განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

„აგრონომია“
ბაკალავრიატი

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი:

01.12.2020

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 21.01.2021

თბილისი
2021

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	424066977
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	აგრონომია
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	აგრონომიის ბაკალავრი BA of Agronomy
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	მემცენარეობა და მეცხოველეობა - 0811
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	პირობით აკრედიტებული (2 წლით); აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №27 24.01.2019

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გიორგი ჯაფოშვილი - ენტომოლოგიის ინსტიტუტი, ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნანა წიკლაური - შპს „გლავსპირტპრომი", საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო დეკანოიძე - სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, საქართველო

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის" და „დაწესებულების სახის" მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას რეაკრედიტაციის შემდეგ აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით - 24.01.2019, №27 მიენიჭა პირობითი აკრედიტაცია 2 წლის ვადით.
პროგრამის ხანგრძლივობა 4 აკადემიური წელი - 8 სემესტრი. საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი - 25 საათი). მათ შორის: 29 კრედიტი - თავისუფალი სასწავლო სავალდებულო კურსებისათვის. 146 კრედიტი გათვალისწინებულია ძირითად (major) სპეციალობის სასწავლო კურსებისათვის, 40 კრედიტი - სავალდებულო მოდული, ექსტენცია და აგროგანათლებისათვის და თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსებისათვის - 25 კრედიტი.
პროგრამას აქვს ორი დამატებითი პროგრამა, ესენია: 1. აგრონომია და 2. ექსტენცია და აგროგანათლება, რომლებიც, სხვა სპეციალობის სტუდენტებს, საშუალებას აძლევს აირჩიონ დამატებითი პროგრამები და მიიღონ თავიანთი სპეციალობისგან განსხვავებული ცოდნა.

აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მოამზადოს აგრონომიის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე კონკურენტუნარიანი და მაღალკვალიფიციური სპეციალისტი, რომელსაც აქვს აგრონომიის ფართო თეორიული ცოდნა, შეუძლია საქართველოსა და მსოფლიოში განვითარებული ძირითადი სასოფლო-სამეურნეო კულტურების კულტივირების შერჩევა და განხორციელება. კურსდამთავრებულმა უნდა შეძლოს აგრონომიის სფეროს შესწავლით წვლილი შეიტანოს აგრონომიის დარგის განვითარებასა და მოსახლეობის ეკოლოგიურად უსაფრთხო პროდუქციით უზრუნველყოფაში.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

პროგრამის დისტანციური შეფასება აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განხორციელდა 2020 წლის 1 დეკემბერს. (ცენტრის დირექტორის 2020 წლის 18 ნოემბრის ბრძანება, №1105412). ,,აგრონომიის“ საბაკალავრო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით, შეფასება განხორციელდა წინასწარ განსაზღვრული დღის წესრიგით და მოხდა შეხვედრები დაინტერესებულ მხარეებთან: ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან, მოწვეულ პედაგოგებთან, დამსაქმებლებთან, ადმინისტრაციულ და დამხმარე პერსონალთან, ბიბლიოთეკის თანამშრომლებთან. განხილულ იქნა პროგრამის სუსტი და ძლიერი მხარეები. შემუშავდა რეკომენდაციები, რჩევები. აღინიშნა საუკეთესო პრაქტიკა.
ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა ადმინისტრაციის, განმახორციელებელი პერსონალის, სტუდენტებისა, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების ჩართულობა პროგრამის შემუშავების პროცესში. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ

დათვალიერებული იქნა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურა. 2019 წლის ვიზიტისას ექსპერტთა მიერ გაცემული რეკომენდაციების უმეტესობა შესრულებულია. შეფასების ბოლოს, ექსპერტთა ჯგუფმა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებს გააცნო ძირითადი მიგნებები და რჩევები.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

თვითშეფასების ანგარიშისა და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის და საავრედიტაციო ვიზიტის განხორციელების შედეგად დადგინდა ,,აგრონომიის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობა:
პირველი სტანდარტი: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
მეორე სტანდარტი: მეტწილ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
მესამე სტანდარტი: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
მეოთხე სტანდარტი: მეტწილ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
მეხუთე სტანდარტი: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

- **რეკომენდაციები**
  1. საგანმანათლებლო პროგრამის XIII თავში, სწავლის შედეგების რუკაზე, 2 ცხრილი, უნდა დაკორექტირდეს და დონეებიც შესაბამისობაში მოვიდეს საგნებთან.
  2. შესწორდეს საგანმანათლებლო პროგრამის XV თავში, ცხრილი - პროგრამის სტრუქტურა და კრედიტები და სასწავლო გეგმა.
  3. სასწავლო გეგმაში უნდა შემცირდეს ექსტენციის და აგროგანათლების კრედიტები და მათ ნაცვლად შევიდეს სავალდებულოდ სპეციალობის საგნები, მაგ: ზოგადი ბიოლოგიის საგანი და ბიომრავალფეროვნება „აგრობიომრავალფეროვნების" საფუძვლებით.
  4. „ექსტენცია" როგორც ასეთი არ შეიძლება იყოს მაინორი, რადგან შესაბამისი საბაკალავრი პროგრამა არ არსებობს უნივერსიტეტში.
  5. პროგრამის სტრუქტურასა და კრედიტების ცხრილში პრაქტიკა 1-სა და 2-ს სალექციო გრაფაში მითითებული აქვთ 30-30 საათი, რაც ვფიქრობთ შეცდომითაა გაპარული და გასასწორებელია.
  6. სწავლების და სწავლის მეთოდების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკა მოითხოვს კორექტირებას. და ცხრილში H, M, L შესაბამისად მაღალი, საშუალო და დაბალი უნდა დაკორექტირდეს შესაბამის შედეგებთან მიმართებაში.
  7. საგანი კალკულუსი უნდა ჩანაცვლდეს საგნით - ზოგადი სტატისტიკა და ეს საგანი გახდეს სავალდებულო.

8. საჭიროა ლაბორატორიების აღჭურვა მინიმუმ ერთი სტერეო მიკროსკოპით.
9. საჭიროა, წარმოდგენილი იყოს ბიუჯეტის ხარჯვითი ნაწილი, რათა უფრო თვალსაჩინო გახდეს რა დანახარჯებია და როგორაა იგი შესაბამისობაში პროგრამასთან.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

1. სასურველია დამსაქმებლის ჩართულობა პროგრამაში ჩანდეს თვალსაჩინოდ.

2. სასურველია უცხო ქვეყნის მოქალაქეეებს ქონდეთ ქართული ენის ცოდნის მინიმუმ B2 დონე.

3. სასურველია შეფასების კომპონენტი ლექციაზე აქტიურობა, რომელიც სტუდენტებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა დეტალურად იყოს განმარტებული.

4. სასურველია პროგრამის სტრუქტურასა და კრედიტების ცხრილში პრაქტიკის საათები შემცირდეს.

5. ვფიქრობთ აგრომეტეოროლოგიის საგნის საკითხები მეტწილად მოცულია აგრონომიის საფუძვლებისა და აგროეკოლოგიის საფუძვლების საკითხებში.

6. სასურველია სილაბუსებში სალექციო კურსები შესაბამისობაში მოვიდეს ერთმანეთთან და ნაკლებად იყოს საგნებს შორის თემატური გადაფარვა.

7. სასურველია, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტებთან ერთად, უფრო მეტად იყვნენ ჩართული კვლევით პროექტებში, რაც ასახული უნდა იყოს შესაბამისი კვლევების შედეგებში.

8. სასურველია ყოველ პრაქტიკას ქონდეს უშუალო მონაწილეობითი ხასიათი.

9. სასურველია ხელმძღვანელებმა და ძირითადმა პერსონალმა გაააქტიუროს სამეცნიერო მუშაობა, რაც უნდა აისახოს იმფაქტ-ფაქტორის მქონე ჟურნალებში გამოქვეყნებულ სტატიებში.

10. სასურველია ძირითადი და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა, რომლებიც ჩართულნი არიან ძირითადი სასწავლო კურსების სწავლების პროცესში იყოს უფრო ადექვატური, პროგრამის მდგრადობისათვის.

11. სასურველია, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უფრო ყურადღებით აკვირდებოდეს კრედიტების განაწილებას, სილაბუსების შემუშავებას, სამეცნიერო ნაშრომების გამოქვეყნებას.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა**
   პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი უნდა აღინიშნოს, რომ სამცხე-ჯავახეთის რეგიონის ერთერთი პრიორიტეტული დარგი სოფლის მეურნეობაა, დასაქმების სფეროს მოთხოვნები, კერძო ფერმერული მეურნეობები და აგრარული სფეროს კვალიფიციური კადრის სიმცირე უნივერსიტეტს გარკვეული გამოწვევების წინაშე აყენებს, რაც აისახება უნივერსიტეტის მისიასა და აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებში. პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული, რეალისტური და მიღწევადი მიზნები, რომელიც აღწერს თუ რა ტიპის სპეციალისტს მოამზადებს. აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მოამზადოს აგრონომიის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე კონკურენტუნარიანი და მაღალკვალიფიციური სპეციალისტი, რომელსაც აქვს აგრონომიის ფართო თეორიული ცოდნა; შეუძლია საქართველოსა და მსოფლიოში განვითარებული ძირითადი სასოფლო-სამეურნეო კულტურების კულტივირების მეთოდების შერჩევა და განხორციელება. კურსდამთავრებულმა უნდა შეძლოს აგრონომიის სფეროს შესწავლით წვლილი შეიტანოს აგრონომიის დარგის განვითარებასა და მოსახლეობის ეკოლოგიურად უსაფრთხო პროდუქციით უზრუნველყოფაში. პროგრამა სტუდენტს უვითარებს იმ უნარ-ჩვევებს, რომელსაც გამოიყენებს დასაქმებისას, ან განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების დროს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, პროგრამის მიზნები ○ უნივერსიტეტის მისია, სტრატეგია; ○ შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი; ○ სჯსუ-ს ინტერნაციონალიზაციის კონცეფცია; ○ სჯსუ-ს ვებ-გვერდი www.sjuni.edu.ge ○ ინტერვიუ დამსაქმებლებთან

- ○ პროგრამის ბიუჯეტი

რეკომენდაციები:

- ○ წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

სოფლის მეურნეობაში ექსტენციის დანერგვისა და განვითარების პროცესში მონაწილეობა, რომელიც რეგიონისათვის მნიშვნელოვანია.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- ➢ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- ➢ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- ➢ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას და უნარებს, რომლებსაც სტუდენტები შეიძენენ პროგრამის დასრულებისას, კერძოდ - საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ექნება შემდეგი უნარები:

ცოდნა და გაცნობიერება:

1. სასოფლო სამეურნეო კულტურების მოყვანის თანამედროვე აგროტექნოლოგიების შესახებ ფართო ცოდნა;

2. აგრარულ სფეროში მომუშავე სტრუქტურების საწარმოო პროცესების, დაგეგმვის, ორგანიზებისა და მართვის შესახებ ფართო ცოდნა; აგრარული ბიზნესის მენეჯმენტის შეფასების შესახებ ცოდნა სოფლის მეურნეობის მდგრადი განვითარებისათვის.

უნარი:

1. შეძლებს: ნიადაგისა და მცენარეთა ბიოლოგიური თავისებურებების გათვალისწინებით, მცენარეთა სასიცოცხლო ფაქტორების რეგულირებას; ნაკლები დანახარჯებით ეკოლოგიურად უსაფრთხო მაღალი მოსავლის მიღებას; დაგეგმოს და განახორციელოს გარემოზე დამზოგი ზემოქმედებით არაორგანული და ორგანული სასუქების გამოყენების ღონისძიებები; სასუქების ნორმების, ფორმების, ხერხების და ვადების მითითებით შეიმუშავოს განოყიერების სისტემები.

2. დაგეგმოს და განახორციელოს ნიადაგდაცვითი ღონისძიებები მემცენარეობის და მეცხოველეობის მიმართულებების ფერმერულ მეურნეობებში; ძირითადი სასოფლო-სამეურნეო კულტურების კულტივირებას, მათთვის აგროტექნოლოგიების შერჩევას და განხორციელებას; მეცხოველეობისთვის საკვების წარმოებას, ნიადაგისა და მცენარეთა დაცვას; შეძლებს შეძენილი დარგობრივი ცოდნის გამოყენებით, აგრონომიაში არსებული პრობლემების ანალიზს და შეფასებას, მიღებული შედეგების შეჯერებას და შესაბამის დასკვნის გაკეთებას;

3. ახდენს ერთწლიან და მრავალწლოვან კულტურათა, სათესლე და სარგავი მასალების გამოყვანას, თესვა-რგვის და მოვლითი სამუშაოებისთვის შესაბამისი, თანამედროვე ორგანული სოფლის მეურნეობის ტექნოლოგიების შერჩევას და განხორციელებას, მოსავლის აღების შემდგომ მართვას.

აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანთლებლო პროგრამას განსაზღვრული აქვს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად და გამჭვირვალედ, განსაზღვრული პერიოდულობით. ასევე გათვალისწინებულია დარგის სპეციფიკა და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რომელიც საშუალებას მოგვცემს დადგინდეს, თუ რამდენად მიაღწიეს ბაკალავრებმა პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს.

აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანთლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებას მოახდენენ პროგრამის ხელმძღვანელები ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურთან, საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურთან, პროგრამის აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან, კურსდამთავრებულებთან, ბაკალავრებთან, პრაქტიკის ხელმძღვანელებთან და დამსაქმებლებთან ერთად.

სჯსუ-ს აგრონომიის საბაკალვრო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება

პროგრამის მიზნებს და მოიცავს პროგრამის შინაარსით გათვალისწინებულ ძირითად ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს; პროგრამის სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური; შეესაბამება უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერს და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას. აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავებაში ჩართული იყვნენ დამსაქმებლები, აკადემური და მოწვეული პერსონალი, კურსდამთავრებულები და სტუდენტები. მათი მონაწილეობის მექანიზმი შემუშავებულია და ხორციელდება. პროგრამის შედგენისას სრულად იყო ჩართული აკადემიური პერსონალი, კერძოდ როგორც ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, პროგრამის ხელმძღვანელებმა განსაზღვრეს პროგრამის ჩარჩო და სასწავლო გეგმა, ხოლო შემდგომ თითოეული საგნის პედაგოგი მოერგო ჩარჩოს მოთხოვნებს და განსაზღვრეს მათი საგნისთვის საჭირო საათები და კრედიტები. პროგრამის კომპონენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერის სათანადო დონით. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება ხდება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული დაინტერესებული მახრეების (აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციისა და სტუდენტების, დამსაქმებლების და კურსდამთავრებულების) გამოკითხვით მიღებული შედეგების ანალიზით. საჭიროების შემთხვევაში კეთდება რეკომენდაციები, რაც ასევე ემსახურება პროგრამის განვითარებას. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ჩვენ გაგვიჭირდა დაგვედგინა დამსაქმებლის ჩართულობა პროგრამაში, თუმცა ზოგადი გამოკითხვის შედეგების ანალიზში დამსაქმებელი ფიგურირებს, მაგრამ არ ჩანს რომელ პროგრამაზეა საუბარი. დასაქმების ბაზარზე საბაკალავრო პროგრამის ორიენტირებულობის გასაზრდელად უნდა ხდებოდეს დამსაქმებელთა რეგულარული გამოკითხვა დარგის მიხედვით და ამ გამოკითხვებით, დგინდებოდეს თუ რამდენად ეფექტურია პროგრამა. საჭიროა დამსაქმებლებთან ინტენსიური კონტაქტი. ინტერვიუირებისას ცხადი იყო, რომ უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია დამსაქმებელთან ერთად მხარდაჭერას უცხადებს პროგრამას და მზადაა შექმნას ყველა პირობა იმისთვის, რომ საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები იყოს მიღწეული და პროგრამის კურსდამთავრებული იყოს კონკურენტუნარიანი დასაქმების შრომის ბაზარზე, რაც ასახულია სწავლის შედეგების რუკაზე. საგანმანათლებლო პროგრამის XIII თავში მოცემულია 2 ცხრილი, რომლის შედეგებიც ერთმანეთს აცილებულია, შესაბამისად მოითხოვს სინქრონიზაციას და დონეებიც შესაბამის კორექტირებას. კერძოდ ერთ შემთხვევაში მონიშნულია შედეგი, ხოლო მეორე შემთხვევაში სწავლის დონეები, რაც შესაბამისობაშია მოსაყვანი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები საგანმანათლებლო პროგრამა, სწავლის შედეგები;

🗆 პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა; 🗆 სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი, რომელიც საჯარო და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის; 🗆 შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი; 🗆 პროგრამის სწავლის შედეგების შედგენაში ჩართული დაინტერესებული პირების მონაწილეობის დამადასტურებელი დოკუმენტი; 🗆 გამოკითხვის შედეგები; 🗆 სჯსუ-ს ვებ-გვერდი www.sjuni.edu.ge
რეკომენდაციები: საგანმანათლებლო პროგრამის XIII თავში, სწავლის შედეგების რუკაზე, 2 ცხრილი, უნდა დაკორექტირდეს და დონეებიც შესაბამისობაში მოვიდეს საგნებთან.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის სასურველია დამსაქმებლის ჩართულობა პროგრამაში ჩანდეს თვალსაჩინოდ.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის	✓			

შესაბამისობა				

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაში დეტალურადაა გაწერილი, რომ აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეს, რომელსაც აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტი, ან არის მასთან გათანაბრებული პირი (საქართველოს მოქალაქე), და რომელმაც ჩააბარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიარა ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. პროგრამებზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურ ენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს სომხურ და აზერბაიჯანულ ენაზე უნარ-ჩვევების ტესტს და აფხაზურ ან ოსურ ენას ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართული ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას.

პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვის წესი შესაბამისია კანონმდებლობასთან. იგი მოითხოვს ქართული ენის ცოდნას B1+/B2. თუმცა საეჭვოა B1 ცოდნის დონე საკმარისი იყოს სალექციო კურსების გასაგებად.

პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებმა. აგრონომიის სპეციალობაზე სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად. შიდა მობილობა ხორციელდება უნივერსიტეტში არსებული წესის მიხედვით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა, პროგრამაზე მიღების წინაპირობები (დანართი 1);
- საგანამანათლებლო პროგრამებზე დაშვების წინაპირობები (დანართი 19);
- ვებგვერდი, www.sjuni.edu.ge

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია უცხო ქვეყნის მოქალაქეეებს ქონდეთ ქართული ენის ცოდნის მინიმუმ B2 დონე.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამა შემუშავებულია სჯსუ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამაში გათვალისწინებული სასწავლო კურსები, მოდულები ერთმანეთთან ლოგიკურ კავშირშია. ძირითადად სასწავლო კურსები ისეა აგებული, რომ თითოეული სასწავლო კურსის მიზანი, სწავლის შედეგი და სწავლების მეთოდები გამომდინარეობს პროგრამის მიზნიდან და შეესაბამება სწავლის შედეგებს. სწავლების მეთოდები ინტერაქტიულია და განაპირობებს სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე, აქცენტი აღებულია პრაქტიკულ/სამუშაო

ჯგუფში მუშაობაზე. შეთავაზებული არჩევითი სასწავლო კურსები მრავალფეროვანია და მორგებულია სტუდენტთა ფართო ინტერესებზე. აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი შესაბამისობაშია პროგრამაზე მიღების წინაპირობებთან და ასევე, სწავლის შედეგებთან. პროგრამის შინაარსი, მოცულობა შეესაბამება სწავლების საფეხურს. პროგრამის კომპონენტები თანმიმდევრულია და დაშვების წინაპირობები და პროცესებიც ლოგიკურია. პროგრამა განსაზღვრულია სტუდენტების სასწავლო დატვირთვით ECTS კრედიტებით (1 კრედიტი - 25 სთ.). პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს დარგის თანამედროვე მიღწევებს. აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული 240 კრედიტი შემდეგნაირად ნაწილდება: სავალდებულო სასწავლო კურსები - 175 კრედიტი (მათ შორის: პრაქტიკა 1 და პრაქტიკა 2 – 14 კრედიტი; საბაკალვრო ნაშრომი - 10 კრედიტი); სავალდებულო მოდული - ექსტენცია და აგროგანათლება - 40 კრედიტი; თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსები - 25 კრედიტი. პროგრამა სხვა სპეციალობის სტუდენტებს საშუალებას აძლევს აირჩიონ დამატებითი (minor) პროგრამები: 1. აგრონომია; 2. ექსტენცია და აგროგანათლება. ექსტენცია და აგროგანათლება ჩაშენდა, როგორც ძირითად პროგრამაში მოდულად, ასევე, გამოიყო დამატებით (Minor) პროგრამად, რომლის არჩევის შესაძლებლობა მიეცემა სამცხე-ჯავახეთის უნივერსიტეტის სხვა პროგრამის სტუდენტებსაც. თუმცა არის გარკვეული ხარვეზები: საგანმანათლებლო პროგრამის XV თავში, ცხრილი - პროგრამის სტრუქტურა და კრედიტები და სასწავლო გეგმა, შესასწორებელია, რადგან თავისუფალი სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის გამოყოფილია 29 კრედიტი, 725 საათი, ხოლო ცხრილში განაწილებული არის 30 კრედიტი, 750 საათი, ასევე, თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსებისთვის გამოყოფილია 25 კრედიტი, 625 საათი, ცხრილში კი არის 53 კრედიტი, 1325 საათი. მიგვაჩნია, რომ მოდული ექსტენციას არამიზნობრივად ეთმობა კრედიტები (40 კრედიტით), მაშინ როდესაც დარგობრივი მიმართულებების საგნები უგულებელყოფილია. მასში არის საგნები, რომლებიც კავშირში არაა პროგრამასთან. მაგ. 34,35,37. მიგვაჩნია, რომ მხოლოდ გარკვეული საგნების ინტეგრირება იქნებოდა მიზანშეწონილი პროგრამაში. მსგავსი რეკომენდაცია იყო წინა ვიზიტისასაც. ამ შემთხვევაში დამატებით პროგრამად (minor) დარჩება მხოლოდ აგონომია.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია; ○ აგრონომიის საგანმანათლებლო პროგრამა; კურიკულუმის რუკა, სილაბუსები ○ პროგრამის შემუშავებაში ჩართული დაინტერესებული პირების მონაწილეობის მტკიცებულებები;

- გამოკითხვის შედეგები;
- ვებგვერდი www.sjuni.edu.ge ;

რეკომენდაციები:

o შესწორდეს საგანმანათლებლო პროგრამის XV თავში, პროგრამის სტრუქტურა და კრედიტები და სასწავლო გეგმა.

o სასწავლო გეგმაში უნდა შემცირდეს ექსტენციის და აგროგანათლების კრედიტები და მათ ნაცვლად შევიდეს სავალდებულოდ სპეციალობის საგნები.

„ექსტენცია“ როგორც ასეთი არ შეიძლება იყოს მაინორი, რადგან შესაბამისი საბაკალავრი პროგრამა არ არსებობს უნივერსიტეტში, ხოლო სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი პირდაპირ განსაზღვრავს შემდეგს: „4. უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამაში შესაძლებელია მხოლოდ იმ დამატებითი პროგრამის/პროგრამების კომბინირება, რომლის შესაბამისი სწავლის სფეროს უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა დაწესებულებაში უკვე ხორციელდება ავტორიზებულ ან აკრედიტებულ რეჟიმში“ (გვ. 66).

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს

აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსის სწავლის შედეგები ძირითადად შეესაბამება უმაღლესი განათლების შესაბამის საფეხურის აღმწერს, პროგრამის სწავლის შედეგებს. კრედიტების რაოდენობა მეტწილად შეესაბამება კურსის შინაარს. საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობა უმეტესწილად ლოგიკურია და გათვალისწინებულია კურსის სპეციფიკაც. ძირითადად სილაბუსებში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა, უნდა აღინიშნოს, რომ სილაბუსებში ზოგჯერ ხდება სალექციო კურსის შინაარსის (აგრონომიის საფუძვლები, აგროეკოლოგიის საფუძვლები, აგრომეტეოროლოგია, აგროქიმია, ნიადაგმცოდნეობა, ორგანული სოფლის მეურნეობა და ა.შ.), ასევე სალექციო კურსის და სამუშაო ჯგუფის/პრაქტიკულის, გადაფარვა, რაც მოითხოვს პედაგოგის და პროგრამის ხელმძღვანელების უფრო მეტ ყურადღებას სილაბუსების შედგენისას, ასევე შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის შეფასებას სილაბუსების განხილვის დროს და შესაბამის რეაგირებას.
პროგრამის სტრუქტურასა და კრედიტების ცხრილში პრაქტიკა 1-სა და 2-ს სალექციო გრაფაში მითითებული აქვთ 30-30 საათი, რაც ვფიქრობთ შეცდომითაა გაპარული და გასასწორებელია. ამასთან 7-7 კრედიტის მინიჭება ამ საგნებისთვის ბევრია, მითუმეტეს, რომ საველე პრაქტიკა კიდევ ცალკეა 7 კრედიტით. ამასთან საგნების უმეტესობას, რომელთა საკითხებიცაა ამ პრაქტიკული კურსების განხილვის საგანი, გააჩნიათ საკუთარი ჩაშენებული პრაქტიკის საათები. საგანი „კალკულუსი" ვერ პასუხობს დარგის მოთხოვნებს (ძირითადი ნაწილი კურსისა ფუნქციებს ეთმობა, რაც პროგრამისთვის არაა მნიშვნელოვანი), უმჯობესია მისი ჩანაცვლება სავალდებულო ზოგადი სტატისტიკის საგნით. ვინაიდან აგრონომია ბიოლოგიის დარგის საგნებთან მჭიდრო ურთიერთკავშირშია, მიგვაჩნია, რომ ზოგადი ბიოლოგიისა და ბიომრავალფეროვნების საკითხები ბაკალავრიატის ამ პროგრამის სტუდენტებმა სათანადოდ უნდა იცოდნენ. ვფიქრობთ აგრომეტეოროლოგიის საგანის საკითხები მეტწილად მოცულია აგრონომიის საფუძვლებისა და აგროეკოლოგიის საფუძვლების საგნებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა, სილაბუსები (დანართი 1)
- შესაბამისი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ეკონომიკურ აგენტებთან და პრაქტიკის ობიექტებთან;
- სჯსუ-ს მიერ ჩატარებული სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები.
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

პროგრამის სტრუქტურასა და კრედიტების ცხრილში პრაქტიკა 1-სა და 2-ს სალექციო გრაფაში მითითებული აქვთ 30-30 საათი, რაც ვფიქრობთ შეცდომითაა

გაპარული და გასასწორებელია.

საგანი კალკულუსი უნდა ჩანაცვლდეს საგნით - ზოგადი სტატისტიკა და ეს საგანი გახდეს სავალდებულო.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

o სასურველია პროგრამის სტრუქტურასა და კრედიტების ცხრილში პრაქტიკის საათები შემცირდეს.

o სასურველია დაემატოს ზოგადი ბიოლოგიის საგანი და ბიომრავალფეროვნება „აგრობიომრავალფეროვნების" საფუძვლებით

o სასურველია ამოღებულ იქნას აგრომეტეოროლოგიის საგნის საკითხები, ვინაიდან იგი მეტწილად მოცულია აგრონომიის საფუძვლებისა და აგროეკოლოგიის საფუძვლების საგნებში.

სასურველია სილაბუსებში სალექციო კურსები შესაბამისობაში მოვიდეს ერთმანეთთან და ნაკლებად იყოს საგნებს შორის თემატური გადაფარვა.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, კვლევის და ტრანსფერული უნარების განვითარებას სწავლის შედეგების შესაბამისად.
პრაქტიკის კომპონენტი გამჭოლად გასდევს პროგრამას, რაც გულისხმობს

სტუდენტის ჩართვას პრაქტიკულ საველე აქტივობებში. პრაქტიკის კომპონენტი ხორციელდება ორი ფორმატით: კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკა და პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსები. **კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკა** ინტეგრირებულია პროგრამის სასწავლო კურსებში და ფოკუსირებულია იმ თემატიკაზე, რომელსაც ითვალისწინებს შესაბამისი სასწავლო კურსის შინაარსი (იხ. შესაბამისი სასწავლო კურსების სილაბუსები). ვიზიტის ფარგლებში წარმოდგენილი პრაქტიკის დღიურები აჩვენებს რას შეეხებოდა თითოეული მეცადინეობა, რა ცოდნა და რა სახის შედეგი მიიღო სტუდენტმა აღნიშნული მეცადინეობის შემდეგ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ შესაბამისი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ეკონომიკურ აგენტებთან და პრაქტიკის ობიექტებთან; ○ საგანმანათლებლო პროგრამა ○ სილაბუსები ○ აკადემიური/მოწვეული პერსონალის გამოკითხვის ანალიზი ○ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები; ○ ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის o სასურველია, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტებთან ერთად, უფრო მეტად იყვნენ ჩართული კვლევით პროექტებში
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების

გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით, რომლებიც შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. პროგრამაში შემავალ ცალკეულ კურსში გამოყენებული სწავლების მეთოდები ეფუძნება კონსტრუქციულ მიდგომებსა და პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას.
სწავლება ინტერაქტიული ლექციების, სემინარების, ლაბორატორიული მუშაობების და პრაქტიკის ადგილზე (აგრარული მიმართულების საწარმო ორგანიზაცია-დაწესებულებები) ვიზიტების ფორმატში ხორციელდება. სასწავლო კურსით გათვალისწინებული თეორიული მასალის განმტკიცება ხდება სემინარებზე, ხოლო, თეორიული ცოდნის პრაქტკაში გამოყენება უშუალოდ პრაქტიკის ადგილებზე.
ინტერვიუებისას გამოვლინდა, რომ რიგ შემთხვევებში პრაქტიკას დათვალიერების ხასიათი ქონდა, შესაბამისად საჭიროა ამ ხარვეზის გამოსწორება და უფრო მეტი ჩართულობა.
სხვადასხვა კურსის ფარგლებში, მისი მიზნების, შინაარსისა და ფორმატის გათვალისწინებით, გამოიყენება დისკუსია და დებატები, სიტუაციის ანალიზი (Case Study), პრეზენტაცია, პროექტებით სწავლება, ლაბორატორიული მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდები, უკუკავშირის მეთოდები და სხვ. სწავლების და სწავლის მეთოდების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკაზე, ცხრილში H, M, L შესაბამისად მაღალი, საშუალო და დაბალი, რა პრინციპითაა განაწილებული, მაგ. L აქვს მხოლოდ მე-2 სწავლის შედეგებში რეფერატით სწავლებას და მე-3 სწავლის შედეგებში ელექტრონული რესურსებით სწავლებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები

რეკომენდაციები:

სწავლების და სწავლის მეთოდების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკა მოითხოვს კორექტირებას. და ცხრილში H, M, L შესაბამისად მაღალი, საშუალო და დაბალი უნდა დაკორექტირდეს შესაბამის შედეგებთან მიმართებაში.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია ყოველ პრაქტიკას ქონდეს უშუალო მონაწილეობითი ხასიათი. სწავლების და სწავლის მეთოდების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკაზე,
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი შეფასების პროცედურის გამჭვირვალობისა და სტუდენტის მაქსიმალური ინფორმირებულობის მიზნით უნივერსიტეტში მოქმედებს უნივერსიტეტის სტრუქტურული ერთეული - საგამოცდო ცენტრი. უნივერსიტეტში სტუდენტთა ცოდნის შეფასების ძირითადი ფორმებია: წერითი, ზეპირი დავალება და პრეზენტაცია. სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასება ბაკალავრიატის საფეხურზე ხორციელდება შემდეგი წესით: ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში(სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომიან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%-ზე. შეფასების სისტემით დასაშვებია ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება: ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა; ა.ბ) (B) ძალიანკარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასება:
ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

- შუალედური შეფასებები (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.

შეფასების სისტემა

უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა ერთიანი ელექტრონული სისტემა, სადაც სტუდენტს შეუძლია შეუფერხებლად შეიტყოს მისი აკადემიური მოსწრების შესახებ.

შეფასების კომპონენტები გაწერილია თითოეულ სილაბუსში, ზოგიერთ სილაბუსში წარმოდგენილია შეფასების კომპონენტი ლექციაზე აქტიურობა, რომელიც სტუდენტებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ გაურკვეველია რას გულისხმობს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამაში შემავალი სილაბუსები;
- სტუდენტთა შეფასების წესი;
- საბაკალავრო ნაშრომის შექმნის ინსტრუქცია;
- ინტერვიუ სტუდენტებთან და პედაგოგებთან
- ვებგვერდი

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია შეფასების კომპონენტი ლექციაზე აქტიურობა, რომელიც სტუდენტებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა დეტალურად იყოს განმარტებული

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		✓		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტს აქვს საშუალება თავისი პროფილის და კარიერული განვითარების

განსაზღვრის გასაუმჯობესებლად მიიღოს საჭირო ინფორმაცია, კონსულტაცია და დახმარება როგორც ადმინსტრაციული, ისე აკადემიური პერსონალისგან. სტუდენტებს აქვთ საერთაშორისო მობილობაში, პროექტებში, ღონისძიებებში, და კონფერენციებში მონაწილეობის შესაძლებლობა. ინფორმაცია კონსულტაციის შესახებ ხელმისაწვდომია ფაკულტეტის ვებგვერდზე და თვალსაჩინო ადგილზე განთავსებულ საინფორმაციო დაფებზე. აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით ტარდება სტუდენტების გამოკითხვა, რომელიც ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურის, შინაარსის, მათი სათანადო ადამიანური და მატერიალური რესურსებით უზრუნველყოფის დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისობის პერიოდულ შეფასებაზე. სამცხე-ჯავახეთის უნივერსიტეტში არსებობს სტუდენტთა ინფორმირების ელექტრონული სერვისები, რომელიც სტუდენტს საშუალებას აძლევს დროულად გაეცნოს შეფასების შედეგებს და კომუნიკაცია დაამყაროს სასწავლო კურსის პედაგოგთან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მიიღოს უნივერსიტეტში მიმდინარე პროცესებისა და სიახლეების შესახებ (ადმინისტრაციული საკითხები, სოციალური დახმარება, დასვენების სერვისები, სხვადასხვა ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და ღონისძიებების შესახებ და სხვ.) ინფორმაცია. აკადემიური, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის ხელშეკრულებები/სამუშაო აღწერილობები ითვალისწინებს სტუდენტთა კონსულტაციებს, რომლის პროცესშიც აკადემიური პერსონალი ინდივიდუალურად მუშაობს თითოეულ სტუდენტთან. პერიოდულად ტარდება შეხვედრები პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რაც ხელს უწყობს სტუდენტს მიიღოს ინფორმაცია ქვეყანაში არსებული დასაქმების და კარიერული განვითარების პერსპექტივების შესახებ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები o აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა, სილაბუსები; o სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი o სჯსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული გამოკითხვის შედეგები; o დამსაქმებლებთან თანამშრომლობა და ამ თანამშრომლობის შედეგები; o უსდ-ის მიერ ჩატარებული გამოკითხვის ფორმები და შედეგები; o ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის

შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი
➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➢ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის შესაბამისი კომპეტენციები. პროგრამის შემუშავებასა და განხორციელებაში ჩართულია კვალიფიცირებული 27 აკადემიური/მოწვეული პერსონალი. აკადემიურ (14) და მოწვეულ პერსონალს (13) შორის ბალანსი (14/13) უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას, მათ შორის: აფილირებული პროფესორი - 4, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი - 10, მოწვეული სპეციალისტი - 13. თუმცა წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ძირითდი დარგების 14-მდე სასწავლო კურსს, მხოლოდ უნივერსიტეტის 3 ძირითადი პერსონალი, ხოლო 10 მოწვეული სპეციალისტი კი უძღვება 16 ძირითად სასწავლო კურსს, რაც თანაფარდობის სურათს მოწვეული პერსონალის აშკარა უმეტესობისაკენ ცვლის 3/10. შესაბამისად ჩნდება პროგრამის მდგრადობაზე გარკვეული ეჭვი. აკადემიური პერსონალი წლების მანძილზე კითხულობს ლექციებს შესაბამის სასწავლო კურსებში, თითოეულ მათგანს აქვს: დოქტორის ხარისხი შესაბამის დარგში, გამოქვეყნებული სამეცნიერო შრომები, სიახლეებისაკენ სწრაფვა. თუმცა აკადემიური პერსონალის ნაწილს არ უდასტურდება ბოლო 10 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული სტატია საერთაშორისო ინფაქტფაქტორიან და რეფერირებად ჟურნალში. პერსონალი მუდმივად იმაღლებს კვალიფიკაციას სტაჟირების, ტრენინგების პროგრამებით და გადამზადების კურსებით, ჩართულია სხვადასხვა სასწავლო და სამეცნიერო პროექტში. მოწვეულ პერსონალს და ტუტორს უდასტურდებათ შესაბამის სფეროში მოღვაწეობის პრაქტიკული გამოცდილება. პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით დაწესებულების მიერ. უნივერსიტეტი დაკომპლექტებულია კონკურსის წესით მიღებული საკმარისი რაოდენობის ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. მათი სამუშაო აღწერილობები და უფლება-მოვალეობები გაწერილია შესაბამის დებულებებში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ პროგრამაში მონაწილე აკადემიური/მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები: CV, შრომები, საკონფერენციო მასალები, საკონკურსო მასალები, შრომითი ხელშეკრულებები ○ სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის წესი ○ საგანმანათლებლო პროგრამა, აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა ○ ადმინისტრაციულ და დამხმარე პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულების ფორმა, სამსახურის დებულებები ○ პროგრამის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია; ○ უნივერსიტეტის-ის მიერ ჩატარებული სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;

○ ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის სასურველია ხელმძღვანელებმა და ძირითადმა პერსონალმა გააქტიუროს სამეცნიერო მუშაობა, რაც უნდა აისახოს იმფაქტ-ფაქტორის მქონე ჟურნალებში გამოქვეყნებულ სტატიებში. სასურველია ძირითადი და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა, რომლებიც ჩართულნი არიან ძირითადი სასწავლო კურსების სწავლების პროცესში იყოს უფრო ადექვატური, პროგრამის მდგრადობისათვის.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): • უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პერსონალის ჯანმრთელობის დაზღვევას • მოწვეული პედაგოგების გადაადგილება საცხოვრებელი ადგილიდან უნივერსიტეტამდე უზრუნველყოფილია, სასწავლო ცხრილის გათვალისწინებით, უნივერსიტეტის სატრანსპორტო საშუალებებით და საერთო საცხოვრებლის ფართით.
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➢ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➢ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესეულ განვითარებაზე, ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას. უნივერსიტეტში შექმნილია ე.წ. დატვირთვის სქემა, რომელიც განსაზღვრავს აკადემიური პერსონალისათვის სამეცნიერო საქმიანობის სავალდებულო წილს. თითოეულ სამეცნიერო აქტივობას შესაბამისი ქულა ენიჭება, რომლის საათებთან შესაბამისობის დადგენა ხდება და იქნება ანაზღაურებადი. პროფესიული განვითარების მიზნით, აკადემიურ პერსონალს უფლება აქვს 5 წელიწადში ერთხელ ისარგებლოს ანაზღაურებადი სამეცნიერო შვებულებით (აკადემიური შვებულება) აკადემიური კალენდრით დადგენილი ერთი სემესტრის ვადით. აღნიშნული შვებულების მიზანი უნდა შეესაბამებოდეს უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების მიზნებს. უნივერსიტეტი განცხადებით პერსონალის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი სახეებს: რესპუბლიკურ და საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებზე და სიმპოზიუმებზე გაგზავნა; საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალებში სამეცნიერო სტატიების და მეცნიერული კვლევების შედეგების გამოქვეყნებაში ხელშეწყობა (ნაწილობრივი ფინანსური უზრუნველყოფით); წიგნების გამოცემაში ხელშეწყობა; ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე ტრენინგებში, კონფერენციებში მონაწილეობის მიღება და ა.შ. თუმცა წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ამის გადამოწმება ექსპერტთათვის რთული აღმოჩნდა. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი ჩართული არიან სხვადასხვა კვლევებში და სამეცნიერო შიდა და გარე გრანტებში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ აკადემიური მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით განხორციელებული ღონისძიებები ○ სამეცნიერო და კვლევითი საქმიანობის ხელშემწყობი მექანიზმები სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის კვლევითი საქმიანობის კონცეფცია; ○ პროგრამაში ჩართული პირების სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები; ○ საერთაშორისო პროექტებში, კონფერენციებში, კვლევებსა და ღონისძიებებში პერსონალის ჩართულობის მაჩვენებელი; ○ პერსონალის საქმიანობის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევის შედეგები და მათი გამოყენება პერსონალის მართვასა და განვითარებაში; ○ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები (დანართი 17-ის 17.2) ○ ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): უნივერსიტეტი აფინანსებს გარკვეული სახელმძღვანელოების გამოცემას და ფინანსურად უჭერს მხარს პერსონალს, რეიტინგულ ჟურნალში, საკუთარი სამეცნიერო ნაშრომის გამოქვეყნებაში. უნივერსიტეტს აქვს ასევე წახალისების ფორმები.
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მიუხედავად იმისა, რომ ექსპერტთა ჯგუფმა ადგილზე ვიზიტი ვერ განახორციელა, შექმნილი ვითარებიდან გამომდინარე, ჩვენ გვქონდა საშუალება დისტანციურად დაგვეთვალიერებინა ინფრასტრუქტურა. საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია სათანადო ინფრასტრუქტურით და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით. ესენია: სასწავლო ლაბორატორიები (აუდიტორია - 113; 114; 302; 303), ლაბორატორიული აღჭურვილობა და ინვენტარი, ბიბლიოთეკა, ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერული კლასები, უწყვეტი ელექტროენერგია, გათბობის სისტემა, სველი წერტილები, სამედიცინო პუნქტი, ორი სასწავლო ნაკვეთი, ერთი მინდვრის კულტურებისთვის, მეორე მრავალწლიანი კულტურებისთვის. ლაბორატორიებში ვერ ვნახეთ სტერეო მიკროსკოპი რაც ვფიქრობთ აუცილებელი ინვენტარია. სტუდენტებს აქვს საშუალება ჩაშენებული პრაქტიკის ფარგლებში ველზე ჩაატარონ სხვადასხვა ანალიზები პორტატული ლაბორატორიით. ბიბლიოთეკა შეივსო როგორც ბეჭვდითი, ისე ელექტრონული ლიტერატურით, გაიზარდა ბიბლიოთეკის სამეცნიერო ბაზებზე წვდომის არეალი, იგი ჩართულია საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში, რომელთანაც

შეუფერხებელი წვდომა აქვს სტუდენტებს და აკადემიურ, სამეცნიერო და მოწვეულ პერსონალს. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა მუდმივად ზრუნავს წიგნის ფონდის განახლებასა და გამრავალფეროვნებაზე.
პროგრამა ხორციელდება სათანადო კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ტექნიკური რესურსი; (ადგილზე)
- საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში ჩართულობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ბაზებზე წვდომა;
- ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდის შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან (ადგილზე);
  - ფაკულტეტის ინფრასტრუქტურის ფაქტობრივი მდგომარეობა
  - საცდელი და სადემონსტრაციო ნაკვეთი;
  - ხელშეკრულებები პრაქტიკის ობიექტებთან
  - ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

საჭიროა ლაბორატორიების აღჭურვა მინიმუმ ერთი სტერეო მიკროსკოპით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
პროგრამა არის მეტნაკლებად მოთხოვნადი და მასზე ჩარიცხვის მსურველთა რაოდენობა საკმარისია. პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება უნივერსიტეტში ცენტრალიზებულად (უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შემოსავლებისა და გასავლების ხარჯვითი კატეგორიების მიხედვით). უნივერსიტეტის მიერ, ერთიანი ბიუჯეტიდან, ფაკულტეტისთვის პროცენტულად ხდება თანხის გამოყოფა, რომელსაც ფაკულტეტი ანაწილებს ბიუჯეტის ხარჯვით ნაწილში გაწერილ ყველა პუნქტზე. ფაკულტეტის მიერ შემუშავებულ ბიუჯეტში განისაზღვრება ფინანსები ფაკულტეტზე არსებული პროგრამებისათვის, რომელსაც ამტკიცებს წარმომადგენლობითი საბჭო. თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ ექსპერტთა ჯგუფისათვის ციფრები უცნობია, თუ რა შემოსავალი და როგორი დანახარჯი იყო პროგრამის ამოქმედებიდან ბოლო 5 წლის განმავლობაში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები o პროგრამის ბიუჯეტი. o პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა o ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან
რეკომენდაციები: • სასურველია, წარმოდგენილი იყოს ბიუჯეტის ხარჯვითი ნაწილი, რათა უფრო თვალსაჩინო გახდეს რა დანახარჯებია და როგორაა იგი შესაბამისობაში პროგრამასთან.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		✓		

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი უნივერსიტეტში მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც უნივერსიტეტს ეხმარება მისიის, მიზნებისა და ამოცანების შესრულებაში; სისტემა მეტწილად უზრუნველყოფს: უნივერსიტეტის სასწავლო, სამეცნიერო კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის განვითარების ხელშეწყობას; უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასებას, მონიტორინგს და შედეგების ანალიზს საქმიანობის შემდგომი განვითარების მიზნით. ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა აღწერს ყველა იმ ელემენტს, რომელიც მონაწილეობს უნივერსიტეტის ხარისხის გაუმჯობესების პროცესში. იგი უნივერსიტეტის მართვის პროცესის შემადგენელი ელემენტების: დაგეგმვის, ორგანიზების და მონიტორინგის განუყოფელი ნაწილია. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პროგრამის ფარგლებში ატარებს სტუდენტთა, აკადემიური/მოწვეული პერსონალის, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვას შესაბამისი კითხვარებით. წარმომადგენლობითი და აკადემიური საბჭოს მიერ უნივერსიტეტის პერსონალის მუშაობა ფასდება წლიური და მიმდინარე ანგარიშებით, ხოლო ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასება ხდება ერთი მხრივ, აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემის მიხედვით და მეორე მხრივ, სააუდიტორიო მეცადინეობებზე ურთიერთდასწრების მიხედვით. ასევე ხდება პროფესორ-მასწავლებლების შეფასების მონიტორინგი/პროგრამის ხელმძღვანელის, ხარისხის სამსახურის, სტუდენტების მიერ. თუმცა უნდა აღინიშნოს პროგრამაში ჩართულ პერსონალს არ აქვთ იმფაქტფაქტორიან ჟურნალში სტატიები, რაც ვფიქრობ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მუშაობის გაუმჯობესებას მოითხოვს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები o საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია; o პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი; o საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები; o ლექციაზე დაკვირვების ფორმა; o აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა; o უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი o სტუდენტთა/აკადემიურიპერსონალის/კურსადმთავრებულთა/დამსაქმებელთა გამოკითხვის ფორმები (კითხვარები); o სტუდენტთა ელექტრონული გამოკითვის შედეგები, ანალიზი. o ინტერვიუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან o ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • სასურველია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უფრო ყურადღებით აკვირდებოდეს სამეცნიერო ნაშრომების გამოქვეყნებას.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამამ გაიარა რეაკრედიტაცია და აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით (სხდომის ოქმი №7 24.01.2019), მიენიჭა პირობითი აკრედიტაცია 2 წლის ვადით.
აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამას აქვს გარე შეფასებები: ივ. ჯავახიშვილის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, სოფლის მეურნეობის სახელმწიფო ლაბორატორიის, საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის, სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის შესაბამისი ფაკულტეტებისა და განყოფილებების მხრიდან.
აგრონომიის პროგრამის მოდიფიცირებისა და სრულყოფისათვის, ასევე აკრედიტაციაზე წარსადგენად მომზადების პროცესში გათვალისწინებული იქნა აკრედიტაციის ექსპერტების, აკრედიტაციის საბჭოს და პროგრამის გარე შეფასების დროს დარგის სპეციალისტების მოსაზრებები და რეკომენდაციები.
ვიზიტის დროს პროგრამის შეფასება მოხდა დამსაქმებლების და კურსდამთავრებულების მიერ. რაც ძირითადად დადებითი იყო.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ინტერვიუ დამსაქმებელთან,
- ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან,
- ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელებთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელთან.
- გარე შემფასებლების დასკვნები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემატური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით; ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სპეციალისტი, სასწავლო პროცესების მართვის შიდა ბაზის მონაცემთა დამუშავების შედეგად, წელიწადში ერთხელ, ქმნის ანგარიშს პროგრამის ძირითადი, სავალდებულო კომპონენტების მიხედვით, რომელიც გამოიყენება პროგრამის ხელმძღვანელებისა და ფაკულტეტების საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო კურსების დახვეწასა და განვითარებისათვის. უნივერსიტეტი ვალდებულია დაცული იყოს რესპოდენტის/რესპოდენტების ანონიმურობა. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე და სხვადასხვა ჯგუფთან გასაუბრებამ აჩვენა შემუშავებული კითხვარების გამოყენებით უსდ-მ განახორციელა პროგრამის სტუდენტების (კმაყოფილების ანალიზი), პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და პოტენციური დამსაქმებლის გამოკითხვები, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი, აკადემიური პერსონალის საქმიანობის შეფასება. უსდ ცდილობს საუკეთესო ადგილობრივი და საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებითა და გაზიარებით საგანმანათლებლო პროგრამებში სხვადასხვა კომპონენტის სრულყოფას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები o სტუდენტების კითხვარები; o დამსაქმებლებთან შეხვედრის ოქმები; o აკადემიური პერსონალის მიერ ჩატარებული მეცადინეობების მონიტორინგის ოქმები; o სტუდენტთა, პერსონალის და დამსაქმებლის გამოკითხვის შედეგები. o ინტერვიუები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

აგრონომია, ბაკალავრიატი

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 36

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		✓		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		✓		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის</u>
სახელი, გვარი, ხელმოწერა
გიორგი ჯაფოშვილი

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის</u>
სახელი, გვარი, ხელმოწერა
ნანა წიკლაური

სახელი, გვარი, ხელმოწერა
ნინო დეკანოიძე