



საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის
საბჭოს გადაწყვეტილება
ქ. თბილისი



MES 3 21 0000453689



17/05/2021

შპს თბილისის თავისუფალი აკადემიის "დაწყებითი საფეხურის (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები) მასწავლებლის მომზადების" პროგრამის აკრედიტაციის საკითხის განხილვა

1. გადაწყვეტილების მიღების სამართლებრივი საფუძვლები

1.1. „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 66-ე მუხლის პირველი პუნქტის, „განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“ საქართველოს კანონის 22-ე მუხლის პირველი პუნქტისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 4 მაისის №65/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულების“ (შემდგომში - აკრედიტაციის დებულების) 27² მუხლის პირველი პუნქტის მიხედვით, საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭო (შემდგომში - საბჭო) სააკრედიტაციო დოკუმენტაციის, აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის, დაწესებულების მიერ აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტზე წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის შესწავლისა და ზეპირი მოსმენის გამართვის საფუძველზე იღებს გადაწყვეტილებას საგანმანათლებლო დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის თაობაზე. აკრედიტაციის დებულების 27⁵ მუხლის მე-5 პუნქტის თანახმად, საბჭო ვალდებულია დაასაბუთოს მის მიერ მიღებული გადაწყვეტილება.

1.2. „განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“ საქართველოს კანონის 22-ე მუხლის მე-2 პუნქტის „ა“ ქვეპუნქტისა და აკრედიტაციის დებულების 27⁵ მუხლის პირველი პუნქტის „ა“ ქვეპუნქტის შესაბამისად, საბჭო იღებს გადაწყვეტილებას საგანმანათლებლო პროგრამისთვის აკრედიტაციის მინიჭების შესახებ, თუ „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 66-ე მუხლის 3¹ პუნქტის, „განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“ საქართველოს

კანონის 22-ე მუხლის 3¹ პუნქტისა და „აკრედიტაციის დებულების“ 27⁶-ე მუხლის პირველი პუნქტის „ბ“ ქვეპუნქტის თანახმად, ერთ სტანდარტთან მიმართებით მაინც შეფასდა, როგორც „მეტწილად შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან“ და არცერთ სტანდარტთან მიმართებით არ შეფასდება, როგორც „ნაწილობრივ შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან“ ან „არ არის შესაბამისობაში სტანდარტის მოთხოვნებთან“, საბჭო იღებს გადაწყვეტილებას აკრედიტაციის შესახებ და დაწესებულებას განუსაზღვრავს ვადას მიღებული რეკომენდაციების შესრულების თაობაზე ანგარიშის წარსადგენად, რაც აისახება საბჭოს სხდომის ოქმში.

2. აღწერილობითინაწილიდადასაბუთება

2.1. 2020 წლის 29 სექტემბერს შპს თბილისის თავისუფალმა აკადემიამ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში (შემდგომში - ცენტრი) წარმოადგინა სააკრედიტაციო განაცხადი №911306 „დაწყებითი საფეხურის (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები) მასწავლებლის მომზადების“ პროგრამაზე.

2.2. ცენტრის დირექტორის 2020 წლის 3 ნოემბერს № 1060776 ბრძანების საფუძველზე, შპს თბილისის თავისუფალი აკადემია ცნობილ იქნა აკრედიტაციის მამიებლად. ცენტრის დირექტორის 2020 წლის 30 დეკემბრის № 1240672 ბრძანებით შეიქმნა ექსპერტთა ჯგუფი, რომელმაც 2021 წლის 1 თებერვალს განახორციელა სააკრედიტაციო ვიზიტი უსდ-ში, ხოლო 2021 წლის 24 მარტს წარმოადგინა აკრედიტაციის ექსპერტთა დასკვნა, რომლის შესაბამისად, სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი პროგრამა შეფასდა შემდეგნაირად:

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		✓		
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		✓		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

2.3. საბჭომ შეისწავლა საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციასთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია, კერძოდ, თვითშეფასების ანგარიშსა და მასზე თანდართულ დოკუმენტაციაში ასახული ინფორმაცია, ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა, ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტზე აკრედიტაციის მაძიებლის მიერ ცენტრისთვის წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია.

2.4. ზეპირი მოსმენა გაიმართა 2021 წლის 20 აპრილს სააკრედიტაციო განაცხადის, აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნისა და ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტზე აკრედიტაციის მაძიებლის მიერ ცენტრისთვის წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის, ასევე სხდომაზე დაინტერესებული მხარის ზეპირი პოზიციის მოსმენის საფუძველზე, საბჭომ ნაწილობრივ გაიზიარა ექსპერტთა დასკვნაში ასახული შეფასება. კერძოდ, პირველი სტანდარტი ნაცვლად „მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან“, შეფასდა, როგორც „შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან“.

3. სარეზოლუციონაწილი

„უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 66-ე მუხლის პირველი პუნქტის, მე-2 პუნქტის „ა“ ქვეპუნქტის, მე-3 პუნქტის, 3¹ პუნქტის, „განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“ საქართველოს კანონის 22-ე მუხლის პირველი პუნქტის, მე-2 პუნქტის „ა“ ქვეპუნქტის, მე-3 პუნქტის, 3¹ პუნქტის, აკრედიტაციის დებულების 27² მუხლის პირველი პუნქტის, 27⁵ მუხლის პირველი პუნქტის „ა“ ქვეპუნქტის და მე-5 პუნქტის, 27⁶ მუხლის პირველი პუნქტის „ბ“ ქვეპუნქტის, 33-ე მუხლის, „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის საქმისწარმოების წესისა და შინაგანაწესის დამტკიცების შესახებ“ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2011 წლის 01 ივნისის N223 ბრძანების მე-8 მუხლისა და საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 53-ე მუხლის შესაბამისად, აკრედიტაციის საბჭომ 17 ხმით 0 წინააღმდეგ,

გადაწყვეტა:

1. დაკმაყოფილდეს შპს თბილისის თავისუფალი აკადემიის სააკრედიტაციო განაცხადი და დანართი №1-ით გათვალისწინებულ "დაწყებითი საფეხურის (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები) მასწავლებლის მომზადების" პროგრამას მიენიჭოს აკრედიტაცია 4 წლის ვადით 1 წელში ანგარიშის წარმოდგენით.
2. ცნობილ იქნას აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა "დაწყებითი საფეხურის (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები) მასწავლებლის მომზადების" პროგრამის შესახებ ამ გადაწყვეტილების განუყოფელ ნაწილად (დანართი №2).
3. ცნობილ იქნას საბჭოს 2021 წლის 17 მაისის №453669 სხდომის ოქმის № 1 ნაწილი ამ გადაწყვეტილების განუყოფელ ნაწილად (დანართი №3).
4. საბჭომ ნაწილობრივ გაიზიარა ექსპერტთა დასკვნაში ასახული რეკომენდაციები.

რეკომენდაციები:

- ა) რეკომენდებულია, მოხდეს პროგრამისა და სასწავლო კურსების სწავლის შედეგების ოპტიმიზაცია შემდგომში მათი გაზომადობის მისაღწევად;
- ბ) რეკომენდებულია, პროგრამის სწავლის შედეგებში დაემატოს მდგრადი განვითარების საკითხები. აღნიშნული სწავლის შედეგის გათვალისწინება მოხდეს პროგრამის სასწავლო კრუსებში. განისაზღვროს აღნიშნული სწავლის შედეგის შეფასების მექანიზმი და სამიზნე ნიშნული.
- გ) პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კურსებში არ არის გათვალისწინებული ისეთი თემატიკა, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტი შეძლებდა პროფესიული განვითარების გეგმის, როგორც პროგრამის სწავლის შედეგებით გათვალისწინებული აღნიშნული კომპეტენციის მიღწევის მტკიცებულების შემუშავებასა და წარმოდგენას. შესაბამისად, პროგრამაში არ არის

გათვალისწინებული შეფასების ისეთი კომპონენტი, რომლის ფარგლებშიც შეფასდებოდა აღნიშნული სწავლის შედეგის მიღწევის დონე. რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს თემატიკა, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტებს მიეცემა შესაძლებლობა საკუთარი პრაქტიკის ანალიზის საფუძველზე შეიმუშაონ და წარმოადგინონ პროფესიული განვითარების გეგმა.

დ) რეკომენდებულია დაზუსტდეს კომპეტენციების რუკა, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს პროგრამის სამუშაო ჯგუფს დაადგინოს პროგრამის სწავლის შედეგებისა და სასწავლო კურსების შესაბამისობა. აღნიშნული კომპეტენციების რუკა უნდა განსაზღვრავდეს კონკრეტულად რომელი სასწავლო კურსი რომელი სწავლის შედეგის მიღწევას უზრუნველყოფს.

ე) რეკომენდებულია, დაზუსტდეს პროგრამისთვის მიღების წინაპირობები, მასთან დაკავშირებული პროცედურები.

ვ) რეკომენდებულია, სასწავლო კურსები "დაგეგმვა და შეფასება ქართული ენისა და ლიტერატურის გაკვეთილზე" და "ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდები" გაერთიანდეს 7 კრედიტიან სასწავლო კურსად (ჩაშენებული პრაქტიკით-1 კრედიტი) და სტუდენტებს მისი არჩევის შესაძლებლობა მიეცეთ პირველ სემესტრში.

ზ) რეკომენდებულია, პროგრამის სასწავლო გეგმაში დაზუსტდეს / აისახოს ის წინაპირობები, რომლებიც გათვალისწინებულია კურსების სილაბუსების მიხედვით (დეტალური განხილვა წინაპირობების შესახებ იხილეთ შესაბამისი სტანდარტის აღწერაში);

თ) რეკომენდებულია სასწავლო კურსის დასახელება „ასაკობრივი ფსიქოლოგია და სწავლების თეორიები“, შეიცვალოს. კერძოდ, რეკომენდებულია, „ასაკობრივი ფსიქოლოგიის“ ნაცვლად მის დასახელებაში ფიგურირებდეს „განვითარების ფსიქოლოგია“;

ი) სასწავლო კურსში „რესურსების შექმნა საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით დაწყებით საფეხურზე სწავლებისას“ თემატიკა შესაბამისობაში მოვიდეს სწავლების საფეხურთან და კურსის მიზნებთან.

კ) რეკომენდებულია, შემუშავდეს სკოლებთან პრაქტიკის განხორციელების შეთანხმების ფორმა, სადაც დეტალურად გაიწირება პრაქტიკის პროცესში ჩართული მხარეების ვალდებულებები, სტუდენტთა რაოდენობა პრაქტიკის ადგილზე, სტუდენტთა პარტნიორ სკოლებში გადანაწილების პრინციპები და სხვ.

ლ) რეკომენდებულია, სასწავლო კურსების სილაბუსებში სწავლა-სწავლების მეთოდების ნაწილში, გამოიკვეთოს კურსის შინაარსის სპეციფიკა, რაც აისახება კურსის შინაარსზე მორგებულ სწავლის მეთოდებსა და აქტივობებზე.

მ) რეკომენდებულია, სასწავლო კურსის შეფასების თითოეული კომპონენტი და მეთოდი ითვალისწინებდეს მოცემული კურსის სპეციფიკას.

ნ) რეკომენდებულია, განისაზღვროს პედაგოგიური პრაქტიკის დასკვნითი გამოცდის მრავალმხრივი შეფასება, სადაც ჩართული იქნება პარტნიორი სკოლის წარმომადგენელიც.

ო) რეკომენდებულია, სასწავლო კურსებში - ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები, განათლების სისტემის სამართლებრივი საფუძვლები, ასაკობრივი ფსიქოლოგია და სწავლების თეორიები და რესურსების შექმნა საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით დაწყებით საფეხურზე სწავლებისას, - დაწესებულებამ მოიზიდოს შესაბამისი კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე პერსონალი.

რჩევები:

- რეკომენდებულია, პროგრამის მიზანი მოკლედ, კონკრეტულად იყოს ფორმულირებული;
- რეკომენდებულია, ცალკე დაწყებითი საფეხურის (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები) მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავდეს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები, რომელშიც გათვალისწინებული იქნება პროგრამის სპეციფიკა. აღნიშნულ დოკუმენტში წარმოდგენილი უნდა იყოს ასევე სწავლის შედეგების შეფასების

პერიოდულობა. რეკომენდებულია, ასევე პროგრამას თან ახლდეს უშუალოდ წინამდებარე პროგრამისთვის განსაზღვრული სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა და სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისთვის, რაც პროგრამის განმახორციელებლებს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგების სამიზნე ნიშნულებთან დადარების შესაძლებლობას მისცემს;

- რეკომენდებულია, სასწავლო კურსები შეივსოს რიდერებითა და პრაქტიკული მეცადინეობების მეთოდური ლიტერატურით.
- პროგრამის მიზნებში ვხვდებით ჩანაწერს, რომ გარდა საქართველოში მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებისა, პროგრამა ამზადებს საერთაშორისო სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამის მასწავლებელს. სასურველია, შეიცვალოს ფორმულირება და ნაცვლად საერთაშორისო სტანდარტებისა გამოყენებული იყოს ტერმინი საერთაშორისო გამოცდილება.
- სასურველი იქნებოდა პროგრამის საჭიროების დადგენის მიზნით ჩატარებულ კვლევაში მონაწილე პირებისთვის დასმულიყო კითხვები პროგრამის შინაარსთან დაკავშირებით, რაც პროგრამის შემუშავების საჭიროებასთან ერთად გამოკვეთდა პროგრამის შინაარსობრივ ასპექტებსა და საჭიროებებს;
- კვლევის შედეგების ვალიდურობისა და სანდოობის უზრუნველსაყოფად სასურველი იქნებოდა პროგრამის საჭიროების დადგენის მიზნით ჩატარებულ კვლევაში აღწერილი ყოფილიყო შერჩევა - რა მეთოდილოგიით მოხდა კვლევაში მონაწილე პირთა შერჩევა და რამდენმა პირმა მიიღო კვლევაში მონაწილეობა;
- სასურველია, ღია ელექტრონული წყაროების მისამართები მითითებული იყოს სილაბუსებში და ინახებოდეს ბიბლიოთეკაში ელექტრონულ მატარებელზე.
- სასურველია სილაბუსებში ლიტერატურის მითითებისას დაცული იყოს ლიტერატურის დამოწმების წესი;
- სასურველია, პროგრამის დანართები N2, N3, N4, შესაბამისობაში მოვიდეს ერთმანეთთან და სასწავლო კურსების სწავლის შედეგებთან;
- სასურველია, გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი და დაზუსტდეს სილაბუსებში ანალიტიკური და ჰოლისტური რუბრიკების მიზნები და ერთმანეთთან შესაბამისობა;
- დაწესებულების დონეზე აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების ყველაზე გავრცელებული აქტივობა, ძირითად შემთხვევაში, ადგილობრივ დონეზე ტრენინგები და კონფერენციებში მონაწილეობაა. მნიშვნელოვანია, უნივერსიტეტმა, სამეცნიერო საქმიანობის სტიმულირებისა და პროდუქტიულობის გაზრდის მიზნით, წაახილოს აკადემიური პერსონალი სამეცნიერო საქმიანობის დემონსტრირება მოახდინოს საერთაშორისო სამეცნიერო გამოცემებებში.
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების მეტი სანდოობისთვის სასურველია, სტუდენტთა გამოკითხვა გახდეს ნებაყოფლობითი;
- სასურველი იქნებოდა პროგრამის შეფასება განხორციელებინა რომელიმე იმ უნივერსიტეტს ან სხვა ტიპის დაწესებულება, რომელსაც წარმოდგენილი პროგრამის განხორციელების გამოცდილება უკვე აქვს ან შესაბამისი ექსპერტების ჩართულობით განახორციელებდა პროგრამის გაუმჯობესებისათვის რეკომენდაციების შემუშავებას.

5. საბჭოს აღნიშნული გადაწყვეტილება ძალაში შევიდეს 2021 წლის 17 მაისს.

6. ანგარიშის წარმოდგენის ვადად განისაზღვროს 2022 წლის 17 მაისი.

7. საბჭოს მიერ მიღებული გადაწყვეტილება, საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 180-ე მუხლის პირველი ნაწილისა და „განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“ საქართველოს კანონის 24¹ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შეიძლება გასაჩივრდეს სააპელაციო საჩივრის სააპელაციო საბჭოში წარდგენის გზით შემდეგ მისამართზე: ქ. თბილისი, მ. ალექსიძის II შესახევევი №2, ან თბილისის საქალაქო სასამართლოს ადმინისტრაციულ საქმეთა კოლეგიაში სარჩელის შეტანის

გზით შემდეგ მისამართზე: ქ. თბილისი, დავით აღმაშენებლის ხეივანი №64, აღნიშნული გადაწყვეტილებისა და მისი დასაბუთებითი ნაწილების (დანართი №1, დანართი №2, დანართი №3) ცენტრის ვებ-გვერდზე (www.eqe.ge) გამოქვეყნების დღიდან, ერთი თვის ვადაში.

საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის
საბჭო
თავმჯდომარე
ზედგინიძე-ჯიშკარიანი ნათია



საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის
საბჭო
საბჭოს მდივანი
შენგელია მარიამ

მ. შენგელია