



მანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის
შესახებ

აგროინჟინერია, ბაკალავრიატი

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
4, 5 მარტი, 2021

დასკვნის წარდგენის თარიღი
14 მაისი , 2021

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211349192
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	აგროინჟინერია
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	ინჟინერიის ბაკალავრი აგროინჟინერიაში
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	ინჟინერია და საინჟინრო საქმე - არაკლასიფიცირებული, 0719
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადანყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული გადანყვეტილება № 411, 24.09.2012 წ.

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მამუკა ბენაშვილი, ა(ა)იპ საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქეთევან კინწურაშვილი, სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამარ თავხელიძე, შპს გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საბაკალავრო პროგრამა წარმოდგენილია შემდეგი ფორმით: საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე; პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი (8 სემესტრი). პროგრამის მოცულობაა 240 კრედიტი. 1 კრედიტი მოიცავს 25 საათს.

კრედიტები გადანაწილებულია შემდეგნაირად: სპეციალობის ზოგადი და დარგობრივი კურსები 225 კრედიტი, თავისუფალი და არჩევითი კომპონენტი 15 კრედიტი.

თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამაში „აგროინჟინერია“ განხორციელდა ცვლილებები: საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანების შესაბამისად დაკორექტირდა მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, დაზუსტდა პროგრამის მიზანი; დაკორექტირდა სწავლის შედეგები/კომპეტენციები; პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების შესაბამისად დაკორექტირდა პროგრამის აღწერა; შემუშავდა პროგრამის სწავლის შედეგების და პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა; შეიცვალა პროგრამის ხელმძღვანელი; დაზუსტდა პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის (სწავლა-სწავლების) მეთოდები. დაკორექტირდა სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა. თანდართული სილაბუსების რაოდენობა იყო 64, გახდა 82; კერძოდ: დამატებულია სოფლის მექანიზაციის დისციპლინები, რომელიც აღნიშნული პროგრამის განხორციელებისათვის წარმოადგენს მნიშვნელოვან შემადგენელ ნაწილს. შესაბამისად, დაკორექტირდა პროგრამის სასწავლო გეგმა ახალი სასწავლო კურსების (სილაბუსები) მიხედვით.

პროგრამის მიზანი წარმოდგენილ პროგრამაში განერილია შემდეგნაირად: მომზადდეს აგროინჟინერიაში თანამედროვე შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კვალიფიციური სპეციალისტი; შეასწავლოს სამანქანო ტექნოლოგიების, სამელიორაციო სისტემების

გამოყენება სოფლის მეურნეობაში; სასოფლო-სამეურნეო კულტურების მორწყვისა და მიწების დაპრობის პროექტების განხორციელება თანამედროვე სამანქანო ტექნოლოგიების გამოყენებით; სასოფლო-სამეურნეო და სამელიორაციო მანქანების იდენტიფიცირება და სერვისის ორგანიზება სასოფლო-სამეურნეო და სამელიორაციო სამუშაოების შესასრულებლად; სასოფლო-სამეურნეო და სამელიორაციო სამუშაოების შესასრულებლად შესაბამისი მანქანათა კომპლექსის საექსპლუატაციო პარამეტრების განსაზღვრა და ძირითადი რეგულირებები აგროტექნიკური მოთხოვნების შესაბამისად. შეუქმნას კურსდამთავრებულს სწავლის შემდგომ საფეხურზე გაგრძელებისა და უწყვეტი პროფესიული განვითარების მყარი საფუძველი, რათა მიღებული განათლებით წვლილის შეიტანოს აგროინჟინერიის სფეროს გამართულ მუშაობაში.

აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

საგანმანათლებლო პროგრამის „აგროინჟინერია“ შემოწმება განხორციელდა 2021 წლის 4 და 5 მარტს ე.წ. ვიბრიდული ფორმატის სააკრედიტაციო ვიზიტით. კერძოდ, მატერიალურ ტექნიკური ბაზების დათვალიერება მოხდა უნივერსიტეტში 4 მარტს ხოლო შეხვედრები ჩატარდა ZOOM-ის პლატფორმის გამოყენებით დისტანციურ რეჟიმში.. აკრედიტაციისათვის წაროდგენილი იყო 1 საბაკალავრო და 1 სადოქტორო პროგრამა, შესაბამისად მატერიალურ-ტექნიკური ბაზების დათვალიერება და შეხვედრები მიმდინარეობდა ორივე პროგრამაზე პარალელურ რეჟიმში.

შეხვედრები გაიმართლა ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელძღვანელებთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამაში ჩართულ აკადემიურ და მონვეულ პერსონალთან, დამსაქმებელთან, კურსდამთავრებულთან და სტუდენტებთან. შეხვედრები ჩატარდა მშვიდ და სამუშაო გარემოში.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა შემოწმდა მოქმედი რეგულაციების შესაბამისად საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

რეკომენდაციები

- გასწორდეს პროგრამაში მითითებული უცხოური უნივერსიტეტების ინტერნეტ ბმულები;
- დამუშავდეს გარკვეული გეგმა როგორც პროგრამის რეკლამირებისათვის, ასევე მოტივირებული და მაღალი კომპეტენციების აბიტურიენტების მოსაზიდად;
- პროგრამის ბიუჯეტში გათვალისწინებული იქნეს აკადემიური/მონვეული პერსონალის სამეცნიერო კვლევების დაფინანსება;
- უნივერსიტეტმა იზრუნოს უნივერსიტეტის შენობაში ან მის მახლობლად კვების ობიექტის განსათავსებლად;
- ფინანსური რესურსების გაზრდა პერსონალის პროფესიული განვითარებისათვის;
- სტუდენტების ჩართულობა პროგრამის მონიტორინგსა და შეფასებაში.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- პროგრამის მიზნები ჩამოყალიბდეს მარტივი ფორმულირებით და იყოს აბიტურიენტებისათვის ნათელი და მკაფიო;
- ჩატარდეს შრომის ბაზრის კვლევა, რომელიც იქნება ორიენტირებული აგროსაინჟინრო დარგში არსებული მგომარეობის შესწავლასა და ანალიზზე.
- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)
- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრება დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიციის შესახებ

1.1 სტანდარტთან მიმართებაში

ექსპერტთა ჯგუფმა გადაამოწმა უნივერსიტეტის პოზიცია ჩვენს მიერ გაცემულ რეკომენდაციასთან დაკავშირებით, უზუსტობა ნაწილობრივ აღმოფხვრილია, თუმცა სრულიად აღმოფხვრის შემთხვევაშიც კი ექსპერტთა ჯგუფი ხელმძღვანელობს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ვიზიტამდე მოწოდებული მასალებით და შესაბამისად რეკომენდაციას ვტოვებთ ჩვენს დასკვნაში

2.1 სტანდარტთან მიმართებაში

ექსპერტთა ჯგუფმა ამ საკითხის შესახებ კითხვები ვიზიტის დროს დასვა სხვადასხვა სამსახურებთან, მივიღეთ ის პასუხი რაც წერია არგუმენტირებულ პოზიციაში, თუმცა მაშინაც და ახლაც ვთვლით რომ ონლაინ კურსები არანაირ კავშირში არ არის პროგრამის პოპულარიზაციასთან. შესაბამისად რეკომენდაციას ვტოვებთ ჩვენს მიერ წარმოდგენილ დასკვნაში.

4.3. სტანდარტთან მიმართებაში

ექსპერტთა ჯგუფმა დაინახა კავშირი კვების ობიექტის განთავსებასა და პროგრამულ აკრედიტაციას შორის. საფუძვლად ამ რეკომენდაციას უდევს სტუდენტებთან ინტერვიუ, სადაც ისინი აღნიშნავენ, რომ ახლომდებარე კვების ობიექტი არის უნივერსიტეტის შემობიდან იმდენად მოშორებული, რომ ხშირად მეცადინეობებზე დაგვიანება ან გაცდენა უწევთ. ცხადია სწავლის შედეგებზე გავლასთან ამ საკითხს პირდაპირი კავშირი გააჩნია. ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრება ვიზიტის ბოლოს - მიგნებების გაცნობის დროს გავაცანით უსდ-საც

4.4 სტანდარტთან მიმართებაში

ექსპერტთა ჯგუფისათვის წარმოდგენილი ბიუჯეტით სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების დაფინანსებისათვის თანხების გამოყოფის საკითხი არ დასტურდება, ასევე აკადემირმა/მონწვეულმა პერსონალმა ვერ დაგვიდასტურა უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან სამეცნიერო პროექტების დაფინანსების საკითხი. გამომდინარე აქედან რეკომენდაციას ვტოვებთ დასკვნაში.

5.3 სტანდარტთან მიმართებაში

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ზემოთ აღნიშნულ რეკომენდაციას საფუძვლად უდევს სტუდენტებთან ინტერვიუ, რომლის დროსაც მათ მიერ არ დადასტურდა პროგრამის მონიტორინგსა და შეფასებაში მათი ჩართულობა.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის მიზანი წარმოდგენილ აკროინუნერიის საბაკალავრო პროგრამაში განწერილია შემდეგნაირად:

მომზადდეს აკროინუნერიაში თანამედროვე შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კვალიფიციური სპეციალისტი; შეასწავლოს სამანქანო ტექნოლოგიების, სამელიორაციო სისტემების გამოყენება სოფლის მეურნეობაში; სასოფლო-სამეურნეო კულტურების მორწყვისა და მიწების დამრობის პროექტების განხორციელება თანამედროვე სამანქანო ტექნოლოგიების გამოყენებით; სასოფლო-სამეურნეო და სამელიორაციო მანქანების იდენტიფიცირება და სერვისის ორგანიზება სასოფლო-სამეურნეო და სამელიორაციო სამუშაოების შესასრულებლად; სასოფლო-სამეურნეო და სამელიორაციო სამუშაოების შესასრულებლად შესაბამისი მანქანათა კომპლექსის საექსპლუატაციო პარამეტრების განსაზღვრა და ძირითადი რეგულირებები აკროტექნიკური მოთხოვნების შესაბამისად. შეუქმნას კურსდამთავრებულს სწავლის შემდგომ საფეხურზე გაგრძელებისა და უწყვეტი პროფესიული განვითარების მყარი საფუძველი, რათა მიღებული განათლებით წვლილი შეიტანოს აკროინუნერიის სფეროს გამართულ მუშაობაში.

პროგრამის მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული, მიღწევადია და შესაძლებელია ადგილობრივი ბაზრისათვის მომზადდეს მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები.

იქედან გამომდინარე, რომ საქართველოში აკროინუნერიის სპეციალისტები და პროფესიონალები ძალიან ცოტაა, პროგრამა იძლევა საშუალებას მომზადდეს აკროინუნერიის მიმართულების სპეციალისტები, რომელთა როლი ძალიან მნიშვნელოვანი იქნება ქვეყნის ეკონომიკური განვითარების, სურსათის წარმოების, ინდუსტრიული განვითარების, სოფლის მეურნეობის, ბუნებრივი რესურსების შენარჩუნების, სურსათის უვნებლობა და კიდევ სხვა მნიშვნელოვანი მიმართულებების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის „აკროინუნერია“ შემუშავებისას გამოყენებულ იქნა აიოვას სახელმწიფო უნივერსიტეტის (აშშ), ბუნებრივ რესურსებისა და სიცოცხლის შემსწავლელი

მეცნიერებათა უნივერსიტეტის (ვენა, ავსტრია), გიუჩოუს უნივერსიტეტის (გუიანი, ჩინეთი) ანალოგები. თუმცა ექსპერტთა ჯგუფმა გადაამოწმა წარმოდგენილი ბმულები, აღმოჩნდა, რომ ბუნებრივ რესურსებისა და სიცოცხლის შემსწავლელი მეცნიერებათა უნივერსიტეტის ასევე გიუჩოუს უნივერსიტეტის აგროინჟინერიის პროგრამების ნაცვლად იხსნება „გაურკვეველი“ ინტერნეტ გვერდები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტის მისია;
- უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

გასწორდეს პროგრამაში მითითებული უცხოური უნივერსიტეტების ინტერნეტ ბმულები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

პროგრამის მიზნები ჩამოყალიბდეს მარტივი ფორმულირებით და იყოს აბიტურიენტებისათვის ნათელი და მკაფიო.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შევროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის „აგროინჟინერია“ სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და მოიცავს შინაარსით გათვალისწინებულ ძირითად ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას. საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს ბაკალავრიატის საფეხურის სწავლის შედეგებს:

- შეუძლია სოფლის მეურნეობაში აგროსაინჟინრო პრობლემების იდენტიფიცირება, ფორმულირება და ანალიზი, არჩევს მისი გადაჭრის ოპტიმალურ ვარიანტს;
- განსაზღვრავს ბუნებრივ-კლიმატური, რელიეფური პირობებისა და აგროტექნიკური მოთხოვნების გათვალისწინებით სასოფლო-სამეურნეო კულტურების წარმოების რესურსდამზოგ სამანქანო ტექნოლოგიებს;
- განასხვავებს ერთმანეთისგან თანამედროვე მეთოდებს, სასოფლო სამეურნეო, სამშენებლო და სამელიორაციო მანქანების საექსპლუატაციო პარამეტრებს;
- ჩამოთვლის აგროტექნიკური მოთხოვნების დაცვით სასოფლო-სამეურნეო მანქანების სამუშაო ორგანოების რეგულირების წესებს;
- შეძლებს ტრაქტორების, სასოფლო-სამეურნეო, სამშენებლო და სამელიორაციო მანქანების სერვისის ორგანიზებას შესაბამისი სტანდარტების დაცვით;
- განასხვავებს წყალსამეურნეო სისტემების ექსპლუატაციის, წყალთა მეურნეობაში ორგანიზაციისა და ტექნოლოგიის ელემენტებს;
- განსაზღვრავს ირიგაციისა და სადრენაჟე სისტემების საექსპლუატაციო პარამეტრებს ნიადაგობრივი და ბუნებრივ-კლიმატური პირობების გათვალისწინებით;
- განიხილავს მიწების მელიორაციულ ათვისებასთან დაკავშირებით პრაქტიკული ხასიათის პროექტების განხორციელების შესაძლებლობებს;
- ანალიზებს სასოფლო-სამეურნეო და სამელიორაციო სამუშაოების განხორციელებისას მიღებულ ინფორმაციას;
- გვემავს პროფესიულ საზოგადოებასთან კომუნიკაციას, მიღებული ინფორმაციის დამუშავებას, საჯარო პრეზენტაციას, მკაფიო არგუმენტაციას ექსპერტებთან, უახლესი ინფორმაციის მოპოვებას, მის საფუძველზე სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვას და კვალიფიკაციის მუდმივ ამაღლებას;

აგროინჟინერიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად და გამჭვირვალედ, რომელიც ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს და საშუალებას იძლევა დადგინდეს, თუ რამდენად მიაღწიეს კურსდამთავრებულებმა საგანმანათლებლო

პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს.

პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას უზრუნველყოფს ძირითადი სწავლის სფეროს შინაარსის შესაბამისი სავალდებულო სასწავლო კურსები, დაშვების წინაპირობების გათვალისწინება კი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების ლოგიკურ ბმას და განვითარებას: ცოდნის შექმნა, გაღრმავება-განმტკიცებისაკენ. სასწავლო კურსების შინაარსის შესაბამისად განსაზღვრულია სწავლება/სწავლის მეთოდები და სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. სილაბუსების და სწავლის შედეგების რუკის მიხედვით სავალდებულო და არჩევით კურსებში გათვალისწინებულია სწავლის შედეგები. სწავლის შედეგები მიღწევადი, რეალისტური და შეესაბამება დარგის სპეციფიკას.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, კერძოდ ქულები, რომლებსაც ის აგროვებს შუალედური და დასკვნითი გამოცდებით, ასევე სხვადასხვა ტიპის აქტივობებით, რომელთა შეფასების კრიტერიუმები განვირგნოვით სასწავლო კურსის სილაბუსებში. სტუდენტის აქტივობები ფასდება სტუდენტის მიერ შესრულებული პრაქტიკული სამუშაოების, რეფერატისა და პრეზენტაციის მომზადების, ლაბორატორიული სამუშაოების შესრულების, დისკუსია/დებატებში მონაწილეობის, საწარმოო პრაქტიკის ანგარიშის მომზადება/წარდგენისა და სხვა კრიტერიუმებით, რაც შეესაბამება სასწავლო კურსით მისაღწევ სწავლის შედეგს. სხვადასხვა ტიპის აქტივობების შეფასების დროს ფიქსირდება სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა, რაც საბოლოოდ პროგრამის სწავლის შედეგებზე გასვლის მაჩვენებლის განსაზღვრის საშუალებას იძლევა.

შრომის ბაზრის მოთხოვნა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების ჩამოყალიბების ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი საფუძველია. აუცილებელია გაანალიზდეს როგორც ეროვნული ასევე საერთაშორისო შრომის ბაზრის მოთხოვნის ტენდენციები. წარმოდგენილ „შრომის ბაზრის კვლებიდან“ მკაფიოდ არ ჩანს შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან პროგრამის სწავლის შედეგების მკაფიო კავშირი. ექსპერტთა ჯგუფი კარგად იცნობს დღევანდელ ქვეყნის შიდა მოთხოვნებს აგროინჟინერიის სფეროში კარდრებთან დაკავშირებით. აქედან გამომდინარე მოსაზრება ჩატარდეს აკრედიტაციისათვის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტი „შრომის ბაზრის კვლევა“-ის კორექტირება განვირგნოვით იქნა რჩევა პროგრამის განვითარებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა „აგროინჟინერია“;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების და განვითარება;
- პროგრამის სამიზნე ნიშნულები;
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა;
- დამსაქმებლების და კურსდამთავრებულების გამოკითხვის შედეგები;
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;
- პროგრამის განვითარებასთან დაკავშირებული შეხვედრების ოქმები;

<ul style="list-style-type: none"> • შრომის ბაზრის მოთხოვნების არსებული კვლევების ანალიზი; • პროგრამის ხელმძღვანელთან და თვითშეფასების ჯგუფთან ინტერვიუ
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის <p>ჩატარდეს შრომის ბაზრის კვლევა, რომელიც იქნება ორიენტირებული აგროსაინჟინრო დარგში არსებული მგომარეობის შესწავლასა და ანალიზზე.</p>
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება <ul style="list-style-type: none"> ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა <ul style="list-style-type: none"> ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
---	---	--	--	--

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების აღდევნა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ბაკალავრიატში სწავლის უფლება აქვს მხოლოდ სრული ზოგადი განათლების ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მფლობელს, რომელიც ჩაირიცხება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით უცხო ქვეყნის მოქალაქე პროგრამაზე ჩაირიცხება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩაირიცხვა, ასევე, შესაძლებელია, მობილობის წესით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 2 თებერვლის ბრძანება №10/ნ-ით დამტკიცებული „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესის“ შესაბამისად. საგანმანათლებლო პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან მსურველები შიდა მობილობის წესით. შიდა მობილობის ვადები და პროცედურები დგინდება უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანებით და ინფორმაცია თავსდება უნივერსიტეტის ვებ გვერდზე. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. საგანმანათლებლო პროგრამა საჯარო და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის. საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, როგორც სიახლეების ველში, ასევე სწავლების დეპარტამენტის გვერდზე ხდება ინფორმაციის განთავსება საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩაირიცხვის პროცესებისა და პროცედურების შესახებ. ფაკულტეტის ვებ გვერდზე განთავსებულია საგანმანათლებლო პროგრამები, სადაც

ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს აქვს შესაძლებლობა გაეცნოს როგორც პროგრამაზე დაშვების წინაპირობას ასევე მის შინაარსობრივ მხარესაც.

უნივერსიტეტის სწავლების დეპარტამენტის და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ვებგვერდზე, ასევე ფაკულტეტის ვებგვერდზე მითითებულია საკონტაქტო ინფორმაცია.

ნებისმიერ მსურველს აქვს შესაძლებლობა მიიღოს ინფორმაცია და კონსულტაცია, როგორც სატელეფონო, ასევე ელექტრონული ფოსტის საშუალებით.

პროგრამაზე გამოცხადებული და მიღებული სტუდენტების სტატისტიკა შემდეგნაირად გამოიყურება.

წელი	2016	2017	2018	2019	2020
გამოცხადებული ადგილების რაოდენობა	70	50	30	20	10
პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა	26	10	11	20	9

ზემოთ მოყვანილი სტატისტიკიდან გამომდინარე შეიძლება იმის თქმა, რომ უნივერსიტეტს აქვს გარკვეული სამუშაოები ჩასატარებელი აბიტურიენტების მოზიდვის თვალსაზრისით. აკრედიტაციის ვიზიტის დროს კომისიამ მოითხოვა ინფორმაცია პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტების ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული შედეგების შესახებ. ბოლო 5 წლის განმავლობაში პროგრამაზე ჩარიცხულ სტუდენტს არ აქვს სახელმწიფო გრანტი აღებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა „აგროინჟინერია“;
- სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის მისია <http://gtu.ge/AboutStu/Mission.php> ;
- სსიპ საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიული გეგმა 2018-2024 წწ http://gtu.ge/pdf/Strategic_Plan_for_Development_of_gtu_2018-2024.pdf ;
- აგრარული მეცნიერებებისა და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის დებულება https://gtu.ge/Agro/pdf/agros_debuleba_2018.pdf ;
- აგრარული მეცნიერებებისა და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის სტრატეგიული გეგმა;
- ინტერვიუები დამსაქმებლებთან
- ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში პროგრამაზე ჩარიცხული აბიტურიენტების ეროვნულ გამოცდაზე მიღებული შედეგები.

რეკომენდაციები:

დამუშავდეს გარკვეული გეგმა როგორც პროგრამის რეკლამირებისათვის, ასევე მოტივირებული და მაღალი კომპეტენციების აბიტურიენტების მოსაზიდად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამა „აგროინჟინერია“ წარმოადგენს მოქმედ აკრედიტებულ პროგრამას (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება № 411, 24.09.2012 წ. რომელიც ხორციელდება საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის აგრარული მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტზე.)

თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო

პროგრამაში „აგროინჟინერია“ განხორციელდა ცვლილებები: საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/6 ბრძანების შესაბამისად დაკორექტირდა მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, დაზუსტდა პროგრამის მიზანი; დაკორექტირდა სწავლის შედეგები/კომპეტენტურობები; პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების შესაბამისად დაკორექტირდა პროგრამის აღწერა; შემუშავდა პროგრამის სწავლის შედეგების და პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა; შეიცვალა პროგრამის ხელმძღვანელი; დაზუსტდა პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის (სწავლა-სწავლების) მეთოდები. დაკორექტირდა სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა. თანდართული სილაბუსების რაოდენობა იყო 64, გახდა 82; კერძოდ: დამატებულია სოფლის მეურნეობის მექანიზაციის დისციპლინები, რომელიც აღნიშნული პროგრამის განხორციელებისათვის წარმოადგენს მნიშვნელოვან შემადგენელ ნაწილს. შესაბამისად, დაკორექტირდა პროგრამის სასწავლო გეგმა ახალი სასწავლო კურსების (სილაბუსები) მიხედვით.

პროგრამის კურიკულუმში ზემოთ აღნიშნული ცვლილება - სოფლის მეურნეობის მექანიზაციის დისციპლინების დამატება აძლევს კურსდამთავრებული გაჰყავს იმ სწავლის შედეგებზე, რომელიც არის საჭირო და მოთხოვნადი დღევანდელ შრომის ბაზარზე: კერძოდ, გასაზღვრავს ბინებრივ-კლიმატური, რელიეფური პირობების და აგროტექნიკური მოთხოვნების გათვალისწინებით სასოფლო-სამეურნეო კულტურების მოვლა-მოყვანის სამანქანო ტექნოლოგიებს; შეძლებს ტრაქტორების, სასოფლო-სამეურნეო, სამშენებლო და სამელიორაციო მანქანების სერვისის ორგანიზებას შესაბამისი სტანდარტების დაცვით.

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის „აგროინჟინერია“ სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო კურსები მოცემულია ლოგიკური თანმიმდევრობით, ზოგადიდან კერძოსკენ და მარტივიდან რთულისკენ. პროგრამის საგნობრივ დატვირთვაში მოცემულია ინფორმაცია სასწავლო კურსების დაშვების წინაპირობების შესახებ. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციაა ინჟინერიის ბაკალავრი აგროინჟინერიაში. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა „აგროინჟინერია“;
- სასწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები);
- პროგრამის შემუშავებაში ჩართული პირების მონაწილეობის გამოკითვის შედეგები;

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

- ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სასწავლო კურსების და პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიერ დადგენილ კვალიფიკაციათა მეექვსე დონის სწავლის შედეგებთან, რასაც ითვალისწინებს ბაკალავრიატის საფეხური. სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგი შესაბამისობაშია წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის „აგროინჟინერია“ სწავლის შედეგებთან.

პროგრამის დანართში ცხრილების სახით წარმოდგენილია დანართი 1 და დანართი 2, რომელთაგან პირველი გვიჩვენებს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების ურთიერთშესაბამისობას, ხოლო მეორე - თითოეული ძირითადი სანავლო კურსის როლს ცალკეული სწავლის შედეგის მიღწევაში. ყოველი სასწავლო კურსის მასალა და კრედიტების რაოდენობა დადგენილია ამ სასწავლო კურსის მიზნით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების, სხვადასხვა სწავლების მეთოდების საჭიროებისა და ასათვისებელი მასალის სირთულისა და მოცულობის შესაბამისად. სილაბუსებში მითითებული ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა ეყრდნობა აგროინჟინერიის დარგის აქტუალურ პრობლემებს, რომლებიც უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ძირითადი სფეროს თითოეულ სასწავლო კურსში განვიხილავთ სწავლის შედეგები შესაბამემა საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს. სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე. თითოეულ სასწავლო კურსში განვიხილავთ სწავლის შედეგების შეფასების ფორმები, კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები. ექსპერტთა ჯგუფმა ბიბლიოთეკაში გადაამოწმა სილაბუსებში მითითებული ძირითადი ლიტერატურა და იგი ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა „აგროინჟინერია“;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- პროგრამის სწავლის შედეგები;
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა;
- გამოკითხვის შედეგები;
- სტუ-ს ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი;
- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

- ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის შემადგენელ რიგ სასწავლო კურსების (სილაბუსებში): გეოდეზია; ტოპოგრაფიის საფუძვლები; AutoCAD-ი; ნიადაგმცოდნეობა; ჰიდრაულიკა; ელ.ტექნიკა და ელექტრონიკა; სამელიორაციო სატუმბი სადგურები; ირიგაცია გათვალისწინებულია ლაბორატორიული მუშაობები, რაც ხელს უწყობს სტუდენტებში პრაქტიკული უნარების განვითარებას. ასევე სასწავლო კომპონენტების ნაწილი გულისხმობს საკურსო სამუშაოების და პროექტების შესრულებას, რომელშიც გათვალისწინებულია დამოუკიდებელი სამეცნიერო კვლევის ელემენტები. მისი შესრულებისას სტუდენტი იყენებს მის მიერ მიღებულ ცოდნას, ეძებს მასალებს და ლიტერატურას; ახდენს მოპოვებულ ინფორმაციის ლოგიკურ სისტემატიზაციას და დამოუკიდებლად გამოაქვს დასკვნები. საკურსო სამუშაოების და პროექტების შესრულებისას სტუდენტი სწავლობს წყაროების ანალიზს და კვლევის შედეგების სწორად გადმოცემას; უვითარდება პრობლემის დამოუკიდებლად გადანყვეტის უნარი.

სტუდენტებს პრაქტიკას გადიან სხვადასხვა ორგანიზაციებში - D&S Group, შპს. აგროკონსალტინგი, შპს ლოჯისტიკისა და სერვისული მომსახურების სააგენტო, სადაც მათ პრაქტიკას ხელმძღვანელობას უწევს სფეროს კვალიფიციური კადრები. დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების და გამოკითხვის შედეგების შედეგად ირკვევა, რომ აგროინჟინერიის პროგრამის სტუდენტებისათვის არის სამარისი რესურსი პრაქტიკის

სრულყოფასთან დაკავშირებული.

აგროინჟინერიის მოქმედი პროგრამა ნაკლებად ითვალისწინებდა პრაქტიკულ კომპონენტს. როგორც სტუდენტები, ხარისხის სამსახური, პროგრამის ხელმძღვანელი და თვითშეფასების ჯგუფი ინტერვიუზე აღნიშნავს სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილ პროგრამაში არსებულთან შედარებით სტუდენტების პრაქტიკის ნაწილი მნიშვნელოვნად არის გაუმჯობესებული. პრაქტიკული ნაწილის გაუმჯობესება განხორციელდა მოხდა სტუდენტების გამოკითხვისა და დამსაქმებლებთან დისკუსიის ანალიზის შედეგად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა „აგროინჟინერია“;
- სასწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები);
- კონფერენციების მასალები;
- შესაბამისი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები პრაქტიკის ობიექტებთან;
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სწავლის პროცესში გამოიყენება სწავლება-სწავლის მრავალფეროვანი მეთოდები. მეთოდები შეირჩევა კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე და ასახულია შესაბამის სასწავლო კურსის სილაბუსებში.

სასწავლო კურსების სილაბუსებში გვხვდება სწავლა-სწავლების შემდეგი მეთოდები: ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი; წერიითი მუშაობის მეთოდი; ახსნა-განმარტებითი მეთოდი; ინდუქციური მეთოდი; დედუქციური მეთოდი; ანალიზის მეთოდი; შემთხვევების შესწავლა (Case study); დისკუსია/დებატები; ჯგუფური (collaborative) მუშაობა; დემონსტრირების მეთოდი; პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია; ლაბორატორიული მუშაობა; ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება; პრაქტიკული მუშაობა; წერიითი მუშაობის მეთოდი; თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება; გონებრივი იერიში (Brain storming); პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) შემთხვევების შესწავლა (Case study); ევრისტიკული მეთოდი; სინთეზის მეთოდი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების განსახორციელებლად გამოიყენება: ლექცია, სემინარი, პრაქტიკული, ლაბორატორიული მუშაობა, საკურსო სამუშაო/პროექტი, პრაქტიკა, დამოუკიდებელი მუშაობა, კონსულტაცია, საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობა.

ბოლო პერიოდში ეპიდემიოლოგიური სიტუაციიდან გამომდინარე საგანმანათლებლო პროგრამაზე „აგროინჟინერია“ გამოიყენება ელექტრონული სწავლება (e-learning), რომელიც გულისხმობს სწავლებას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით.

სასწავლო პროცესში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება ბაკალავრიატის სწავლის საფეხურს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა „აგროინჟინერია“;
- სასწავლო კურსის პროგრამები (სილაბუსები);
- სწავლება-სწავლის მეთოდები და შესაბამისი აქტივობები <http://gtu.ge/quality/pdf/sc.pdf> ;
- აკადემიურ/მონვეულ პერსონალთან ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
 - ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტუდენტის შეფასება ხორციელდება სტუ-ს მიერ დადგენილი პროცედურების მიხედვით და არის კანონმდებლობასთან შესაბამისი. სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება პროგრამის თითოეულ კომპონენტში მოიცავს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას; შეფასების თითოეულ ფორმისა და კომპონენტისათვის განსაზღვრულია შეფასების კრიტერიუმები. სტუდენტის ცოდნის შეფასებისას გამოიყენება გამჭვირვალე კრიტერიუმები. შეფასების შედეგები აისახება ელექტრონულ უწყისში, რომლებიც უზრუნველყოფს სტუდენტის ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების შესახებ. სტუდენტი ინფორმირებულია სტუ-ში მოქმედი შეფასების სისტემისა და შეფასებასთან დაკავშირებით მოქმედი რეგულაციების შესახებ;

უნივერსიტეტს აქვს პლატფორმა <https://elearning.gtu.ge/>, სადაც მათ შეუძლიათ მიიღონ ინფორმაცია დავალებების შესახებ, სასწავლო მასალის შესახებ და სხვადასხვა აქტივობების შესახებ. უნივერსიტეტი გეგმავს პლატფორმის განვითარებას რაც ნიშნავს იმას, რომ პლატფორმა გააერთიანებს ყველა იმ საჭიროებებს რაც სტუდენტისათვის იქნება დამხმარე სასწავლო პროცესში. ნიშნების ატვირთვა, ელექტრონული, ბიბლიოთეკა და ა.შ.

თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას და შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს. შემფასებლისთვის კარგადაა ცნობილი შეფასების მეთოდები შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები არის გამჭვირვალე, გამოქვეყნებულია და წინასწარ ცნობილია სტუდენტისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა „აგროინჟინერია“
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- ტექნიკური უნივერსიტეტის ვებ გვერდი;
- ელექტრონული პორტალი <https://elearning.gtu.ge/>

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის

შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

- ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას,

ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში აგროინჟინერიის საბაკალავრო პროგრამა უკვე დიდი ხანია არსებობს, უნივერსიტეტმა აკრედიტაციისათვის წარმოადგინა განახლებული პროგრამა. არსებული პროგრამის ფარგლებში გვქონდა შეხვედრები სტუდენტებთან. მათთან ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ მთლიანობაში პროგრამის შინაარსით კმაყოფილები არიან. თვლიან, რომ ისინი იღებენ შესაბამის ცოდნასა და უნარებს, რაც შემდგომ დაეხმარება დასაქმებაში. ყველა სტუდენტმა აღნიშნა, რომ არასდროს შექმნით პრობლემა ადმინისტრაციასთან თუ აკადემიურ პერსონალთან კომუნიკაციაში. მათ აქვთ საშუალება დამატებითი საკონსულტაციო საათების გამოყენების, რაშიც ხელს უწყობენ პროფესორ-მასწავლებლები. ცხრილი არის ისე განერილი, რომ არ უწევთ გადაადგილება დროის მოკლე მონაკვეთში უნივერსიტეტის სხვადასხვა კორპუსში. იმ შემთხვევაში თუ არსებობს პრობლემა, ან რაიმე საკითხი, რომელსაც ვერ წყვეტს სტუდენტი მათ შეუძლიათ მიმართონ დეკანატს. სტუდენტებმა დადებითად შეაფასეს უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მათი თქმით არ ყოფილა შემთხვევა ან ისეთი პრობლემა, რომელიც არ მოგვარებულა.

უნდა აღინიშნოს, რომ სტუდენტებს, რომლებთანაც გვქონდა ინტერვიუ არ შექმნიათ შეფასების პრობლემა, არ დასჭირვებიათ ნიშნის გასაჩივრება, თუმცა ისინი ინფორმირებულები იყვნენ იმის შესახებ, თუ რა პროცედურების გავლა მოუწევდათ ასეთი ფაქტის შემთხვევაში.

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა დეპარტამენტი, რომელიც ყველა ვაკანის შესახებ ინფორმაციას აწვდის სტუდენტს. ვაკანსიების შესახებ ინფორმაცია იღება საიტზე.

სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ აქვთ მოქნილი შეფასების სისტემა, ისინი ღროულად იგებენ ინფორმაციას შეფასებების შესახებ.

სტუდენტებთან დასმული იყო კითხვა თუ იყვნენ ჩართულნი უნივერსიტეტის მიერ ჩატარებულ შიდა საუნივერსიტეტო გამოკითხვებში. მათ აღნიშნეს, რომ უნივერსიტეტი მსგავს გამოკითხვებს ატარებს, მათ მიუღიათ მონაწილეობა მსგავს აქტიოაში. ასევე უნივერსიტეტში არის ყუთი, სადაც სტუდენტს შეუძლია დაათქმინოს თავისი აზრი.

სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ისინი პერმანენტულად იღებენ ინფორმაციას საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების შესახებ, თუმცა მათი ჩართულობა და მოტივაცია ძალიან დაბალია. ძირითადად აღნიშნეს, რომ მათი პირადი სურვილი არ იყო წასვლა, ასევე ორმა სტუდენტმა

პრობლემად ენობრივი ბარიერი დაასახელა. სტუდენტებმა აღნიშნეს პრაქტიკული კურსის სიმცირეზე, პრაქტიკის გამოცდილება გამოკითხულ სტუდენტებიდან მხოლოდ ერთს ქონდა, შესაბამისად ცოტა ბუნდოვანი იყო ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ რა ფორმით გადიან სტუდენტები პრაქტიკას. შესაძლოა ეს განპირობებული იყო იმით, რომ არასრული შემადგენლობა იყო წარმოდგენილი ინტერვიუებზე და ასევე, შესაძლოა ძველი პროგრამა ნაკლებად ითვალისწინებდა პრაქტიკის კომპონენტს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- საგნების სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრება სტუდენტებთან
- სტუდენტური პორტალი

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

- ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მონვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მონვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო

რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამა „აგროინჟინერია“ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს იღებს შესაბამისი კვალიფიკაციის აკადემიური პერსონალი, მათ შორის: 42 აკადემიური/მონწველი პერსონალი, აქედან 18 პროფესორი, 6 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტ-პროფესორი. 17 მონწველი პერსონალი.

სასწავლო პროცესში ჩართულია 3 მონწველი სპეციალისტი. პროგრამის ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა შეადგენს 20-ს.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური/მონწველი პერსონალის CV-დან, ასევე მათთან გასაუბრებისას დასტურდება პროგრამის განხორციელებაში აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის მაღალი კვალიფიკაცია. მათ მიერ ბოლო 5 წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომით (მონოგრაფია, სახელმძღვანელო, რეფერირებად ჟურნალში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომი და სხვა ადასტურებს შესაბამის სფეროში მათ კომპეტენტურობას;

პროგრამის ხელმძღვანელი არის დარგის მაღალკვალიფიციური სპეციალისტი. გააჩნია უმაღლეს სასწავლებელში რამოდენიმე ათეული წლის პადაგოგიური და სამეცნიერო საქმიანობის გამოცდილება, აქვს პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა.

პროგრამის განხორციელებას ხელს უწყობს უნივერსიტეტში მომუშავე სათანადო კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური, მონწველი და ადმინისტრაციული პერსონალის პირადი საქმეები;
- აკადემიური და მონწველი პერსონალის დატვირთვები;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- ბოლო 10 წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომების ჩამონათვალი

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მონვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დანესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მონვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მონვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს საფაკულტეტო კომისიები, სტუ-ს რექტორის ბრძანება (19.11.2019 № 01-09-10/273) „საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საფაკულტეტო კომისიების შესახებ“, რომლებსაც სხვა ძირითად ფუნქციებთან ერთად ევალება აკადემიური პერსონალის მიერ ჩატარებული მეცადინეობების ხარისხის და საგანმანათლებლო პროგრამებთან შესაბამისობის შეფასება. მეცადინეობების ხარისხის

შეფასების პროცესი წარმართება მეცადინეობაზე ფიზიკური დასწრებით.

საფაკულტეტო კომისია ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს წარუდგენს შეფასებებს დადგენილი ფორმით, რომლის საფუძველზეც ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელი ამზადებს ოქმს, რომელსაც წარუდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემდგომი რეაგირებისათვის .

თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ აღნიშნულ პროგრამაზე ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურის მიერ „აგროინჟინერიის“ პროგრამაზე არ დაფიქსირებული აკადემიური/მონვეული პერსონალის არადაამაკმაყოფილებელი შეფასება.

როგორც უნივერსიტეტის/ფაკულტეტის ადმინისტრაცია აღნიშნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მონვეული პერსონალისათვის სასწავლო და სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელების ხელის შესაწყობად შექმნილია სათანადო პირობები. თუმცა წარმოდგენილი დოკუმენტაციით (უნივერსიტეტის ბიუჯეტი) და აკადემიურ/მონვეულ პერსონალთან გასაუბრების დროს იკვეთება, რომ აკადემიური და მონვეული პერსონალის სწავლების, სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის გაუმჯობესების მიზნით სასურველია გაიზარდოს მათი დაფინანსების საკითხი. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლება და მათი სამეცნიერო პროექტებში ჩართულობა მხოლოდ არ უნდა იყოს განსაზღვრული სხვადასხვა სამეცნიერო ფონდებში ჩართულობით. აღნიშნულ მოსაზრებას საფუძვლად უდევს ის, გარე ფონდებიდან პროგრამაში ჩართული პერსონალის მიერ მოპოვებული დაფინანსებები არც თუ ისე ბევრია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის CV, კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები, შრომითი და აფილირების ხელშეკრულებები, სამეცნიერო ნაშრომების ჩამონათვალი;
- პროგრამის აკადემიური, სამეცნიერო და მონვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია
- გამოკითხვის შედეგები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა ძირითადად უზრუნველყოფილია საბიბლიოთეკო, მატერიალური და ტექნიკური რესურსებით, რომლებიც რაოდენობრივად და ხარისხობრივად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გადამოწმებული იქნა რამოდენიმე სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა. ყველა მოთხოვნილი სახელმძღვანელო ელექტრონული ფორმით წარმოდგენილი იყო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის მიერ.

საბაკალავრო პროგრამის „აგროინჟინერიის“ ბაზების დათვალიერების დროს არ შეგვხვდა ზოგადი საინჟინრო საგნების - მასალათა გამძლეობის და ტექნიკური მექანიკის ლაბორატორიები. ფაკულტეტის ადმინისტრაციის და პროგრამის ხელმძღვანელის განმარტებით აღნიშნულ საგნებში პრაქტიკულ-ლაბორატორიული მეცადინეობებისათვის იყენებენ სატრანსპორტო და მანქანათმშენებლობის ფაკულტეტის ბაზებს.

აღნიშნული ფაქტი დაგვიდასტურა უნივერსიტეტის ხარისხის სამსახურმა, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ და განმარტეს, რომ ყველა რესურსი რაც გააჩნია უნივერსიტეტს ხელმისაწვდომია ყველა ფაკულტეტისათვის. ასეთ შემთხვევებისათვის სასწავლო ცხრილი იგეგმება იმდაგვარად, რომ სტუდენტს არ მოუხდეს დღის განმავლობაში ტერიტორიულად

შორს მყოფ კორპუსებში სიარული.

აგროინჟინერიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებს აქვთ წვდომა საერთაშორისო ელექტრონულ ბიბლიოთეკებთან და აუხლეს პერიოდულ გამოცემებთან. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის ინტენეტ გვერდზე მოცემულია ბმულები, სადაც სტუდენტებს შეუძლიათ ბიბლიოთეკაში მისვლის გარეშე ისარგებლონ ელექტრონული ბიბლიოთეკით და გაეცნონ სფეროს უახლეს სამეცნიერო ლიტერატურას.

სასწავლო პროცესისთვის განკუთვნილი ტექნიკური აღჭურვილობა შეესაბამება პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების პრაქტიკულად განხორციელებას და იძლევა სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას.

აღსანიშნავია სტუდენტების უკმაყოფილება შენობაში კვების ობიექტის არ არსებობის გამო. არის ძალიან ხშირი შემთხვევები, როდესაც მეცადინეობებს აცდენენ, ან აგვიანებენ იმის გამო, რომ კვების უახლოესი ობიექტი რამოდენიმე ასეული მეტრით არის მოშორებული უნივერსიტეტიდან. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ეს საკითხი იქნა განხილული, როგორც სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებზე გასვლის ხელის შემშლელ ფაქტორად.

აღნიშნულ საკითხზე უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია განამარტავს, რომ სწრაფი კვების ობიექტი (მობილური) მუდმივად დგას შენობის ეზოში და ჩვენი ვიზიტის დროს ქვეყანაში ეპიდემიოლოგიური მდგომარეობისას მოქმედი რეგულაციის გამო არ არის განთავსებული.

მიუხედავად იმისა რომ ეს საკითხი მეტწილად უფრო მიესადაგება ავტორიზაციის მოთხოვნებს, ექსპერტთა ჯგუფმა საჭიროდ მიიჩნია ამ საკითხზე შეფასების გაკეთება, რადგან დიდი ალბათობით კვების ობიექტით ყოველდღიურად სარგებლობენ სტუდენტები და მეცადინეობების გაცდენა/დაგვიანება ცხადია გარკვეულ გავლენას მოახდენს იმ ცოდნასა და უნარებზე, რომელიც უნდა მიიღონ სასწავლო კურსებზე დასწრების დროს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა;
- არსებული ლაბორატორიული ინფრასტრუქტურა;
- სტუდენტებთან გამოკითხვის შედეგები;
- ბიბლიოთეკის, ფაკულტეტის ადმინისტრაციას თანამშრომლებთან გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

უნივერსიტეტმა იზრუნოს უნივერსიტეტის შენობაში ან მის მახლობლად კვების ობიექტის განსათავსებაზე.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

ფინანსური რესურსებით უზრუნველყოფა პროგრამისთვის ფაკულტეტის ბიუჯეტითაა გათვალისწინებული, რომლის მხოლოდ ნაწილს შეადგენს პროგრამის სტუდენტთა მიერ გადახდილი სწავლის საფასური. პროგრამის ფინანსური მდგრადობა ფაკულტეტის საერთო შემოსავლით არის უზრუნველყოფილი.

ბიუჯეტის შევსების ძირითადი წყაროა სახელმწიფოს მიერ და უშუალოდ სტუდენტების მიერ სწავლებაში გადახდილი თანხები. საგანმანათლებლო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება უნივერსიტეტში ცენტრალიზებულად (უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შემოსავლებისა და გასავლების ხარჯვითი კატეგორიების მიხედვით). უნივერსიტეტის მიერ, ერთიანი ბიუჯეტიდან, ფაკულტეტისთვის პროცენტულად ხდება თანხის გამოყოფა, რომელსაც ფაკულტეტი ანაწილებს ბიუჯეტის ხარჯვით ნაწილში განერილ ყველა პუნქტზე. ფაკულტეტის მიერ შემუშავებულ ბიუჯეტში განისაზღვრება ფინანსები ფაკულტეტზე

არსებული პროგრამებისათვის, რომელსაც ამტკიცებს წარმომადგენლობითი საბჭო. დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია უნივერსიტეტის ბიუჯეტი, რომელიც მოიცავს სხვადასხვა ხარჯვით კატეგორიებს, რაც აუცილებელია პროგრამის განხორციელებისათვის. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით ბიუჯეტთან დაკავშირებული საკითხი საყირადღებოა მხოლოდ 4.2 ქვესტანდარტის თვალსაზრისით, სადაც ჩვენი შეფასებით აუცილებლად მიგვაჩნია გაიწეროს ბიუჯეტში მცირე ბიუჯეტისანი სამეცნიერო პროექტების დაფინანსება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბიუჯეტი;
- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუ;
- პროგრამაში ჩართული აკადემიურ/მონვეულ პერსონალთან ინტერვიუ

რეკომენდაციები:

- პროგრამის ბიუჯეტში გათვალისწინებული იქნეს აკადემიური/მონვეული პერსონალის სამეცნიერო კვლევების დაფინანსება;
- ფინანსური რესურსების გამრდა პერსონალის პროფესიული განვითარებისათვის.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეათვასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
 - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		✓		

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადანყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აგრარული მეცნიერებების და ბიოსისტემების ინჟინერინგის ფაკულტეტის მართვის ორგანოა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც აქტიურად თანამშრომლობს პროგრამაში ჩართულ აკადემიურ პერსონალთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური განიხილავს სასწავლო პროგრამების კურიკულუმებსა და სასწავლო კურსების სილაბუსებს და იძლევა რეკომენდაციებს მათი სრულყოფისათვის.

პროგრამის თვითშეფასების მომზადებისათვის შექმნილი იყო თვითშეფასების ჯგუფი, სადაც შედიოდა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი.

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პროგრამის შიდა შეფასებისათვის იყენებს სტუდენტთა პერიოდულ გამოკითხვებს, რომელიც ანალიზდება და იხილება ფაკულტეტის საბჭოზე.

აღსანიშნავია, რომ კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგებში კითხვაზე დასჭირდათ თუ არა მათ დამატებითი ტრენინგების, კვალიფიკაციის ამაღლების პროგრამის გავლა, აბსოლიტურმა უმრავლესობამ აღნიშნა, რომ ტრენინგები და სხვა დამატებითი კვალიფიკაციის ამაღლებელი პროგრამა არ დაჭირდათ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ვებგვერდი <http://gtu.ge/quality/>
- სტუ-ს აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 17 აპრილის 01-05-04/108 დადგენილებით დამტკიცებული „სტუ - ს ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“
- „სტუ-ის პროფესორ-მასწავლებელთა შეფასების სისტემისა და რეაგირების შესახებ“ სტუ-ის აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 27 სექტემბრის № 531 დადგენილება;
- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- სტუდენტთა, კურსდამთავრებულების, სტუდენტების და პერსონალის გამოკითხვის შედეგები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
პროგრამა იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს. განიხილება და სრულდება ეროვნული საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს რეკომენდაციები.

- საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს 2018 წლის 1 ოქტომბრის №76 გადაწყვეტილებით საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს მიენიჭა ავტორიზაცია;

ბაკალავრის საგანმანათლებლო პროგრამას „აგროინჟინერია“ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭომ 2012 წლის 9 სექტემბრის №411 გადაწყვეტილების საფუძველზე მიანიჭა აკრედიტაცია; 2015 წლიდან დღემდე წელიწადში ერთხელ ხორციელდებოდა ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში პროგრამის წლიური თვითშეფასების ანგარიშის წარდგენა, რომელშიც აისახებოდა წლის განმავლობაში განხორციელებული ცვლილებებით.

გასაუბრებისას პროგრამის ხელმძღვანელი, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი და თვითშეფასების ჯგუფი აღნიშნავს 2016 წელს სახელმწიფო აუდიტის სამსახურის მიერ ჩატარდა კვლევა, რომლის მიზანი იყო სტუდენტების აკადემიური მოსწრების შედეგებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების

განვითარების პროცესის ანალიზის მეშვეობით პრომის ბაზარზე მოთხოვნილი საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება, ნაკლოვანებების გამოვლენა და შესაბამისი რეკომენდაციებით მათი განვითარების ხელშეწყობა. საქართველოს აუდიტის სამსახურმა

საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს მისცა რეკომენდაციები, რომელიც იძლევა საშუალებას სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს თავიანთი მოთხოვნებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე რეგულარულად და სრულფასოვნად შეაფასებინოს საგანმანათლებლო პროგრამები და სასწავლო პროცესი; საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების ეფექტიანობის უზრუნველსაყოფად შექმნას საფაკულტეტო კომისიები სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის შემადგენლობით. სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ მათი ნაწილი აქტიურად

იყო ჩართული პროგრამის შეფასების პროცესში.

შეფასების პროცესის შედეგად შეიცვალა პროგრამის კულიკულიმი, კერძოდ: დამატებულია სოფლის მეურნეობის მექანიზაციის სასწავლო კურსები; გაზრდილია პრაქტიკული აქტივობები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს 2018 წლის 1 ოქტომბრის №76 გადაწყვეტილებით საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტისთვის ავტორიზაციის მინიჭების თაობაზე;
- საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2012 წლის 9 სექტემბრის №411 გადაწყვეტილება ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „აგროინჟინერია“ აკრედიტაციის მინიჭების თაობაზე;
- გარე ხარისხის შეფასების შედეგად განხორციელებული ცვლილებები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეათვასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მონვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

დანესებულება უზრუნველყოფს პროგრამის მონიტორინგსა და პერიოდულ შეფასებას. პროგრამის ყოველწლიური თვითშეფასება მზადდება აკადემიური პერსონალისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით. პროგრამის პერიოდული შეფასების მიზნით დანესებულება მეტნაკლები ეფექტურობით ატარებს დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვას.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები ინტერვიუს დროს აღნიშნავენ, რომ მათ მიერ განხორციელდა სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი პროგრამის შეფასება, რომელშიც ჩართულები იყვნენ აკადემიური, მონვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებული და დამსაქმებლები. შეფასება ხორციელდებოდა როგორც შეხვედრებზე განხილვის ფორმატში, ასევე კითხვარების საშუალებით. პროგრამის შეფასებისთვის დამუშავდა მიღებული ინფორმაცია, გაკეთდა ანალიზი და განისაზღვრა მისი ძირითადი ნაკლოვანებები და გასაუმჯობესებელი მხარეები, რომელიც აისახა რეკომენდაციაში.

დანესებულება ახერხებს სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების ჩართვას აღნიშნულ პროცესში. ტუტორი სტუდენტების ჩართვა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში საინტერესო პრაქტიკაა, თუმცა, სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა ვერ მოახერხეს აღწერათ გამოკითხვის პროცესი, ფორმატი ან გაეხსენებინათ რომელიმე კონკრეტული კითხვა/საკითხი, რისი შეფასებაც მათ დანესებულებამ სთხოვა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სტუდენტების კითხვარები და გამოკითხვის შედეგები;
- დამსაქმებლების კითხვარები და გამოკითხვის შედეგები;
- კურსდამთავრებულთა კითხვარები და გამოკითხვის შედეგები;
- პერსონალის კითხვარები და გამოკითხვის შედეგები;
- აკადემიური პერსონალის მიერ ჩატარებული მეცადინეობების მონიტორინგის ოქმები;
- სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, აკადემიურ/მონვეულ პერსონალთან და

დამსაქმებლებთან გასაუბრების შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>სტუდენტების ჩართულობა პროგრამის მონიტორინგსა და შეფასებაში</p> <p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმალღესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

უმალღესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: აგროინჟინერია,

ბაკალავრიატი

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 41

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		✓		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

მამუკა ბენაშვილი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ი

ქეთევან კინწურაშვილი

თამარ თავხელიძე