



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციები მონტაჟის“
დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მანანა მახარაშვილი

წევრები: გივი დოლიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯი „კონსტრუქტ2“

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]

☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

—

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2





II. გიზიტის საერთო მიმოხილვა

ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯში „კონსტრუქტ2“ დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოება განხორციელდა სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2021 წლის 30 მარტის №301239 ბრძანების საფუძველზე. წარმოების მიზანს შეადგენდა, ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ2“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრული სტანდარტის შესაბამისობის შემოწმება.

ექსპერტების მიერ განხილული და შესწავლილი იქნა, დაწესებულების როგორც წინასწარ გადმოგზავნილი, ისე პროგრამასთან დაკავშირებული დამატებით გამოთხოვილი დოკუმენტაცია და ვებ-გვერდზე განთავსებული მასალა.

დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოება და დაწესებულების პერსონალთან გასაუბრება, წინასწარ შეთანხმებული განრიგის შესაბამისად, შედგა 2021 წლის 14 აპრილს, ZOOM პლატფორმის გამოყენებით.

ექსპერტების მიერ დაწესებულების ადმინისტრაციასა და პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან განხილულ იქნა შემდეგი საკითხები: საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისა და ორგანიზების თავისებურებები, რესურსები, განმახორციელებელ პირთა კვალიფიკაცია და შესაბამისი კომპეტენციები. დათვალიერებული იქნა პროგრამის განხორციელებისთვის განკუთვნილი სივრცეები/აუდიტორიები. შეხვედრის დასასრულს, შესწავლილი დოკუმენტაციისა და შეხვედრისას განხილული საკითხების საფუძველზე, ექსპერტების მიერ აქცენტები გაკეთა ძირითად მიგნებებზე და გაცემული იქნა შესაბამისი რეკომენდაციები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

დაწესებულების საუკეთესო პრაქტიკის თვალსაზრისით აღსანიშნავია, მენეჯმენტის როლი და აქტიური ჩართულობა სხვადასხვა სოციალურ პროექტებში, როგორცაა მოწყვლადი პირების მოზიდვა და მათი შემდგომი დასაქმების უზრუნველყოფა. რაც გამოიხატება როგორც რეგიონის მოსახლეობასთან უშუალო კომუნიკაციით, ასევე რეგიონში არსებული სხვადასხვა ორგანიზაციებთან თანამშრომლობით (გაეროს ქალთა ორგანიზაცია (UN Women), ფონდი „ტასო“, ქუთისის “SOS - ბავშთა სოფელი”, საქართველოს ქალთა დასაქმების ასოციაცია „ამაგდარი“, მიგრაციის საერთაშორისო ორგანიზაცია (IOM), World Vision Georgia, ზესტაფონის პრობაციის სამსახური და სხვა).

დაწესებულება ხელს უწყობს რეგიონში სოც-კულტურული ღირებულებების დამკვიდრებას, აქტიურად თანამშრომლობს გაეროს ქალთა ორგანიზაციასთან და ატარებს სხვადასხვა ტიპის კამპანიას ამ მიმართულებით, რასაც ასევე იყენებს როგორც პროფესიული განათლების პოპულარიზაციის მექანიზმს. ცდილობს, გენდერული თვალსაზრისით, ხელი შეუწყოს მის მიერ განხორციელებულ პროფესიებზე თანასწორობის მიღწევასა და გაზარდოს პროგრამებში ქალების ჩართულობა.

V. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ, დაწესებულება 2019 წლის აპრილის თვეში შეფასდა (ბრძ.#2583 08.04.2019). ექსპერტთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები ეხებოდა: მისიის ცვლილება-ლაკონურობასა და კონკრეტიზაციას დაწესებულების საქმიანობასთან, საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგში მისანიჭებელი კვალიფიკაციის მითითებას, სხვადასხვა დოკუმენტებში მოდულების დასახელებების თანხვედრას, ასევე წინაპირობების მქონე მოდულებში დაშვებისა და განმეორებითი შეფასების, პროფესიული სტუდენტის სტატუსისა და კვალიფიკაციის მინიჭების შესახებ პროცედურების, ტერმინების მარეგულირებელ წესში ასახვას, რედაქტირებასა და აქტუალიზებას. დაწესებულების მიერ, წინა ვიზიტისას გაცემული რეკომენდაციები გათვალისწინებული, ასახული და აქტუალიზებულია შესაბამის დოკუმენტებში.

4

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



VII. რეკომენდაციების შეჯამება

ექსპერტთა მიერ დაწესებულების დოკუმენტაციის საფუძველზე გამოიკვეთა შემდეგი განმავითარებელი შინაარსის რეკომენდაციები:

1. კრიტერიუმი 2.1.1.

- დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნებში უმაღლეს განათლებასა და სამუშაო გამოცდილებასთან ერთად გაითვალისწინებული იქნეს პროფესიული კვალიფიკაცია/განათლება.

2. კრიტერიუმი 2.2.1.

- სასურველია, ვებ-გვერდზე განთავსებული საგანმანათლებლო რესურსის ჩამონათვალში, სასწავლო რესურსი წარმოდგენილი იყოს საბიბლიოთეკო წესების შესაბამისად და ამასთან იძლეოდეს შესაბამის მოდულთან/მოდულებთან მარტივად იდენტიფიცირების შესაძლებლობას.
- დაწესებულების „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესის“ 8.1.8 პუნქტის თანახმად „ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული რესურსით სარგებლობა ბიბლიოთეკის მკითხველს შეუძლია მხოლოდ ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზში არსებული კომპიუტერების გამოყენებით“, რაც საკმაოდ მოუქნელს ხდის საგანმანათლებლო რესურსებით სარგებლობის შესაძლებლობას. საგანმანათლებლო რესურსის ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით, დაწესებულებამ ასევე უზრუნველყოს ელ. რესურსის მიწოდება სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხით ან ელ. მატარებლით.

3. კრიტერიუმი 2.3.1.

- დაწესებულების პროცედურა აქცენტირებულია ხარვეზების აღმოჩენასა და მათ კორექტირებაზე, თუმცა ხარისხის მენეჯმენტის უზრუნველყოფის მიზნით, მენეჯმენტი ასევე ორიენტირებული უნდა იყოს დადგენილ სტანდარტებთან/პროცედურებთან შესაბამისობის შენარჩუნებასა და არსებული მდგომარეობის გაუმჯობესებაზე. სასურველია, დაწესებულებამ მოახდინოს პროცედურის რედაქტირება, პროცესის სრულყოფის მიზნით, შეიმუშაოს/დაგეგმოს ხარისხის მენეჯმენტის შენარჩუნების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



უცდილობელი ქმედებები. ასევე, სასურველია პროცესების მართვის გაუმჯობესების მიზნით დაწესებულებამ დაადგინოს (ან ინტეგრირდეს სამოქმედო გეგმებში) კვლევისა და პროცესების შესრულების ეფექტურობის მაჩვენებლები. ასევე, სამოქმედო გეგმის ანალიზის/ანგარიშის დოკუმენტების შინაარსი მოიცავდეს არა მხოლოდ შესრულებული აქტივობების აღწერას, არამედ დაგეგმილი და განხორციელებული ამოცანების შესრულების, მიღწეული შედეგების/მოლოდინების ხარისხისა და ეფექტურობის მაჩვენებლებს/ანალიზს. სამოქმედო გეგმის შესრულების ან/და პროცესების ხარისხის უზრუნველყოფის ანალიზის დოკუმენტში აისახოს მიმდინარე პერიოდში განხორციელებული გარე შეფასებისა და მათზე რეაგირების შესახებ ინფორმაცია.

- პროცესების ეფექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით, სასურველია პროგრამაში ცვლილების პროცესმა მოიცვას ყველა ის პირი, რომელიც ჩართულია პროგრამის კომპონენტის/მოდულის განხორციელების პროცესში და კომპეტენტურია გააკეთოს შესაბამისი დასკვნა/ინიცირება.

4 კრიტერიუმი 2.4.1.

- ისგ შემუშავებისას, დაწესებულებას გათვალისწინებული აქვს ყველა სხვა შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტის აქტიური ჩართულობა პროგრამის შემუშავების პროცესში, გარდა სსსმ/შშმ პირების მიერ სწავლის შედეგების ვერ დადასტურების შემთხვევისა. დაწესებულებამ ამ შემთხვევაშიც უნდა უზრუნველყოს, სსსმ/შშმ პირების კონკრეტული გარემოებების გათვალისწინებით, მათი და/ან მათი კანონიერი წარმომადგენლების/მეურვეების აქტიური ჩართვა პროგრამის შემუშავება-შეთანხმების პროცესებში.
- პროცესების გაუმჯობესებისა და ეფექტურად მართვის მიზნით, სასურველია დაწესებულებამ აწარმოოს გამოვლენილი საჭიროების/აპელაციის წარმოშობის მიზეზი/მიზეზების და მათი გადაჭრისთვის განხორციელებული ღონისძიებების ეფექტურობის კვლევა. ასევე, სასწავლო პროცესისა და ხარისხის მენეჯმენტის ეფექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით, სასურველია დაადგინილი იყოს პროცესის ეფექტურობის ზღვარი/გასაჩივრების შესაძლო დასაშვები რაოდენობა. აღნიშნული საკითხების წარმოების წესები აისახოს შესაბამის პროცედურაში.
- საგანმანათლებლო პროგრამების მიმართულების გათვალისწინებით, დაწესებულებამ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას უნდა იხელმძღვანელოს, საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ბრძანებით №01-126/ნ „18 წლამდე ასაკის პირისთვის მძიმე, მავნე და საშიშპირობებიანი სამუშაოების ჩამონათვალის დამტკიცების თაობაზე“ (30.11.2020 წ.), რომლის თანახმად „*პროგრამით გათვალისწინებული სამუშაოების ტიპი განეკუთვნება მძიმე სამუშაოს, ხოლო სწავლების მიზნებიდან გამომდინარე, საწარმოს გარდა შესრულებული საქმიანობა,*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დავალებების ხასიათიდან და პირობების გათვალისწინებით, რაც სავარაუდოდ საფრთხეს არ შეუქმნის პირს, განიხილება მსუბუქ სამუშაოდ, რაც მოითხოვს დაწესებულების მხრიდან მაქსიმალურ მობილიზებას, რისკების მართვასა და უსაფრთხოების ნორმების ზედმიწევნით დაცვა-გათვალისწინებას. რეგულაციის მოთხოვნებისა და უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიზნით, დაწესებულებამ შეიმუშაოს პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების ფარგლებში რისკების მართვის ღონისძიებების გეგმა.

VII. ინფორმაცია პსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება	თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია კედლის დაფარვის სამუშაოებში / Basic Vocational Qualification in Wall Covering Works
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0732
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	ა(ა)იპ „სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ2“ დირექტორის 2021 წლის 26 თებერვლის ბრძანება #170395
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	ქ.ზესტაფონი, ნიკო ნიკოლაძის ქუჩა # 28
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	40

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	58
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	73

VIII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐	☒	☐	☐
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

8

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მისია - *დაწესებულების, როგორც კერძო და საჯარო სექტორის ურთიერთანამშრომლობის პროდუქტის, მისიაა შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად საზოგადოებისთვის ხარისხიანი პროფესიული განათლების მიწოდებით კონკურენტუნარიანი კადრების მომზადება და დასაქმება, ასევე, პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა და პოპულარიზაცია.*

სტრატეგიული გეგმის (2020-2026) ამოცანის (სტრატეგიული მიზანი 1, ამოცანა 1) აქტივობას წარმოადგენს ასევე, შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი ახალი პროფესიული პროგრამების დამატება განხორციელება, რისი უზრუნველთვის მიზნით, დაწესებულების მიერ, ჩატარდა ბაზრის კვლევა. კვლევის მიზანს, შრომის ბაზრის მოთხოვნების და დამსაქმებლის მიერ პროფესიული კადრის საჭიროების გამოვლენასთან ერთად ასევე წარმოადგენდა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობათა ანალიზიც; ამ მიზნით, კვლევის ფარგლებში, დამუშავდა სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემისა და ინფრასტრუქტურის მშენებელთა ასოციაციიდან გამოთხოვილი მონაცემები. დაწესებულების მიერ განხილული იქნა ასევე დოკუმენტები:

- საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს 2019 წლის სამშენებლო ინდუსტრიაში შრომის ბაზრის საჭიროებათა კვლევა;
- საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროს მიერ დამტკიცებული მოთხოვნადი პროფესიების ჩამონათვალი რეგიონულ ჭრილში;
- ინტერნეტში განთავსებული ინფორმაცია აბიტურიენტთა შორის პოპულარული პროფესიების შესახებ.

დოკუმენტების ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, ამ მიმართულებით სპეციალისტების საჭიროება. გარდა ამისა, ანალიზი განხორციელებულია გენდერულ ჭრილშიც, რაც კოლეჯის ერთ-ერთ პრიორიტეტულ ინტერესს წარმოადგენს, გაზარდოს ქალთა ჩართულობა პროფესიულ განათლებაში. ანალიზით გამოიკვეთა, რომ ქალთა ჩართულობა დაბალია.

დაწესებულება ქვეყნის ერთ-ერთი დიდი სამშენებლო კომპანიის დაფუძნებულია, სწორედ მისგან იღებს ძირითად დაკვეთებს სპეციალისტების საჭირო რაოდენობისა და დასაქმების შესაძლებლობების შესახებ.

10

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გამოდინარე აქედან, დაწესებულების გადაწყვეტილება, პროგრამის განხორციელების შესახებ, შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;

2. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად განსაზღვრულია საბაზო განათლება, რაც შეესაბამისობაშია „მშენებლობის წარმოების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო-დოკუმენტის მოთხოვნებთან. პროგრამებზე დაშვების პროცედურა რეგულირდება დაწესებულების დირექტორის 2021 წლის 25 თებერვლის #164208 ბრძანებით დამტკიცებული - „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ2“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ შესაბამისად (მუხლი 2). რეგულაციით განსაზღვრულია: აპლიკანტის რეგისტრაციის, შერჩევის, ჩარიცხვის, მათ შორის კონკურსის ან დარჩენილი ვაკანტური ადგილების მართვისა და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული სხვა პროცესების წესები. დაწესებულების მიერ განსაზღვრული რეგულაციები შესაბამისობაშია საკანონმდებლო აქტების მოთხოვნებთან.

3. დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს, დირექტორის 2021 წლის 26 თებერვლის #167327 ბრძანების საფუძველზე დამტკიცებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრა ემყარება პროგრამის სპეციფიკას, განმახორციელებელ პირთა, სასწავლო/სამუშაო ადგილების რაოდენობასა და სასწავლო სივრცეების, პრაქტიკის ობიექტების გამტარობას/დატვირთვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი ინტეგრირებულია დარგობრივ პროფესიულ მოდულებსა და „გაცნობითი პრაქტიკის“ მოდულში, შესაბამისად პროგრამა მთლიანად ხორციელდება დაწესებულების სივრცეში და კვოტის გაანგარიშებისთვის დაწესებულებას გათალისწინებული აქვს მხოლოდ შიდა რესურსი (დაწესებულების დირექტორის 2021 წლის 26 თებერვლის N 170175 ბრძანება ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯი „კონსტრუქტ2“ „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟის“ და „კომპიუტერული ქსელი და სისტემების“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრა მატერიალური რესურსის გათვალისწინებით“). აღნიშნული დოკუმენტით კვოტის დადგენის მიზნით დაწესებულება იყენებს შემდეგ რესურსს:

11

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

- A გარემო (კაბინეტი №5) - ფართი 46.6 კვ. მ პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა 20;
- C გარემო (პრაქტიკის სივრცე) - ფართი 100 კვ. მ პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა 20;
- B გარემო (კაბინეტი №1) - ფართი 48.9 კვ.მ პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა 20;

სასწავლო გეგმის შესაბამისად, „თაბაშირ- მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟის“ პროგრამის მოდულებში პროფესიული სტუდენტის დატვირთვა ნაწილდება შემდეგი პროცენტულობით:

- დატვირთვა A გარემოში 41,47 % (623 საათი)
- დატვირთვა C გარემოში- 54,07 % (812 საათი)
- დატვირთვა B გარემოში - 4,46 % (67 საათი)

პროგრამის ხანგრძლივობაა 56 სასწავლო, კვირა, რაც აღემატება ერთ სასწავლო წელს.

პროგრამაზე დაწესებულებას სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობად, ორ ცვლაში განსაზღვრული აქვს სულ 80 სტუდენტი (40X2=80), დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით, პროფესიული სტუდენტების მოთხოვნილ რაოდენობაში გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა მიღების 2 ნაკადი. თუმცა, დაწესებულების მიერ მითითებული პროგრამის ხანგრძლივობა - 56 სასწავლო კვირა - წარმოდგენილი სასწავლო გეგმის მიხედვით არის არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტების სწავლების შემთხვევაში. ხოლო ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 46 კვირას (საშუალოდ 11 თვე).

დაწესებულების მიერ კვოტის განსაზღვრის დოკუმენტითა და განაცხადით მოთხოვნილი სტუდენტთა რაოდენობა ერთმანეთთან არ არის თანხვედრაში, თუმცა ორივე შემთხვევაში კვოტის გაანგარიშებისას, დაწესებულების მხრიდან აქცენტები სწორად, დადგენილი მეთოდოლოგიის შესაბამისადაა გაკეთებული. განაცხადში მითითებული რაოდენობა - 40 პროფესიული სტუდენტი, 2 ცვლაში - შეესაბამება დაწესებულებულების მიერვე საგანმანათლებლო პროგრამისთვის გამოყოფილ რესურსს (სასწავლო და პრაქტიკისთვის განკუთვნილ სივრცეებში სამუშაო ადგილები განსაზღვრულია 20 პროფესიულ სტუდენტზე).

12

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სხვადასხვა დოკუმენტში, სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსხვავებული ინფორმაციის შესახებ საკითხი, განხილული იყო ასევე გასაუბრებისას დაწესებულების წარმომადგენლებთან.

ექსპერტების დასკვნით, დაწესებულების მიერ სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოდგენილ განაცხადში მითითებულია 40 პროფესიული სტუდენტი 2 ცვლაში, შესაბამისია დაწესებულების როგორც დაწესებულების მიერ დადგენილ მეთოდოლოგიასთან, ისე საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილ რესურსებთან.

დაწესებულებას ექსპერტთა მხრიდან მიეცა მითითება, უზრუნველყოს შიდა დოკუმენტაციის მართვისა და კონტროლის უფრო ეფექტური მექანიზმების შემუშავება.

4. დაწესებულება აღჭურვილია ახალი, თანამედროვე ტექნოლოგიებით, რაც იძლევა შესაძლებლობას პროფესიულმა სტუდენტებმა/მსმენელებმა ისარგებლონ გამართული ინფრასტრუქტურითა და სერვისებით. დაწესებულების მიერ პროგრამის „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“ დანართებით (მატერიალური რესურსის ნუსხა, მოდულებში მითითებული სასწავლო რესურსი და ჩამონათვალი) შესაბამისობაშია ჩარჩო დოკუმენტთან, კერძოდ, პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილია A, B და C გარემო. A და B გარემო უზრუნველყოფილია პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ავეჯითა და მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით. C გარემოსთვის გამოყოფილია ცალკე შენობა 400 კვ.მ. ფართობით, სადაც ხორციელდება 5 პროგრამა. აღნიშნული პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტისთვის გამოყოფილია 100 კვ.მ სივრცე, შესაბამისი უსაფრთხოების მოთხოვნების (ინდივიდუალური დაცვის საშუალებები, პირველადი სახანძრო უსაფრთხოების აღჭურვილობა და სხვა) გათვალისწინებით. C გარემო დაგეგმილია ისე, რომ უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი გადამოწმდა დარგის ექსპერტის მიერ. მითითებული რესურსი შესაბამისია პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგებისა.

13

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. საგანმანათლებლო პროგრამას არჩევითი მოდული არ აქვს.

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების დირექტორის 2021 წლის 26 თებერვლის #170395 ბრძანებით. დაწესებულების დირექტორის აღნიშნული უფლებამოსილება, განსაზღვრულია დაწესებულების წესდებით (მუხლი 5, პუნქტი „ბ“).

7. საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“ შესაბამისობაშია სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულ ჩარჩო დოკუმენტთან - „მშენებლობის წარმოება“. წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება იდენტურია ჩარჩო დოკუმენტის კონცენტრაციისა, შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსსა და პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

8. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების დირექტორის 2021 წლის 25 თებერვლის #164208 ბრძანებით დამტკიცებული „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ2“ საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების, ცვლილების და გაუქმების წესის“ მოთხოვნების დაცვით (მუხლი 4). პროცედურის თანახმად, დაწესებულების პროფორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის მენეჯერი შრომის ბაზრის კვლევის საფუძველზე რეკომენდაციით მიმართავს დაწესებულების დირექტორს. ეს უკანასკნელი იღებს გადაწყვეტილებას საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ და გამოსცემს ბრძანებას სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ. სამუშაო ჯგუფის შემადგენლობაში შედიან: სასწავლო პროცესისა და პრაქტიკის მენეჯერები, შესაბამისი პროგრამის ხელმძღვანელი და პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ბიბლიოთეკარი-არქივარიუსი, ფინანსური მენეჯერი, დამსაქმებელი; პროგრამის შემუშავების შემდეგ სასწავლო პროცესისა და პრაქტიკის მენეჯერების სამსახურებრივი ბარათის წარდგენის საფუძველზე, დირექტორი გამოსცემს პროგრამის დამტკიცების შესახებ ბრძანებას.

საგანმანათლებლო პროგრამა „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“ შეესაბამება სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2017 წლის 29 დეკემბრის №844 ბრძანებით დამტკიცებულ ჩარჩო დოკუმენტს „მშენებლობის

14

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



წარმოება“ (გველით 2019 წლის 31 იანვარი N 85/ი). დამტკიცებული პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, სწავლებისა და სწავლის მეთოდები, სწავლის შედეგად მიღწევის დადასტურება და კრედიტის მინიჭება, პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება, კურსდამთავრებულთა კარიერული შესაძლებლობები, სტრუქტურა და მოდულები. პროგრამის მოცულობა შეადგენს ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 58 კრედიტი, ხოლო არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 73 კრედიტი. შესაბამისად პროგრამის ხანგრძლივობაა ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 46 კვირა, ხოლო არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 56.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტში განთავსებულია მოდულური მიდგომით განსაზღვრული პროგრამის ძირითადი დოკუმენტი, მოდულები (ზოგადი, საერთო დარგობრივი, პროფესიული, ქართული ენა A2), სასწავლო გეგმა (ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი სტუდენტების სწავლების გათვალისწინებით), ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ. სასწავლო გეგმებში დაცულია წინაპირობები და განმეორებითი შეფასების ვადები. პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა, რაც საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების გათვალისწინებით, არ აღემატება 40 საათს.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. შრომის ბაზრის მოთხოვნების და საჭიროების კვლევა
2. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯი „კონსტრუქტ2ის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“.
3. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ2“ სტრატეგიული გეგმა (2020-2026)
4. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ2“ მისია
5. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯი „კონსტრუქტ2ის“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია
6. დაწესებულების დირექტორის 2021 წლის 26 თებერვლის N 170175 ბრძანება ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯი „კონსტრუქტ2“, „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟის“ და „კომპიუტერული ქსელი და სისტემების“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრა მატერიალური რესურსის გათვალისწინებით“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- PDF Eraser Free
7. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ 2“ დირექტორის 2021 წლის 26 თებერვლის ბრძანება #170395 „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯ „კონსტრუქტის“ ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამტკიცების შესახებ“
 8. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯ „კონსტრუქტის“ საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების, ცვლილების და გაუქმების წესი“
 9. ელექტრონული რესურსისა და წიგნების ჩამონათვალი;
 10. დაწესებულების შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა (დამტკიცებულია დირექტორის #170640 ბრძანებით 26.02.2021)
 11. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ 2“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟის“
 12. დაწესებულების ვებგვერდი <https://construct2.ge/students/students-room>
 13. დაწესებულების პერსონალთან ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

16

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- PDF Eraser Free
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
 6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
 7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დისტაციურ ჩართვამდე, ექსპერტების მიერ განხილული იქნა დაწესებულების მიერ გადმოგზავნილი სასწავლო აუდიტორიების/გარემოს ამსახველი ფოტო მასალა, ხოლო ჩართვისას განხორციელდა დაწესებულების ინფრასტრუქტურის, მატერიალური რესურსის დათვალიერება. საგანმანათლებლო პროგრამის თეორიული და პრაქტიკული სწავლების, ასევე ზოგადი მოდულისთვის „ინფორმაციული წიგნიერება 1“ განკუთვნილი აუდიტორიების აღჭურვილობა შესაბამისია დაწესებულების მიერ პროგრამაზე კვოტის განსაზღვრის დოკუმენტსა (დირექტორის 2021 წლის 26 თებერვლის N 170175 ბრძანებით განსაზღვრულ ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ2“ „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟის“ და „კომპიუტერული ქსელი და სისტემების“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრა მატერიალური რესურსის გათვალისწინებით“) და პროგრამის მატერიალური რესურსის ჩამონათვალთან. სასწავლო გარემო აღჭურვილია და მოწყობილია ახალი სასწავლო ინვენტარით (ავეჯით), თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიებით (კომპიუტერები, დემონსტრირების საშუალებები) 20 პროფესიულ სტუდენტზე. რაც შეეხება პრაქტიკულ კომპონენტს, სრულად ხორციელდება კოლეჯში, რის შესაძლებლობასაც იძლევა დაწესებულების მიერ პრაქტიკული კომპონენტისთვის მოწყობილი 100 კვ.მ ფართის სიმულაციური გარემო.

თუმცა, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“ საჭირო მატერიალური აღჭურვილობა (ინსტრუმენტები და სხვა რესურსი) ამ ეტაპისთვის დაწესებულებას სრულყოფილად არ აქვს. ინტერვიუებისას პროგრამის ხელმძღვანელისა და დაწესებულების ფინანსური მენეჯერის განცხადებით, დარჩენილი რესურსის შეძენა უახლოეს ვადაში განხორციელდება (ჯამში 11 200 ლარის აღჭურვილობა);

17

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფის დოკუმენტაცია (კორესპონდენცია (22.02.2021 #143681 და 25.02.2021 #164211) პროგრამის აუცილებელი მატერიალური რესურსის დაფინანსებასა და შესყიდვებთან დაკავშირებული თანხმობისა და პროცესების დაწყების შესახებ). წარმოდგენილია ასევე შესაბამისობის გეგმა, სადაც „დირექტორის 2021 წლის 26 თებერვლის N170395 ბრძანებით დამტკიცებული პროგრამებისათვის „თაბაშირ მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“ და „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები“ C გარემოებისა და ლაბორატორიის (ინტეგრირებული მოდულებისათვის) აღჭურვილობის შეძენა“ შეფასებულია, როგორც მეტწილი და მთლიანი აღჭურვილობის შეძენის დაწყების ვადა არის 01/03/2021, ხოლო დასრულების ვადა 31/08/2021.

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „თაბაშირ მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“ პროფესიული განათლების მასწავლებლების შერჩევა განხორციელდა კონკურსის წესით, რაც ასევე დაგეგმილი იყო მიმდინარე 2021 წლის სამოქმედო გეგმით. სულ კონკურსში მონაწილეობა მიიღო 40 აპლიკანტამ. **საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით შეირჩა 16 პირი. აქედან 11 ზოგადი მოდულის განმახორციელებელი, 3 - პროფესიული მოდულებისთვის, ხოლო 2 „ქართული ენა A2“-სთვის.**

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, პროფესიული მასწავლებლის კვირეული დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს და გარდა სალექციო დროისა, მოიაზრებს მოდულის შესაბამისი კალენდარული გეგმების, შეფასების ინსტრუმენტების შედგენას, პროფესიული სტუდენტების კონსულტირება-შეფასებას და სხვა.

ექსპერტთა შეფასებით პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

3. დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოების დროს ექსპერტთა მიერ დამატებით იქნა გამოთხოვილი და შემოწმებული პროგრამისათვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეები. წარმოდგენილი დოკუმენტებით პროფესიული განათლების მასწავლებლებს უდასტურდებათ დარგის შესაბამისი კვალიფიკაცია და კომპეტენცია. ხარისხის მართვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მენეჯერმა ინტერვიუებისას აღნიშნა, რომ „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“ პროგრამის პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა გაიარეს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შეთავაზებული სხვადასხვა ტრენინგები. ინტერვიუებისას პროგრამის განმახორციელებელმა პირებმა აღნიშნეს, რომ მათ აქვთ მრავალწლიანი პედაგოგიური გამოცდილება, ისინი ასევე წარმოადგენენ დაწესებულების მიერ ამავე დასახელების მომზადება-გადამზადების მასწავლებლებს/ინსტრუქტორებს, შესაბამისად მსმენელების/პროფესიული სტუდენტის შეფასების კომპეტენცია აქვთ.

ექსპერტთა შეფასებით პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

4. დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოების დროს ექსპერტთა მიერ შემოწმებულ იქნა საგანმანათლებლო პროგრამის „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“ ხელმძღვანელის პირადი საქმე. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შერჩეულია პირი, რომელიც ფლობს ბაკალავრის აკადემიურ ხარისხს მშენებლობაში და თაბაშირ-მუყაოსა და მღებავის სპეციალისტის მესამე საფეხურის პროფესიულ კვალიფიკაციებს. გარდა ამისა, აქვს „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟის“ სწავლების გამოცდილება, როგორც კოლეჯში „კოსნტრიქტ2“, ისე სხვა პსდ-ში, რაც დასტურდება პირად საქმეში წარმოდგენილი ცნობებით.

პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები აღწერილია დაწესებულების მიერ შემუშავებულ დოკუმენტში „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და სამუშაო აღწერილობა“. დოკუმენტით დადგენილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები, როგორიცაა: პროგრამის ადმინისტრირების პროცესის კოორდინირება; შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავება და მათდმი დადგენილი მოთხოვნების, პროცედურების განხორციელების უზრუნველყოფა და ვალიდაციის შემთხვევაში მისი დადასტურება (ეს უკანასკნელი, ითვალისწინებს ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვას); ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაში მონაწილეობა; პროფესიული სტუდენტების ინფორმირება შეფასების პროცედურისა და ინსტრუმენტის/ინსტრუმენტების შესახებ; სააპელაციო კომისიის წევრობა და აქტიური მონაწილეობა ინტერესთა კონფლიქტის არარსებობის შემთხვევაში; შესრულების მტკიცებულებების შეგროვების-შენახვის უზრუნველყოფა და სასწავლო პროცესის/პრაქტიკის მენეჯერისთვის გადაცემა; სსსმ/შშმ პროფესიულ სტუდენტთა სწავლებისა და შეფასების პროცესების საორგანიზაციო პროცესებში ჩართულობა; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ადაპტირებაში, შეცვლასა და დანერგვაში მონაწილეობა; მოდულის კალენდარლი გეგმის შემუშავება, განხორციელებული მოდულის შეფასება და სასწავლო პროცესის/პრაქტიკის მენეჯერისთვის

19

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



წარდგენა: საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული სხვა აქტივობებში ჩართულობა; აღნიშნული ფუნქცია-მოვალეობები ასევე გაწერილია პროგრამის ხელმძღვანელთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებაში (#08-14 23.02.2021 წ.), დარგობრივი ექსპერტის მიერ მოხდა პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრება, პროგრამის/მოდულის შინაარსის, სწავლებისა და შეფასების შესახებ. როგორც გასაუბრებით, ისე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, პროგრამის ხელმძღვანელს უდასტურდება პროგრამის სწავლებისა და განხორციელებისთვის საჭირო კომპეტენცია. ასევე შესაბამისია, პროგრამის ხელმძღვანელისთვის დაწესებულების მიერ დადგენილი საკვალიფიკაციო მოთხოვნების. *თუმცა დოკუმენტში, „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და სამუშაო აღწერილობა“, სასურველია, დაწესებულებამ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებში უმაღლეს განათლებასთან ერთად გაითვალისწინოს პროფესიული კვალიფიკაცია/განათლება.*

5. დისტანციური შეხვედრისას, ექსპერტების მიერ დათვალიერებული იქნა დაწესებულების ბიბლიოთეკა, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი კომპიუტერული ტექნიკით (კომპიუტერით, კომბაინით (პრინტერი, ქსეროქსი, სკანერი)) უწყვეტი ინტერნეტკავშირით.

დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოების დროს ექსპერტთა მიერ შემოწმდა მოდულებში მითითებული სასწავლო რესურსის არსებობა და ხელმისაწვდომლობა. ვიზუალური შემოწმებისას დადგინდა, რომ მოდულებში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი განთავსებულია კოლეჯის ბიბლიოთეკაში. საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის. *წარმოდგენილი სასწავლო რესურსი შესაბამისობაშია ჩარჩო დოკუმენტით მისაღწევ სწავლის შედეგებთან და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტთათვის პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ბიბლიოთეკას ემსახურება კვალიფიციური ბიბლიოთეკარი.*

პროგრამით განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსი ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია, როგორც ნაბეჭდი ასევე ელექტრონული სახით. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, სადაც გაწერილია პროფესიული სტუდენტის/მკითხველის უფლებები. წესი და წიგნადი ფონდის, მათ შორის ელექტრონული, ჩამონათვალი, განთავსებულია დაწესებულების ვებ-გვერდზე.

სასურველია ვებ-გვერდზე განთავსებული საგანმანათლებლო რესურსის ჩამონათვალი ნუსხაში იყოს წარმოდგენილი საბიბლიოთეკო წესების შესაბამისად შეტანილი, ასევე იძლეოდეს შესაბამის მოდულებთან მარტივად იდენტიფიცირების შესაძლებლობას.

20

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

დაწესებულების ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესში“ გაწერილია პუნქტი (8.1.8) - „ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული რესურსით სარგებლობა ბიბლიოთეკის მკითხველს შეუძლია მხოლოდ ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზში არსებული კომპიუტერების გამოყენებით“ - რაც მიმდინარე პროცესების გათვალისწინებით, საკმაოდ მოუქნელს ხდის საგანმანათლებლო რესურსებით სარგებლობის შესაძლებლობას. პერსონალმა, შეხვედრისას აღნიშნა, რომ პროფესიული სტუდენტების უმრავლესობა არ სარგებლობს კომპიუტერით და მათთვის ხელსაყრელია ბეჭდური ვერსიით სარგებლობა. პროფესიული სტუდენტების ხელშეწყობისა და საბიბლიოთეკო რესურსებთან ხელმისაწვდომობის მიზნით, კოლეჯის ადმინისტრაცია უზრუნველყოფს ბიბლიოთეკაში თანამშრომლის მუდმივად არსებობა.

სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით, დაწესებულებამ ასევე უზრუნველყოს ელ. რესურსის მიწოდება სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხით ან ელ. მატარებლით.

6. დაწესებულებაში არსებული გარემო სრულად უზრუნველყოფს ინკლუზიური განათლების შესაძლებლობებსა და შეთავაზებულ სერვისებზე ხელმისაწვდომობას. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯ „კონსტრუქტის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“-ს მე-13 მუხლით გაწერილია „ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი“ და ასევე მე-15 მუხლი „ინკლუზიური პროფესიული განათლების უზრუნველყოფა“.

დაწესებულებას მართალია ამ ეტაპისთვის არ აქვს შესაბამისი პრაქტიკა, თუმცა მარეგულირებელ წესებში იღებს ვალდებულებას თანაბრად ხელმისაწვდომი განათლების მიღება უზრუნველყოს, პირის/პირების ინდივიდუალური საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. რაც გულისხმობს ამ პირების საგანმანათლებლო-სასწავლო პროცესში ჩართულობის უზრუნველყოფის მიზნით ადაპტირებული გარემოს მოწყობას, რომელიც სასწავლო ფართის ადაპტირების გარდა მოიაზრებს: საჭიროების შესაბამისად ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებასა და შესაბამისი სპეციალისტების - ინინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის ასისტენტის, ქესტური ენის თარჯიმნის სასწავლო პროცესში ჩართვას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

7. დაწესებულების დამფუძნებლები არიან საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო და შპს „ბკ ქონსტრაქშენი“. წესდებით განსაზღვრული დაფინანსების წყაროები შესაძლოა იყოს დამფუძნებელთა ფულადი და არაფულადი შენატანები, ასევე სახელმწიფოს მხრიდან როგორც ვაუჩერული, ისე მიზნობრივი პროგრამული დაფინანსება, საგანმანათლებლო საქმიანობით მიღებული შემოსავალი, რითაც დაწესებულება უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. დაწესებულების მიერ შედგენილია პროგრამის ფინანსური ბიუჯეტი, ასევე განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი - 12 პროფესიული სტუდენტი.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმი
2. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის კომპეტენციის დამდასტურებელი დოკუმენტები
3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და სამუშაო აღწერილობა
4. პროგრამის ხელმძღვანელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
5. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯ „კონსტრუქტის“ საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების, ცვლილების და გაუქმების წესი“
6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური რესურსი
7. პერსონალთან ინტერვიუს შედეგები
8. დაწესებულების შესაბამისი რესურსების დათვალიერება.
9. პროგრამის ბიუჯეტი
10. დაწესებულების ვებგვერდი <https://construct2.ge/students/students-room>

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებას ხარისხის სისტემის განვითარებისთვის შემუშავებული აქვს შიდა პროცედურა „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“ რომელიც ეყრდნობა უწყვეტ ციკლს - დაგეგმე, განახორციელე, შეამოწმე, განავითარე. შეფასებისა და განვითარების პროცესის მართვა ხდება დაინტერესებული მხარეების (პერსონალი, მასწავლებლები, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები) ჩართულობით. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფასა და მართვაზე პასუხისმგებლობა ევალება ხარისხის მართვის მენეჯერს. სხვა ძირითად თუ დამხმარე პროცესების მართვაზე დაწესებულების მიერ გამოყოფილია შესაბამის პროცესებზე პასუხისმგებელი პირები, რომელთა ჩართულობაც ასევე მოიაზრება ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში. ხარისხის უზრუნველყოფის, საგანმანათლებლო პროგრამისა და მისი კომპონენტების განხორციელების შეფასებისთვის დაწესებულებაში ასევე ფუნქციონირებს შიდა მხარდაჭერისა და ვერიფიკაციის ჯგუფები, რომლებიც, ინტერსეთა კონფლიქტის გათვალისწინებით, იქმნება დაწესებულების დირექტორის ბრძანების საფუძველზე.

შეფასების მექანიზმები მოიცავს როგორც ინფრასტრუქტურისა და სასწავლო საგანმანათლებლო პროცესებისთვის საჭირო რესურსებისა და ტექნოლოგიურ მხარდაჭერის კვლევას, ასევე განმახორციელებელი პირების, პროფესიული სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დასაქმებულების გამოკითხვას, წინასწარ შემუშავებული კითხვარების გამოყენებით. გამოკითხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია დაწესებულების ხარისხის მართვის მენეჯერი. დაწესებულებას კურსდამთავრებულთა კვლევისთვის დადგენილი აქვს კვლევის

23

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პერიოდულობა, ვადები- პროგრამის დასრულებიდან 3 და 6 თვის შემდეგ. მიმდინარე ეტაპისთვის დაწესებულების მიერ განხორციელებულია მხოლოდ მომზადება-გადამზადების პროგრამების კურსდამთავრებულთა კვლევა. როგორც სამოქმედო გეგმების წლიური ანგარიშებიდან ირკვევა, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების კვლევა პანდემიის გამო გადაიდო. კითხვარების ანალიზის საფუძველზე შიდა მხარდაჭერის ჯგუფი შეიმუშავებს რეკომენდაციებს გამოვლენილ ხარვეზებთან დაკავშირებით და სახავს მათი აღმოფხვრის გზებს შემდგომი რეაგირებისათვის, რომელსაც წარუდგენს დაწესებულების დირექტორს.

აღსანიშნია, რომ დაწესებულების პროცედურა აქცენტირებულია ხარვეზების აღმოჩენასა და მათ კორექტირებაზე, თუმცა ხარისხის მენეჯმენტის უზრუნველყოფის მიზნით, მენეჯმენტი ასევე ორიენტირებული უნდა იყოს დადგენილ სტანდარტებთან/პროცედურებთან შესაბამისობის შენარჩუნებასა და არსებული მდგომარეობის გაუმჯობესებაზე. სასურველია, დაწესებულებამ მოახდინოს პროცედურის რედაქტირება და პროცესის სრულყოფის მიზნით, შეიმუშაოს/დაგეგმოს ხარისხის მენეჯმენტის შენარჩუნების უაღილებელი ქმედებები. ასევე, პროცესების მართვის გაუმჯობესების მიზნით დაწესებულებამ დაადგინოს (ან ინტეგრირდეს სამოქმედო გეგმებში) კვლევისა და პროცესების შესრულების ეფექტურობის მაჩვენებლები. ასევე, მიზანშეწონილია სამოქმედო გეგმის ანალიზის/ანგარიშის დოკუმენტების შინაარსი მოიცავდეს არა მხოლოდ შესრულებული აქტივობების აღწერას, არამედ დაგეგმილი და განხორციელებული ამოცანების შესრულების, მიღწეული შედეგების/მოლოდინების ხარისხისა და ეფექტურობის მაჩვენებლებს/ანალიზს. სამოქმედო გეგმის შესრულების ან/და პროცესების ხარისხის უზრუნველყოფის ანალიზის დოკუმენტში აისახოს მიმდინარე პერიოდში განხორციელებული გარე შეფასებისა და მათზე რეაგირების შესახებ ინფორმაცია.

2. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების, ცვლილების და გაუქმების წესი“, რომლის 4.8. პუნქტით განსაზღვრულია პროგრამაში ცვლილების განხორციელების კონკრეტული წესი. კერძოდ: პროგრამაში ცვლილებების განხორციელება ხდება სასწავლო პროცესისა და პრაქტიკის მენეჯერების სამსახურებრივი ბარათის საფუძველზე შექმნილი ჯგუფის მიერ. ცვლილებაზე მომუშავე ჯგუფის შემადგენლობაში, პროგრამის შემუშავებაში ჩართული პირები არიან. ხოლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ განაცხადში, შესაბამისი კრიტერიუმის აღწერაში მითითებულია, რომ ცვლილების ინიცირება ხდება დაწესებულების ხარისხის მენეჯერის მიერ. ინიცირების დოკუმენტი უნდა მოიცავდეს დასაბუთებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

დაწესებულებას ასევე პროგრამის შეფასების ერთ-ერთ ინსტრუმენტად განსაზღვრული აქვს პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ განხორციელებული პროგრამის/მოდულის შეფასება, თუმცა მის მიერ არ ხდება უშუალო ინიცირება ცვლილების შესახებ. *პროცესების ეფექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით, სასურველია პროგრამაში ცვლილების პროცესმა მოიცვას ყველა ის პირი, რომელიც ჩართულია პროგრამის კომპონენტის/მოდულის განხორციელების პროცესში და კომპეტენტურია გააკეთოს შესაბამისი დასკვნა/ინიცირება.* აღნიშნული საკითხი განხილული იყო დაწესებულების წარმომადგენელთან ონლაინშეხვედრაზე.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები

2. დაწესებულების 2021 წლის სამოქმედო გეგმა

3. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ2“ საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების, ცვლილების და გაუქმების წესი“

4. „ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის „კონსტრუქტ2“ სტრატეგიული გეგმა (2020-2026)

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და სამუშაო აღწერილობა

6. დაწესებულების 2020 წლის სამოქმედო გეგმის ანგარიში

7. პერსონალთან ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

25

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა დაგეგმილია ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი სტუდენტების სწავლების შემთხვევებისთვის. სასწავლო გეგმებში დაცულია წინაპირობები და განმეორებითი შეფასების ვადები. პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების გათვალისწინებით, არ აღემატება 40 საათს. წარმოდგენილ სასწავლო გეგმაში ქართული ენის მოდულის სწავლებას, არაქართულენოვანი სტუდენტების სწავლების შემთხვევაში, ეთმობა 1-10 კვირა (კვირეული საშუალო საათობრივი დატვირთვა 38 საათი), ასეთ შემთხვევაში მთლიანი პროგრამის ხანგრძლივობა - 56 სასწავლო კვირა, ხოლო ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 46 სასწავლო კვირა.

2. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ისგ შემუშავების პროცედურა, რომელის საფუძველზეც ხდება პროფესიული სტუდენტის საჭიროებებზე მორგებული ისგი-ს შემუშავება და სწავლების ხელშეწყობა; ასევე შემუშავებულია სტუდენტთა მხარდაჭერის მექანიზმები, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში გულისხმობს ინდივიდუალურ კონსულტირებასა და სტუდენტთა დახმარებას. გარდა ამისა, 2 თვეში ერთხელ ადმინისტრაციის მხრიდან იგეგმება შეხვედრები სტუდენტთა საჭიროებების გამოვლენის მიზნით, ასევე დაწესებულებაში შექმნილია სტუდენტთა ინიციატივის ჯგუფი, რომელიც ასევე ემსახურება პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების იდენტიფიცირებასა

26

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:




დაადმინისტრაციის ინფორმირებას. გამოვლენილ საჭიროებებზე რეაგირების მიზნით იგეგმება გადაჭრისთვის აუცილებელი აქტივობები. სტუდენტთა ინტერესების დაცვის მიზნით, დაწესებულების „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესები“ მოიცავს გასაჩივრების წესებსაც (პუნქტი 10.7 და 10.7.1.). წესი უზრუნველყოფს ინტერესთა კონფლიქტისა და სტუდენტის უფლებების დაცვას.

პროცესების გაუმჯობესებისა და ეფექტურად მართვის მიზნით, სასურველია დაწესებულებამ აწარმოოს გამოვლენილი საჭიროების/აპელაციის წარმოშობის მიზეზი/მიზეზების და მათი გადაჭრისთვის განხორციელებული ღონისძიებების ეფექტურობის კვლევა. ასევე, სასწავლო პროცესისა და ხარისხის მენეჯმენტის ეფექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით, სასურველია დაწესებულებამ დაადგინოს პროცესის ეფექტურობის ზღვარი/გასაჩივრების შესაძლო დასაშვები რაოდენობა.

3. დაწესებულება ახალი დაარსებულია და მისი ინფრასტრუქტურა სრულიად შეესაბამება თანამედროვე სტანდარტებს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისთვის დაწესებულებას აქვს ცალკე მდგომი პავილიონი C გარემო, საერთო ფართი - 400 კვ.მ. გარემოში მოწყობილია სიმულაციური სამშენებლო პოლიგონები, თანამედროვე აღჭურვილობისა და შრომის უსაფრთხოების მოთხოვნების გათვალისწინებით. „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის დათმობილია 100 კვ.მ., დაწესებულებას ასევე განაცხადი აქვს გაკეთებული აღჭურვილობის შეძენაზე, რომლითაც სრულ შესაბამისობაში მოვა ჩარჩო დოკუმენტით განსაზღვრულ მატერიალურ რესურსთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულები, მოიცავს მრავალფეროვან სწავლის მეთოდებს, როგორცაა: ლექცია, პრეზენტაცია, პროფესიული განხილვები, დისკუსია, შესასრულებელი სამუშაოების/დავალებების, ასევე თვალსაჩინოებებისა და მასალების დემონსტრირება, ინსტრუქაჟით სწავლება, პრაქტიკული სავარჯიშო და ა.შ. განხორციელების მიდგომებში დაწესებულებას ასევე განსაზღვრული აქვს დისტანციური ფორმით განხორციელების შესაძლებლობები, სწავლის შედეგების შინაარსიდან გამომდინარე.

პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალს აქვს დარგში მუშაობის მრავალწლიანი პროფესიული გამოცდილება. მათ უმრავლესობას - ასევე სწავლების გამოცდილებაც. ზოგადი მოდულების პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირადი საქმეებში წარმოდგენილია შესაბამისი ცნობები ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და კოლეჯში „კონსტრუქტ2“ მასწავლებლად მუშაობის შესახებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროგრამაში ჩართული პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი პერსონალის უმრავლესობა წარმოადგენს დაწესებულებაში არსებული პროფესიული მომზადება-გადამზადებისა ან/და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პირებს.

4. დაწესებულება უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას, რისთვისაც შემუშავებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი („სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, მუხლი 13). წესი განსაზღვრავს საჭიროებების ჩამონათვალს როდესაც ხდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება. ასეთი შემთხვევებია:

- სტატუსშეჩერებული სტუდენტის მიერ სტატუსის აღდგენა;
- პროფესიული სტუდენტის მობილობა;
- პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის გაუქმების ან პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტიდან ერთ-ერთი კვალიფიკაციის ამოღების შემთხვევაში, ან პროგრამის შეცვლის/გაუქმების შემთხვევაში, პროფესიული სტუდენტებისათვის სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობის უზრუნველყოფა.
- სსსმ/შშმ პირის მიერ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სწავლის შედეგების ვერ დადასტურება; ამ უკანასკნელის შემთხვევაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლის ინიცირების საფუძველზე, პროფესიული სტუდენტის ასისტენტთან ერთად, სასწავლო პროცესისა და პრაქტიკის მენეჯერების მიერ ხორციელდება დასწრება-ანალიზი, რის შემდეგ 5 დღის განმავლობაში, დგება ისგ.

ისგ შემუშავებისას, დაწესებულებას გათვალისწინებული აქვს ყველა სხვა შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტის აქტიური ჩართულობა პროგრამის შემუშავების პროცესში, გარდა სსსმ/შშმ პირების მიერ სწავლის შედეგების ვერ დადასტურების შემთხვევისა. სსსმ/შშმ პირთა ინტერესების დაცვის მიზნით, სავალდებულოა, დაწესებულებამ უზრუნველყოს ამ შემთხვევაშიც, სსსმ/შშმ პირების კონკრეტული გარემოებების გათვალისწინებით, მათი და/ან მათი კანონიერი წარმომადგენლების/მეურვეების აქტიური ჩართვა პროგრამის შემუშავება-შეთანხმების პროცესებში.

28

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის, „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“, პრაქტიკის კომპონენტი სრულად ხორციელდება დაწესებულების ბაზაზე.

6. დაწესებულებაში, საკანონმდებლო მოთხოვნების შესაბამისად, გამოყოფილია შრომის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პირი. შემუშავებულია ასევე შიდა პროცედურები, საგანგებო სიტუაციების მართვის, ინფექციის კონტროლის, ასევე სამედიცინო დახმარების აღმოჩენისა და პერსონალის, მათ შორის პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების სწავლების/ინსტრუქტირების პროცედურები.

დაწესებულების მიერ, საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ განაცხადში, შესაბამის პუნქტთან გაკეთებულია ჩანაწერი, რომ „პროფესიული პროგრამის განხორციელება არ მოითხოვს განსაკუთრებულ უსაფრთხოების წესებს“, თუმცა საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ბრძანებით №01-126/ნ „18 წლამდე ასაკის პირისთვის მძიმე, მავნე და საშიშპირობებიანი სამუშაოების ჩამონათვალის დამტკიცების თაობაზე“ (30.11.2020 წ.) **პროგრამით გათვალისწინებული სამუშაოების ტიპი განეკუთვნება მძიმე სამუშაოს, ხოლო სწავლების მიზნებიდან გამომდინარე, საწარმოს გარდა შესრულებული საქმიანობა, დავალებების ხასიათიდან და პირობების გათვალისწინებით, რაც სავარაუდოდ საფრთხეს არ შეუქმნის პირს, განიხილება მსუბუქ სამუშაოდ, რაც მოითხოვს დაწესებულების მხრიდან მაქსიმალურ მობილიზებას, რისკების მართვასა და უსაფრთხოების ნორმების ზედმიწევნით დაცვა-გათვალისწინებას.**

გამომდინარე აღნიშნული რეგულაციიდან, დაწესებულებას განსაზღვრული უნდა ჰქონდეს პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების ფარგლებში რისკები, დონეები და შემუშავებული მათი მართვის ღონისძიებების გეგმა.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის პირადი საქმე
2. C გარემოსა აუდიტორიების ამსახველი ფოტომასალა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. ახალ კორონა ვირუსთან (COVID-19) პრევენციის მექანიზმები
4. „შრომის დაცვასა და უსაფრთხოებაში სწავლებისა და ცოდნის შემოწმების დებულება“ (ბრძ.#2-27, 17.04.2019)
5. ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები
6. სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები
7. საგანგებო სიტუაციების მართვის მექანიზმები
8. „თაბაშირ-მუყაოს კონსტრუქციების მონტაჟი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა და სასწავლო გეგმა
9. ვიზუალური დათვალიერება/შეფასება:

შესაბამისობა:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა („სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესები“ მუხლი 10). წესი ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, განთავსებულია დაწესებულების ვებ-გვერდზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში გაწერილია სწავლის შედეგის შესაბამისი შეფასების მიმართულება და მეთოდები. შეფასების სისტემა აგებულია ძირითად პრინციპებზე დაყრდნობით და ითვალისწინებს: სამართლიანობას, საანდობას, ობიექტურობას, გამჭვირვალობას, ვალიდურობას. საანმანათლებლო პროგრამები ითვალისწინებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებებს და დაფუძნებულია ჩათვლის პრინციპზე (ეფუძნება კომპეტენციის დადასტურებას). შეფასების წესების/ინსტრუმენტების შესახებ პროფესიული სტუდენტის ინფორმირების ვალდებულება აქვს მოდულის განმახორციელებელ პირს, რომელიც ვალდებულია განმსაზღვრელი შეფასების დადგომამდე 3 დღით ადრე დეტალურად გააცნოს სტუდენტს შეფასების პირობები და წესები. შეფასების წესი ითვალისწინებს ასევე განმეორებითი დადასტურების პროცედურას, სადაც გათვალისწინებული უნდა იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკური მოთხოვნები.

შეფასების განხორციელებამდე დაწესებულების სასწავლო პროცესისა და პრაქტიკის მენეჯერების, ასევე პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ხორციელდება ინსტრუმენტის ვალიდაცია. წესი ითვალისწინებს ინტერესთა კონფლიქტის აცილების მექანიზმს.

2. დაწესებულების შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილია ვერიფიკაციის პროცედურის შემუშავება-დანერგვის შესახებ აქტივობები. ვერიფიკაციის პროცედურა დაწესებულებას შემუშავებული აქვს, ასევე განსაზღვრული აქვს მისი დანერგვის პერიოდი - 01.03.2021. თუმცა ვერიფიცირების პროცესი ამ ეტაპამდე არ განხორციელებულა, რისკებისა და კომენტარის ნაწილში დაწესებულების მიერ აღნიშნულია, რომ პანდემიიდან გამომდინარე, შესაძლებელია აქტივობის გადავადება.

ვერიფიკაციის მიზნებისთვის დაწესებულების დირექტორის ბრძანებით იქმნება ჯგუფი (შიდა მხარდაჭერის ჯგუფისა და დარგის სპეციალისტები), სადაც უზრუნველყოფილია ინტერესთა კონფლიქტის დაცვა.

31

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. დაწესებულების შიდა დოკუმენტებით განსაზღვრულია, რომ განმახორციელებელი პირი, მოდულის განხორციელების პროცესში, თავად უზრუნველყოფს შეფასების ინსტრუმენტების შენახვას. მოდულის დასრულების შემდეგ კი გადაეცემა სასწავლო პროცესის ან პრაქტიკის მენეჯერს, რომლებიც უზრუნველყოფენ მათ შენახვასა და დაცვას. განსაზღვრულია ასევე შეფასების ინსტრუმენტებისა და უწყისების შენახვის ვადა. დაწესებულების მიერ შეფასების ინსტრუმენტი ინახება კვალიფიკაციის მიჭების ან პროფესიული სტატუსის შეჩერების შემდეგ 3 წელი, ხოლო შეფასების უწყისი - მუდმივად.

4. დაწესებულების შეფასების სისტემა გულისხმობს განმავთარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებებს. რომელთა განხორციელებისას აუცილებლად ხორციელდება უკუკავშირი პროფესიულ სტუდენტთან მათი ცოდნის/უნარების შემდგომი განვითარებისთვის.

დაწესებულება შიდა რეგულაციებით განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტების შეფასების შედეგების პროცესების შემდგომი განვითარებისთვის გამოყენება, რაც გულისხმობს: მოდულებისა და პროგრამების განვითარებას, საგანმანათლებლო პროგრამაში მოდულების რიგითობის განსაზღვრას, სწავლების მეთოდებისა და საგანმანათლებლო რესურსის გადახედვას, შეფასების ინსტრუმენტის განვითარებას (ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, პუნქტი 3.3.).

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის :კონსტრუქტ2“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
2. ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯის :კონსტრუქტ2“ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები

შეფასება:

- გთხოვთ, შესაბამისი გრაფის მონიშვნით, გამოხატოთ საკუთარი პოზიცია დაწესებულების სტანდარტის მოცემულ კომპონენტთან მიმართებით შესაბამისობის შესახებ.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

32

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒
 ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	40 პროფესიული სტუდენტი ქ. ზესტაფონი, ნიკო ნიკოლაძის ქ.#28
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-

დასაბუთება

.....

33

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:




X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ა(ა)იპ სამშენებლო კოლეჯში „კონსტრუქტ“ დაგეგმილი დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოების გასაუბრების განრიგი

თარიღი 25.05.2021

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

