



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გემის სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაცია“ დამატების
შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ - სასწავლო უნივერსიტეტი - ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემია

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე:

ნინო ხაჩიძე (პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტი)

წევრები:

ნინო გორგოშაძე (პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტი)

ნია გუგუნავა (უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტი)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

(თბილისი, 2021)
1

ნ. გუგუნავა

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ - სასწავლო უნივერსიტეტი - ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემია

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]

სახე:

☒ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

—

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

[Handwritten signature]

2

[Handwritten signature]

ნ. გუგუშვილი

2021 წლის 27 თებერვალს, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში (შემდგომში - ცენტრი) წარდგენილ იქნა განაცხადი სსიპ - სასწავლო უნივერსიტეტის - ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის მიერ, ქალაქ ფოთში (წმ. გიორგის ქ. N24) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გემის სამანქანო განყოფილების ექსპლუატაციის“ დამატების შესახებ, რის საფუძველზეც ცენტრის დირექტორის 2021 წლის 19 მარტის N258014 ბრძანებით შეიქმნა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფი. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა „გემის სამანქანო განყოფილების ექსპლუატაციის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შემოწმება დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით.

გეოლოგიური შესაბამისობის შემოწმების მიზნებისთვის, „ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ექსპერტთა შერჩევის, საქმიანობისა და ექსპერტთა კორპუსის წევრობის შეწყვეტის წესის“ მე-6 მუხლის მე-4 პუნქტის საფუძველზე, წარმოების ფარგლებში ექსპერტებმა მიზანშეწონილად მივიჩნიეთ დამატებითი დოკუმენტების გამოთხოვა, რაც უზრუნველყოფილ იქნა დაწესებულების მიერ. ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ - სასწავლო უნივერსიტეტის - ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის მიერ წარმოდგენილი სრული დოკუმენტაცია და შეიმუშავა დისტანციური წარმოების ფარგლებში გასაუბრების განრიგი, რომელიც სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შეთანხმებულ იქნა დაწესებულების ადმინისტრაციასთან.

მიმდინარე წლის 9 აპრილს, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალების Zoom-ის გამოყენებით განხორციელდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან შეხვედრა. დღის წესრიგის შესაბამისად განხორციელდა დაწესებულების ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან გასაუბრება; დაწესებულებაში საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვასა და შემუშავებასთან დაკავშირებული არსებული პრაქტიკის შემოწმება და შესაბამის პირებთან გასაუბრება; საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან/განმახორციელებლებთან გასაუბრება; საგანმანათლებლო პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერება; სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემის არსებული პრაქტიკის შემოწმება, პასუხისმგებელ პირთან გასაუბრება. შეხვედრის განმავლობაში ხორციელდებოდა მიგნებების გაცნობა დაწესებულების წარმომადგენლებთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3

სასწავლო უნივერსიტეტის ადამიანური და მატერიალური რესურსების გადამონშებით დგინდება, რომ აკადემიის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების უფლების მოპოვების შემთხვევაში, არ იქმნება სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების რისკი და არ მოხდება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტების დარღვევა. აღნიშნული გამომდინარეობს იქიდანაც, რომ სასწავლო უნივერსიტეტის ფოთის ფილიალში არ ხორციელდება აკადემიური პროგრამები.

დაწესებულების მიერ არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენისას, წარმოდგენილია სსიპ სასწავლო უნივერსიტეტის - ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის 2021 წლის 10 მაისის N8/2 გადაწყვეტილება, რომლითაც დამტკიცებულია თევზსაჭერი გემის ნავიგაციისა და გემის სამანქანო განყოფილების ექსპლუატაციის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. აღნიშნული გეგმით განწერილია იდენტიფიცირებული პრობლემები, აქტივობები, სტანდარტისა და კომპონენტის ნომერი და შესაბამისობის ტიპი, აქტივობის დაწყებისა და დასრულების თარიღი, პასუხისმგებელი პირები, რესურსები და სხვა. წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის საფუძველზე, პირველ და მეოთხე სტანდარტთან მიმართებით დასკვნის აღწერით ნაწილში დაფიქსირებული შეფასება „არ შეესაბამება“ იცვლება „მეტწილად შესაბამისობით“, რადგან იდენტიფიცირებული ხარვეზების გამოსასწორებლად გათვალისწინებულია მაქსიმუმ 5 თვე. მეორე სტანდარტის მეორე კომპონენტის მიმართებით დაფიქსირებული ხარვეზი და შეფასება „არ შეესაბამება“ უცვლელი რჩება, რადგან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით გარკვეული მატერიალური რესურსის (პლაკატების, პოსტერების, რუკების) თვალსაზრისით დაფიქსირებული შეუსაბამობების გამოსასწორებლად არ არის განწერილი აქტივობები. ასევე, ადამიანური რესურსის მიმართებით დაფიქსირებული ხარვეზი უცვლელი რჩება, გამომდინარე იქიდან, რომ გაფორმებული წინარე ხელშეკრულების საფუძველზე შეუძლებელია პირის კვალიფიკაციის შესაბამისობის დადასტურება.

IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

საუკეთესო გამოცდილების ფაქტები არ დაფიქსირებულა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4

ნ. გუგუშვილი

V. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სსიპ - სასწავლო უნივერსიტეტი - ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიაში განხორციელებული წინა ადმინისტრაციული წარმოების ფარგლებში გაცემული იმ რეკომენდაციების შესახებ, რომელთა შესრულების შემთხვევაში მიმდინარე წარმოებასთან:

- რეკომენდებულია, რომ პროფესიული სწავლების მარეგულირებელ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი ტერმინოლოგია შესაბამისობაში იქნას მოყვანილი 2018 წლის 20 სექტემბერს მიღებულ „პროფესიული განათლების შესახებ“ ახალ კანონთან - არ არის შესრულებული;
- რეკომენდებულია, რომ პროფესიული სტუდენტების განმეორებითი შეფასების მექანიზმების დახვეწის მიზნით, მარეგულირებელ დოკუმენტაციის შესაბამის ნაწილში ნათლად ჩამოყალიბდეს განმეორებითი შეფასების პირობები, მეორეს მხრივ სასწავლო გეგმების შედგენისას გათვალისწინებული იყოს განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობა წინმსწრე და მომდევნო მოდულებს შორის დროის ინტერვალის დაცვით - არ არის შესრულებული.
- რეკომენდებულია, რომ „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის პარეგულირებელი წესში“ წარმოდგენილ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესში გაიწეროს უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარებასთან დაკავშირებული წესი, ოკუპირებულ ტერიტორიაზე მიღებული განათლების აღიარებასთან დაკავშირებული წესი - არ არის შესრულებული;
- რეკომენდებულია, რომ „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში“ დაკონკრეტდეს, თუ რამდენი მოდულის ვერ დაძლევა გახდება სტუდენტის სტატუსის შეწყვეტის საფუძველი; დაკონკრეტდეს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვებისა და შეჩერების საფუძვლები - არ არის შესრულებული;
- რეკომენდებულია, რომ წესდებაში, მარეგულირებელ დოკუმენტაციაში გაიმიჯნოს მონვეული მასწავლებლის და პროფესიული განათლების მასწავლებლის ცნება, მკაფიოდ ჩამოყალიბდეს პროფესიული მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, პროფესიულ განათლებაში არსებული მოთხოვნების შესაბამისად - არ არის შესრულებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5

ნ. გუგუშვილი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

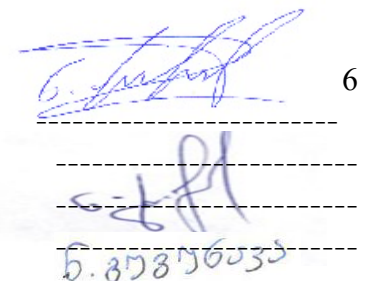
1. პროგრამის ფარგლებში არაა წარმოდგენილი გარკვეული მატერიალური რესურსის, პოსტერების, რუკების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები. გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულად არ არის უზრუნველყოფილი დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, ამასთან დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა არ ითვალისწინებს ამ კუთხით აქტივობას, სტანდარტი ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“.

2. თევზსაჭერი გემის ნავიგაციის საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირი არის ასევე გემის სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაციის საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირი. თევზსაჭერი გემის ნავიგაციის პროგრამისათვის საწარმოო პრაქტიკა იწყება 34-ე კვირას, გრძელდება 58 კვირის ჩათვლით და კვირეული დატვირთვა შეადგენს 36-37 საათს, ხოლო სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაციის პროგრამით საწარმოო პრაქტიკა იწყება 48-ე კვირას, გათვალისწინებულია 35 საათიანი კვირეული დატვირთვა და გრძელდება 76-ე კვირის ჩათვლით. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ საწარმოო პრაქტიკის მოდულის განმახორციელებლის დატვირთვა პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვის მსგავსია. აღნიშნულიდან გამომდინარე 48-58 კვირის დატვირთვა საწარმოო პრაქტიკის მოდულის განმახორციელებლისთვის შეადგენს დაახლოებით 71-72 საათს, რაც ეწინააღმდეგება საქართველოს შრომის კოდექსს. ასევე აკადემიური პერსონალისა და მონვეული მასწავლებლების დატვირთვისა და ანაზღაურების ოდენობის განსაზღვრის წესით ირკვევა, რომ მონვეულ მასწავლებელთა სააუდიტორიო დატვირთვა განსაზღვრულია კვირაში არაუმეტეს 25 საათით. გამომდინარე იქიდან, რომ ერთი განმახორციელებლის მიერ თითქმის შეუძლებელია კვირაში 71-72 საათის ჩატარება, პროგრამის განხორციელების მდგრადობა დგება კითხვის ნიშნის ქვეშ, რაც იწვევს სტანდარტის ინდიკატორის დარღვევას. შესაბამისად, სტანდარტი ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“.

მიუხედავად იმისა, რომ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა ითვალისწინებს პროგრამაში განმახორციელებლის დამატებას და მასთან ხელშეკრულების გაფორმებას, ახალი განმახორციელებლის კვალიფიკაციის დადასტურება მხოლოდ წინარე ხელშეკრულების საფუძველზე შეუძლებელია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6



შესაბამისობის რეკომენდაცია

1.2. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების სტრატეგიული განვითარება

1. გამომდინარე იქიდან, რომ დაწესებულებას შემუშავებული აქვს 2020-2024 წლების პროფესიული განათლების განვითარების სტრატეგიული გეგმა, მიზანშეწონილია აკადემიამ განახორციელოს ძირითად სტრატეგიულ დოკუმენტში ცვლილება ან ცალკე შექმნილი პროფესიული განათლების სტრატეგიული გეგმა შექმნას 7 წლისთვის, როგორც ამას ავტორიზაციის სტანდარტი ითვალისწინებს.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესით განსაზღვრულია, რომ პროგრამის შემუშავების და საჭიროების შემთხვევაში მასში ცვლილებების შეტანის მიზნით რექტორის ინდივიდუალურ სამართლებრივი აქტით იქმნება სამუშაო ჯგუფი, რომელსაც კოორდინირებას უწევს პროფესიული მომზადების ცენტრის ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი. გამომდინარე იქიდან, რომ აკადემიაში ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი პასუხისმგებელია შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტის შეფასებაზე, მიზანშეწონილია ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი არ იყოს ჩართული პროგრამის შემუშავების პროცესში. შესაბამისად, მიზანშეწონილია რეგულაციაში შევიდეს ცვლილება, რომელიც გამოიყენება ინტერესთა კონფლიქტს.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

2. თევზსაჭერი გემის ნავიგაციის საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირი ასევე არის გემის სამანქანო განყოფილების ექსპლუატაციის საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირი, რომლის 48-58 კვირის კვირეული დატვირთვა შეადგენს დაახლოებით 71-72 საათს, რაც ეწინააღმდეგება საქართველოს შრომის კანონს. პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად, დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია მოიყვანოს დატვირთვა კანონმდებლობასთან შესაბამისობაში და საწარმოო პრაქტიკის მოდულის განმახორციელებელ პირად დამატებით შეარჩიოს შესაბამისი გამოცდილებისა და კვალიფიკაციის მქონე პირი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

7

ნ. გუგუშვილი

4.1.1. ~~PDF Eraser Free~~ **ჰსდ-ს ორგანიზაციული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას**

3. გამომდინარე იქიდან, რომ აკადემიაში ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი აქტიურად არის ჩართული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში და შემდგომ ასევე ახდენს, შემუშავებული პროგრამის პროექტის შეფასებას, იკვეთება ინტერესთა კონფლიქტი. ინტერვიუებით ასევე ირკვევა, რომ შიდა მხარდაჭერის ჯგუფში შედის ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც მონაწილეობს შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციის პროცესში. გამომდინარე იქიდან, რომ ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელია ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი, მიზანშეწონილია ვერიფიკაციის პროცესი გამორიცხავდეს ინტერესთა კონფლიქტს, ანუ ვერიფიკატორი არ უნდა იყოს ის პირი, რომელმაც ინსტრუმენტი შეიმუშავა ან მონაწილეობდა შემუშავების პროცესში. სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია აკადემიაში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის ფუნქციები გამორიცხავდეს ინტერესთა კონფლიქტს.

მიზანშეწონილია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განერილი აქტივობებისთვის გათვალისწინებული ვადები, ავტორიზაციის სამი სტანდარტის მიმართებით, სრულად და ზედმიწევნით იქნას დაცული.

განვითარების რეკომენდაცია

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია ჰსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესი განსაზღვრავს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულია პროფესიული მომზადების ცენტრი, მაგრამ არ არის აღნიშნული რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ვალდებულება და უფლებამოსილება ასევე აქვს ფოთის ფილიალს - საზღვაო სასწავლო-საწვრთნელ ცენტრს, რომლისთვისაც ეს უფლებამოსილება განსაზღვრულია ფოთის ფილიალის დებულებით. დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია მარეგულირებელი წესი „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესი“ შესაბამისობაში მოიყვანოს დაწესებულებაში არსებულ პრაქტიკასა და ფოთის ფილიალის დებულებასთან. ასევე, უფრო ნათლად და მკაფიოდ განსაზღვროს ფუნქციონალური ურთიერთკავშირი და მოვალეობები ამ ორ სტრუქტურას შორის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

8

ნ. გუგუშვილი

8. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებისას გამოიკვეთა შემდეგი:

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და მოდულების ცხრილი „უცხოური ენის“ მოდულის სახელწოდების ნაცვლად მიუთითებს „ინგლისური ენის“ მოდულს.
- პროგრამაში ვხვდებით შემდეგ ჩანაწერს: „შეფასების მეთოდი/მეთოდები რეკომენდაციის სახით მოცემულია მოდულებში.“ სასურველია ჩარჩო დოკუმენტის ადაპტირების და დანესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების შემდეგ, სიტყვა „რეკომენდაციას“ არ ვხვდებოდეთ პროგრამაში.
- პროგრამა მოიცავს შემდეგ ჩანაწერს: „ჩარჩო დოკუმენტი მოდულების, სწავლის შედეგებისა და თემატიკის კომპონენტებში ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებას“. გამომდინარე იქიდან, რომ დანესებულება ჩარჩო დოკუმენტის ადაპტირებას ახდენს და ქმნის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას, ადაპტირების შემდეგ, დანესებულებამ უნდა გამოიყენოს სიტყვა „პროგრამა“;
- პროგრამაში ვხვდებით შემდეგ ჩანაწერს:
„დანართი 1.1 - პროგრამა;
დანართი 1.2 - ადაპტირებული მოდულები;
დანართი 1.3 - სასწავლო გეგმა.“
სასურველია თითოეული დანართის შესახებ ინფორმაციას მოიცავდეს პროგრამა, მით უფრო, რომ თითოეულ მოდულს მითითებული აქვს შესაბამისი დანართის ნომერი. მაგალითად მოდული „გემზე უსაფრთხოების უზრუნველყოფა“ არის დანართი 8, მოდული „საწარმოო პრაქტიკა - სამანქანო განყოფილების რიგითი მემზავურისთვის“ არის დანართი 13. სასწავლო გეგმას მითითებული აქვს დანართის ნომრად 14. ასევე, სასურველია პროგრამას დანართის სახით გაწერილი ჰქონდეს სასწავლო გარემოსა და მატერიალურ რესურსზე და საწარმოო პრაქტიკის ფარგლებში საწარმოო პრაქტიკის ობიექტებზე ინფორმაცია.
- ზოგადი მოდულები დაშვების წინაპირობად ითვალისწინებს საბაზო განათლებას. დაშვების წინაპირობის მითითების გარეშეა დამტკიცებული სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით ჩარჩო დოკუმენტი. გამომდინარე იქიდან, რომ დანესებულებას ზოგადი ინფორმაციის ნაწილში ცვლილებების განხორციელების უფლება არ აქვს, ზოგადი ინფორმაციის ნაწილი იმავე შინაარსით უნდა იყოს მოდულებში წარმოდგენილი, როგორც ცენტრის დირექტორის ბრძანებითაა დამტკიცებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

9

ნ. გუგუშვილი

მოლულს „მენარმობა 1“ მითითებული აქვს შემდეგი: „ჯგუფური მუშაობის შემთხვევაში, ჯგუფში სტუდენტების რაოდენობა არ აღემატება შვიდს.“ სასურველია ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა არ იყოს 5-ზე მეტი, როგორც ეს ჩარჩო დოკუმენტითაა განსაზღვრული.

- ცენტრის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული მოდული სარეგისტრაციო ნომრით „0230101“ არის უცხოური ენის მოდული. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ მოდულს ამავე სარეგისტრაციო ნომრით ზოგადი ინფორმაციის ნაწილში მითითებული აქვს „ინგლისური ენა“. გამომდინარე იქიდან, რომ დაწესებულებას უფლება არ აქვს ცვლილება შეიტანოს ზოგადი ინფორმაციის ნაწილში, უცხო ენის კონკრეტიზაცია შესაძლებელია მოდულის თავფურცელზე.
- მოდულს „გემზე უსაფრთხოების უზრუნველყოფა“ დამოუკიდებელ საათად განერილი აქვს 30, ხოლო შეფასებისთვის - 19. ჩარჩო დოკუმენტით განერილია შეფასებისთვის 19.5 საათი, ხოლო დამოუკიდებელისთვის - 29.5 საათი. ასევე, მოდულში „მექანიზმების ტექნიკური მომსახურება/რემონტი“ დამოუკიდებელი საათები არის უმნიშვნელოდ გაზრდილი. სასურველია მოდულის ადაპტირების შემდეგ დამოუკიდებელი საათები არ გაიზარდოს.
- მოდულში „ქართული ენა A2“ ჩარჩენილია სიტყვა „სარეკომენდაციო“. მაგალითად, „სწავლის შედეგის შესაბამისი სარეკომენდაციო თემატიკა“, „სწავლების სარეკომენდაციო მეთოდები“.
- სასურველია ქართული ენის მოდულს შესაბამისი დონის სასწავლო რესურსი დაემატოს, რადგან ძირითადად გრამატიკის სახელმძღვანელოებია მითითებული. შესაბამისად, შესაძლებელია მოდულს სასწავლო რესურსად დამატებით მიეთითოს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ქართული ენის მოდულში მითითებული ორი ელექტრონული სასწავლო რესურსი (სახელმძღვანელო და სასწავლო რვეული).

პროგრამის ძირითადი დოკუმენტისა და შესაბამისი დანართების შესწავლის საფუძველზე გამოკვეთილი გარემოებების გათვალისწინებით, დაწესებულებას ექსპერტების მხრიდან მიეცა რეკომენდაცია პროგრამის ადაპტირებისა და განმტკიცების მიზნებისთვის შეიმუშაოს იმგვარი მექანიზმი, რომელიც გამორიცხავს ტექნიკური ხასიათის უზუსტობების არსებობას და უზრუნველყოფს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის რეკომენდაციებისა და შიდა რეგულაციების მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

10

ნ. გუგუშვილი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. დარგობრივი მახასიათებლებით მოთხოვნილია შიგა წვის ძრავის არსებობა. ინტერვიუს დროს დაწესებულების წარმომადგენლებმა განაცხადეს, რომ აღნიშნული წვრთნები განხორციელდება ბათუმის სამანქანო განყოფილების დარბაზში. თუმცა დაწესებულებას არ აქვს განსაზღვრული განხორციელების ადგილად ბათუმი თავის მოდულებში ან სხვა რაიმე დოკუმენტში. ექსპერტებმა დისტანციური წარმოების დროს დაადგინეს, რომ ფოთში პროგრამის განხორციელების ადგილზე არის ცეცხლმაქრები, ხანძარსა და ალმდეგო ალჭურვილობა, თუმცა თავად ხანძართან ბრძოლის ტრენაჟორი არ არის და როგორც დაწესებულების წარმომადგენლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, ამ კონკრეტულ წვრთნას ისინი ჩაატარებენ ბათუმის ხანძარსა და ალმდეგო ტრენაჟორზე. ასევე, წყალში გადარჩენის პრაქტიკული საშუალების ჩასატარებლად მეცადინეობები ჩატარდება აუზში, სადაც შესაძლებელია წყალში ხტომა სიმაღლიდან, გადაადგილება, სამაშველო ნავში/ტივში ჩასხდომა ინდივიდუალური სამაშველო საშუალებებით, ასევე სამაშველო ნავის/ტივის ჩაშვება და მოდულით გათვალისწინებული სხვა დავალებების შესრულება, თუმცა დაწესებულებას არ აქვს განსაზღვრული განხორციელების ადგილად ბათუმი თავის მოდულებში ან სხვა რაიმე დოკუმენტში.

დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია მოდულში განსაზღვროს მოდულით მოთხოვნილი სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საჭირო პრაქტიკული წვრთნების განხორციელების ადგილი.

3. სასურველია პოტენციურ პროგრამის განმახორციელებელთა ჩართულობა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, მოდულების ადაპტირების ეტაპზე იყოს მაღალი და მათ ინფორმაცია ჰქონდეთ იმის შესახებ, თუ რა სახის ცვლილებების განხორციელების უფლება აქვთ მოდულში. ამისთვის, დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია შეიმუშავოს გზამკვლევი პროფესიული განათლების მასწავლებლებისთვის, სადაც ამ კუთხით იქნება ინფორმაცია განერილი. ასევე, მათთვის განხორციელდეს ტრენინგები, მათ შორის შეფასების ინსტრუმენტებისა და კალენდარული გეგმების შემუშავების შესახებ. ასევე, მიზანშეწონილია აკადემიის მიერ უზრუნველყოფილი იყოს სპეციალური ინგლისურის მოდულის განმახორციელებლებისთვის საზღვაო ინგლისური ენის ტერმინოლოგიისა და სწავლების მეთოდების გაცნობა.

4. პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები განერილია წინარე ხელშეკრულებაში. სასურველია დაწესებულებამ კონსოლიდირებულად ჩამოაყალიბოს პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები, რომელიც იქნება რომელიმე მარეგულირებელი დოკუმენტის ნაწილი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

11

ბ. გიგინეაძე

5. პროგრამის შეფასებისას გამოიკვეთა, რომ მოდულებში ელექტრონულ სასწავლო რესურსებს არ აქვთ მითითებული, რომ ბიბლიოთეკაში დაცულია მისი ელექტრონული ვერსია. შესაბამისად, სასურველია მოდულებში ელექტრონულ სასწავლო რესურსებს მითითებული ჰქონდეს, რომ ეს არის ელექტრონული ვერსია.

7. პროგრამაზე რენტაბელობის ზღვრად განსაზღვრულია 6 მსმენელი. სასურველია მსმენელის ნაცვლად, დაწესებულების მიერ გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტი.

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

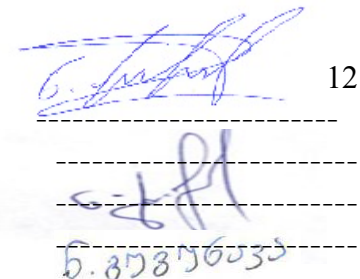
2. დაწესებულებას პროგრამების განვითარებაზე ზრუნვა შეუძლია როგორც საკუთარი შესაძლებლობების ფარგლებში, ასევე, ცენტრისთვის წინადადებების ინიცირებების გზით. შესაბამისად, სასურველია დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესში განერილი და გამიჯნული იყოს, როგორც ცენტრში ცვლილებების ინიცირების, ასევე საკუთარი ცვლილებების ინიცირების შესაძლებლობა. ასევე, როგორ ხდება ცვლილების შესახებ ინფორმაციის გავრცელება დაწესებულებაში, ან მის გარეთ (მაგ: არის თუ არა ცვლილების შესახებ ინფორმაცია გასაგზავნი ცენტრში).

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

4. ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის 2020 წლის 24 ივლისის N12/5 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესი, რომელშიც განერილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პირობები. დაწესებულების მიერ ინდივიდუალურ საჭიროებად განიხილება შემზღუდული შესაძლებლობები, პროგრამაში ცვლილება ან მისი გაუქმება. სასურველია ინდივიდუალურ საჭიროებად განიხილებოდეს ყველა ისეთი შემთხვევა, როდესაც სტუდენტის ან სტუდენტთა ჯგუფის სწავლება ძირითადი სასწავლო გეგმით ვერ განხორციელდება, როგორცაა სტატუსში ჩერებული სტუდენტის დაბრუნება სასწავლო პროცესში, მობილობა, წინამსწრები ფორმალური ან არაფორმალური განათლების აღიარება. ასეთი შემთხვევებისათვის დაწესებულების მიერ შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა საჭიროების დაზუსტების და სტუდენტის ჩართულობის გზით უნდა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

12



PDF Eraser Free

მოდული არ წარმოადგენს სხვა მოდულის წინაპირობას. პროფესიული სტუდენტის მიერ მოდულის წინმსწრები მოდულის შედეგის ვერ დადასტურების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა, უფლებამოსილი პირის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე, აითვისოს წინმსწრები მოდული მომდევნო მოდულის დაწყებამდე, ან აითვისოს ორივე მოდული (წინმსწრები და მომდევნო) პროგრამით გათვალისწინებული სხვა მოდულების ათვისების შემდეგ მომდევნო ჯგუფთან. ასევე, თუ სტუდენტი შედეგის დადასტურებაზე ვერ გამოცხადდა ავადმყოფობის ან სხვა საპატიო მიზეზით, მას უფლება აქვს შეფასების აღდგენის თაობაზე წერილობითი განცხადებით მიმართოს ცენტრის უფროსს აღნიშნული მიზეზის აღმოფხვრიდან არაუგვიანეს 15 დღისა. ამავე რეგულაციით ასევე განერილია, რომ სწავლის შედეგების შეფასება შესაძლებელია ჩატარდეს როგორც ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს, ასევე შესაძლებელია ერთი მიმართულების რამდენიმე სწავლის შედეგის ერთდროულად შეფასება (შედეგების გაერთიანება). თუ პროფესიული სტუდენტი ავადმყოფობის ან სხვა მიზეზით ვერ გამოცხადდა მოდულის ბოლოს, თუნდაც ბოლო სწავლის შედეგის შეფასებაზე, რომელიც წარმოადგენს სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობას, მას ისედაც აქვს უფლება გავიდეს განმეორებით შეფასებაზე. წარმოდგენილი სასწავლო გეგმით წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის გათვალისწინებულია ორკვირიანი ინტერვალი, ხოლო საწარმოო პრაქტიკის მოდულისთვის სამკვირიანი ინტერვალი. სწავლის შედეგის დადასტურებაზე ვერგამოცხადების შესაბამისი მიზეზის აღმოფხვრიდან არაუგვიანეს 15 დღის გათვალისწინებით, ორკვირიანი ინტერვალის შემთხვევაში სტუდენტი ვერ დაიშვება იმ მოდულზე, რომელიც წარმოადგენს სხვა შემდგომ მოდულზე დაშვების წინაპირობას. ასევე, არაა განერილი რა ვადებში ხდება საპატიო მიზეზით გაცდენილი შეფასების აღდგენა. ასევე, ამ შემთხვევაში ვრცელდება თუ არა ამავე წესის მე-8 მუხლის მე-13 პუნქტის მოთხოვნები (ფაქტიურად მე-13 პუნქტი არაა, რადგან მე-8 მუხლი იწყება მე-7 პუნქტით). ამავე რეგულაციაში ვხვდებით რამდენიმე ტექნიკურ ხარვეზს. კერძოდ, სხვადასხვა მიმართებები სხვადასხვა მუხლებსა თუ პუნქტებს შორის არასწორია, სხვადასხვა მუხლის მოთხოვნათა გავრცელების საკითხების მითითებისას, არასწორადაა მუხლი, ან/და პუნქტი განერილი და სხვა. ასევე, რეგულაციებში ვხვდებით პროფესიული განათლებისთვის შეუსაბამო ტერმინებს. მაგალითად, აკრედიტაცია, აკრედიტირებული დაწესებულება, მოწვეული მასწავლებელი, მოდულის ათვისება, აბიტურიენტი, სემესტრი და სხვა.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით ირკვევა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში საზღვაო აკადემიის შესაბამისი პროგრამის სტუდენტებს ეძლევათ შემდეგი არჩევანის საშუალება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

14

ნ. გუგუშვიძე

პროგრამის შექმნის შემთხვევაში სწავლა განაგრძონ მოდიფიცირებულ პროგრამაზე;

- პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში სწავლა განაგრძონ თავისებურად, მომიჯნავე/მონათესავე საგანმანათლებლო პროგრამაზე, ან მობილობის წესით გადავიდნენ სხვა აკრედიტებულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

სასურველია აღნიშნულ რეგულაციაში იკვეთებოდეს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს პროგრამა დაასრულოს მიღწევად რეჟიმში.

სასურველია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი სრულად გადაიხედოს, რადგან მათში განწერილი წესები და ვადები სრულად გამომდინარეობდეს ერთმანეთისგან, ასევე კანონმდებლობიდან და დაეყრდნოს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2020 წლის 28 დეკემბრის N120/6 ბრძანებას „პროფესიული განათლების სფეროში კრედიტების სისტემის დამტკიცების შესახებ“, 2020 წლის 28 დეკემბრის N121/6 ბრძანებას „ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების წესის დამტკიცების შესახებ“ და 2019 წლის 20 სექტემბრის N198/6 ბრძანებას „პროფესიული სტუდენტის მობილობის წესის დამტკიცების შესახებ“. ასევე, კანონმდებლობიდან გამომდინარე, გამოიყენოს პროფესიულ განათლებაში გამოყენებული ტერმინები ისე, რომ არ იკვეთებოდეს ბმა უმაღლეს განათლებაში გამოყენებულ ტერმინებთან.

2. გამომდინარე იქიდან, რომ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით არ იკვეთება შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი, სასურველია აღნიშნული იკვეთებოდეს რეგულაციით, რადგან გამორიცხავდეს ინტერესთა კონფლიქტს ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელ პირთან.

გამომდინარე იქიდან, რომ მტკიცებულებათა ვერიფიკაცია ხდება შერჩევით, უარყოფითი შედეგების დაფიქსირების შემთხვევაში სასურველია განწერილი იყოს, რა ნაბიჯები გადაიდგმება ამის შემდეგ დაწესებულების მიერ. მაგალითად, მტკიცებულებათა შერჩევის ზომა გაიზარდება თუ სხვა. სასურველია რეგულაციით დამატებით განწერილი იყოს, ვინ ახდენს ვერიფიკაციის დასკვნის შემუშავებას, ვისთან ხდება დასკვნის განხილვა, რა შემთხვევაში მუშავდება სამოქმედო გეგმა და სხვა. ასევე, სასურველია რეგულაციაში გასწორდეს გამოყენებული ტერმინები.

4. ინტერვიუებით ირკვევა, რომ შეფასების დასრულების შემდეგ პროფესიული მასწავლებელი შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, ანალიზის საფუძველზე, ინდივიდუალური კონსულტირების გზით, ახდენს პროფესიული სტუდენტის ინფორმირებას შედეგების შესახებ, აცნობს თავის მოსაზრებებს და სტუდენტთან ერთად ეძებს გზებს სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

15

ნ. გიგინეიძე

თუმცა აღნიშნული არ იკვეთება რეგულაციით. შესაბამისად, მიზანშეწონილია არსებული პრაქტიკა რეგულაციითაც დასტურდებოდეს. ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ რეგულაციაში ამ მხრივ ცვლილებების განხორციელება დაწყებულია, თუმცა ეს პროცესი წარმოების ფარგლებში დასრულებული არ იყო. ასევე, ინტერვიუებით დგინდება, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლები მოდულის განხორციელების პროცესში იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



16



ნ. გუგუშაძე

PDF Eraser Free

ინფორმაცია ასე-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება	გემის სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაცია
პროფესიული განათლების დონე	3
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია გემის სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაციაში / Basic Vocational Qualification in Ship Engine Room Operation.
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	1041
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დამტკიცებულია ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის გადაწყვეტილებით № 2/5 – 09.02.2021 წელი
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	სსიპ ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის ფოთის ფილიალის საზღვაო-სანავთობი ცენტრი (ქ. ფოთი, წმ. გიორგის N24) სსიპ ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემია ქ. ბათუმი, რუსთაველის გამზირი N53
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დეალური)	მოდულური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	30 პროფესიული სტუდენტი ქ. ფოთი, წმ. გიორგის N24 ქ. ბათუმი, რუსთაველის გამზირი N53

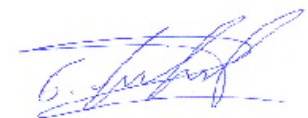
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

17

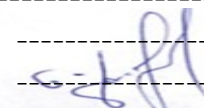
ნ. გუგუშვილი

PDF Eraser Free	მოდულური (იხ. დასაბუთება)
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	87 კრედიტი
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	102 კრედიტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



18

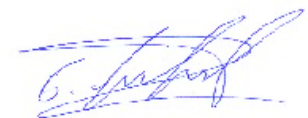


ნ. გუგუშვილი

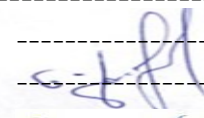
VHD პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐	☐	☐	☒
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



19



ნ. გოგუნიძე

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადანაცვებილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აკადემიის გადანაცვებილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება დაწესებულების მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას. ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

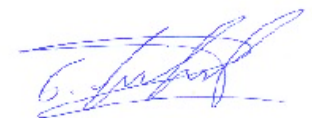
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

20

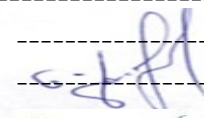
ნ. გუგუშვიძე

2020 წლის 24 ივლისის N12/5 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების ინიციატორი შეიძლება იყოს პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება, დამსაქმებელი, დარგობრივი ასოციაცია, საინიციატივო ჯგუფი და სხვა. პროგრამის დამატების დასაბუთებული ინიცირება შესაბამისი ბაზრის კვლევის ან სხვა საჭიროებიდან გამომდინარე ხორციელდება წერილობითი ფორმით. პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობას განსაზღვრავს საზღვაო აკადემიის სენატი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამტკიცება ხდება სენატის გადაწყვეტილებით, სენატის რეგლამენტის შესაბამისად. პროგრამის შემუშავების და საჭიროების შემთხვევაში მასში ცვლილებების შეტანის მიზნით რექტორის ინდივიდუალურ სამართლებრივი აქტით იქმნება სამუშაო ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაში შედიან მოდულების განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები, დარგის სპეციალისტები და პოტენციური დამსაქმებლები. პროფესიული პროგრამის ხელმძღვანელად აირჩევა შესაბამისი დარგის მოწვეული კვალიფიციური სპეციალისტი/ აკადემიური თანამდებობის პირი, რომელიც განსაზღვრავს პროგრამის სტრუქტურისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისობას, უზრუნველყოფს პროგრამის შემუშავების პროცესის კოორდინაციას, საჭიროების შემთხვევაში მის მოდიფიცირებას, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის მოზიდვას, მოდულების ადაპტირებას. სამუშაო ჯგუფის მუშაობას კოორდინირებას უწევს პროფესიული მომზადების ცენტრის ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი. პროგრამის შემუშავების სამუშაო ჯგუფი ანგარიშვალდებულია საზღვაო აკადემიის პროფესიული მომზადების ცენტრის უფროსის წინაშე, რომელიც სამუშაო ჯგუფის მუშაობის შედეგს წარადგენს საზღვაო აკადემიის სენატზე დასამტკიცებლად. სენატი უფლებამოსილია დაამტკიცოს პროგრამა. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი პასუხისმგებელია პროგრამის შემუშავებაზე, ის აქტიურად არის ჩართული პროცესში და შემდგომ ასევე ახდენს, შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტის შეფასებას. სასურველია ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი არ ახდენდეს მის მიერვე აქტიური ჩართულობით შემუშავებული პროგრამის პროექტის შეფასებას, რადგან იკვეთება ინტერესთა კონფლიქტი, რაც იწვევს ავტორიზაციის მეოთხე სტანდარტის დარღვევას. შესაძლებელია ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი პროგრამის შემუშავების პირველ ეტაპზე ახდენდეს სამუშაო ჯგუფის დატრენინგებას. გამომდინარე იქიდან, რომ აკადემიაში ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი პასუხისმგებელია შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტის შეფასებაზე, მიზანშეწონილია ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი არ იყოს ჩართული პროგრამის შემუშავების პროცესში. შესაბამისად, მიზანშეწონილია რეგულაციაში შევიდეს ცვლილება, რომელიც გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



21



ნ. გუგუშვილი

პროფესიულ სტუდენტთა პროფესიული წარმატებების მაღალი დონის მიღწევა;

- პროფესიულ სტუდენტთა საწარმოო პრაქტიკების განხორციელება ინდუსტრიის შესაბამის სექტორში;
- უწყვეტი განათლებისა და დისტანციური სწავლების სისტემის განვითარება პროფესიულ განათლებაში.

პრიორიტეტული მიმართულებებიდან გამომდინარე, განერილია 9 სტრატეგიული მიზანი, რომლის ერთ-ერთი სტრატეგიული მიზნის „პროფესიული განათლების უზრუნველყოფა შრომის ბაზარზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამებით“ ფარგლებში ამოცანას წარმოადგენს „ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება, დანერგვა, განხორციელება და შემდგომი განვითარება“. ასევე, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მიზანშეწონილობის დასაბუთების დოკუმენტით ირკვევა, რომ საზღვაო ტრანსპორტი წარმოადგენს ტვირთის გადაზიდვის ყველაზე გავრცელებულ და იაფ საშუალებას. ამ მიზეზით საზღვაო გადაზიდვების ხვედრითი წილი მსოფლიო სატრანსპორტო სისტემაში არ იკლებს, რაც განაპირობებს დასაქმების საერთაშორისო ბაზარზე შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე კადრებზე მოთხოვნას. შესაბამისად მაღალია დასაქმების ალბათობა როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო შრომის ბაზარზე. „გემის სამანქანო განყოფილების ექსპლუატაციის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს: საზღვაო სავაჭრო გემებზე; სამგზავრო გემებზე, ნავსადგურის სასამსახურო-დამხმარე ფლოტის გემებზე, თევზსაჭერ გემებზე და სხვ.

შესაბამისად, აკადემიის გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება დაწესებულების მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას, თუმცა სტრატეგიული გეგმის შეფასებისას გამოიკვეთა, რომ ის არ აკმაყოფილებს პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის პირველ სტანდარტს, რადგან დაწესებულების მიერ არ არის შემუშავებული შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ მათ შემუშავებული ჰქონდათ 2018-2024 წლების განვითარების სტრატეგიული გეგმა, თუმცა შემდგომ გამიჯნეს და ცალკე დოკუმენტად, 2020 წელს ძირითადი სტრატეგიის დარჩენილი ვადით, შეიმუშავეს პროფესიული განათლების განვითარების სტრატეგიული გეგმა ანუ 2020-2024 წლების პროფესიული განათლების განვითარების სტრატეგიული გეგმა. მიზანშეწონილი იყო აკადემიას განხორციელებინა ძირითად სტრატეგიულ დოკუმენტში ცვლილება, ან ცალკე შექმნილი პროფესიული განათლების სტრატეგიული გეგმა შეექმნა 7 წლისთვის, როგორც ამას ავტორიზაციის სტანდარტი ითვალისწინებს. ამ პირობებში, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის პირველი სტანდარტი ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

23

ნ. გიგინეიძე

შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელიც წარმოდგენილია არგუმენტირებულ პოზიციაზე აუქობებს სტანდარტების შეფასებას.

2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. გემის სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაციის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობაა საბაზო განათლება და საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს საზღვაო ტრანსპორტის სააგენტოს 2014 წლის 26 თებერვლის №01 ბრძანება „მეზღვაურთა ჯანმრთელობის მდგომარეობის სტანდარტების“ მოთხოვნები.

3. აკადემია საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით. ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის გადაწყვეტილებით (N13/12 – 27.11.2018) დამტკიცებულია პროფესიულ სტუდენტთა კონტინგენტის განსაზღვრის წესი, რომლითაც ირკვევა, რომ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას გათვალისწინებულია პროგრამის ხანგრძლივობა, სასწავლო გარემო, აღჭურვილობა, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, პრაქტიკის ობიექტები და პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებლების რაოდენობა.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების სპეციფიკის გათვალისწინებით, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა განისაზღვრება შემდეგი მეთოდოლოგიით:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა (ორ ცვლაში);
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა (ორ ცვლაში);
- C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა (თუ სტუდენტებს აქვთ ინდივიდუალური სამუშაო ადგილები) ან C სასწავლო გარემოს ფართი (თუ სტუდენტებს არ აქვთ ინდივიდუალური სამუშაო გარემო) ან პროგრამის განმახორციელებელ საწარმოსთან შეთანხმებული ადგილების რაოდენობა ან რამდენიმე საწარმოს შემთხვევაში - ადგილების ჯამი (ორ ცვლაში);
- პრაქტიკის კომპონენტის არსებობის შემთხვევაში - პრაქტიკის გასავლელი ობიექტის ხელმისაწვდომობა (ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა) და სტუდენტთა განსაზღვრული რაოდენობის მომსახურების შესაძლებლობები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

24

ბ. გიგინეაძე

ადამიანური რესურსი (საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა განხორციელდეს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მიერ. საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში დაწესებულებას უნდა ჰყავდეს 20 პროფესიულ სტუდენტზე პროგრამის განმახორციელებელი მინიმუმ ერთი პირი).

4. გემის სამანქანო განყოფილების ექსპლუატაციის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.
5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა არ მოიცავს არჩევით მოდულებს.
6. სსიპ - სასწავლო უნივერსიტეტის - ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის რეგლამენტით (დამტკიცებულია ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის 2020 წლის 30 ნოემბრის N18/20 გადაწყვეტილებით) განსაზღვრულია, რომ სენატი თავისი უფლებამოსილების ფარგლებში, ძირითადი და/ან დამხმარე საგანმანათლებლო ერთეულის წარდგინებით ამტკიცებს საგანმანათლებლო პროგრამებს. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი ორგანოს, სენატის მიერ 2021 წლის 09 თებერვლის N2/5 გადაწყვეტილებით.
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება სრულად შეესაბამება პროგრამის შინაარსს. იგი თანხვედრაშია პროგრამით მისანიჭებელ კვალიფიკაციასა და მისაღწევ სწავლის შედეგებთან. პროგრამის დასახელება ასევე არაა შეცდომაში შემყვანი, რადგან პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მიერ დამტკიცებულ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საზღვაო ტრანსპორტის მომსახურების კონცენტრაციის დასახელებას „გემის სამანქანო განყოფილების ექსპლუატაციას“.
8. საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. კერძოდ, პროგრამის შემუშავების საფუძველი, შესაბამისი საგანმანათლებლო სტანდარტია. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, სწავლების მეთოდოლოგია, პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელების მიდგომები. საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტში წარმოდგენილია პროგრამის ძირითადი დოკუმენტი,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

25

ნ. გუგუშაძე

PDF Eraser Free
მოდულები და სასწავლო გეგმა. მოდულების ბლოკში, გათვალისწინებულია ქართული ენის მოდული (A2), რომლის მიზანია არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტები მოამზადოს ქართულ ენაზე პროგრამის გასავლელად. შესაბამისად, ქართული ენის მოდულის გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს არაქართულ ენაზე ტესტირების გავლის გზით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებისას გამოიკვეთა შემდეგი:

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და მოდულების ცხრილი „უცხოური ენის“ მოდულის სახელწოდების ნაცვლად მიუთითებს „ინგლისური ენის“ მოდულს.
- პროგრამაში ვხვდებით შემდეგ ჩანაწერს: „შეფასების მეთოდი/მეთოდები რეკომენდაციის სახით მოცემულია მოდულებში.“ სასურველია ჩარჩო დოკუმენტის ადაპტირების და დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების შემდეგ სიტყვა „რეკომენდაციას“ არ ვხვდებოდეთ პროგრამაში.
- პროგრამა მოიცავს შემდეგ ჩანაწერს: „ჩარჩო დოკუმენტი მოდულების, სწავლის შედეგებისა და თემატიკის კომპონენტებში ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებას“. გამომდინარე იქიდან, რომ დაწესებულება ჩარჩო დოკუმენტის ადაპტირებას ახდენს და ქმნის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას, ადაპტირების შემდეგ, დაწესებულებამ უნდა გამოიყენოს ტერმინი „პროგრამა“;
- პროგრამაში ვხვდებით შემდეგ ჩანაწერს:
„დანართი 1.1 - პროგრამა;
დანართი 1.2 - ადაპტირებული მოდულები;
დანართი 1.3 - სასწავლო გეგმა.“
სასურველია თითოეული დანართის შესახებ ინფორმაციას მოიცავდეს პროგრამა, მით უფრო, რომ თითოეულ მოდულს მითითებული აქვს შესაბამისი დანართის ნომერი. მაგალითად მოდული „გემზე უსაფრთხოების უზრუნველყოფა“ არის დანართი 8, მოდული „საწარმოო პრაქტიკა - სამანქანო განყოფილების რიგითი მემბლერისთვის“ არის დანართი 13. სასწავლო გეგმას მითითებული აქვს დანართის ნომრად 14. ასევე, სასურველია პროგრამას დანართის სახით გაწერილი ჰქონდეს სასწავლო გარემოსა და მატერიალურ რესურსზე და საწარმოო პრაქტიკის თვარგლებში საწარმოო პრაქტიკის ობიექტებზე ინფორმაცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

26
[Handwritten signatures and stamps]
ბ. გუგუშაძე

ზოგადი მოდულები დაშვების წინაპირობად ითვალისწინებს საბაზო განათლებას. დაშვების წინაპირობის მითითების გარეშეა დამტკიცებული სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით ჩარჩო დოკუმენტი. გამომდინარე იქიდან, რომ დაწესებულებას ზოგადი ინფორმაციის ნაწილში ცვლილებების განხორციელების უფლება არ აქვს, ზოგადი ინფორმაციის ნაწილი იმავე შინაარსით უნდა იყოს მოდულებში წარმოდგენილი, როგორც ეს ცენტრის დირექტორის ბრძანებითაა დამტკიცებული.

- მოდულს „მენარმეობა 1“ მითითებული აქვს შემდეგი: „ჯგუფური მუშაობის შემთხვევაში, ჯგუფში სტუდენტების რაოდენობა არ აღემატება შვიდს.“ სასურველია ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა არ იყოს 5-ზე მეტი, როგორც ეს ჩარჩო დოკუმენტიდან განსაზღვრული.
- ცენტრის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული მოდული სარეგისტრაციო ნომრით „0230101“ არის უცხოური ენის მოდული. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ მოდულს, ამავე სარეგისტრაციო ნომრით ზოგადი ინფორმაციის ნაწილში მითითებული აქვს „ინგლისური ენა“. გამომდინარე იქიდან, რომ დაწესებულებას უფლება არ აქვს ცვლილება შეიტანოს ზოგადი ინფორმაციის ნაწილში, უცხო ენის კონკრეტიზაცია შესაძლებელია მოდულის თავფურცელზე.
- მოდულს „გემზე უსაფრთხოების უზრუნველყოფა“ დამოუკიდებელ საათად გაწერილი აქვს 30, ხოლო შეფასებისთვის - 19. ჩარჩო დოკუმენტით გაწერილია შეფასებისთვის 19.5 საათი, ხოლო დამოუკიდებელისთვის - 29.5 საათი. ასევე, მოდულში „მექანიზმების ტექნიკური მომსახურება/რემონტი“ დამოუკიდებელი საათები არის უმნიშვნელოდ გაზრდილი. სასურველია მოდულის ადაპტირების შემდეგ დამოუკიდებელი საათები არ გაიზარდოს.
- მოდულში „ქართული ენა A2“ ჩარჩენილია სიტყვა „სარეკომენდაციო“. მაგალითად, „სწავლის შედეგის შესაბამისი სარეკომენდაციო თემატიკა“, „სწავლების სარეკომენდაციო მეთოდები“.
- სასურველია ქართული ენის მოდულს შესაბამისი დონის სასწავლო რესურსი დაემატოს, რადგან ძირითადად გრამატიკის სახელმძღვანელოებია მითითებული. შესაბამისად, შესაძლებელია მოდულს სასწავლო რესურსად დამატებით მიეთითოს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ქართული ენის მოდულში მითითებული ორი ელექტრონული სასწავლო რესურსი (სახელმძღვანელო და სასწავლო რვეული).

პროგრამის ძირითადი დოკუმენტისა და შესაბამისი დანართების შესწავლის საფუძველზე გამოკვეთილი გარემოებების გათვალისწინებით, დაწესებულებას ექსპერტების მხრიდან მიეცა რეკომენდაცია პროგრამის ადაპტირებისა და განმტკიცების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

27

ნ. გიგინეიძე

მშენებლის შვიმუშაოს ისეთი მექანიზმი, რომელიც გამოიყენება ტექნიკური ხასიათის უზუსტობების არსებობას და უზრუნველყოფს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის რეკომენდაციებისა და შიდა რეგულაციების მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს საზღვაო ტრანსპორტის სააგენტოს 2014 წლის 26 თებერვლის №01 ბრძანებით „მეზღვაურთა ჯანმრთელობის მდგომარეობის სტანდარტების“ მოთხოვნები;
- ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის ფოთის ფილიალი - ფოთის საზღვაო სასწავლო-საწვრთნელი ცენტრის დებულებით;
- სსიპ - სასწავლო უნივერსიტეტის - ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის რეგლამენტით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესით;
- პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთების დოკუმენტით;
- პროფესიული განათლების სტრატეგიული განვითარების გეგმით;
- პროფესიულ სტუდენტთა კონტინგენტის განსაზღვრის წესით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით;
- განვითარების სტრატეგიული გეგმით;
- ჩარჩო დოკუმენტით;
- ინტერვიუებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

28

ნ. გუგუშვილი

☒ შვესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დანესებულების/სასწავლო სანარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მთლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

2. პროგრამისთვის განსზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამოთქმა და შეფასების კომპეტენცია;

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

7. **პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.**

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

29

6.85876032

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ჩარჩო დოკუმენტით განსაზღვრული მატერიალური რესურსების ჩამონათვალიდან ერთ-ერთი მნიშვნელოვანია სახარატო და საზეინკლო საამქროების არსებობა, სადაც პროფესიული სტუდენტი უნდა დაეუფლოს დარგობრივი მოდულებით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს. აღნიშნული საამქროები უნდა იყოს მოწყობილი სახარატო დაზვით, შესაბამისი სამუშაო იარაღებით. დაწესებულების მიერ მოწოდებული შესყიდვების მიხედვით დასტურდება, რომ დაწესებულებას შეძენილი აქვს აღნიშნული აღჭურვილობა, რაც ასევე დადასტურდა დათვალიერებით. რაც შეეხება დარგობრივი მახასიათებლით მოთხოვნილ შიგა წვის ძრავის არსებობას, ინტერვიუს დროს დაწესებულების წარმომადგენლებმა განაცხადეს, რომ აღნიშნული წვრთნები განხორციელდება ბათუმის სამანქანე განყოფილების დარბაზში. თუმცა დაწესებულებას არ აქვს განსაზღვრული განხორციელების ადგილად ბათუმი თავის მოდულებში ან სხვა რაიმე დოკუმენტში. დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია მოდულში განსაზღვროს მოდულით მოთხოვნილი სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საჭირო პრაქტიკული წვრთნების განხორციელების ადგილი.

პროგრამის განხორციელებისათვის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი მატერიალური რესურსი არის ჯანმრთელობის დაცვისა და შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფისთვის განსაზღვრული ინვენტარი, რომელიც მოიცავს სამედიცინო მანეკენს, დეფიბრირატორს, სასუნთქ აპარატს, ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარს, სამაშველო ტივს, ჟილეტს და სხვა. აღნიშნული ინვენტარის შეძენის დამადასტურებელი დოკუმენტები წარმოდგენილია დაწესებულების მიერ, რითიც დგინდება, რომ 11 200 ლარის სამედიცინო აღჭურვილობა დაწესებულებამ საჩუქრად მიიღო საოჯახო სამედიცინო ცენტრისგან. დისტანციური დათვალიერების დროს დაფიქსირდა აღნიშნულის არსებობაც.

რაც შეეხება ხანძარსაწინააღმდეგო ტრენაჟორს, რომელიც გათვალისწინებულია გემზე უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მოდულით, უნდა აღინიშნოს რომ აკადემიას მოდულის განხორციელების მიდგომებში მითითებული აქვს, რომ ხანძართან ბრძოლის პრაქტიკული მომზადება ტარდება სასწავლო დაწესებულებთან არსებულ განცალკევებულ ნაგებობაში, რომელიც აღჭურვილია ფიქსირებული ხანძარსაწინააღმდეგო სისტემებით, წყლის მაგისტრალით, სახანძრო ტუმბოთი, კვამლის წარმომქმნელი დანადგარით, სავენტილაციო საშუალებებით. ხანძართან ბრძოლის პრაქტიკული მომზადების ჩასატარებლად შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას სასწავლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ არსებული, ექვივალენტური საწვრთნელი ბაზით აღჭურვილი, ქალაქის სახანძრო ბრიგადების ან ნავსადგურის ობიექტები (ოფიციალური შეთანხმების საფუძველზე).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

30

ნ. გუგუშვილი

დისტანციური წარმოებისას დადგინდა, რომ ფოთში პროგრამის განხორციელების ადგილზე არის ცეცხლმაქრები, ხანძარსაწინააღმდეგო აღჭურვილობა, თუმცა თავად ხანძართან ბრძოლის ტრენაჟორი არ არის და როგორც ინტერვიუს დროს დაწესებულების წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, ამ კონკრეტულ წვრთნას ისინი ჩაატარებენ ბათუმის ხანძარსაწინააღმდეგო ტრენაჟორზე. ასევე, წყალში გადარჩენის პრაქტიკული სამუშაოების ჩასატარებლად მეცადინეოები ჩატარდება აუზში, სადაც შესაძლებელია წყალში ხტომა სიმაღლიდან, გადაადგილება, სამაშველო ნავში/ტივში ჩასხდომა ინდივიდუალური სამაშველო საშუალებებით, ასევე სამაშველო ნავის/ტივის ჩაშვება და მოდულით გათვალისწინებული სხვა დავალებების შესრულება, თუმცა დაწესებულებას არ აქვს განსაზღვრული განხორციელების ადგილად ბათუმი თავის მოდულებში ან სხვა რაიმე დოკუმენტში. დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია მოდულში განსაზღვროს მოდულით მოთხოვნილი სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საჭირო პრაქტიკული წვრთნების განხორციელების ადგილი.

B გარემო აღჭურვილია კომპიუტერებით. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია გამარტივებული შესყიდვის აქტი, რითიც დასტურდება, რომ დაწესებულებამ შეიძინა კომპიუტერები. ასევე წარმოდგენილია ჩუქების აქტი და ირკვევა, რომ ჩუქებით მიღებული აქვს კომპიუტერები სანაპირო დაცვისგან და GIZ –სგან. არსებული პროგრამის მიზნებისთვის გამოიყენება 15 ცალი კომპიუტერი.

აკადემიის თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმებით. ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები გაფორმებულია სს „კორპორაცია ფოთის საზღვაო ნავსადგურ“-თან, შპს „ბლექ სი ფიშინგი“-სთან, შპს „ელდორადო“-სთან, შპს „ვიზარტი“-სთან, შპს „ბათუმის საზღვაო ნავსადგური“-თან, შპს „დათა-საბა“-სთან. ძირითადად მემორანდუმები გაფორმებულია 2018 წელს და მოქმედებს განუსაზღვრელი ვადით. მემორანდუმები გაფორმებულია „გემის საგემბანე განყოფილების ექსპლუატაციის“ და „გემის სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაციის“ მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის. მემორანდუმებით განწერილია მხარეთა უფლება-მოვალეობანი, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა, რაც ჯამში პროგრამაზე მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას აღემატება. მემორანდუმების საგანს წარმოადგენს პროგრამის პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო-საწარმოო პრაქტიკით უზრუნველყოფა. კერძოდ, მემორანდუმებით პრაქტიკის ობიექტებზე მისაღებ პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა შემდეგნაირია:

- სს „კორპორაცია ფოთის საზღვაო ნავსადგური“ - ყოველწლიურად არაუმეტეს 30 პროფესიული სტუდენტი (ჯამურად ოთხ პროგრამაზე);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

31

ნ. გუგუნიძე

- შპს „ბიოფეკსი ფიზინგი“- ყოველწლიურად არაუმეტეს 30 პროფესიული სტუდენტი;
- შპს „ელდორადო“- ყოველწლიურად არაუმეტეს 60 პროფესიული სტუდენტი;
- შპს „ვიზარტი“- ყოველწლიურად არაუმეტეს 60 პროფესიული სტუდენტი;
- შპს „ბათუმის საზღვაო ნავსადგური“- ყოველწლიურად არაუმეტეს 150 პროფესიული სტუდენტი;
- შპს „დათა-საბა“- ყოველწლიურად არაუმეტეს 12 პროფესიული სტუდენტი;

საწარმოო პრაქტიკა, რომელიც 40 კრედიტს წარმოადგენს სასწავლო გეგმის მიხედვით 48-ე კვირას იწყება და სრულდება 76-ე კვირას. აკადემია ასევე პრაქტიკისათვის გამოიყენებს თავის მფლობელობაში არსებულ გემს კადეტს, რომელზეც დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს შესაბამისი ფლობის დოკუმენტები.

სს „კორპორაცია ფოთის საზღვაო ნავსადგური“-ს წარმომადგენელთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს გემის საგემბანე განყოფილების ექსპლუატაციისა და გემის სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაციის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პროფესიულ სტუდენტთა მიღებას საწარმოო პრაქტიკის მოდულის ფარგლებში.

დისტანციური წარმოების ფარგლებში განხორციელდა სასწავლო გარემოების დათვალიერება. სასწავლო გარემოებში განთავსებული იყო აღჭურვილობებთან ერთად პროფესიულ სტუდენტთათვის სამუშაო მაგიდა და სკამი, თუმცა მათი რაოდენობა არ იყო საკმარისი, რადგან არ გამომდინარეობდა პროგრამაზე მოთხოვნილ ზღვრული რაოდენობიდან. დაწესებულების მიერ არ არის წარმოდგენილი მერხების და სკამების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტი. წარმოდგენილია მხოლოდ სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს 2021 წლის 02 აპრილის N319453 წერილი, რომლითაც ირკვევა, რომ სააგენტოსა და ერთ-ერთ ორგანიზაციას შორის გაფორმდა ხელშეკრულება სასკოლო მერხებისა და სკამების შესყიდვაზე, მაგრამ ეს პროცესი დასრულებული არ არის. ასევე, პროგრამის ფარგლებში არაა წარმოდგენილი გარკვეული მატერიალური რესურსის, პოსტერების, რუკების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები. გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილი არ არის დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით, ამასთან დაწესებულების მიერ არ არის წარმოდგენილი გაუმჯობესების უზრუნველყოფის გეგმა, სტანდარტი ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

32

ნ. გიგინეაძე

შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომელიც წარმოდგენილია არგუმენტირებულ პოზიციაზე ნაწილობრივ აუმჯობესებს ინდიკატორის შეფასებას.

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის 2018 წლის 27 ნოემბრის N13/12 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია პროფესიულ სტუდენტთა კონტინგენტის განსაზღვრის წესი, რომლითაც განსაზღვრულია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში დაწესებულებას უნდა ჰყავდეს 20 პროფესიულ სტუდენტზე პროგრამის განმახორციელებელი მინიმუმ 1 პირი. აღნიშნული ასევე განსაზღვრულია სენატის მიერ დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით. პროგრამის განმახორციელებლად განსაზღვრულია 10 პირი. მათგან 7 არის ზოგადი მოდულების განხორციელებელი, ხოლო 4 პირი დარგობრივი მოდულის განმახორციელებელი. მათგან ერთი არის როგორც ზოგადი, ასევე პროფესიული მოდულის განმახორციელებელი (უცხოური ენა - ინგლისური; სპეციალური ინგლისური სამანქანე განყოფილების რიგითი მებღვაურისთვის).

ექსპერტების შეფასებით, დარგობრივი მოდულის ორ განმახორციელებელ მასწავლებელს აქვს გემის ენერგეტიკული დანადგარების სპეციალობის უმაღლესი და უმაღლესი პროფესიული განათლება და შესაბამისი პროფესიული გამოცდილება, ხოლო ერთი განმახორციელებელი არის უმაღლესი პროფესიული განათლების მქონე პირი გემთნამყვანის კვალიფიკაციით, რომელმაც უნდა განახორციელოს საწარმოო პრაქტიკა. ამასთან აღსანიშნავია რომ თევზსაჭერი გემის ნავიგაციის საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირი არის ასევე გემის სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაციის საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირი. თევზსაჭერი გემის ნავიგაციის პროგრამისათვის საწარმოო პრაქტიკა იწყება 34-ე კვირას, გრძელდება 58 კვირის ჩათვლით და კვირეული დატვირთვა შეადგენს 36-37 საათს, ხოლო სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაციის პროგრამით საწარმოო პრაქტიკა იწყება 48-ე კვირას, გათვალისწინებულია 35 საათიანი კვირეული დატვირთვა და გრძელდება 76-ე კვირის ჩათვლით. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ საწარმოო პრაქტიკის მოდულის განმახორციელებლის დატვირთვა, პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვის მსგავსია. აღნიშნულიდან გამომდინარე 48-58 კვირის დატვირთვა საწარმოო პრაქტიკის მოდულის განმახორციელებლისთვის შეადგენს დაახლოებით 71-72 საათს, რაც ეწინააღმდეგება საქართველოს შრომის კოდექსს. ასევე აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული მასწავლებლების დატვირთვისა და ანაზღაურების ოდენობის განსაზღვრის წესით ირკვევა, რომ მოწვეულ მასწავლებელთა სააუდიტორიო დატვირთვა განსაზღვრულია კვირაში არაუმეტეს 25 საათით. გამომდინარე იქიდან, რომ ერთი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

33

ნ. გუგუშაძე

განმახორციელებელის მიერ თითქმის შეუძლებელია კვირაში 71-72 საათის ჩატარება, პროგრამის განხორციელების მდგრადობა დგება კითხვის ნიშნის ქვეშ, რაც იწვევს სტანდარტის ინდიკატორის დარღვევას. შესაბამისად, სტანდარტი ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“. დაწესებულებას სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, მიეცა რეკომენდაცია მოიყვანოს დატვირთვა კანონმდებლობასთან შესაბამისობაში და საწარმოო პრაქტიკის მოდულის განმახორციელებელ პირად დამატებით შეარჩიოს შესაბამისი გამოცდილებისა და კვალიფიკაციის მქონე პირი.

3. აკადემიის სენატის 2020 წლის 24 ივლისის N12/4 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომლითაც განსაზღვრულია, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი შეიძლება იყოს უმაღლესი განათლების ან პროფესიული განათლების IV ან V საფეხურის კვალიფიკაციის მფლობელი ან პირი, რომელსაც აქვს შესაბამისი პროფესიით მუშაობის არანაკლებ 3 წლის გამოცდილება.

პირადი საქმედების შეფასებით დგინდება, რომ მოდულის განმახორციელებლებს აქვთ შესაბამისი კვალიფიკაცია მოდულის განხორციელებისთვის. დარგობრივი მოდულების განმახორციელებლებს არ უფიქსირდებათ პედაგოგიური გამოცდილება, ხოლო ზოგადი მოდულების განმახორციელებლებს აქვთ პედაგოგიური გამოცდილება, მაგრამ არა მოდულური პროგრამების განხორციელების. პროგრამის განმახორციელებლებთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ ისინი თითქმის არ ყოფილან ჩართულნი მოდულების ადაპტირების პროცესში, არ აქვთ ინფორმაცია, თუ რა სახის ცვლილებების განხორციელების უფლება აქვთ მოდულებში, არც სასწავლო რესურსებზე მიუციათ დაწესებულებისთვის რეკომენდაცია, თუმცა ვარაუდობენ რომ მოდულებში განერილი სასწავლო რესურსით პროფესიულ სტუდენტებს გაიყვანენ სწავლის შედეგებზე. ამასთან სპეციალური ინგლისურის მოდული მოითხოვს სპეციალური ტერმინოლოგიის სწავლებას, რაც საერთაშორისო საზღვაო ორგანიზაციის რეკომენდაციას უნდა შეესაბამებოდეს. ექსპერტთა შეფასებით ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ აღნიშნული მოდულის განმახორციელებელს ესაჭიროება აღნიშნული სპეციფიკის და სწავლების მეთოდების გაცნობა და შესაბამისად საჭირო ტრენინგის ჩატარება, თუნდაც აკადემიის უცხო ენათა დეპარტამენტის ბაზაზე არსებული სპეციალისტების მიერ.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, სასურველია პოტენციურ პროგრამის განმახორციელებელთა ჩართულობა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, მოდულების ადაპტირების ეტაპზე იყოს მაღალი და მათ ასევე ინფორმაცია ჰქონდეთ იმის შესახებ, თუ რა სახის ცვლილებების განხორციელების უფლება აქვთ მოდულში. ამისთვის, შესაძლებელია დაწესებულების მიერ შემუშავდეს გზამკვლევი პროფესიული განათლების მასწავლებლებისთვის, სადაც ამ კუთხით იქნება ინფორმაცია განერილი. ასევე, მათთვის განხორციელდეს ტრენინგები, მათ შორის შეფასების ინსტრუმენტებისა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

34

ნ. გუგუშვილი

კალენდარული გეგმების შემუშავების შესახებ. ასევე, აკადემიის მიერ უზრუნველყოფილი იყოს სპეციალური ინგლისურის მოდულის განმახორციელებლებისთვის საზღვაო ინგლისური ენის ტერმინოლოგიისა და სწავლების მეთოდების გაცნობა.

4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს აკადემიის მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი. გემის სამანქანო განყოფილების ექსპლუატაციის პროფესიულ პროგრამას ხელმძღვანელობს პირი, რომელსაც გაჩნია უმაღლესი პროფესიული განათლება გემის ენერგეტიკული დანადგარების სპეციალობით და თევზსაჭერი გემის ნავიგაციაში. ასევე, ის ფლობს შვიპერის კომპეტენციის სერტიფიკატს. მას ასევე გავლილი აქვს სხვადასხვა საწვრთნელი კურსები, ფლობს ინგლისურ ენას. ექსპერტთა შეფასებით, მისი კვალიფიკაცია და გამოცდილება შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ მოთხოვნებს.

პროგრამის ხელმძღვანელი დამტკიცებულია სენატის 2021 წლის 09 თებერვლის N2/5 გადაწყვეტილებით. პროგრამის ხელმძღვანელთან გაფორმებულია წინარე შრომითი ხელშეკრულება, რომლის მოქმედების ვადა გრძელდება პროფესიული მასწავლებლის ხელშეკრულების გაფორმებამდე. წინარე შრომითი ხელშეკრულებით რეგულირდება ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები, რომლის უფლებამოსილებაში შედის:

- პროგრამის შემუშავების პროცესის კოორდინაცია, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის მოზიდვა, მოდულების ადაპტირება;
- პროგრამასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის (კალენდარული გეგმები; შეფასების ინსტრუმენტები) მომზადების კოორდინირება და წარდგენა მხარდაჭერის ჯგუფის წინაშე;
- პროგრამების პოპულარიზაციის მიზნით წინადადებების შემუშავება და წარდგენა შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის წინაშე;
- საგანმანათლებლო პროგრამაში შესატანი ცვლილებების პროცესში მონაწილეობის მიღება.

პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუებით დგინდება, რომ იცის თუ რა შედის, მისი როგორც პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობებში, თუმცა სასურველია დაწესებულებამ კონსოლიდირებულად ჩამოაყალიბოს პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობები, რომელიც იქნება რომელიმე მარეგულირებელი დოკუმენტის ნაწილი.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული და მატერიალური სახით დაწესებულების ბიბლიოთეკაში და გამოიყენება სასწავლო პროცესში. აკადემიის ვებ-გვერდიდან ელექტრონულ ბაზებზე (EVEGreen და EBSCO) წვდომა აქვთ პროფესიულ სტუდენტებს. საზღვაო აკადემიის ბიბლიოთეკის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

35

ნ. გუგუშაძე

ელექტრონული ბაზებით სარგებლობისათვის მკითხველი ვალდებულია ჩაენეროს ბიბლიოთეკაში, სადაც მას მიენიჭება ინდივიდუალური კოდი. აღნიშნული კოდით მკითხველს შეუძლია ისარგებლოს ელექტრონული სერვისებით. ელექტრონულ ბაზებში აქტიურულ საგანმანათლებლო რესურსზე აღნიშნულია მისი მდებარეობა - წიგნი ბათუმში აკადემიის ბიბლიოთეკაშია განთავსებული, თუ ფოთის ბიბლიოთეკაში.

როგორც ექსპერტებმა დაადგინეს ფოთის ფილიალს წიგნადი ფონდის ნაწილი გადაეცა აკადემიიდან, წიგნები იქნა აღწერილი და მიღება-ჩაბარების აქტით გაფორმებული. ასევე მოხდა ზოგიერთი სასწავლო რესურსის დასკანერება და ელექტრონულად მისი განთავსება შესაბამის პორტალზე. პროფესიული განათლების მასწავლებლების წვდომას, განახლებულ საკანონმდებლო აქტებზე უზრუნველყოფს იურიდიული სამსახური, რომელიც სსიპ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს (matsne.gov.ge) საკანონმდებლო აქტების საძიებო სისტემის ავტორიზებული მომხმარებელია, რაც დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი 2021 წლის 22 იანვარს გაფორმებული მიღება-ჩაბარების აქტით.

დაწესებულებას აქვს დაახლოებით 200 კვ.მ-ის სამკითხველო დარბაზი, სადაც განთავსებულია 60 პროფესიული სტუდენტისთვის საშუალო მაგიდები, რაც დასტურდება ვიზუალური დათვალიერებით და დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუებით. პროფესიულ სტუდენტებს საჭიროებისამებრ შეუძლიათ სასწავლო რესურსების გამოყენება. ინტერვიუს დროს დაწესებულების წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ ბიბლიოთეკისათვის დაგეგმილია კომპიუტერების შეძენა, რათა პროფესიულ სტუდენტებს ჰქონდეთ საშუალება ბიბლიოთეკაში იმუშაონ ელექტრონულ რესურსებზე.

ექსპერტთა მიერ, ბიბლიოთეკაში შერჩევითი პრინციპით გადამოწმდა სახელმძღვანელოები და ყველა აღმოჩნდა ადგილზე. პროგრამის შეფასებისას გამოიკვეთა, რომ მოდულებში ელექტრონულ სასწავლო რესურსებს არ აქვთ მითითებული, რომ ბიბლიოთეკაში დაცულია მისი ელექტრონული ვერსია. შესაბამისად, სასურველია მოდულებში ელექტრონულ სასწავლო რესურსებს მითითებული ჰქონდეს, რომ ეს არის ელექტრონული ვერსია.

6. სსსმ პირებს წვდომა ექნებათ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირდება სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. აკადემიის სენატის 2020 წლის 24 ივლისის N12/4 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომლითაც ირკვევა, რომ საზღვაო აკადემია უზრუნველყოფს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთათვის და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთათვის ინდივიდუალურად მორგებული სასწავლო პროცესისა და საჭირო სპეციალური საგანმანათლებლო მომსახურების არსებობას და სასწავლო გარემოს ხელმისაწვდომობას. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე აპლიკანტებს, სხვა აპლიკანტების მსგავსად,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

36

ნ. გუგუშვილი

შეუძლიათ დარეგისტრირდნენ მხოლოდ იმ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, რომლებზე დაშვებაც განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის წინაპირობით. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის სასწავლო პროცესში ადაპტაციისათვის ხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდიფიკაცია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა, სასწავლო გარემოსა და პირობების შეცვლა ან/და დამატებით სპეციალური საგანმანათლებლო მომსახურება.

7. აკადემიის მიერ წარმოდგენილი პროგრამის ბიუჯეტი მოიცავს რენტაბელობის ზღვარს, შემოსავლის და ხარჯის სახეებსა და ოდენობას. რენტაბელობის ზღვარი შეადგენდა 0.29%-ს და გაურკვეველი იყო, თუ რას გულისხმობდა აღნიშნული ჩანაწერი. გამომდინარე იქიდან, რომ რენტაბელობის ზღვარმა გაურკვეველობა გამოიწვია, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გაიკა რეკომენდაცია, რომ რენტაბელობის ზღვარი დაეთვალიერებინათ პროფესიულ სტუდენტთა იმ მინიმალური რაოდენობიდან, რომელთა შემთხვევაშიც პროგრამის განხორციელება იქნება მდგრადი. დაწესებულებამ დამატებით წარმოადგინა ბიუჯეტი, გაითვალისწინა გაცემული რეკომენდაცია და პროგრამაზე რენტაბელობის ზღვრად განსაზღვრა 6 მსმენელი. სასურველია მსმენელის ნაცვლად, დაწესებულების მიერ გამოყენებული იყოს პროფესიული სტუდენტი.

ბიუჯეტით ირკვევა, რომ შემოსავლის წყაროა ვაუჩერული და პროგრამული დაფინანსება. განერილი შემოსავლის ოდენობა სრულად ყოფნის იმ ხარჯს, რომელიც საჭიროა მასწავლებლის შრომის ანაზღაურების, მასალა-ნედლეულის, კომუნალური მომსახურების და სხვა ხარჯებისთვის. შესაბამისად, პროგრამა ფინანსურად მდგრადია, რადგან პროგრამის განხორციელება ფინანსურად უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის ფოთის ფილიალის - ფოთის საზღვაო სასწავლო-საწვრთნელი ცენტრის დებულებით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით;
- პირადი საქმეებით (კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტებით);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

37

ნ. გუგუშვილი

PDF-ფაილით სელშეკრულებასთან გათანაბრებული წერილობითი დოკუმენტით;

- გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმებით;
- პროფესიულ სტუდენტთა კონტინგენტის განსაზღვრის წესით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით;
- ვებგვერდით <https://www.bsma.edu.ge/>
- მიღება-ჩაბარების/ჩუქების აქტებით;
- ვიზუალური დათვალიერებით;
- პროგრამის ბიუჯეტით;
- ხელშეკრულებებით;
- ინტერვიუებით;

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

38

ნ. გუგუშვილი

1. პროგრამის შეფასების შეჯამებაში ითვალისწინებს პროგრამის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს პროგრამის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ პრაქტიკას და სხვა. აკადემიის მიერ შემუშავებული და ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის 2020 წლის 24 ივლისის N12/5 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესი. აღნიშნული წესით ირკვევა, რომ მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამა ექვემდებარება რეგულარულ შეფასებას. საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება ხორციელდება გამოკითხვებისა და უფლებამოსილი პირების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის პერიოდული, ყოველწლიური შეფასების გზით. საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა შეფასებას ახორციელებს შიდა მხარდაჭერის ჯგუფი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, ISO სტანდარტების უზრუნველყოფის სამსახურის აუდიტი. საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა შეფასება გულისხმობს:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

PDF Eraser Free
დანესებულების მიერ ასევე წარმოდგენილია შემდეგი კითხვარის ფორმები:

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამრთავრებულთა კითხვარი;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების კითხვარი განსახორციელებელი პერსონალის მიერ;
- პროფესიული სტუდენტის მხარდაჭერი ღონისძიებების კითხვარი;
- დამსაქმებლის კითხვარი;
- სტუდენტის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების კითხვარი;
- პროფესიული სტუდენტის კითხვარი.

2. აკადემია აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესით განსაზღვრულია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის ამოქმედების შემდეგ მასში ცვლილებების განხორციელება შესაძლებელია სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესების მიზნით, ყოველი სასწავლო სემესტრის დაწყებამდე ერთი თვით ადრე. საგანმანათლებლო პროგრამის ცვლილების საფუძველი შეიძლება გახდეს პროგრამის შიდა ხარისხის მექანიზმებით გათვალისწინებული სისტემური შეფასებების შედეგებით გამოვლენილი მიგნებები, პროგრამის გარე შეფასება, სტუდენტთა, კურსდამრთავრებულთა ან სხვა დაინტერესებულ პირთა უკუკავშირის მონაცემები პროგრამით კმაყოფილების კვლევის კითხვარებიდან და სხვა. საგანმანათლებლო პროგრამაში განსახორციელებელი ცვლილებების ინიცირების ავტორი შესაძლოა იყოს პროგრამის ხელმძღვანელი, პროგრამაში ჩართული პერსონალი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და სხვა დაინტერესებული პირი. ცვლილების განხილვა მიმდინარეობს სამუშაო ჯგუფის მიერ და მიღებული გადაწყვეტილება წარედგინება პროფესიული მომზადების ცენტრის უფროსს, რომელიც თავის მხრივ ცვლილებათა პროექტს დასამტკიცებლად წარუდგენს საზღვაო აკადემიის სენატს. დუალური მიდგომით განსახორციელებელი პროგრამის შემთხვევაში ცვლილებების ინიცირება შეუძლია პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ საწარმოს. ამავე პროგრამაში სხვისი ინიცირებით განსახორციელებელი ცვლილების შესახებ, ასევე უნდა ეცნობოს საწარმოს. ინფორმაცია ცვლილების შესახებ დადგენილი წესით ეცნობება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს და პროცესში ჩართულ სტრუქტურულ ერთეულებს. თუ განსახორციელებელი ცვლილება თავის მხრივ ცვლის პროგრამის სწავლის შედეგებს და პროგრამით მისანიჭებელ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

40

6.8589533

კვალიფიკაციას, პროფესიული ცენტრის შიდა გადამწვეტილება განსახილველად ეგზავნება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს. საბოლოო გადამწვეტილება პროგრამაში განსახორციელებელი ცვლილებების შესახებ მიიღება სენატის გადამწვეტილების საფუძველზე და ეგზავნება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.

დანესებულებას პროგრამების განვითარებაზე ზრუნვა შეუძლია როგორც საკუთარი შესაძლებლობების ფარგლებში, ასევე, ცენტრისთვის წინადადებების ინიცირების გზით. შესაბამისად, სასურველია დანესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესში განერილი და გამიჯნული იყოს, როგორც ცენტრში ცვლილებების ინიცირების, ასევე საკუთარი ცვლილებების ინიცირების შესაძლებლობა. ასევე, როგორ ხდება ცვლილების შესახებ ინფორმაციის გავრცელება დანესებულებაში ან მის გარეთ (მაგ: არის თუ არა ცვლილების შესახებ ინფორმაცია გასაგზავნი ცენტრში).

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

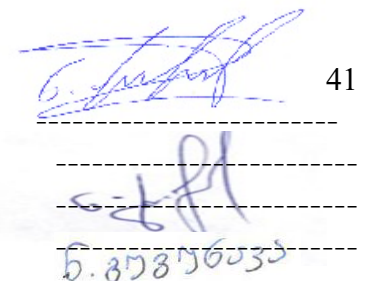
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესით;
- კითხვარის ფორმებით;
- ინტერვიუებით.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

41



2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა განხორციელდება სასწავლო გეგმების შესაბამისად. სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას. მოდულების განხორციელების დაგეგმვისას დაცულია პროგრამის კომპონენტებით განსაზღვრული წინაპირობები და პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა. პროგრამა ითვალისწინებს წინაპირობიან მოდულებს და წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის გათვალისწინებულია ორი და სამკვირიანი ინტერვალი. ამას გარდა, არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის გათვალისწინებულია დამატებით 20 სასწავლო კვირა მოდულის „ქართული ენა A2“ სწავლებისთვის.
2. აკადემია უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. სასწავლო პროცესის ცვლებით ან/და დისტანციურად დაგეგმვა არის პროფესიული სტუდენტების ინტერესებზე მორგებული. COVID 19-ის გავრცელების თავიდან აცილების მიზნით, დაწესებულების მიერ განხორციელებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკიდან გამომდინარე, ისინი გარკვეული პერიოდი ვერ ახორციელებდნენ პრაქტიკულ კომპონენტს, თუმცა შემდგომ მათ შეძლეს პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელება. მათი თქმით, მომავალშიც სასწავლო პროცესი დაიგეგმება პროფესიულ სტუდენტთა საჭიროებებიდან გამომდინარე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

42

ნ. გიგინეიშვილი

სპეციალური ინსტრუქციის შემუშავება, რომელსაც საფუძვლად შეიძლება დაედოს დამამზადებლის მიერ შემუშავებული ინსტრუქცია ან სპეციალური მითითებები. ინსტრუქტაჟის რეგისტრაცია წარმოებს სპეციალურ ჟურნალში. დანადგარის ტექნიკური მომსახურება, ექსპლუატაციის პროცესში ხორციელდება პერსონალის მიერ თანამდებობრივი ინსტრუქციის შესაბამისად, რომელსაც გააჩნია აუცილებელი მომზადება და გავლილი აქვს ინსტრუქტაჟი კონკრეტული ტიპის დანადგარის ექსპლუატაციისა და მომსახურების განევაზე.

ასევე, სენატის 2020 წლის 21 აგვისტოს N14/2 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია შრომის უსაფრთხოების სისტემის მართვის გეგმა, სადაც გაწერილია შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა, რისკების შეფასება, სახანძრო უსაფრთხოების წესები, ეპიდემიოლოგიურ საფრთხესთან დაკავშირებული ღონისძიებები და სხვა.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- საქართველოს ფინანსთა სამინისტროს მომსახურების სააგენტოს გენერალური დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის ბრძანება „სახელმწიფო საკუთარებაში მიქცეული ქონების უსასყიდლოდ გადაცემის შესახებ“;
- სასწავლო დანადგარების, აღჭურვილობის და საკონტროლო გამზომი საშუალებების ხარისხისა და უსაფრთხოების მართვით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესით;
- გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმებით;
- შრომის უსაფრთხოების სისტემის მართვის გეგმით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით;
- ინტერვიუებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

45

ნ. გუგუშვილი

PDF Eraser Free

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

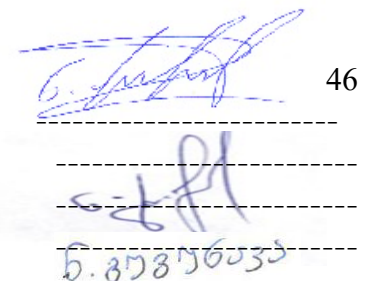
1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი ფარავს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა: შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების საკითხები, შეფასების ინსტრუმენტის შიდა მონიტორინგის მექანიზმები, სწავლის შედეგების გასაჩივრების პროცედურა, განმეორებითი შეფასების განხორციელების პროცედურა, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის წესი. სასურველია აღნიშნულ რეგულაციაში დამატებით განერილი იყოს შეფასების შედეგების გამოქვეყნების/პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებასთან დაკავშირებული საკითხები. კერძოდ რა ვადებში ხდება პროფესიული სტუდენტის ინფორმირება, განმეორებით შეფასებასთან დაკავშირებით განსაზღვრული იყოს, რამდენჯერ აქვს პროფესიულ სტუდენტს უფლება გავიდეს განმეორებით შეფასებაზე, რომელი ინსტრუმენტი გამოიყენება ამ დროს, უკვე გამოყენებული თუ ახალი; სწავლის შედეგების შეფასების გასაჩივრების პროცედურაში განერილი იყოს, რა ვადაში ახდენს საჩივრის განხილვასა და შესაბამისი დასკვნის შემუშავებას ცენტრის შიდა მხარდაჭერის ჯგუფი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

46



სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით ასევე განერილია, რომ უარყოფითი შედეგის შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს მოითხოვოს სწავლის შედეგის მიღწევის დამატებითი შეფასება პროგრამის დასრულებამდე, თუკი ეს მოდული არ წარმოადგენს სხვა მოდულის წინაპირობას. პროფესიული სტუდენტის მიერ მოდულის წინმსწრები მოდულის შედეგის ვერ დადასტურების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა, უფლებამოსილი პირის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე, აითვისოს წინმსწრები მოდული მომდევნო მოდულის დაწყებამდე, ან აითვისოს ორივე მოდული (წინმსწრები და მომდევნო) პროგრამით გათვალისწინებული სხვა მოდულების ათვისების შემდეგ მომდევნო ჯგუფთან. ასევე, თუ სტუდენტი შედეგის დადასტურებაზე ვერ გამოცხადდა ავადმყოფობის ან სხვა საპატიო მიზეზით, მას უფლება აქვს შეფასების აღდგენის თაობაზე წერილობითი განცხადებით მიმართოს ცენტრის უფროსს აღნიშნული მიზეზის აღმოფხვრიდან არაუგვიანეს 15 დღისა. ამავე რეგულაციით ასევე განერილია, რომ სწავლის შედეგების შეფასება შესაძლებელია ჩატარდეს როგორც ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს, ასევე შესაძლებელია ერთი მიმართულების რამდენიმე სწავლის შედეგის ერთდროულად შეფასება (შედეგების გაერთიანება). თუ პროფესიული სტუდენტი ავადმყოფობის ან სხვა მიზეზით ვერ გამოცხადდა მოდულის ბოლოს, თუნდაც ბოლო სწავლის შედეგის შეფასებაზე, რომელიც წარმოადგენს სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობას, მას ისედაც აქვს უფლება გავიდეს განმეორებით შეფასებაზე. წარმოდგენილი სასწავლო გეგმით წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის გათვალისწინებულია ორკვირიანი ინტერვალი, ხოლო საწარმოო პრაქტიკის მოდულისთვის სამკვირიანი ინტერვალი. სწავლის შედეგის დადასტურებაზე ვერგამოცხადების შესაბამისი მიზეზის აღმოფხვრიდან არაუგვიანეს 15 დღის გათვალისწინებით, ორკვირიანი ინტერვალის შემთხვევაში სტუდენტი ვერ დაიშვება იმ მოდულზე, რომელიც წარმოადგენს სხვა შემდგომ მოდულზე დაშვების წინაპირობას. ასევე, არაა განერილი რა ვადებში ხდება საპატიო მიზეზით გაცდენილი შეფასების აღდგენა. ასევე, ამ შემთხვევაში ვრცელდება თუ არა ამავე წესის მე-8 მუხლის მე-13 პუნქტის მოთხოვნები (ფაქტიურად მე-13 პუნქტი არაა, რადგან მე-8 მუხლი იწყება მე-7 პუნქტით). ამავე რეგულაციაში ვხვდებით რამდენიმე ტექნიკურ ხარვეზს. კერძოდ, სხვადასხვა მიმართებები სხვადასხვა მუხლებსა თუ პუნქტებს შორის არასწორია, სხვადასხვა მუხლის მოთხოვნათა გავრცელების საკითხების მითითებისას, არასწორადაა მუხლი, ან/და პუნქტი განერილი და სხვა. ასევე, რეგულაციებში ვხვდებით პროფესიული განათლებისთვის შეუსაბამო ტერმინებს. მაგალითად, აკრედიტაცია, აკრედიტირებული დაწესებულება, მოწვეული მასწავლებელი, მოდულის ათვისება, აბიტურიენტი, სემესტრი და სხვა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

47

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით ირკვევა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში საზღვაო აკადემიის შესაბამისი პროგრამის სტუდენტებს ეძლევათ შემდეგი არჩევანის საშუალება:

- პროგრამის შეცვლის შემთხვევაში სწავლა განაგრძონ მოდიფირებულ პროგრამაზე;
- პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში სწავლა განაგრძონ თავსებად, მომიჯნავე/მონათესავე საგანმანათლებლო პროგრამაზე, ან მობილობის წესით გადავიდნენ სხვა აკრედიტებულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

სასურველია აღნიშნულ რეგულაციაში იკვეთებოდეს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში, პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს პროგრამა დაასრულოს მიღევად რეჟიმში.

სასურველია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი სრულად გადაიხედოს, რადგან მათში გაწერილი წესები და ვადები სრულად გამომდინარეობდეს ერთმანეთისგან, ასევე კანონმდებლობიდან და დაეყრდნოს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2020 წლის 28 დეკემბრის N120/6 ბრძანებას „პროფესიული განათლების სფეროში კრედიტების სისტემის დამტკიცების შესახებ“, 2020 წლის 28 დეკემბრის N121/6 ბრძანებას „ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების წესის დამტკიცების შესახებ“ და 2019 წლის 20 სექტემბრის N198/6 ბრძანებას „პროფესიული სტუდენტის მობილობის წესის“ დამტკიცების შესახებ. ასევე, კანონმდებლობიდან გამომდინარე, გამოიყენოს პროფესიულ განათლებაში გამოყენებული ტერმინები ისე, რომ არ იკვეთებოდეს ბმა უმაღლეს განათლებაში გამოყენებულ ტერმინებთან.

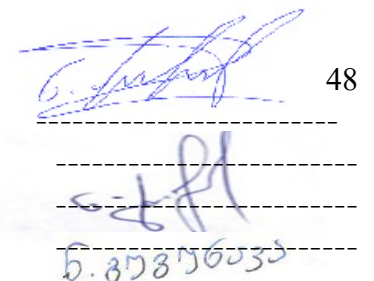
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელიც დამტკიცებულია ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის 2020 წლის 24 ივლისის N12/4 გადაწყვეტილებით, განსაზღვრულია, ვერიფიკაციის მექანიზმი. შიდა ვერიფიკაციას ახორციელებს შიდა მხარდაჭერის ჯგუფი, პროფესიული მომზადების ცენტრის ხარისხზე პასუხისმგებელი პირის კოორდინაციით შემდეგი მიმართულებებით:

- შეფასების ინსტრუმენტების ვერიფიკაცია საგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებამდე;
- შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

48



პირველ ეტაპზე ხორციელდება შეფასების ინსტრუმენტის მოდულთან შესაბამისობის ტექნიკური და შინაარსობრივი მხარის შეფასება. მეორე ეტაპზე ხორციელდება შეფასების პროცესის შეფასება, ანუ ფასდება შეფასების დრო, შეფასების გარემო, გამოყენებული მასალები, აღჭურვილობა და სხვა, ასევე შეფასებისას ყველა ერთნაირ პირობებში იყო თუ არა ჩაყენებული. მესამე ეტაპზე ხორციელდება სწავლის შედეგების შესრულების მტკიცებულებების შესაბამისობის შეფასება შერჩეულ შეფასების ინსტრუმენტთან.

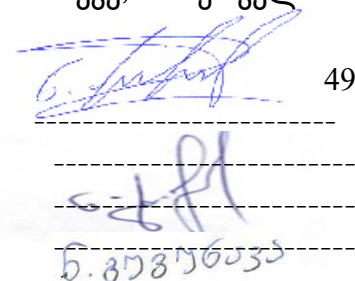
რეგულაციით ირკვევა, რომ შეფასების მიზნებისთვის ნებადართულია მხოლოდ შეფასების ვერიფიცირებული ინსტრუმენტების გამოყენება. სასწავლო წლის დასაწყისში შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის მიერ დგება ვერიფიკაციის გეგმა შერჩევის მექანიზმის შესაბამისად. შერჩევის მექანიზმი ითვალისწინებს სხვადასხვა ფაქტორს: მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების რაოდენობას; მოდულში სწავლის შედეგების გაერთიანების შესაძლებლობას; სწავლის პროცესში გამოყენებული ტექნოლოგიების არსებობას, რომლებიც იძლევიან შესრულებული სამუშაოს პროცესში შეფასების შესაძლებლობას; დამწყები მასწავლებლის ფაქტორს და სხვა.

ინტერვიუებით ირკვევა, რომ შიდა მხარდაჭერის ჯგუფში შედის ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც მონაწილეობს შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციის პროცესში. შესაბამისად, მიზანშეწონილია ვერიფიკაციის პროცესი გამორიცხავდეს ინტერესთა კონფლიქტს, ანუ ვერიფიკატორი არ უნდა იყოს ის პირი, რომელმაც ინსტრუმენტი შეიმუშავა ან მონაწილეობდა შემუშავების პროცესში. ასევე, ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი არ უნდა იყოს ვალიდაციის პროცესში ჩართული. ამ პირობებში, აღნიშნული ბმაშია ავტორიზაციის მეოთხე სტანდარტთან და იწვევს მის დარღვევას, რადგან დაწესებულებაში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის ფუნქციები არ გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს.

გამომდინარე იქიდან, რომ მტკიცებულებათა ვერიფიკაცია ხდება შერჩევით, უარყოფითი შედეგების დაფიქსირების შემთხვევაში სასურველია გაწერილი იყოს, რა ნაბიჯები გადაიდგმება ამის შემდეგ დაწესებულების მიერ. მაგალითად, მტკიცებულებათა შერჩევის ზომა გაიზარდება თუ სხვა. სასურველია რეგულაციით დამატებით გაწერილი იყოს, ვინ ახდენს ვერიფიკაციის დასკვნის შემუშავებას, ვისთან ხდება დასკვნის განხილვა და რა შემთხვევაში მუშავდება სამოქმედო გეგმა. ასევე, სასურველია რეგულაციაში გასწორდეს ტერმინები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

49



Handwritten signatures and stamps of the expert group, including a large signature at the top and several smaller ones below, some with circular stamps.

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელიც დამტკიცებულია ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის სენატის 2020 წლის 24 ივლისის N12/4 გადაწყვეტილებით, განსაზღვრულია, რომ შესრულების მტკიცებულებები ინახება სტუდენტის პორტფოლიოში კვალიფიკაციის მინიჭებიდან 3 წლის ვადით, ხოლო უწყისები უვადოდ. შესაბამისად, აკადემია უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

4. ინტერვიუებით ირკვევა, რომ შეფასების დასრულების შემდეგ პროფესიული მასწავლებელი შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, ანალიზის საფუძველზე, ინდივიდუალური კონსულტირების გზით, ახდენს პროფესიული სტუდენტის ინფორმირებას შედეგების შესახებ, აცნობს თავის მოსაზრებებს და სტუდენტთან ერთად ეძებს გზებს სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, თუმცა აღნიშნული არ იკვეთება რეგულაციით. შესაბამისად, მიზანშეწონილია არსებული პრაქტიკა რეგულაციითაც დასტურდებოდეს. ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ რეგულაციაში ამ მხრივ ცვლილებების განხორციელება დაწყებულია. ასევე, ინტერვიუებით დგინდება, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლები მოდულის განხორციელების პროცესში იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით;
- ინტერვიუებით.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

50

ნ. გუგუშვილი

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐
 ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	0 პროფესიული სტუდენტი სსიპ ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემიის ფოთის ფილიალის საზღვაო-საწვრთნელი ცენტრი (ქ. ფოთი, წმ. გიორგის N24) სსიპ ბათუმის სახელმწიფო საზღვაო აკადემია ქ. ბათუმი, რუსთაველის გამზირი N53
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-

დასაბუთება

დისტანციური წარმოების ფარგლებში განხორციელდა სასწავლო გარემოების დათვალიერება. სასწავლო გარემოებში განთავსებული იყო აღჭურვილობებთან ერთად პროფესიულ სტუდენტთათვის სამუშაო მაგიდა და სკამი, თუმცა მათი რაოდენობა არ იყო საკმარისი, რადგან არ გამომდინარეობდა პროგრამაზე მოთხოვნილ ზღვრული რაოდენობიდან. დაწესებულების მიერ არ არის წარმოდგენილი მერხების და სკამების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტი. წარმოდგენილია მხოლოდ სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს 2021 წლის 02 აპრილის N319453 წერილი, რომლითაც ირკვევა, რომ სააგენტოსა და ერთ-ერთ ორგანიზაციას შორის გაფორმდა ხელშეკრულება სასკოლო მერხებისა და სკამების შესყიდვაზე, მაგრამ ეს პროცესი დასრულებული არ არის. ასევე, პროგრამის ფარგლებში არაა წარმოდგენილი გარკვეული მატერიალური რესურსის, პოსტერების, რუკების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები. გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილი არ არის დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

51

ნ. გუგუშვილი

PDF Eraser Free
გათვალისწინებით, ამასთან დაწესებულების მიერ არ არის წარმოდგენილი გაუმჯობესების უზრუნველყოფის გეგმა, სტანდარტი ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“.

X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. გასაუბრების განრიგი

20.05.2021

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



52



ნ. გუგუშაძე