



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი
საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი პროგრამა
შპს ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი 15.03.2021 – 16.03.2021

დასკვნის წარდგენის თარიღი 14.04.2021

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტი ბნსუ
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	245433623
დაწესებულების სახე	სასწავლო უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საზღვაო ნავიგაცია (ინგლისურენოვანი)
უმაღლესი განათლების საფეხური	მე - 6
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	საზღვაოსნო მეცნიერების ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	1041 ტრანსპორტის მომსახურებები
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	შოთა კუნჭულია, ბსმა, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია,	ნინო გორგოშაძე, საზღვაო სააგენტო,

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

ქვეყანა)	საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნიკა გიგაური, თსუ. საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამა „საზღვაო ნავიგაცია“ ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტში 2013/2014 აკადემიური წლიდან ხორციელდება. ამ წელს ქართულენოვან პროგრამას განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ აკრედიტაცია მიენიჭა. ინგლისურენოვანი პროგრამა „საზღვაო ნავიგაცია“ ჯერ არ ისწავლება საბაკალავრო საფეხურზე და მხოლოდ აკრედიტაციის მინიჭების შემდეგ ბნსუ-ს აქვს უფლება პროგრამა გამოიყენოს. პროგრამა შეესაბამება საერთაშორისო საზღვაო ორგანიზაციის ნორმატიული დოკუმენტებისა და საქართველოს კანონმდებლობის „მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვახტის გაწევის სტანდარტების შესახებ საერთაშორისო კონვენცია“ (International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (STCW) მოთხოვნებს. პროგრამამ ასევე უნდა უპასუხოს საზღვაო ნავიგაციის სამიზნე ნიშნულებს (ISCED-F:1041-ის კვლევის სფეროს კოდი), როგორც გემის შტურმანის პროფესია (ISCO-08:3152-ისკოდი) რეგულირდება საქართველოში. პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 წელი და გააჩნია 240 კრედიტი. პროგრამის ინტეგრირებული ნაწილია პროფესიული პრაქტიკა რომელსაც ითხოვს STCW-95. პროგრამამ უნდა უზრუნველყოს საზღვაო მეცნიერებათა ბაკალავრის კვალიფიკაციის მინიჭება.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

შპს ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტში ვიზიტი დაიგეგმა და განხორციელდა შესაბამისი პროცედურის მიხედვით. ვიზიტი შედგა 2021 წლის 15 მარტს დისტანციურად და 16 მარტს რეალური ვიზიტი მატერიალ-ტექნიკური ნაწილის შემოწმების მიზნით. განმახორციელებელმა ექსპერტთა ჯგუფმა განიხილა უნივერსიტეტის მიერ წარდგენილი თვითშეფასების ანგარიში. ვიზიტი დაიწყო უნივერსიტეტის ხელმძღვანელ ადმინისტრაციასთან შეხვედრით. შემდგომი შეხვედრა განხორციელდა შეთანხმებული პროგრამის შესაბამისად. ვიზიტის განმავლობაში შეხვედრები შედგა:

- 1) უნივერსიტეტის თვითშეფასების ჯგუფთან;
- 2) პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- 3) ფაკულტეტის ლექტორებთან;
- 4) მოწვეულ ლექტორებთან;
- 5) დამსაქმებლებთან და სტაჟირების ხელმძღვანელებთან;
- 6) სტუდენტებთან;
- 7) კურსდამთავრებულებთან.

ექსპერტთა ჯგუფმა მოინახულა უნივერსიტეტის დიდაქტიკური ინფრასტრუქტურა, მათ შორის, სასწავლო გეგმი, ბიბლიოთეკა, სახელოსნოები, სიმულატორები. დამატებით, განხილულ იქნა შერჩეული პრაქტიკული მეცადინეობების მეთოდები და სიმულატორების შესაბამისობა.

დასკვნით შეხვედრაზე ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარემ ძირითადი მიგნებები გააცნო დაწესებულების წარმომადგენლებს.

- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

პროგრამის შეფასებამ გვაჩვენა, რომ ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტს შეუძლია დაეგმილი პროგრამის განხორციელება, თუმცა, უნივერსიტეტი საჭიროებს გაუმჯობესებას და ცვლილებებს, რათა დააკმაყოფილოს საზღვაო ნავიგაციის დარგის ყველა აუცილებელი მახასიათებელი. 5 შეფასებული სტანდარტიდან ორი შეფასდა, როგორც „შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან“, კერძოდ:

მესამე სტანდარტი: სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა;

მეხუთე სტანდარტი: სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები;

სამი სტანდარტი შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან“:

პირველი სტანდარტი: საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა;

მეორე სტანდარტი: სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა;

მეოთხე სტანდარტი: სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა;

- რეკომენდაციები

1. რეკომენდირებულია, პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბდეს მარტივად, ლაკონურად, განზოგადებულად და არ განმეორდეს ერთი და იგივე თემატიკა სხვადასხვა სწავლის შედეგში;

2. რეკომენდირებულია, სწავლის შედეგების რუკის ცვლილება და პროგრამისთვის სპეციფიური სწავლის შედეგების დადგენა, მათი შეფასების ზუსტი გეგმის შემუშავების მიზნით;

3. იმ სტუდენტებისათვის, რომლებიც აბარებენ ერთიან ეროვნულ გამოცდებს, თავიდანვე სავალდებულოდ განისაზღვროს პროგრამის დამლევისთვის საჭირო ინგლისური ენის ცოდნის შესაბამისი ზღვარი;

4. რეკომენდირებულია ECDIS-ის შესწავლა გემი ელიტას ნაცვლად ხორციელდებოდეს სიმულატორულ წვრთნაში, ვინაიდან გემ ელიტაზე არ არის ECDIS –ის აღჭურვილობა;

5. რეკომენდირებულია, პროგრამას დაემატოს 5 კრედიტიანი საგანი „გემების შეჯახების თავიდან აცილების საერთაშორისო წესები-1972(COLREG-72);

6. რეკომენდირებულია, პროგრამას დაემატოს 5 კრედიტიანი საგანი „ვექტორული ელექტრონული რუკების ინფორმაციული სისტემა“(ECDIS)-ი;
7. რეკომენდირებულია, პროგრამას დაემატოს 5 კრედიტიანი საგანი გემის დატვირთვის დაგეგმარება(Stowage Plan), გემის მდგრადობის საკითხებთან ერთობლიობაში;
8. რეკომენდირებულია დაწესებულებამ დააკორექტიროს პროგრამის კურიკულუმი და საზღვაო წვრთნები განსაზღვროს პრაქტიკის სხვა ობიექტზე;
9. რეკომენდირებულია, სასწავლო უნივერსიტეტსა და პრაქტიკის განმახორციელებელ პარტნიორ ორგანიზაციებს შორის დადებულ ხელშეკრულებებში სტუდენტთა რაოდენობისა და პრაქტიკის ხანგრძლივობის განსაზღვრა;
10. „საბაკალავრო ნაშრომის“ წინაპირობად დამატებით განისაზღვროს სასწავლო კურსი „წერიტი და ზეპირი კომუნიკაციები“.
11. რეკომენდირებულია, რომ თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებდეს კურსის სპეციფიკას, მნიშვნელოვანია, რომ შეფასების მეთოდები, კრიტერიუმები და რუბრიკები არ იყოს უნიფიცირებული, აგრეთვე მნიშვნელოვანია დაკონკრეტდეს შუალედურ და ფინალურ გამოცდებზე შეფასების მეთოდების რაოდენობა და დეტალურად გაიწეროს თუ როგორ ნაწილდება გამოცდის ქულა შეფასების თითოეულ მეთოდებზე.
12. რეკომენდირებულია, უსდ-მ უზრუნველყოს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალისთვის შეფასების თანამედროვე ფორმებისა და მეთოდების შესახებ უნარების განვითარებისათვის ქმედითი მხარდამჭერი მექანიზმების დანერგვა;
13. მიზანშეწონილია გაიზარდოს ადმინისტრაციული პერსონალის რაოდენობა;
14. რეკომენდირებულია განახლდეს სატვირთო და საბალასტო ოპერაციების სიმულატორი, რათა გაიზარდოს აღნიშნულ სიმულატორზე სტუდენტთა პრაქტიკის გავლის წარმადობა;
15. დაწესებულებას ეძლევა რეკომენდაცია მოიძიოს დამატებითი კომპანიები, რომლებიც გარანტირებულად უზრუნველყოფენ საზღვაო პრაქტიკის გავლას ინგლისურენოვანი პროგრამის სტუდენტებისთვის;
16. უფრო დეტალურად და ნათლად გაიწეროს პროგრამის ბიუჯეტი, მასში პროგრამის მატერიალური ბაზის განახლების და პრაქტიკის განხორციელების ხარჯების ასახვით.

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

1. მიზანშეწონილია მომავალში ბნსუ-მა უზრუნველყოს სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების ჩართულობა პროგრამის შემუშავების პროცესში.

2. კურიკულუმში გასწორდეს არჩევითი სასწავლო კურსის „რუსული ენა საზღვაო ტერმინოლოგიით“ წინაპირობა, კერძოდ: „იმ სტუდენტებისთვის, რომლებმაც ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩააბარეს რუსული ენა ან ფლობენ მას B1 დონეზე“ - აღსანიშნავია, რომ ინგლისურენოვან პროგრამაზე ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე სტუდენტი მხოლოდ ინგლისური ენით უნდა აბარებდეს.
3. სასურველია სილაბუსებში იყოს მინიშნება იმასთან დაკავშირებით, თუ რომელ სემესტრში ისწავლება მოცემული საგანი.
4. სასურველია სილაბუსში მითითება იყოს გაკეთებული იმასთან დაკავშირებით, თუ „მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვახტის გაწევის სტანდარტების შესახებ საერთაშორისო კონვენციის“ (STCW) რომელი თავის მოთხოვნების შესაბამისად არის შედგენილი მოცემული საგნის სილაბუსი.
5. მიზანშეწონილია საზღვაო სამართლის კურსში შევიდეს მეზღვაურის შრომის უფლებების კონვენციასთან (MLC 2006) დაკავშირებული საკითხები.
6. საგანში ფიზიკა 2-ის სილაბუსში წინაპირობად უნდა ჩაიწეროს, რომ სტუდენტი დაიშვება მხოლოდ საგანი ფიზიკა 1-ის გავლის შემდეგ.
7. პროგრამის სილაბუსებში მეორდება ერთი და იგივე საკითხები(ნავიგაცია I და ნავიგაცია IV) რაც მოითხოვს სილაბუსის ავტორთა მიერ კორექტირებას.
8. სასურველია, ბნსუ-მა ინგლისურენოვანი სტუდენტებისთვის სამომავლოდ უზრუნველყოს საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებით სარგებლობისთვის საჭირო ტრენინგების ორგანიზება;
9. სასურველია განახლდეს სატვირთო და საბალასტო ოპერაციების სიმულატორი;
10. სავალდებულო სასწავლო სიმულატორები საჭიროებს პერმანენტულ განახლებას.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

„საზღვაო ნავიგაციის“ პროგრამის მიზანი ჩამოყალიბებულია დარგობრივი მახასიათებლის საფუძველზე და სრულ თანხვედრაშია მასთან. მიზანში ასახულია ის ცოდნა და უნარები, რაც უნდა მიიღწეოდეს კურსდამთავრებულში პროგრამის განხორციელების შედეგად. ამასთან მიზანი მორგებულია დარგის სპეციფიკას, ითვალისწინებს მის განვითარებასა და საზოგადოებაში თავისი წვლილის შეტანას. მიზანში გაცხადებულია საერთაშორისო სტანდარტების მოთხოვნათა შესაბამისი და კონკურენტუნარიანი კადრების მომზადებისკენ სწრაფვა და ორიენტირებულია გემის ნავიგატორის პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე და ისეთი კომპეტენციების ჩამოყალიბებზე, რაც მისცემს კურსდამთავრებულს კარიერული წინსვლის შესაძლებლობას გემის სავაზტო თანამშრომლიდან კაპიტნის ჩათვლით.

პროგრამის მიზანი ასევე ეფუძნება საერთაშორისო საზღვაო STCW კონვენციის „მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვაზტის გაწევის სტანდარტების შესახებ საერთაშორისო კონვენცია“ მოთხოვნებს (Chapter II, Section A-II/1, Section A-II/2, Table A-II/1, Table A-II/2) და ითვალისწინებს დაწესებულების საერთო მისიას და მიზნებს და ხელს უწყობს მისი შემდეგი პუნქტების იმპლემენტაციას: საქართველოს და საერთაშორისო განათლებისა და შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი თანამედროვე ცოდნისა და აქტუალური პრაქტიკული უნარ-ჩვევების მქონე პროფესიონალების მომზადება და პიროვნული, მოქალაქეობრივი და სოციალური პასუხისმგებლობის, პროფესიონალური ვალდებულებების შესრულების, ეთიკური ნორმების დაცვის, ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების გაზიარების, პერსონალური და პროფესიონალური განვითარების მოტივაციის ჩამოყალიბება და დაწესებულებისთვის პრიორიტეტული მიმართულების საზღვაო ტრანსპორტის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელება.

პროგრამის მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული, რეალისტური და მიღწევადია, ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული.

უნივერსიტეტი თანამშრომლობს სხვა ქვეყნების წამყვან უნივერსიტეტებთან და პროგრამაში კარგადაა წარმოდგენილი პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის საკითხები. პროგრამის შინაარსი საჯარო და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. პროგრამა გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პირების მიერ, თუმცა სასურველია

<p>გასწორდეს პროგრამის მიზნების განსაზღვრება და გახდეს უფრო კონკრეტული და მიღწევადი.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პროგრამის კურიკულუმი; ○ პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა; ○ შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი; ○ ბნსუ-ის მისია, სტრატეგია; ○ ბნსუ-ის საზღვაო საინჟინრო ფაკულტეტის მისია, სტრატეგია; ○ პროგრამის განხილვაში დამსაქმებელთა მონაწილეობის მასალები; ○ თვითშეფასების ჯგუფთან ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ სასურველია გასწორდეს პროგრამის მიზნების განსაზღვრება და გახდეს უფრო კონკრეტული და მიღწევადი.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

დაწესებულებას პროგრამის მიზნები ჩამოყალიბებული აქვს დარგობრივი მახასიათებელში გაწერილი სწავლის შედეგების გათვალისწინებით, რომელიც თავის მხრივ შესაბამისობაშია საერთაშორისო STCW კონვენციით მოთხოვნილ კომპეტენციებთან. პროგრამის სწავლის შედეგები თავის მხრივ გამომდინარეობს პროგრამის მიზნებიდან. ინგლისურენოვანი პროგრამა გემის ნავიგატორისათვის დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს 5 მიზანი და მიზნიდან გამომდინარე 7 სწავლის შედეგი. ასევე აღსანიშნია ისიც რომ კურიკულუმში სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია სხვაგვარად ვიდრე კურიკულუმის რუკაში. კერძოდ, კურიკულუმში სწავლის შედეგების აღწერისას გამოყოფილია 4 ძირითადი მიმართულება, ხოლო შემდეგ ჩამოყალიბებულია სწავლის შედეგი, სადაც განზოგადებულია ეს 4 ფუნქცია. ამასთან კურიკულუმში თითოეული სწავლის შედეგს აქვს უფრო დეტალური საკითხების ჩამონათვალი, რაც არ გვხვდება კურიკულუმის რუკაში. დაწესებულების მიერ შედგენილი პროგრამის რუკაში სწავლის შედეგები ჩაშლილია სასწავლო კურსით განსაზღვრულ საგნებში, სადაც აღნიშნულია რომელი სწავლის შედეგის მიღწევას რომელი საგანი უზრუნველყოფს და რა დონით (გაცნობის, გაღრმავების თუ განმტკიცების).

მიუხედავად იმისა რომ პროგრამისათვის განსაზღვრულია 7 სწავლის შედეგი უნდა აღინიშნოს რომ თითოეულ სწავლის შედეგში ჩაშლილია სხვადასხვა პუნქტები, რაც თავის მხრივ ძნელად აღქმადს ხდის სწავლის შედეგს. გარდა ამისა ერთი და იგივე პუნქტი მეორდება სხვადასხვა სწავლის შედეგში. მაგალითად, ინგლისური ენის საერთაშორისო საზღვაო ორგანიზაციის მიერ დადგენილი სტანდარტული ფრაზები და კომუნიკაცია გვხვდება პირველ შედეგშიც, მეორეშიც და ასევე მეოთხე სწავლის შედეგშიც, რომელიც სრულიად ინგლისურად კომუნიკაციის განვითარებაზეა მიმართული და ასევე ინგლისურის საზღვაო სტანდარტული ფრაზების შესწავლაზე.

ასეთივეა პუნქტი მენეჯმენტსა და ლიდერობაზე, რომელიც გვხვდება როგორც პირველ, მეორე სწავლის შედეგში და ასევე მეშვიდე სწავლის შედეგში. პროგრამის სწავლის შედეგის ამგვარად ჩამოყალიბება ბუნდოვანს ხდის მის აღქმას და შესაბამისად მიღწევის შესაძლებლობას. საჭიროა პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბება მოხდეს მარტივად, ლაკონურად, განზოგადებულად და არ განმეორდეს ერთი და იგივე თემატიკა სხვადასხვა სწავლის შედეგში.

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი - „კომპეტენციების, სწავლის შედეგების ფორმირებისა და შეფასების მეთოდოლოგია“, როგორც პროგრამის სასწავლო

რუკა, სადაც განსაზღვრული და ჩამოყალიბებულია სწავლის შედეგების ფორმირებისა და მეთოდოლოგიის წესი და პრინციპები, რომლის მიხედვით ის უნდა იყოს საჯარო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, სისტემატური და თანასწორობის გამომხატველი. დოკუმენტში მოცემულია შეფასების სახეობები და ის მოიცავს განმავითარებელ, შემაჯამებელ და უწყვეტ შეფასებას.

სწავლის შედეგების განსაზღვრა ხდება თითოეული სასწავლო კომპონენტისათვის. ყველა საგნის სილაბუსში გაწერილია ამ სილაბუსით მისაღწევი სწავლის შედეგები.

თითოეული სილაბუსისთვის შედგენილია პროგრამის კომპონენტების რუკა, რომელიც აღწერს თითოეული სწავლის შედეგის დემონსტრირებისა და მიღწევისათვის დაგეგმილ შეფასების მეთოდებს.

დაწესებულებამ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მიზნით პროგრამის შემუშავების დროს განხორციელა დაინტერესებული მხარეების ჩართვა. კერძოდ განხორციელდა ორი შეხვედრა დამსაქმებელ საკრუინგო კომპანიებთან. შეხვედრას ესწრებოდა 11 კომპანია. პირველ შეხვედრაზე კომპანიებს გააცნეს ინგლისურენოვანი პროგრამების შემუშავების დაწყება, ხოლო მეორე შეხვედრაზე წარუდგინეს შემუშავებული პროგრამები. ჩატარდა კომპანიების გამოკითხვა კომპეტებციების შეფასების კუთხით და ასევე კურსდამთავრებულთა მიმართ კმაყოფილების კვლევის მიზნით. დაწესებულება ახდენს ჩატარებული გამოკითხვების საფუძველზე ანალიზის ჩატარებას და მიღებული რეკომენდაციების შესაბამისად პროგრამაში ცვლილების განხორციელებას. კერძოდ, დამსაქმებელთა რეკომენდაციის საფუძველზე პროგრამის კურიკულუმში გათვალისწინებულ იქნა რუსული ენის არჩევით საგნად ჩასმა.

ასევე დაწესებულებამ განახორციელა პროგრამის გარე შეფასება სპეციალურად შემუშავებული კითხვარის საფუძველზე სამი უცხო უნივერსიტეტისგან.

ვინაიდან პროგრამა ახალია არ ჩანს სუდენტთა და კურსდამთავრებულთა ჩართულობა პროგრამის შემუშავების პროცესში. მომავალში მიზანშეწონილია უსდ-მ უზრუნველყოს პროგრამის სტუდენტების და კურსდამთავრებულების ჩართულობის უზრუნველობა პროგრამის შემუშავების პროცესში.

დაწესებულების მიერ შემუშავებული მარეგულირებელი დოკუმენტი „პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“ განსაზღვრავს სწავლის შედეგების ჩამოყალიბების პრინციპებსა და მეთოდებს, სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმებსა და ასევე სწავლის შედეგების გამოყენებას პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით.

როგორც დოკუმენტი განსაზღვრავს, უნდა იყოს შემუშავებული სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა. გეგმაში გაწერილი უნდა იყოს როდის აქვს დაწესებულებას დაგეგმილი შეფასოს შედეგები და რა მეთოდებს გამოიყენებს შეფასებისთვის. შეფასება შეიძლება იყოს პირდაპირი, როცა უშუალოდ სტუდენტის მიერ ათვისებული პროგრამის შედეგების მიხედვით ხდება შეფასება და არაპირდაპირი, როცა სწავლის შედეგებს აფასებს კურსდამთავრებული, დამსაქმებელი.

ზემოთ აღნიშნული დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს დაწესებულების მიერ წინასწარ სწავლის შედეგების მიღწევის სამიზნე ნიშნულების დადგენის აუცილებლობას. სამიზნე ნიშნული უნდა ასახავდეს იმ მოლოდინს თუ რა დონით უნდა მიაღწიოს სტუდენტმა ამა თუ იმ კურსით განსაზღვრულ სწავლის შედეგს. დაწესებულებას თითოეული კურსისთვის შედგენილი აქვს ამ კურსით განსაზღვრული პროგრამის კომპონენტის რუკა, სადაც თავად ლექტორი განსაზღვრავს თავისი კურსისთვის პროგრამის კომპონენტის

ათვისების სამიზნე ნიშნულებს, რაც შემდგომ მისცემს დაწესებულებას საშუალებას მოახდინოს შედეგების შეფასება და წინასწარ დადგენილი სამიზნე ნიშნულებთან დადარება.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ხელმძღვანელობის ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ დაწესებულება წლის დასაწყისში ატარებს გასულის წლის განმავლობაში განხორციელებული ღონისძიებების შემაჯამებელ ანალიზს. აღნიშნულ ანგარიშში ასახულია საგანმანათლებლო პროგრამის ათვისების შეფასება, რომლის მიხედვით გემის ნავიგატორის სასწავლებელში არსებული პროგრამის ათვისების მაჩვენებელი გაიზარდა 1 %-ით. ანგარიში ასევე ასახავს დამსაქმებელთა კვლევის შედეგებს კურსდამთავრებულთა კომპეტენციების შეფასებასთან დაკავშირებით, რომლის ანალიზის საფუძველზე დგინდება რომ კურსდამთავრებულთა არა მარტო ცოდნა და პროფესიული უნარებია მნიშვნელოვანი, არამედ პიროვნული თვისებები, თვითმოტივაციის უნარი, პასუხისმგებლობა, დამოუკიდებლად გადაწყვეტილების მიღების უნარი. მოგროვებული კვლევების ანალიზის შედეგად დაწესებულებამ მიიღო გადაწყვეტილება პროგრამის მოდიფიკაციისას გაითვალისწინოს დამსაქმებელთა აზრი და სასწავლო პროგრამაში დაამატოს სწავლის კურსი მეზღვაურის პროფესიული ეთიკა, რაც უფრო გააძლიერებს სტუდენტში პასუხისმგებლობის, ლიდერობის, გადაწყვეტილების მიღების უნარს. ექსპერტთა შეფასებით ზემოთ აღნიშნული მიუთითებს იმას რომ დაწესებულება იყენებს შეფასების შედეგებს პროგრამის გაუმჯობესებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორე

- პროგრამის კურიკულუმი;
- პროგრამის სილაბუსები;
- საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- დამსაქმებელთა კვლევის ანალიზი;
- პროგრამის შეფასება 3 უცხოეთის უსდ-ს მიერ;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისა და განხორციელების დებულება;
- კომპეტენციების და სწავლის შედეგების ფორმირების და შეფასების მეთოდოლოგია;
- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები

ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

რეკომენდირებულია, პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბდეს მარტივად, ლაკონურად, განზოგადებულად და არ განმეორდეს ერთი და იგივე თემატიკა სხვადასხვა სწავლის შედეგში;

რეკომენდირებულია, სწავლის შედეგების რუკის ცვლილება და პროგრამისთვის სპეციფიური სწავლის შედეგების დადგენა, მათი შეფასების ზუსტი გეგმის

შემუშავების მიზნით.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>მიზანშეწონილია მომავალში ბნსუ-მა უზრუნველყოს სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების ჩართულობა პროგრამის შემუშავების პროცესში.</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლების მიღება, რომლის საფუძველზეც საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული წესით აბარებს ერთიან ეროვნულ გამოცდებს და ირიცხება გამოცდების შედეგების კონკურსის საფუძველზე, მაგრამ ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის არ არის სავალდებულოდ განსაზღვრული ინგლისური ენის გამოცდაში შესაბამისი დონის განმსაზღვრელი ზღვარი, რომელიც სტუდენტს მისცემს საშუალებას დაძლიოს ინგლისურენოვანი პროგრამა.

პროგრამაში მიხედვით სავალდებულოა ინგლისური და რუსული ენების შესწავლა, მაგრამ პროგრამა არ ითვალისწინებს იმ სტუდენტების მდგომარეობას და სწავლს მეთოდებს, რომლებიც სკოლაში სწავლობდნენ სხვა უცხო ენას.

დარგობრივ მახასიათებლით განსაზღვრულია რომ ელექტრონული რუქების ECDIS გამოყენებას დათმობილი უნდა ჰქონდეს მინიმუმ 65 საათი. უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილ პროგრამაში აღნიშნულია რომ აღნიშნულ საკითხების შესწავლას უზრუნველყოფს შემდეგი სასწავლო კურსებით: სიმულატორული წვრთნა, რომელიშიც

<p>დათმობილია 16 საათი, ნავიგაცია IV სადაც დათმობილია 12 საათი და საწარმოო პრაქტიკა გემ ელიტაზე სადაც განკუთვნილია 37 საათი. აღსანიშნავია რომ ამ უკანასკნელის შესწავლა გემ ელიტაზე ვერ მოხერხდება გამომდინარე იქედან რომ გემზე არ არის ECDIS –ის აღჭურვილობა. დაწესებულებას ეძლევა რეკომენდაცია გაასწოროს კურიკულუმის ჩანაწერი და სილაბუსი და გემი ელიტას ნაცვლად ECDIS-ის შესწავლა გადმოიტანოს სიმულატორულ წვრთნაში. ასევე უმჯობესია ECDIS –ის საკითხები არ იყოს გაზნეული სხვადასხვა კურსებში და ის ერთი კურსით შეისწავლებოდეს.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>-იმ სტუდენტებისათვის, რომლებიც აბარებენ ერთიან ეროვნულ გამოცდებს, თავიდანვე სავალდებულოდ განისაზღვროს პროგრამის დამლევსთვის საჭირო ინგლისური ენის ცოდნის შესაბამისი ზღვარი.</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- კრედიტები განაწილებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სხვადასხვა სახის კომპონენტს შორის (როგორცაა მოდულები, კურსები, სასწავლო და საწარმოო პრაქტიკა და ა.შ.). თითოეულ კომპონენტში სწავლების მეთოდი განპირობებულია სწავლის შედეგის შინაარსით. გამომდინარე იქედან რომ საგანმანათლებლო პროგრამის მთავარი მიზანია გემბანის ოფიცრის მომზადება, სწავლების მნიშვნელოვანი ნაწილი დათმობილია პრაქტიკულ და ჯგუფურ მეცადინეობებზე, რომელიც შეთავსებულია სასწავლო-ტრენაჟერულ და სასწავლო-საცურაო პრაქტიკებთან. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესში გამოყენებულია სწავლების სხვადასხვა მეთოდი: ლექცია, დისკუსია/დებატები, ჯგუფური მუშაობა, ლაბორატორიული პრაქტიკუმი, შემთხვევის ანალიზი, როლური და სიტუაციური თამაშები (რეალურ და ვირთუალურ ტრენაჟორებზე), დემონსტრირების მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, „სწავლება კეთებით“ და სხვა. სწავლების პროცესში გამოიყენება როგორც პროგრამის კომპონენტის კონკრეტული მეთოდი, ასევე ამ მეთოდთა კომბინაცია ისე, რომ მათ უზრუნველყონ პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევა.
- პროგრამაში არსებული საკითხების შემოწმების დროს აღმოჩნდა რომ ისეთი მნიშვნელოვანი მანდატორული სტანდარტი როგორცაა „გემების შეჯახების თავიდან აცილების საერთაშორისო წესები-1972(COLREG-72) -38 წესი ისწავლება საგანში ნაოსნობის უსაფრთხოება სულ რაღაც 4 აკადემიური საათის ფარგლებში, რაც საჭიროებს კორექტირებას. ის უნდა ისწავლებოდეს როგორც ცალკე 5 კრედიტიანი საგანი „გემების შეჯახების თავიდან აცილების საერთაშორისო წესები-1972(COLREG-72).
- აგრეთვე პროგრამაში არ იძებნება ნაოსნობის თანამედროვე ეტაპის ისეთი

მნიშვნელოვანი ნავიგაციური სისტემის დეტალური სწავლება როგორცაა „ვექტორული ელექტრონული რუკების ინფორმაციული სისტემა“(ECDIS). რაც საჭიროებს პროგრამაში ცალკე მინიმუმ 5 კრედიტიან საგნის ECDIS ჩასმას.

- პროგრამაში აგრეთვე ძალზედ ზოგადად არის განხილული STCW-ის მოთხოვნები - დატვირთვის დაგეგმარების(Stowage Plan) საკითხები. საჭიროა ამ საკითხების ცალკე საგანში შესწავლა გემის მდგრადობის საკითხებთან ერთობლივი განხილვის სპექტრში.
- ექსპერტებმა შეაფასეს პროგრამა და კურსების სილაბუსები, რომლის დროსაც დადგინდა რომ ერთი და იგივე საკითხები გამეორებულია სხვადასხვა კურსებში. მაგალითად გიროკომპასები, მაგნიტური კომპასები არის მოცემული კურსით ---- და ასევე ნავიგაცია -ით, ტვირთის მოვლა და შენახვა არის ცალკე კურსით ტვირთის შენახვა და ტექნოლოგია და ასევე ნავიგაცია -ით და სხვა.
- საზღვაო სამართლის კურსში არ არის გათვალისწინებული მეზღვაურის შრომის კონვენციის საკითხები. მიზანშეწონილია საზღვაო სამართლის კურსში შევიდეს მეზღვაურის შრომის უფლებების კონვენციასთან (MLC 2006) დაკავშირებული საკითხები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ხელშეკრულებები პრაქტიკის ობიექტებთან
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- სასწავლო უნივერსიტეტის ვებ გვერდი;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდირებულია, პროგრამას დაემატოს 5 კრედიტიანი საგანი „გემების შეჯახების თავიდან აცილების საერთაშორისო წესები-1972(COLREG-72)“.
- რეკომენდირებულია, პროგრამას დაემატოს 5 კრედიტიანი საგანი „ვექტორული ელექტრონული რუკების ინფორმაციული სისტემა“(ECDIS).
- რეკომენდირებულია, პროგრამას დაემატოს 5 კრედიტიანი საგანი გემის დატვირთვის დაგეგმარება(Stowage Plan), გემის მდგრადობის საკითხებთან ერთობლიობაში.

<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>- სასურველია კურიკულუმში გასწორდეს არჩევითი სასწავლო კურსის „რუსული ენა საზღვაო ტერმინოლოგიით“ წინაპირობა, კერძოდ: „იმ სტდენტებისთვის, რომლებმაც ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩააბარეს რუსული ენა ან ფლობენ მას B1 დონეზე“ - აღსანიშნავია, რომ ინგლისურენოვან პროგრამაზე ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე სტუდენტი მხოლოდ ინგლისური ენით უნდა აბარებდეს.</p> <p>-სილაბუსებში უნდა იყოს მინიშნება იმასთან დაკავშირებით, თუ რომელ სემესტრში ისწავლება მოცემული საგანი.</p> <p>- სასურველია სილაბუსში მითითება იყოს გაკეთებული იმასთან დაკავშირებით, თუ „მეზღვაურთა მომზადების, დიპლომირებისა და ვახტის გაწევის სტანდარტების შესახებ საერთაშორისო კონვენციის“ (STCW) რომელი თავის მოთხოვნების შესაბამისად არის შედგენილი მოცემული საგნის სილაბუსი.</p> <p>-მიზანშეწონილია საზღვაო სამართლის კურსში შევიდეს მეზღვაურის შრომის უფლებების კონვენციასთან (MLC 2006) დაკავშირებული საკითხები.</p> <p>-</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p>✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს თანმიმდევრული გადასვლის პრინციპს მარტივიდან რთულისკენ, საფუძვლებიდან ზოგად კურსებზე და მაპროფილებელ სასწავლო კურსებზე, შინაარსობრივი თანმიმდევრობის გათვალისწინებით. სილაბუსის ავტორი ითვალისწინებს პროგრამის კომპონენტებს შორის არსებულ ლოგიკურ კავშირს და წინაპირობად მიუთითებს პროგრამის იმ უკვე შესწავლილ კომპონენტს, რომლებიც წარმოადგენენ კონკრეტული კომპონენტის შესწავლის წინაპირობას. პროგრამის კომპონენტების ნაწილს შესწავლის წინაპირობა არ გააჩნია. ინფორმაცია პროგრამის კომპონენტების შესწავლის თანმიმდევრობის და შესწავლის წინაპირობების შესახებ მოცემულია პროგრამის სასწავლო გეგმაში და პროგრამის კომპონენტების სილაბუსებში.
- დარგობრივ მახასიათებლით განსაზღვრულია რომ ელექტრონული რუქების ECDIS გამოყენებას დათმობილი უნდა ჰქონდეს მინიმუმ 65 საათი. უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილ პროგრამაში აღნიშნულია რომ აღნიშნულ საკითხების შესწავლას უზრუნველყოფს შემდეგი სასწავლო კურსებით: სიმულატორული წვრთნა, რომელიშიც დათმობილია 16 საათი, ნავიგაცია IV სადაც დათმობილია 12 საათი და საწარმოო პრაქტიკა გემ ელიტაზე სადაც განკუთვნილია 37 საათი. აღსანიშნავია რომ ამ უკანასკნელის შესწავლა გემ ელიტაზე ვერ მოხერხდება გამომდინარე იქედან რომ გემზე არ არის ECDIS –ის აღჭურვილობა. დაწესებულებას ეძლევა რეკომენდაცია გაასწოროს კურიკულუმის ჩანაწერი და სილაბუსი და გემი ელიტას ნაცვლად ECDIS-ის შესწავლა გადმოიტანოს სიმულატორულ წვრთნაში. ასევე უმჯობესია ECDIS –ის საკითხები არ იყოს გაბნეული სხვადასხვა კურსებში და ის ერთი კურსით შეისწავლებოდეს.

<ul style="list-style-type: none"> ○ სილაბუსში ფიზიკა 2 წინაპირობად არ არის მითითებული რომ სტუდენტს უნდა ქონდეს განვლილი ფიზიკა 1, რაც ეწინააღმდეგება უმაღლესი განათლების მოთხოვნებს. ○ პროგრამის სილაბუსებში მეორდება ერთი და იგივე საკითხები(ნავიგაცია I და ნავიგაცია IV, რაც მოითხოვს სილაბუსის ავტორთა მიერ კორექტირებას. ○
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>დაწესებულებას ეძლევა რეკომენდაცია გაასწოროს კურიკულუმის ჩანაწერი და სილაბუსი და გემი ელიტას ნაცვლად ECDIS-ის შესწავლა გადმოიტანოს სიმულატორულ წვრთნაში.</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ საგანში ფიზიკა 2-ის სილაბუსში წინაპირობად უნდა ჩაიწეროს, რომ სტუდენტი დაიშვება მხოლოდ საგანი ფიზიკა 1-ის გავლის შემდეგ. ○ პროგრამის სილაბუსებში მეორდება ერთი და იგივე საკითხები(ნავიგაცია I და ნავიგაცია IV, რაც მოითხოვს სილაბუსის ავტორთა მიერ კორექტირებას.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებულია სტუდენტებისთვის პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე, რაც განპირობებულია დარგობრივი მახასიათებლებითა და STCW კონვენციით. პროგრამა, სწავლის შედეგებისა და საფეხურის შესაბამისად, მეტწილად უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის პრაქტიკული უნარების გამომუშავებას.

პროგრამაში შემოთავაზებულია პრაქტიკის შერეული მოდელი, რომელიც გულისხმობს თეორიულ კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკისა და პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსების თანმიმდევრულ განხორციელებას. სასწავლო კურსებში ინტეგრირებული პრაქტიკულ/ლაბორატორიული სამუშაოები გულისხმობს სტუდენტების მხრიდან თეორიული სწავლების პარალელურად სპეციალურ სიმულატორებზე, ტრენაჟორებზე, სახელოსნოებსა და ლაბორატორიებში პრაქტიკული დავალებების შესრულებას, რაც გათვალისწინებულია კონკრეტული სასწავლო კურსების სილაბუსებით. გარდა ამისა, ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტის საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიაზრებს ორ სავალდებულო დამოუკიდებელ პრაქტიკულ კურსს „პრაქტიკა - საზღვაო საქმე“ (5 ECTS) და „საზღვაო პრაქტიკა“ (30 ECTS). აღსანიშნავია, რომ პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი ორგანიზებული და დაგეგმილია პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისად, „პრაქტიკის - საზღვაო საქმე“ გავლა გათვალისწინებულია IV სემესტრში და მისი წინაპირობაა „გემის კონსტრუქცია და მოწყობილობები“, აღნიშნული პრაქტიკის მიზანია, რომ სტუდენტს რეალურ სამუშაო გარემოში ჩამოუყალიბოს საზღვაო საქმის წარმოების, გემის რანგოუტის და ტაკელაჟს თავისებურების გათვალისწინების, ტვირთამწე საშუალებების გამოჯგობის, გემის მოწყობილობებს და ტექნიკური ექსპლუატაციის და სხვა პრაქტიკული უნარ-ჩვევები. რაც შეეხება „საზღვაო პრაქტიკას“,

პროგრამაში აღნიშნული კომპონენტი გათვალისწინებულია VIII სემესტრში და პრაქტიკის მიზანია სასწავლო გარემოში ჩამოყალიბებული პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გაუმჯობესება საწვრთნელ გემზე პრაქტიკული ამოცანების შესრულების გზით და საზღვაო ინჟინერიის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის (საგანმანათლებლო სტაჟირება) მიერ დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისობის დადასტურება და საზღვაო პრაქტიკული უნარების ჩამოყალიბება რეალურ გარემოში (გემზე).

- საზღვაო პრაქტიკის სილაბუსში დაწესებულებას მითითებული აქვს რომ 3 თვეს განახორციელებს თავის კუთვნილ გემ ელიტაზე, ხოლო მეორე სამ თვეს საკრუინგო კომპანიებთან დადებული ხელშეკრულების ფარგლებში. დაწესებულების გემი ელიტა არის 106 რეგისტრული ტონა და მისი ტონაჟობა არ შეესაბამება დარგობრივი მახასიათებლით, კანონმდებლობითა და საერთაშორისო STCW კონვენციის მოთხოვნებს. კერძოდ აუცილებელია აღნიშნული პრაქტიკა მთლიანად იყოს უზრუნველყოფილი 500 და მეტი რეგისტრული ტონაჟობის გემებზე, წინააღმდეგ შემთხვევაში ვერ მოხერხდება საწარმოო პრაქტიკით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა.
- დაწესებულებას ეძლევა რეკომენდაცია გაასწოროს სილაბუსის ჩანაწერი და საზღვაო პრაქტიკის მთლიანი 30 კრედიტი უზრუნველყოს დარგობრივი მახასიათებლით მოთხოვნილი პარამეტრების გემზე. ასევე აღსანიშნია, რომ საზღვაო ნავიგაციის პროგრამის კურიკულუმში დარგობრივი მახასიათებლის კომპეტენციებს განსაზღვრული აქვს ის კურსები, რომლებიც ითვალისწინებს აღნიშნული კომპეტენციების ჩამოყალიბებას. თითქმის ყველა კომპეტენციის მიღწევისთვის დადგენილია გარკვეული საათების საზღვაო/საცურაო პრაქტიკა, რომლისთვისაც კურიკულუმში ასევე განსაზღვრულია გემი ელიტა, რაც ეწინააღმდეგება დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებს. კერძოდ გემი ელიტა ვერ იქნება საზღვაო პრაქტიკის ობიექტი, რადგან მისი პარამეტრები არ არის კანონმდებლობასა და კონვენციასთან შესაბამისობაში. აღნიშნული გემი შეიძლება გამოყენებულ იქნას მხოლოდ გაცნობითი პრაქტიკისათვის რომელიც არის 5 კრედიტიანი. დაწესებულებას ეძლევა რეკომენდაცია დააკორექტიროს პროგრამის კურიკულუმი და პრაქტიკული წვრთნები განსაზღვროს პრაქტიკის სხვა ობიექტზე.

აღსანიშნავია, რომ პრაქტიკის გავლის პერიოდში სტუდენტს ხელმძღვანელობას უწევს სფეროს კვალიფიციური პირი, რომელიც აფასებს სტუდენტის საქმიანობას, პროგრამაში არსებული ორივე პრაქტიკული კომპონენტის ფარგლებში გათვალისწინებულია

პრაქტიკის ხელმძღვანელისა და მენტორის არსებობა, პრაქტიკის შეფასება კი მოიცავს შუალედური და დასკვნით შეფასებების ჯამს.

აკრედიტაციის დისტანციური ვიზიტის დროს დადგინდა რომ უსდ-ს დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ითვალისწინებს პრაქტიკის მიზანს, რაც გულისხმობს „საზღვაო პრაქტიკის“ შემადგენელი კომპონენტის საცურაო პრაქტიკის გავლას, თუმცა აკრედიტაციის სტანდარტებიდან გამომდინარე, **რეკომენდებულია** სასწავლო უნივერსიტეტსა და პრაქტიკის განმახორციელებელ პარტნიორ ორგანიზაციას შორის დადებულ ხელშეკრულებაში სტუდენტთა რაოდენობისა და პრაქტიკის ხანგრძლივობის განსაზღვრა.

- გარდა პრაქტიკული კომპონენტისა, საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა არჩევითი სახის მოიცავს „საბაკალავრო ნაშრომის“ შესრულებას, რომლის მიზანიცაა სტუდენტს განუვითაროს საბაკალავრო საფეხურის შესაბამისი კვლევითი და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის უნარების, ამასთან აღსანიშნავია, რომ „საბაკალავრო ნაშრომის“ ასარჩევად სტუდენტს გავლილი უნდა ჰქონდეს „ნავიგაცია III“ გარდა ამისა „საბაკალავრო ნაშრომით“ გათვალისწინებული მოთხოვნების დასაძლევად **რეკომენდებულია** დამატებით წინაპირობად განისაზღვროს სასწავლო კურსი „წერითი და ზეპირი კომუნიკაციები“. ამასთან ერთად, პროგრამაში თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსებისთვის გამოყოფილია 17 (ECTS) კრედიტი, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტი გამოიმუშავებს ტრანსფერულ უნარებს, კერძოდ: დროის მართვა, სამუშაოს შესრულების სტრატეგიის დაგეგმვა და ორგანიზება, ანალიზი და სინთეზი, პრობლემის გადაჭრის მიზნით გადაწყვეტილების მომზადება/მიღება, წერითი და ზეპირი კომუნიკაცია, თვითშეფასება და სიტუაციის კრიტიკული შეფასება და სხვა. ამასთან საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ანალოგიური ქართულენოვანი პროგრამის სტუდენტებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ კურიკულუმს მიღმა ისინი მონაწილეობენ სტუდენტურ კონფერენციებში, რაც დამატებით ხელს უწყობს პრაქტიკული, სამეცნიერო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ხელშეკრულებები პრაქტიკის ობიექტებთან
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;

- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- სასწავლო უნივერსიტეტის ვებ გვერდი;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, სასწავლო უნივერსიტეტსა და პრაქტიკის განმხორციელებელ პარტნიორ ორგანიზაციას შორის დადებულ ხელშეკრულებაში სტუდენტთა რაოდენობისა და პრაქტიკის ხანგრძლივობის განსაზღვრა.
- „საბაკალავრო ნაშრომის“ წინაპირობად დამატებით განისაზღვროს სასწავლო კურსი „წერითი და ზეპირი კომუნიკაციები“.
- რეკომენდირებულია საზღვაო პრაქტიკა, რომლისთვისაც განსაზღვრულია 30 კრედიტი, განხორციელდეს ისეთი პარამეტრების მქონე გემზე, რომელიც შესაბამისობაში იქნება დარგობრივ მახასიათებელთან.
- რეკომენდირებულია დაწესებულებამ დააკორექტიროს პროგრამის კურიკულუმი და საზღვაო წვრთნები განსაზღვროს პრაქტიკის სხვა ობიექტზე.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 18 აგვისტოს №102/5 ბრძანებისა და სასწავლებლის მიერ შემუშავებული დებულების საფუძველზე. ინფორმაცია მოცემულია სასწავლო კურსის სილაბუსის „შეფასების ფორმები, მეთოდები, კომპონენტები და კრიტერიუმები“ ნაწილში. სტუდენტის ცოდნის შეფასების გამჭვირვალობას და შედეგებზე მის ინფორმირებულობას უზრუნველყოფს: ნორმატიული დოკუმენტი გამოცდების ჩატარების წესის შესახებ, „სასწავლო პროცესის მართვის სისტემის“ გამოყენება, სასწავლებლის ვებგვერდი, რომელიც წარმოადგენს სასწავლებლის სტუდენტთა ვებ-პორტალს, სადაც განთავსებულია ყველა საჭირო ინფორმაცია.
- სემესტრის დასაწყისში სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა გაეცნოს სილაბუსს, რომელიც განთავსებულია სასწავლებლის ვებ გვერდზე და სილაბუსის დანართებს, რომლებიც ინახება საზღვაო სასწავლებლის ბიბლიოთეკაში.
- საგამოცდო საკითხები ორიენტირებულია სწავლის შედეგებზე და საგამოცდო ბილეთში საკითხების შეტანა ხორციელდება იმის გათვალისწინებით, რომ ბილეთმა გამოავლინოს სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევა და არა საგნის რომელიმე ნაწილის ცოდნა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ხელშეკრულებები პრაქტიკის ობიექტებთან
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- სასწავლო უნივერსიტეტის ვებ გვერდი;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ

პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
<ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება
<p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
<p>საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის დისტანციური ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, დადგინდა რომ სტუდენტების შეფასება მეტწილად ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალე და კანონმდებლობასთან მეტწილად შესაბამისია.</p> <p>სასწავლო კურსების სილაბუსების მიხედვით, სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად სემესტრის განმავლობაში გამოიყენება ცოდნის შეფასების</p>

მრავალკომპონენტური სისტემა, კერძოდ კი შუალედური შეფასებები და დასკვნითი გამოცდა, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას - 100 ქულას. საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით, სტუდენტების ცოდნის შეფასებისათვის გამოიყენება როგორც ზეპირი, ასევე წერიტი (ტესტი, ღია კითხვები, საკურსო ნაშრომი, ესსე და ა.შ) გამოკითხვა. შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ორივე ფორმაში დადგენილია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რაც არ აღემატება 60%-ს და შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან. ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, დასკვნითი შეფასება 40, ხოლო შუალედური შეფასება 60 ქულას მოიცავს, შესაბამისად საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ყველა სასწავლო კურსის ფინალური გამოცდა 40, ხოლო შუალედური გამოცდა 20 ქულით ფასდება და პროფესორ-მასწავლებლის სურვილისამებრ მხოლოდ შუასემესტრული აქტივობების შესაფასებლად დარჩენილი 40 ქულის გადანაწილება შესაძლებელია, აგრეთვე აღსანიშნავია, რომ სასწავლო კურსის სილაბუსების დიდ ნაწილში უნიფიცირებულია როგორც შეფასების მეთოდები ისე, კრიტერიუმები და რუბრიკები, ამასთან სასწავლო კურსების სილაბუსებში დაკონკრეტებული არაა თუ შეფასების რომელი მეთოდი რა რაოდენობით იქნება გამოყენებული შუალედურ და ფინალურ გამოცდებში სტუდენტთა ცოდნის შესაფასებლად, მაგალითად: აღნიშნულია, რომ შუალედური გამოცდა 20 ქულით ფასდება და გამოცდაში შესაძლოა გამოყენებული იყოს 0,5 ქულიანი ტესტი, ორქულიანი ან ერთქულიანი ღია კითხვები და ა.შ თუმცა არაა დეტალურად ნაჩვენები 20 ქულა როგორ ნაწილდება და კონკრეტული შეფასების მეთოდი რამდენ დავალებას მოიცავს - რამდენი ტესტი იქნება, რამდენი ღია კითხვა, ამოცანა და ა.შ, რაც **რეკომენდებულია**, რომ დაკონკრეტდეს. შესაბამისად, მიზანშეწონილია, რომ სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე პროფესორ-მასწავლებელს შესაძლებლობა ჰქონდეს შეცვალოს ფინალური და შუალედური გამოცდის ქულების რაოდენობა, რათა თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებდეს კურსის სპეციფიკას, მნიშვნელოვანია, რომ შეფასების მეთოდები, კრიტერიუმები და რუბრიკები არ იყოს უნიფიცირებული. ამრიგად, თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები მეტწილად ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას და მეტწილად შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს.

აკრედიტაციის ვიზიტის დროს მხოლოდ ნაწილობრივ დადასტურდა, რომ პროგრამის პერსონალი შეფასების თანამედროვე მეთოდების კუთხით უნარების განვითარებისათვის იღებს მხარდაჭერას, ინტერვიუს პროცესში რამდენიმე აკადემიურმა პერსონალმა აღნიშნა

მსგავსი მხარდაჭერა, თუმცა აღნიშნულის შესახებ ინფორმაცია არაა მოცემული CV-ებში და არც პერსონალის განვითარების მიზნით განხორციელებული ღონისძიებების ჩამონათვალში, შესაბამისად, **რეკომენდებულია** უსდ-მ უზრუნველყოს პერსონალისთვის ქმედითი მხარდაჭერი მექანიზმების დანერგვა.

საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით, არსებობს ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა

(B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა

(C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა

(D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა

(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა

და ორი სახის უარყოფით შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი თავიდან აქვს შესასწავლი.

საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტი ვალდებულია გაიაროს სასწავლო - საწარმოო პრაქტიკა და საზღვაო პრაქტიკა, რომელთა სილაბუსებში დეტალურადაა მოცემული პრაქტიკული კომპონენტის შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები, ასევე პროგრამის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს საბაკალავრო ნაშრომის შესრულება და დაცვა, რომლის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას და შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს.

აკრედიტაციის დისტანციური ვიზიტის დროს დადგინდა, რომ შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები არის გამჭვირვალე, გამოქვეყნებულია ელექტრონულ სასწავლო პორტალზე და წინასწარ ცნობილია სტუდენტისათვის. ასევე საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ანალოგიური ქართულენოვანი პროგრამის სტუდენტებთან, მოწვეულ და აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ სტუდენტები იღებენ უკუკავშირის სწავლის შედეგებზე,

ადნიშნული მიზნისათვის გამოიყენება ელექტრონული პორტალი, ასევე როგორც სტუდენტებთან ინტერვიუსას გაირკვა, შუალედური და დასკვნითი გამოცდების შემდეგ ლექტორები აცნობენ სტუდენტებს შედეგებს და უთითებენ ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, აგრეთვე განიხილავენ დაშვებული შეცდომების გამოსწორების გზებს, მსგავსი უკუკავშირი კი ხელს უწყობს შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის არსებობას.

აკრედიტაციის დისტანციური ვიზიტის დროს დამატებით გამოთხოვილი დოკუმენტაციით დადასტურდა, რომ უზრუნველყოფილია სტუდენტთა შეფასების შედეგების გასაჩივრება, რაც ასევე დაადასტურეს ანალოგიური ქართულენოვანი პროგრამის სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა.

უსდ-ში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მოიცავს შეფასების შედეგების ანალიზსა და მის გამოყენებას სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად, რაც დადასტურდა აკრედიტაციის დისტანციური ვიზიტის დროს.

○

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია (დამტკიცებულია წარმომადგენლობითი საბჭოს №02 გადაწყვეტილებით 07.02.2019);
- შეფასების გასაჩივრების მექანიზმი (საზღვაო-საინჟინრო ფაკულტეტის დებულება №2-030101-02);
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- სასწავლო უნივერსიტეტის ვებ გვერდი;
- ინტერვიუს შედეგები.

○

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, რომ თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებდეს კურსის სპეციფიკას, მნიშვნელოვანია, რომ შეფასების მეთოდები, კრიტერიუმები და რუბრიკები არ იყოს უნიფიცირებული, აგრეთვე მნიშვნელოვანია დაკონკრეტდეს შუალედურ და ფინალურ გამოცდებზე შეფასების მეთოდების რაოდენობა და დეტალურად გაიწეროს თუ როგორ

ნაწილდება გამოცდის ქულა შეფასების თითოეულ მეთოდებზე.

- რეკომენდებულია, ბნსუ-მა უზრუნველყოს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალისთვის შეფასების თანამედროვე ფორმებისა და მეთოდების შესახებ უნარების განვითარებისათვის ქმედითი მხარდამჭერი მექანიზმების დანერგვა;

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

√ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შესაბამისი დოკუმენტების გაცნობის, ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, სასწავლო პერსონალთან და საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ანალოგიური ქართულენოვანი პროგრამის სტუდენტებთან ინტერვიუს შედეგად გაირკვა, რომ სასწავლო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნას. სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევებზე, სწავლების გაუმჯობესებაზე და დასაქმებაზე კონსულტაციას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრებამ ექსპერტთა ჯგუფი დაარწმუნა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირები უზრუნველყოფენ სტუდენტებისათვის სათანადო ინფორმაციის მიწოდებას. ამასთან, აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული/პერსონალის ხელშეკრულებაში გათვალისწინებულია სტუდენტთა კონსულტაციებისათვის გამოყოფილი საათები, რაც დამატებით მითითებულია სასწავლო კურსების სილაბუსებში. ამასთან, გასაუბრების პროცესში ანალოგიური ქართულენოვანი პროგრამის სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ლექტორებთან კომუნიკაციის პრობლემა არ შექმნიათ, მეტიც როგორც უნივერსიტეტში, ისე ელექტრონულ რეჟიმშიც აკადემიური პერსონალი სტუდენტებს უწყევს სათანადო კონსულტაციასა და დახმარებას.

ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს პრაქტიკისა და

დასაქმების სამსახური, რომელიც უზრუნველყოფენ სტუდენტებისთვის დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას, რომლის ფარგლებშიც ეწყობა კარიერული განვითარებისთვის საჭირო ტრენინგ-კურსები და შეხვედრები პოტენციურ დამსაქმებლებთან. აგრეთვე, სასწავლო უნივერსიტეტის კულტურისა და სპორტის ცენტრი საზღვაო-საინჟინრო ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან ერთად გეგმავს და ახორციელებს საჯარო ლექციებსა და კურიკულუმს მიღმა სხვა აქტივობებს.

სასწავლო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე ეტაპობრივად თავსდება ინფორმაცია სხვადასხვა ადგილობრივი თუ საერთაშორისო პროექტების, კონფერენციების, ღონისძიებებისა და კვლევების შესახებ, სასწავლო უნივერსიტეტის მხრიდან კი საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ანალოგიური ქართულენოვანი პროგრამის სტუდენტებს აქვთ სათანადო ფინანსური ხელშეწყობა საერთაშორისო კონფერენციებში და გაცვლით პროექტებში მონაწილეობის მისაღებად. აკრედიტაციის დისტანციური ვიზიტის დროს ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტში საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურის ხელმძღვანელმა აღნიშნა, რომ უნივერსიტეტი საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებისთვისაც შექმნის სათანადო პირობებს, რათა ისინი აქტიურად ჩაერთონ საერთაშორისო კონფერენციებში, გაცვლით პროექტებში და ასევე ERASMUS+ ისა და სასწავლო უნივერსიტეტის გაცვლითი სტიპენდიებით ისარგებლონ ინდივიდუალური საერთაშორისო მობილობით.

სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული სტუდენტთა რეგისტრაციის, შეფასებისა და მონიტორინგის სამსახური სასწავლო უნივერსიტეტის კანცელარიასთან ერთად უზრუნველყოფს სტუდენტთა მომსახურებას, რაც გულისხმობს სტუდენტებისთვის საჭირო ინფორმაციის მიწოდებას, ასვე სტუდენტის სტატუსის შესახებ ცნობის, ნიშნების ამონაწერისა და სხვა საჭირო დოკუმენტაციის გაცემას. ამასთან, ინტერვიუს პროცესში უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა განაცხადეს, რომ სტუდენტებს აღნიშნული სერვისებით ელექტრონულად სარგებლობაც შეუძლიათ. სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემისა და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდის მეშვეობით სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას სასწავლო და საგამოცდო ცხრილების, სილაბუსებისა და სწავლის შედეგების შეფასებების შესახებ. ასევე, სტუდენტები ყოველი სემესტრის ბოლოს მონაწილეობენ ხარისხის სამსახურის მიერ ორგანიზებულ გამოკითხვაში.

<p>სტუდენტებისთვის დაწესებულია სტიპენდიები, რომელთა მოპოვებაც დამოკიდებულია სტუდენტის აკადემიურ მოსწრებაზე, ამასთან, სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედებს სამეცნიერო მიზნობრივი პროექტების დაფინანსების პროგრამა, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტებს აკადემიურ პერსონალთან ერთად შეუძლიათ მოიპოვონ დაფინანსება.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მთლიანობაში სტუდენტები იღებენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან, აკადემიური მიღწევების შედეგებთან და გაუმჯობესებასთან, დასაქმებასთან და პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებულ შესაბამის ინფორმაციასა და მხარდაჭერას. საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ანალოგიური ქართულენოვანი პროგრამის სტუდენტები კმაყოფილები არიან ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის საქმიანობით.
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შრომითი ხელშეკრულებები და დატვირთვის სქემა; • პროგრამის ხელმძღვანელის და ადმინისტრაციული პერსონალის ფუნქციები; • საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია; • თვითშეფასების დოკუმენტი; • ინტერვიუს შედეგები; • უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> • სასურველია, ბნსუ-მა ინგლისურენოვანი სტუდენტებისთვის სამომავლოდ უზრუნველყოს საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებით სარგებლობისთვის საჭირო ტრენინგების ორგანიზება;
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>√ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</p>
<p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ საბაკალავრო პროგრამა ახალ პროგრამას წარმოადგენს, ამიტომ სტანდარტის აღნიშნული კომპონენტით არ შეფასებულა.
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

○
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p>✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი

- ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე ექსპერტთა მიერ შეფასდა პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური რესურსი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული იქნება სულ 30 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რომელთაგან 15 არის მოწვეული პერსონალი და 15 აკადემიური პერსონალი. მოწვეული პერსონალიდან 2 არის უცხოეთიდან მოწვეული, კერძოდ 1 უკრაინის ადმირალ მაკაროვის გემთმშენებელი ნაციონალური უნივერსიტეტიდან, ხოლო 1 თურქეთის ხოფის ნავსადგურის კაპიტანი. აღსანიშნავია რომ პროგრამის დარგობრივი კურსის განმახორციელებლები არიან დაწესებულების აკადემიური პერსონალიდან, ხოლო მოწვეული პერსონალი ძირითადად არჩეულ საგნებს განახორციელებენ. სპეციალური კურსების განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალი ძირითადად არჩეულია პროფესიული ნიშნით, რაც გულისხმობს რომ ისინი არიან მართვის დონის კაპიტნები და აქვთ 3 წლიანი პედაგოგიური გამოცდილება ბოლო 10 წლის განმავლობაში ან გადამზადების ტრენინგი, რაც დარგობრივი მახასიათებლით დადგენილი მოთხოვნილებას შეესაბამება.
- დაწესებულებას შედგენილი აქვს აკადემიურ პერსონალზე ინდივიდუალური დატვირთვის სქემა თითოეული პერსონალისთვის ცალკ-ცალკე, სადაც გაწერილია აკადემიური პერსონალის განსახორციელებელი სხვადასხვა აქტივობა. იგივე პრინციპით აქვს მოწოდებული მოწვეული პერსონალის დატვირთვა.
- დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პერსონალის დატვირთვის მეთოდოლოგია, სადაც აღწერილია აკადემიური თუ მოწვეული პერსონალის საჭირო რაოდენობის შეფასების მექანიზმები. დოკუმენტში განსაზღვრული კვირეული დატვირთვა არის 40 საათი, რაც შრომის კანონთან შესაბამისია. ამასთან აკადემიური პერსონალის სალექციო საათები უნდა იყოს მისი სრული დატვირთვის 25 პროცენტი. 1 აკადემიური პერსონალისთვის განსაზღვრულია 25 სტუდენტი.
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და მოვალეობები რეგულირდება დაწესებულების მიერ შემუშავებული დოკუმენტით „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის თანამდებობრივი ინსტრუქცია“. აღნიშნული დოკუმენტი ადგენს ასევე პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო

მოთხოვნებს, რომლის შესაბამისად ხელმძღვანელი უნდა იყოს დოქტორის ხარისხის მქონე ან პროფესიული ნიშნით შერჩეული პირი, რომელსაც აქვს უნივერსიტეტში მუშაობის მინიმუმ 1 წლიანი გამოცდილება. საზღვაო ნავიგაციის პროგრამის ხელმძღვანელად აკადემიური საბჭოს მიერ არჩეულია ვ. თ. რომლიც არის პროფესიული ნიშნით არჩეული, არის კაპიტანი და ამავე უნივერსიტეტის პროფესორი 2016 წლიდან. დოკუმენტი ადგენს პროგრამის ხელმძღვანელის საქმიანობის ყოველწლიური შეფასების კრიტერიუმებს და შეფასების მინიმალურ ქულას.

- ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ პერსონალს გააჩნია სათანადო უნარები პროგრამის განხორციელებისთვის მათ შორის ინგლისურ ენაზე.
- დამატებით გამოთხოვილი დოკუმენტაციის მიხედვით, სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული სტუდენტთა რეგისტრაციის, შეფასებისა და მონიტორინგის სამსახურში მუშაობს მხოლოდ 1 დამხმარე/ადმინისტრაციული პერსონალი, ასევე საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურშიც მუშაობს 1 თანამშრომელი, ორივე სამსახურში თითო ადამიანი, ახალი პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში, დამატებითი სტუდენტების მომსახურება გაუჭირდება, შესაბამისად მიზანშეწონილია გაიზარდოს თანამშრომელთა რაოდენობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური პერსონალის პირადი საქმეები;
- მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- საშტატო განრიგი;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები;
- აკადემიური პერსონალის დატვირთვა;
- მოწვეული პერსონალის დატვირთვა;
- პერსონალის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;

რეკომენდაციები:

-მიზანშეწონილია გაიზარდოს ადმინისტრაციული პერსონალის რაოდენობა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს

სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ დაწესებულება იყენებს პერსონალის შეფასების სხვადასხვა მექანიზმებს. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს კითხვარები რომლის მიხედვითაც ახორციელებს კმაყოფილების კვლევას და სწავლის პროცესის განხორციელების შეფასებას. არის კითხვარები სტუდენტებისთვის, ლექტორის შეფასების კვლევებისთვის. აღნიშნული კვლევები ანალიზდება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ხელმძღვანელობასთან წარსადგენ ანგარიშის დროს. ○ პერსონალის შეფასებისათვის დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ასევე სარეიტინგო სისტემა, რაც გულისხმობს პერსონალისთვის დადგენილი წესით სარეიტინგო ქულის მინიჭებას. შემუშავებული ცხრილის საშუალებით ხდება სასწავლო, სამეცნიერო და სხვა აქტივობების შეფასება და შესაბამისი ქულის მინიჭება. პირადი რეიტინგის ცხრილის შევსება არის პერსონალის

პასუხისმგებლობა, ინფორმაციის ნამდვილობაზე კონტროლი - კათედრის გამგის, მონაცემების სარეიტინგო სიების ბაზის შექმნა - ფაკულტეტის მდივნის, ხოლო სარეიტინგო სისტემის პირველადი ანალიზი და კომისიისთვის გადაცემა ფაკულტეტის დეკანის მოვალეობაა.

- დაწესებულებას აქვს ჩატარებული საერთაშორისო კონფერენციები, სემინარები, აწყობს ტრენინგებს თანამშრომლებისათვის. მაგალითად 2020 წლის განმავლობაში დაწესებულებამ ჩაატარა ონლაინ საერთაშორისო კონფერენცია „მეზღვაურთა დღე 2020 - პანდემიის გამოწვევები და ახალი შესაძლებლობები“, რომელშიც მონაწილეობა მიიღო როგორც ადგილობრივმა ასევე უცხო ქვეყნის უნივერსიტეტებმა. დაწესებულების ორგანიზებით 2020 წელს ჩატარდა ასევე მე-4 საერთაშორისო სტუდენტური კონფერენცია. სტუდენტებმა მონაწილეობა მიიღეს ასევე საერთაშორისო სტუდენტურ კონფერენციაში „ The future of Maritime education and training in digital era“. დაწესებულებამ 2020 წელს უზრუნველყო ონლაინ ტრენინგები პროფესორ მასწავლებლებისათვის საზღვაო ინგლისური ენის შესწავლის მეთოდოლოგიასთან დაკავშირებით, კრიზისულ სიტუაციებში მართვის ფსიქოლოგიასთან დაკავშირებით, ლიდერობისა და წარმატების ფსიქოლოგიასთან დაკავშირებით. 2020 წლის განმავლობაში დაწესებულებამ უზრუნველყო თავისი აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის დასწრება 11 ონლაინ ვებინარზე, რომელთა უმეტესობა საზღვაო თემატიკასთან იყო დაკავშირებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური პერსონალის პირადი საქმეები;
- მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- სამტატო განრიგი;
- პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები;
- აკადემიური პერსონალის დატვირთვა;
- მოწვეული პერსონალის დატვირთვა;
- პერსონალის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

<ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>4.3 მატერიალური რესურსი</p>
<p>პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ საზღვაო ნავიგაციის პროგრამა სრულყოფილად და ეფექტურად განხორციელებისათვის მოითხოვს სპეციფიკურ სიმულატორებს, როგორცაა სანავიგაციო ხიდურის სიმულატორი, ელექტრონული რუკების სიმულატორი, GMDSS სიმულატორი, რადარ-არპას სიმულატორი, სატვირთო და საბალასტო ოპერაციების სიმულატორი, სანავიგაციო ლაბორატორია, ასტრონავიგაციური ხელსაწყოების ლაბორატორია. აღნიშნული სიმულატორები და აღჭურვილობები საჭიროა პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად და ის მოითხოვება დარგობრივი მახასიათებლით. ○ ვიზიტის დროს ვიზუალური დათვალიერებისას შემოწმებული იქნა დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა. დაწესებულებას გააჩნია შესაბამისი A გარემოს აუდიტორიები, სადაც დამონტაჟებულია პროექტორები, B გარემოს აუდიტორია 20 კომპიუტერით, ლინგოფონის კაბინეტი

ინგლისური ენის შესწავლისათვის. დაწესებულებაში არის ხანძარსაწინააღმდეგო სისტემა, საევაკუაციო გასასვლელები, სამედიცინო ოთახი, ლიფტი შშმ პირებისათვის. შენობაში არის გათბობის სისტემა, ვიდეო მონიტორინგი ყველა სართულზე და გარე პერიმეტრზე, არის დაცვის სისტემა. ყოველივე აღნიშნული დამაკმაყოფილებელია და დადებითად ფასდება. სასწავლებელს აქვს საკონფერენციო დარბაზი, სტუდენტთა სივრცე, თვითმართველობისთვის გამოყოფილი სამუშაო სივრცე, ასევე კულტურული და შემეცნებითი აქტივობების განსახორციელებელი დარბაზი. მოწყობილია პატარა სპორტული მოედანი.

- უნივერსიტეტს აქვს ორი ნავიგაციის კაბინეტი, სადაც განთავსებულია ასტრონავიგაციური ხელსაწყოები, გირო და მაგნიტური კომპასები, სექსტანტი. ასევე 8 ადამიანზე გათვლილი რადარ-არჰასა და რადიო-საკომუნიკაციო სიმულაცია. დაწესებულებას გააჩნია დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული ყველა სიმულატორი, *თუმცა როგორც ექსპერტების მიერ შეფასდა სატვირთო და საბალასტო ოპერაციების სიმულატორი არის მოძველებული, ამასთან მასზე ერთდროულად შესაძლებელია მხოლოდ 4 პერსონის ტრენინგი. რადგან აღნიშნული სიმულატორი გამოიყენება ასევე დაწესებულების მოკლევადიანი კურსების განხორციელებისას და ასევე ქართულენოვანი საბაკალავრო პროგრამებისათვის შესაძლოა ეს სიმულატორი არ იყოს საკმარისი ინგლისურენოვანი პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული წვრთნებისთვის. სასურველია სატვირთო და საბალასტო ოპერაციების სიმულატორი განახლდეს.*
- ქართულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამის „საზღვაო ნავიგაციის“ გარე შეფასების მომენტში (აკრედიტაციის პროცესი) გამოიკვეთა მისი შესაბამისობის პრობლემა უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელთან, კერძოდ, „საგანმანათლებლო პროგრამის საზღვაო 6-თვიანი სამსახური უნდა განხორციელდეს გემზე, რომლის საერთო რეგისტრული ტონაჟი 500ზე მეტია, ხოლო უნივერსიტეტს ამ მიზნებისათვის წარმოდგენილი ჰქონდა საკუთარი რესურსი გემი ელიტა, რომლის ტონაჟობა ნაკლებია დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრულზე. უნივერსიტეტმა უზრუნველყო აღნიშნული რეკომენდაციის შესაბამისად საზღვაო პრაქტიკის განსახორციელებლად საკრუინგო კომპანიების მოძიება და მათთან შესაბამისი ხელშეკრულებების გაფორმება, თუმცა ხელშეკრულებაში კვლავ არ არის განსაზღვრული კონკრეტულად რამდენი სტუდენტის პრაქტიკის გავლას უზრუნველყოფს საკრუინგო კომპანია. ასევე

<p><i>ინტერვიუს დროს კომპანიების წარმომადგენლებმა ვერ დაასახელეს ზუსტი რაოდენობა, თუ პრაქტიკით რამდენი სტუდენტის უზრუნველყოფის შესაძლებლობა ექნებოდათ. დაწესებულებას ეძლევა რეკომენდაცია მოიძიოს დამატებითი კომპანიები, რომლებიც გარანტირებულად უზრუნველყოფენ საზღვაო პრაქტიკის გავლას ინგლისურენოვანი პროგრამის სტუდენტებისთვის.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ დაწესებულებას აქვს ბიბლიოთეკა. ინგლისურენოვანი პროგრამისათვის განახლდა წიგნადი ფონდი, აქვს საზღვაო ელექტრონულ ბაზებზე წვდომა, აქვს წვდომა სამეცნიერო ბაზებთან: რუსთაველის ფონდი და სხვა. ვიზიტის დროს ექსპერტების მიერ შერჩევითობის პრინციპით მოთხოვნილი საგანმანათლებლო რესურსი წარმოდგენილ იქნა დაწესებულების ბიბლიოთეკარის მიერ.
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ბიბლიოთეკის დებულება; ○ ვიზუალური დათვალიერება; ○ ინტერვიუს შედეგები;
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>რეკომენდირებულია განახლდეს სატვირთო და საბალასტო ოპერაციების სიმულატორი, რათა გაიზარდოს აღნიშნულ სიმულატორზე სტუდენტთა პრაქტიკის გავლის წარმადობა.</p> <p><i>დაწესებულებას ეძლევა რეკომენდაცია მოიძიოს დამატებითი კომპანიები, რომლებიც გარანტირებულად უზრუნველყოფენ საზღვაო პრაქტიკის გავლას ინგლისურენოვანი პროგრამის სტუდენტებისთვის.</i></p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>-სავალდებულო სასწავლო სიმულატორები საჭიროებს პერმანენტულ განახლებას, რათა ის შესაბამისობაში იყოს დარგში განხორციელებულ ცვლილებებსა და ინოვაციებთან</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- o პროგრამისათვის წარმოდგენილი ბიუჯეტით დაწესებულების მიერ განსაზღვრულია რენტაბელობით დადგენილი სტუდენტთა დაოდენობა, რომელიც 15-ს შეადგენს. აღსანიშნავია რომ ინტერვიუს დროს ექსპერტების მიერ დაისვა საკითხი თუ როგორ უზრუნველყოფდა დაწესებულება პროგრამის განხორციელებას თუ მასზე მოვიდოდა რენტაბელობის რაოდენობრივ მაჩვენებელზე უფრო ცოტა სტუდენტი, რაზეც დაწესებულებამ განაცხადა რომ დაწესებულებას გააჩნია სარეზერვო ფონდი და იქედან მოხდებოდა პროგრამის დაფინანსება პირველად ეტაპზე.
- o პროგრამისათვის გაწერილ ბიუჯეტში წარმოდგენილი ხარჯები არ შეიცავს ხარჯებს პროგრამისათვის საჭირო მატერიალური ბაზის განახლებასთან მიმართებით და არც პრაქტიკის განხორციელებისათვის საჭირო ხარჯებს. ექსპერტების მიერ დისტანციური აუდიტის დროს დამატებით გამოთხოვნილ იქნა დაწესებულების მთლიანი ბიუჯეტი, რათა უფრო ნათლად განსაზღვრულიყო პროგრამის ფინანსური მდგრადობა. მთლიან ბიუჯეტში არ არის წარმოდგენილი ხარჯები აღნიშნული გემის ნავიგაციის ინგლისურენოვანი პროგრამის განხორციელებისთვის. ბიუჯეტის მაჩვენებელში არ არის ასევე ნაჩვენები ის სარეზერვო ფონდი საიდანაც დაწესებულება გეგმავს რისკების დაზღვევას.

<p>რეკომენდირებულია დაწესებულებამ უფრო დეტალურად და ნათლად წარმოადგინოს პროგრამისათვის გაწერილი ბიუჯეტი.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პროგრამის ბიუჯეტი; ○ დაწესებულების ბიუჯეტი 2021 წლისათვის ○ ინტერვიუს შედეგები;
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>უფრო დეტალურად და ნათლად გაიწეროს პროგრამის ბიუჯეტი, მასში პროგრამის მატერიალური ბაზის განახლების და პრაქტიკის განხორციელების ხარჯების ასახვით.</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
<p>პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედებს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც ითვალისწინებს "დაგეგმე - განახორციელე - შეამოწმე - განავითარე" ციკლს. ხარისხის მართვისა და უზრუნველყოფის სიტემა წარმოდგენილია ორი სტრუქტურული ერთეულით. პირველი ეს არის ხარისხის მართვის სისტემა ISO 9001-2015-ს სტანდარტის საფუძველზე, რომელიც მოიცავს ყველა საჭირო პროცედურას ადმინისტრაციისა და მენეჯმენტისთვის, განსაზღვრავს პოლიტიკას, სტრუქტურას, დაინტერესებულ პირებს, მომხმარებელთა კმაყოფილებას და მეორე - ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხს ეროვნული სტანდარტების საფუძველზე. პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით დანერგილია შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტები - სხვადასხვა ტიპის კითხვარები სტუდენტების, დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულთა და პერსონალისთვის. შეგროვებული მონაცემების ანალიზის შედეგები აისახება მენეჯმენტის ანალიზის დოკუმენტში, სადაც მოცემულია ანალიზის შედეგად გამოვლენილი ძლიერი და სუსტი მხარეები, პრობლემების წარმოშობის

გარემოებები და მათი გადაჭრის გზები. დოკუმენტში აღწერილი ყველა შეფასებული ინდიკატორი მაღალია და აქვს ზრდის ტენდენცია.

- პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ძირითადი მიზნები, ამოცანები და
- სტრატეგიული პრიორიტეტები;
- განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა;
- 2019 წლის ანგარიში ხარისხის მენეჯმენტის სისტემის ანალიზის ჩატარების შესახებ;
- განათლების ხარისხის მართვის კონცეპცია (2019-2025);
- პროგრამასთან დაკავშირებული სტატისტიკური მონაცემები (სტუდენტების
- მოსწრება, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის მაჩვენებელი, სტუდენტთა
- კმაყოფილების ანალიზი, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი);
- ბნსუ-ს 2020 წლის სამუშაო გეგმა;
- გასაუმჯობესებელი ვიზიტის დროს.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

<input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
--

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ბნსუ გარე ხარისხის შეფასების მექანიზმად იყენებს აკრედიტაციის პროცესს, ასევე დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე მეზღვაურთა ტერნინგ-ცენტრი მუდმივად მოწმდება საზღვაო სატრანსპორტო სააგენტოს მიერ. ○ უშუალოდ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის „საზღვაო ნავიგაცია“ გარე შეფასებას წარმოადგენს დარგობრივი ორგანიზაციებისა და პარტნიორი უნივერსიტეტების მიერ მომზადებული გამოხმაურებები, რომელთა აბსოლუტური უმრავლესობა დადებითია. გარდა ამისა პროგრამა წარმოადგენს ქართულენოვანი საბაკალავრო პროგრამის საზღვაო ნავიგაციის“ ინგლისურენოვან ანალოგს, რომლის გარე შეფასების შედეგს წარმოადგენს აკრედიტაციის მოპოვება.
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში; ○ უცხოური უნივერსიტეტების შეფასებები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის)

შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგი წარმოებს ყოველწლიურად, რომელიც წარმოდგენილია 4 ძირითად კატეგორიად და მოიცავს სხვადასხვა მიმართულებებს, როგორებიცაა: ცოდნის, უნარების განვითარების, მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების, პერსონალის მუშაობის მონიტორინგი, სწავლის შედეგების მონიტორინგი საწყისი და საბოლოო შედეგების შედარებით, ასევე უნივერსიტეტში წარმართული პროცესების მონიტორინგი.
- ბნსუ-ში დანერგილია სხვადასხვა ტიპის გამოკითხვები პროგრამის ათვისების პროცესების შესამოწმებლად. უნივერსიტეტში ხორციელდება სტუდენტების მიერ ლექტორების შეფასების პროცესი ელექტრონული წესით. წარმოდგენილი კვლევის შედეგების ანალიზის საფუძველზე აკადემიური საბჭოს მიერ მიიღება გადაწყვეტილებები, რომლებიც გამოიყენება პროგრამის მოდიფიცირებისა და გაუმჯობესებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- 2019 წლის ანგარიში ხარისხის მენეჯმენტის სისტემის ანალიზის ჩატარების შესახებ;
- პროგრამასთან დაკავშირებული სტატისტიკური მონაცემები (სტუდენტების
- მოსწრება, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის მაჩვენებელი, სტუდენტთა
- კმაყოფილების ანალიზი, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი);
- აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის „გემის მექანიკა“ შესახებ 2018 წლის 9 ოქტომბერი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:
შპს ბათუმის ნავიგაციის სასწავლო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:
საზღვაო ნავიგაციის ინგლისურენოვანი პროგრამა

დასკვნის გვერდების რაოდენობა:50

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			
---	---	--	--	--

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

შოთა კუნჭულია

ხელმოწერა



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ნინო გორგოშაძე

ხელმოწერა



ნიკა ვიგაური

ხელმოწერა

