



პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ - კოლეჯი „ოპიზარის“ მიერ „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟის“ პროფესიული
საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ლევან მადათოვი

წევრი: გივი დოლიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ - კოლეჯი „ოპიზარი“

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]

სახე:

☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება/კოლეჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2021 წლის 12 აპრილის MES 3 21 0000348352 ბრძანების შესაბამისად, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს (თავმჯდომარე - ლევან მადათოვი, წევრი - გივი დოლიძე) დაევალა სსიპ - კოლეჯ „ოპიზარის“ მიერ „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის 99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრული სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება დისტანციურად, კომუნიკაციის თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, შესწავლილ იქნა დაწესებულების განაცხადი და თანდართული დოკუმენტაცია, შემუშავდა დისტანციური გასაუბრების განრიგი. ონლაინ ჩართვა დაწესებულებასთან შედგა 2021 წლის 24 აპრილს. გასაუბრება შედგა კოლეჯის ადმინისტრაციასთან, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებლებთან, ხარისხის უზრუნველყოფაზე, ასევე სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირებთან, მოხდა მატერიალური რესურსების, მათ შორის ბიბლიოთეკის დათვალიერება და შედგა გასაუბრება პარტნიორი ორგანიზაციის წარმომადგენელთან. ონლაინ შეხვედრა მიმდინარეობდა მშვიდ გარემოში, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილ იქნა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მოთხოვნილი დამატებითი დოკუმენტაცია.

III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

არ გამოვლენილა.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

არ დაფიქსირებულა

V. რეკომენდაციების შეჯამება

არ გაცემულა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

VI ინფორმაცია ასევე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება	ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟი
პროფესიული განათლების დონე	მესამე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საბაზო პროფესიული კვალიფიკაცია სამშენებლო კონსტრუქციების მოწყობაში / Basic Vocational Qualification in Building Construction Structures
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0732
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 2021 წლის 12 მარტის №14 ბრძანებით
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ ქ. ახალციხე რუსთაველის ქ. №111
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური და დუალური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	მოდულური-30 სტუდენტი 1. სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ ქ. ახალციხე რუსთაველის ქ. №111; დუალური-36 სტუდენტი 1. სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“ ქ. ახალციხე რუსთაველის ქ. №111 2. შპს „არალი“ ქ. ახალციხე აბასთუმნის გზატკეცილი.
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	მოდულური-71 დუალური-71
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	მოდულური-86 დუალური-86

VII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐	☐	☐	☐
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:




VIII. სტანდარტის შეფასება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთება, კერძოდ: ინფრასტრუქტურის მშენებელთა ასოციაციამ (ICCA), გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოების GIZ მხარდაჭერით კომპანიების საჭიროებათა გამოსავლენად ჩაატარა კვლევა. კვლევის შედეგად გამოვლენილ პრიორიტეტულ პოზიციათა შორისაა სამშენებლო კონსტრუქციების მემონტაჟის პოზიცია. ამ საკითხთან ბმაშია საკადრო საკითხებიც. რეგიონის სამშენებლო კომპანიები აშკარად განიცდიან კვალიფიციური მუშახელის ნაკლებობას, ასევე ტენდერში გამარჯვებული სხვა (არაადგილობრივი) კომპანიები რეგიონში ეძებენ ადგილობრივ სპეციალისტებს, რადგან ჩამოყვანა გაცილებით ძვირი უჯდებათ. **პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;**

2. პროგრამაზე ჩარიცხვის პროცედურები განსაზღვრულია „სსიპ - კოლეჯ „ოპიზარის“ „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესში“ (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 2021 წლის 31 მაისის №42 ბრძანებით, ცვლილება - 2019 წლის 31 დეკემბრის №136, 2020 წლის 02 ივლისის №36, 2020 წლის 25 დეკემბრის №93 ბრძანების საფუძველზე), რომელიც ითვალისწინებს ჩარიცხვის პროცესთან დაკავშირებულ ყველა პროცედურას. დოკუმენტი ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის №152/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულებას. (ცვლილება (28.05.2020 N59/ნ). პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები შესაბამისობაშია ჩარჩო დოკუმენტთან. **ექსპერტთა შეფასებით საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.**

3. დაწესებულების მიერ შემუშავებულია „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“, რომელიც გაწერილია სსიპ - კოლეჯის „ოპიზარი“ სასწავლო პროცესის რეგულირების წესში, რის მიხედვითაც პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა შეადგენს **30-ს**. დოკუმენტში გაწერილია ზოგადი დებულებები, კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დროს გასათვალისწინებელი გარემოებები. კერძოდ, დაწესებულების პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება:

მოდულის განხორციელებისათვის საჭირო სასწავლო (A,B და C) გარემო; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა; საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების რესურსი; მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლების რაოდენობა. მეთოდოლოგიის მიხედვით დაწესებულებაში სწავლის განხორციელება შესაძლებელია ორ ცვლაში; **ექსპერტთა შეფასებით დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟი“ გათვალისწინებულია, როგორც მატერიალური რესურსი, ისე საგანმანათლებლო რესურსი. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები შესაბამისობაშია ჩარჩო დოკუმენტთან, კერძოდ, პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილია A, B და C გარემო. A და B გარემო უზრუნველყოფილია მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით. პროგრამით განსაზღვრული საგანმანათლებლო რესურსი განთავსებულია კოლეჯის ბიბლიოთეკაში, დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის. საგანმანათლებლო რესურსი ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია, როგორც ნაბეჭდი, ასევე ელექტრონული სახით. C გარემოსთვის გამოყოფილია ცალკე შენობა აღნიშნული პროგრამისთვის გამოყოფილია 70 კვ.მ.

ექსპერტთა შეფასებით საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსი A, B და C გარემო უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

5. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟი“ არჩევითი მოდულები არ გააჩნია.

6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია კოლეჯის უფლებამოსილი პირის დირექტორის მიერ 2021 წლის 12 მარტის №14 ბრძანებით

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟი“ შესაბამისობაშია სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულ ჩარჩო დოკუმენტთან - „მშენებლობის წარმოება“. ექსპერტთა შეფასებით პროგრამის სახელწოდება შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

8. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟი“ შეესაბამება სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2017 წლის 29 დეკემბრის №844 ბრძანებით დამტკიცებულ ჩარჩო დოკუმენტს - „მშენებლობის წარმოება“, (ცვლილება 2019 წლის 31 იანვარი N 85/ი). პროგრამის ძირითადი დოკუმენტით განსაზღვრულია - პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა, სწავლების მეთოდოლოგია. კოლეჯის მიერ წარმოდგენილია საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 2021 წლის 12 მარტის №14 ბრძანებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- PDF Eraser Free
2. „სსიპ კოლეჯ „ოპიზარი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 2021 წლის 31 მაისის N42, ცვლილება - 2019 წლის 31 დეკემბრის N136, 2020 წლის 02 ივლისის N36, 2020 წლის 25 დეკემბრის N93 ბრძანების საფუძველზე);
 3. პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთებით;
 4. ინტერვიუებით კოლეჯის წარმომადგენლებთან;
 5. ვიზუალური დათვალიერებით.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის განხორციელების ადგილად განსაზღვრულია - ქ. ახალციხე, რუსთაველის ქ. №111. „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის“ კოლეჯის „ოპიზარი“ 2021 წლის 31 მაისის №42, ცვლილება - 2019 წლის 31 დეკემბრის №136, 2020 წლის 02 ივლისის №36, 2020 წლის 25 დეკემბრის №93 ბრძანების მიხედვით პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობად განსაზღვრულია - 30 სტუდენტი.

დისტანციური წარმოებისას კოლეჯმა წარმოადგინა საგანმანათლებლო პროგრამის „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟი“ განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ - ტექნიკური რესურსის ჩამონათვალი, რომელიც შესაბამისობაშია ჩარჩო დოკუმენტში განსაზღვრულ მატერიალურ - ტექნიკური რესურსის ჩამონათვალთან. კოლეჯის მიერ წარმოდგენილ იქნა მატერიალური რესურსების შესყიდვებისა და მიღება-ჩაბარების დოკუმენტაცია. კოლეჯში პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილია A, B და C გარემო. ვიზუალურად დათვალიერებისას შემოწმდა A და B გარემოში არსებული მატერიალურ - ტექნიკური რესურსი. A და B გარემოში არსებული მატერიალური რესურსი შესაბამისობაშია ჩარჩო დოკუმენტში განსაზღვრულ მატერიალურ - ტექნიკური რესურსის ჩამონათვალთან. კოლეჯმა წარმოადგინა მატერიალური რესურსის შესყიდვების და მიღება-ჩაბარების აქტები, რის მიხედვითაც დადასტურდა მათი მფლობელობა. C გარემოსთვის გამოყოფილია ცალკე შენობა, აღნიშნული პროგრამისთვის გამოყოფილია 70 კვ.მ.

ექსპერტთა შეფასებით პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა, უზრუნველყოფილია დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

2. დაწესებულებამ საგანმანათლებლო პროგრამის „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟი“ დანართის სახით წარმოადგინა პროგრამის განმახორციელებელ პირთა სია. სულ პროგრამას განახორციელებს 17 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მათ შორის პროფესიულ დარგობრივ მოდულებს განახორციელებს 2 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. ინტერვიუებისას კოლეჯის წარმომადგენელმა აღნიშნა, რომ სწავლა შესაძლებელია განხორციელდეს ორ ცვლაში, საჭიროებიდან გამომდინარე. პროფესიული განათლების მასწავლებლის (საშტატო) დატვირთვის გაანგარიშებისას კოლეჯი ითვალისწინებს მასწავლებლის მიერ განსახორციელებელ ისეთ აქტივობებს, როგორიცაა - მოდულის ადაპტირება, შეფასების ინსტრუმენტების შექმნა, სტუდენტთა ნაშრომების გასწორება, შეფასების პროცესი და სხვ. პროგრამის პროფესიული განათლების მასწავლებლების დატვირთვა არ ეწინააღმდეგება „საქართველოს შრომის კოდექსს“ და არ აღემატება კვირაში 40 საათს.

ექსპერტთა შეფასებით პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

3. დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოების დროს ექსპერტთა მიერ დამატებით იქნა გამოთხოვილი და შემოწმებული პროგრამისათვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეები. წარმოდგენილი დოკუმენტებით პროფესიული განათლების მასწავლებლებს უდასტურდებათ დარგის შესაბამისი კვალიფიკაცია და კომპეტენცია. ხარისხის მართვის მენეჯერმა ინტერვიუებისას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აღნიშნა, რომ „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა გაიარეს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შეთავაზებული სხვადასხვა ტრენინგები. ინტერვიუებისას პროგრამის განმახორციელებელმა პირებმა აღნიშნეს, რომ მათ აქვთ მრავალწლიანი პედაგოგიური გამოცდილება და შესაბამისად პროფესიული სტუდენტის შეფასების კომპეტენცია.

ექსპერტთა შეფასებით პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

4. დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოების დროს ექსპერტთა მიერ შემოწმებულ იქნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟის“ ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასუბრება. დოკუმენტაციის მიხედვით, მას დაუდასტურდა შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენცია. კოლეჯის ხარისხის მენეჯერმა აღნიშნა, რომ აქტიურად ჩაატარებს ტრენინგებს პროფესიული განათლების მასწავლებლებისთვის ყველა საჭირო თემატიკასთან დაკავშირებით. ექსპერტთა შეფასებით საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟის“ მოდულებში განსაზღვრულია სასწავლო რესურსი. დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოების დროს ექსპერტთა მიერ შემოწმდა მოდულებში მითითებული სასწავლო რესურსის არსებობა და ხელმისაწვდომლობა. ვიზუალური შემოწმებისას დადგინდა, რომ მოდულებში მითითებული სასწავლო რესურსი არის კოლეჯის ბიბლიოთეკაში, როგორც ელექტრონული, ასევე მატერიალური სახით. წარმოდგენილი სასწავლო რესურსი შესაბამისობაშია ჩარჩო დოკუმენტში არსებულ სასწავლო რესურსთან. კოლეჯის ბიბლიოთეკაში არსებული სასწავლო რესურსით შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტათვის შესაბამისი ცოდნის მიცემა და სწავლის შედეგების გამომუშავება. კოლეჯს ჰყავს ბიბლიოთეკარი. ექსპერტთა შეფასებით საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით, დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 2021 წლის 12 მარტის №14 ბრძანებით;
2. „სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 2021 წლის 31 მაისის N42, ცვლილება - 2019 წლის 31 დეკემბრის N136, 2020 წლის 02 ივლისის N36, 2020 წლის 25 დეკემბრის N93 ბრძანების საფუძველზე);
3. პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- PDF Eraser Free
4. ინტერვიუებით კოლეჯის წარმომადგენლებთან;
 5. ვიზუალური დათვალიერებით.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების მიზნით კოლეჯი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, ითვალისწინებს დამსაქმებელთა და სხვა დაინტერესებულ პირთა ინტერესებს.

სასწავლო პროცესის ხარისხის შემოწმების, ხარვეზების გამოვლენისა და ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით პროგრამის მიმდინარეობის ცალკეულ ეტაპზე ხორციელდება მიღწეული შედეგების შესაბამისობის დადგენა პროგრამის შესაბამის ეტაპზე მოსალოდნელ სწავლის შედეგებთან.

პროგრამის შეფასება ხორციელდება პროფესიულ სტუდენტთა, დამსაქმებელთა გამოკითხვების, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა თვითშეფასების საფუძველზე. შრომის ბაზრის კვლევა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა ხორციელდება პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის მიერ.

2. კოლეჯს „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესში“ შემუშავებული და გაწერილი აქვს პროგრამაში და მოდულებში ცვლილებების შეტანის წესები და პროცედურები. ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ხარისხის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასებასა და საგანმანათლებლო პროგრამებში ცვლილებების საჭიროებების გამოვლინებას. საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მიზნით კოლეჯს შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების წესი, აქედან გამომდინარე ადგენს სხვადასხვა სახის დოკუმენტაციას (პროფესიულ სტუდენტთა კითხვარებს, პროფესიული განათლების მასწავლებლების კითხვარებს, კურსდამთავრებულთა კითხვარებს, მათი დასაქმების სტატისტიკას, დამსაქმებელთა კითხვარებს, დასწრების ოქმებს). პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი სრულყოფის მიზნით, მოდულური პროგრამების განხორციელების შეფასების შედეგების საფუძველზე, ხარისხის მართვის მენეჯერი ხარისხის მართვის სპეციალისტთან ერთად შეიმუშავებს რეკომენდაციებს და წარუდგენს კოლეჯის დირექტორს, საჭიროების შემთხვევაში ხორციელდება ცვლილებები საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში. კოლეჯის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად კოლეჯს შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობი სადწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „ანაკრები და მონოლითური კონსტრუქციების მონტაჟი“ თან ახლავს სასწავლო გეგმა, რომელიც შემუშავებულია მოდულების წინაპირობებისა და მოთხოვნების გათვალისწინებით. გასაუბრების დროს კოლეჯის წარმომადგენელმა აღნიშნა, რომ სწავლა წარიმართება სასწავლო გეგმის მიხედვით. სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის თანმიმდევრულ განხორციელებას. „სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“ (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ დირექტორის 2021 წლის 31 მაისის №42, ცვლილება - 2019 წლის 31 დეკემბრის №136, 2020 წლის 02 ივლისის №36, 2020 წლის 25 დეკემბრის №93 ბრძანების საფუძველზე) მე-8 თავი მოიცავს ინფორმაციას პროფესიული სტუდენტის შეფასების შესახებ, პროფესიული სტუდენტის შეფასება მიმდინარეობს სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

2. სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 2021 წლის 31 მაისის №42, ცვლილება - 2019 წლის 31 დეკემბრის №136, 2020 წლის 02 ივლისის №36, 2020 წლის 25 დეკემბრის №93 ბრძანების საფუძველზე) მე-7 თავი მოიცავს ინფორმაციას სასწავლო პროცესის ორგანიზების შესახებ. პროგრამის დაწყება/დამთავრება რეგულირდება აკადემიური კალენდრით, რომელიც მტკიცდება კოლეჯის დირექტორის მიერ. კალენდარულ გეგმებს და შეფასების ინსტრუმენტებს, სასწავლო გეგმის და მოდულების მიხედვით ადგენენ პროფესიული განათლების მასწავლებლები და უთანხმებენ სასწავლო პროცესისა და სასწავლო-საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერს.

სსსმ პირებისთვის დაწესებულება უზრუნველყოფს ინკლუზიური პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული პირისთვის (სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირებისთვის (მუხლი 35)).

ექსპერტთა შეფასებით დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

3. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია კომპიუტერებით, პროექტორებით და ყველა საჭირო რესურსით, ეს ხელს უწყობს თანამედროვე ტექნოლოგიებით სწავლებას. მოდულები ითავლისწინებს სწავლების ინტერაქტიული მეთოდების გამოყენებას. ინტერვიუებისას პროგრამის განმახორციელებელმა პირმა აღნიშნა, რომ დაწესებულება ზრუნავს მათ გადამზადებაზე სხვადასხვა მიმართულებით. მათ შორის სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებზე და თანამედროვე ტექნოლოგიებზე. აღნიშნული ტრენინგები ტარდება როგორც მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ, ასევე კოლეჯის ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფის მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. დაწესებულებას გააჩნია გამოცდილება შშმ და სსსმ პირებისათვის უზრუნველყოს დამატებითი ხელშეწყობის პირობები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების დროს. ინტერვიუებისას კოლეჯის წარმომადგენელმა აღნიშნა, რომ მოდულური მიდგომით სწავლის განხორციელებისას სასწავლო პროცესის ორგანიზება მოხდება სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით და მათთვის ყველა ხელშეწყობის ღონისძიება იქნება ხელმისაწვდომი.

„სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში“ 25-ე მუხლში გაწერილია, რომ საჭიროების შემთხვევაში შესაბამისი პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალურ საჭიროებას მორგებული სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას და ამ პროგრამის სხვა ელემენტებთან ერთად აღწერს პროფესიული სტუდენტის მიერ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და მათი მიღწევის ინდივიდუალურ გზებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა წარმოადგენს სასწავლო კურსების ერთობლიობას, რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტის (მათ შორის, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის ან/და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პროფესიული სტუდენტის) ინტერესებს, სპეციფიკურ მოთხოვნებსა და საჭიროებებს.

ექსპერტთა შეფასებით პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები)

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 2021 წლის 12 მარტის №14 ბრძანებით;
2. „სსიპ კოლეჯ „ოპიზარის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ დირექტორის 2021 წლის 31 მაისის N42, ცვლილება - 2019 წლის 31 დეკემბრის N136, 2020 წლის 02 ივლისის N36, 2020 წლის 25 დეკემბრის N93 ბრძანების საფუძველზე);
3. პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთებით;
4. ინტერვიუებით კოლეჯის წარმომადგენლებთან;
5. ვიზუალური დათვალიერებით.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის კოლეჯი უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის მიმართ მოთხოვნებს:
 - ა. ვალიდურობა; ბ. სანდოობა; გ. გამჭვირვალობა; დ. სამართლიანობა; ე. ობიექტურობა, რაც გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, შეფასების პროცესის განხორციელების და შეფასების შედეგად შექმნილი მტკიცებულებების მიმართ, ასევე კოლეჯს აქვს „პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების წესი“, სადაც გაწერილია შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების, ვალიდაციის და შეფასების სიტემის ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის ვერიფიკაციის მექანიზმები.
- 2 კოლეჯს შიდა ვერიფიკაციის მექანიზმები გაწერილი აქვს „პროფესიულ სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების წესში“, რაც გულისხმობს შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმს, რომელიც გამოიყენება პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ვერიფიკაციისას; კოლეჯში ვერიფიკაციას ახორციელებს ხარისხის მართვის მენეჯერი და ხარისხის მართვის სპეციალისტი შესაბამისი დარგის სპეციალისტებთან ერთად, რომლებიც ადგენენ შეფასების ინსტრუმენტის სწავლის შედეგების შეფასების სტანდარტებთან შესაბამისობას.
3. შეფასების მტკიცებულებები ხარისხის შეფასების მნიშვნელოვანი მტკიცებულებებია. ამიტომაც მათი მოპოვების, აღრიცხვის, შენახვის და განკარგვის წესი შემუშავებულია კოლეჯის მიერ. კოლეჯი შეფასებასთან დაკავშირებულ მტკიცებულებებს ინახავს 3 წლის ვადით, ხოლო შეფასების უსყისებს უვადოდ.
4. სასწავლო პროცესში გამოიყენება პროფესიულ სტუდენტთა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები. პროფესიული განათლების მასწავლებელი სასწავლო პროცესის მენეჯერთან ერთად ახდენს სტუდენტთა შედეგების გაცნობის საფუძველზე მათი საჭიროებების გამოვლენას, სწავლის შედეგების მიღწევის გზების გაუმჯობესებას და შესაბამისი ღონისძიებების გატარებას. ხოლო დუალური მიდგომით გახორციელებისას სასწავლო პროცესში გამოიყენება პროფესიულ სტუდენტთა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები. პროფესიული განათლების მასწავლებელი შიდა მხარდაჭერის ჯგუფთან ერთად ახდენს სტუდენტთა შედეგების გაცნობის საფუძველზე მათი საჭიროებების გამოვლენას, სწავლის შედეგების მიღწევის გზების გაუმჯობესებას და შესაბამისი ღონისძიებების გატარებას. საწარმოში მისაღწევი სწავლის შედეგების შეფასებას ახორციელებს პარტნიორი ორგანიზაციის მიერ გამოყოფილი ინსტრუქტორი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

კოდები და საწარმოს შორის დადებული ხელშეკრულების ფარგლებში, პროფესიული სტუდენტი მუშაობს კომპანიაში ინსტრუქტორის ზედამხედველობის ქვეშ, აწარმოებს სტუდენტის ჩანაწერების ჟურნალს, რომელსაც ამოწმებს ინსტრუქტორი და მიღწევის შემთხვევაში, უდასტურებს სწავლის შედეგებს, რასაც სტუდენტი შერჩევით ადასტურებს

დასტურდება:

- 2020 წლის 22.07 № 44 ბრძანებით. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტუმენტების სარეკომენდაციო ფორმა და უწყისების ფორმები დამტკიცებულია დირექტორის 2019 წლის 10 ივნისის №54 ბრძანებით;
- სსიპ კოლეჯის „ოპიზარი“ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“, დამტკიცებული დირექტორის ბრძანებით №42 31/05/2019 წელი “პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტის შეფასების წესი” მუხლი 33.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფი შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

X. თანდართული დოკუმენტაცია

1. დისტანციური გასაუბრების განრიგი

25.05.2021

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: