



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი ამერიკული პროგრამა
თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი

20-21-22 აპრილი 2021

დასკვნის წარდგენის თარიღი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებთ	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამა
უმაღლესი განათლების საფეხური	მედიცინის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	დიპლომირებული მედიკოსი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0912 მედიცინა
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მიითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	360
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მიითითებთ (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებულია#457 14.12.2011

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი,	დინ პარმელე
-----------------------------	-------------

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მიითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	რაიტის სახელმწიფო უნივერსიტეტი აშშ
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ირინა ფხაკაძე აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ჯილდა ჭეიშვილი თბილისის ღია უნივერსიტეტი საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მარინე თოიძე კავკასიის სამედიცინო ცენტრ საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ელენე ხურციძე ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტმა ემორის უნივერსიტეტის სამედიცინო სკოლასთან დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამის შესაქმნელად თანამშრომლობა დაიწყო 2000 და 2011 წლებში, როდესაც მოხდა პროგრამის აკრედიტაცია, რის შემდეგაც პროგრამა გაიხსნა 2013 წელს. თანამშრომლობის უმთავრესი მიზანი იყო საქართველოში საბაკალურო სამედიცინო განათლების გაძლიერება საერთაშორისო სტანდარტების მიხედვით. პროგრამის იდეა მდგომარეობდა ახალი, ინოვაციური კურიკულუმის შემუშავებაში, რომელიც იქნებოდა ემორის სამედიცინო სკოლის მოდელზე აგებული, ადაპტირებული და მოდიფიცირებული. დასაწყისიდანვე, იზრდებოდა მასზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა, იზრდებოდა აბიტურიენტების რაოდენობა და მიღების სტანდარტებიც. ამჟამად, ჩარიცხულია 377 სტუდენტი. პროგრამა შედგება სამი ეტაპისგან - 1) მოსამზადებელი/წინა-სამედიცინო ეტაპი; 2) მედიცინის საფუძვლები, რომელიც მოიცავს ნორმალურ და პათოლოგიურ მდგომარეობებს; 3) კლინიკური ეტაპი, სამ ცალკეულ წელზეა გათვლილი (თითო 2 სემესტრიანი). კურიკულუმი შექმნილია ისე, რომ მოიცავს ჰორიზონტალურ და ვერტიკალურ ინტეგრაციას, ყოველი ეტაპი აგებულია მის

წინამორბედზე. სამედიცინო ხარისხისთვის განკუთვნილ უამრავი კონტენტის გარდა, პროგრამას, ასევე, აქვს ძლიერი მიდგომა პროფესიონალიზმის განვითარებისთვის.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

თვითშეფასების ანგარიში და მასზე თანდართული დოკუმენტები გაეგზავნა ექსპერტთა ჯგუფს 2021 წლის 30 მარტს. ექსპერტთა ჯგუფი შეიკრიბა დაგეგმვის სხდომაზე (ვირტუალურად) 2021 წლის 16 აპრილს, ხოლო დაწესებულებაში ვიზიტი შედგა 2021 წლის 20, 21, 22 აპრილს. ჯგუფის ოთხი წევრი იმყოფებოდა ქვეყნის ფარგლებში, ერთი კი (თავმჯდომარე) მონაწილეობდა ვირტუალურად. სამი დღის განმავლობაში მოხდა თსუ-ს ორი სამედიცინო სკოლის მიმოხილვა და დაწესებულებაში ვიზიტის განახორციელება ერთი და იმავე ჯგუფის მიერ. ინტერვიუები ჩატარდა უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობასთან, რომელიც მართავს ამ ორ სკოლას, ასევე პროფესორ-მასწავლებლებსა და სხვა თანამშრომლებთან, რომლებსაც "იზიარებენ" ეს სკოლები.

დღე 1: გამოიკითხა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული ხელმძღვანელობა, რომელიც ზედამხედველობს ორ სამედიცინო სკოლას, რასაც მოჰყვა ინტერვიუები თითოეული სკოლის შესაბამის თვითშეფასების გუნდებთან. დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამისთვის ეს მოიცავდა წარმომადგენლებს ემორის უნივერსიტეტიდან. პირველ დღეს, ასევე, ჩატარდა გასაუბრები პროგრამის ორივე ხელმძღვანელთან ცალკე. თბილისში მყოფ ჯგუფის ექსპერტებს შესაძლებლობა ჰქონდათ მისულიყვნენ დაწესებულებებში, რომლებიც სკოლებს ემსახურებიან.

დღე 2: ყურადღება გამახვილდა შეხვედრებზე, რომლებიც ჩატარდა დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამისა და ქართული პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან და მასაქმებლების წარმომადგენლებთან.

დღე 3: ეს დღე მიეძღვნა შეხვედრებს თითოეული პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელობასთან, ორივე პროგრამის დაინტერესებულ მხარეებთან. მონაცემების საბოლოო და მოკლე შეჯამება წარედგინა უნივერსიტეტისა და პროგრამის ხელმძღვანელობას.

• საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

პროგრამა შეესაბამება ყველა რეგულაციასა და სტანდარტს, დაწესებულებების და დოკუმენტების მიმოხილვიდან, ხელმძღვანელობის ფართო წარმომადგენლობასთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, პედაგოგიურ პერსონალთან და დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული ინტერვიუებიდან გამომდინარე.

▪ რეკომენდაციები

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

გამომდინარე იქიდან, რომ დაწესებულებამ იჩინეს, რომ USMLE მნიშვნელოვანია მისი კურსდამთავრებულებისთვის, დაემატოს შუალედური შეფასებები (NBME's CBSE, CCSE), სტუდენტების პროგრესის შესახებ, სტუდენტებისა და პროფესორ-მასწავლებლების უკუკავშირისთვის, რაც იზომება USMLE-ის მუშაობასთან დაკავშირებული ინსტრუმენტებით.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)
 - პროგრამას მრავალი გამორჩეული მახასიათებელი აქვს, რომელიც საუკეთესო პრაქტიკას წარმოადგენს:
 - სტუდენტთა პროგრესის შეფასების ძლიერი სისტემა მონიტორინგითა და სწავლების ხარისხის შესახებ მათი უკუკავშირის გამოყენებით.
 - კლინიკური სწავლების ეტაპზე ობიექტური შეფასებები.
 - პროფესიონალური სასწავლო გეგმა განათლების მთელი 6 წლის განმავლობაში.
 - ზოგიერთი სტუდენტისთვის შესაძლებლობის მიცემა, რომ კლინიკური განათლების გამოცდილება მიიღონ აშშ-ში, ემორის უნივერსიტეტის მეშვეობით.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის თავდაპირველი ფორმირება 1990 წელს დაიწყო ემორის უნივერსიტეტიდან მედიცინის დარგში გამორჩეული განმანათლებლის ვიზიტით, თუმცა ოფიციალური სახე მას მიეცა 2007 წელს და დაიწყო დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც მოიცავდა მრავალ დაინტერესებულ მხარესა და უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობას. ცენტრალური პრინციპი იყო სამედიცინო პროგრამის შექმნა, რომელიც იქნებოდა სტუდენტზე ორიენტირებული, კომპეტენციაზე დაფუძნებული და შეესაბამებოდა პროფესიონალი ექიმების მაღალ იდეალებსა და სტანდარტებს. მისი პირველი აკრედიტაციიდან და სტუდენტების მიღებიდან, პროგრამა სტრატეგიულად განვითარდა თანამედროვე სწავლა-სწავლების სტრატეგიების მოკვლევით, შეფასებებით და გაუმჯობესების მიზნით უწყვეტი თვითგანვითარებით. ემორის უნივერსიტეტმა განაგრძო ფასდაუდებელი კონსულტაციების გაწევა 21 საუკუნის ექიმის განათლების საუკეთესო პრაქტიკების შესახებ, თუმცა მკაფიოდაა განსაზღვრული რომ ეს არის თსსუ-ს კუთვნილი პროგრამა.

დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამა ოფიციალურად დაინერგა 2013 წელს და განვითარდა თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტსა (თსსუ) და ემორის უნივერსიტეტის მედიცინის სკოლას (აშშ) შორის თანამშრომლობით. მისი მიზანია,

„მოამზადოს საერთაშორისო მასშტაბით აღიარებული, კომპეტენტური, მაღალ-კვალიფიციური მედიკოსები, რომლებსაც ექნებათ ცოდნა, უნარი და ქცევები, საჭირო ჯანდაცვის პროფესიებში, დიპლომის შემდგომი განათლებისა და სპეციალური პროფესიული მომზადებისათვის, იმავდროულად, ინსპირირებულნი იქნებიან, განვითარდნაგონიერება, ინტერესი, მოთინება და თავდადება პაციენტებისა და საზოგადოებისადმი, გამოიჩინონ ძალისხმევა უწყვეტი განათლებისადმი და გაიაზრებენ ჯანდაცვის სფეროში კვლევის სასისოცხლო მნიშვნელობის როლი.“

პროგრამას განსაზღვრული აქვს ექვსი ამოცანა, რომლებიც მიზანთან ერთად, თანმიმდევრული და შესატყვისია დაწესებულების მისიასთან და სტრატეგიული გეგმასთან. გარდა ამისა, ამოცანები ორიენტირებულია საექიმო განათლებისა და მომზადების საერთაშორისოდ მიღებულ ღირებულებებზე. ექვს ამოცანაში დეტალურად გაწერილი ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები არის რაციონალური, სისტემურად გათვალისწინებული და პასუხობს კურიკულუმის ყველა ეტაპს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუები, ფაკულტეტთან, ხელმძღვანელობასთან, პერსონალთან და სტუდენტებთან;
- უნივერსიტეტის ვებსაიტი - ხედვა, მისია, სტრატეგიული გეგმა

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- გამომდინარე იქიდან, რომ დაწესებულება მიიჩნევს, რომ USMLE მნიშვნელოვანია მისი კურსდამთავრებულებისთვის, დაემატოს შუალედური შეფასებები (NBME's CBSE, CCSE), სტუდენტების პროგრესის შესახებ, სტუდენტებისა და პროფესორ-მასწავლებლების უკუკავშირისთვის, რაც იზომება USMLE-ის მუშაობასთან დაკავშირებული ინსტრუმენტებით.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- ამერიკული გაცვლითი პროგრამა იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც გაივლიან პირველ ნაბიჯს.
- 25 სტუდენტისგან შემდგარი ჯგუფები, რომლებიც მუშაობენ ფაკულტეტის წარმომადგენელთა, როგორც მრჩეველთან/მენტორთან, კურიკულუმის მთელი პერიოდის განმავლობაში.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამით განსაზღვრულია თოთხმეტი (14) სწავლის შედეგი, რომელიც არის ყოვლისმომცველი, გონივრული და აზრიანი და აღწერს მრავალ ძირეულ კომპეტენციას, რომელიც უნდა ჰქონდეს კურსდამთავრებულ ექიმს. აღნიშნული შედეგები გამოხატულია პროგრამის ამოცანებში და დამატებით პასუხობს ექიმისგან მოსალოდნელ აუცილებელ არაკოგნიტიურ ელემენტებს (უწყვეტი განათლება, ემპათია, პასუხისმგებლობის გრძნობა პაციენტის, ოჯახისა და საზოგადოებისადმი).

პროგრამას აქვს „სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა“ და თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ ცოდნა მოწმდება პრე-კლინიკური ეტაპის დასასრულს, უნარები & პასუხისმგებლობა & ინიციატივა ფასდება მე-10-მე-12 სემესტრში, ხოლო OSCE გამოცდები ტარდება 11-12 სემესტრში, სასწავლო კურსში „გახდი ექიმი“. თვითშეფასების დოკუმენტი წარმოაჩენს დამატებით სამიზნე ნიშნულებს, თუმცა, უმეტეს შემთხვევაში, და ამ დრომდე სტუდენტებისა დაკურსდამთავრებულების მცირე რაოდენობის გამო, მხოლოდ რამდენიმე სასურველი სამიზნე ნიშნულია მიღწეული.

თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სტუდენტთა გამოკითხვები ტარდება „სისტემატურად“ და ელექტრონულად უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ (მუშაობს როგორც ამ პროგრამისთვის, ასევე ქართული პროგრამისთვის) სხვადასხვა მოდულებისა და კურსებისთვის. გამოკითხვის შედეგები გროვდება და ხდება მათი გაზიარება პასუხისმგებელი ფაკულტეტისთვის, ასევე კომიტეტებისთვის, რომლებიც ცვლილებებზე არიან პასუხისმგებელი. ფაკულტეტი იღებს უკუკავშირს სწავლების ხარისხის შესახებ.

მოყვანილია სტუდენტების უკუკავშირის საფუძველზე, კურიკულუმში შეტანილი ცვლილებების მაგალითები და რომ „უახლოეს მომავალში“ ელექტრონული ჟურნალის პლატფორმა უფრო მეტ უკუკავშირს უზრუნველყოფს, რამდენადაც კონსულტანტებს ექნებათ შესაძლებლობა დააკვირდნენ სტუდენტთა სასწავლო აქტივობებსა და ასევე, მათ უკუკავშირებს სწავლების ხარისხის შესახებ.

კურიკულუმის მასშტაბით, შეფასების ფართო პროცესი უზრუნველყოფს სწავლების ხარისხის შენარჩუნებას, რაც დაკავშირებულია პროგრამის სწავლის შედეგებთან, განსაკუთრებით OSCE, OSPE, Mini-CEX, DOPS და პაციენტის სტანდარტიზებული შეფასებები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუები, ფაკულტეტთან, ხელმძღვანელობასთან, პერსონალთან და

<p>სტუდენტებთან;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ კურსისა და სილაბუსების განხილვა.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
<p>შეფასება</p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა				

--	--	--	--

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაში დეტალურად გაწერილია მიღების სტანდარტები/პროცესები, რათა შესაბამისობაში იყოს საქართველოს კანონმდებლობასთან. გაიზარდა ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული ქულების მინიმალური ზღვარი, განსაკუთრებით, ქვეყნის მოქალაქეებისათვის ინგლისურ ენაში, დაწყებული 2013 წელს 75%+1 მოთხოვნით, ხოლო ბოლო ნაკადში მოთხოვნა იყო 80%+1.

არამოქალაქეთათვის, პროგრამაში ნათქვამია, რომ ჩარიცხვა რეგულირდება ცენტრალურად, „გასაუბრებისა და დოკუმენტების ლეგალიზაციის საფუძველზე“. თუმცა, ონლაინში მოძებნილი პროგრამის „პდფ“ დოკუმენტში ნათქვამია, რომ ინგლისურენოვანი სკოლების/კოლეჯების/უნივერსიტეტის კურსდამთავრებული აპლიკანტები ან მათ ვისაც მოქმედი IELTS (>6.5) ან TOEFL (>90) სერტიფიკატი აქვთ, თავისუფლდებიან ინგლისური ენის გამოცდის ჩაბარებისგან თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში.

საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის. პროგრამაზე დაშვების წესები და სწავლის შედეგები შედგენილია შესაბამისი ფაკულტეტის სასწავლო გეგმის (კურიკულუმის) კომიტეტის მიერ. პირველ რიგში, განიხილება ფაკულტეტის შეხვედრაზე, შემდეგ აკადემიურ საბჭოში და ბოლოს აისახება კურიკულუმში.

საჯაროობისა და მარტივი წვდომის უზრუნველსაყოფად, საგანმანათლებლო პროგრამის

მახასიათებლები ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე: www.tsmu.edu.ge და უნივერსიტეტის სოციალური ქსელის გვერდზე <https://www.facebook.com/tsmu.tbilisistatemedicaluniversity/>. თსსუ-ს ვებ-გვერდზე ასევე მოცემულია პროგრამის სილაბუსების ელ.ვერსიები და აკადემიური კალენდარი.

თსსუ რეგულარულად მონაწილეობს საგანმანათლებლო პროგრამების ადგილობრივ და საერთაშორისო გამოფენებში, აწყოფს „ღია კარის დღეებს“, საქართველოს მასშტაბით, სხვადასხვა სკოლებში, ასევე საორიენტაციო შეხვედრებს, სადაც ავრცელებს საინფორმაციო ბუკლეტებს. პროგრამის ადმინისტრაცია აქტიურად არის ჩართული პირად კონსულტაციებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- თსსუ ვებგვერდის ბმულები, რომელიც დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკულ პროგრამაზე მიღებას ეხება;
- ინტერვიუები პერსონალთან და სტუდენტებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საქართველოს მოქალაქეებისა და არამოქალაქეებისთვისაც თავიდანვე მიღების მაღალი სტანდარტები იყო დაწესებული, რაც წლების განმავლობაში კიდევ უფრო გაიზარდა აბიტურიენტთა ორივე ნაკადისთვის.

პროგრამის გეგმის მთავარი ასპექტები მოიცავს: 1) ორ სემესტრიან მოსამზადებელ პერიოდს ფუნდამენტალურ მეცნიერებებში, ინგლისურსა და ქართულ ენაში. 2) 5 სემესტრიან პრე-კლინიკურ სწავლებას, მოდულურ და ინტეგრირებულ კურსებს, ადრეული კლინიკური უნარების სწავლებას; 3) ორ სემესტრიან გარდამავალ ეტაპს, რომელსაც მოჰყვება გადასასვლელი ნაწილი, რაც უფრო სრულ-განაკვეთზე კლინიკურ სწავლებამდე მიდის შემდგომი 5 სემესტრის განმავლობაში. პროგრამა მტკიცედ თანმიმდევრულია, გულმოდგინედ დაკავშირებული პროგრამის სწავლის შედეგებთან.

მოსამზადებელი წლის, პრე-კლინიკური და კლინიკური ეტაპების სტრუქტურა შესატყვისია პროგრამის სწავლის შედეგებთან, არის ლოგიკური და რუკიდან (mapping) ჩანს, რომ დაკავშირებულია პროგრამის ამოცანებთან. კურსებისა და პრაქტიკული სწავლების თანმიმდევრობა კარგად ჯდება პროგრამის გეგმაში, რამდენადაც თითოეული მათგანი დაშენებულია წინა წელზე ან წინა ეტაპზე, უზრუნველყოფს ჰორიზონტალურ და ვერტიკალურ ინტეგრაციას. მთელს კურიკულუმში პროფესიონალიზმის გრძელვადიანი კურსის ინტეგრირება სანიმუშოა და შეესაბამება სტუდენტების მიერ მედიცინის პრაქტიკის პროგრესულ სწავლას.

კლინიკური კომპეტენციების ათვისება კურიკულუმის ადრეულ ეტაპზევე იწყება, მოიცავს კლინიკური წლების პერიოდშიმრავალ ადგილს პაციენტთა მოსანახულებლად, კომპეტენციების შეფასება ხდება მრავალი პუნქტითა და სხვადასხვა მიდგომით, როგორცაა, სიმულაცია, OSCE, სტანდარტიზებული პაციენტები, MINI-CEX, რომელიც პაციენტის საწოლთან სწავლებით გამოიყენება. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა მნიშვნელოვანი კონტენტის ინტეგრირებას კვლევის წარმოების, სტატისტიკისა და ეპიდემიოლოგიის სწავლებისთვის.

საქართველოს კანონმდებლობის თანახმად, დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამა არის ერთსაფეხურიანი და უთანაბრდება მაგისტრის ხარისხს; პროგრამა შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას და პრიორიტეტებს; პროგრამა აკმაყოფილებს სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის მოთხოვნებს და სამედიცინო განათლების სფეროში არსებულ დარგობრივ სამიზნე ნიშნულებს. დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამის შინაარსი, სტრუქტურა და კომპლექსურობა, ასევე მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შეესაბამება უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურს. სწავლის შედეგები შეესაბამება დარგობრივ სამიზნე ნიშნულებს,

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს.

პროგრამა ემყარება ECTS სისტემას და მოიცავს 6-წლიან სწავლებას. ის მოიცავს 360 ECTS კრედიტს, 30 კრედიტით თითოეულ სემესტრში. 1 კრედიტი კი უდრის 30 აკადემიურ საათს.

დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებულია სტუდენტზე და სწავლის შედეგებზე. იგი ნაწილობრივ ინტეგრირებულია (ჰორიზონტალურად და ვერტიკალურად). იგი მოიცავს ამდენიმე ინტეგრირებულ ბლოკს. პირველი ბლოკი- ჰუმანიტარული, ქცევითი და სოციალური მეცნიერებები; მეორე ბლოკი - ბიოსამედიცინო მეცნიერებები; მესამე ბლოკი - დაავადების ბიოლოგიური და კლინიკური საფუძვლები; მეოთხე ბლოკი - კლინიკური აზროვნების განვითარების და დიაგნოზის დასმის საფუძვლები, რომელიც გადანაწილებულია პირველ შვიდ სემესტრზე და კომბინირებულია არჩევითი საგნების 14 კრედიტთან; ჯამში, 212 კრედიტს შეადგენს, რაც მედიცინის სფეროს გარეთ ზოგადი ცოდნის დიაპაზონს ზრდის.

პარალელურად, 38 კრედიტი გამიზნულია ინტეგრირებული მოდულებისთვის, კურსისთვის „გახდი ექიმი“, რომელიც მოიცავს კლინიკური უნარების სწავლას, დიაგნოსტიკის პრინციპებს, ეთიკურ საკითხებს. ეს კურსი იწყება პირველივე წელს და პროგრესულად მიჰყვება მთელ პროგრამას.

17 კრედიტი (ECTS) გამიზნულია სამეცნიერო უნარების განვითარებაზე (კვლევის შესავალი, ეპიდემიოლოგია-ბიოსტატისტიკა, სამედიცინო კვლევის პრინციპები და პრაქტიკა, სამედიცინო კვლევა).

სამეცნიერო კომპონენტი სრულდება დამოუკიდებელი სამეცნიერო ნაშრომის/პროექტის ჩაბარებით. სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა მოიპოვონ ბიოსტატისტიკისა და SPSS-ის გამოყენების კურსების პროფესიონალური სერტიფიკატები კურსის მსვლელობის განმავლობაში. სავალდებულო კურსები იძლევა თეორიული და პრაქტიკული ცოდნისა და უნარების, კლინიკური აზროვნების ანალიზისა და შეჯამების, გავლილი კურსების თვითშეფასებისა და რეფლექციის შესაძლებლობას.

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც პასუხისმგებელია პროგრამის განხორციელების მართვაზე, მის გავითარებასა და ყველა კომპონენტის ეფექტურ შესრულებაზე. საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია სამედიცინო ფაკულტეტზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- USMD პროგრამის აღწერის დოკუმენტი;
- ყველა ეტაპის სილაბუსების განხილვა;
- სტუდენტებთან, ფაკულტეტთან, ხელმძღვანელობასთან გასაუბრება.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ყველა სილაბუსის განხილვა მოხდა შემდეგ საკითხებზე ყურადღების გამახვილებით: სწავლის შედეგები, შეფასების მეთოდები, სწავლების და სწავლის სტრატეგიები, რეკომენდებული რესურსები ან სტუდენტთა სწავლებისთვის ხელთარსებული რესურსები.

სილაბუსები მსგავსადაა ფორმატირებული მთელს კურიკულუმში და თითოეული იძლევა დეტალურ ინფორმაციას შინაარსზე, სწავლებაზე, შეფასებაზე და ზოგად ქცევით მოლოდინებზე. კურსების დოკუმენტაცია იძლევა სტანდარტებთან და ყველა მოდულის სწავლის შედეგების - პროგრამის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის მტკიცებულებებს. კრედიტთა განაწილება სავსებით სათანადოა.

ზოგიერთ კურსის/პრაქტიკული სწავლების სწავლის შედეგები შედარებით „დაბალი დონისაა“, ანუ „აღწერა, ახსნა, ჩამოთვლა, განსაზღვრა“. მართალია სწავლის შედეგები პროგრამის შედეგებთან თანმიმდევრულია, თუმცა ისინი არ წარმოადგენს საუკეთესო პრაქტიკას ინფორმაციის ისეთ ცოდნად ტრანსფორმირებისთვის, რომელიც პრობლემის გადაჭრაში გამოიყენება.

პროგრამის კურსების/მოდულის სილაბუსები მოიცავს შემდეგ ინფორმაციას: კურსის სახელწოდება და ტიპი, სემესტრი, კურსის ავტორი/აკადემიური კურსის ინსტრუქტორები, კრედიტების რაოდენობა, რომელიც მიუთითებს შესაბამის საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს, კურსზე დაშვების წინაპირობები, კურსის მიზანი, სწავლების და სწავლის მეთოდები, შეფასების სისტემა, აკადემიური კურსის შინაარსში, კლინიკური გაკვეთილების სწავლის შედეგები და ინსტრუქცია, BAD-ისთვის (კურსი „გახდი ექიმი“) საჭირო აღჭურვილობა, პროფესიული ჩაცმულობის მოთხოვნები. სავალდებულო და დამატებით სასწავლო მასალები მითითებულია ყველა სილაბუსში.

კურსების ყველა სწავლის შედეგი განსაზღვრულია როგორც ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები, დარგობრივ სამიზნე ნიშნულებზე დაყრდნობით, სწავლის შედეგები გაზომვადია და ადეკვატურად ფასდება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ამერიკული პროგრამა
- სილაბუსები
- ინტერვიუ სტუდენტებთან, პერსონალთან, ადმინისტრაციასთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- რამდენადაც პროგრამა უკვე იყენებს „შებრუნებული საკლასო ოთახის“ სტრატეგიებს, ფაკულტეტის სამომავლო განვითარება შეიძლებამიმართული იყოს იმაზე, თუ როგორ გაიზარდოს მაქსიმალურად „კლასს გარეთ“ (out of class) ფაქტების სწავლის სარგებლიანობა, ამ ფაქტების მოსალოდნელი „შემთხვევითობის“ გამოყენებით კლინიკური პრობლემების გადასაჭერელად. ამგვარი მიდგომა საჭიროს გახდის შეფასების ტრანსფორმაციას, რამდენადაც იგი მოითხოვს „ცოდნის გამოყენების“ შეფასებას და არა მხოლოდ იმის, რომ სტუდენტმა გაიხსენოს რა იცის. დროთა განმავლობაში, ეს სტუდენტებს უზიძგებს დასვან კითხვები თუ „რატომ“ და „როგორ გამოიყენებ ამ ინფორმაციას“.
- ყველა კურსის/პრაქტიკუმის სწავლის შედეგების გაუმჯობესება შესაძლებელია მათი უფრო „მოქმედებით“ დროში პერიფრაზირებით. ეს მათ უფრო მარტივად შესაფასებელს გახდის, ობიექტური კრიტერიუმების გამოყენებით. თითოეული კურსის/პრაქტიკუმის სწავლის შედეგები შესაძლოა დაფორმატდეს ისე, რომ ყურადღება გამახვილდეს ინფორმაციისა და ცოდნის გამოყენებაზე. მაგალითად, ნაცვლად ასეთი ფორმულირებისა „განსაზღვრეთ ჰიპერტენზია“, უმჯობესი იქნება -

„მეორე სტადიის ჰიპერტენზიის მქონე პაციენტის შემთხვევაში, შეძლოს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული თერაპევტული აგენტის შერჩევა და პაციენტისთვის მისი მოქმედების მექანიზმისა და გვერდითი მოვლენების განმარტება.“

- სილაბუსში შესაძლოა წერილობით იყოს ასახული (სასარგებლო იქნება სტუდენტებისა და ფაკულტეტისთვის), თუ როგორ გროვდება სტუდენტებისა და ფაკულტეტის უკუკავშირი თითოეულ კურსზე/პრაქტიკუმზე და ამ წყაროებიდან მიღებული მასალა როგორ განიხილება პროგრამის მიერ, ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების მიზნით. თუკი ამის განახლება ყოველწლიურად ხდება, მაშინ ახალი სტუდენტები შეძლებენ ნახონ თუ როგორ შეიცვალა იმ კურსის სილაბუსი, რომელიც უნდა გაიარონ, სტუდენტთა უკუკავშირის შედეგად. აღნიშნული, ასევე, დაეხმარება პროფესორს რომ რელევანტური სილაბუსები ჰქონდეთ.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- „გახდი ექიმი“ (BAD) კურსი კურიკულუმის მასშტაბით აერთიანებს პროცესებს პროფესიონალური ჩამოყალიბებისთვის, რაც მოიცავს მრავალ კრიტიკულ არაკოგნიტურ ღირებულებას, რომელიც საჭიროა პრაქტიკოსი ექიმისთვის.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშში დეტალურად არის გაწერილი პროგრამის პრაქტიკული უნარების პროგრესული განვითარება პრე-კლინიკური და კლინიკური ეტაპებისთვის; მოყვანილი მაგალითები თანმიმდევრულია პროგრამის სწავლის შედეგებთან. OSPE და OSCE გამოყენება კურსის/პრაქტიკუმის კონკრეტული შეფასებების ნაწილად უზრუნველყოფს მოლოდინის სათანადო დონეზე მიღწევას. კურიკულუმის ხანგრძლივობის კურსი „გახდი ექიმი“ წარმოადგენს მედიცინის სტუდენტის მომზადების ასეთი მიდგომის საყრდენს, რათა კურსდამთავრებულმა შეძლოს ახალგაზრდა ექიმად ფუნქციონირება.

რაც შეეხება უნარების განვითარებას, პროგრამა იღებს ბევრ საერთაშორისო სტუდენტს, რომლებიც ირიცხებიან ქართლი ენის ცოდნის უნარების გარეშე. მოსამზადებელი ეტაპი მოითხოვს ენისა და კულტურის შესწავლას, რომელიც სცდება პირველ წელს და როდესაც სტუდენტები შედიან კლინიკურ გარემოში, თითოეული არაქართულენოვანი სტუდენტი დაწყვილებულია ქართულად მოსაუბრე სტუდენტთან, რათა გაესაუბრონ პაციენტებს. ეს უდიდეს სარგებელს იძლევა ამ სტუდენტებისთვის, რომლებიც ამგვარად განვითარებენ პაციენტზე მზრუნველობისთვის საჭირო სამედიცინო უნარებს.

სპირალურად ან პროგრესულად, კურიკულუმში ჩასმულია სამეცნიერო უნარების განვითარება, რაც მოიცავს სტატისტიკის, ეპიდემიოლოგიის, ლიტერატურის კრიტიკული განხილვის გამოყენებასა და ინტერპრეტაციას და ასევე ამ ინსტრუმენტების გამოყენებას მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრეზენტაციების მოსამზადებლად, სადაც გამოდიებული იქნება ამოსავალი მონაცემები ან აქტუალობა. კურიკულუმში ასევე შედის კვლევითი პროექტის შესრულება როგორც კულმინაციური დავალება და შესაძლოა მოიცავდეს შემთხვევის ანგარიშს, გამოკითხვას, პერსპექტიულ ან რეტროსპექტიულ კვლევას. სასწავლო გეგმის დასაწყისშივე, დამატებითი ყურადღებაა გამახვილებული პიროვნული უნარების განვითარებაზე, როგორებიცაა ლიდერობა, გუნდური მუშაობა, საკუთარ თავზე ზრუნვა, სხვადასხვა კულტურის წარმომადგენელთა პატივისცემა, ამ უნარების განვითარების უმეტესობა ხდება სპეციალურ მცირე ზომის ჯგუფებში და იძლევა უნარების სამუშაო ადგილზე ტრანსფერის შესაძლებლობას.

კლინიკური უნარების განვითარება პროგრამის პრეკლინიკურ ეტაპზე უმეტესად უზრუნველყოფილია კურსით „გახდი ექიმი“, სიმულაციურ პაციენტთან ურთიერთობით, პრაქტიკული სწავლება პრაქტიკული უნარების განვითარებას აღწევს განტმკიცების დონემდე. უნივერსიტეტში მოქმედებს კლინიკური უნარების ცენტრი, რომელიც მხარს უჭერს პრაქტიკული უნარების განვითარებას; სამეცნიერო უნარების განვითარება იწყება პირველივე წლიდან, როდესაც სტუდენტი იღებს სავალდებულო კურსს აკადემიურ წერაში და სავალდებულო სასწავლო მოდულებისთვის ჯამში 17 კრედიტია გამოყოფილი. სტუდენტები მუშაობენ კვლევით პროექტებზე და განიხილავენ მონაცემებს მოდულის/ეტაპის ხელმძღვანელებთან და ამგვარად ივითარებენ კრიტიკული აზროვნების უნარს, სტუდენტები ხშირად ყურადღებას ამახვილებენ სადამკვირვებლო კვლევაზე და იყენებენ რაოდენობრივი კვლევის მეთოდებს, როგორებიცაა SPSS და Graph Pad Prism მონაცემთა ანალიზის სისტემებს. აღმოჩენის ეტაპის დასრულებისას, სტუდენტური პროექტების წარდგენა ხდება პრეზენტაციის ფორმით. შემდგომი დამუშავების საფუძველზე, ყველაზე ინოვაციური პროექტები შესაძლოა გამოქვეყნდეს ადგილობრივ ან საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალებში.

უნივერსიტეტს აქვს პლაგიატის გამოვლენის, პრევენციის და მასზე რეაგირების მექანიზმები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერის დოკუმენტი;
- ინტერვიუები სტუდენტებთან და პროფესორასთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიში, კურსის სილაბუსები, პროგრამის აღწერა და სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრება მიუთითებს იმაზე, რომ არსებობს ერთანი მიდგომა სწავლებისა და სწავლისადმი, რაც ორიენტირებულია სტუდენტზე. პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა (დეტალური ინფორმაცია თითო ჯგუფში სტუდენტთა რაოდენობაზე არაა მოცემული), შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება, კლინიკური უნარების გამომუშავება, ლაბორატორიული სავარჯიშოები, სტანდარტიზებული პაციენტის ინსტრუქცია და უკუკავშირი, სიმულაცია მანეკენებით, პაციენტის საწოლთან სწავლება- ყოველივე ამას წვლილი შეაქვს კარგი სტრატეგიების ერთობლიობაში.

სწავლების სტრატეგიები ხორციელდება სასწავლო კურსის მახასიათებლებზე დაყრდნობით: ლექციები, ჯგუფური სამუშაო, სემინარები, დისკუსია/დებატები, დემონსტრაციის მეთოდი, PBL, CBL, პაციენტის საწოლთან სწავლება, ყოველივე ეს შეესატყვისება სწავლების საფეხურს და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კურსი „გახდი ექიმი“ იყენებს ერთ-ერთ ყველაზე მნიშვნელოვან მეთოდს სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისთვის - ესაა პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლის პროცესში. CBL-ის სესიები, ასევე, დანერგულია იმავე კურსზე, სემესტრის მსვლელობისას ტრენინგი სტანდარტიზებულ პაციენტებთან აქტიურადაა ჩართული სწავლების პროცესში. შედეგად, სტანდარტიზებული პაციენტით სტრუქტურირებული გამოცდის ჩატარების ინტეგრაცია მოხდა USMD-ში.

კარგი პრაქტიკა ცხადად ჩანს იმაში, თუ როგორ ახორციელებს პროგრამა კლინიკურ პრაქტიკუმებს: კლინიკურ საქმიანობაში სტუდენტისა და ექიმის აქტიური მონაწილეობა, სადაც კლინიკური დამოუკიდებლობა ვითარდება; 2-2 სტუდენტი (ქართველი-უცხოელი) ერთ პაციენტთან, მაგალითად, შინაგანი მედიცინის პრაქტიკული სწავლებისას ორი სტუდენტი ჯგუფდება ზემდგომ ექიმთან ერთად და მუშაობენ გეგმის თანახმად, რომელიც წინასწარაა შემუშავებული. პაციენტებს ენიშნებათ ინდივიდუალური სტუდენტი, თითოეულმა სტუდენტმა „ზედამხედველობა“ უნდა გაუწიოს „ახალი“ პაციენტების გარკვეულ რაოდენობას დაასევე, უკვე არსებულ პაციენტებსაც. სტუდენტები აქტიურად იყენებენ დღიურის გამოყენების სისტემას (ჟურნალი), სადაც ისინი აფიქსირებენ მათ მიერ განხორციელებულ აქტივობებს. ამგვარი სამუშაო ძალიან სასარგებლოა მათთვის, რადგან სამუშაო ადგილზე დაფუძნებული სასწავლო გარემო მსგავსია იმ გარემოსი, სადაც ისინი მომავალში ექიმებად იმუშავებენ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- სილაბუსების მიმოხილვა;
- ინტერვიუები სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;
- ინტერვიუები აკადემიურ პერსონალთან სწავლების სტრატეგიების შესახებ;
- ტური კლინიკურ ობიექტებზე.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

ჩრევები პროგრამის განვითარებისთვის

დეტალურად იქნეს მითითებული სწავლებისა და სწავლის თითოეული სტრატეგიის საათების რაოდენობა (საკლასო ოთახში), როგორც სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო საქმიანობის წილის უკეთესად კონტროლის საშუალება.ამ მიმოხილვისას, არ არსებობს გზა იმის დასადგენად, თუ რამდენი საათია ლექციაზე (რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სტრატეგია არ არის) და თითოეულსხვა სტრატეგიაზედახარჯული. კურიკულუმის კომიტეტს შეუძლია უკეთესად დააკვირდეს პროგრამის განვითარებას, რათა მაქსიმალურად გაზარდოს აქტიური, სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება, თითოეული სტრატეგიისთვის შესაბამისი კლასის საათების ჩვენებით, განსაკუთრებით მოსამზადებელ და პრეკლინიკურ ფაზებში.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- კლინიკური პრაქტიკუმების ჩატარების მეთოდი: სტუდენტი-ექიმის აქტიური მონაწილეობა კლინიკურ საქმიანობაში კლინიკური დამოუკიდებლობის მზარდი ტენდენციით, 2-2 სტუდენტი (ქართველ – საერთაშორისო) 1 პაციენტთან.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით,

გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის შეფასებები სტუდენტების აკადემიური მოსწრების შესახებ შეესაბამება განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ გამოქვეყნებულ სახელმძღვანელო მითითებებს და მონიტორინგი ხორციელდება თსსუ შეფასების წესების თანახმად. პროგრამა იყენებს მრავალფეროვან შეფასებას მთელი სასწავლო გეგმის განხორციელების პეროდში. მათგან უმეტესობა ობიექტურია, მათ შორის კლინიკური ტრენინგის ფაზაში. ყველა სილაბუსი შეიცავს შეფასების პროცესების დეტალურ აღწერას და შეფასების რუბრიკას. მეტად მნიშვნელოვანია ექიმების განვითარების პროცესში პროფესიონალიზმის შეფასება, რომლისთვისაც პროგრამამ შეიმუშავა მისი განვითარების და ნებისმიერი შესაძლო ხარვეზის მონიტორინგის მეთოდები. როგორც ჩანს, პროგრესის მონიტორინგისთვის არსებობს ბალანსი შეფასებების საკმარის რაოდენობას შორის, ძალიან მცირეა შეფასებები, საიდანაც სტუდენტებს არ შეეძლოთ გაერკვიათ, ჰქონდათ თუ არა პროგრესი.

აქტიურად გამოიყენება შეფასების ახალი და თანამედროვე მიდგომები:

OSPE - ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდები პრეკლინიკურ მოდულებში. სტუდენტების უკუკავშირი დადებითი იყო.

"ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა" (OSCE) - გამოცდა ჩატარდა სტანდარტიზებული პაციენტების მონაწილეობით; ჩატარდა ტრენინგები "ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის" (OSCE) მომზადების შესახებ, გარდა პროგრამაში ჩართული პერსონალისა, მონაწილეობდა ემორის წარმომადგენელიც.

პროგრამის ფარგლებში ჩატარდება სტუდენტების შეფასების პილოტირება EPA-ს (სანდო პროფესიული აქტივობები) მიხედვით, შინაგანი მედიცინის ქვე-სტაჟირების მიმართულებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერილობა;
- ინტერვიუები ფაკულტეტთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- გამომდინარე იქიდან, რომ დაწესებულება მიიჩნევს, რომ USMLE მნიშვნელოვანია მისი კურსდამთავრებულებისთვის, დაემატოს შუალედური შეფასებები (NBME's CBSE, CCSE), სტუდენტების პროგრესის შესახებ, სტუდენტებისა და პროფესორ-მასწავლებლების უკუკავშირისთვის, რაც იზომება USMLE-ის მუშაობასთან დაკავშირებული ინსტრუმენტებით.
- კლინიკურ ფაზაში ობიექტური შეფასებების გამოყენება, მათ შორის იმ

შემთხვევების რაოდენობისა და ტიპების დეტალიზაცია, რომლებიც უნდა შეაფასონ სტუდენტებმა.

- ზოგიერთ კურსში გამოიყენება "ზეპირი" გამოცდები, და მიუხედავად იმისა, რომ შეფასება არ არის მაღალი, ასეთ შეფასებებში არსებობსობიექტურობასთან დაკავშირებული ეჭვი. ჩვენი რჩევაა, რომ პროგრამის შეფასების სპეციალისტმა უზრუნველყოს გამოცდების ჩატარება ისე, რომ თავიდან იქნას აცილებული არაობიექტურობა, ინტერესთა კონფლიქტი ან რაიმე სუბიექტური შთაბეჭდილებები. საგანმანათლებლო ლიტერატურა მხარს არ უჭერს მათ გამოყენებას, გარდა ყველაზე კონტროლირებადი პირობებისა.
- კლინიკურ ფაზაში ობიექტური შეფასებების გამოყენება, მათ შორის იმ შემთხვევების რაოდენობისა და ტიპების დეტალიზაცია, რომლებიც უნდა შეაფასონ სტუდენტებმა.
- სტუდენტების შეფასების გასაუმჯობესებლად განხორციელდეს სტუდენტების შეფასება EPA-ს შესაბამისად, ხოლო დადებითი უკუკავშირის შემთხვევაში, ფართოდ იქნეს გამოყენებული ეს მეთოდი პროგრამაში.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება,				

პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა				
---	--	--	--	--

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაში ამ საკითხის დაგეგმვას მნიშვნელოვანი ყურადღება დაეთმო. სრულყოფილი საორიენტაციო პროგრამის გარდა, რომელიც მოიცავს ხელშეკრულებას, ის მიზნად ისახავს ხელმისაწვდომ პროფორიენტაციას, პერსონალურ კონსულტაციას, საჭიროებისამებრ (ფსიქიატრიული მომსახურება, თუ მითითებულია), აკადემიურ საკონსულტაციო საქმიანობასა და არააუდიტორიულ აქტივობებს. განსაკუთრებით საინტერესოა აბიტურიენტებისა და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩარიცხულ პირთათვის სემესტრის განმავლობაში ემორის სამედიცინო სკოლაში სწავლის შესაძლებლობა, USMLE პირველი ნაბიჯის გავლის შემდეგ; ასევე ქვეყნდება ინფორმაცია სხვა საერთაშორისო შეთავაზებების შესახებ, რომლებიც ასევე მიმართულია კლინიკურ გამოცდილებასა და კვლევაზე. მცირე ჯგუფის კოორდინატორი, რომელიც მნიშვნელოვან ხელმძღვანელობასა და დახმარებას უწევს 25 სტუდენტთან ჯგუფს, პროგრამის ძლიერი მახასიათებელია.

სტუდენტებისათვის, რომლებმაც არ აირჩიეს ან არ იქნენ შერჩეულნი ემორის უნივერსიტეტისათვის, სხვა შესაძლებლობები აქვთ, რათა მონაწილეობა მიიღონ საერთაშორისო სამედიცინო გამოცდილებაში, ასევე ჩაერთონ ადგილობრივ თუ საერთაშორისო კონფერენციებში, სამეცნიერო სტიპენდიებში. როგორც ამჟამინდელი სტუდენტები, ასევე კურსდამთავრებულები ძალზე დადებითად ეხმაურებიან ამ შესაძლებლობებს; მათი თქმით, სტუდენტთა მხარდამჭერის სამსახურები მნიშვნელოვან

როლს ასრულებდნენ ამ შესაძლებლობების შესახებ მეტი ინფორმაციის მიწოდებაში. 25 – კაციან ჯგუფზე მიმაგრებული სპეციალური მენტორის გარდა, სხვა პროფესორ-მასწავლებლებს მოეთხოვებათ ყოველკვირეულად ორ საათამდე გამოყონ საკონსულტაციო, აკადემიური ან კარიერული კონსულტაციისთვის. პროგრამამ თვითშეფასების ანგარიშში პანელს წარუდგინა უფრო დეტალური ინფორმაცია სტუდენტების მრავალი აქტივობის შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიშში

ამერიკული პროგრამა

ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- თვითშეფასების ანგარიშში;
- პროგრამის აღწერილობა;
- ინტერვიუები სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- მცირე ჯგუფის პროგრამა, სადაც თითოეული სტუდენტი არის 24 სხვა სტუდენტთან ერთად პროგრამაში, რომელსაც ჰყავს ფაკულტეტის მენტორი, რომელიც უზრუნველყოფს მუდმივმენტორობას, კონსულტაციას ან დახარისხებას სხვა სერვისებსა და შესაძლებლობებზე ხელმისაწვდომობისთვის.

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა				

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფს საქართველოს კანონმდებლობისა და თსუ-ს რეგულაციების დაცვას პერსონალისა და ფაკულტეტის დაქირავებისა და აყვანის შესახებ. როგორც ჩანს, არსებობს სათანადო რაოდენობის დამხმარე პერსონალი, რომლებიც ავსებენ როგორც სრულ განაკვეთს, ასევე მოწვეულ პროფესორ-მასწავლებელთა შემადგენლობას.

პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს მნიშვნელოვანი გამოცდილება და ცოდნა, სასწავლის სასწავლო პროგრამის ფარგლებში და ერკვევა ყველა ასპექტში. ბევრი სრული განაკვეთის

პროფესორ-მასწავლებელი ასევე ასწავლის ქართული პროგრამის ფარგლებში, რომელიც, როგორც ჩანს, აძლიერებს კავშირსა და კომუნიკაციას ორ პროგრამას შორის. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უზრუნველყოფს ამ პროგრამისა და ქართული პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მომსახურებას, ხოლო ამ სამსახურების ხელმძღვანელები უაღრესად გათვითცნობიერებულნი არიან პროგრამის საკითხებში.

პერსონალის კვალიფიკაცია პროგრამის შესაბამისია. პერსონალის კვალიფიკაცია მოწმდება შესაბამისი დარგის სერტიფიკატით/დიპლომით.

დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის უფლებები და მოვალეობები განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობითა და თსსუ-ს შინაგანაწესით. უნივერსიტეტის აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალი შეირჩევა ღია კონკურსის საფუძველზე, "უმაღლესი განათლების შესახებ" საქართველოს კანონის 34-ე და 35-ე მუხლებისა და "თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში აკადემიური და სამეცნიერო თანამდებობების დასაკავებლად კონკურსის ჩატარების წესისა და საკონკურსო კომისიის დებულების" შესაბამისად, რომელიც დამტკიცდა თსსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს მიერ 2015 წლის 27 აპრილის #23/6 დადგენილებით, რომელშიც ჩამოთვლილია კონკურსში წარსადგენი დოკუმენტები და კონკურსის ჩატარების წესი. ასევე, შეიცავს "აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიას თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის პროგრამების შესაბამისად", "თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის აფილირების წესს", "თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო და კვლევითი საქმიანობის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის დატვირთვას".

პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს სასწავლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესების წარმართვას, აგრეთვე სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ჩატარებას და სხვა დადგენილი მოვალეობების სწორად შესრულებას. ამ პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 22 აფილირებული პროფესორი, 33 აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, 12 აფილირებული ასისტენტ პროფესორი და 109 მოწვეული ლექტორი. პროგრამის აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რაოდენობა სტუდენტთა რაოდენობის ადეკვატურია - 109/377.

ფაკულტეტის უწყვეტი პროფესიული განვითარების უზრუნველყოფა უნივერსიტეტისა და პროგრამის მენეჯმენტის ერთ-ერთი პრიორიტეტია. ამ მიზნით, 2012 წლიდან (პროგრამის იდეის ჩამოყალიბებიდან დღემდე) ემორის სამედიცინო სკოლას 35-მდე აკადემიური და ადმინისტრაციული თანამშრომელი ეწვია. პროგრამის მთავარი კონსულტანტია პროფ. გორდონ ჩერჩვარდი ემორის უნივერსიტეტიდან.

ინტერვიუებზე, მოწვეულმა პერსონალმა, რომლებიც დიდი მოცულობის კლინიკურ სწავლებას ახორციელებენ, გაუზიარეს თავიანთი სამუშაო გამოცდილება, სწავლების გამოცდილება და სტიპენდიის მცდელობები. ამ ჯგუფში ინვესტირებული იყო როგორც სტუდენტების კარგი სწავლება, ასევე ცოდნისადმი სწრაფვა. სტუდენტები და კურსდამთავრებულები აცხადებენ, რომ პერსონალის მიერ კონსულტაციის შესაძლებლობის მაჩვენებელი კარგია.

პროგრამის მთავარი ძლიერი მხარე არის ურთიერთობა ემორის უნივერსიტეტთან, რომელიც აგრძელებს თანამედროვე სამედიცინო განათლების მიდგომების უზრუნველყოფას პროფესორ-მასწავლებლებისგაზიარების/ვიზიტის პროგრამის,

სტუდენტთა გაცვლისა და რეგულარული კონსულტაციების საშუალებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერის დოკუმენტი;
- აკადემიური პროგრამის ხელმძღვანელის სამუშაოს აღწერილობა;
- თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო და კვლევით აქტივობების განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის დატვირთვა;
- თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში აკადემიური და სამეცნიერო თანამდებობის დასაკავებლად კონკურსის ჩატარების წესი და საკონკურსო კომისიის დებულება;
- თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის წესი აკადემიური პერსონალის აფილირების შესახებ;
- თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის წესი სტუდენტთა კონტინგენტის განსაზღვრის შესახებ;
- თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის წესი დამხმარე პერსონალის შერჩევის შესახებ;
- პერსონალის შეფასების წესი;
- თანამდებობრივი ინსტრუქციები ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისთვის;
- აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი აქტივობის პროდუქტიულობის შეფასების წესი;
- აკადემიური პერსონალის შეფასების გამოკითხვა;
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელთან, სხვა ხელმძღვანელებთან, სტუდენტებთან, აკადემიურ პერსონალთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უზრუნველყოფს პროგრამის დაგეგმვისა და მომსახურების სისტემატურ და რეგულარულ შეფასებას და ამ ინფორმაციას აწვდის შესაბამის ხელმძღვანელობას. ეს ინფორმაცია ასევე გამოიყენება პროფესორებისა და პერსონალის პროფესიული განვითარების დაგეგმვის მიზნით. უნივერსიტეტი მხარს უჭერს მისი ფაკულტეტის სამეცნიერო მუშაობასა და პროფესიულ განვითარებას, მათ შორის საერთაშორისო შეხვედრების მხარდაჭერას. უამრავი სემინარი და სხვა ტრენინგის შესაძლებლობები ხორციელდება პროგრამის პროფესორებისთვის და ასევე, მოწვეული პერსონალისთვის, როგორც წესი, უნივერსიტეტის მასწავლებელთა ტრენინგის ცენტრის მეშვეობით. თვითშეფასების ანგარიშში მითითებულია, რომ ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში აკადემიური პერსონალი მონაწილეობდა 300-ზე მეტ საერთაშორისო კონფერენციაში, სემინარსა და მეცადინეობებში. წლების განმავლობაში ბევრი მათგანი მონაწილეობდა ემორის უნივერსიტეტის შემდგომ განვითარებაში. ფაკულტეტისა და პერსონალის გამოკითხვის ინფორმაცია და მათთან ინტერვიუები ადასტურებს მათ აკადემიურ საქმიანობაში მტკიცე მხარდაჭერის არსებობას და ასევე, სამედიცინო განათლებისთვის მათი პროფესიული მომზადების მრავალ შესაძლებლობას. ფაკულტეტი და მოწვეული პერსონალი ჩართულია საერთაშორისო კოლეგებთან ორმხრივი ინტერესის მქონე პროექტებში.

თსსუ-ში როგორც ადმინისტრაცია, ასევე სტუდენტი აფასებს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურისა და აკადემიური განყოფილებების მიერ შემუშავებულია შესაბამისი კითხვარები კურსისა და ფაკულტეტის შესაფასებლად. თითოეული კურსის / მოდულის განმავლობაში და ბოლოს სტუდენტი ანონიმურად ავსებს შესაფასების კითხვარს, რომლის მონაცემებს ანალიზებს მოდულის კოორდინატორი / პროგრამის ხელმძღვანელი, პროგრამის დირექტორთან / დეკანთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან ერთად.

უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებასა და მათ მიერ სამეცნიერო / კვლევითი აქტივობების განხორციელებაზე. პროგრამის ფაკულტეტი აქტიურად მონაწილეობს ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში და აქვეყნებს მათ ნაშრომებს საერთაშორისო ჟურნალებში. ემორის უნივერსიტეტის მხარდაჭერა აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაში მნიშვნელოვანია: 2012 წლიდან დღემდე პროგრამის 30 აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა და 10-მდე ადმინისტრაციულმა პერსონალმა გაიარა სხვადასხვა ტრენინგი ემორის უნივერსიტეტში.

პროგრამის ძირითადი პრაქტიკუმების ყველა დირექტორი (ხშირად - აკადემიურ პერსონალთან ერთად) ეწვია ემორის სამედიცინო სკოლას კლინიკური სწავლების მახასიათებლებზე პირდაპირი დაკვირვების მიზნით, შეხვდა კოლეგებს, მიიღო საჭირო კონსულტაციები და გაითვალისწინა მათი გამოცდილება საქართველოში პრაქტიკუმების დაგეგმვაში. ემორის უნივერსიტეტის მხარდაჭერა განსაკუთრებით აღსანიშნავია "გახდი ექიმი" კურსის დაგეგმვაში - დაგეგმილია და ინერგება ჩვენი ამერიკელი კოლეგების უშუალო მონაწილეობით. 2018-2020 წლებში ამ კურსის 6 აკადემიური პერსონალი ეწვია ემორის უნივერსიტეტს და გაეცნო ამერიკული "გახდი ექიმი"-ს დაგეგმვა-განხორციელების პროცესს. პანდემიის გამო გადაიდო 3 მასწავლებლის დაგეგმილი ვიზიტი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერილობა;
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელთან, ფაკულტეტთან, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელობასთან;
- საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია (საერთაშორისო კვლევა, გამოქვეყნებული ნაშრომები, საერთაშორისო მოხილობის მაჩვენებელი, გაცვლითი და/ან ერთობლივი პროგრამები, ორმხრივი ხელშეკრულებები, მემორანდუმები და ა.შ.);
- აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების ღონისძიებები (ტრენინგები, სამეცნიერო მისიები, საკვალიფიკაციო კურსები, კონფერენციები, გაცვლითი პროგრამები, ადგილობრივი და / ან საერთაშორისო პროექტები, რომლებიც უზრუნველყოფს პროფესიული ან / და სწავლების უნარის გაძლიერებას);
- თსსუ-ს ფაკულტეტის შეფასების წესი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიში განსაზღვრავს ბევრ ობიექტს, რომლებიც ხელმისაწვდომია პროგრამის კვლევის, სწავლების, კლინიკური ზრუნვისთვის. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა მოინახულა შერჩეული დაწესებულებები, მათ შორის ლაბორატორიები, რომლებიც სათანადოდ და უსაფრთხოდ ითვლებოდა; დაათვალიერეს სიმულაციური ცენტრი, კლინიკური უნარების სწავლების ცენტრი, საკლასო ოთახები და კლინიკური მოვლის ადგილები, რომლებიც აღმოჩნდა სტუდენტებისა და პერსონალის არსებული რაოდენობისათვის ადეკვატური და სათანადოდ აღჭურვილი. კომუნიკაციისა და სწავლების IT მხარდაჭერა საკმარისზე მეტია.

თსსუ-ს საკუთრებაში არსებული ფიზიკური რესურსები გამოიყენება საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისას მათი მიზნებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად. უნივერსიტეტმა შექმნა უსაფრთხო სამუშაო გარემო სტუდენტებისა და პროფესორ-მასწავლებელთა შემადგენლობისთვის. შენობები აღჭურვილია თეორიული სწავლების საკლასო ოთახებით, ადმინისტრაციული ნაგებობებით, ჯგუფური მუშაობის სივრცეებით,

ბიბლიოთეკით, დარგის სპეციფიკის შესაბამისი ლაბორატორიებით, სასწავლო ოთახებით, ოთახებითა და დარბაზებით კლინიკური უნარების მოსაპოვებლად აღჭურვილი მოწყობილობებით, არქივებით, სადიაგნოზო სივრცეებით, საოპერაციოებით, პალატებით. უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრი სრულად აღჭურვილია კომპიუტერებით, კონდიციონერ-გათბობა-ვენტილაციის სისტემით. დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამის კურსის- "გახდი ექიმი" - სასწავლო ოთახები აღჭურვილია პაციენტთან კომუნიკაციისა და გამოკვლევისთვის საჭირო ინსტრუმენტებით (მრავალფუნქციური სადიაგნოზო კომპლექტები), ასევე ვიდეო-სათვალთვალო სისტემით, რომელიც აქტიურად გამოიყენება კლინიკური უნარების სწავლებისას და ობიექტური სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდების ჩატარებისას. აკრედიტაციის ჯგუფმა მოინახულა თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნული ბევრი ობიექტი: ბიბლიოთეკა, საავადმყოფოები, კლინიკები, სასწავლო ლაბორატორიები, საკლასო ოთახები, ადმინისტრაციული ოფისები, სტუდენტური სივრცეები. ხაზგასასმელია შემდეგი:

- თსსუ-ს მესამე და მეხუთე სასწავლო კორპუსები;
- თსსუ პირველი საუნივერსიტეტო კლინიკა;
- თსსუ-ს სარეაბილიტაციო ცენტრი;
- თსსუ-ს გივი ჟვანიას სახელობის პედიატრიული აკადემიური კლინიკა;
- თსსუ და შპსინგოროყვას მაღალი სამედიცინო ტექნოლოგიების ცენტრის საუნივერსიტეტო კლინიკა;

პროგრამის განსახორციელებლად უნივერსიტეტს გააჩნია საჭირო ტექნიკური და ფიზიკური რესურსები, მათ შორის უახლესი ინფორმაციული ტექნოლოგიებითა და მოწყობილობებით კარგად აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები. თსსუ-ში ფუნქციონირებს "კლინიკური უნარებისა და სიმულაციების ცენტრი" - თანამედროვე, მაღალი სტანდარტის ცენტრი, რომელიც აღჭურვილია კომპიუტერიზებული და მაღალი საიმედოობის ტრენაჟორებით და ელექტრონული სწავლების პროგრამებით.

თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა ორიენტირებულია უნივერსიტეტის პროფესორების, მკვლევართა, სტუდენტებისა და რეზიდენტების სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ინფორმაციული დახმარების გაწევაზე. ბიბლიოთეკის გარემო, რესურსები, მომსახურება და მათი განვითარების ხედვა ხელს უწყობს სწავლების და კვლევითი საქმიანობის ეფექტურ განხორციელებას. ბიბლიოთეკის საქმიანობა რეგულირდება ბიბლიოთეკის დებულებით. 2016-2020 სასწავლო წლებში 241,000 ლარის ღირებულების ლიტერატურა იქნა შეძენილი დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამისათვის, მათ შორის ბოლო 169,650 ლარის ღირებულების სახელმძღვანელოები შეძენილია 2020 წელს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თსსუ-ს მიერ აფილირებული და დაქირავებული კლინიკები;
- ინფრასტრუქტურის, ტექნიკური აღჭურვილობის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- თსსუ-ს სტუდენტებისა და პროფესორ-მასწავლებლების გამოკითხვების შედეგები მატერიალურ რესურსებთან დაკავშირებით;
- მოძრავი ქონების/ინვენტარიზაციის მასალების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- თსსუ-ს სასწავლო სივრცე;
- ბიბლიოთეკის ვებ – გვერდი: <http://new.tsmu.edu/library/>;
- თსსუ-ს ბიბლიოთეკის დებულება; საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში ჩართულობის ამადასტურებელი დოკუმენტი;

<ul style="list-style-type: none"> ○ სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები ბიბლიოთეკაში არსებულ გარემოზე, რესურსებსა და მომსახურებებზე; ○ 2016-2020 წლებში შექმნილი ლიტერატურა; ○ აკრედიტაციის ექსპერტთა ადგილზე ვიზიტი.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლისბიუჯეტიგათვალისწინებულიფინანსურირესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

უნივერსიტეტის ბიუჯეტი დივერსიფიცირებულია და შედგება როგორც საკუთარი შემოსავლებისაგან, ისე სახელმწიფო ბიუჯეტიდან გამოყოფილი თანხებისაგან. შემოსავლის საკუთარი წყაროებია:

- სწავლის საფასურიდან მიღებული შემოსავალი;
- სამეცნიერო კვლევითი გრანტებიდან მიღებული შემოსავალი;
- კანონით დაშვებული საკუთარი შემოსავალი;
- სამეცნიერო საქმიანობა;
- სამედიცინო საქმიანობა;
- სხვა ეკონომიკური საქმიანობა.

საგანმანათლებლო საქმიანობის შედეგად მიღებული თანხები გამოიყენება პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ხარჯების დასაფარად. პროგრამის შემოსავლები იზრდება: 2019 წლის ბიუჯეტში გათვალისწინებული იყო - 7,081,900 ლარი, 2020 წლისთვის - 7,276,000 ლარი, 2021 წლისთვის - 10,759,000 ლარი.

პროგრამის ბიუჯეტი შეიცავს მისი განხორციელებისათვის საჭირო ყველა ხარჯს, მათ შორის: შრომის ანაზღაურება 2021 წელს - 195,600 ლარი, საქონელი და მომსახურება - 3,701,900 ლარი (შრომითი ხელშეკრულებით დასაქმებული პირების ანაზღაურების ჩათვლით - 1,600,000 ლარი), არაფინანსური აქტივების ზრდა - 5,600 ლარი.

პროგრამის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და აკმაყოფილებს პროგრამის საჭიროებებს. პროგრამის ბიუჯეტს არ აქვს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მხარდაჭერა, რადგანაც ამის საჭიროება არ არსებობს, ვინაიდან პროგრამის შემოსავალი სრულად შეესაბამება პროგრამის მოთხოვნებს. 2021 წლის ბიუჯეტის შემოსავლების ყველაზე მეტი წილი - 63.3% მოდის საგანმანათლებლო საქმიანობიდან, სამედიცინო საქმიანობიდან მიღებული შემოსავალი შეადგენს - 31.1%, სამეცნიერო საქმიანობიდან - 2.5%, სამეცნიერო გრანტებიდან - 0.4%, ეკონომიკური და სხვა საქმიანობიდან - 2.7%.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დაფინანსების წყაროები: - საკუთარი შემოსავლები, სახელმწიფო ბიუჯეტიდან გამოყოფილი თანხები, გრანტები;
- დიპლომირებული მედიკოსისამერიკული პროგრამის 2021 წლის ბიუჯეტი;
- თსსუ-ს 2021 წლის ბიუჯეტი.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა				

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და

იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის დაგეგმვა, შემუშავება და გაუმჯობესება ხორციელდება თსსუ-ს ეგიდით, ეტაპობრივად განსაზღვრულ პროცესში, რომელიც ხელმძღვანელობს თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკით. ეს უზრუნველყოფს დაინტერესებული მხარეების (პერსონალი, ფაკულტეტი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები) მონაწილეობას ყველა ასპექტში, მათ შორის შედეგების მონიტორინგში, რაც მოიცავს ფაკულტეტის სამეცნიერო პროდუქტიულობას, სტუდენტთა აკადემიურ წარმატებასა და კურსდამთავრებულთა დასაქმებას. მოყვანილ იქნა მრავალი მაგალითი, რომელშიც მოცემულია QA მონაცემების გამოყენება პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, გადაწყვეტილების მისაღებად. ინტერვიუები აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან ადასტურებს მათ აქტიურობას, თავიანთი წვლილი შეტანონ პროგრამის ზრდასა და გაუმჯობესებაში. პროგრამის ხელმძღვანელი სრულად ერკვეოდა ხარისხის პროცესების პარამეტრებში და მიმდინარე, გადაუდებელ გამოწვევებში.

ხარისხის განვითარება ხორციელდება PDCA ციკლით. ხარისხის განვითარების პოლიტიკა (დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ) შეიცავს პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებისა და გაუქმების წესებს; არსებობს პერსონალის საქმიანობის (მათ შორის სამეცნიერო-კვლევითი) და მათი პროდუქტიულობის შეფასების წესები. გარდა ამისა, გეგმაში შეტანილია სტუდენტებში აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის, კურსდამთავრებულთა დასაქმების, თანამშრომელთა დამოკიდებულების და შრომის ბაზრის კვლევის ინსტრუმენტების გაუმჯობესება.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური იყენებს შეფასების შიდა და გარე მექანიზმებს, ხოლო დეპარტამენტი ანგარიშვალდებულია აკადემიური საბჭოს წინაშე. ის იყენებს ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სხვადასხვა მექანიზმებს, როგორცაა: სტუდენტთა გამოკითხვები, სასწავლო პროცესისა და საგამოცდო მასალების მონიტორინგი, გამოცდები, აკადემიური მოსწრების ანალიზი, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასება, სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობა და ა.შ. აკრედიტაციის ჯგუფი, დოკუმენტის განხილვისა და ინტერვიუების საფუძველზე, აცხადებს, რომ სამსახური იღებს უკუკავშირს დაინტერესებული პირების მთელი სპექტრიდან დაწესებულების შიგნით და მის გარეთ, რათა უზრუნველყოს საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესება. სტუდენტებთან და პროფესორ-მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს გამოვლინდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ზემოქმედების მაგალითებს გამოვლენილი სუსტი მხარეების დასაძლევად, რასაც მოჰყვაცვლილებები; მაგ., ბიოსტატისა და ეპიდემიოლოგიის მოდულმა გადაინაცვლა თანმიმდევრობის უფრო გვიან ეტაპზე (მე -3 სემესტრიდან მე -5 სემესტრზე), სადაც უფრო მეტად გამოყენებადი იქნებოდა; PBL- ის, როგორც სასწავლო სტრატეგიის დანერგვა, ლექციაზე ნაკლები დამოკიდებულებით. თვითშეფასების ანგარიშის დოკუმენტი მომზადდა დაინტერესებული მხარეების

მრავალფეროვანი ჯგუფის მიერ და მისი სიზუსტე, რაც აკრედიტაციის ჯგუფმადაადგინა ადგილზე ვიზიტისას, და დოკუმენტის შესწავლისას, შესაბამისობაში იყო.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუები ხელმძღვანელებთან, სტუდენტებთან, აკადემიურ პერსონალთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან;
- აკადემიური შედეგების მონაცემების განხილვა ამჟამინდელი სტუდენტების, კურსდამთავრებულების შესახებ; პროგრამის დაშვების მოთხოვნებისა და უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებაში ჩარიცხულ პირთა მოსწრების შედეგების განხილვა;
- თსსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2010 წლის 9 მარტის # 23/3 დადგენილებით დამტკიცებული "საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უზრუნველყოფის დებულება";
- თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის გამოკითხვები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თსსუ-ს მიერ გამოიყენება გარე შეფასების მექანიზმი. "საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულების" და "საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულების" თანახმად, აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის თვითშეფასების ანგარიში წარედგინება სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.

დოკუმენტის ანალიზის პროცესში ხაზგასმით აღინიშნა, რომ უნივერსიტეტს მუდმივად აქვს გარე შეფასება, რომელიც დამტკიცდა ინტერვიუს დროს. მიკრობიოლოგიისა და იმუნოლოგიის ამერიკელი პროფესორის, სამედიცინო განათლებისა და სტუდენტთა საქმეთა დეკანის თანაშემწის მიერ დაწერილი „დიპლომირებული მედიკოსისამერიკული პროგრამის (USMD) უფროსი კონსულტანტის მიმოხილვა“ (2019 წლის 2 დეკემბერი) აღწერს USMD პროგრამის ყველა ძლიერ მხარეს და გასაუმჯობესებელ ნაწილს. როგორც ჩვენ გავაანალიზეთ, გარე შეფასების ყველა რეკომენდაცია გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესებისა და განვითარებისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელებთან;
- "საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანის და გაუქმების წესი", დამტკიცებული თსსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 29 დეკემბრის # 24 / 2 დადგენილებით;
- "საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება", დამტკიცებული თსსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2010 წლის 9 მარტის #23/3 დადგენილებით.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

როგორც ზემოთ აღწერილია 5.1 პუნქტის თანახმად, პროგრამა ახორციელებს თავისი შედეგების უწყვეტ და სისტემურ განხილვას, აგრეთვე უკუკავშირისა და ინფორმაციის სხვა წყაროების განხილვას მოწოდებულს თანამშრომლების, პროფესორების, სტუდენტებისა და დამსაქმებლებისგან. ემორის უნივერსიტეტთან დადებული ხელშეკრულება მიმოხილვასა და კონსულტაციას დამატებით განზომილებას ჰმატებს გაუმჯობესების მიზნით. აკრედიტაციის ჯგუფი გაესაუბრა ემორის უნივერსიტეტის პროგრამის სამ ხელმძღვანელს ამ ურთიერთობით უზრუნველყოფილი ჩართულობის დონის დასადასტურებლად, რაც საკმაოდ მდიდარია და მოიცავს შემდეგს: სასწავლო გეგმის მიმოხილვა და განახლება, სწავლებისა და შეფასების სტრატეგიები, კლინიკური ტრენინგი კლინიკური მუშაობის პაციენტის საწოლთან სწავლების შეფასების ჩათვლით, სიმულაციური ცენტრისა და სტანდარტიზებული პაციენტების გამოყენება. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების, აგრეთვე სასწავლო გეგმაში ცვლილებების შედეგების მუდმივ მონიტორინგს.

ვიზიტის ფარგლებში ხაზგასმით აღინიშნა, რომ ემორის უნივერსიტეტის პერსონალი ჩართულია ამ პროგრამაში, ისინი მონაწილეობენ და მხარს უჭერენ პროგრამის განვითარებას თითოეულ კომპონენტში.

პროფესორმა გორდონმა აღნიშნა, რომ მას და მის კოლეგებს რეგულარული შეხვედრები აქვთ ქართველ კოლეგებთან და ისინი რეგულარულად აფასებენ პროგრამას ერთად: სასწავლო პროგრამები, სასწავლო კომპონენტები, სწავლის შედეგები და ა.შ.

ინტერვიუს დროს სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ყოველი კურსის ბოლოს შეუძლიათ შეაფასონ კურსი შეფასების ფორმის მეშვეობით და აგრეთვე მონაწილეობა მიიღეს სხვადასხვა გამოკითხვებში. აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა ხაზგასმით აღნიშნა, რომ კურსის შეფასების შედეგებს ისინი იყენებენ კურსის გასაუმჯობესებლად. სტუდენტების მოსაზრებების საპასუხოდ ცვლილებები შევიდა პრაქტიკის ზოგიერთ ნაწილში, მაგალითად, შეიცვალა ცხრილები, ჩანაცვლდა კურსები, განახლდა სასწავლო მასალები და ლიტერატურა.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აკონტროლებს საგანმანათლებლო პროცესს, რომელიც მოიცავს გაკვეთილებზე დასწრებას, სასწავლო და საგამოცდო მასალების შეფასებას, გამოცდების მონიტორინგს და შედეგების ანალიზს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიშის დოკუმენტი;
- ინტერვიუები ემორის პროგრამის წარმომადგენლებთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელობასთან, სტუდენტებთან, ფაკულტეტებთან;
- "საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანის და შეწყვეტის წესი", დამტკიცებული თსსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2017 წლის 29 დეკემბრის # 24 / 2 დადგენილებით;
- თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის გამოკითხვები და ანგარიშები;
- თსსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2010 წლის 9 მარტის # 23/3 დადგენილებით დამტკიცებული "საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უზრუნველყოფის დებულება".

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები				

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამა

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა				
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა				
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა				
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა				
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები				

[აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის](#)

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

[აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ\(ებ\)ის](#)

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა