

სტრატეგიული მიზანი	სტრატეგიული ამოცანა	ინდიკატორი	დამადასტურებელი (Evidence)
<p><u>სტრატეგიული მიზანი № 1:</u> <u>ცენტრის ორგანიზაციული მოწყობით, რესურსებითა და მიმდინარე პროცესებით უზრუნველყოფილია მისი ინსტიტუციური მდგრადობა და მუშაობის ეფექტურობა</u></p>	<p>ამოცანა 1.1: უზრუნველყოფილია ცენტრის საჭიროებებზე მორგებული ორგანიზაციული მოწყობა და მისი ინსტიტუციური განვითარების შესაძლებლობა</p>	<p>ცენტრის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს კანონმდებლობით განსაზღვრული ფუნქციების სრულყოფილად შესრულებას</p>	<p>ადამიანური რესურსების მართვის სისტემის ანალიზის შედეგები</p>
		<p>ცენტრი ადეკვატურად რეაგირებს მისი ინსტიტუციური განვითარების საჭიროებებზე</p>	<p>ადამიანური რესურსების მართვის სისტემის ანალიზის შედეგები</p>
	<p>ამოცანა 1.2: ცენტრის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, პროგრამული უზრუნველყოფა და მართვის პოლიტიკა შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს და ორიენტირებულია ცენტრის განვითარებასა და ეფექტურ მუშაობაზე</p>	<p>ცენტრის მართვის პოლიტიკა სრულად შეესაბამება დადგენილ სტანდარტებსა და კანონმდებლობის მოთხოვნებს</p>	<p>შესაბამისობის დამადასტურებელი დოკუმენტი</p>
		<p>გამოკითხული თანამშრომლების არანაკლებ 80% დადებითად აფასებს ცენტრის ძალისხმევას/კონტრიბუციას პროგრამული უზრუნველყოფის შესაბამისობას მათ მიერ შესასრულებელი ფუნქციებთან მიმართებით</p>	<p>თანამშრომლების კმაყოფილების გამოკითხვა</p>
			<p>შესყიდვების წლიური გეგმა</p>

	<p>გამოკითხული თანამშრომლების არანაკლებ 80% დადებითად აფასებს ცენტრის მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზის შესაბამისობას მათ მიერ შესასრულებელ სამუშაოსთან</p>	<p>თანამშრომლების კმაყოფილების გამოკითხვა</p>
<p>ამოცანა 1.3: უზრუნველყოფილია რესურსების რაციონალური დაგეგმვა/გამოყენება და გაზრდილია ცენტრის ფინანსური დამოუკიდებლობის ხარისხი</p>	<p>ცენტრის ბიუჯეტში სუბიექტური ცვლილებების წილობრივი მაჩვენებელი კლებადია</p>	<p>ფინანსური ანალიზის შედეგები</p>
	<p>საკუთარი შემოსავლების წილი ცენტრის ბიუჯეტში მზარდია</p>	<p>ბალანსის ანალიზი</p>
<p>ამოცანა 1.4: ცენტრის საქმიანობა მიმდინარეობს გამჭვირვალედ, დაინტერესებული მხარეებისათვის ხელმისაწვდომია ცენტრის საქმიანობის შესახებ ინფორმაცია</p>	<p>დაინტერესებული მხარეების არანაკლებ 80% -ისა ცენტრის საქმიანობას მიიჩნევს გამჭვირვალედ</p>	<p>მომხმარებელთა კმაყოფილების კვლევის დოკუმენტი (კვლევის შედეგები)</p>
	<p>დაინტერესებული პირებისთვის</p>	<p>ინფორმაციის მიწოდების დივერსიფიცირებული არხები</p>

	არსებობს ინფორმაციის მიწოდების მომხმარებელზე ორიენტირებული დივერსიფიცირებული არხები	ინფორმაციის მიწოდების არხების მომართვიანობის სტატისტიკა
		მონიტორინგის შედეგები
ამოცანა 1.5: ცენტრში დანერგილია საერთაშორისო პრაქტიკის შესაბამისი შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა	ოპერაციული დაგეგმვის პროცესი ეფუძნება შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის შეფასების შედეგებს	შეფასების შედეგები
		სამოქმედო გეგმები
ამოცანა 1.6: ცენტრის მიერ მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებები მიიღება დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, გადაწყვეტილების მიღების მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპის გამოყენებით	ცენტრში არსებობს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღების სისტემა	სისტემის ფუნქციონირების დამადასტურებელი დოკუმენტები
	დაინტერესებული მხარეების უმეტესობა გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობას დადებითად აფასებს	დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის შედეგები
ამოცანა 1.7: ცენტრს გააჩნია საზოგადოებაში მაღალი ცნობადობა და დადებითი იმიჯი	ცენტრის შესახებ მედია საშუალებებით გავრცელებული პოზიტიური ინფორმაციის წილი მზარდია	მედია საშუალებებით გავრცელებული ინფორმაციის სტატისტიკური ანალიზი

		<p>განათლების სფეროთი დაინტერესებულ პირებში ცენტრის ცნობადობა მაღალია (ცენტრის თაობაზე ინფორმაციას ფლობს გამოკითხულთა არანაკლებდ 80%)</p>	<p>გამოკითხვის შედეგები</p>
<p><u>სტრატეგიული მიზანი № 2:</u> <u>საქართველოს განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის ევროპულ და საერთაშორისო სტანდარტებთან დაახლოების მიზნით, ცენტრი აქტიურად იყენებს საუკეთესო საერთაშორისო გამოცდილებას</u></p>	<p>ამოცანა 2.1: ცენტრი ინარჩუნებს უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სააგენტოების საერთაშორისო და ევროპული ქსელების წევრობას და თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სხვა სააგენტოებთან</p>	<p>ცენტრს შენარჩუნებული აქვს WFME, ENQA, EQAR წევრობა</p>	<p>WFME, ENQA, EQAR თვითშეფასებებისა, ENQA-ს და EQAR-ს გარე შეფასებების ანგარიშები, ყოველწლიური ანგარიშები</p>
	<p>ამოცანა 2.2: ცენტრი, საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში, უზრუნველყოფს უმაღლესი განათლების სისტემის ბოლონის პროცესის მოთხოვნებთან შესაბამისობის კოორდინაციას</p>	<p>ცენტრის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციები შესაბამისობაშია უმაღლესი განათლების სისტემის ბოლონის პროცესის მოთხოვნებთან</p>	<p>ხარისხის უზრუნველყოფის სააგენტოებთან გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები</p> <p>რეკომენდაციების ანალიზი</p>

<p>ამოცანა 2.3: ცენტრი პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის დანერგვის დროს ითვალისწინებს საუკეთესო ევროპულ გამოცდილებას</p>	<p>ცენტრის პრაქტიკა შესაბამისობაშია პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული ქსელის (EQAVET) პრინციპებთან</p>	<p>შესაბამისობის კვლევის დოკუმენტი</p>
	<p>ცენტრი ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის შეფასებისთვის იყენებს EQAVET-ის ინდიკატორებს</p>	<p>EQAVET-ის ინდიკატორების შესაბამისად განხორციელებული შეფასება</p>
<p>ამოცანა 2.4: ცენტრი ხელს უწყობს ქართული საგანმანათლებლო სისტემის დადებითად წარმოჩენას საერთაშორისო ასპარეზზე</p>	<p>ცენტრი ხელს უწყობს საქართველოს მონაწილობას ეროვნულ და საერთაშორისო ღონისძიებებში</p>	<p>ეროვნულ და საერთაშორისო ღონისძიებებში საქართველოს მონაწილეობის დამადასტურებელი მასალა</p>

	<p>ამოცანა 2.5: ცენტრი უზრუნველყოფს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს თავსებადობას უმაღლესი განათლების ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან</p>	<p>ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო ინარჩუნებს, თავსებადია უმაღლესი განათლების ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან</p>	<p>კვლევის დოკუმენტი</p>
	<p>ამოცანა 2.6: ცენტრი უზრუნველყოფს სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის დაახლოებას „განათლების საერთაშორისო სტანდარტული კლასიფიკაციის“ და „განათლებისა და ტრენინგის სფეროების დეტალური აღწერის“ დოკუმენტებთან</p>	<p>სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი დაახლოებულია „განათლების საერთაშორისო სტანდარტული კლასიფიკაციის“ და „განათლებისა და ტრენინგის სფეროების დეტალური აღწერის“ დოკუმენტებთან</p>	<p>კვლევის დოკუმენტი</p>
<p>სტრატეგიული მიზანი № 3: <u>ცენტრის მიერ გაწეული სერვისები განვითარებული, მოქნილი, ადვილად ხელმისაწვდომი და მომხმარებელზე ორიენტირებულია.</u></p>	<p>ამოცანა 3.1: ცენტრის მიერ შეთავაზებული საგანმანათლებლო სერვისები შინაარსობრივად და პროცედურულად გამართულია.</p>	<p>ცენტრის მიერ გაწეული საგანმანათლებლო სერვისების თაობაზე მომხმარებელთა კმაყოფილება მზარდია</p>	<p>მოქალაქეთა კმაყოფილების კვლევის დამადასტურებელი დოკუმენტები</p>

	<p>ცენტრთან მოქალაქეების მხრიდან საგანმანათლებლო სერვისებთან არსებული დავების რაოდენობა კლებადია</p>	<p>დავების სამმართველოს წლიური ანგარიშის ამსახველი დოკუმენტები (სტატისტიკა)</p>
	<p>ვადაგადაცილებით დასრულებული ადმინისტრაციული წარმოებები კლებადია</p>	<p>ვადაგადაცილებით დასრულებული წარმოებების რაოდენობების შესახებ დოკუმენტი (ვადაგადაცილების სტატისტიკა)</p>
<p>ამოცანა 3.2: გამარტივებული საქმისწარმოების ადმინისტრაციული პროცედურების შედეგად გაუმჯობესებულია ცენტრის სერვისების მიწოდების ხარისხი</p>	<p>ცენტრის მიერ გაწეული სერვისების თაობაზე მომხმარებელთა კმაყოფილება გაზრდილია</p>	<p>მომხმარებელთა კმაყოფილების კვლევის დამადასტურებელი დოკუმენტი</p>
<p>ამოცანა 3.3: საგანმანათლებლო დაწესებულებები იღებენ მათ საჭიროებებზე მორგებულ ცენტრის მხარდამჭერ სერვისებს</p>	<p>ცენტრის მიერ მიწოდებული მხარდამჭერი სერვისები შეესაბამება დაწესებულებების საჭიროებებს</p>	<p>თემატური ანალიზის შედეგები</p>

		დაწესებულებების 80% დადებითად აფასებს მხარდამჭერ სერვისებს	გამოკითხვის შედეგები
	<p>ამოცანა 3.4: საჯარო მოხელის პროფესიული განვითარების პროგრამის აკრედიტაციის პროცედურებისა და სტანდარტების გამჭვირვალობა და სანდოობა უზრუნველყოფილია</p>	გადამზადებული პროფესიული საჯარო მოხელეთა შეფასების არანაკლებად 80% დადებითია	გადამზადებული საჯარო მოხელეების შეფასების სტატისტიკა, ანალიზი
<p><u>სტრატეგიული მიზანი № 4:</u> <u>დანერგილია ზოგადი განათლების სპეციფიკაზე მორგებული ხარისხის უზრუნველყოფის ეფექტური მექანიზმები, რომლებიც ითვალისწინებს ეროვნულ თავისებურებებს, საუკეთესო უცხოურ პრაქტიკას და საგანმანათლებლო სერვისების ხელმისაწვდომობის თანამედროვე გამოწვევებს</u></p>	<p>ამოცანა 4.1: ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტები და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები ხელს უწყობს ავტორიზაციის პროცესის გამჭვირვალებას და ზრდის საქართველოში მიღებული ზოგადი განათლებისადმი სანდოობას</p>	<p>ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის განახლებული სტანდარტებსა და პროცედურებს დაინტერესებული მხარეების უმეტესობა დადებითად აფასებს</p>	გამოკითხვის შედეგები
		გაზრდილია იმ დაწესებულებების ხვედრითი წილი, რომელთა ავტორიზაციის პროცესის	სტატისტიკა

	<p>განხორციელების დროს გათვალისწინებულია სპეციფიკა და რეგიონული თავისებურებები</p>	<p>ავტორიზაციის პროცესის ანალიზის შედეგები</p>
<p>ამოცანა 4.2: ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ხარისხის გარე უზრუნველყოფის პროცესში ჩართულნი არიან მაღალი კვალიფიკაციის მქონე ექსპერტები</p>	<p>ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ადმინისტრაციულ პროცესში ჩართული მხარეების არანაკლებ 80% პროცედურებს მიიჩნევს გამჭვირვალედ</p>	<p>გამოკითხვის შედეგები</p>
	<p>ექსპერტთა კორპუსის წევრთა სისტემური შეფასების დადებითი შედეგები მზარდია</p>	<p>სისტემური შეფასების შედეგები</p>
	<p>ექსპერტთა კორპუსის წევრთა მიმართ წარმოებული დისციპლინური გადაცდომების შედეგად მიღებული უარყოფითი გადაწყვეტილებების რაოდენობა კლებადია</p>	<p>დისციპლინური გადაცდომების წარმოების სტატისტიკა</p>

	<p>ამოცანა 4.3: უცხოური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების აღიარების გამჭვირვალე პროცედურა ხელს უწყობს, ქვეყნის ტერიტორიაზე, ისეთი საერთაშორისო პროგრამების ხელმისაწვდომობას, რომლებიც უზრუნველყოფს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან თავსებად, ევროპულ ღირებულებებზე დაფუძნებული კურიკულუმის განხორციელების გზით, მაღალი ხარისხის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდებას</p>	<p>პროცესში მონაწილე მხარეები მიიჩნევენ, რომ უცხოური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების აღიარების პროცედურა გამჭვირვალეა</p>	<p>პროცესში მონაწილე მხარეების გამოკითხვის შედეგები</p>
		<p>გაზრდილია უცხოური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობა</p>	<p>უცხოური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების აღიარების პროცედურა და სტანდარტები</p>
			<p>სტატისტიკა</p>

<p><u>სტრატეგიული მიზანი № 5:</u> <u>მოქმედებს პროფესიული</u> <u>განათლების ხარისხის</u> <u>უზრუნველყოფის საუკეთესო,</u> <u>ევროპულ გამოცდილებაზე</u> <u>დაფუძნებული, სისტემა, რომელიც</u> <u>უზრუნველყოფს/ხელს უწყობს</u> <u>პროფესიული განათლების</u> <u>სფეროში საქართველოში გაცემული</u> <u>კვალიფიკაციებისადმი ნდობას</u> <u>სწავლის გაგრძელების ან/და</u> <u>ეროვნულ და საერთაშორისო</u> <u>შრომის ბაზარზე დასაქმების</u> <u>მიზნებისათვის</u></p>	<p>ამოცანა 5.1: პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის, ასევე პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების უფლების დადასტურების ან/და უფლების მოპოვების სტანდარტები და არსებული პრაქტიკა უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობას, სანდოობას და მასში კერძო სექტორის ჩართულობას</p>	<p>პროფესიული დაწესებულებების ავტორიზაციის, პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების უფლების დადასტურების ან/და უფლების მოპოვების სტანდარტებსა და არსებულ პრაქტიკას დაინტერესებული მხარეების უმეტესობა დადებითად აფასებს</p>	<p>გამოკითხვის შედეგები</p>
		<p>პროფესიული დაწესებულებების ავტორიზაციის, პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების უფლების დადასტურების ან/და უფლების მოპოვების ადმინისტრაციულ პროცესში ჩართული მხარეების არანაკლებ 80% პროცედურებსა და არსებულ პრაქტიკას მიიჩნევს გამჭვირვალედ</p>	<p>გამოკითხვის შედეგები</p>

	<p>შეფასებისა და გადაწყვეტილების მიღების პროცესში უზრუნველყოფილია კერძო სექტორის ჩართულობა</p>	<p>გამოკითხვის შედეგები</p> <hr/> <p>სტატისტიკური ანალიზი</p>
<p>ამოცანა 5.2: პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის, ასევე პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების უფლების დადასტურების ან/და უფლების მოპოვების ადმინისტრაციულ წარმოებაში ჩართულნი არიან</p>	<p>ექსპერტთა კორპუსის წევრთა მიმართ წარმოებული დისციპლინური გადაცდომების შედეგად მიღებული უარყოფითი გადაწყვეტილებების რაოდენობა კლებადია</p>	<p>დისციპლინური გადაცდომების წარმოების სტატისტიკა</p>

<p>პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სერტიფიცირებული სპეციალისტები და მაღალი პროფესიული რეპუტაციის მქონე დარგის სპეციალისტები</p>	<p>ექსპერტთა კორპუსის წევრთა სისტემური შეფასების დადებითი შედეგები მზარდია</p>	<p>სისტემური შეფასების შედეგები</p>
<p>ამოცანა 5.3: მოქმედებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტების შემუშავებისა და განახლების ეფექტური სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს მათი შინაარსის შესაბამისობას ეროვნული და საერთაშორისო შრომის ბაზრების მოთხოვნებთან, განვითარების ტენდენციებთან, ასევე იძლევა საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების მოქნილობის შესაძლებლობას</p>	<p>კერძო სექტორის უმეტესობის უკუკავშირი საგანმანათლებლო სტანდარტის მიმართ არის დადებითი</p>	<p>გამოკითხვის შედეგები</p>
	<p>საგანმანათლებლო სტანდარტების საერთაშორისო ანალიზი არის დადებითი</p>	<p>პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტების ეროვნულ და საერთაშორისო შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობის ანალიზის შედეგები</p>

	<p>პროვაიდერები სწავლებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის მოქნილობის შესაძლებლობას დადებითად აფასებენ</p>	<p>გამოკითხვის შედეგები</p>
<p>ამოცანა 5.4: პროფესიულ განათლებაში არაფორმალური განათლების აღიარების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები განაპირობებს პროცესის სანდოობას</p>	<p>პროფესიულ განათლებაში არაფორმალური განათლების აღიარების შედეგების მიმართ საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და დამსაქმებლების შეფასება დადებითია</p>	<p>გამოკითხვის შედეგები</p>
<p>ამოცანა 5.5: პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ერთობლივი და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამების</p>	<p>ადგილობრივ დონეზე ერთობლივი და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობა მზარდია</p>	<p>ადგილობრივ დონეზე პროგრამების სტატისტიკა</p>

	<p>ხარისხის უზრუნველყოფის მოქნილი მექანიზმების გამოყენების გზით ხელს უწყობს პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზაციას და პროფესიული განათლების მიწოდების ეფექტიანობის ზრდას</p>	<p>საერთაშორისო დონეზე ერთობლივი და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობა მზარდია</p>	<p>საერთაშორისო დონეზე პროგრამების სტატისტიკა</p>
<p><u>სტრატეგიული მიზანი №6:</u> <u>უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების და საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის არსებული გარე მექანიზმები ითვალისწინებს ეროვნულ თავისებურებებს და სრულად არის ჰარმონიზებული საერთაშორისო სტანდარტებთან</u></p>	<p><u>ამოცანა 6.1:</u> უმაღლესი განათლების ხარისხის გარე უზრუნველყოფის სტანდარტები და პროცედურები სრულად ჰარმონიზებულია უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებთან და სახელმძღვანელო პრინციპებთან (ESG) და ამავდროულად ითვალისწინებს ეროვნულ თავისებურებებს</p>	<p>უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის და უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტები და პროცედურები შეესაბამება ESG სტანდარტებს</p>	<p>ENQA შეფასების დოკუმენტი</p>
		<p>სრულად შესრულებულია ENQA რეკომენდაციები</p>	<p>ENQA შეფასების დოკუმენტი</p>
		<p>დაინტერესებული მხარეთა უმეტესობა დადებითად აფასებს სტანდარტებსა და პროცედურებს</p>	<p>გამოკითხვის შედეგები</p>

	<p>ამოცანა 6.2: უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების გარე ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში ჩართულნი არიან მაღალი კვალიფიკაციის მქონე ექსპერტები</p>	<p>ექსპერტთა კორპუსის წევრთა მიმართ წარმოებული დისციპლინური გადაცდომების შედეგად მიღებული უარყოფითი გადაწყვეტილებების რაოდენობა კლებადია</p>	<p>დისციპლინური გადაცდომების წარმოების სტატისტიკა</p>
	<p>ექსპერტთა კორპუსის წევრთა სისტემური შეფასების დადებითი შედეგები მზარდია</p>	<p>სისტემური შეფასების შედეგები</p>	