განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

არქიტექტურა, ბაკალავრიატი

სსიპ – ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი:

26 ნოემბერი, 2020

დასკვნის წარდგენის თარიღი:

8 იანვარი, 2021 წელი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ – ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	245628496
დაწესებულების სახე	სასწავლო უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	არქიტექტურა
განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელიკვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	არქიტექტურის ბაკალავრი, Bachelor of Architecture, 0731
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტებისრაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თინათინ ხიმშიაშვილი, სსიპ – თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ალექსანდრე წაქაძე, სსიპ – საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ვახტანგ ბალავაძე, სსიპ – ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გიორგი მეშველიანი, სსიპ – ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სრული სააკრედიტაციო შეფასების გადაწყვეტილება, ეფუძნება აკრედიტაციის საბჭოს შუამდგომლობას N1011912 20|10|2020. პროგრამა შედგება 240 კრედიტისაგან, რომელიც ძველი კლასიფიკატორის მიხედვით – არქიტექტურა 1101 – ანიჭებდა სტუდენტს არქიტექტურის ბაკალავრის კვალიფიკაციას. მოცემულ მომენტში, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის თანახმად არქიტექტურის ბაკალავრის კვალიფიკაციის მინიჭება ხდება 0731-ით.

პროგრამას აკრედიტაცია მინიჭებული აქვს უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2013 წლის 11 დეკემბრის გადაწყვეტილებით (ოქმი N16). საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2019 წლის 03 დეკემბრის N223 გადაწყვეტილებით კი არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას მიენიჭა აკრედიტაცია 1 წლის ვადით.

სასწავლო პროგრამით გათვალისწინებულია 240 კრედიტი: 1 კრედიტის მოცულობა – 25 სთ. ძირითადი სასწავლო კურსები – 200 კრედიტი; საუნივერსიტეტო სავალდებულო საგნები – 15; არჩევითი ბლოკები/კურსები – 25 კრედიტი; სწავლება 8 სემესტრი. 1 სემესტრი – 15 სასწავლო კვირა; 4 სასესიო კვირა. პროგრამა ქართულ ენოვანია. პროგრამაში დადგენილია მასზე დაშვების წინაპირობები, სწავლების ფორმები და წარმოდგენილია პერსონალის შესახებ დოკუმენტაცია, რომელიც ახორციელებს პროგრამის მიხედვით სტუდენტთა სწავლებას. განსაზღვრულია სწავლის მიზნები და მათი მიღწევის საშუალებები.

პროგრამის თანმხლები წარმოდგენილი დოკუმენტაცია სრულად მოიცავს საჭირო ინფორამციას და ებმის ერთმანეთს. ინტერვიუების დროს გამოჩნდა ხელმძღვანელობის, პერსონალის, სტუდენტთა და კურსდათმთავრებულთა ჩართულობა და დაინტერესებულობა პროგრამის როგორც დამუშავების პროცესში ასევე მის განხორციელებაშიც.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

„აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და სსიპ - ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტში ვიზიტის შესახებ“ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2020 წლის 30 ოქტომბრის №MES 7

20 0001054514 ბრძანებით შექმნილი იქნა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი, რომელთაც დაევალათ „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასებასთან დაკავშირებული უფლება-მოვალეობები განახორციელოს დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით (კერძოდ პლატფორმა ZOOM-ის საშუალებით). საგანმანათლებლო პროგრამის დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით შეფასება განხორციელდა 2020 წლის 26 ნოემბერს. ექსპერტთა ჯგუფს თავმჯდომარეობდა სსიპ – თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიდან თინათინ ხიმშიაშვილი, ხოლო აკრედიტაციის ცენტრიდან პროცესზე მივლენილი იყო უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მთავარი სპეციალისტი თორნიკე ბაქაქური.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შეფასებისას განხილულ იქნა სასწავლო პროგრამა და მასთან ერთად წარმოდგენილი ყველა დოკუმენტი, დაისვა კითხვები და განხილულ იქნა სხვადასხვა მნიშვნელოვანი საკითხები, რომელთაც თავი იჩინეს დოკუმენტებთან მუშაობისა და დისტანციული შეხვედრის დროს. კერძოდ:

- არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის, სასწავლო კურსების სილაბუსების;
- საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებლი პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაციის; CV-ების, რომელშიც მითითებულია ბოლო 10 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომების ჩამონათვალი/ შესაბამისი აქტივობები, რითაც დასტურდება პერსონალის დარგობრივი კომპეტენციები.
- საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის ჩამონათვალი საგნ ის/საგნების მითითებით.
- ინფორმაცია დარგობრივი სასწავლო კურსების განხორციელების სტუდიური სწავლების ფორმის შესახებ.
- სააკრედიტაციო პერიოდში პროგრამების შიდა და გარე ხარისხის
- შეფასების შედეგების ანალიზის დოკუმენტი;
- სააკრედიტაციო პერიოდში პროგრამაში შესული ცვლილებების შეტანის ამსახველი დოკუმენტი/დოკუმენტები.

პროგრამის შეფასებისას – აკრედიტაციის სტანდარტებთან და კომპონენტებთან

შესაბამისობის დადგენის მიზნით, ექსპერტთა ჯგუფმა ძირითადი ყურადღება გაამახვილა იმ საკითხებზე, რომელთა შესახებ პირვანდელ აკრედიტაციის დასკვნაში იყო რეკომენდაციები გაწერილი და ასევე, საბჭოს მიერ მოცემულ მითითებებზე.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა, შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას.

ზოგადად პროგრამა აკმაყოფილებს აკრედიტაციის შესაბამის სტანდარტებს უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის. კერძოდ:

ექსპერტთა გადაწყვეტილებით და არსებული წესის გათვალისწინებით დადგინდა, რომ:

1. **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
   1.1. პროგრამის მიზნები - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
   1.2. პროგრამის სწავლის შედეგები - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2. **სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
   2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
   2.2. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
   2.3. სასწავლო კურსი - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
   2.4. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
   2.5. სწავლება-სწავლის მეთოდები - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
   2.6. სტუდენტების შეფასება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
3. **სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
   3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
4. **სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
   4.1. ადამიანური რესურსი - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
   4.2. აკადემიური, სამეცნიერი და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

4.3. მატერიალური რესურსი - პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინასური მდგრადობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

4.4. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

5. **სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

5.2. გარე ხარისხის შეფასება - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

5.3. პროგრამის მონოტორინგი და პერიოდული შეფასება - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

- **რეკომენდაციები.**

- პროგრამის მიზნებში გამოსაკვეთია ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით სტუდენტთა ხელშეწყობა;
- სასურველია სპეციალობის ძირითად კურსებს დაემატოს არჩევითი დისციპლინა: არქიტექტურული ფოტოგრაფია;
- რეკომენდებულია სილაბუსებში ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურას დაემატოს თანამედროვე ლიტერატურა;
- სასურველია სპეციალობის ძირითად კურსებს დაემატოს არჩევითი დისციპლინა: არქიტექტურული ფოტოგრაფია.
- პროგრამის კურიკულუმის თავში მოცემულია კრედიტების შემდეგი გადანაწილება: 200 დარგობრივი, 25 არჩევითი და 15 საუნივერსიტეტო სავალდებულო; თუმცა, კურიკულუმის ბოლო გვერდებზე თუ საგნობრივ საკრედიტო რუკაში წარმოდგენილ სასწავლო კურსების მონაცემებს დავაჯამეთ, აღმოჩნდება, რომ 207 კრედიტი დარგობრივზე მოდის, 13 საუნივერსიტეტო და 20 არჩევით კურსებზე, რაც არ არის ურთიერთ შესაბამისობაში (აქვე ავღნიშნავთ, რომ პროგრამის ბოლოს რუკაში მიოთითებული ციფრი „200“ არ შეესაბამება სასწავლო კურსების მიხედვით დაგროვილ კრედიტების ჯამს, რაც შეადგენს „207“-ს);
- „ფერთმცოდნეობის“ სასწავლო კურსი კურიკულუმში მოხსენიებულია ძირითად ბლოკში, ხოლო უშუალოდ სილაბუსში წერია, რომ შედის „საფაკულტეტო სავალდებულო“ ბლოკში;
- სილაბუსებში არის შემთხვევები, როდესაც მოძველებული არაქართულენოვანი, კერძოდ კი რუსული ლიტერატურაა მითითებული ძირითად ნაწილში. რუსული ენის

ცოდნის მოთხოვნა და ასევე სწავლება არ ჩანს პროგრამაში. უკეთესი იქნება მსგავსი ლიტერატურა გამოყენებული იქნას დამხმარედ ხოლო ძირითადი ლიტერატურა განახლდეს;

- გასათვალისწინებელია წინა აკრედიტაციის მიერ გაცემული რეკომენდაცია და მოსაყვანია საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსი აღწერით ნაწილში წარმოდგენილის შესაბამისობაში;
- ინგლისური ენის შემსწავლელი სასწავლო კურსებში ლიტერატურა უნდა მოვიდეს სწავლების დონესთან შესაბამისობაში და განსაზღვრული უნდა იქნას წინაპირობებ.
- პროფესიული განვითარის პროექტებში აუცილებელია მსგავს პროექტებში სრულად ჩართული იყოს აკადემიური პერსონალი.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- საერთაშორისო თანამშრომლობის გაღმავება.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- პროგრამის დადებით მხარედ უნდა ჩაითვალოს აგრეთვე ის გარემოება, რომ მესამე სემესტრიდან სტუდენტები იწყებენ ინდივიდუალური არქიტექტურული პროექტის შესრულებას.

- **განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის ხელმძღვანელის პოზიციაზე დანიშნული მაღალი კომპეტენციის მქონე პირი ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე განხორციელებული ცვლილებების შესახებ ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილ ანგარიშს - არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების შესახებ. კერძოდ:

1. შეიცვალა საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა და შემდეგნაირად ჩამოყალიბდა, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტის ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით - ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე. აბიტურიენტმა უნდა ჩააბაროს ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა და უცხო ენა. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების მქონე პირს. კანონმდებლობით

გათვალისწინებულ შემთხვევებში ჩარიცხვა შესაძლებელია კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად, შიდა ტური ხატვა შეიცვალა ხაზვით.

2. პროგრამის განმახორციელებლები აკრედიტაციის ექსპერტების რეკომენდაციით, ასევე დარგობრივი მახასიათებელის გათვალისწინებით სტუდიურ სწავლების ფორმაზე გადავიდნენ და შესაბამისი შემოქმედებითი სახელოსნოები/სტუდიები შექმნეს.
3. ლექტორების ცვლილებები: მიმართულების ხემძღვანელი შეიცვალა, მაღალ კვალიფიცირებული სამი ხემძღვანელით მოხდა ლექტორთა ცვლილება.
4. ლალი გერსამია შეიცვალა – გიორგი რამიშვილი, ზვიად ბურჭულადძე, ბექა თოიძე. (მიმართულების ხელმძღვანელებად).
5. სილაბუსები მთლიანად შეიცვალა. რეკომინდირებული ევრო-დირექტივა 2005-36-ს მოთხოვნებით, რეკომენდაციაში გათვალისწინებული საგნები დაემატა , დაემატა დანართები.
6. პერსონალის კვალიფიკაციის დონე ამაღლებულია, ჩატარებული ყოველ კვირეული ტრენინგებით.
7. პროგრამში ასახულია რეკომინდირებული ევრო-დირექტივა 2005-36-ს მოთხოვნები და რეკომენდაციები.
8. გაძლიერდა ტექნიკური და საინჟინრო ნაწილი (ხატვის და ფერწერის ხარჯზე.)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა**

   პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის გაცხადებული მისიაა მოამზადოს თეორიული და პრაქტიკული ცოდნით, ადამიანური ღირებულებებით აღჭურვილი მაღალკვალიფიციური კურსდამთავრებულები, რომლებიც მოწოდებულები იქნებიან მუდმივად აიმაღლონ განათლების დონე, რათა თავიანთი წვლილი შეიტანონ დემოკრატიულ სამოქალაქო საზოგადოებაში. უნივერსიტეტი აცნობიერებს საზოგადოების წინაშე პასუხისმგებლობას და მიზნად ისახავს, თავისი საქმიანობით წვლილი შეიტანოს ქალაქის, რეგიონისა და მთლიანად ქვეყნის განვითარებაში. ამ მიზნით იგი უზრუნველყოფს უწყვეტი განათლების პროგრამებისა და სერვისების მიწოდებას, ახალი ცოდნის შექმნა-გავრცელებასა და ჩართულია საზოგადოებრივი პოლიტიკის ფორმირების პროცესში. პროგრამის განმახორციელებლების გადაწყვეტილებით არქიტექტურის საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება სახვით, სასცენო და კინო-ტელე ხელოვნების ფაკულტეტზე.პროგრამის ავტორთა აზრით, უნივერსიტეტში სტუდენტების მიერ შეძენილი უნარჩვევები გულისხმობს საპროექტო არეალის მახასიათებლების განსაზღვრის, ესკიზებისა და არსებული სამშენებლო ნორმატივების გამოყენებით პროფესიონალური არქიტექტურული პროექტების კეთების უნარს, არქიტექტორის პროფესიისათვის აუცილებელი საფუძვლიანი თეორიული ცოდნითა და უნარჩვევებით აღჭურვილი მაღალკვალიფიციური კადრების მომზადებას, რაც არის პროგრამის მიზანიც და იგი

შეესაბამება ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის მისიას.

ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, პროგრამის მიზნები არის მიღწევადი აღნიშნული პროგრამის შენაარსის გათვალისწინებით, რომ კურსდამთავრებულებს შესაძლებლობა აქვთ დასაქმდნენ როგორც კერძო, ისე საჯარო ორგანიზაციაში არქიტექტურულ სექტორში (არქიტექტურულ-დიზაინერულ სტუდიებში, სამშენებლო კომპანიებში, უძრავი ქონების სააგენტოებში, მუნიციპალიტეტებში), სხვადასხვა ბიზნეს გაერთიანებებსა თუ საჯარო დაწესებულებებში. დასაქმების სფერო შეიძლება იყოს: არქიტექტურული პროექტირება, ქალაქგეგმარება, კონსულტაცია, პროექტის მართვა და სხვა მონათესავე მიმართულებები.

პროგრამით გათვალისწინებული მიზნები შეესაბამება არქიტექტურული მუშაობის კონცეფციას და სრულად მოიცავს არქიტექტურთათვის საჭირო ცოდნას.

პროგრამით გათვალისწინებული მიზნები ჩამოყალიბებულია მკაფიოდ და ლაკონურად რაც იძლევა საშუალებას მარტივად იქნას აღქმული თუ რა მოლოდინები უნდა ქონდეს სტუდენტს განსახილველი სასწავლო პროგრამის მიმართ.

აღსანიშნავია, რომ მიზნებში არ იკვეთება ინტერნაციონალიციის საკითხები, რაც წინა აკრედიტაციისას ერთ-ერთ რეკომენდაციას წარმოადგენდა. ის უფრო ორიენტირებულია ადგილობრივ ბაზარზე.

ავტორთა აზრით, პროგრამა სტუდენტს პროფესიული ჩამოყალიბების, ზრდის და განვითარების საშუალებას აძლევს. ამით, მას შუძლია თვითონ შექმნას თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი საკუთარი პროფილი, პროფესიული ინტერესებიდან გამომდინარე.

საგულისხმოა, რომ გათვალისწინებულ იქნა წინა აკრედიტაციის დროს ექსპერტთა ჯგუფის პროგრამში ასახულია რეკომინდირებული ევრო-დირექტივა 2005-36-ს მოთხოვნები და რეკომენდაციები.

აკრედიტაციის ჯგუფის აზრით, წარმოდგენილი პროგრამა მისი შინაარსით – სასწავლო კურსებით, სწავლების მეთოდებით და კრედიტების მოცულობით – უზრუნველყოფს გაცხადებული სწავლის შედეგების მიღწევას კურსების შინაარსის, კრედიტების რაოდენობისა და სწავლების მეთოდების გათვალისწინებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა
- უსდ მისია
- უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა
- ფაკულტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა

რეკომენდაციები: - პროგრამის მიზნებში გამოსაკვეთია ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით სტუდენტთა ხელშეწყობა;
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებულიპროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☑ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები
➢ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას; ➢ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; ➢ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის სწავლის შედეგები პროგრამის განმახორციელებელთა აზრით, მოწოდებული თეორიული ცოდნით, მისი ღრმად გააზრებით, უზრუნველყოფს მეცნიერულად დადასტურებული გადაწყვეტილებების მიღებას, რაც აუცილებელია თანამედროვე, ცოდნაზე დაფუძნებული საზოგადოების სწავლის შემდგომი საფეხურის განათლების მისაღებად. შესაბამისად, პროგრამის კურსდამთავრებულთა პრაქტიკული უნარჩვევები უზრუნველყოფენ, დასაქმების შემთხვევაში, სამსახურებრივი მოვალეობების შესრულების უნარს, კომუნიკაციის უნარს, კოლეგებთან კომუნიკაციის უნარს და უწყვეტი განათლებისათვის აუცილებელ, დამოუკიდებელი მუშაობის უნარს. პროგრამის სწავლის შედეგების და ამ შედეგებისათვის რელევანტური მეთოდების დანერგვის მცდელობას აღწერს ის განხორციელებული ცვლილებები, რომელიც მოცემულია დამადასტურებელი ოქმებით ცვლილებების შესახებ. მაგალითად, ისევ სტუდიურ სწავლის ფორმას მოვიყვანთ, სადაც პროგრამის კოორდინატორის მიერ ხაზი გაესვა სტუდიური სწავლების დადებით როლს არქიტექტურული განათლების პროცესში და წარმოდგენილი აქვთ

ფოტოდოკუმენტური მასალა ინფრასტრუქტურის შემოქმედებითი პროცესისათვის ადაპტაციისა.

არქიტექტურის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოთვლილია იმ ასპექტის გამოყენებით, რომელთა თანახმადაც, კურსდამთავრებულები მიიღებენ ,,ფართო ცოდნას", ან მათ ,,უნდა შეეძლოთ" მიიღონ ეს ცოდნა. შედეგების საერთო სიიდან ზოგი მათგანი უკავშირდება ზოგადი განათლებისა და ეთიკის ფართო ცოდნას; ზოგში ხაზგასმულია არქიტექტურისათვის საჭირო სხვადასხვა შედეგი, ხაზგასმულია, (მაგ: შეეძლება გუნდში თანამშომლობასა და ჩართულობაზე დამყარებული ეფექტური მოქმედება და პროცესების მართვა) სასწავლო პროგრამის გავლის შემდგომ მიღებული სწავლის შედგები შეესაბამება პროგრამით წარმოდგენილ მიზნებს. ისინი აგრეთვე ლოგიკურ კავშირშია კრედიტაციისთვის წარმოდგენილ პროგრამასა და მის სილაბუსებთან, რაც თვალსაჩინოდ არის წარმოდგენილი პროგრამის კურიკულუმის პროგრამის სწავლების შედგების რუკით. შედეგები შეესაბამება არქიტექტურის დარგობრივ მახასიათებლებს.

არქიტექტურის საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების ხელშეწყობისათვის გაფორმებულია მემორანდუმი შ.პ.ს“. BWC“ და შ.პ.ს არქიტექტურული საპროექტო კომპანია „სტოა“ და შ.პ.ს „აბრისი“ და შ.პ.ს. „ ARCHI TON” და შ.პ.ს “VERITAS GROUP „ შ.პ.ს „ოთხი ოთხი”უნივერსიტეტსა და აღნიშნულ ორგანიზაციებს შორის თანამშრომლობა პროგრამის განვითარების, სტუდენტების პრაქტიკული კომპონენტის უზრუნველყოფისა და კურსდამთავრებულების მომავალი დასაქმების გარანტიაა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა;
- სწავლის შედეგების რუკა;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი;

რეკომენდაციები

- სასურველია სპეციალობის ძირითად კურსებს დაემატოს არჩევითი დისციპლინა: არქიტექტურული ფოტოგრაფია;
- რეკომენდებულია სილაბუსებში ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურას დაემატოს თანამედროვე ლიტერატურა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☑ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		✔		

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამაზე დაშვების წინაპირობის თანახმად „არქიტექტურის ბაკალავრი“ შეიძლება გახდეს საბაკალავრო საგანმანათლებო პროგრამაზე საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით ჩარიცხული სტუდენტი ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების

საფუძველზე. აბიტურიენტმა უნდა ჩააბაროს ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა და უცხო ენა. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების მქონე პირს. ბხსუ-ში ამჯერად, შიდა ტური ჩატარდება ხაზვაში. პროგრამის სპეციფიკა დიდწილად მისი პროფილითაა განპირობებული, პროგრამა ანიჭებს არქიტექტურის ბაკალავრის კვალიფიკაციას. აღსანიშნავია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამების ცნობადობის და პოპულარიზაციის მიზნით უნივერსიტეტის ადმინისტრაციას შექმნილი აქვს სამუშაო ჯგუფები, რომლებიც წინასწარ განსაზღვრული გრაფიკის მიხედვით აწყობენ გასვლით საინფორმაციო შეხვედრებს აბიტურიენტებთან, აცნობენ მათ ინფორმაციას პროგრამების და მათზე დაშვების წინაპირობების შესახებ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ● საბაკალავრო პროგრამა „არქიტექტურა“ ● პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში)
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია.შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი

არქიტექტურის საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, რომელთა სტრუქტურა აკმაყოფილებს შესაბამის სტანდარტებს. მასში სავალდებულო და დამატებითი ან/და არჩევითი კომპონენტების თანაფარდობაა 240 კრედიტი: 1 კრედიტის მოცულობა -25 სთ. ძირითადი სასწავლო კურსები – 200 კრედიტი; საუნივერსიტეტო სავალდებულო საგნები–15; არჩევითი ბლოკები/კურსები-25 კრედიტი; სწავლება 8 სემესტრი. 1 სემესტრი-15 სასწავლო კვირა; 4 სასესიო კვირა.

პროგრამის შემადგენლობაში შემავალი სასწავლო კურსების კრედიტების შესაბამისად 240 კრედიტი განაწილებულია შემდეგნაირად:

სპეციალობის ძირითადი კურსები - 207 კრედიტი, წარმოდგენილია 49 სასწავლო კურსით (აქვე ავღნიშნავთ, რომ პროგრამის კურიკულუმში მითითებულია ციფრი „200“, რაც დაჯამებით მიღებულ შედეგს არ შეესაბამება. დაჯამებით მიღებულია „207“);

საუნივერსიტეტო სავალდებულო კურსები - 13 კრედიტი, წარმოდგენილია 3 სასწავლო კურსით;

არჩევითი ბლოკები/კურსები - 20 კრედიტი, წარმოდგენილია 18 სასწავლო კურსით.

პროგრამის კომპონენტები, შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად, სტუდენტებში უზრუნველყოფს აუცილებელი ცოდნის, უნარ-ჩვევებისა და ღირებულებების განვითარებას არქიტექტურული დაგეგმარებისა და პროექტირების საკითხებსა და შენობათა ტექნოლოგიების, არქიტექტურული ფიზიკის პრინციპების, თეორიისა და უახლესი კვლევითი მიღწევების ცოდნაში.

სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულია პრაქტიკა, რომელიც ხორციელდება უნივერსიტეტის მიერ სხვადასხვა კერძო და სახელმწიფო ორგანიზაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულებების საფუძველზე.

ამდენად, პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა, ექსპერტების აზრით, თანამედროვე ხარისხის არქიტექტორის აღსაზრდელად, მათი სივრცით-კომპოზიციური აზროვნების ჩამოსაყალიბებლად, სასურველია სპეციალობის ძირითად კურსებს დაემატოს არჩევითი დისციპლინა: არქიტექტურული ფოტოგრაფია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა „არქიტექტურა“
- თვითშეფასების ანგარიში
- სასწავლო კურსების სილაბუსები

რეკომენდაციები:

- სასურველია სპეციალობის ძირითად კურსებს დაემატოს არჩევითი დისციპლინა: არქიტექტურული ფოტოგრაფია.
- პროგრამის კურიკულუმის თავში მოცემულია კრედიტების შემდეგი გადანაწილება: 200 დარგობრივი, 25 არჩევითი და 15 საუნივერსიტეტო სავალდებულო; თუმცა, კურიკულუმის ბოლო გვერდებზე თუ საგნობრივ საკრედიტო რუკაში წარმოდგენილ სასწავლო კურსების მონაცემებს დავაჯამეთ, აღმოჩნდება, რომ 207 კრედიტი დარგობრივზე მოდის, 13 საუნივერსიტეტო და 20 არჩევით კურსებზე, რაც არ არის ურთიერთ შესაბამისობაში (აქვე ავღნიშნავთ, რომ პროგრამის ბოლოს რუკაში მიოთითებული ციფრი „200“ არ შეესაბამება სასწავლო კურსების მიხედვით დაგროვილ კრედიტების ჯამს, რაც შეადგენს „207“-ს).

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☑ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაში მოცემული სასწავლო კურსები ორიენტირებულია ზოგადად თეორიული ცოდნის შეძენაზე, დარგობრივი კომპეტენციების განვითარებაზე და პრაქტიკაში თეორიული ცოდნის გამოყენებაზე. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების მოცულობა ინდივიდუალურადაა განსაზღვრული, ითვალისწინებს სასწავლო კურსის

სპეციფიკას, მის თეორიულ თუ პრაქტიკულ ხასიათს. სასწავლო კურსების შინაარსი, სწავლების მეთოდებისა და კრედიტების მოცულობა უზრუნველყოფს ამ კომპონენტით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

კრედიტის მოცულობაში გათვალისწინებულია აუდიტორიული, საგამოცდო და დამოუკიდებელი მუშაობისათვის განკუთვნილი საათები. ყველა სასწავლო კურსის აუდიტორიული დატვირთვის მოცულობა რეგულირდება შესაბამისი ნორმატივების მიხედვით. სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს.

კურსების სილაბუსების სტრუქტურა კარგად შედგენილი და სტუდენტზე ორიენტირებულია, რადგან მოცემულია ყველა საჭირო ინფორმაცია, მაგალითად კურსის დასახელება, კურსის ტიპი, კრედიტების რაოდენობა (სწავლების საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათები), კურსის ხელმძღვანელი, მიზანი, ფორმატი, სწავლის შედეგები, შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები, სწავლება-სწავლის მეთოდები, კურსის შინაარსი, ტრენინგი და სხვა რესურსები. პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში. გარდა ბიბლიოთეკაში არსებული მატერიალური ფორმით წიგნებისა არის ასევე რიდერებსა და ელ.წიგნებზე წვდომის შესაძლებლობა, რაც ასევე უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაშია ხელმისაწვდომი.

რაც შეეხება პროგრამის სტრუქტურას, საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია იმგვარად, რომ უზრუნველყოს სწავლების სხვადასხვა ფორმების გამოყენება, ადეკვატური კრედიტებისა და საათების განაწილება. სასწავლო კურსები მოიცავს 3 და მეტი კრედიტი მქონე დატვირთვებს. არის მხოლოდ ერთი 2 კრედიტიანი სასწავლო კურსი. პროგრამაში გათვალკისწინებულია 15 კრედიტიანი საგანი საბაკალავრო ნაშრომი მომზადება. მნიშვნელოვანი ყურადღება და სწავლების დრო დათმობილი აქვს არქიტექტურულ პროექირების შესწავლას, ასევე ეკოლოგიის საკითებსა და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობას. რომელთა განაწილებაც ხდება კურსის შინაარსისა და სწავლის შედეგების მიხედვით. საკონტაქტო საათები გადანაწილებულია ლოგიკურად, რაც ნიშნავს, რომ ისინი უფრო მეტია იმ კურსებში, რომლებსაც მეტი საკონტაქტო დრო სჭირდება, ხოლო ნაკლებია დამოუკიდებელ სამუშაოებზე ორიენტირებულ კურსებში.

გარკვეული შენიშვნებია საბაკალავრო ნაშრომის (15 კრედიტი) სილაბუსის მიმართ. მაგალითად საბაკალავრო ნაშრომის დაცვაზე გასვლის წინაპირობად გათვალისწინებულია, რომ სტუდენტს: „ათვისებული უნდა ჰქონდეს საგანმანათლებლო პროგრამის ყველა სავალდებულო და არჩევითი კურსი (225 კრედიტი).“ ამავე დროს თვითონ საბაკალავრო

ნაშრომის მომზადებაზე დაშვების წინაპირობა განსაზღვრული არ არი, რაც წინააღმდეგობაში მოდის წინა აკრედიტაციის საბჭოს მიერ გაცემულ ერთ კონკრეტულ რეკომენდაციასთან, რომელიც ითვალისწინებდა, რომ საბაკალავრო ნაშრომის სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობა უნდა ყოფილიყო „არქიტექტურული გეგმარების (მე-5 ნაწილი)“ გავლა.

ვფიქრობთ, რომ აღნიშნული მოყვანილი უნდა იქნას იმ რეკომენდაციასთან შესაბამისობაში, რომელიც გათვალისწინებული იყო წინა საბჭოს მიერ. გადასახედია დაშვების წინაპირობა და მოსაყვანია იგი როგორც აღნიშნულ რეკომენდაციასთან, ასევე უნდა იყოს სამართლიანი და ლოგიკური და არ უქმნიდეს სტუდენტს გარკვეულ უხერხულობებს, რაც მაგალითად მოიაზრებს მომზადებული ნაშრომის დაცვის შეუძლებლობას იმ შემთხვევაში თუ სტუდენტს დამამთავრებელ სემესტრში რომელიმე საგანში არ ექნება დადებითი შეფასება ანუ ვერ ჩააბარებს საგანს.

ძირითადად პროგრამის სასწავლო კურესების სილაბუსები შესაბამისობაშია მათ მიმართ წაყენებულ მოთხოვნებთან, თუმცა გვაქვს გარკვეული შენიშვნა/რეკმენდაციები, რომლებიც წარმოდგენილია შესაბამის პუნქტებში.

ინგლისური ენი სასწავლო პროგრამებშიც არის გარკვეული ხარვეზები - კურიკულუმში არაა გაწერილი კომპეტენციის დონეები და კურსების დასახელება არ ემთხვევა სილაბუსებში კურსების სახელწოდებებს; არც სილაბუსებში და არც კურიკულუმში არაა ინფორმაცია მოცემული დონის დამდგენი ტესტირების შესახებ და არც იმის შესახებ, ხდება თუ არა დონის განსაზღვრა ერთიან ეროვნულ გამოცდებში მიღებული ქულებით; სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურა ასევე არ შეესაბამება საგნის სწავლის შედეგის დონეს.

ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტს გააჩნია მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის გამართულ მუშაობას: პროექტორებით და სხვა სასწავლო რესურსით აღჭურვილი აუდიტორიები და ლაბორატორიები; უწყვეტი ინტერნეტით აღჭურვილი კომპიუტერული ცენტრი; ინდივიდუალური სახაზავი მაგიდებით აღჭურვილი სტუდია; საკონფერენციო და სასემინარო დარბაზები; უნივერსიტეტის ელექტორნულ ბაზაში (Smart) სასწავლო კურსების გახსნისას ლექტორების მიერ განთავსებული სასწავლო თემატიკის შესაბამისი სლაიდები; პრაკტიკული მეცადინეობებისათვისი საჭირო მასალების შესანახი ინდივიდუალური კარადები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა

• სასწავლო კურსების სილაბუსები
რეკომენდაციები: - „ფერთმცოდნეობის“ სასწავლო კურსი კურიკულუმში მოხსენიებულია ძირითად ბლოკში, ხოლო უშუალოდ სილაბუსში წერია, რომ შედის „საფაკულტეტო სავალდებულო“ ბლოკში; - სილაბუსებში არის შემთხვევები, როდესაც მოძველებული არაქართულენოვანი, კერძოდ კი რუსული ლიტერატურაა მითითებული ძირითად ნაწილში. რუსული ენის ცოდნის მოთხოვნა და ასევე სწავლება არ ჩანს პროგრამაში. უკეთესი იქნება მსგავსი ლიტერატურა გამოყენებული იქნას დამხმარედ ხოლო ძირითადი ლიტერატურა განახლდეს; - გასათვალისწინებელია წინა აკრედიტაციის მიერ გაცემული რეკომენდაცია და მოსაყვანია საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსი აღწერით ნაწილში წარმოდგენილის შესაბამისობაში; - ინგლისური ენის შემსწავლელი სასწავლო კურსებში ლიტერატურა უნდა მოვიდეს სწავლების დონესთან შესაბამისობაში და განსაზღვრული უნდა იქნას წინაპირობები.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☑ **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამა ითვალისწინებს საპროექტო და შემოქმედებით კომპონენტს, რომელიც პროგრამის ძირითად ბადეში ფორმულირებულია, როგორც **სასწავლო კურსი „საბაკალავრო ნაშრომი“.** თავისი შინაარსით ეს კომპონენტი არის პროგრამის დამასრულებელი ნაშრომი, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტის პრაქტიკული და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას და მათი პროგრესის დემონსტრირებას. ეს მნიშვნელოვანი შესაძლებლობაა, რათა შემოწმდეს საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლისას მიღებული კომპეტენციები და მათი პრაქტიკაში რეალიზების შესაძლებლობები.

არქიტექტურის ისტორიისა და თეორიის, არქიტექტურული სტილების, თანამედროვე და მდგრადი არქიტექტურული მიღწევების შესწავლა უვითარებს სტუდენტს პროფესიის საფუძვლებისა და დღევანდელი გეგმარებითი და სივრცით-კომპოზიციური გადაწყვეტების საფუძვლიან ცოდნას.

პროგრამის დადებით მხარედ უნდა ჩაითვალოს აგრეთვე ის გარემოება, რომ მესამე სემესტრიდან სტუდენტები იწყებენ ინდივიდუალური არქიტექტურული პროექტის შესრულებას, რაც მნიშვნელოვანად ამაღებს მომავალ არქიტექტორში პრაქტიკული მუშაობის უნარს.

წარმოდგენილი პრაქტიკული კომპონენტი იძლევა იმის საშუალებას, რომ შესრულებული და მიღწეული იქნას პროგრამით განსაზღვრული მიზნები და სტუდენტს აძლევს საშუალებას გავიდეს პროგრამის სწავლის შედეგებზე.

პროგრამა ასევე ითვალისწინებს პროფესიული პრაქტიკის კომპონენტს, რომლის ფარგლებში სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ უმაღლეს სასწავლებელთან გაფორმებული მემორანდუმების ფარგლებში პრაქტიკა გაიარონ შესაბამისი სფეროს საწარმოებსა და ორგანიზაციებში. უმაღლესი სასწავლო დაწესებულება ხელს უწყობს სტუდენტების სხვადასხვა პროექტებში ჩართულობას, როგორიცაა საერთაშორისო თუ ადგილობრივი ფესტივალები, გამოფენები, კონკურსები.

წარმოდგენილი მემორანდუმები სრულად ნათელს ვერ ფენს თუ რა პირობით არის ისინი დადებული და რა დოზით მოიაზრებენ სტუდენტების პრაქტიკულ საქმიანობაში ჩართვას; სამშაო გარემოს გაცნობას და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებას; არ ჩანს თუ ვინ ხელმძღვანელობს მათ ამ პერიოდში. თუმცა ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა რომ აღნიშნული მოიაზრებს სტუდენტთა პრატიკას - არქიტექტურული პროექტირების სამუშაობში ჩართვას და შემდგომში (პროგრამით გათვალისწინებული კურსების დასრულების შემდეგ) მათ დასაქმებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები ● საბაკალავრო პროგრამა ● სასწავლო კურსების სილაბუსები
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში): პროგრამის დადებით მხარედ უნდა ჩაითვალოს აგრეთვე ის გარემოება, რომ მესამე სემესტრიდან სტუდენტები იწყებენ ინდივიდუალური არქიტექტურული პროექტის შესრულებას.
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამაში გამოყენებულია სწავლების სხვადასხვა მეთოდები, რაც გაწერილია სილაბუსებში და რაც შესაბამისობაშია სასწავლო კურსებთან. გამოყენებული მეთოდები იძლევა იმის საშუალებას, რომ სტუდენტისთვის ცოდნის გადასაცემად გამოყენებული იქნას სხვადასხვაგვარი მიდგომა. ასევე ემ მეთოდები მიმართულია უნარჩვევების გამომუშავებაზე, რაც არა მხოლოდ ცოდნის გადაცემის შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს, არამედ მას აქვს შესაძლებლობა სწავლის პროცესშივე გამოავლინოს მიღებული ცოდნის გამოყენების უნარი, გადმოცემის უნარი და სხვ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ● საბაკალავრო პროგრამა ● სასწავლო კურსების სილაბუსები

• თვითშეფასების ანგარიში
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტთა მიღწევების შეფასება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 და 2016 წლის 18 აგვისტოს №102/ნ ბრძანებებით და ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2016 წლის 12 სექტემბრის დადგენილება №04-01/04 „ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის სტუდენტთა შეფასების სისტემის დამტკიცების შესახებ“, განსაზღვრული პუნქტების გათვალისწინებით. პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტის თანახმად სტუდენტების შეფასება ხდება ხუთი სახის დადებითი ((A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა, (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა, (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა, (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70ქულა, (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა) და ორი სახის უარყოფითი ((FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა და (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები) შეფასებით. (FX) ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება. ხოლო (F) ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის განსაზღვრულია მინიმალური

კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ აღემატება დასკვნითი შეფასების 60%-ს. შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ქულობრივი განაწილება, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შეფასების რუბრიკები გაწერილია შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში. კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დადგენილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, ქვემოთ მოყვანილი აუცილებელი მოთხოვნების გათვალისწინებით: ა) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის შემთხვევაში; ბ) საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულის მოგროვების შემთხვევაში. შუალედური და დასკვნითი შეფასებების კომპონენტების ფორმატი და შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება თითოეული სასწავლო კურსის/კომპონენტის/პრაქტიკის სილაბუსის მიხედვით, მათი სპეციფიკის გათვალისწინებით და ზემოთ მოყვანილი კრიტერიუმების დაცვით.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ● საბაკალავრო პროგრამა ● სასწავლო კურსების სილაბუსები ● თვითშეფასების ანგარიში
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლებისმეთოდოლოგიადაორგანიზება, პროგრამისათვისებისშეფასების ადეკვატურობა		✔		

3. **სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა**

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას სხვადასხვა პროექტებში. უნივერსიტეტში სტუდენტებს საშუალება აქვთ მიიღონ კონსულტაციები. გასაუბრებიდან გამოირკვა აკადემიური პერსონალის მაქსიმალური ჩართულობა სტუდენტების განვითარებაში. სტუდენტებს აქვთ წვდომა ლიტერატურასთან როგორც ელექტრონული სახით ასევე ბეჭდურით. სტუდენტები ინფორმირებულები არიან სხვადასხვა ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და ღონისძიებების შესახებ; უნივერსიტეტში დადგენილი წესის თანახმად სტუდენტთა აკადემიურ და ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას და ინფორმაციულ უზრუნველყოფას ახორციელებს პროგრამის ხელმძღვანელი, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი, სკოლის ადმინისტრაცია, სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური და სხვ. რომელთა ფუნქციებში სხვა საქმიანობებთან ერთად შედის სტუდენტების ინფორმირება სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან დაკავშირებულ საკითხებზე, აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

საჭირო ღონისძიებებზე, პრაქტიკის ობიექტის სწორად შერჩევის, სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების, სპორტული და კულტურულ-შემოქმედებითი ღონისძიებების, სტიპენდიების და სხვა საკითხების შესახებ. სტუდენტს საშუალება აქვს სემესტრის განმავლობაში მიიღოს სასწავლო კურსის განმახორციელებელთან კონსულტაციები. კონსულტაციების საათები გათვალისწინებულია პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის დატვირთვის სქემაში. უნივერსიტეტი საშუალებას აძლევს სტუდენტს მიიღოს პრაქტიკული გამოცდილება მაღალ კურსებზე, რისთვისც სტუდენტი შემზადებულია საწყისი, ფუნდამენტური პროგრამის ცოდნით, მათ სტუდენტებს საშუალება აქვთ პრაქტიკები გაიარონ არამხოლოდ ქართულ არამედ რეგიონში არსებულ უცხოურ კომპანიებშიც და ეს გამოცდილება, ფაქტობრივად ტოლფასია საერთაშორისო ბაზარზე მიღებული გამოცდილების. უნივერსიტეტი ხელს უწყობს სტუდენტებს განათლებისა და კარიერის სწორად წარმართვასა და დამსაქმებლებთან ურთიერთობაში. პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას სხვადასხვა ღონისძიებებში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საგანმანათლებლო პროგრამა. • სასწავლო კურსების სილაბუსები. • ინტერვიუს შედეგები. • წესდება • თვითშეფასების ანგარიში. • გასაუბრება სტუდენტებთან
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთამიღწევები, მათთანინდივიდუალურიმუშაობა	✔			

4. **სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;

პროგრამის ხელმძღვანელებს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;

სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის სტუდენტები, ბხსუ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით საბაკალავრო პროგრამის „არქიტექტურა“- განხორციელებაში ჩართულნი არიან შესაბამისი კომპეტენციის მქონე კვალიფიციური ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი, რომელთაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი კომპეტენცია.

არქიტექტურის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია აკადემიური პერსონალი: პროფესორი – 2; ასოცირებული პროფესორი – 7; ასისტენტ პროფესორი – 0; მოწვეული პერსონალი: I კატეგორიის სპეციალისტი – 9; მოწვეული პერსონალი: II კატეგორიის სპეციალისტი – 17;

I კატეგორიის სპეციალისტი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ კრიტერიუმებს: დარგის შესაბამისი კვალიფიკაციის სპეციალისტი, რომელსაც აქვს სახელოვნებო ან უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მუშაობის არანაკლებ 5 წლის გამოცდილება, აგრეთვე დოქტორის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი, დარგში სამწლიანი მუშაობის გამოცდილებით.

კატეგორიის სპეციალისტად შესაძლებელია მოწვეულ იქნეს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირი, რომელსაც აქვს დარგში პრაქტიკული მუშაობის გამოცდილება.“ (სსიპ-ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 12 დეკემბრის დადგენილება №04-01/34) მათი პირადი საქმეები, ბიოგრაფიები და ნაშრომები აგრეთვე პროფესიული საქმიანობა ადასტურებს მათ კვალიფიკაციას.

ადმინისტრაციული პერსონალი შედგება:

- ფაკულტეტის დეკანი.
- საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელები.
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი.

დეკანი უნივერსიტეტის რექტორთან შეთანხმებით განახორციელებს ფაკულტეტის მართვას; ხოლო პროგრამების განვითარებაში, სწავლების ახალი მეთოდების დანერგვაში, საკადრო პოლიტიკის წარმოებაში და სხვადასხვა სახის გადაწყვეტილების მიღებაში ადმინისტრაციულ პერსონალთან ერთად ჩართულია ფაკულტეტის საბჭო.

- პროგრამის განმახორციელებელი პირები პროგრამაში ჩართულები არიან კანონმდებლობისა და ბხსუ-ს რეგულაციების შესაბამისად. პერსონალის კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია მათ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან, ფუნქციებსა და მოქმედ კანონმდებლობასთან;
- აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 5 წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომით (მონოგრაფია, სახელმძღვანელო, რეფერირებად ჟურნალში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომი და სხვა; სახელოვნებო მიმართულებებში – შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი) და/ან პრაქტიკული პროექტით, რომელიც ადასტურებს შესაბამის დარგში მის კომპეტენტურობას;
- მოწვეული პერსონალის ან მასწავლებლის კვალიფიკაცია დასტურდება პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი ცოდნის, გამოცდილებისა და კომპეტენციის ქონით;

ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის საბაკალავრო პროგრამის – არქიტექტურის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო – კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

პროგრამის კოორდინატორებს გააჩნიათ საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და ადმინისტრირების გამოცდილება.

ასევე, უნდა აღინიშნოს ბიბლიოთეკის არსებული სისტემა დახვეწილია და თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობაშია.

აკადემიურ პესონალთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა მათი ჩართულობა სამეცნიერო კონფერენციებში, გადამზადების კურსებში – ახალი სწავლების მეთოდებთან

დაკავშირებით, ნაშრომების გამოქვეყნების და საერთაშორისო ურთიერთობების მხრივ. პროგრამის ხელმძღვანელები: • უძღვებოდეს საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების და პროგრამის სრულყოფის მიზნით მოქმედ პროგრამაში ცვლილებების შეტანის პროცესს; • უზრუნველყოფენ პროგრამის შესაბამისობას ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოსთან; • უზრუნველყოფენ პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შესაბამისობას პროგრამის მიზნებთან და შედეგებთან; • კოორდინაციას უწევენ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობას; • რათა მოახდინონ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესის სისტემატურ ანალიზი; • საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებით ინფორმაციას უწევენ და კონსულტაციას უწევენ სტუდენტებს და სხვა დაინტერესებულ პირებს; • მოაგვარებულია პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ საორგანიზაციო საკითხები; • პროგრამის განვითარების მიზნით, დარგის მოთხოვნათა შესაბამისად თანამშრომლობენ დამსაქმებლებთან და სხვა დაინტერესებულ პირებთან. ზემოთაღნიშნულთან მიმართებით, პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუს შედეგად გამოვლინდა, რომ ისინი სრულყოფილად პასუხობდნენ ექსპერტთა შეკითხვებს, სრულყოფილი იყო ინფორმაცია სილაბუსების შინაარსსა და კრედიტების განაწილებაზე. ასევე მათ აქვთ პროგრამის შემდგომი განვითარების ჩამოყალიბებული ხედვა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები • საკვალიფიკაციო მოთხოვნები; • პერსონალის პირადი საქმეები; • საგანმანათლებლო პროგრამა.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) - პროგრამის ხელმძღვანელის პოზიციაზე დანიშნული მაღალი კომპეტენციის მქონე პირები.
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➢ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ბხსუ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;

ბხსუ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

ბხსუ ზრუნავს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განვითარებაზე, რისთვისაც იყენებს ბხსუ-ს მატერიალურ და ფინანსურ რესურსებს და უცხოეთის პარტნიორდაწესებულებებთან თანამშრომლობით შექმნილ შესაძლებლობებს.

პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებაზე ზრუნავს როგორც აჭარის განათლების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო პროგრამით ,,უმაღლესი განათლების ხელშეწყობა"; ,,სტაჟირება საზღვარგარეთ"; ,,კულტურის პოპულარიზაცია და შემოქმედებითი ინდუსტრიების ხელშეწყობა"; ,,კულტურის სფეროს წარმომადგენელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა"; ,,კულტურის ორგანიზაციების ინსტიტუციური განვითარების ხელშეწყობა".. ,,კულტურული ტურიზმის განვითარების ხელშეწობა" (,,უმაღლესი განათლების ხელშეწყობა" პროექტის ფარგლებშიც არაერთი ღონისძიება დაფინანსდა, როგორც ზოგადად უნივერსიტეტში, ასევე უშუალოდ სახვითი, სასცენო და კინო-ტელეხელოვნების ფაკულტეტზე. სამომვალოდ იგეგმება სხვა საკონკურსო პროექტებშიც მონაწილობის მიღება.

დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული კულტურისა და სპორტის სამინისტრო პროგრამით ,,უმაღლესი განათლების ხელშეწყობა"; ,,სტაჟირება საზღვარგარეთ"; ,,კულტურის პოპულარიზაცია და შემოქმედებითი ინდუსტრიების ხელშეწყობა"; ,,კულტურის სფეროს წარმომადგენელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა"; ,,კულტურის ორგანიზაციების ინსტიტუციური განვითარების ხელშეწყობა".. ,,კულტურული ტურიზმის განვითარების ხელშეწობა" (,,უმაღლესი განათლების ხელშეწყობა" პროექტის ფარგლებშიც არაერთი ღონისძიება დაფინანსდა, როგორც ზოგადად უნივერსიტეტში, ასევე უშუალოდ სახვითი, სასცენო და კინო-ტელეხელოვნების ფაკულტეტზე. სამომვალოდ იგეგმება სხვა საკონკურსო პროექტებშიც მონაწილობის მიღება.

ბხსუ-ში აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასება მოიცავს მათ მიერ ინდივიდუალური დატვირთვის შესრულების ანალიზს და მათ შეფასებას ბხსუ-ს ყოველწლიური თვითშეფასების ფარგლებში:

1. ინდივიდუალური დატვირთვის შესრულებას შეისწავლის ფაკულტეტის დეკანი და ფაკულტეტის საბჭო. ბხსუ-ს აკადემიური პერსონალის დატვირთვის კომპონენტებია: სასწავლო-პედაგოგიური საქმიანობა, სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობა, ბხსუ-ს სტუდენტთა ხელშეწყობის/მხარდაჭერის და ბხსუ-ში განათლების ხარისხის განვითარების

ხელშეწყობის ღონისძიებებში მონაწილეობა, რაც გათვალისწინებულია აკადემიური პერსონალის ინდივიდუალური დატვირთვის სქემაში. აკადემიური პერსონალი ვალდებულია შეასრულოს სქემით გათვალისწინებული აქტივობები (სააუდიტორიო და არასააუდიტორიო დატვირთვა), შესრულებული სამუშაოს მონიტორინგს აწარმოებენ სამეცნიერო და შემოქმედებითი პროექტების კოორდინატორები და შედეგებს წარადგენენ აკადემიურ საბჭოზე.

2. ბხსუ-ს ყოველწლიური თვითშეფასების ფარგლებში ტარდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი (მოწმდება ლექციების, პრაქტიკული/ლაბორატორიული/სხვ. მეცადინეობების ხარისხი). ასევე, მონიტორინგის ერთ-ერთ ასპექტს წარმოადგენს პედაგოგიური ასპექტი (მოიაზრება ლექტორთა პედაგოგიური, პერსონალური, საკომუნიკაციო და სოციალური უნარები და პროფესიონალური კომპეტენტურობა) და პროგრამის რესურსებით უზრუნველყოფის საკითხი (მოიცავს პროგრამის ადამიანური რესურსის შემადგენლობის და კვალიფიკაციის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებას და ანალიზს). თვითშეფასების პროცესში ხდება სტუდენტთა და პროგრამის განმახორციელებელთა აზრის შესწავლა (გამოკითხვა და/ან გასაუბრების გზით) და შედეგების ანალიზი. ბხსუ-ში მონიტორინგის ერთ-ერთ მიმართულებას წარმოადგენს პროგრამების პერსონალის კვალიფიკაციის და პროფესიული უნარების განვითარების საქმიანობის ხელშეწყობა. შეფასების შედეგები გამოიყენება სასწავლო პროცესის სრულყოფის და პროგრამის ადამიანური რესურსის განვითარებისათვის აუცილებელი ღინისძიებების დაგეგმისათვის.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასება მოიცავს პედაგოგიური და სამეცნიერო/შემოქმედებითი საქმიანობის შეფასებას, მის ჩართულობას სილაბუსების განახლებისა და სრულყოფის, სასწავლო მასალების, რიდერების მომზადების, სასწავლო პროცესის მონიტორინგის, სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევის, აკადემიური აქტივობის შედეგების შეფასებას. პროგრამის განვითარებაში მონაწილოება, სასწავლო მასალების შემუშავება, სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევის შედეგები, აკადემიური აქტივობები – სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილობა, სამეცნიერო ნაშრომების გამოქვეყნება, სხვადასხვა სახის ღონისძიებების ორგანიზებაში მონაწილეობა, სტუდენტთა კონფერენციებში ჩართულობა და სხვა.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალი სისტემატურად მონაწილეობს ტრენინგებსა და პროექტებში. ხელოვნების უნივერსიტეტში. ხელოვნების თეორიისა და ისტორიის დეპარტამენტის ბაზაზე პერიოდულად იბეჭდება სამეცნიერო შრომების კრებული „ხელოვნებათმცოდნეობითი ეტიუდები“. 2008 წლიდან დღემდე გამოცემულია 7 ტომი.

ბხსუ ყოველწლიურად ატარებს საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებს, გამოსცემს სამეცნიერო კრებულს საერთაშორისო გრიფით წარმოდგენილი დოკუმენტებით ჩანს რომ უნივერსიტეტი ჩართულია Erasmus+ პროექტში. პროექტის ფარგლებში. 2014-2015 წწ. ხელოვნების უნივერსიტეტი იყო ევროკავშირის შავი ზღვის საზღვრისპირა თანამშრომლობის პროგრამის პროექტის „ლიმენი - კულტურული პორტები ეგეოსიდან შავ ზღვამდე“ მონაწილე. მიერ: 22-23.02.2018 - „პროექტების მართვისა და სტუდენტთა კარიერული ზრდის მხარდაჭერა“; 09-10.03.2018 – „სწავლის შედეგები და კომპეტენციების რუქის შედგენის მეთოდოლოგია“ – ორგანიზებული “კერძო უმაღლესი სასწავლებლების ასოციაციის“ (APU) მხარდაჭერით. ასევე აკადემიური/მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით ყოველწლიურად ტარდება ტრენინგები, კონფერენციები, საჯარო ლექციები, მასტერკლასები, საერთაშორისო და ადგილობრივი. - ორგანიზებული “კერძო უმაღლესი სასწავლებლების ასოციაციის“ (APU) მხარდაჭერით. აკადემიური/მოწვეული პერსონალთან ინტერვიუს შედაგად და წარმოდგენილი CVის განხილვის საფუძველზე შეიძლება ითქვას რომ, მათი ჩართულობა პროფესიული განვითარის პროექტებში არ არის მასიური, აუცილებელია მსგავს პროექტებში სრულად ჩართული იყოს აკადემიური პერსონალი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ● პროგრამაში ჩართული პერსონალის პირადი საქმეები ● პერსონალთან გასაუბრება ● ინტერვიუს შედეგები
რეკომენდაციები: - პროფესიული განვითარის პროექტებში აუცილებელია მსგავს პროექტებში სრულად ჩართული იყოს აკადემიური პერსონალი.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ● საერთაშორისო თანამშრომლობის გაღრმავება
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☑ **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბხსუ-ს სასწავლო კორპუსი, კომპიუტერული კლასები, სალექციო აუდიტორიები, სახვითი ხელოვნების აუდიტორიები, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა, ფაკულტეტის ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. აქ იგულისხმება, რომ ყველა ზემოთ აღნიშნულ სივრცეს გააჩნია ბუნებრივი განათება; ვენტილაცია, კონდიცირება. სახატავი ოთახებში არის ყველა გრაფიკის შესასწავლად საჭირო ინსტრუმენტი, იქნება ეს: გეომეტრიული ფიგურა, ბიუსტი თუ დრაპირება. კომპიუტერები არის სხვადასხვა დანიშნულების რის მიხედვითაც განსხვავდება მათი სიმძლავრე. ყველაზე ძლიერი კომპიუტერები, რომლებიც ონლაინვიზიტის დროს იყო გამოყენებული, არის გათვალსიწინებული სტუდენტებისთვის რომლებიც ძირითადად საბაკალავრო სადიპლომო ნაშრომზე მუშაობენ, თუმცა მათი გამოყენება ყველა სტუდენტისთვის ერთნაირად ხელმისაწვდომია. უნივერსიტეტს ადგილზე გააჩნია პლოტერი, მისი არსებობა უკვე უმარტივებს სტუდენტებს თავიანთი ნაშრომების მომზადებას საბოლოო პრეზენტაციისთვის და არის იმის გარანტი რომ სტუდენტისთვის ამობეჭდვა არ იქნება პრობლემა.

უსდ-ს ტექნიკურად გამართული აქვს ელექტრონული საბიბლიოთეკო სისტემა, გამართულია თავისუფალი წვდომა, როგორც ადილობრივ, ასე საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ბაზებზე. სტუდენტებს შეუძლიათ შევიდნენ უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის საძიებო სისტემაში საკუთარი კომპიუტერიდან თუ ისინი იმყოფებიან უნივერსიტეტის სივრცეში და მოიძიონს ინფორმაცია აქვს თუ არა უნივერსიტეტს ესათუ ის ლიტერატურა (ელ.წიგნი, რიდერი და ა.შ.) ბიბლიოთეკაში, თუმცა თვითონ ელ.წიგნებზე წვდომა სესაძლებელია მხოლოდ ბიბლიოთეკის სივრცეში.

გამოიკვეთა, რომ სტუდენტები და პერსონალი აქტიურად სარგებლობს ელ.ბიბლიოთეკით. აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის უნივერსიტეტს გააჩნია მატერიალური რესურსი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა
პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ძირითადად არის სუბ სიდირებადი, იგი ფინანსდება სახელმწიფოს მიერ გამოყოფილი სახსრებით და საკუთარი შემოსავლებით. საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება უნივერსიტეტის ერთიან ბიუჯეტში ასახული შემოსავლებისა და ხარჯვითი კატეგორიების მიხედვით. წარმოდგენილი ბიუჯეტის მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამა არის მდგრადი. 2020 წლის ბიუჯეტის მიხედვით, შემოსავლების ნაწილი: 1650000,00; ხარჯვითი ნაწილი: 1650000.00
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლებისრეს ურსებითუზრ უნველყოფა	✔			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამის „არქიტექტურა“ ხარისხის უზრუნველყოფა ეფუძნება ე.წ. მუდმივი გაუმჯობესების ციკლს „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე” (PDCA). ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა

შეფასება მოიცავს: საგანმანათლებლო პროგრამების, სასწავლო პროცესის, სწავლების ადამიანური და მატერიალური რესურსებით უზრუნველყოფის შეფასებას და ასევე პროგრამის განვითარების პროცესში დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები) აზრის და დამოკიდებულებების კვლევას. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ პროგრამის შეფასება ხდება რაოდენობრივი და თვისებრივი ინდიკატორების ურთიერთშეჯერებისა და ანალიზის საფუძველზე. პროგრამის შიდა შეფასების შედეგად უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ფაკულტეტების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებთან თანამშრომლობით შეიმუშავებს კონკრეტულ რეკომენდაციებს პროგრამის განხორციელების და სწავლის შედეგების მიღწევის შემდგომი სრულყოფის მიზნით. რეკომენდაციები წარედგინება აკადემიურ საბჭოს და ფაკულტეტების საბჭოებს.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ერთ-ერთი ძირითადი ამოცანაა, სასწავლო პროცესის შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაადგინოს, რამდენად ადეკვატურად მიმდინარეობს სწავლება, გამოავლინოს პრობლემები და დასახოს მათი აღმოფხვრის გზები. სასწავლო პორცესის უმთავრეს შედეგს და შესაბამისად, მის ყველაზე უფრო ფართოდ აღიარებულ ინდიკატორს სტუდენტების აკადემიური მოსწრება წარმოადგენს. ცხადია, აკადემიური მოსწრების ანალიზის გარდა, სასწავლო პროცესის შეფასებისას მნიშვნელოვანია პროცესში მონაწილე ყველა მხარის – აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციისა და სტუდენტების, რიგ შემთხვევებში დამსაქმებლების და კურსდამთავრებულების-გამოკითხვა. აკადემიური პერსონალის შეფასებისას გათვალისწინებული უნდა იქნეს, როგორც სწავლების, ასევე სამეცნიერო/შემოქმედებითი კომპეტენციები, კერძოდ:

- საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში მონაწილეობის მიღების, სასწავლო კურსის პროგრამის ეფექტურად დაგეგმვის უნარი;
- უშუალოდ სწავლების, ცოდნის გადაცემის, სტუდენტების მოტივირება, მოცემული საგნით მათი დაინტერესების, ობიექტური და სამართლიანი შეფასების, მათთან ეფექტური კომუნიკაციიას უნარი;
- დარგობრივი კომპეტენციის დონე – კონკრეტული საგნის ცოდნა, დარგობრივ სფეროში მიმდინარე ცვლილებებისა და სიახლეების ცოდნა, დარგობრივი სფეროს გამოყენებითი ასპექტები, მისი როლი და ადგილი სხვა დისციპლინებთან მიმართებაში.

ბხსუ-ში სწავლების კომპეტენციების შეფასებისათვის გამოიყენება შემდეგი მეთოდები:

სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი; სასწავლო კურსებისშეფასება კოლეგების მიერ (ლექციაზე დასწრება) , როგორც ინტერვიუს შედეგად გაირკვა შეფასება კოლეგების მიერ ბაკალავრიატის პროგრამა „არქიტექტურა“-ს ფარგლებში ონლაინრეჟიმში განხორციელდა.

სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელია დადგინდეს:

- საგანმანათლებლო პროგრამისა და ცალკეული კურსების სირთულის ხარისხი;
- შეფასების გამოყენებული მეთოდების ადეკვატურობა; აკადემიური პერსონალის პედაგოგიური თვისებები; სტუდენტების მომზადების დონე.

სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი ტარდება რეგულარულად, ყოველი სემესტრის დასრულებისას. ანალიზის შედეგები კი საჯარო მსჯელობის საგანია. მონიტორინგსა და შეფასებას ექვემდებარება სასწავლო პრაქტიკაც. სააუდიტორიო მეცადინეობისა და სასწავლო პრაქტიკის შეფასების მიზნით ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, სასწავლო კურსის ფორმატისა და სპეციფიკის გათვალისწინებით შეიმუშავებს სპეციალურ ფორმას.

სტუდენტები რეგულარულად აფასებენ სასწავლო კურსებს, კურსის შეფასების კითხვარით, რომელსაც ისინი ანონიმურად ავსებენ. ანონიმურობის დაცვის მიზნით კვლევას ატარებს და ჩატარებული კვლევის ანალიზს აკეთებს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები.

კვლევები ტარდება პერიოდულად და სისტემატიურად სემესტრების ან სასწავლო წლების მიხედვით. ხდება მიღებული შედეგების ანალიზი, ურთიერთშედარება და მიღებული დასკვნების საფუძველზე გამოვლენილი სუსტი მხარეების გამოსწორების გზების დასახვა. ბხსუ-ში შემუშავებულია ასევე კმაყოფილების კვლევის შეფასების კითხვარები და სისტემა.

ეს კითხვარებია:

- სასწავლო კურსის შეფასების კითხვარი;
- სტუდენტის კმაყოფილების კვლევა;
- კურსდამთავრებულთა კმაყოფილების კითხვარი;
- დამსაქმებელთა კმაყოფილების კითხვარი;
- პოტენციურ დამსაქმებელთა კმაყოფილების კითხვარი;
- აკადემიური პერსონალის კმაყოფილების კითხვარი.

არსებული პროცედურა ხელს უწყობს უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესების სრული მომსახურების ხარისხის კმაყოფილების ერთიანი სისტემის დანერგვას. ბხსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შეფასებულ იქნა ასევე ბაკალავრიატის პროგრამა „არქიტექტურა“, რასაც ადასტურებს წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორებიმტკიცებულებები/ინდიკატორები - ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება; - ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შევსებული ფორმა – საბაკალავრო პროგრამის შეფასება და კრიტერიუმები; - ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული სასწავლო და სამეცნიერო მუშაობის შეფასების წესი; - ხარისხის სამსახურის ანგარიშები ; - ბხსუ-ს მიერ ჩატარებული გამოკითხვის შედეგები. - ინტერვიუები უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, აკადემიურ პერსონალთან.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედიაკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი ბათუმის ხელოვნების საერთაშორისო უნივერსიტეტი, შესაბამისად ფაკულტეტები და საგანმანათლებლო პროგრამები იყენებენ ხარისხის გარე შეფასების მექანიზმს, რომელიც ემყარება „საგანმანათლებლო დაწესებულებების აკრედიტაციის რეგულაციას“ და „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციას“. საგანმანათლებლო პროგრამა რეგულარულად იყენებს ხარისხის გარე შეფასების შედეგებს (კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული პირების გამოკითხვა, საგანმანათლებლო პროგრამების გარე შემოწმება და ა.შ.). პროგრამის წინა აკრედიტაციის საბჭოს მიერ გაცემული გარკვეული რეკომენდაციები კვლავაც აქტუალური რჩება (ისინი განხილულია შესაბამის სტანდარტებში), რის შესახებაც კვლავ გაცემულია რეკომენდაციები.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ● უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია ● ხარისხის კვლევების დოკუმენტი.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☑ **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითიმიმოხილვა და ანალიზი პროგრამაზე მომუშავე ჯგუფი იღებს და განიხილავს რეკომენდაციებს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების მიზნით დამსაქმებლებისგან, ამ პროგრამის ფარგლებში ბხსუ-ს მემორანდუმები აქვს გაფორმებული: შ.პ.ს "BWC" და შ.პ.ს არქიტექტურული საპროექტო კომპანია „სტოა" და შ.პ.ს „აბრისი" და შ.პ.ს. „ ARCHI TON" და შ.პ.ს "VERITAS GROUP „ შ.პ.ს „ოთხი ოთხი" აღნიშნული ორგანიზაციები ჩართულნი იყვნენ ბხსუ-ის არქიტექტურის საბაკალავრო პროგრამის შემუშავების პროცესში და დადებითად აფასებენ მისი ფუნქციონირების პროცესს. მიმდინარე აკრედიტაციის ფარგლებში ბათუმის ხელოვნების სასწავლებლის უნივერსიტეტის ყველა ფაკულტეტზე, საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აწარმოებს ყოველ სემესტრულ მონიტორინგს. მიუხედავად არსებული პრაქტიკისა შენიშნება გარკვეული ხარვეზები, რომლებიც მოყვენილია შესაბამის სტანდარტებში. საერთო ჯამში გამოიკვეთა რომ ადმინისტრაცია, პერსონალი, სტუდენტები და დამსაქმებლები დაინტერესებულნი არიან საგანმანათლებლო პროგრამის გაუმჯობესებით და ჩართულნი არიან მისი შემუშავებისა და განვიტარების პროცესში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორებიმტკიცებულებები/ინდიკატორები - თვითშეფასების ანგარიში; - ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება; - ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებელთან; - სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა გამოკითხვის ფორმები.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობისშემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) საინჟინრო ნაწილის მიმართულებით გაძლიერება (ხატვის და ფერეწერის ხარჯზე) კომპიტერული კურსის გაძლიერება და სწორედ წარმართვა.
შეფასება

☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**
☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლებისხარისხისგანვითარებისშესაძლებლობები		✔		

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

სსიპ – ბათუმის ხელოვნების სასწავლო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება:

არქიტექტურა

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 43 გვერდი

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		✓		
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		✓		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		✓		

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

თინათინ ხიმშიაშვილი _____

ხელმოწერა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ალექსანდრე წაქაძე _____

ხელმოწერა

ვახტანგ ბალავაძე _____

ხელმოწერა

გიორგი მეშველიანი _____

ხელმოწერა