



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო
პროგრამის შესახებ

მათემატიკა
საბაკალავრო პროგრამა

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

26-27 მაისი, 2021 წელი

დასკვნის წარდგენის თარიღი

22.06.2021

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	მათემატიკა
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	მეცნიერების ბაკალავრი მათემატიკაში
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	მათემატიკა - 0541
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	N/A
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული, (საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2011 წლის 28 ოქტომბრის # 209 გადაწყვეტილება)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	რომეო გალდავა, სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი. თბილისი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ვლადიმერ ბალაძე. ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ბათუმი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გიორგი რამიშვილი. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, თბილისი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ირმა ქურდაძე. სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ახალციხე, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამარ თავხელიძე, გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი, თბილისი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საბაკალავრო პროგრამა “მათემატიკა” ხორციელდება 2007 წლიდან, ხოლო აკრედიტებულ რეჟიმში 2011 წლიდან. პროგრამის მოცულობა შეადგენს 240 კრედიტს, რომელიც მოიცავს საფაკულტეტო სავალდებულო კურსებს (20 კრედიტი), საფაკულტეტო არჩევით კურსებს (20 კრედიტი), სპეციალობის სავალდებულო კურსებს (100 კრედიტი), სპეციალობის არჩევით კურსებს და კომპონენტებს (30 კრედიტი), დამატებით სპეციალობას (60 კრედიტი) და თავისუფალ კურსებს (10 კრედიტი); მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - მეცნიერების ბაკალავრი მათემატიკაში.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი განხორციელდა 2021 წლის 26 - 27 მაისს, ონლაინ რეჟიმში ზუმის პლატფორმის გამოყენებით. ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა დღის წესრიგით გათვალისწინებული ყველა შეხვედრა, მათ შორის: უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, პოტენციურ დამსაქმებელთან. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერება განხორციელდა ასევე დისტანციურად, ზუმის პლატფორმის საშუალებით. შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმდა სახელმძღვანელოების/სასწავლო მასალის ხელმისაწვდომობა. დაწესებულებამ თავის მხრივ უზრუნველყო მშვიდ, აკადემიურ გარემოში ვიზიტის პროცესის განხორციელება.

• საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

წარმოდგენილი საბაკალავრო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმებისას ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით დადგინდა, რომ:

- პირველი სტანდარტის 1.1 ქვესტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, 1.2. ქვესტანდარტი მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან. შესაბამისად პირველი სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
- მეორე სტანდარტის 2.2 ქვესტანდარტი მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, ხოლო 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ქვესტანდარტები შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან, შესაბამისად მეორე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- მესამე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- მეოთხე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- მეხუთე სტანდარტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

▪ რეკომენდაციები

1. რეკომენდებულია სწავლის შედეგების რუკის კორექტირება, ვინაიდან შეუძლებელია სასწავლო კურსების თითქმის უმრავლესობაში ისეთი კომპეტენციის მიღწევა, როგორცაა „პროფესიული ეთიკის სტანდარტების დაცვა“, „პროფესიული განვითარების დაგეგმვა და პროფესიულ საქმიანობაში გააზრებული გადაწყვეტილების მიღება“. შესაბამისად, სასწავლო კურსებში გასაანალიზებელია აღნიშნული კომპეტენციების მიღწევის შესაძლებლობა შემდგომი დაზუსტებისა და კორექტირების მიზნით.
2. რეკომენდებულია მერვე სემესტრის კრედიტების განაწილება ჩამოყალიბდეს შემდეგი სახით:
 - მეორადი სპეციალობის სასწავლო კურსები - 20 კრედიტი;
 - სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები/თავისუფალი კრედიტები - 10 კრედიტი.
3. რეკომენდებულია „პროექტი 1-4“ სილაბუსი წინაპირობების ნაწილში მოვიდეს შესაბამისობაში პროგრამის სტრუქტურასთან.

▪ **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

1. სასურველია საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურაში ტერმინი „კონცენტრაცია“ შეიცვალოს სხვა ტერმინით;
2. სასურველია თავისუფალ კრედიტებს გააჩნდეთ რეალურად თავისუფალი სტატუსი და არ შემოიფარგლებოდნენ კონკრეტული მცირე რაოდენობის სასწავლო კურსებით;
3. სასწავლო კურსების სილაბუსები ითვალისწინებს სპეციალური კოდების არსებობას, თუმცა არც პროგრამასა და არც სილაბუსებში კოდები ასახული არ არის. სასურველია აღნიშნული საკითხის დარეგულირება;
4. სასურველია „**კონცენტრაცია 8: ინდივიდუალური კვლევითი პროექტები**“ სავალდებულო არჩევით კომპონენტად განისაზღვროს;
5. სასურველია, სასწავლო კურსებში გადაიხედოს სწავლა/სწავლების მეთოდები, ვინაიდან სილაბუსებში შეინიშნება გარკვეული ერთფეროვნება, რიგ შემთხვევაში აბსოლუტური მსგავსება. შესაბამისად, მიგვაჩნია, რომ მნიშვნელოვანი იქნება ამ მიმართულებით გარკვეული ღონისძიებების გატარება.
6. სასურველია საბაკალავრო ნაშრომისა და პროექტების ქულობრივი შეფასება მოხდეს მხოლოდ კომისიის წევრების მიერ, ხელმძღვანელმა ამ პროცესში არ მიიღოს მონაწილეობა.
7. სასურველია, სასწავლო კურსებში გადაიხედოს შეფასების მეთოდები და ფორმები, ვინაიდან, სილაბუსებში შეინიშნება შეფასების მეთოდებისა და ფორმების მსგავსება. შესაბამისად, მიგვაჩნია, რომ მნიშვნელოვანი იქნება ამ მიმართულებით გარკვეული ღონისძიებების გატარება.

▪ **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

1. მნიშვნელოვანია ის გარემოება, რომ პროგრამა სტუდენტს სთავაზობს მათემატიკის სწავლების მეთოდისა და პედაგოგიკის მათემატიკური ასპექტების მიმართულების სასწავლო კურსებს. ეს გარემოება სტუდენტს განათლების მიმართულებით ცოდნის მიღების საშუალებას აძლევს, რაც შემდგომი დასაქმების მხრივ მნიშვნელოვანი კომპონენტია;

2. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია ხელს უწყობს მათემატიკის საბაკალავრო პროგრამის წარმატებულ განხორციელებას მეცნიერული მუშაობის წახალისებით (კონფერენციებში მონაწილეობაში ხელშეწყობის, მაღალ იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში სტატიების დაბეჭდვის სტიმულირებითა და სხვა აქტივობების დაფინანსებით).

▪ ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

2011 წლიდან პროგრამაში განხორციელდა რიგი ცვლილებები, კერძოდ:

- სასწავლო კურსების სილაბუსებში დაკორექტირდა და დეტალურად გაიწერა სწავლა-სწავლების მეთოდები, შეფასების კრიტერიუმები; პროგრამისა და სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები მოყვანილ იქნა შესაბამისობაში ეროვნული კვალიფიკაციების განახლებულ ჩარჩოსთან;
- განახლდა სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებული სახელმძღვანელოები და სხვა სასწავლო მასალა.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამის მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული, რეალისტური, მიღწევადია და შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას.

პროგრამის მიზნები მკაფიოდ ასახავს იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომელიც მიმართულია შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ; ითვალისწინებს მეცნიერების, სახელმწიფოს და საზოგადოების განვითარების მოთხოვნებს; საჯარო და ხელმისაწვდომია; გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საბაკალავრო პროგრამის მიზანია:

- მისცეს სტუდენტს ისეთი ცოდნა და უნარ-ჩვევები, რომელთა გამოყენებაც შესაძლებელია **თეორიულ ან/და პრაქტიკულ** კონტექსტში მათემატიკის სხვადასხვა დარგში წარმოქმნილი პრობლემების **გაგების, ანალიზის, შეფასების და გადაწყვეტის** თვალსაზრისით;
- უზრუნველყოს განსხვავებული საგანმანათლებლო მისწრაფებების მქონე სტუდენტთა ინტერესის დაკმაყოფილება მათთვის **ზოგადი (ფართო) განათლების, ვიწრო სპეციალიზებული განათლების და ინტერდისციპლინარული განათლების** მიღების საშუალების შეთავაზებით;
- უზრუნველყოს კურსდამთავრებულები ისეთი ცოდნით და უნარ-ჩვევებით, რომ მათ შეძლონ **სწავლის გაგრძელება** განათლების შემდეგ საფეხურზე **ქვეყნის შიგნით ან საზღვარგარეთ**, იყვნენ **კონკურენტუნარიანი** შრომით ბაზარზე.

სხვადასხვა მხარეებთან შეხვედრების შემდეგ დადასტურდა, რომ პროგრამის განვითარებისა და განახლების პროცესში ჩართული იყო განმხორციელებელი აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი, სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის წარმომადგენლები, რომელთა ქმედითი მონაწილეობით განხორციელდა რიგი ცვლილებები.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს ადგილობრივი და საერთაშორისო ბაზრის ტენდენციებს. პროგრამის კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფერო ძალზედ ფართოა, ვინაიდან გულისხმობს მათემატიკური ცოდნის სხვადასხვა დარგში გამოყენების უნარ-ჩვევების დაუფლებას და განვითარებას. ეს მათ ხდის კონკურენტუნარიანად დასაქმების ბაზარზე და აძლევს საშუალებას თავისი წვლილი შეიტანოს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

თვითშეფასებაში წარმოდგენილია სპეციალური ცხრილი, სადაც ნათლად ჩანს პროგრამის

მიზნების შესაბამისობა უნივერსიტეტის მისიასთან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები <ul style="list-style-type: none"> • უნივერსიტეტის მისია; • საგანმანათლებლო პროგრამა; • პროგრამის დარგობრივ კომიტეტზე საგანმანათლებლო პროგრამაში განსახორციელებელი ცვლილებების განხილვის სხდომის ოქმები; • დამსაქმებელთა მოთხოვნის ანალიზის დოკუმენტი; • უნივერსიტეტის ვებ გვერდი; • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება <ul style="list-style-type: none"> ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები
<ul style="list-style-type: none"> ➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას; ➤ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს; ➤ შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და მოიცავს შინაარსით გათვალისწინებულ ძირითად ცოდნას, უნარებს ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას.</p> <p>პროგრამის სწავლის შედეგებია:</p> <p>ცოდნა და გაცნობიერება</p> <ul style="list-style-type: none"> • აყალიბებს მათემატიკის ფუნდამენტურ კონცეფციებს, პრინციპებსა და თეორიებს; • აცნობიერებს საკვანძო თეორემებს მათემატიკურ მეცნიერებათა სხვადასხვა დარგებიდან, მოცემულობების, დაშვებების და დასკვნების მკაფიო იდენტიფიკაციით; • აყალიბებს ამოცანათა ამოხსნის მეთოდებს და ამოცანის ამონახსნის თვისებებს. <p>უნარი</p> <ul style="list-style-type: none"> • მათემატიკურ პრობლემათა იდენტიფიცირება, პრობლემის დასმა, ანალიზი და სინთეზი; • მათემატიკურ მეცნიერებათა სხვადასხვა დარგებიდან საკვანძო თეორემების დამტკიცება; • მათემატიკური ამოცანის ამოხსნის მეთოდის შერჩევა და ამოცანის ამონახსნის თვისებების გამოკვლევა; • მათემატიკური აპარატის გამოყენება ამოცანათა ამოსახსნელად; • საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება სხვადასხვა წყაროდან

ინფორმაციის მოძიების, დამუშავების და სათანადო დონეზე პრეზენტაციის მიზნით;

- მსჯელობისა და მისგან გამომდინარე დასკვნების ნათლად, ზუსტად და ადრესატისათვის მისაღები ფორმით მიწოდება, როგორც ზეპირად, ისე წერილობით;
- როგორც დამოუკიდებლად, ასევე გუნდურად მუშაობა.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

- პროფესიული ეთიკის სტანდარტების დაცვა;
- პროფესიული განვითარების დაგეგმვა და პროფესიულ საქმიანობაში გააზრებული გადაწყვეტილების მიღება.

ჩამოყალიბებული შედეგები მიღწევადი და რეალისტურია; შეესაბამება კვალიფიკაციის შესაბამის დონესა და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას, იძლევა განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობას; შეესაბამება სფეროს სპეციფიკას და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს; პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე (აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალი, სტუდენტი, კურსდამთავრებული, დამსაქმებელი და სხვა).

აღსანიშნავია, რომ პროგრამას თან ახლავს სწავლის შედეგებისა და პროგრამის მიზნების შესაბამისობის რუქა, რაც ძალზედ მნიშვნელოვანია პროგრამის შემდგომი განვითარებისა და ანალიზის პროცესში.

პროგრამა თავისი სტრუქტურით, წინაპირობებით, სწავლების მეთოდებითა და რესურსებით იმგვარადაა ორგანიზებული, რომ შესაძლებელს ხდის სტუდენტს განუვითაროს პროგრამით გათვალისწინებული ყველა კომპეტენცია; თუმცა ვფიქრობთ, რომ შეუძლებელია ფაქტიურად კურსების უმრავლესობაში ისეთი კომპეტენციის მიღწევა, როგორცაა „**პროფესიული ეთიკის სტანდარტების დაცვა**“, „**პროფესიული განვითარების დაგეგმვა და პროფესიულ საქმიანობაში გააზრებული გადაწყვეტილების მიღება**“. შესაბამისად, მიგვაჩნია რომ სასწავლო კურსებში გასაანალიზებელია აღნიშნული კომპეტენციების მიღწევის შესაძლებლობა შემდგომი დაზუსტებისა და კორექტირების მიზნით, რაც, თავის მხრივ, კურიკულუმის რუქის კორექტირებასაც გამოიწვევს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესს ახორციელებს პროგრამის შეფასების ჯგუფი, რომელშიც ჩართულია ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წევრი, პროგრამის ხელმძღვანელები, აგრეთვე პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე აკადემიური პერსონალი. თითოეული სწავლის შედეგის შეფასებისათვის გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ისე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები; შეფასების ციკლის უმნიშვნელოვანეს კომპონენტს წარმოადგენს იმ გადაწყვეტილებებისა და რეკომენდაციების შემუშავება, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგის გაუმჯობესებას სასწავლო კურსისა და პროგრამის დონეზე. შეფასების პროცესი უზრუნველყოფს უკუკავშირს სასწავლო კურსებისა და პროგრამის უწყვეტი განვითარებისათვის. ხორციელდება შეფასების შედეგების გაზიარება ფაკულტეტის ფარგლებში, რასაც თან ახლავს დისკუსია სწავლის შედეგების მიღწევის გაუმჯობესების თაობაზე.

მნიშვნელოვანია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბების პროცესში გამოყენებული იყო პროგრამის გარე შეფასება, დამსაქმებლების, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების უკუკავშირი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- *საგანმანათლებლო პროგრამა;*

<ul style="list-style-type: none"> • პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა; • შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი; • პროგრამის სწავლის შედეგების შედეგაში ჩართული დაინტერესებული პირების მონაწილეობის დამადასტურებელი დოკუმენტი; • კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი; • კურსდამთავრებულთა უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მაჩვენებელი; • ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>რეკომენდირებულია სწავლის შედეგების რუკის კორექტირება, ვინაიდან შეუძლებელია სასწავლო კურსების თითქმის უმრავლესობაში ისეთი კომპეტენციის მიღწევა, როგორცაა „პროფესიული ეთიკის სტანდარტების დაცვა“, „პროფესიული განვითარების დაგეგმვა და პროფესიულ საქმიანობაში გააზრებული გადაწყვეტილების მიღება“. შესაბამისად, სასწავლო კურსებში გასაანალიზებელია აღნიშნული კომპეტენციების მიღწევის შესაძლებლობა შემდგომი დაზუსტებისა და კორექტირების მიზნით.</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p> <ul style="list-style-type: none"> • შეიცვალა და განახლებული მოთხოვნების შესაბამისად ჩამოყალიბდა პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, სტრუქტურა; განახლდა სასწავლო კურსების მიზნები, სწავლის შედეგები და შინაარსი; განახლდა სწავლის შედეგების რუკა.
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

<p>2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები</p> <p>უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.</p> <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>მათემატიკის საბაკალავრო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობაა:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის/ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე საქართველოს მოქალაქე, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე. • ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. • მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით. • მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე. <p>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას, არის სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი. სათანადო ინფორმაცია განთავსებულია უნივერსიტეტის, ფაკულტეტის ვებ-გვერდზე.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • საგანმანათლებლო პროგრამა; • უნივერსიტეტის ვებგვერდი და ინფორმაციის გავრცელების სხვა საშუალებები; • ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p>✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია „სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურების დამტკიცების შესახებ“ დებულების შესაბამისად, რომელიც მოიცავს პროგრამის შემუშავებისა და დაგეგმვის ძირითად პრინციპებსა და მასთან დაკავშირებულ ყველა პროცესს.

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის შინაარსი შეესაბამება სწავლების საბაკალავრო საფეხურს და ითვალისწინებს დაშვების წინაპირობას. კურიკულუმი შედგება სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კომპონენტებისგან, რომლებშიც ასახულია დარგის თანამედროვე ტენდენციები და გამოყენებულია უახლესი სასწავლო მასალები და რესურსები. პროგრამას ახლავს კომპეტენციათა რუკა (რომელიც ადგენს მიმართებას პროგრამის კომპონენტებსა და სწავლის შედეგებს შორის) და სემესტრული განაწილების გეგმა (რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო კომპონენტთა თანმიმდევრობასა და მთლიანობას).

საბაკალავრო პროგრამის მოცულობა შეადგენს **240 კრედიტს** და შედგება შემდეგი კომპონენტებისაგან:

- საფაკულტეტო სავალდებულო კურსები - 20 კრედიტი;
- საფაკულტეტო არჩევითი კურსები - 20 კრედიტი;
- სპეციალობის სავალდებულო კურსები - 100 კრედიტი;
- სპეციალობის არჩევითი კურსები - 30 კრედიტი;
- დამატებითი (Minor) პროგრამა - 60 კრედიტი;
- თავისუფალი კურსები - 10 კრედიტი.

აღსანიშნავია ის გარემოება, რომ არჩევითი კურსები კონცენტრაციების სახით (11 კონცენტრაცია) არის დაჯგუფებული, საიდანაც სტუდენტი თვითონ აკეთებს არჩევანს 30 კრედიტის ფარგლებში.

ვინაიდან ტერმინი „კონცენტრაცია“ ეროვნულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოში განხილულია როგორც სწავლის შედეგზე მიმართული სასწავლო კომპონენტების ერთობლიობა, ამიტომ სასურველია პროგრამაში ის შეიცვალოს სხვა ტერმინით.

პროგრამის სტრუქტურაში არის გარკვეული ხარვეზი. კერძოდ პროგრამაში მერვე სემესტრის კრედიტების განაწილება არის შემდეგი: **მეორადი სპეციალობის სასწავლო კურსები - 20 კრედიტი; საბაკალავრო ნაშრომი/თავისუფალი კრედიტები - 10 კრედიტი.** თუმცა, როგორც ირკვევა, საბაკალავრო ნაშრომის არ არის სავალდებულო, უფრო მეტიც, ის არის მერვე კონცენტრაციის (ინდივიდუალური კვლევითი პროექტები) ერთერთი არჩევითი კომპონენტი, რომელიც სტუდენტმა შეიძლება საერთოდ არ აირჩიოს. უფრო ლოგიკური

<p>იქნება, მერვე სემესტრის კრედიტების განაწილება იყოს შემდეგი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მეორადი სპეციალობის სასწავლო კურსები - 20 კრედიტი; • სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები/თავისუფალი კრედიტები - 10 კრედიტი. <p>წინაპირობების კუთხით აუცილებელია დაკორექტდეს „პროექტი 1 – 4“ სილაბუსი წინაპირობების ნაწილში, ვინაიდან როგორც საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურულიდან ირკვევა, მხოლოდ პროექტი 1-ს გააჩნია წინაპირობა გარკვეული სასწავლო კურსების სახით, ხოლო მეორე, მესამე და მეოთხე პროექტების წინაპირობებია შესაბამისად პირველი, მეორე და მესამე პროექტები. სილაბუსში კი ყველა პროექტის წინაპირობად იკვეთება გარკვეული სასწავლო კურსები. შესაბამისად, აღნიშნულ გარემოებას ჭირდება დარეგულირება.</p> <p>სასურველია, ამა დროს თავისუფალ კრედიტებს გააჩნდეთ რეალურად თავისუფალი სტატუსი და არ შემოიფარგლებოდნენ კონკრეტული სასწავლო კურსებით (3 სასწავლო კურსი).</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • საგანმანათლებლო პროგრამა; • სასწავლო კურსების სილაბუსები; • კურიკულუმის რუკა; • სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურების დამტკიცების შესახებ“ დებულება; • უნივერსიტეტის ვებგვერდი; • ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>1. რეკომენდირებულია მერვე სემესტრის კრედიტების განაწილება ჩამოყალიბდეს შემდეგი სახით:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მეორადი სპეციალობის სასწავლო კურსები - 20 კრედიტი; • სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები/თავისუფალი კრედიტები - 10 კრედიტი. <p>2. რეკომენდირებულია „პროექტი 1-4“ სილაბუსი წინაპირობების ნაწილში მოვიდეს შესაბამისობაში პროგრამის სტრუქტურასთან.</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>სასურველია საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურაში ტერმინი „კონცენტრაცია“ შეიცვალოს სხვა ტერმინით.</p> <p>სასურველია თავისუფალ კრედიტებს გააჩნდეთ რეალურად თავისუფალი სტატუსი და არ შემოიფარგლებოდნენ კონკრეტული მცირე რაოდენობის სასწავლო კურსებით.</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>მნიშვნელოვანია ის გარემოება, რომ პროგრამა სტუდენტს სთავაზობს მათემატიკის სწავლების მეთოდისა და პედაგოგიკის მათემატიკური ასპექტების მიმართულების სასწავლო კურსებს. ეს გარემოება სტუდენტს განათლების მიმართულებით ცოდნის მიღების საშუალებას აძლევს, რაც შემდგომი დასაქმების მხრივ მნიშვნელოვანი კომპონენტია.</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p>

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსი შეესაბამება საბაკალავრო საფეხურისთვის გათვალისწინებულ მოთხოვნებს, კრედიტების რაოდენობა განსაზღვრულია მისი შინაარსის, მისაღწევი შედეგებისა და დატვირთვის გათვალისწინებით. საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობა ადეკვატურია და ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას და კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. შინაარსისა და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე კურსებში განსაზღვრულია სწავლა-სწავლების მეთოდები. კურსის სწავლების შედეგების შეფასება მოცემულია კურსის სილაბუსებში და მოიცავს შეფასების კომპონენტებს.

ცოდნისა და უნარების კომპეტენციების მიღწევა უზრუნველყოფილია თითოეული სასწავლო კურსისათვის განსაზღვრული უახლესი ლიტერატურითა და სასწავლო რესურსებით, რომლებიც წარმოადგენს სფეროსათვის აქტუალურ, რელევანტურ, თანამედროვე ტენდენციებისა და მიღწევების ამსახველ მასალას.

სასწავლო კურსების სილაბუსები ითვალისწინებს სპეციალური კოდების არსებობას, თუმცა არც პროგრამასა და არც სილაბუსებში კოდები ასახული არ არის. სასურველია აღნიშნული საკითხის დარეგულირება.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები**
- საგანმანათლებლო პროგრამა;
 - სასწავლო კურსების სილაბუსები;
 - კურიკულუმის რუკა;
 - სილაბუსებში ასახული სასწავლო მასალა/რესურსი
 - უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა და სამეცნიერო ბაზები;
 - ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასწავლო კურსების სილაბუსები ითვალისწინებს სპეციალური კოდების არსებობას, თუმცა არც პროგრამასა და არც სილაბუსებში კოდები ასახული არ არის. სასურველია აღნიშნული საკითხის დარეგულირება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- შეფასება**
- ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებას, ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას სხვადასხვა პროექტებში, მათ მონაწილეობას კათედრებთან/სამეცნიერო ცენტრებთან არსებულ სტუდენტურ სამეცნიერო წრეებში და სტუდენტურ სამეცნიერო კონფერენციებში; ამ მიზნით, ფაკულტეტზე ყოველ სემესტრში ტარდება სტუდენტთა საუნივერსიტეტო სამეცნიერო კონფერენცია. სტუდენტები მონაწილეობას იღებენ აგრეთვე საქართველოს სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან ერთად ჩატარებულ სტუდენტთა უნივერსიტეტთა შორის კონფერენციებში. უნივერსიტეტი ხელს უწყობს სტუდენტების მიერ პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარ-ჩვევების გამომუშავებასა და განვითარებას მათთვის სტაჟირების განხორციელებით. სტუდენტთა ტრანსფერული უნარების განვითარებაზეა ორიენტირებული აგრეთვე კურიკულუმისაგან დამოუკიდებელი ინიციატივები, რომლებიც ვლინდება სტუდენტთა მონაწილეობით განხორციელებულ სხვადასხვა კულტურული, ინტელექტუალური, სპორტული და საქველმოქმედო ღონისძიებების მხარდაჭერაში. უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტური სამეცნიერო პროექტების მხარდაჭერის ტრადიცია.

მათემატიკის საბაკალავრო პროგრამა სტუდენტებს არჩევითი კომპონენტის სახით საბაკალავრო ნაშრომთან ერთად სთავაზობს ინდივიდუალურ კვლევით პროექტებს (ერთი სტუდენტი - ერთი პროფესორი), რომელთა მიზანია მათემატიკით დაინტერესებული პერსპექტიული და მოტივირებული სტუდენტის ჩართვა სამეცნიერო საქმიანობაში ბაკალავრიატის დონეზე. ეს დაეხმარება სტუდენტს თავისი ინტერესების ზუსტად გააზრებაში და საშუალებას მისცემს ძირითად კურსებთან შედარებით უფრო ღრმად გაეცნოს ამ თუ იმ მიმართულებასა და პრობლემატიკას, რათა შემდგომში უფრო გააზრებულად გააკეთოს არჩევანი მაგისტრატურასა და დოქტორანტურაში სწავლის გაგრძელების თვალსაზრისით.

ამ საკითხთან მიმართებაში მიგვაჩნია, რომ სასურველია „კონცენტრაცია 8: ინდივიდუალური კვლევითი პროექტები“ სავალდებულო არჩევით კომპონენტად გარდაიქმნას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო პროგრამა;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- ინფორმაცია სტუდენტთა სამეცნიერო კონფერენციებში პროგრამის სტუდენტთა მონაწილეობის თაობაზე უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე.
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია „კონცენტრაცია 8: ინდივიდუალური კვლევითი პროექტები“ სავალდებულო

არჩევით კომპონენტად გარდაიქმნას.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
<p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p>
<p style="text-align: center;">სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლების პროცესი მიმდინარეობს სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. პროგრამაში შემავალი თითოეული სასწავლო კომპონენტისათვის შერჩეულია რელევანტური სწავლება-სწავლის მეთოდები, რომელიც შესაბამისობაშია სასწავლო კურსის/კომპონენტის შინაარსთან, მიზნებთან და შესაძლებელს ხდის კურსით/კომპონენტით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამაში გამოიყენება სწავლების სხვადასხვა თანამედროვე მეთოდი, მათ შორის: ლექცია, სემინარი, პრაქტიკული მეთოდები, დისკუსია/დებატები, ანალიზი და სინთეზი, დემონსტრირების მეთოდი, ელექტრონული სწავლების ელემენტები და სხვ. აღნიშნული მეთოდები მითითებულია შესაბამის სილაბუსებში.</p> <p>მიუხედავად პროგრამაში ჩამოთვლილი სწავლა/სწავლების მეთოდების მრავალფეროვნებისა, სასწავლო კურსების სილაბუსებში შეინიშნება გარკვეული ერთფეროვნება, რაც შემთხვევაში აბსოლუტური მსგავსება. შესაბამისად, მიგვაჩნია, რომ მნიშვნელოვანი იქნება ამ მიმართულებით გარკვეული ღონისძიებების გატარება.</p> <p>სტუდენტთა განსხვავებული მოთხოვნებისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების შესაძლებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავება. მსგავსი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს სტუდენტთა განსხვავებულ მოთხოვნებს, მათ აკადემიურ მომზადებასა და სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებებს, მოქნილ სასწავლო გეგმას, სწავლა-სწავლების, შეფასების სათანადო ფორმებსა და პირობებს. ამავე მიზნებისთვის გამოიყენება ინდივიდუალური საკონსულტაციო შეხვედრები ლექტორებთან, რომელიც შეიძლება დაინიშნოს წინასწარ, შეხვედრების საათების ფარგლებში.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • საბაკალავრო პროგრამა; • სასწავლო კურსების სილაბუსები; • უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება # 68/2018 - ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესის დამტკიცების შესახებ;

<ul style="list-style-type: none"> • უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება # 71/2018 - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე სტუდენტთა საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების წესის დამტკიცების შესახებ. • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები:
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <p>სასურველია, სასწავლო კურსებში გადაიხედოს სწავლა/სწავლების მეთოდები, ვინაიდან სილაბუსებში შეინიშნება გარკვეული ერთფეროვნება, რიგ შემთხვევაში აბსოლუტური მსგავსება. შესაბამისად, მიგვაჩნია, რომ მნიშვნელოვანი იქნება ამ მიმართულებით გარკვეული ღონისძიებების გატარება.</p>
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>2.6. სტუდენტების შეფასება</p>
<p>სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სტუდენტების შეფასების პროცედურები ასახულია უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში. შეფასების პროცედურები არის სამართლიანი, გამჭვირვალე და შეესაბამება საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობას. შეფასების კონკრეტული კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებს სასწავლო კურსის სპეციფიკას, შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს და განსაზღვრულია შესაბამისი სილაბუსით.</p> <p>სტუდენტებისათვის წინასწარ არის ცნობილი შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები. შეფასების პროცესით უზრუნველყოფილია სტუდენტის ინფორმირება შეფასების შედეგების, საკუთარი სუსტი და ძლიერი მხარეების თაობაზე. შეფასების წესით გათვალისწინებულია სტუდენტის მიერ შეფასების შედეგების გასაჩივრების შესაძლებლობა. ინდივიდუალური სწავლის შედეგის მიღწევის დონეზე სტუდენტს შეუძლია მიიღოს ინფორმაცია სასწავლო პროცესის მართვის სისტემის (sms.tsu.ge, lms.tsu.ge) და ელექტრონული სწავლების პორტალის (e-learning.tsu.ge) საშუალებით.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.</p> <p>შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).</p> <p>შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის</p>

ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა, ზეპირი/წერიტი გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვ.).

აღსანიშნავია, რომ სასწავლო კურსების სილაბუსებში შეინიშნება შეფასების მეთოდებისა და ფორმების მსგავსება. შესაბამისად, მიგვაჩნია, რომ მნიშვნელოვანი იქნება ამ მიმართულებით გარკვეული ღონისძიებების გატარება.

სტუდენტი უფლებამოსილია შედეგის გამოქვეყნებიდან 2 სამუშაო დღის ვადაში მიმართოს საგამოცდო ცენტრს (ელექტრონული ბაზის საშუალებით – sms.tsu.ge) და მოითხოვოს ნაშრომის გაცნობა და შედეგების გადასინჯვა.

საგამოცდო ცენტრი/საგანმანათლებლო ერთეული განცხადების/საჩივრის მიღების ვადის ამოწურვიდან 2 სამუშაო დღის ვადაში უზრუნველყოფს:

ა) სტუდენტისთვის თავისი ნაშრომის გაცნობას;

ბ) საგანმანათლებლო ერთეული უფლებამოსილ თანამშრომელთან იმ სტუდენტთან ნაშრომების გადაგზავნას, რომლებიც არ ეთანხმებიან გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას და მოითხოვენ შედეგების გადასინჯვას. გ) მიზანშეწონილია აპელაციის შემთხვევაში შედგეს ლექტორსა და სტუდენტს შორის კომუნიკაცია და განემარტოს სტუდენტს მიეს მიერ ნაშრომში დაშვებული შეცდომები. საგანმანათლებლო ერთეულის უფლებამოსილი თანამშრომელი ვალდებულია ერთი სამუშაო დღის განმავლობაში გასასწორებლად გადასცეს ისინი სააპელაციო კომისიას/ლექტორს, რომელიც თავის მხრივ 2 სამუშაო დღის ვადაში უზრუნველყოფს აპელაციის დასკვნის მიწოდებას ფაკულტეტის უფლებამოსილი თანამშრომლისათვის.

საგანმანათლებლო ერთეული უფლებამოსილი თანამშრომელი ვალდებულია ერთი სამუშაო დღის განმავლობაში გასასწორებლად გადასცეს ისინი სააპელაციო კომისიას/ლექტორს, რომელიც თავისი მხრივ 2 სამუშაო დღის ვადაში უზრუნველყოფს აპელაციის დასკვნის მიწოდებას საგანმანათლებლო ერთეულის უფლებამოსილი თანამშრომლისთვის.

საგანმანათლებლო ერთეული უფლებამოსილი თანამშრომელი ერთ სამუშაო დღეში ნაშრომის ასლს უბრუნებს საგამოცდო ცენტრს.

საბაკალავრო ნაშრომის შემთხვევაში საბოლოო შეფასება ფორმირდება ხელმძღვანელის (40 ქულა) და დაცვის კომისიის შეფასებათა (60 ქულა) ჯამით. ანალოგიურად არის **პროექტი 1-4** სილაბუსებშიც.

სასურველი იქნება თუ საბაკალავრო ნაშრომისა და პროექტების ქულობრივი შეფასება მოხდება მხოლოდ კომისიის წევრების მიერ, ხოლო ხელმძღვანელი ამ პროცესში არ მიიღებს მონაწილეობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ინტერვიუ სტუდენტებთან;
- ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან;
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- სასწავლო პროგრამა და სილაბუსები.
- სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში გამოცდების, ჩატარების ინსტრუქცია, საგამოცდო ცენტრის დებულება.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია საბაკალავრო ნაშრომისა და პროექტების ქულობრივი შეფასება მოხდეს მხოლოდ კომისიის წევრების მიერ, ხელმძღვანელმა ამ პროცესში არ მიიღოს მონაწილეობა.
- სასურველია, სასწავლო კურსებში გადაიხედოს შეფასების მეთოდები და ფორმები, ვინაიდან, სილაბუსებში შეინიშნება შეფასების მეთოდებისა და ფორმების მსგავსება. შესაბამისად, მიგვაჩნია, რომ მნიშვნელოვანი იქნება ამ მიმართულებით გარკვეული ღონისძიებების გატარება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და თვითშეფასების ანგარიშის შესწავლისა და ანალიზის, ასევე ადგილზე განხორციელებული ვიზიტის ფარგლებში, სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს, გამოიკვეთა ძირითადი სურათი ამ მიმართულებით. კერძოდ:</p> <ul style="list-style-type: none">• რეგულარულად ტარდება საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრები პირველ სემესტრელთა მიღების ფორმატში (გაცნობითი შეხვედრები და სერვისების გაცნობა მიმდინარეობს მთელი კვირის განმავლობაში, ღონისძიება ტრადიციულად 2019 წლიდან იმართება. საგანგებო ვითარებიდან გამომდინარე სტუდენტებთან შეხვედრა იმართება ელექტრონულ ფორმატში.), სადაც სტუდენტებს მიეწოდებათ ამომწურავი ინფორმაცია საუნივერსიტეტო სივრცის, სასწავლო გარემოს, საუნივერსიტეტო რეგულაციებისა და სასწავლო პროცესის თავისებურებების შესახებ. დაწესებულების პერსონალი, მათ შორის პროგრამაში ჩართული პირები უზრუნველყოფენ სათანადო ინფორმაციის მიწოდებას სტუდენტებისათვის უნივერსიტეტში არსებული კონსულტაციების შესახებ;• ძირითადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ძირითადი დოკუმენტების, სხვადასხვა ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და ღონისძიებების (მაგალითად, დაგეგმილი კონფერენციების, შიდა საუნივერსიტეტო და სხვადასხვა ფონდების მიერ დაწესებული/გამოცხადებული სტიპენდიების, გაცვლითი პროგრამების და სხვ.) შესახებ განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე, ფაკულტეტის ადმინისტრაცია უზრუნველყოფს ელექტრონულ ფოსტაზე დაგზავნას და, ამდენად, ხელმისაწვდომია სტუდენტისათვის;• სხვადასხვა სახის კონსულტაციების და დახმარების მიღება სტუდენტს შეუძლია ფაკულტეტის დეკანატში, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურში, სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურში, კანცელარიაში და უნივერსიტეტის სხვა დამხმარე სტრუქტურულ ერთეულებში;• სასწავლო კურსების ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია მიიღოს ინფორმაცია შესაბამისი კურსის პასუხისმგებელი ლექტორისაგან ინდივიდუალური მუშაობის ფარგლებში, ყოველკვირეულად მითითებულ დროს.• დასაქმებასთან დაკავშირებით სტუდენტს შეუძლია მიიღოს ინფორმაცია სტუდენტთა კარიერული განვითარების ცენტრში, რომელიც უზრუნველყოფს ასევე სტუდენტის კარიერული განვითარების მხარდაჭერას.• უნივერსიტეტს აქვს მრავალფეროვანი საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამები, სტუდენტებს აქვთ საშუალება ყოველწლიურად მიიღონ მონაწილეობა სხვადასხვა

<p>საერთაშორისო კონფერენციებში, არა მხოლოდ საქართველოში, სხვა ქვეყნებშიც, თუმცა, სტუდენტებს, რომლებთანაც ექსპერტებს ქონდათ გასაუბრება არ იღებენ მონაწილეობას საერთაშორისო პროექტებში, რამოდენიმე ადნიშნა, რომ უკვე ბაკალავრიატში სწავლების დროს დაიწყო მუშაობა და ვერ შეძლებდა წასვლას, ხოლო დანარჩენებმა დაასახელეს პირადი მიზეზი.</p> <ul style="list-style-type: none"> • საინტერესო იყო კურსდამთავრებულებთან შეხვედრა, რომელთა უმეტესობამ მაგისტრატურაში გააგრძელა სწავლა ისე ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში და მიზეზად ასახელებენ, აკადემიურ პერსონალს და პროგრამას, თვლიან, რომ საქართველოში ერთერთი ყველაზე ძლიერი პროგრამაა.
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში; • პროგრამა და სილაბუსები; • უნივერსიტეტის ვებგვერდი; • ინტერვიუ სტუდენტებთან; • ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან.
<p>რეკომენდაციები:</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</p>
<p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p>
<p>რეკომენდაციები</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია	არ არის შესაბამისობაში
-----------	------------------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------

		მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა არის 61 მათ შორის აფილირებული პროფესორი - 13, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი - 24, 13 ასისტენტ პროფესორი და 11 მოწვეული პედაგოგი, მათ შორის 1 მასწავლებელი. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია სრულ შესაბამისობაშია მათ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან, ფუნქციებსა და მოქმედ კანონმდებლობასთან. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი, ასევე აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის ფარდობა სტუდენტების რაოდენობასთან (446 სტუდენტი) უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე პერსონალს გააჩნია შესაბამისი კომპეტენცია, რაც დასტურდება მათი პედაგოგიური გამოცდილებით, მათ მიერ საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალებში გამოქვეყნებული შრომებით (საერთაშორისო ჟურნალებში 187, მათ შორის 162- WEB OF SCIENCE ინდექსირებული), წიგნების/სახელმძღვანელოებზე მუშაობით, სამეცნიერო საგრანტო პროექტებში ჩართულობით (60), საერთაშორისო თანამშრომლობით და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობით (167).

პროგრამის ხელმძღვანელებს გააჩნიათ პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი გამოცდილება და სამეცნიერო ნაშრომები. ისინი უშუალოდ არიან ჩართული პროგრამის შემუშავებასა და განხორციელებაში. მათ გააჩნიათ მჭიდრო კონტაქტები საზღვარგარეთის უნივერსიტეტებთან და სამეცნიერო ინსტიტუტებთან, რაც კარგ საფუძველს წარმოადგენს პროგრამის ინტერნაციონალიზაციისათვის.

პროგრამის სტუდენტები უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით (10). ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მიერ განსაზღვრულ ფუნქციებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

<ul style="list-style-type: none"> • პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის CV; • ყოველწლიური თვითშეფასება და სამეცნიერო ანგარიშები; • უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 26 თებერვლის დადგენილება №81/2018 – „სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ“; • უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 26 თებერვლის დადგენილება №78/2018 – „სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ“. • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<p>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>უნივერსიტეტში სისტემატურად ხორციელდება პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის შეფასება. პერსონალი ავსებს თვითშეფასების კითხვარს სასწავლო და სამეცნიერო საქმიანობის შესახებ. წარმოებს მათი საქმიანობის მუდმივი მონიტორინგი, ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენა. შედეგების განხილვა ხდება აკადემიურ საბჭოზე. პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის: რეგულარულად ტარდება საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციები, ყოველწლიურად ტარდება ილია ვეკუას სახელობის გამოყენებითი მათემატიკის ინსტიტუტის სემინარის საერთაშორისო გაფართოებული სხდომები და ა. რაზმადის სახელობის მათემატიკის ინსტიტუტის სამეცნიერო კონფერენციები. დეპარტამენტი გამოსცემს პერიოდულ სამეცნიერო-პოპულარულ ჟურნალ „მათემატიკა“-ს. დეპარტამენტში მოქმედებს მუდმივმოქმედი სამეცნიერო სემინარები და მოქმედებს საქალაქო დარგობრივი სასწავლო-სამეცნიერო სემინარები.</p> <p>ფაკულტეტის შიდა რეგულაციების შესაბამისად ხდება ყველა თანამშრომლის საქმიანობის ანგარიშის განხილვა. ყოველი წლის დასაწყისში კი საფაკულტეტო სამეცნიერო კონფერენციაზე წარდგენა.</p> <p>შეფასების შედეგები გამოიყენება აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის. უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო/კვლევით</p>

<p>პროექტებში ჩართულობას, მონაწილეობას სამეცნიერო კონფერენციებში და აფინანსებს სამივლინებო ხარჯებს კონფერენციებში მონაწილეობის მისაღებად. უნივერსიტეტი ცდილობს წახალისოს აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო აქტივობა.</p> <p>პროგრამის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია სახელფასო დანამატები პერსონალის წახალისებლად. ფაკულტეტი წელიწადში ერთხელ გასცემს სახელფასო დანამატს WEB of Science-ის მიხედვით იმპაქტ ფაქტორის მქონე ჟურნალში გამოქვეყნებულ სტატიებზე; ხელი ეწყობა თანამშრომელთა მონაწილეობას გაცვლით პროგრამებში (DESIRE, Erasmus+ EU).</p> <p>უნივერსიტეტი და ფაკულტეტი სისტემატურად ზრუნავს პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებასა და პროფესიულ განვითარებაზე თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების სწავლებასა და კვლევაში დანერგვის კუთხით, რაც სხვადასხვა ღონისძიებებთან ერთად გულისხმობს ელექტრონული სწავლების გაძლიერებას Moodle-ის პლატფორმის გამოყენებით. მათ შორის უნდა დასახელდეს აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის პროფესიული განვითარების მხარდაჭერა. 2018 წლიდან აკადემიური პერსონალისთვის მომზადდა და დაიგეგმა არაერთი თემატური ტრეინინგი და სამუშაო შეხვედრა, რომელშიც ასევე ჩართული იყო მათემატიკის დეპარტამენტის აკადემიური პერსონალი.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • თვითშეფასების ანგარიში; • საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული პერსონალის რეზიუმეები CV; • ყოველწლიური თვითშეფასება და სამეცნიერო ანგარიშები; • ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ანგარიშები; • უნივერსიტეტის ვებ გვერდი; • ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია ხელს უწყობს მათემატიკის საბაკალავრო პროგრამის წარმატებულ განხორციელებას მეცნიერული მუშაობის წახალისებით (კონფერენციებში მონაწილეობაში ხელშეწყობის, მაღალ იმპაქტ-ფაქტორიან ჟურნალებში სტატიების დაბეჭდვის სტიმულირებითა და სხვა აქტივობების დაფინანსებით).</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>4.3 მატერიალური რესურსი</p> <p>პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.</p>

<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>პროგრამის განხორციელებისათვის გამოიყენება უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზა. უნივერსიტეტში არის ყველა პირობა პროგრამის წარმატებით განხორციელებისათვის. მნიშვნელოვანია მე-11 კორპუსის პროექტორებით, დაფებით თუ კომპიუტერებით აღჭურვილი აუდიტორიები - აგრეთვე უნივერსიტეტის სხვადასხვა კორპუსებში, ბიბლიოთეკებში მოწყობილია სამუშაო სივრცეები, რომლებშიც სტუდენტებს აქვთ კომპიუტერებით სარგებლობის შესაძლებლობაც. გამოიყენება, აგრეთვე, უნივერსიტეტის კომპიუტერული ბაზები და ფაკულტეტის რესურს ცენტრები.</p> <p>ცენტრალურ და ფაკულტეტის, ასევე ი. ვეკუას სახ. გამოყენებითი მათემატიკის ინსტიტუტის ბიბლიოთეკებში განთავსებულია ყველა საჭირო ლიტერატურა - პროგრამით განსაზღვრულ საგნების სილაბუსებში მითითებული ყველა ძირითადი ლიტერატურა როგორც წიგნების, ასევე ელექტრონული ფორმით. სტუდენტებს აქვთ საშუალება მოითხოვონ და მიიღონ ისინი. სურვილის შემთხვევაში მათ შეუძლიათ ადგილზე შეუკვეთონ მათთვის საჭირო გვერდების ასლები. უნივერსიტეტის თანამშრომლებისა და სტუდენტებისათვის ხელმისაწვდომია საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზები, რომელთა საშუალებითაც მათ შეუძლიათ გაეცნონ თანამედროვე გამოცემებს.</p> <p>ყველა ეს რესურსი სრულიად ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვისაც და პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალისთვისაც. სტუდენტები ინფორმირებული არიან ამ შესაძლებლობების შესახებ. უნივერსიტეტმა, დისტანციური სწავლების ხელშეწყობის მიზნით, შეიძინა დამატებითი კომპიუტერული ტექნიკა და დამხმარე მოწყობილობები.</p> <p>უნდა აღინიშნოს, რომ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერება მოხდა დისტანციურად, ისევე როგორც განხორციელდა სტუდენტთა მართვის სისტემისა და ელექტრონული ბიბლიოთეკის დათვალიერება ზუმის პლატფორმის საშუალებით, შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმდა სახელმძღვანელოების/სასწავლო მასალის ხელმისაწვდომობა.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა და სამეცნიერო ბაზები; • ინფრასტრუქტურის, ტექნიკური აღჭურვილობის დამადასტურებელი დოკუმენტები; • დისტანციურად განხორციელებული დათვალიერების შედეგები; • ფაქტობრივი მდგომარეობა; • ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

<p>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>პროგრამის უზრუნველყოფისათვის საჭირო ფინანსური რესურსები გათვალისწინებულია ერთიან საუნივერსიტეტო ბიუჯეტში, პროგრამის საჭიროებების შესაბამისი ფორმით და ეკონომიკურად მიღწევადია. პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს როგორც სახელფასო ხარჯს, ასევე პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადმინისტრირების, გადასახადების, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შექმნის და მოვლა-შენახვის, პროგრამისთვის საჭირო სპეციალური ლიტერატურის, დამხმარე სასწავლო მასალების, საბიბლიოთეკო რესურსის და პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო სხვა გაუთვალისწინებელ ხარჯებს.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • უნივერსიტეტის ბიუჯეტი; • პროგრამის ბიუჯეტი; • ინტერვიუს შედეგები.
<p>რეკომენდაციები:</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მონიტორინგის ობიექტს წარმოადგენს სასწავლო პროგრამის შეფასება, სწავლების მეთოდოლოგიის დაგეგმვის, შემუშავების მწყობრი და დახვეწილი სისტემა. სასწავლო კურსების, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის უწყვეტი შეფასება.

ხარისხის უზრუნველყოფის ფუნქციების ეფექტურ განხორციელებას ხელს უწყობს, როგორც საუნივერსიტეტო, ისე საფაკულტეტო ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები და კოორდინატორები.

საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასება საგანგებოდ შემუშავებული და დამტკიცებული წესისა და ინდიკატორების შესაბამისად მიმდინარეობს. უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასება ხდება კონკრეტული ინდიკატორების გამოყენებით;

პროგრამის შეფასების მიზნით, როგორც უნივერსიტეტის, ასევე ფაკულტეტის ხარისხის სამსახური სისტემატურად აანალიზებს პროგრამაში ჩართულ დაინტერესებულ მხარეების - სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, დამსაქმებლების, კერძო კომპანიების წარმომადგენლების გამოკითხვას სპეციალური კითხვარების საშუალებით.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული კვლევების საინფორმაციო და პროგრამულ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს თსუ-ს საინფორმაციო ტექნოლოგიების სამსახური, ელექტრონული სისტემით ტარდება სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა მათემატიკის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებისათვის.

აქტიურად მიმდინარეობს კონსულტაციების გაწევა აკადემიური, მოწვეული პერსონალისთვის აკრედიტაციის სტანდარტებთან მიმართებით, ასევე მათი ჩართვა კონკრეტული საჭიროებებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა მიზნობრივ ტრენინგებში-კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით.

სამსახური, აგრეთვე, კოორდინაციას უწევს პროგრამის თვითშეფასებისა და თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პროცესს, აქტიურად მიმდინარეობს პერსონალისათვის კონსულტაციების გაწევა აკრედიტაციასთან დაკავშირებულ საკითხებზე და სხვა.

უნივერსიტეტის ხარისხის სამსახური რეგულარულად ატარებს პროგრამების შიდა მონიტორინგს, რაც ხელს უწყობს პროგრამების განვითარება-დახვეწას.

რეგულარულად ტარდება ხარისხის სამსახურის მიერ შიდა მონიტორინგი-პროგრამების დახვეწისა და განვითარების მიზნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის 2018 წლის 7 მარტის ბრძანება

<p>N04/03 „სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სილაბუსების შეფასების სარეკომენდაციო ფორმის დამტკიცების შესახებ“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის 2018 წლის 7 მარტის ბრძანება N02/03 სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების სარეკომენდაციო ფორმის დამტკიცების შესახებ“; • უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 19 თებერვლის დადგენილება N67/2018 სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების ინდიკატორებისა და შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ; • უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის 2019 წლის 26 თებერვლის ბრძანება N01/03 სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტების, პერსონალის, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვის კითხვარების დამტკიცების შესახებ; • ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები. • ინტერვიუს შედეგები.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>5.2 გარე ხარისხის შეფასება</p>
<p>პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს. კერძოდ, მოცემული საბაკალავრო პროგრამის გარე შეფასების მიზნით პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგებისა და დიზაინის შემუშავებისა და დახვეწის პროცესში, გათვალისწინებული იყო როგორც დარგის ექსპერტის უკუკავშირი და შეფასება (გარე შეფასება განხორციელდა ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორის, პროფესორის, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ნიკო მუსხელიშვილის სახელობის გამოთვლითი მათემატიკის ინსტიტუტის დირექტორის ვახტანგ კვარაცხელიას მიერ), ასევე 2011 წელს აკრედიტაციის ექსპერტთა მიერ გამოთქმული რეკომენდაცია და დამსაქმებლისგან მიღებული უკუკავშირი.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • პროგრამის გარე შეფასების დოკუმენტი (პროფესორ ვახტანგ კვარაცხელიას გამომხატურება); • აკრედიტაციის ექსპერტების 2011 წლის დასკვნა; • დამსაქმებლის მიერ პროგრამის შეფასება.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება
 შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
 არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით. პროცესი მოიცავს ინფორმაციის სისტემურ შეგროვებას, დამუშავებასა და ანალიზს.

უნივერსიტეტში პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება მოიცავს „პირდაპირი“ და „არაპირდაპირი“ შეფასების ფორმებს.

- არაპირდაპირი შეფასება გულისხმობს სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებლების უკუკავშირის პროგრამის სწავლის შედეგებთან მიმართებაში;
- პირდაპირი შეფასება მოიცავს ისეთ შეფასებების ფორმებს, როგორცაა გამოცდები, პროგრამის კომპონენტების ფარგლებში შესრულებული დავალებები პროექტები და ა. შ.

პროგრამის სწავლის შედეგების პირდაპირი და არაპირდაპირი შეფასებები გამოიყენება პროგრამის ხელმძღვანელისა და სწავლებაში ჩართული პერსონალის მიერ, როგორც პროგრამის გაუმჯობესების საშუალება.

უნივერსიტეტში შემუშავებულია შიდა ხარისხის კონცეფცია, რომელშიც გათვალისწინებულია დაინტერესებული (შიდა და გარე) მხარეების მონაწილეობა შეფასების, მათ შორის პროგრამების შეფასების პროცესებში, სტრუქტურული ერთეულების მიერ შეფასების შედეგების გამოყენება საკუთარი საქმიანობის გაუმჯობესებისთვის.

შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესები ემსახურება უნივერსიტეტის საქმიანობისა და რესურსების უწყვეტ შეფასებასა და განვითარებას. აღნიშნული პროცესების ფარგლებში გამოიყენება სისტემური და საჭიროებაზე დაფუძნებული კვლევები, რომელთა შედეგებზე დაყრდნობით მიიღება გადაწყვეტილებები დაწესებულების შემდგომი განვითარებისა და გაუმჯობესებისთვის. აღნიშნული კვლევები და შეფასებები ხორციელდება თვისებრივი, რაოდენობრივი და შერეული მიდგომებით.

შიდა ხარისხის სისტემური კვლევების/შეფასებების მეშვეობით ხდება პროგრამების (სწავლა-სწავლების), კვლევის, სერვისების, რესურსების შეფასება განსაზღვრული პერიოდულობით. სისტემური კვლევები იძლევა რელევანტური მონაცემების შეგროვების, დინამიკაზე დაკვირვებისა და განვითარების ტენდენციების განსაზღვრის შესაძლებლობას. საჭიროებაზე დაფუძნებული კვლევების/შეფასებების მეშვეობით ხდება კონკრეტული

პრობლემის მიზნობრივი კვლევა, რაც იძლევა პრობლემის სიღრმისეული შესწავლისა და მასზე ორიენტირებული ინტერვენციის განხორციელების შესაძლებლობას.
 შიდა ხარისხის კვლევების/შეფასებების მიზნებისთვის გამოიყენება როგორც თვისებრივი, ასევე რაოდენობრივი მეთოდები. კვლევები ხორციელდება წინასწარ შემუშავებული ინსტრუმენტებით.
 შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემით გათვალისწინებული კვლევის შედეგები გამოიყენება შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულებისა და სამსახურების მიერ საკუთარი საქმიანობის სხვადასხვა ასპექტებისა და სერვისების დახვეწისა და გაუმჯობესების მიზნებისთვის.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები**
- შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები და ინსტრუმენტები;
 - უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის 2018 წლის 7 მარტის ბრძანება N04/03 „სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სილაბუსების შეფასების სარეკომენდაციო ფორმის დამტკიცების შესახებ“;
 - უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის 2018 წლის 7 მარტის ბრძანება N02/03 სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების სარეკომენდაციო ფორმის დამტკიცების შესახებ“;
 - უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 19 თებერვლის დადგენილება N67/2018 სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების ინდიკატორებისა და შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ;
 - პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების დოკუმენტები;
 - აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის სწავლების შეფასების დოკუმენტები;
 - სასწავლო კურსის შეფასების მიზნით განხორციელებული აქტივობები;
 - უნივერსიტეტის მიერ ჩატარებული დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვის შედეგები;
 - ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის	✓			

განვითარების შესაძლებლობები				
--------------------------------	--	--	--	--

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური
მათემატიკა, ბაკალავრიატი

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 34

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა



/რომეო გალდავა/

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა



/ვლადიმერ ბალაძე/

სახელი, გვარი, ხელმოწერა



/გიორგი რამიშვილი/

სახელი, გვარი, ხელმოწერა



/ირმა ქურდაძე/

სახელი, გვარი, ხელმოწერა



/თამარ თავხელიძე/