

სსიპ კოლეჯი „აისი“
„მებაღეობის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ალინა კუპრავა

წევრები:

თამარ ახალაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ა - სვობო
მ. ახალაძე

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ კოლეჯი „აისი“

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: სსიპ

საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]

სახე:

☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

—

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ა - სვობა
მ. აბოიაძე

II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 24 მარტის N279149 ბრძანების საფუძველზე სსიპ კოლეჯ "აისში" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი „მებაღეობა“ პროგრამის დამატების მიზნით ავტორიზაციის დებულების 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმება განხორციელდა დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით.

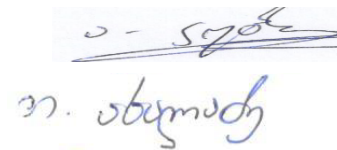
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალები და შედგა გასაუბრების განრიგი. განრიგის შესაბამისად 2021 წლის 15 აპრილს განხორციელდა შემდეგი აქტივობები: ადმინისტრაციასთან გასაუბრება; საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვასა და შემუშავებაზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრება; საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელ პირ(ებ)თან გასაუბრება; სასწავლო პროცესის ორგანიზებასა და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემაზე პასუხისმგებელ პირ(ებ)თან გასაუბრება; საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრება; პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერება; ბიბლიოთეკის და საგანმანათლებლო რესურსის შემოწმება, პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრება; დაწესებულებიდან გამოთხოვილ იქნა დამატებითი დოკუმენტაციები. დოკუმენტაციის ანალიზი, დათვალიერების და გასაუბრების შედეგები დეტალურად არის ასახული დასკვნაში.

III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

კოლეჯს აქვს სასოფლო სამეურნეო პროფესიების სწავლების მრავალწლიანი გამოცდილება. სწავლებისათვის საუკეთესო გარემო, სტუდენტთა საერთო საცხოვრებელი რეალურ სამუშაო გარემოზე დაფუძნებული (დიალური) სწავლების საკმაო გამოცდილება. კახეთის რეგიონში (და არამარტო) სოფლის მეურნეობის სფეროში კურსდამთავრებულთა მაღალი დასაქმების მაჩვენებელი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF Eraser Free

IV. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

ინდიკატორი 2

რეკომენდირებულია, შრომითი ხელშეკრულება ითვალისწინებდეს შრომის კოდექსით განსაზღვრულ ყველა არსებით პირობას, უფრო კონკრეტულად კი წარმოდგენილ ხელშეკრულებებში ზეგანაკვეთური ანაზღაურების წესი ბუნდოვანი „ზეგანაკვეთური საათების ანაზღაურების წესი განისაზღვრება მხარეთა შეთანხმებით“, ასევე რეკომენდირებულია თითოეულ მასწავლებლის ხელშეკრულებებში ეწეროს რა მოდულებს ახორციელებენ ისინი - გაცემული რეკომენდაცია შესრულებულია.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

ინდიკატორი 2

რეკომენდირებულია ვერიფიკაციის პროცესი ინტერესთა კონფლიქტს გამორიცხავდეს, ანუ ვერიფიკატორი არ იყოს ის პირი, რომელმაც შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების პროცესში მონაწილეობს - გაცემული რეკომენდაცია შესრულებულია

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების

მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ინდიკატორი 2

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში მითითებულია „ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო“, რომელიც დამტკიცებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 10 დეკემბრის N120/ნ ბრძანებით, უნდა გასწორდეს ტექნიკური შეცდომა და შეიცვალოს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ. დაწესებულების განმარტებით, არსებული ტექნიკური ხარვეზი გასწორებულია, თუმცა სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შეფასებისას გამოიკვეთა, რომ ორ ადგილას ვხვდებით 120/ნ ბრძანებასთან დაკავშირებით ჩანაწერებს. მაგალითად, ერთი ასეთი ჩანაწერია მარეგულირებელში: „კოლეჯის მიერ განსაზღვრული წესის შესაბამისად გადავიდეს ერთი დაწესებულებიდან სხვა დაწესებულებაში „ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 10 დეკემბრის №120/ნ ბრძანებით გათვალისწინებულ იმ პროფესიულ სპეციალიზაციაზე სწავლის გაგრძელების მიზნით, რომელზეც ჩაირიცხა და სწავლობდა იგი მობილობის განხორციელებამდე;“- - დაწესებულების საქმიანობა უნდა დაეყრდნოს მოქმედ კანონმდებლობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

რეკომენდებულია კიდევმა შეიმუშაოს მექანიზმები საკანონმდებლო ცვლილებებთან დაწესებულების შიდა აქტების და პროცესების შესაბამისობის დროული უზრუნველყოფისათვის.

V. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

- არ დაფიქსირებულა

VI. რეკომენდაციების შეჯამება

განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

2.2.1.

1. მართალია კოლეჯის ბაზა აბსოლიტურად უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგის მიღწევის შესაძლებლობას. თუმცა შემდგომი განვითარების მიზნით სასურველია თუნდაც გაცნობითი პრაქტიკის ფარგლებში დაწესებულებამ გააფორმოს თანამშრომლობის მემორანდუმები დარგობრივ ორგანიზაციებთან, რათა პროფესიულ სტუდენტებს ჰქონდეთ საშუალება მსგავსი პროფილის ორგანიზაციებთან გამწვანების სამსახურებთან, სახელმწიფო თუ კერძო სანერგე მეურნეობებთან და ა.შ რეალურ სამუშაო გარემოში გაეცნონ დასაქმების შესაძლებლობებს და მოთხოვნებს.

დაწესებულებას ეძლევა შემდგომი განვითარების მიზნით რეკომენდაცია მოდულის „მეცნიერება და ტექნოლოგიები“ დაწყებამდე უზრუნველყოს C გარემოში წყლის და ჰაერის გამწოვი სისტემის (მაგ., გამწოვი კარადა) დამონტაჟება.

2. შემდგომი განვითარების მიზნით რეკომენდებულია დაწესებულებამ იზრუნოს პროფესიული მასწავლებლების მიღება/გადამზადებაზე, რომლებიც ჩაერთვებიან ძირითადი და საერთო პროფესიული მოდულების სწავლებაში

4. დაწესებულების მიერ შემუშავებული რეგულაციით არ იკვეთება, თუ როგორ ხდება პროგრამის ხელმძღვანელის ან შერჩევა, ან დამტკიცება. შესაბამისად, შემდგომი განვითარების მიზნით რეკომენდებულია გაიწეროს აღნიშნული შესაბამის მარეგულირებელ დოკუმენტში.

2.4.1.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ა - სვინი
მ. აბოიაძე

4. შემდგომი განვითარების მიზნით რეკომენდებულია რეგულაციით იკვეთებოდეს, სსსმ პროფესიული სტუდენტების შემთხვევის გარდა, თუ ვინ არის პასუხისმგებელი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაზე (მაგ. მობილობის, სტატუსის აღდგენის დროს და ა.შ).

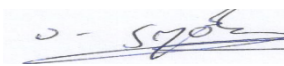
VII. ინფორმაცია პსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება	მებაღეობა
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია მებაღეობაში/Secondary Vocational Qualification in Horticulture
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0812
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სსიპ კოლეჯ „აისის“ დირექტორის 2021 წლის 2 მარტის N 02-01-49 ბრძანება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	ლაგოდეხის მუნიციპალიტეტი სოფელი შრომა

6

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

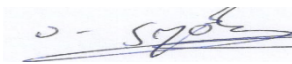
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


მ. აბაშიძე

PDF Eraser Free პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	-30 პროფესიული სტუდენტი ლაგოდეხის მუნიციპალიტეტი სოფელი შრომა განხორციელების ფორმა: მოდულური
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	30
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	140
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	85
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	170
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	115

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


 თ. აბოიძე

VIII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒	☐	☐	☐
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ა. სეძე
მ. აბოიაძე

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

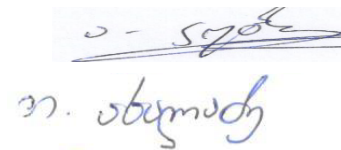
2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



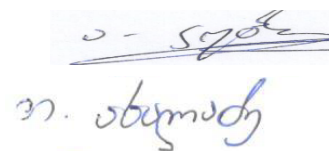
კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;

კოლეჯის გადაწყვეტილება პროგრამის: „მებაღეობის“ დამატების შესახებ დაფუძნებულია კოლეჯის მიერ 2020-21 წელს ჩატარებული ბაზრის კვლევას, სადაც გამოიკვეთა რეგიონისთვის საჭირო პრიორიტეტული პროგრამები. 2020_ში ავტორიზაციის გზით დამატებულ იქნა პრიორიტეტულად მიჩნეული პროგრამების დიდი ნაწილი. 2021 წლის იანვარ-თებერვალში კვლავაც ჩატარებული კვლევის და შესაბამისი ანალიზის საფუძველზე დაწესებულების განმარტებით კვლავაც გამოიკვეთა გარკვეული პროგრამების და მათ შორის „მებაღეობის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების საჭიროება. საქართველოს ბიზნეს ასოციაციის 2020 წლის კვლევის „აგრარული მეურნეობა, გამოწვევები და შესაძლებლობები“ ანგარიშში აღწერილია, რომ 2013 წლიდან, საქართველოში სოფლის მეურნეობა დეკლარირებულად არის ერთ-ერთი პრიორიტეტული მიმართულება და, მისი ხელშეწყობის მიზნით, დიდი მოცულობის ფინანსური სახსრები მიემართება როგორც სახელმწიფო ბიუჯეტიდან, ასევე საერთაშორისო დონორებისა და კერძო სექტორიდან ინვესტიციების თუ სხვა სახის დაფინანსებით. გასულ წლებში არაერთი პროექტი განხორციელდა წარმოების ზრდის ხელშესაწყობად, სექტორში ინვესტიციების მოსაზიდად და საექსპორტო ბაზრების გასაფართოებლად. მიუხედავად ზემოაღნიშნული ძალისხმევისა, სოფლის მეურნეობა მაინც ვერ ახერხებს მნიშვნელოვნად განვითარებას, რადგან დარგი კვლავ არაერთი გამოწვევის წინაშე დგას. დარგის ერთერთ მთავარ სისუსტედ კვლავ სახელდება კვალიფიციური კადრების დეფიციტი, საჭირო უნარ-ჩვევების და ცოდნის ნაკლებობა, ტექნოლოგიებზე ხელმისაწვდომობა. BAG-ის აგროსპეციალისტების განმარტებით, ადგილობრივ ბაზარზე მაღალი კვალიფიკაციის თუ თანამედროვე განათლების მქონე კადრების ნაკლებობის გამო, აგრარული კომპანიები იძულებული ხდებიან სპეციალისტები საზღვარგარეთ მოიძიონ. უცხოელი სპეციალისტების დასაქმება კი მნიშვნელოვან ხარჯებთან არის დაკავშირებული, ზრდის პროდუქციის თვითღირებულებას და იწვევს სექტორის არარენტაბელობას. კოლეჯის მიერ ჩატარებულმა კვლევამ აჩვენა, რომ ლაგოდეხის მუნიციპალიტეტში სერიოზული დეფიციტია მებაღეობის მიმართულებით. პროგრამის დანერგვა ლაგოდეხის ფილიალში ხელს შეუწყობს სექტორში კვალიფიციური კადრების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF-ERASER.FREE

მოზიდვას, ფერმერული მეურნეობების რენტაბელობის გაზრდას, ამ მიმართულებით სექტორის განვითარებას და მუნიციპალიტეტის მოსახლეობის დასაქმებას და თვითდასაქმებას, მიგრაციის შემცირებას.

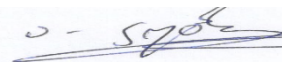
ექსპერტების მოსაზრებით, „მებაღეობის“ პროფესიული საგანმანათლებლო სისტემების განხორციელება, ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას (შრომის ბაზრის კვლევა), შესაბამემა პსდ-ის მისიას (შრომის ბაზრის დაკვეთის შესაბამისად, მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი და მოქალაქეობრივი თვითშეგნების მქონე სპეციალისტების მომზადება) და სტრატეგიული განვითარების გეგმას („პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირება, ასეთი პროგრამების დამატება“). ამავდროულად აღსანიშნავია, რომ თავად პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, პროგრამის სწავლების ფარგლებში შეძენილი უნარები იძლევა თვითდასაქმების საშუალებას. მებაღეობა მეტად მოთხოვნადი პროფესია გახდა ბოლო პერიოდში. კურსდამთავრებულს ექნება შესაძლებლობა დაიწყოს კერძო ბიზნესი სანერგე მეურნეობის წარმოების, დეკორატიული (ინტერიერის და ექსპერიერის) მცენარეების გამრავლების, მოვლის და რეალიზაციის მიმართულებით. ამავდროულად კურსდამთავრებულები აქტურად დასაქმდებიან მერიის, საკრებულოს გამწვანების რეგინალურ სამსახურებში. შესაძლებლობა ექნებათ მიიღონ გარეოს დაცვითი მიმართულების პროექტებში მონაწილეობა და ა.შ

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

დამტკიცებულ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებია: არაინტეგრირებულ პროგრამაზე სრული ზოგადი განათლება; პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვება, საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ინტეგრირებული ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების შემთხვევაში - საბაზო ზოგადი განათლება - პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვება. სსიპ კოლეჯის „აისი დირექტორის 2021 წლის 19 თებერვლის N02-01-27 ბრძანებით აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელიც განსაზღვრავს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების პროცედურას. პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მინიჭება ხდება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულების“ შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:




პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;

3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

კოლეჯს დამტკიცებული აქვს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია - დაწესებულების კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება: ა) A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა; ბ) B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა; გ) C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა ან სასწავლო გარემოს ფართი, ან პროგრამის განმახორციელებელ საწარმოსთან შეთანხმებული ადგილების რაოდენობა ან რამდენიმე საწარმოს შემთხვევაში - ადგილების ჯამი (დუალური სწავლების შემთხვევაში); დ) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების ხანგრძლივობა; ე) საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების რესურსი; ვ) მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლის რაოდენობა; ზ) პროგრამის სასწავლო გეგმის მიხედვით მოდულების კვირეული დატვირთვა. დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის მოდულის/სასწავლო კურსების განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება თუ ის თავსებადია სასწავლო გარემოს და ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივების თვალსაზრისით, კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით, მაქსიმუმ ორცვლიანი მუშაობის რეჟიმში. ერთ ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა განისაზღვრება ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. შესაბამისად კოლეჯი მებაღეობის პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;

4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

დაწესებულების მიერ პროგრამით გათვალისწინებული მატერიალური და ასევე, საგანმანათლებლო რესურსების ანალიზით და დათვალიერების შედეგებით დასტურდება, რომ საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

დამტკიცებული პროგრამა არ მოიცავს არჩევით მოდულებს

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 19 ივნისის N118/ნ ბრძანებით დამტკიცებულია კოლეჯ „აისის“ წესდება, რომლითაც ირკვევა, რომ დირექტორი საქართველოს კანონმდებლობითა და წესდებით გათვალისწინებული უფლებამოსილებების განხორციელების მიზნით გამოსცემს ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულსამართლებრივ აქტს - ბრძანებას. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, მასში ცვლილებების შეტანის წესისა და დამტკიცების პროცედურით ირკვევა, რომ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს დირექტორი. დაწესებულების მიერ შემუშავებული პროგრამა დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის/დირექტორის მიერ.

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

პროგრამის დასახელება „მებაღეობა“ - ასრულებს პროგრამის იდენტიფიკატორის ფუნქციას, შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

8. კსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

„მებაღეობის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების სამართლებრივი საფუძველია ჩარჩო დოკუმენტი მებაღეობა / Horticulture საფუძველზე (სარეგისტრაციო ნომერი - 08111-პ), დამტკიცებული პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, დამტკიცებულ საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი განთავსებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

რეგრამის ძირითადი დოკუ

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- სსიპ კოლეჯი „აისის“ მისია;
- სსიპ კოლეჯი „აისის“ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები;
- საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- სსიპ კოლეჯი „აისის“ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული საგანმანათლებლო პროგრამა (ძირითადი დოკუმენტი, მოდულები, სასწავლო გეგმა მოდულების წინაპირობების და პროფესიულ სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით);
- სსიპ კოლეჯი „აისის“ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული პროგრამაზე ჩასარიცხ პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- წესდება;
- საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტი;
- სსიპ კოლეჯი „აისის“ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.
- დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

0 - 5704

37. obymuch

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

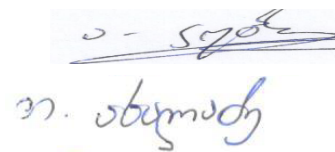
კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; დაწესებულების მიერ აღნიშნული პროგრამის დამატების განაცხადში წარმოდგენილია მატერიალური რესურსების ჩამონათვალი, რომელიც სრულად შესაბამისია ჩარჩო დოკუმენტით განსაზღვრული სარეკომენდაციო რესურსების ჩამონათვალთან და რაოდენობასთან. დაწესებულებას გამოყოფილი აქვს A, B, C და ინტეგრირებული მოდულის „მეცნიერება და ტექნოლოგიები“ განხორციელებისათვის სპეციფიკური C გარემო შესაბამისი აღჭურვილობით, თითოეული გარემო 15 პროფესიულ სტუდენტზეა

15

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF Eraser Free

გათვლილი (სულ ორ ცვლაში 30 აქედან, 30 პროფესიული სტუდენტი ინტეგრირებულზე); დაწესებულებას ეძლევა შემდგომი განმკითვარების მიზნით რეკომენდაცია მოდულის „მეცნიერება და ტექნოლოგიები“ დაწყებამდე უზრუნველყოს აღნიშნულ გარემოში წყლის და ჰაერის გამწოვი სისტემის (მაგ., გამწოვი კარადა) დამონტაჟება. დაწესებულება გეგმავს ერთ მიღებაზე 15 პროფესიული სტუდენტის მიღებას. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შეფასდა მატერიალური რესურსების საკმარისობა მოთხოვნილ ზღვრულ რაოდენობასთან შესაბამისობად; ონლაინ ჩართვისას დათვალიერდა მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები, ასევე გამოთხოვილ იქნა რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია, რომელთა ანალიზით დადგინდა, რომ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მართალია კოლეჯის ბაზა აბსოლიტურად უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგის მიღწევის შესაძლებლობას. თუმცა შემდგომი განვითარების მიზნით სასურველია თუნდაც გაცნობითი პრაქტიკის ფარგლებში დაწესებულებამ გააფორმოს თანამშრომლობის მემორანდუმები დარგობრივ ორგანიზაციებთან, რათა პროფესიულ სტუდენტებს ჰქონდეთ საშუალება მსგავსი პროფილის ორგანიზაციებთან გამწვანების სამსახურებთან, სახელმწიფო თუ კერძო სანერგე მეურნეობებთან და ა.შ რეალურ სამუშაო გარემოში გაეცნონ დასაქმების შესაძლებლობებს და მოთხოვნებს.

2. პროგრამისთვის განსზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ ინფორმაციიდან ვგებულობთ, რომ აღნიშნული პროგრამის განსახორციელებლად, დაწესებულებას ხელშეკრულებები გაფორმებული აქვს სულ 10 პროფესიული განათლების მასწავლებელთან, მათ შორის დარგობრივი მოდულების განმახორციელებელი პირის რაოდენობა შეადგენს 2. მასწავლებელთა კვირეული დატვირთვა არ არის 40 საათზე მეტი, შესაბამისად მათი რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. შემდგომი განვითარების მიზნით რეკომენდებულია დაწესებულებამ იზრუნოს პროფესიული მასწავლებლების მიღება/გადამზადებაზე, რომლებიც ჩაერთვებიან ძირითადი და საერთო პროფესიული მოდულების სწავლებაში

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ა - სვბა
მ. აბუიაძე

მეზღუდვის პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების ყველა მასწავლებელს გააჩნია პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების სწავლის შედეგების მიღწევისა და შეფასების კომპეტენცია, რაც დასტურდება, კოლეჯის საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისად შერჩეული პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალით, ინტეგრირებული მოდულზე შერჩეულ მასწავლებლებს გავლილი აქვთ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ განხორციელებული ტრენინგები. პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან განხორციელდა გასაუბრება, მასწავლებლები იცნობენ პროგრამას, მონაწილეობდნენ მოდულების ადაპტირებაში, მოდულის განხორციელების სპეციფიკის და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების საკითხებში ინფორმაციები;

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს კოლეჯის მიერ განსაზღვრული ხელმძღვანელი, რომლის დარგობრივი კომპეტენცია შეესაბამება პროგრამის საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. პროგრამის ხელმძღვანელის მოვალეობაა კოორდინაცია გაუწიოს პროგრამის განხორციელებას, საჭიროების შემთხვევაში იზრუნოს პროგრამის განვითარებაზე.

დაწესებულების მიერ შემუშავებული რეგულაციით არ იკვეთება, თუ როგორ ხდება პროგრამის ხელმძღვანელის ან შერჩევა, ან დამტკიცება. შესაბამისად, შემდგომი განვითარების მიზნით რეკომენდებულია გაიწეროს აღნიშნული შესაბამის მარეგულირებელ დოკუმენტში.

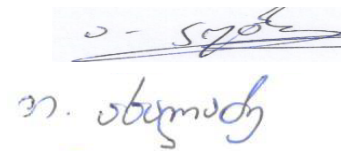
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი წარმოდგენილია, როგორც ელექტრონულად, ასევე მატერიალური სახით. კოლეჯის ბიბლიოთეკა აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია კომპიუტერი, პრინტერი, ასლგადამღები აპარატი. კომპიუტერები ჩართულია ინტერნეტში და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და მასწავლებლებისთვის. ელექტრონული რესურსები ჩაწერილია დისკზე. ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად. ბიბლიოთეკის სარგებლობის წესი განთავსებულია ბიბლიოთეკაში თვალსაჩინო ადგილას.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კოლეჯს გაწერილი აქვს სსსმ სტუდენტებისათვის სასწავლო მასალების ადაპტირების მექანიზმი. კოლეჯის ინფრასტრუქტურა ადაპტირებულია შშმ პირების საჭიროებების მიხედვით და შესაბამისად, მათ შეუძლიათ დაუბრკოლებლად ისარგებლონ სასწავლო რესურსებით. კოლეჯი უზრუნველყოფს სსსმ პირებისათვის ინიციატორულ საჭიროებებზე ორიენტირებულ მომსახურებას, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას. თუმცა ცალკეულ შემთხვევებში შესაძლებელია საჭირო გახდეს დამხმარე ტექნიკა ან პროგრამული უზრუნველყოფა, როგორცაა, მაგალითად სპეციალური პროგრამა კითხვისათვის, უსინათლოებისა და მცირე მხედველთათვის. თუ აღნიშნული საჭიროებების მქონე პირი მომართავს კოლეჯს სწავლების სურვილით ამ შემთხვევაში კოლეჯი უზრუნველყოფს შესაბამისი დამხმარე ტექნიკის შეძენას; სასწავლო რესურსების ადაპტირებაში იგულისხმება ასევე, სასწავლო რესურსების შინაარსობრივი ან ვიზუალური ადაპტირება. მაგ: შედარებით მსხვილი შრიფტით დაბეჭდილი ტექსტები ან შინაარსობრივად გამარტივებული ტექსტები. მაგ: მოდულებში მითითებულია, რომ სსსმ პირებისთვის შესაძლებელია განხორციელდეს მოდულების მოდიფიკაცია, რაც ნიშნავს სწავლის შედეგების ცვლილებას. თუ სწავლის შედეგები შეიცალა, მაშინ ამან შესაძლოა გამოიწვიოს სასწავლო რესურსების ცვლილებაც, მაგ: მათი გამარტივება.

7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

სახელმწიფო ბიუჯეტით უზრუნველყოფილია მეზღოების პროგრამის განხორციელების მდგრადობა. პროგრამის ბიუჯეტი შესაძლებლობას აძლევს დაწესებულებას გათვალისწინოს საკუთარი ფინანსური რესურსები და უზრუნველყოს პროგრამის მდგრადობა, ჯგუფში სტუდენტების რენტაბელური რაოდენობა და სხვა. პროგრამის ბიუჯეტის შემოსავლების მთავარი წყაროა ვაუჩერული და პროგრამული დაფინანსება, პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯები მოიცავს ადმინისტრირების ხარჯს, პროფესიული განათლების მასწავლებლის შრომის ანაზღაურებას, მასალა-ნედლეულის ხარჯებს, პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო დანახარჯებისა და შემოსავლების შედარებით რენტაბელური ჯგუფის ოდენობა, ანუ სტუდენტთა მინიმალური რაოდენობა, რომლის შემთხვევაშიც შემოსავლები უზრუნველყოფენ პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას. დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა რენტაბელობის ზღვარს აღემატება.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის შესახებ;
- პროგრამის ხელმძღვანელის და განმახორციელებელი პირების პირადი საქმეები, ხელშეკრულებები;
- პსდ-ს მიერ შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- მატერიალური რესურსების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები
- დაწესებულების პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მატერიალური რესურსების შეფასების შედეგები;
- ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად;
- რესურსების შესყიდვის ხელშეკრულებები, მიღება-ჩაბარების აქტები;
- პროგრამის ბიუჯეტი;
- დათვალიერების შედეგები
- გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ა - სვბ

მ. აბოიძე

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან. სსიპ კოლეჯის „აისი“ დირექტორის 2020 წლის 03 ივლისის N02-01-139 ბრძანებით დამტკიცდა სსიპ კოლეჯის „აისის“ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები. შემუშავებული დოკუმენტის თანახმად, დაწესებულების საქმიანობის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა განხორციელდება, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროფესიული მომზადების პროგრამების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების, მოკლე ციკლის პროგრამების, ტრენინგ - კურსების (მოკლევადიანი პროგრამა), სასწავლო პროცესის, ადამიანური და მატერიალური რესურსების, დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების გზით და დაეფუძნება დემინგის ციკლის მოდელს, რომელიც სხვა საკითხებთან ერთად ითვალისწინებს პროგრამების განვითარების მიზნებისათვის სტუდენტების/ მსმენელების, პროგრამის ხელმძღვანელების, მასწავლებლების, კურდამთავრებულების, პარტნიორი კომპანიების გამოკითხვას შესაბამისი კითხვარების გამოყენებით, ასევე დაინტერესებული მხარეების (შიდა, გარე) გამოკითხვების ჩატარებას რაოდენობრივი და თვისობრივი კვლევის მეთოდებით. დაწესებულებამ წარმოადგინა კითხვარების ფორმები. კითხვარების ნაწილს ახლავს ინსტრუქცია. კითხვარები მოიცავს ღია და დახურულ კითხვებს. დაწესებულებაში დაგეგმილია გამოკითხვების ანალიზის შედეგების შეჯამების შედეგების გათვალისწინებით პრობლემების იდენტიფიცირება და მათი აღმოფხვრის გზების - განვითარების გეგმების/სათანადო რეკომენდაციების შემუშავება. ასევე, ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებით ირკვევა, რომ განხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროფესიული მომზადების პროგრამების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების, მოკლე ციკლის პროგრამების, ტრენინგ - კურსების (მოკლევადიანი პროგრამა) თეორიულ და პრაქტიკულ მეცადინეობებზე დასწრება, დაკვირვება და ანალიზი.

2. **პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.**

სსიპ კოლეჯის „აისი“ დირექტორის 2021 წლის 19 თებერვლის N02-01-27 ბრძანებითაქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, ამ წესის თანახმად პროგრამაში ცვლილების შეტანა შესაძლებელია განხორციელდეს: ა) პროგრამის შეფასების შედეგების ანალიზის გათვალისწინებით; ბ) უფლებამოსილი პირის ინიცირებით დასაბუთებული საჭიროების შემთხვევაში; გ) სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით; დ) პარტნიორი კომპანიის მოთხოვნით, იმ შემთხვევაში თუ ცვლილების არსი არ ეწინააღმდეგება მოქმედ სტანდარტს; ე)ცენტრის მიერ განხორციელებული ცვლილებების და/ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;

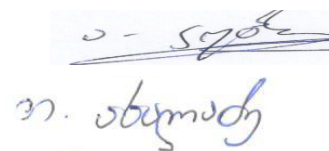
დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი სასწავლო გეგმებით მოდულების განხორციელების დაგეგმვისას დაცულია პროგრამის კომპონენტებით განსაზღვრული წინაპირობები. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი სასწავლო გეგმით ირკვევა, რომ პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა არ არის 40 საათზე მეტი.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

კოლეჯი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. პროფესიულ სტუდენტთა სწავლება შესაძლებელია განხორციელდეს სხვადასხვა ცვლაში ან მეცადინეობათა შეჭრილი გრაფიკით. სასწავლო კვირა განისაზღვრება 5 კალენდარული დღით (შაბათი და კვირა – დასვენება). საჭიროების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შენიშვნაში, კოლეჯის დირექტორის გადაწყვეტილებით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნებისათვის შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას ასევე, შაბათი და კვირა, როგორც სასწავლო დღე.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;

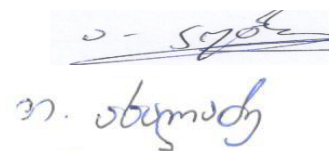
სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. კოლეჯის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული პროგრამის მოდულები ითვალისწინებს ჩარჩო დოკუმენტით/მოდულებით განსაზღვრულ სწავლების თანამედროვე მეთოდებსა და დარგის შესაბამის ტექნოლოგიებს, რაც ვალიდურს ხდის სასწავლო პროცესს თანამედროვე მოთხოვნებთან.

4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას კოლეჯი ახორციელებს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის ასისტენტის, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირისა და კვალიფიციური პედაგოგების მეშვეობით. საჭიროების შემთხვევაში კოლეჯი უზრუნველყოფს სსსმ/შშმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ჟესტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდამჭერის და სპეციალური მომვლელის ჩართვას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში, მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის/ების მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვათა შესახებ ინფორმაციას დირექციას წერილობით აცნობებს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი/ები. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არ ანაცვლებს და არ ცვლის სხვა ნებისმიერ დოკუმენტს, რომელიც პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ივსება (გაცდენები, შეფასებები, დახასიათება და ა.შ.). შეცვლილი საგანმანათლებლო პროგრამისათვის დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. შესაბამისად, დაწესებულების მიერ ინდივიდუალურ საჭიროებად ასევე განიხილება აღნიშნული შემთხვევაც, როდესაც სტუდენტის სწავლება ძირითადი სასწავლო გეგმით ვერ განხორციელდება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



~~შენიშვნა: გაუმჯობესების მიზნით რეკომენდებულია რეგულაციით იკვეთებოდეს, სსსმ პროფესიული სტუდენტების შემთხვევის გარდა, თუ ვინ არის პასუხისმგებელი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაზე (მაგ. მობილობის, სტატუსის აღდგენის დროს და ა.შ).~~

5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;

მებაღეობის პროგრამის სწავლის შედეგები მიიღწევა სრულიად დაწესებულებაში;

6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

სსიპ კოლეჯის „აისის“ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია შრომის უსაფრთხოების ნორმები პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დაწესებულებას ასევე შემუშავებული აქვს ინტეგრირებული მოდულის „მეცნიერება და ტექნოლოგიების“ ფარგლებში პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისას უსაფრთხოების წესები, შესაბამისად სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

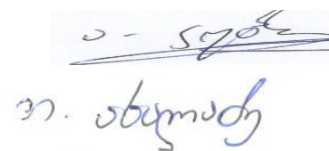
- სსიპ კოლეჯის „აისის“ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია შრომის უსაფრთხოების ნორმები .
- დამტკიცებული პროგრამა, დანართებით;
- სსიპ კოლეჯი „აისის“ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.
- დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF Eraser Free

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური; დაწესებულებას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომლითაც ორგანიზებულია სასწავლო პროცესი. რეგულაციით გაწერილია შეფასებისა და გასაჩივრების წესი. აღნიშნული რეგულაცია ფარავს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა: შეფასების შედეგების გამოქვეყნების/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებასთან დაკავშირებული საკითხები, მტკიცებულებების შენახვისა და განკარგვის პირობები. ასევე, განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრულია რომელი ინსტრუმენტი გამოიყენება ამ დროს, რა ვადებში ხდება შეფასება და უწყისში ასახვა. კერძოდ, პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემით გათვალისწინებულია შემდეგი: სწავლის შედეგის შეფასების მიზნით, შესაბამის შეფასების ინსტრუმენტს შეიმუშავენ მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელი მოდულზე სწავლის დაწყებამდე არანაკლებ 5 სამუშაო დღით ადრე. შეფასების ინსტრუმენტით შეიძლება შეფასდეს ერთი ან რამდენიმე სწავლის შედეგი. შეფასების ინსტრუმენტი, შეთანხმების მიზნით ხელმოსაწერად გადაეცემა სასწავლო პროცესისა და სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერს/ებს შედეგის შეფასების ჩატარებამდე სულ ცოტა 3 დღით ადრე. არასრულყოფილი სტრუქტურის შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტი შესასწორებლად უბრუნდება ინსტრუმენტის შემმუშავებელს. ინსტრუმენტი უნდა შესწორედეს ერთი დღის ვადაში. შეფასების სქემას სტუდენტს აცნობს მოდულის განმახორციელებელი პირი მოდულის განხორციელების პირველივე დღეს, ხოლო შეფასების თარიღს და დროს - შეფასების ჩატარებამდე 5 დღით ადრე. სწავლის შედეგის დადასტურება/ვერ დადასტურების შესახებ გადაწყვეტილებას მოდულის განმახორციელებელი პირი იმავე დღეს ასახავს შეფასების უწყისის ფორმაში და ერთი დღის ვადაში აცნობს სტუდენტს.

25

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება ერთჯერ, მათ შორის მოდულური პროგრამის მიმდინარეობის პროცესში. განმეორებითი შეფასების შემთხვევაში სტუდენტის შეფასება ხდება პირველადისაგან შეცვლილი შეფასების ინსტრუმენტის გამოყენებით, რომელიც თანხმდება სასწავლო პროცესის და სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერთან/ებთან შეფასებამდე სულ მცირე 3 დღით ადრე. განმსაზღვრელი შეფასებისას, სტუდენტის გამოუცხადებლობის ან შედეგის დაუდასტურებლობის შემთხვევაში, თუ დაუდასტურებელი მოდულის დამღევა შემდგომ მოდულზე დაშვების წინაპირობაა, სტუდენტს ეძლევა ერთჯერადად დამატებით შეფასებაზე გასვლის შესაძლებლობა დაუდასტურებელი მოდულის დასრულებიდან არაუმეტეს 7 კალენდარული დღის ვადაში, ხოლო დამატებითი შეფასების შედეგად სწავლის შედეგის დაუდასტურებლობის ან გამოუცხადებლობის შემთხვევაში, მას უწყდება სტუდენტის სტატუსი. შეფასების შედეგები პროფესიულ სტუდენტს ეცნობება მასწავლებლის მიერ შესაბამისი უწყისის შევსებისთანავე. სტუდენტის მიერ შეფასების შედეგის გასაჩივრების უფლება წარმოეშობა შედეგების გაცნობიდან მომდევნო სამუშაო დღეს. სტუდენტი შეფასების შედეგების გასაჩივრების მიზნით, განცხადებით მიმართავს დირექტორს, რომელიც იმავე დღეს ქმნის სპეციალურ კომისიას, ხოლო კომისია იღებს გადაწყვეტილებას უფლებამოსილების წარმოშობიდან არაუგვიანეს 2 კალენდარულ დღეში, რაც ფორმდება შესაბამისი ოქმით. პროფესიულ სტუდენტს კომისიის გადაწყვეტილება ეცნობება გადაწყვეტილების მიღებისთანავე. განცხადების განხილვის შედეგად, დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, მიღებული შედეგი აისახება შესაბამის შეფასების დამატებით უწყისში.

2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

შეფასების სისტემის გამართული მუშაობისთვის დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) მეთოდოლოგია, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით. მისი მიზანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის წარმატებით განხორციელების უზრუნველსაყოფად მოცემული ვითარების შესწავლა, მონაცემების შეგროვება, ანალიზი, საჭიროებების განსაზღვრა, მიღებულ შედეგებზე დაყრდნობით შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა და ჩარევების განხორციელება. რეგულაციით გაწერილია შიდა ვერიფიკაციის ჯგუფის შემადგენლობა, ჯგუფის და ჯგუფის ხელმძღვანელის ფუნქციები, ვერიფიკაციის ეტაპები და სხვა. დაწესებულების მიერ შემუშავებული რეგულაციით ირკვევა, რომ შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) პროცესის ყოველი ეტაპი იქნება დოკუმენტირებული, გაკეთდება ჩანაწერები, რომლის ასლები დაცული იქნება კოლეჯში და საჭიროებისამებრ ხელმისაწვდომი აუდიტისა და გარე ვერიფიკატორებისთვის.

3. კიდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ა - სვბ

მ. აბუაძე

PDF Eraser Free

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიულ სტუდენტთა ცოდნისა და უნარ-ჩვევების შეფასებისას გამოყენებული დოკუმენტაცია/შეფასების ინსტრუმენტები, სტუდენტთა ნაშრომები და სხვა/ინახება სასწავლებელში სასწავლო პროცესისა და სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერთან/ებთან, მოცემული პროგრამის დასრულებიდან 3 წლის ვადით. აღნიშნული პროდუქტი შესაბამისი ვადის გასვლის შემდეგ ნადგურდება „საქმისწარმოების ერთიანი წესების“ შესაბამისად. დოკუმენტები, რომლებიც გამოირჩევა შესრულების ხარისხით და შესაძლოა გამოყენებულ იქნას სასწავლო ან სხვა მიზნებისათვის, შესაძლოა ინახებოდეს ბიბლიოთეკაში. სტუდენტთა შეფასების უწყისები ინახება უვადოდ კოლეჯში დირექტორის მოადგილესთან სასწავლო და საწარმოო დარგში. დაწესებულების მიერ შემუშავებულია სწავლის შედეგების დადასტურების უწყისის ფორმა. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით უწყისების სათანადო შენახვასა და რეგისტრაციას ახორციელებს სასწავლო პროცესის და სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი/ები.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებული იქნება მათი შემდგომი განვითარებისათვის. შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) მეთოდოლოგიით დაწესებულება განახორციელებს სტუდენტთა შედეგების შეფასების მონიტორინგს, ხოლო მიღებულ შედეგებს გამოიყენებს პროგრამების შემდგომი განვითარებისთვის, რადგან ვერიფიკაციის ბოლო ეტაპი მიზნად ისახავს შეფასების ხარისხის გაუმჯობესებას, ასევე ყველა ხარვეზის კვალიფიკაციის მომდევნო შეფასებისთვის გამოსწორებას, რომელიც შიდა შემოწმების (ვერიფიკატორის) მიერ იქნება გამოვლენილი.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- შიდა შემოწმების (ვერიფიკაციის) მეთოდოლოგია - დამტკიცებული სსიპ კოლეჯის „აისი“ დირექტორის 2020 წლის 2 მარტის N02-01-53 ბრძანებით შევიდა ცვლილება სსიპ კოლეჯის „აისი“ დირექტორის 2020 წლის 6 ივლისის N02-01-140 ბრძანებით
- სსიპ კოლეჯი „აისის“ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუს შედეგები.
- დათვალიერების შედეგები.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ა - სვბ
მ. აბოიაძე

PDF Eraser Free

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. გასაუბრების განრიგი

21.05.2021 წ

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ა - სეძე
მ. აბოიაძე