკრულებაში შეთანხმება მხარეებს შორის გულისხმობს მხოლოდ პროგრამით განსაზღვრული გარკვეული მოდულების განხორციელებას და არ ფიქსირდება ჩანაწერი პროგრამის ხელმძღვანელობის დაკისრების შესახებ. დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია აღნიშნული უზუსტობის გასწორების თაობაზე, რაც შეასრულეს კიდევ ვიზიტის მსვლელობისას. ვიზიტისას, ექსპერტები გაესაუბრნენ პროგრამის ხელმძღვანელს და შეამოწმეს მისი პირადი საქმე. პროგრამის ხელმძღვანელმა ექსპერტებთან გასაუბრებისას განაცხადა, რომ იგი ჩართული იყო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ადაპტირებაში;

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით დაწესებულების ვებ-გვერდზე (<http://gu.edu.ge/ge/library>), ასევე დაწესებულების ბიბლიოთეკაში ელექტრონული და მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად. უნივერსიტეტის სასწავლო კორპუსებში, სადაც ხორციელდება პროფესიული პროგრამები, მოწყობილია სამკითხველო დარბაზები და წიგნსაცავები. სამკითხველო დარბაზებში განთავსებულია კომპიუტერები და უზრუნველყოფილია ინტერნეტის მიწოდება. თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. წიგნები გატარებულია საინვენტარო წიგნში დადგენილი წესის შესაბამისად.

6. დაწესებულებას აქვს მზაობა, რომ, საჭიროების შემთხვევაში, სსსმ პირებს წვდომა ჰქონდეთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებული იქნება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. საჭიროებიდან გამომდინარე, უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანებით, მტკიცდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას და ამ პროგრამის სხვა ელემენტებთან ერთად აღწერს პროფესიული სტუდენტის მიერ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და მათი მიღწევის ინდივიდუალურ გზებს. დაწესებულებას ჰყავს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის ერთ-ერთი ფუნქციაა, უზრუნველყოს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტთათვის სასწავლო პროცესის და სასწავლო გარემოს მათი ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით განსაზღვრა;

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“ ფინანსურად მდგრადია, რადგან პროგრამის დამატება, განხორციელება და მიმდინარეობა ფინანსურად უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ ვაუჩერული დაფინანსებით. დაწესებულებამ წარმოადგინა პროგრამის განხორციელების საპროგნოზო ბიუჯეტი. ბიუჯეტში გაწერილია შემოსავლისა და ხარჯების სახეები.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. განაცხადის დანართი 4 - ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ;
2. განაცხადის დანართი 3 - ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ;
3. პედაგოგების პირადი საქმეები;
4. წინარე ხელშეკრულება პროგრამის ხელმძღვანელთან;
5. უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი www.gu.edu.ge;
6. განაცხადის დანართი 5 - პროგრამის ბიუჯეტი;
7. სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ინსტრუქცია;
8. დათვალიერების შედეგები;
9. ინტერვიუება.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

- PDF Eraser Free
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან. სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასებას ახორციელებს სასწავლო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელი, პროფესიული განათლების ცენტრთან აქტიური თანამშრომლობით. პროგრამების შეფასება ხორციელდება როგორც გამოკითხვის, ასევე ფოკუს ჯგუფებითა და ინტერვიუებით. შეფასების კრიტერიუმებს და კითხვარებს შეიმუშავებს პროფესიული განათლების ცენტრის ხარისხის მართვის მენეჯერი. კითხვარი ორიენტირებულია პროფესიულ სტუდენტთა, ადმინისტრაციული, დამხმარე, მოწვეული პერსონალის, პროფესიული განათლების მასწავლებლის, დამსაქმებლის, კურსდამთავრებულის კმაყოფილებისა და შრომის ბაზრის კვლევაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

PDF Eraser Free

კვლევების ანალიზს ახორციელებს სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიული განათლების ცენტრის მენეჯერი, რომელიც პროგრამების განვითარება/გაუმჯობესების მიზნით შეიმუშავებს რეკომენდაციებს და წარუდგენს რეაგირებისთვის უფლებამოსილ პირს შემდგომი ღონისძიებების გასატარებლად;

2. ექსპერტთა მოსაზრებით, დაწესებულება გააანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში განახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების მიზნით შექმნილია შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც გააანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში განახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში, წესების შესაბამისად. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა დაფუძნებულია „დაგეგმე-განახორციელე-შეაფასე-გადახედე/გაუმჯობესე“ მოდელზე. აღნიშნული საკითხის მარეგულირებელი დოკუმენტია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმი. პროგრამის შეფასება ხორციელდება მეცადინეობების და შეფასების პროცესის ანალიზით, პროფესიულ სტუდენტთა, პროფესიულ მასწავლებელთა, კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა გამოკითხვების საფუძველზე. პროფესიულ სტუდენტთა და მასწავლებელთა გამოკითხვას უზრუნველყოფს ხარისხის მართვის მენეჯერი, ხოლო კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა ხორციელდება პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის მიერ. ასევე, კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკას აწარმოებს პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი. ზემოთმოყვანილი სამუშაო ჯგუფების მიერ შესრულებული სამუშაოების შედეგები გამოიყენება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების გასაუმჯობესებლად, სასწავლო პროცესის ხარისხის ასამაღლებლად. დაწესებულებას ჩართულია EMIS-ის ბაზაში და რეესტრი ხორციელდება აღნიშნული ბაზის მეშვეობით;

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

PDF Eraser Free

1. სსიპ-გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ინსტრუქცია, დამტკიცებული სსიპ-გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2020 წლის 28 მაისის N6-27 დადგენილებით;
2. ინტერვიუება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

21

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „აღმზრდელი“ შედგენილია სასწავლო გეგმა, მოდულებში განსაზღვრული საათების შესაბამისად. პროგრამა განხორციელდება სასწავლო გეგმის შესაბამისად. სასწავლო გეგმა უნდა იძლეოდეს ცხად სურათს პროგრამის თანმიმდევრული განხორციელების შესახებ და დაცული უნდა იქნას მოდულებზე დაშვების წინაპირობები. პროფესიული განათლების მასწავლებლები მოდულის დაწყებამდე შეიმუშავენ კალენდარულ გეგმებს დაწესებულების რექტორის 21.08.2019 წლის N1-42 ბრძანებით დამტკიცებული „კალენდარული გეგმის“ ფორმის შესაბამისად. კალენდარულ გეგმას შეიმუშავენ პროფესიული განათლების მასწავლებელი და მოდულის დაწყებამდე 15 სამუშაო დღით ადრე წარუდგენს ხარისხის მართვის მენეჯერსა და სასწავლო პროცესის მენეჯერს. დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელების, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის თანახმად, როცა მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა, სასურველია, წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის სწავლება განხორციელდეს მინიმუმ ერთკვირიანი ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასებების ჩატარების პრობლემა. თუმცა, ექსპერტების მიერ სასწავლო გეგმის შესწავლისას გამოიკვეთა რამდენიმე შემთხვევა, როდესაც დაცული არ იყო წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის მინიმუმ ერთკვირიანი ინტერვალი. კერძოდ: მოდულის „ადრეული განათლების კურიკულუმები“ წინაპირობაა მოდულები „შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში“ და „ბავშვის განვითარების თავისებურებები“; მოდულის „დაკვირვება და შეფასება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში“ წინაპირობაა მოდულები „შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში“ და „ბავშვის განვითარების თავისებურებები“; მოდულის „თანამედროვე გამოწვევები ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში“ წინაპირობაა მოდულები „შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში“, „ბავშვის განვითარების თავისებურებები“ და „ადრეული განათლების კურიკულუმები“ (ამ უკანასკნელის შემთხვევაში, სასწავლო გეგმაში მინიმუმ ერთკვირიანი ინტერვალი არ იყო დაცული); მოდულის „საგანმანათლებლო გარემო“ წინაპირობაა მოდულები „შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში“, „ბავშვის განვითარების თავისებურებები“, „ადრეული განათლების კურიკულუმები“ და „დაკვირვება და შეფასება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში“ (უკანასკნელი ორის შემთხვევაში, სასწავლო გეგმაში მინიმუმ ერთკვირიანი ინტერვალი არ იყო დაცული); მოდულის „ფიზიკური და სენსორული განვითარების ხელშეწყობა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში“ წინაპირობაა მოდული „ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია“.

დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია ყველა ზემოხსენებული უზუსტობის გასწორებასთან დაკავშირებით, რაც გაითვალისწინა და გაასწორა კიდევ ვიზიტის პერიოდში.

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და ექნება ადეკვატური რეაგირება შემხვედრ საჭიროებებზე. პროფესიულ პროგრამაზე „აღმზრდელი“ წელიწადში მიღება გამოცხადდება ორჯერ, როგორც საგაზაფხულო, ასევე საშემოდგომო. სასწავლო გეგმით განისაზღვრება პროგრამის ხანგრძლივობა და დასრულებისათვის მისაღწევი შედეგები, ანუ იმ მიღწევების (უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის) ჩამონათვალი, რომელთაც პროფესიული სტუდენტი უნდა ფლობდეს პროგრამის დამთავრებისას. საჭიროების შემთხვევაში, შშმ პირებისათვის უზრუნველყოფილ იქნება შესაბამისი სასწავლო გარემო;

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. პროგრამა აღჭურვილია ყველა იმ მატერიალური რესურსით, რაც გათვალისწინებულია შესაბამისი ჩარჩო დოკუმენტით. პროგრამის მასწავლებლებს სისტემატიურად უტარდებათ ტრენინგები სწავლებისა და შეფასების საკითხებზე, როგორც მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის, ასევე, დაწესებულების ძალებით. სისტემატიურად ტარდება ტრენინგები და საკონსულტაციო შეხვედრები, რაც დასტურდება ცნობებით და ტრენინგებზე დასწრების ფურცლებით.

4. ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებული იქნება პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები. დაწესებულებას აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შექმნის მექანიზმი. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის პროფესიული სტუდენტისათვის სპეციალური საჭიროებების გათვალისწინებით შედგენილი დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს პროფესიული სტუდენტისათვის ინდივიდუალურ სასწავლო მიზნებსა და სწავლის შედეგების მიღწევის გზებს, რომელიც გულისხმობს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო მიზნებისა და შედეგების ცვლილებას, რომელიც ორიენტირებულია პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე და ფოკუსირებულია შედეგზე. პროფესიული განათლების მასწავლებლები სწავლებისას გაითვალისწინებენ პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს, რაშიც დაეხმარებათ მასწავლებელთა

პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებული ტრენინგი „სტუდენტთა ინდივიდუალური თავისებურებანი პროფესიულ განათლებაში“;

5. უნივერსიტეტის თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორ დაწესებულებებთან დასტურდება ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებებით. საგანმანათლებლო დაწესებულებას ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულება გაფორმებული აქვს ერთ პარტნიორ ორგანიზაციასთან, რომლის მეშვეობითაც, პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე განხორციელდება პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული პროექტი, პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

6. ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, სასწავლო პროცესი განხორციელდება უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში. პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, არ მოითხოვება დამატებითი, უსაფრთხოების განსაკუთრებული მექანიზმების არსებობა. სასწავლო გარემოში დაცულია უსაფრთხოების ზოგადი ნორმები.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელების, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“;
3. სასწავლო გეგმა „აღმზრდელი“;

PDF Eraser Free

4. აკადემიური საბჭოს დადგენილება N6-44 სსიპ-გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიული (მოდულური) საგანმანათლებლო პროგრამების დამტკიცების შესახებ“ აკადემიური საბჭოს 2020 წლის 10 ივნისის N6-39 დადგენილებაში ცვლილების შეტანის თაობაზე.

5. სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ინსტრუქცია;

6. პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ დაწესებულებასთან გაფორმებული ხელშეკრულება;

7. ინტერვიუება.

8. დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. კსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური. სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს. ვერიფიკაცია არის დაწესებულებაში გამოყენებული შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მექანიზმი, ანუ შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი. ვერიფიკაციის მიმართულებებია: შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია; შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია; შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცესში მონაწილეობენ პროგრამის ხელმძღვანელი, პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი პირები, ადმინისტრაციის წარმომადგენლები და სხვ. შესაძლებელია დარგის მოწვეული სხვა სპეციალისტების ჩართულობაც. დაუშვებელია, რომ პირმა, რომელმაც ინსტრუმენტის შემუშავებაში მიიღო მონაწილეობა, შეამოწმოს იგივე ინსტრუმენტი;
3. საგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

PDF Eraser Free

მონაცემების/ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა წარმოებს შემდეგი პროცედურების დაცვით: შესრულების მტკიცებულებების შეგროვებაზე პასუხისმგებლობა ეკისრება პროფესიული განათლების მასწავლებელს, რომელიც აღნიშნულ მტკიცებულებებს ათავსებს პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოში, ხოლო მოდულის დასრულების შემდეგ გადასცემს სასწავლო პროცესის მენეჯერს, რის საფუძველზეც, სასწავლო პროცესის მენეჯერი სწავლის შედეგების შეფასების მონაცემებს ასახავს შეფასების უწყისი ფორმაში. შესრულების მტკიცებულებები ინახება კვალიფიკაციის მინიჭებიდან 3 წლის ვადით;

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები, დაწესებულების მიერ გამოყენებული იქნება მათი შემდგომი განვითარებისათვის. სასწავლო პროცესში გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება, რომელიც მასწავლებელს აძლევს საშუალებას, შეამოწმოს სტუდენტების გაგების/გააზრების დონე და შესაბამისად დაგეგმოს სწავლების პროცესი, ასევე მისცეს რეკომენდაცია სტუდენტს, თუ რა კუთხით გააქტიუროს მუშაობა განმსაზღვრელი შეფასებისთვის.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
2. სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის/ვერიფიკაციის მექანიზმი;
3. ინტერვიუება.

შეფასება: PDF Eraser Free

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

- ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒
- ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1 - ვიზიტის დღის წესრიგი;

დანართი 2 - აკადემიური საბჭოს დადგენილება N6-44 სსიპ-გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესიული (მოდულური) საგანმანათლებლო პროგრამების დამტკიცების შესახებ“ აკადემიური საბჭოს 2020 წლის 10 ივნისის N6-39 დადგენილებაში ცვლილების შეტანის თაობაზე;

დანართი 3 - სასწავლო გეგმა „აღმზრდელი“;

დანართი 4 - წინარე ხელშეკრულება პროგრამის ხელმძღვანელთან.

24.07.2020

28

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერა:

