



**ა(ა)იპ კოლეჯისთვის „ჰორიზონტი“ „ბადის დიზაინი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის  
დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ირაკლი სალუქვაძე

წევრი:

ქეთევან გელაშვილი

თბილისი, 2021

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

PDF Eraser Free

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: ა(ა)იპ კოლეჯი „ჰორიზონტი“

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: ა(ა)იპ

საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]

სახე:

☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

\_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ა(ა)იპ კოლეჯის „ჰორიზონტი“ წარდგენილი განაცხადის საფუძველზე, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მიერ 2021 წლის 8 აპრილს გამოცემული MES 5 21 0000338779 ბრძანების თანახმად შექმნილ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტების ჯგუფს დაევალა ა(ა)იპ კოლეჯის „ჰორიზონტი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „ბადის დიზაინი“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შემოწმება, დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოების განხორციელების გზით.

ექსპერტების ჯგუფმა შეისწავლა ა(ა)იპ კოლეჯის „ჰორიზონტი“ მიერ წარმოდგენილი სრული დოკუმენტაცია, შეაჯამა განხილული საკითხები და ასევე შეიმუშავა დისტანციურ რეჟიმში წარმართვისთვის საჭირო შეხვედრის განრიგი, რომელიც სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შეთანხმებული იქნა დაწესებულების ადმინისტრაციასთან.

შეხვედრის განრიგის თანახმად, ექსპერტების ჯგუფსა და დაწესებულების წარმომადგენლებს შორის დისტანციური კომუნიკაცია, თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით შედგა 2021 წლის 26 აპრილს. ექსპერტები გაესაუბრნენ დაწესებულების ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს, პროგრამის ხელმძღვანელსა და პროგრამის შემადგენელი მოდულების განმახორციელებელ ზოგიერთ პროფესიულ განათლების მასწავლებელს. დაწესებულების წარმომადგენლებმა უზრუნველყვეს გორაბერეჟოულში არსებული შენობის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განკუთვნილი ფართის ჩვენება ვიდეო ჩართვის საშუალებით.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ბადის დიზაინი“ დაწესებულებას არ აქვს შესყიდული განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსი. აღნიშნული რესურსების მობილიზება უზრუნველყოფილია წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმით შესრულების ვადის გათვალისწინებით - 6 თვემდე პერიოდში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

PDF Eraser Free  
IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

V. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VI. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

VII. რეკომენდაციების შეჯამება

#### განმავითარებელი რეკომენდაციები:

ინდიკატორი 2.2.1 - 1 ინტეგრირებული მოდულებისთვის გამოყოფილ „C“ გარემოს ოთახში არ არის გამდინარე წყალი და ჰაერის გამწოვი სისტემები, რასთან დაკავშირებითაც დაწესებულებას ექსპერტების მხრიდან მიეცა რეკომენდაცია ლაბორატორიის სრულყოფისთვის აღნიშნული სისტემებით უზრუნველყოფის შესახებ.

ინდიკატორი 2.2.1 - 7 სასურველია დაწესებულებამ საპროგნოზო ბიუჯეტის დაგეგმვისას განიხილოს პროფესიული სტუდენტების ინიციატივების მხარდაჭერისა და განმახორციელებლების პროფესიული განვითარების დაფინანსების შესაძლებლობები.

ინდიკატორები 2.3.1 - 1-2 დაწესებულებამ "მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, მასში ცვლილების შეტანის, გაუქმების წესის და პროცედურების" დოკუმენტში დეტალურად აღწეროს პროგრამის ინიცირების და შემუშავების პროცედურები, სადაც ნათლად გამოჩნდება ვინ შეიძლება იყოს ინიციატორი, სამუშაო ჯგუფის შემადგენლობა და მათი ფუნქციები.

დაწესებულებამ შემუშავებული რეგულაციების და განაწილებული ფუნქცია-მოვალეობების შესაბამისად, სრულად გამორიცხოს ინტერესთა კონფლიქტის შემცველი ჩანაწერების/ტერმინების შენარჩუნება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების ეტაპზე ხარისხის მართვის მენეჯერის ჩართულობასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი 2.4.1 – 1 პროგრამის ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არ ჩანს განმეორებითი შეფასებისთვის განკუთვნილი ერთკვირიანი შუალედი, რაც დაწესებულებას აქვს გაწერილი „სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესში“. აღნიშნულთან დაკავშირებით დაწესებულებას ექსპერტების მხრიდან მიეცა რეკომენდაცია მის მიერ შემუშავებული რეგულაციის შესაბამისად ზემოაღნიშნულ სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულ იქნას განმეორებითი შეფასების პერიოდი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ინდიკატორი 2.4.1 - 2 დაწესებულებამ „მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, მასში ცვლილების შეტანის, გაუქმების წესი და პროცედურები“ და „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესი“ თანხვედრაში მოიყვანოს ერთმანეთთან პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის 29-ე მუხლის მე-3 პუნქტის შინაარსის მიხედვით, პროფესიული სტუდენტების მიერ მათი კანონიერი უფლებით სარგებლობის შესახებ - „პროგრამის გაუქმების ან შეცვლის შემთხვევაში დაასრულოს სწავლა იმ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, რომელზეც სწავლობს, ან ისარგებლოს პროფესიული სტუდენტის მობილობის უფლებით“.

ინდიკატორი 2.4.1 - 4 სასურველია დაწესებულებამ "სსსმ სტუდენტის მომსახურების გაწევისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესის" დოკუმენტში ჩაშალოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გამოყენების შესაძლო შემთხვევები, აღწეროს პროცესები, მათ შორის რას მოიცავს სპეციალური საგანმანათლებლო მომსახურება.

ინდიკატორი 2.4.2 - 3 დაწესებულებამ „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესის“ მე-11 მუხლის 11.2 პუნქტი და მე-9 მუხლის 9.14 პუნქტი მოიყვანოს ერთმანეთთან შესაბამისობაში და ითვალისწინებდეს შეფასებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით შენახვის ვალდებულებას. (დეტალურად იხ. 2.4.2-3 ინდიკატორის აღწერილი მიმოხილვა და ანალიზი).

ინდიკატორი 2.4.2 - 4 დაწესებულებაში გავრცელებული მიდგომა პროფესიული სტუდენტებისთვის სწავლის შედეგების შეფასების გაცნობის და უკუკავშირის მიწოდების შესახებ ასახულ იქნას შესაბამის რეგულაციაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

## VII. ინფორმაცია კსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| პროგრამის სახელწოდება                                                                                                                                            | ბაღის დიზაინი                                                                                   |
| პროფესიული განათლების დონე                                                                                                                                       | მეოთხე                                                                                          |
| მისანიჭებელი კვალიფიკაცია                                                                                                                                        | საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია მეზღებობაში/ Secondary Vocational Qualification in Horticulture |
| სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი                                                                                                                      | 0812                                                                                            |
| პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები                                                                                                                          | დირექტორის 2021 წლის 25 მარტის N 04-35 ბრძანება                                                 |
| პროგრამის განხორციელების ენა                                                                                                                                     | ქართული                                                                                         |
| პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)                                                                                                                       | ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი გორაბერეჟოული                                                 |
| პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)                                                                                                                | მოდულური                                                                                        |
| პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით                                                                 | მოდულური - 30 პროფესიული სტუდენტი,<br>ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი გორაბერეჟოული           |
| სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში). | 30                                                                                              |

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| PDF Eraser Free<br>კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში<br>ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის | 140 |
| კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის<br>შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის                 | 85  |
| კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში<br>არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის                 | 170 |
| კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის<br>შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის              | 115 |

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: 

VIII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

| სტანდარტი/კომპონენტი                                              | შეესაბამება              | მეტწილად<br>შეესაბამება             | ნაწილობრივ<br>შეესაბამება | არ შეესაბამება           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>2) საგანმანათლებლო პროგრამები</b>                              | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| 2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება             | სრული 3                  | სრული 3                             | მეტწილი 2                 |                          |
| 2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი                             | სრული 3                  | მეტწილი 2                           | მეტწილი 2                 |                          |
| 2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება          | სრული 3                  | მეტწილი 2                           | ნაწილობრივი 1             |                          |
| 2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება | მეტწილი 2                | მეტწილი 2                           | ნაწილობრივი 1             |                          |

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

## პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. საგანმანათლებლო პროგრამები

#### 2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

1. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ბაღის დიზაინი“ (რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები) განხორციელების მიზანშეწონილობის შესაბამისი დასაბუთება, რომელშიც ძირითადი აქცენტი გაკეთებულია რეგიონში სოფლის მეურნეობის მიმართულებით კადრების მოთხოვნის ზრდაზე, სოფლის მეურნეობის კულტურების გარდა დეკორატიული მცენარეების მიმართ ინტერესის ზრდაზე. სანერგეებში შესაბამისი კადრების დეფიციტზე. დაწესებულების განმარტებით გურიის რეგიონში ტურიზმის განვითარების შედეგად მნიშვნელოვნად გაიზარდა ახლადგახსნილი ობიექტების რიცხვი (სასტუმრო, რესტორანი, სარეკრეაციო პარკი), რომლებიც საჭიროებენ კვალიფიციური სპეციალისტების მომსახურებას მიმდებარე ტერიტორიების კეთილმოწყობის მიზნით. გასაუბრებისას დაწესებულების წარმომადგენლებმა ასევე აღნიშნეს, რომ აღნიშნული პროგრამისადმი მაღალი ინტერესია სკოლის მოსწავლეებში, რაც ინტეგრირებული პროგრამის შექმნის ერთ-ერთ საფუძვლად სახელდება.

წარმოდგენილი დასაბუთება შეესაბამება კოლეჯის მისიას - "თანამედროვე სწავლების მეთოდების დანერგვით, მაღალკვალიფიციური პერსონალის, ტურისტული პოტენციალის და შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით, პროფესიისთვის აუცილებელი ცოდნის მიღებით და პრაქტიკული უნარჩვევების გამომუშავების გზით უზრუნველყოს კონკურენტუნარიანი, კვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება, რაც თითოეულ პროფესიულ სტუდენტს / მსმენელს მისცემს საკუთარი შესაძლებლობების გამოვლენის და დასაქმების საშუალებას, უზრუნველყოს მათ პროფესიულ თვითრეალიზაციას და საზოგადოებაში დამკვიდრებას." მისიიდან გამომდინარე დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2019-2025), რომლის მე-11 აქტივობა განსაზღვრულია "პროფესიული განათლების კანონით ნებადართული პროგრამების დანერგვა და განხორციელება მათ შორის პროფესიული მომზადება/გადამზადების პროგრამები".

**ექსპერტების შეფასებით, დაწესებულების განაცხადი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ბაღის დიზაინი“ დამატების თაობაზე ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას, შეესაბამება მისიას და გამომდინარეობს სტრატეგიული განვითარების გეგმიდან.**

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ბაღის დიზაინი“ არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმით განხორციელების შემთხვევაში, დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლება. ინტეგრირებული სასწავლო გეგმით განხორციელების შემთხვევაში კი - საბაზო განათლება. მოცემული წინაპირობა შეესაბამება „მებაღეობის“ (სარეგისტრაციო ნომერი 08111-პ) ჩარჩო დოკუმენტს, რომლის საფუძველზეც შემუშავებულია აღნიშნული პროგრამა. პროგრამის ინტეგრირებული სასწავლო გეგმით განხორციელების შემთხვევაში კი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა არის საბაზო განათლება, რომელიც შეესაბამება 2019 წლის 19 აგვისტოს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის N170/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირების წესსა და პირობებს.

**ყოველივე ზემოაღნიშნული განაპირობებს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.**

3. დაწესებულებას კოლეჯის დირექტორის 2018 წლის 17 აგვისტოს N 32/დ ბრძანებით დამტკიცებული აქვს „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“, რომლის მიხედვითაც კვოტის განსაზღვრის დროს გათვალისწინებულია პროგრამისთვის გამოყოფილი სასწავლო გარემოს ფართი, შესაბამისი აღჭურვილობები, ორ ცვლაში სწავლება, პროგრამის ხანგრძლივობა და სპეციფიკა. აღნიშნული დოკუმენტის გათვალისწინებით, დაწესებულებას დირექტორის 2021 წლის 25 მარტის N04-34 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს ჩოხატაურის გორაბერეჟოულის სასწავლო ფართში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გაანგარიშების დოკუმენტი, რომლის შესაბამისად, „სულ პროგრამისთვის გამოყოფილია 3 ოთახი (ერთი - A გარემო, ერთი - B გარემო და ერთი C გარემო). თითოეული გარემოს ფართი და მატერიალური რესურსი გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე. კვოტის განსაზღვრის დროს გათვალისწინებულია, რომ დაწესებულება მუშაობს ორ ცვლაში და შეჭრილი გრაფიკითაც. სასწავლო გეგმა ისეა აგებული, რომ შესაძლებელია ორი ჯგუფის სწავლება ერთდროულად ორ ცვლაში“.

**ექსპერტების შეფასებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე “ბადის დიზაინი” პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობა გამოანგარიშებულია დაწესებულების მიერ შემუშავებული მეთოდოლოგიის მიხედვით.**

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებულია სწავლის შედეგების მიღწევისთვის საჭირო რესურსები. აღნიშნული რესურსები ზოგადი და საერთო პროფესიული მოდულებისთვის უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, დაწესებულებას დამტკიცებული პროგრამის დანართი N4-ით წარმოდგენილი აქვს მატერიალური რესურსის ჩამონათვალი, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებული, ზოგადი, პროფესიული და საერთო პროფესიული მოდულების განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალურ რესურსს და მასალა-ნედლეულს.

**წარმოდგენილი დოკუმენტაციის გათვალისწინებით, ექსპერტთა შეფასებით საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.**

5. „ბადის დიზაინის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა არ ითვალისწინებს არჩევით მოდულებს.

6. პროგრამა დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის 2021 წლის 25 მარტის N04-35 ბრძანებით. აღნიშნული უფლება დირექტორს განსაზღვრული აქვს წესდების მე-4 მუხლის „გ“ ქვეპუნქტის მიხედვით.

7. პროგრამის სახელწოდება - „ბადის დიზაინი“ ასახავს პროგრამის შინაარსს, არ არის შეცდომაში შემყვანი, არ იწვევს არასწორ მოლოდინებს და შეესაბამება პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს.

8. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია „მებაღეობა“ (სარეგისტრაციო ნომერი 08111-პ) ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბადის დიზაინი“ შეესაბამება ჩარჩო დოკუმენტის ადაპტირების რეკომენდებულ მოთხოვნებს. კერძოდ, პროგრამის ძირითადი დოკუმენტს დანართების სახით ახლავს შესაბამისი მოდულები, მათ შორის ქართული ენა (A2, B1) და სასწავლო გეგმები როგორც ინტეგრირებული, ასევე არაინტეგრირებული სწავლებისთვის. ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, დამშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, პროგრამის მოცულობა, სავარუდო ხანგრძლივობა, ასევე დამშვებისა და სწავლების თავისებურებები არაქართულენოვანი პირებისთვის. ხოლო სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მიმართულებები მოცემულია შესაბამისი მოდულებში.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

ინდიკატორი 1

- დაწესებულების მისია;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2019-2025;
- პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება;

ინდიკატორი 2

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბადის დიზაინი“;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება;

ინდიკატორი 3

- „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“ (2018 წლის 17 აგვისტოს N 32/დ ბრძანება);
- პროგრამაზე მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დასაბუთება;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება;

ინდიკატორი 4

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბადის დიზაინი“;

ინდიკატორი 5

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბადის დიზაინი“;

ინდიკატორი 6

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტი (2021 წლის 25 მარტის N04-35 ბრძანება);
- წესდება;

ინდიკატორი 7

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბადის დიზაინი“;

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბადის დიზაინი“;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება;

**შეფასება:**

- ☒ შეესაბამება  
☐ მეტწილად შეესაბამება  
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება  
☐ არ შეესაბამება

**2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.**

**2.2.1** პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

**კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

1. დაწესებულებას დამტკიცებული პროგრამის დანართი N4-ით წარმოდგენილი აქვს განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის ჩამონათვალი, რომელიც შეესაბამება ჩარჩო-დოკუმენტის დანართით განსაზღვრულ მინიმალური მატერიალური რესურსების ჩამონათვალს, თუმცა აღნიშნული რესურსები კოლეჯს მფლობელობაში არ აქვს. აღნიშნულ გარემოებასთან დაკავშირებით, დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს ღირეუქტორის 2021 წლის 25 მარტის N04-38 ბრძანებით დამტკიცებული ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 2.2.1 კომპონენტი შეფასებულია როგორც მეტწილად შესაბამისი და რესურსების შესყიდვისთვის განსაზღვრულია 6 თვიანი პერიოდი (2021 წლის 15 აპრილიდან 2021 წლის 15 ოქტომბრამდე).

**პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ბალის დიზაინი“ მიღების გამოცხადების პერიოდისთვის, პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის მობილიზება უზრუნველყოფილია წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის შესრულების ვადის გათვალისწინებით - 6 თვემდე პერიოდი, რის გამოც, ექსპერტთა მოსაზრებით, აღნიშნული ინდიკატორი სტანდარტთან მიმართებაში ფასდება, როგორც მეტწილად შესაბამისი.**

დაწესებულების მიერ გადმოგზავნილი ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დასაბუთების დოკუმენტის მიხედვით, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ბალის დიზაინი“ გამოყოფილია 3 ოთახი. დისტანციური ჩართვის ფარგლებში დათვალიერდა მხოლოდ პროგრამისთვის განკუთვნილი ცარიელი სივრცეები (ოთახები), რამდენადაც ამ ეტაპზე ისინი არ არის ჯერ აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით.

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ბალის დიზაინი“, N3 დანართის მიხედვით, დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს 32 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, აქედან 15 ინტეგრირებულ მოდულებზე, 10 ზოგად მოდულებზე, ხოლო 8 - დარგობრივ მოდულებზე (1 განმახორციელებელი ასწავლის ზოგად მოდულებზეც და დარგობრივზეც), მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელი. **პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებლების რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობას.**

3. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ბალის დიზაინი“ ადამიანური რესურსების დანართით წარმოდგენილი ინფორმაციის მიხედვით და შესწავლილი პირადი საქმეების საფუძველზე, შესაბამისი მოდულების განსახორციელებლად შერჩეულ პირებს უდასტურდებათ დარგობრივი კომპეტენცია და აქვთ სწავლებისა და შეფასების გამოუმუშავების გამოცდილება, რაც დასტურდება შესწავლილი კვალიფიკაციის დოკუმენტებით და გასაუბრებით.

**ექსპერტების შეფასებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ბალის დიზაინი“ განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამოუმუშავების და შეფასების კომპეტენცია.**

4. კოლეჯის დირექტორის 2021 წლის 17 მარტის N04-30 ბრძანებით „ა(ა)იპ კოლეჯის „ჰორიზონტი“ მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა და მასში ცვლილების შეტანის, გაუქმების წესის და პროცედურების“ დოკუმენტში შესულია ცვლილება, რომლის მიხედვითაც „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელებს ინდივიდუალური ადმინისტრაციული-სამართლებრივი აქტით - ბრძანებით განსაზღვრავს დირექტორი შიდა მხარდაჭერის ჯგუფის მიერ შემუშავებული ოქმის საფუძველზე“. დაწესებულების მიერ დამტკიცებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრულია პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელსაც გააჩნია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია და დარგში მუშაობის გამოცდილება. კერძოდ, აღნიშნული დასტურდება პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმით და გასაუბრებით.

5. დაწესებულებას დირექტორის 2013 წლის 4 იანვრის N1/დ და 2014 წლის 25 ივნისის N2/დ ბრძანებებით დამტკიცებული აქვს „ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი“ და „ბიბლიოთეკის დებულება“, რომლითაც განსაზღვრულია კოლეჯის ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების ძირითადი პრინციპები, ბიბლიოთეკის ფუნქციები, ამოცანები და ბიბლიოთეკარის მოვალეობები.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ელექტრონული რესურსების გაცნობისა და პასუხისმგებელ პირთან გასაუბრების შედეგად, ექსპერტების შეფასებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ბადის დიზაინი“ განხორციელების მიზნებისთვის განკუთვნილი სასწავლო მასალა ამ ეტაპზე პროფესიული სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი არ არის, რამდენადაც დაწესებულება არის აღჭურვის პროცესში. დაწესებულების განმარტებით სასწავლო რესურსი სრულად არსებობს, ელექტრონული და მატერიალური სახითაც, მაგრამ ის განთავსებულია კოლეჯის ძირითად მისამართზე და ინვენტარით აღჭურვის შემდეგ გადაიტანენ აღნიშნულ ბაზაზე.

6. კოლეჯის დირექტორის 2021 წლის 26 თებერვლის N04-10 ბრძანებით დამტკიცებული ა(ა)იპ კოლეჯის „ჰორიზონტი“ სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელი წესის, მე-15 მუხლი ადგენს „სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმებს“, რომლითაც განსაზღვრულია სსსმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, მათი საჭიროებების გათვალისწინებით, დამატებითი მომსახურეობის გაწევის მექანიზმები. აღნიშნული მომსახურეობები გულისხმობს ჟესტური ენის თარჯიმნის/სპეციალური მომვლელის/გადაადგილების მხარდაჭერის ჩართვას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საჭიროების შემთხვევაში დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს მისი როგორც მოდულის მოდიფიკაცია ან/და აკომოდაცია, რითაც ხდება სსსმ პირისთვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურეობის დაზუსტება. ასევე, დაწესებულებას 2018 წლის 16 აგვისტოს N30/დ ბრძანებით დამტკიცებული აქვს "სსსმ სტუდენტის მომსახურების გაწევისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი".

7. ა(ა)იპ კოლეჯის „ჰორიზონტი“ უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ფინანსური რესურსით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ბადის დიზაინი“ განაცხადით წარმოდგენილი საპროგნოზო ბიუჯეტით განსაზღვრულია რენტაბელობის ზღვარი (7 პროფესიული სტუდენტი) და ითვალისწინებს შემოსავლის ორ სახეობას: ვაუჩერულ და პროგრამულ დაფინანსებას, ხოლო ხარჯვითი ნაწილი მოიცავს მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურების, სასწავლო მიზნით გაწეულ და ადმინისტრირების ხარჯებს.

ექსპერტთა მოსაზრებით, საჭიროებია დაწესებულებამ საპროგნოზო ბიუჯეტის დაგეგმვისას განიხილოს პროფესიული სტუდენტების ინიციატივების მხარდაჭერისა და განმახორციელებლების პროფესიული განვითარების დაფინანსების შესაძლებლობები.

#### დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

##### ინდიკატორი 1

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N4 - მატერიალური რესურსები;
- ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში ვიზუალური დათვალიერება;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

##### ინდიკატორი 2

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N3 - პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

##### ინდიკატორი 3

- ცენტრში წარმოდგენილი განაცხადის დანართი N3 - პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანართი N3 პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

##### ინდიკატორი 4

- პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

##### ინდიკატორი 5

- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი (2014 წლის 25 ივნისის N2/დ ბრძანება);
- ბიბლიოთეკის დებულება (2013 წლის 4 იანვრის N1/დ ბრძანება);
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

##### ინდიკატორი 6

- ა(ა)იპ კოლეჯის „ჰორიზონტი“ სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელი წესი (2021 წლის 26 თებერვლის N04-10 ბრძანება);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

- სასაინჟინერო მომსახურების გაწევისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი (2018 წლის 16 აგვისტოს N30/დ ბრძანება);

- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

#### ინდიკატორი 7

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი.

#### **შეფასება:**

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### **2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება**

**2.3.1** პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

#### **კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1-2 ა(ა)იპ კოლეჯის „ჰორიზონტი“ „მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, მასში ცვლილების შეტანის, გაუქმების წესის და პროცედურების“ მე-2 მუხლი აღწერს პროგრამის შემუშავების პროცედურას: პროგრამის შემუშავება ხდება ხარისხის მართვის მენეჯერის ხელმძღვანელობით, შემუშავებაში მონაწილეობას ღებულობენ შესაბამისი დარგის და ზოგადი მოდულების პედაგოგები, პროგრამის პროექტი ხარისხის მართვის მენეჯერის მიერ დასამტკიცებლად წარედგინება კოლეჯის დირექტორს. ასევე, ამავე წესის მე-3 და მე-4 მუხლებით განსაზღვრულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისა და მოდულების შემუშავების წესები. დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით პროფორიენტაციის და კარიერის მენეჯერი ბაზრის კვლევის იკვლევს დასაქმების ბაზარზე

17

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

მოთხოვნად პროფესიულ საფუძველზე ახდენს პროგრამის შემუშავების ინიცირებას. შემდგომ ეტაპზე ხდება სამუშაო ჯგუფის შედგენა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების მიზნით. ექსპერტების მხრიდან დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია შემუშავებაში ასახონ ინიცირების და პროგრამის შემუშავების ეტაპები დეტალურად.

ექსპერტების მხრიდან დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია დეტალურად აღწეროს პროგრამის ინიცირების და შემუშავების პროცედურები, სადაც ნათლად გამოჩნდება ვინ შეიძლება იყოს ინიციატორი, სამუშაო ჯგუფის შემადგენლობა და მათი ფუნქციები.

აღნიშნული წესის მე-6 მუხლი არეგულირებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილების შეტანის საფუძველსა და პროცედურებს, რომლის მიხედვითაც „პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, პროფესიულ სტანდარტში, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნის (არჩევითი მოდულის შემთხვევაში) ან სხვა გარემოებების საფუძველზე“. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შესაძლებელია მოხდეს შიდა მხარდაჭერის სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავებული სამუშაო ოქმის საფუძველზე. აღნიშნულ ჯგუფის წევრები შეიძლება იყვნენ დირექტორის მოადგილე, ხარისხის მართვის მენეჯერი, პროგრამის ხელმძღვანელი, პროგრამის განმახორციელებელი, პროფესიული სტუდენტი. ამავე მუხლით ასევე დარეგულირებულია პროგრამის შეცვლის შემთხვევაში სტუდენტთა შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის საკითხები.

კოლეჯის „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესის“ მე-16 მუხლით განსაზღვრულია ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები, რომელიც აგებულია დაგეგმე-განახორციელე-შეაფასე-გადახედე/გაუმჯობესე ციკლის მიხედვით და ითვალისწინებს ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირს, სწავლა-სწავლების და სტუდენტთა/მსმენელთა მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების პროცესის მონიტორინგს და შეფასებას, სამუშაო შეხვედრების ორგანიზებას და სასწავლო პროცესის ხარისხთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა კმაყოფილების კვლევას და დასაქმების სტატისტიკის წარმოებას. ასევე, ამავე წესი ითვალისწინებს არსებული გამოკითხვების/კვლევების და საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესებას/მოდირიცირებას დადგენილი პროცედურის შესაბამისად.

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ხარისხის მართვის ინსტრუქცია, რომლის მიხედვითაც კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა ხორციელდება პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის მიერ, რომელიც აწარმოებს კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკას. ანალიზის მასალები გამოიყენება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების გასაუმჯობესებლად, სასწავლო პროცესის ხარისხის ასამაღლებლად.

ჩამოთვლილი რეგულაციების მიხედვით, პროგრამის შეფასების მექანიზმი ეყრდნობა შრომის ბაზრის მოთხოვნებს და უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან. ასევე, რეგულაციით გათვალისწინებულია პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგების გაანალიზება და ცვლილებების შეტანის პირობები.

„სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესის“ მე-16 მუხლის 2.12 პუნქტის მიხედვით, „პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ხარისხის მართვის მენეჯერთან ერთად მოდულური პროგრამების განხორციელების მონიტორინგის უზრუნველყოფა და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციების შემუშავება“. აღსანიშნავია, რომ „მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, მასში ცვლილების შეტანის, გაუქმების წესის და პროცედურების“ მე-2 მუხლის 1-ლი პუნქტის თანახმად, ხარისხის მართვის მენეჯერი ასევე ჩართულია პროგრამის შემუშავებაში („მოდულური პროგრამის შემუშავება ხდება ხარისხის მართვის მენეჯერის ხელმძღვანელობით“). დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, პროგრამის შემუშავების ეტაპზე ხარისხის მართვის მენეჯერის ჩართულობა შემოიფარგლება სამუშაო ჯგუფის ორგანიზაციული საკითხებით და კოორდინირებას უწევს პროცესს, ხოლო უშუალოდ პროგრამის შემუშავება ხდება სასწავლო პროცესის მენეჯერის მიერ.

დაწესებულებას ექსპერტების მიერ მიეცა რეკომენდაცია შემუშავებული რეგულაციების და განაწილებული ფუნქცია-მოვალეობების შესაბამისად, სრულად გამორიცხოს ინტერესთა კონფლიქტის შემცველი ჩანაწერების/ტერმინების შენარჩუნება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების ეტაპზე ხარისხის მართვის მენეჯერის ჩართულობასთან დაკავშირებით

#### დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

##### ინდიკატორი 1-2

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესი“;
- „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესი“;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

#### შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: \_\_\_\_\_

## 2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

### 2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

### კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. „ბაღის დიზაინის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა (არა ინტეგრირებული) აგებულია განმეორებითი შეფასებისთვის დროის შუალედების დაცვით. პროფესიული სტუდენტის კვირული საშუალო დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს. პროგრამით გათვალისწინებული მოდულის წინაპირობები დაცულია. ინტეგრირებული სასწავლო გეგმა გაწერილია 120 სასწავლო კვირაზე.

სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა მარეგულირებელ წესში, გაწერილია წინაპირობიანი მოდულის განმეორებით ჩაბარების ვადები. უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება ერთხელ. მოდულის განმახორციელებელი პროფესიულ სტუდენტს აწვდის ინფორმაციას შედეგის დადასტურება/არ დადასტურების შესახებ შეფასების ჩატარებიდან არაუგვიანეს სამი დღისა (წინმსწრები მოდულის შემთხვევაში არაუგვიანეს მეორე დღისა). პროფესიულ სტუდენტს ჩატარებული შეფასების შედეგად მიღებული შედეგის გაცნობიდან ორი სამუშაო დღის ვადაში შეუძლია გაასაჩივროს მიღებული შედეგი, რის შესახებაც პროფესიულმა სტუდენტმა/კანონიერმა წარმომადგენელმა უნდა მიმართოს კოლეჯის დირექტორს წერილობითი განაცხადით. (წინმსწრები მოდულის შემთხვევაში იმავე დღეს). კოლეჯის დირექტორი ორი სამუშაო დღის ვადაში იწვევს სააპელაციო კომისიას საკითხის განსახილველად. კომისია განიხილავს (საკმარისი/ავთენტური მტკიცებულებების არ არსებობის შემთხვევაში შესაძლოა დაინიშნოს

განმეორებითი შეფასება და მიღებულ გადაწყვეტილებას არაუგვიანეს ორი სამუშაო დღისა პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი აცნობებს პროფესიულ სტუდენტს/კანონიერ წარმომადგენელს.

პროგრამის ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არ ჩანს განმეორებითი შეფასებისთვის განკუთვნილი ერთკვირიანი შუალედი, რაც დაწესებულებას აქვს გაწერილი „სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესში“. აღნიშნულთან დაკავშირებით დაწესებულებას ექსპერტების მხრიდან მიეცა რეკომენდაცია მის მიერ შემუშავებული რეგულაციის შესაბამისად ზემოაღნიშნულ სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულ იქნას განმეორებითი შეფასების პერიოდი.

2. სტუდენტთა ინტერესების გასათვალისწინებლად და სხვადასხვა შემხვედრ საჭიროებებზე რეაგირების მიზნით „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესის“ მე-5 მუხლით განსაზღვრულია შიდა და გარე მობილობით სარგებლობის უფლების მოპოვების პირობები და პროცედურები, ხოლო მე-3 მუხლი აღწერს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერების საკითხებს.

„მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, მასში ცვლილების შეტანის, გაუქმების წესის და პროცედურების“ მე-7 მუხლი არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმების საფუძვლებს და პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის საკითხებს, სადაც მე-7 პუნქტის მიხედვით გათვალისწინებულია, რომ პროგრამის გაუქმების შემთხვევაში პროგრამაზე ჩარიცხულ პროფესიულ სტუდენტებს უნდა მიეცეთ მიმდინარე დონის დასრულების შესაძლებლობა მიღევად რეჟიმში. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმები ასევე გაწერილი აქვს „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესში“ (მუხლი 7), რომელიც არ ითვალისწინებს პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში სწავლის დასრულებას მიღევად რეჟიმში.

დაწესებულებას ექსპერტების მხრიდან მიეცა რეკომენდაცია, რომ „მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა, მასში ცვლილების შეტანის, გაუქმების წესი და პროცედურები“ და „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესი“ თანხვედრაში მოიყვანოს ერთმანეთთან პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის 29-ე მუხლის მე-3 პუნქტის შინაარსის მიხედვით პროფესიული სტუდენტების მიერ მათი კანონიერი უფლებით სარგებლობის შესახებ - „პროგრამის გაუქმების ან შეცვლის შემთხვევაში დაასრულოს სწავლა იმ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, რომელზეც სწავლობს, ან ისარგებლოს პროფესიული სტუდენტის მობილობის უფლებით“.

3. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „ბალის დიზაინი“ შემადგენელი მოდულები ითვალისწინებს ჩარჩო დოკუმენტით განსაზღვრულ სწავლების სარეკომენდაციო მეთოდებს, რომელიც არის თანამედროვე და უზრუნველყოფს დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

4. დაწესებულების 2008 წლის 16 აგვისტოს N30/დ ბრძანებით დამტკიცებული აქვს "სსსმ სტუდენტის მომსახურების გაწევისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი", რომელიც გულისხმობს პროფესიული სტუდენტებისთვის შესაბამისი ადაპტირებული გარემოს შექმნას, რათა სხვა სტუდენტებთან თანაბარ პირობებში შეძლონ სრულფასოვანი განათლების მიღება. აღნიშნული წესის მე-4 მუხლი განსაზღვრავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საფუძვლებს და წესს.

რეგულაციის შესწავლის საფუძველზე, ექსპერტები მიიჩნევენ, რომ სასურველია დაწესებულებამ აღნიშნულ რეგულაციაში ჩამოთვლილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გამოყენების შესაძლო შემთხვევები, აღწეროს პროცესები, მათ შორის რას მოიცავს სპეციალური საგანმანათლებლო მომსახურება.

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ბაღის დიზაინი“ შემადგენელი მოდულებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა სრულად დაგეგმილია დაწესებულების ბაზაზე, შესაბამისად პროგრამა არ ითვალისწინებს პრაქტიკული კომპონენტის ფარგლებში პარტნიორი კომპანიის ჩართულობას, თუმცა გაცნობითი პრაქტიკის მოდული ითვალისწინებს სასწავლო ექსკურსიას. აღნიშნულთან დაკავშირებით კოლეჯს გაფორმებული აქვს მემორანდუმი “ურეკი რეზიდენსთან”, რაც გულისხმობს სტუდენტთა მასპინძლობას პარტნიორი ორგანიზაციის მხრიდან და ბაღის დიზაინერის სამუშაო გარემოს სპეციფიკის ადგილზე გაცნობას.

6. პროგრამის სპეციფიკა არ ითვალისწინებს განსაკუთრებული უსაფრთხოების წესების არსებობას/დაცვას.

#### დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

##### ინდიკატორი 1-6

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ბაღის დიზაინი“;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესი“;
- „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელი წესი“;
- „სსსმ სტუდენტის მომსახურების გაწევისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი“
- შპს „ურეკი რეზიდენსთან“ გაფორმებული ხელშეკრულება
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

#### შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

## 2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

### კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1-2 „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესის“ მე-10 მუხლი მოიცავს შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების წესს და არეგულირებს შეფასების ინსტრუმენტის მიმართ არსებულ მოთხოვნებს, აღწერილია შემუშავებისა და შემოწმების პროცედურა, რომლის მიხედვითაც შეფასების ინსტრუმენტს შეიმუშავენ მოდულის განმახორციელებელი პირი, რომელიც შემდგომში უთანხმებს სასწავლო პროცესის მენეჯერს და პროგრამის ხელმძღვანელს (ან/და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე სპეციალისტს). ამავე წესის მე-9 მუხლით განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტის მიერ დამატებითი შეფასებით სარგებლობის შესაძლებლობა და გაწერილია ამ უფლებით სარგებლობის კონკრეტული ვადები, როგორც წინაპირობის არსებობის, ასევე არარსებობის შემთხვევაში. ზემოაღნიშნული დებულების მე-11 მუხლი მოიცავს პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღებული შედეგის გასაჩივრების წესს, რომლის მიხედვითაც შედეგის გაცნობიდან 2 დღის ვადაში (წინმსწრები მოდულის შემთხვევაში იმავე დღეს) პროფესიულ სტუდენტი მიმართავს კოლეჯის დირექტორს წერილობითი განცხადებით, რომელიც თავის მხრივ 2 დღის ვადაში იწვევს სააპელაციო კომისიას საკითხის განსახილველად. კომისია განიხილავს და მიღებულ გადაწყვეტილებას პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი აცნობებს პროფესიულ სტუდენტს/კანონიერ წარმომადგენელს არა უგვიანეს 2 სამუშაო დღისა.

„სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესის“ მე-17 მუხლით განსაზღვრულია ვერიფიკაციის მიმართულებები, პროცესი და პასუხისმგებელი პირის ფუნქციები. პროცესზე ანგარიშვალდებულება განსაზღვრული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირს, რომლის მიერ განისაზღვრება ვერიფიკაციის განხორციელებისას გამოყენებული ფორმები, განრიგი და ვერიფიკატორი, საჭიროების შემთხვევაში ვერიფიკაციის ჯგუფი. დოკუმენტში აღწერილია ვერიფიკაციის მიზნები, კრიტერიუმები - ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური.

ამავე წესის მე-16 მუხლის 2.41 პუნქტი ითვალისწინებს „სწავლებისა და შეფასების მაღალ ხარისხზე განხორციელების მიზნით, სწავლის შედეგების შესაბამისი სანდო, ვალიდური, რელევანტური შეფასების ინსტრუმენტების (როგორც მოდულურის, ასევე, საგნობრივი პროგრამებისათვის) შემუშავება და მისი შეთანხმება ხარისხის მართვის მენეჯერთან“, ხოლო მე-17 მუხლის მიხედვით „ვერიფიკაცია ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის ორგანიზებით“. აღნიშნული პუნქტების გათვალისწინებით, ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი ჩართულია როგორც ვალიდაციის, ასევე ვერიფიკაციის პროცესში, რაც ეწინააღმდეგება ავტორიზაციის მე-4 სტანდარტის 4.1.1-3 ინდიკატორის მოთხოვნას (პსდ-ში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს). გასაუბრებისას დაწესებულების წარმომადგენლებმა განმარტეს, რომ ეს არის ტექნიკური ხასიათის უზუსტობა, კერძოდ მე-16 მუხლის 2.11 პუნქტი ეკუთვნის ძველ რეგულაციას. არსებული პრაქტიკით, ვალიდაციის პროცესში ჩართულია სასწავლო პროცესის მენეჯერი და პროგრამის ხელმძღვანელი ან/და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე სპეციალისტი, რაც დასტურდება ამავე წესის მე-10 მუხლის 2.2 და 2.4 პუნქტებით.

ზემოაღნიშნულ უზუსტობასთან დაკავშირებით, დაწესებულების წარმომადგენლებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დღესვე, ცენტრის მეშვეობით გამოგზავნეს დირექტორის 2021 წლის 26 აპრილის N04-66 ბრძანება (დანართი 5) „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესში“ ცვლილების შეტანის შესახებ, რომლის მიხედვითაც მე-16 მუხლის 2.11 პუნქტი თუ პუნქტის შინაარსი თუ როგორ? ამოღებულია დოკუმენტიდან.

**წარმოდგენილი დოკუმენტაციის გათვალისწინებით, ექსპერტთა შეფასებით საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული შეფასების სისტემა არის სანდო, ვალიდური, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური და ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.**

3. „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესის“ მე-11 მუხლით განსაზღვრულია პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების დოკუმენტაციის წარმოების პროცედურები, რომლის მიხედვითაც შეფასების ინსტრუმენტებს, მტკიცებულებებს და შეფასების უწყისებს მოდულის მიმდინარეობის პროცესში ინახავს მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებელი, ხოლო მოდულის დასრულების შემდეგ გადასცემს პროგრამის ხელმძღვანელს ან დამხმარე თანამშრომელს, რომელიც პროგრამის დასრულების შემდეგ განსახილველად გადასცემს საკვალიფიკაციო კომისიას.

„სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესის“ მე-11 მუხლის 11.2 პუნქტით „პროფესიული სტუდენტების შეფასების მტკიცებულებების შენახვის ვადა განსაზღვრულია კვალიფიკაციის მინიჭებიდან 3 წელი, თუმცა აღნიშნულთან წინააღმდეგობაში მოდის ამავე წესის მე-9 მუხლის 9.14 პუნქტი, რომლის მიხედვითაც „მტკიცებულებები შეიძლება განადგურდეს კვალიფიკაციის მინიჭებიდან ერთი თვის შემდეგ“

დაწესებულებას ექსპერტების მხრიდან მიეცა რეკომენდაცია, რომ „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესის“ მე-11 მუხლის 11.2 პუნქტი და მე-9 მუხლის 9.14 პუნქტი მოიყვანოს ერთმანეთთან შესაბამისობაში და ითვალისწინებდეს შეფასებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით შენახვის ვალდებულებას.

4. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ხარისხის მართვის ინსტრუქცია, რომლის მიხედვითაც თითოეული მოდულის დასრულების შემდეგ მოხდება მოდულის შეფასება პროფესიული სტუდენტის მიერ კითხვარის საშუალებით, ასევე მოდულის განმახორციელებელი პირების გამოკითხვა ჩატარდება ყოველ წლიურად სასწავლო პროცესის და სასწავლო გარემოს შეფასების და მათი საჭიროებების განსაზღვრის მიზნით. წელიწადში ერთხელ შიდა მხარდაჭერის ჯგუფი ატარებს პროფესიულ სტუდენტთა გამოკითხვას სტუდენტური სერვისების შეფასების მიზნით.

„სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელ წესის“ მე-9 მუხლის მიხედვით სწავლის შედეგების მიდწევის შეფასებისთვის გამოიყენება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. განმავითარებელი შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს როგორც ქულების, ასევე ჩათვლის პრინციპის გამოყენებით. დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, განმავითარებელი შეფასების გამოყენების ძირითადი მიზანი არის პროფესიული სტუდენტების შემდგომ განვითარებაზე ზრუნვა. აღსანიშნავია, რომ განმავითარებელი შეფასების ჩატარების ფორმა/ინტენსივობა და მის ფარგლებში სტუდენტებისთვის უკუკავშირის მიწოდება რეგულაციებში გაწერილი არ არის.

ექსპერტების მხრიდან დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია, დაწესებულებაში გავრცელებული მიდგომა პროფესიული სტუდენტებისთვის სწავლის შედეგების შეფასების გაცნობის და უკუკავშირის მიწოდების შესახებ ასახულ იქნას შესაბამის რეგულაციაში.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

#### ინდიკატორი 1-4

- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების წესი“;
- „სასწავლო პროცესისა და ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მარეგულირებელი წესი“;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

#### **შეფასება:**

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

## X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. გასაუბრების განრიგი

21.05.2021

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: 