



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა,
“გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია”

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ): 2021 წლის 31 მაისი და 1 ივნისი

დასკვნის წარდგენის თარიღი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების სახე	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია
უმაღლესი განათლების საფეხური	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	მეცნიერების მაგისტრი გამოყენებით ბიომეცნიერებებსა და ბიოტექნოლოგიაში
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0512 ბიოქიმია
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	120 ECTS
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული 09.09.2011 გადაწყვეტილება N 08

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლევან ციციშვილი, ივ. ბერიტაშვილის ექსპერიმენტული ბიომედიცინის ცენტრი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია,	ბესარიონ ლასარეიშვილი, აგრარული

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

ქვეყანა)	უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	იზოლდა ხოხაშვილი, აგრარული უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამთა ცხოვრებაძე, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	სოფიკო შარაბიძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სამაგისტრო პროგრამა “გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია” თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტზე ევროკავშირის ტემპუსის პროექტის (N159340 Tempus-1-2009-1-ES-Tempus-JPCR - “MAPB”) ფარგლებში შეიქმნა. 2012 წელს პროგრამამ წარმატებით გაიარა აკრედიტაცია და ამოქმედდა 2012 - 2013 აკადემიური წლიდან.

ამოქმედების დღიდან პროგრამამ განიცადა რიგი ცვლილებები, დაკავშირებული ქვეყანაში არსებული უმაღლესი საგანმანათლებლო რეგულაციების სრულყოფა-მოდერნიზაციასთან, აგრეთვე ცვლილებები მიზნად ისახავთ პროგრამის გაუმჯობესებასა და დახვეწას. პროგრამის განვითარებაში ყურადსაღებია უცხოელი პარტნიორების ჩართულობა, მათ შორისაა "აღმოსავლეთ ევროპაში აგრობი-კვების სპეციალისტებისთვის ლაბორატორიული პრაქტიკის გაუმჯობესება/Ag-Lab" (2017 - დღემდე); „ლაბორატორიული ჯანდაცვისა და უსაფრთხოების უწყვეტი განათლების კურსები ახალგაზრდა პროფესიონალებისთვის“ (2020 - დღემდე) და სხვა. სხვადასხვა დროს პროგრამის განვითარებაში წვლილი შეიტანეს პარტნიორმა უნივერსიტეტებმა, მათ შორის: დასავლეთ ინგლისის უნივერსიტეტმა, ალიკანტეს უნივერსიტეტმა, ტერამოს უნივერსიტეტმა, თესალონიკის არისტოტელეს სახელობის უნივერსიტეტმა, ლუბლიანას უნივერსიტეტმა, ვროცლავის გარემოს დაცვისა და სიცოცხლის შემსწავლელი მეცნიერებების უნივერსიტეტმა, უმაღლესი განათლებისა და კვლევის ინსტიტუტმა სურსათის, ცხოველთა ჯანმრთელობის, აგრონომიული და გარემო მეცნიერებების სფეროში (VetAgro Sup). ლუნდის უნივერსიტეტმა.

პროგრამა ითვალისწინებს სწავლებას 4 მიმართულებით, რომლებიც 2 მოდულის სახით არის წარმოდგენილი: 1) სურსათისა და აგრარული ბიოტექნოლოგია; 2) ჯანდაცვის და გარემოს დაცვის ბიოტექნოლოგია. პროგრამა არის 2 წლიანი (4 სემესტრი), მოიცავს 120 კრედიტს (ECTS) (60 კრედიტი წელიწადში, 30 კრედიტი სემესტრში).

მათგან:

- ✓ საერთო სავალდებულო კურსები - 60 კრედიტი (I (30), II (20) და III (10));
- ✓ მოდულის სავალდებულო კურსები - 10 კრედიტი (III სემესტრი);
- ✓ მოდულის სავალდებულო არჩევითი/მოდულის არჩევითი კურსები - 20 კრედიტი (II და III სემესტრი);
- ✓ სამაგისტრო ნაშრომი - 30 კრედიტი (IV სემესტრი);

გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები შეესაბამება თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას, აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული, პრაქტიკული, ინოვაციური და ამასთან მიღწევადი მიზნები, რომლებიც ასახავს, თუ რა ცოდნისა და უნარ-ჩვევების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებაზეა ორიენტირებული პროგრამა. მიზნები ითვალისწინებს ადგილობრივი და

საერთაშორისო ბაზრის ტენდენციებს. დასაქმების ბაზარზე კონკურენტუნარიან კურსდამთავრებულს შესწევს უნარი თავისი წვლილი შეიტანოს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

პროგრამის შესახებ დეტალური საჯარო ინფორმაცია განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის (www.tsu.ge)

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ მოწოდებული დოკუმენტების შესწავლის შემდეგ, 2021 წლის 29 მაისს ცენტრის ორგანიზებით zoom პლატფორმის საშუალებით შედგა საექსპერტო ჯგუფის წევრების შეხვედრა, რომელზედაც მოხდა დოკუმენტაციის წინასწარი განხილვის შედეგად ჩამოყალიბებული შთაბეჭდილებების გაზიარება და საინსტიტუციო ვიზიტისთვის სავარაუდო კითხვების შემუშავება.

2021 წლის 31 მაისს - 1 ივნისს ასევე zoom პლატფორმის საშუალებით განხორციელდა online აკრედიტაციის ვიზიტი სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ორი საგანმანათლებლო პროგრამის („გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის“ საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო) განხილვის მიზნით.

ჩატარდა შემდეგი შეხვედრები:

- ✓ შეხვედრა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან;
- ✓ შეხვედრა პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფთან;
- ✓ შეხვედრა დაწესებულების/ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელ(ებ)თან;
- ✓ შეხვედრა საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელებთან;
- ✓ შეხვედრა სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელებთან;
- ✓ შეხვედრა სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელებთან;
- ✓ შეხვედრა აკადემიურ პერსონალთან;
- ✓ შეხვედრა მოწვეულ პერსონალთან;
- ✓ შეხვედრა სტუდენტებთან;
- ✓ შეხვედრა კურსდამთავრებულებთან;
- ✓ შეხვედრა დამსაქმებლებთან და სტაჟირების განმახორციელებლებთან;

ვიზიტის ფარგლებში პროგრამის განხორციელებისთვის გათვალისწინებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის (სასწავლო აუდიტორიები, სასწავლო-კვლევითი ლაბორატორიები, ბიბლიოთეკა) შეფასების მიზნით, განხორციელდა ვიზიტი სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, ადგილზე და მატერიალ-ტექნიკური რესურსების დათვალიერება.

მეორე სამუშაო დღის ბოლოს ექსპერტთა ჯგუფმა გამართა ძირითადი მიგნებების გაცნობა დაწესებულების წარმომადგენლებისათვის

• საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა “გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია” სრულან მეტწილ შესაბამისობაშია საგანმანათლებლო პროგრამასთან მიმართებაში არსებულ აკრედიტაციის სტანდარტებთან. კერძოდ, პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები შეესაბამება ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოს მეშვიდე დონით გათვალისწინებული ზოგადი და დისციპლინისთვის სპეციფიკური სასწავლო შედეგების სტანდარტებს; პროგრამის სტრუქტურა, სასწავლო კურსების შინაარსი, სწავლისა და სწავლების მეთოდოლოგია უზრუნველყოფს გაცხადებული პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას; არსებობს პროგრამის განხორციელებისათვის საკმარისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა; პროგრამაში ჩართულია მაღალი კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური და მოწვეული

პერსონალი; სასწავლო მასალა (სახელმძღვანელოები, პუბლიკაციები, ინტერნეტ-რესურსები) ხელმისაწვდომია; შემუშავებულია მექანიზმები სწავლის ხარისხის უზრუნველსაყოფად.

- პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა:
- 1 სტანდარტი - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 2 სტანდარტი - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 3 სტანდარტი - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 4 სტანდარტი - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- 5 სტანდარტი - შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

▪ რეკომენდაციები

1.1. ქვესტანდარტი

გადაიხედოს პროგრამის მიზნები, მოხდეს მათი დაზუსტება და დაკონკრეტება დარგობრივი სპეციალიზაციის შესაბამისად

1.2. ქვესტანდარტი

გადაიხედოს პროგრამის სწავლის შედეგები, მოხდეს მათი ჩამოყალიბება დარგის სპეციფიკის შესაბამისად, იყოს რეალისტური და შესაბამისი მოცემული სწავლის საფეხურისთვის, ჩამოყალიბდეს მკაფიოდ და აქტიური ზმნის გამოყენებით აწმყო დროში, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები იყოს ადვილად გაზომვადი და შეფასებადი. დაზუსტებული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით კორექტირდეს კურიკულუმის რუკა, რაც სამომავლოდ მნიშვნელოვანია პროგრამის სწავლის შედეგების შესაფასებლად.

2.3. ქვესტანდარტი

1. გადახედვილ იქნას გამოყენებითი ტოქსიკოლოგიის შინაარსი და აღმოიფხვრას თემატური გადაფარვა ამავე პროგრამის საბაკალავრო საფეხურის საგანთან - პათოლოგიათა ბიოლოგიური საფუძვლები.
2. ძირითადი ლიტერატურიდან ამოღებულ იქნას რუსულენოვანი წყაროები

2.4. ქვესტანდარტი

შეიქმნას ლაბორატორიულ ცხოველთა მოვლისა და შენახვის ეთიკური საბჭო, რომელიც გასცემს დასკვნებს შიდასაუნივერსიტეტო იმ კვლევებზე, რომლებიც ლაბ ცხოველებზე უნდა ჩატარდეს.

3.1. ქვესტანდარტი

ცენტრალიზებულ დონეზე გაძლიერდეს დასაქმების ხელშეწყობის მექანიზმები, რომელიც რელევანტური იქნება ფაკულტეტისა და პროგრამისათვის.

4.2. ქვესტანდარტი

1. შემუშავდეს მექანიზმები, რომლითაც მოხდება პროფესორის და სხვა აკადემიური პერსონალის აკადემიური და საჯარო აქტივობების შესრულების წახალისება და რაოდენობრივი (ქულებით) შეფასება.

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

2.1. ქვესტანდარტი

გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი პროგრამის დაშვების წინაპირობაში და „დიპლომირებულ სპეციალისტების“ ნაცვლად დაიწეროს უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის ფარგლებში განხორციელებული ერთსაფეხურიანი უმაღლესი განათლების პროგრამა/ პროგრამები

2.3. ქვესტანდარტი

განხილულ იქნას სასწავლო კურსის „კლინიკური ფარმაცოლოგიის პრინციპების აუცილებლობა ბიოტექნოლოგიებისთვის და მისი ჩანაცვლების შესაძლებლობა ბიოტექნოლოგიის რომელიმე სპეც კურსით.

2.4. ქვესტანდარტი

გაიწეროს დეტალური ინსტრუქცია (SOP-ები) თუ როგორ იმუშავენ მიკრობიოლოგიის ლაბორატორიაში, ასევე როგორ და რა მექანიზმებით მოხდება მიკრობული ნარჩენების გაუვნებელყოფა

2.6. ქვესტანდარტი

კურიკულუმის რუკაში დაზუსტდეს თუ რა სიძლიერით გადის თითოეულ შედეგზე თითოეული საგანი (A, B, C...).

5.3. ქვესტანდარტი

სასურველია სხვადასხვა მექანიზმების დანერგვა გამოკითხვებში ჩართულობის ხარისხისა და მოტივაციის ასამაღლებლად

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

2.3. ქვესტანდარტი

ისეთი თანამედროვე, აქტუალური საგნების სპეც კურსების არსებობა პროგრამაში, როგორცაა გენომიკა, ღეროვანი უჯრედები და რეგენერაცია, ბიოუსაფრთხოება, უფლება ინტელექტუალურ საკუთრებაზე, გამოყენებითი ბიოინფორმატიკა, კვლევის დაგეგმვა და მეთოდოლოგია, დარგობრივი ინგლისური ენა; ლაბორატორიული კურსები (ლაბ 1 და ლაბ 2).

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საკრედიტაციოდ წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამის მიზანი-მომზადდოს მაღალკვალიფიციური, ლოკალურ და საერთაშორისო შრომით ბაზარზე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტი გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის მულტიდისციპლინურ დარგში, რომლებიც ფლობენ ღრმა და სისტემურ დარგობრივ ცოდნას ბიომეცნიერებების ფართო სპექტრის დისციპლინებში, უზრუნველყოს დასაქმებაზე ორიენტირებული სპეციალისტების მომზადება, რომლებიც შეძლებენ დარგის უახლესი კვლევის მეთოდების, ინოვაციური გზებისა და იდეების გამოყენებას კომპლექსური პრობლემების გადასაწყვეტად; შეძლებენ დამოუკიდებლად დასახონ და აღასრულონ თავისი ცოდნის მუდმივი გამდიდრება და იზრუნონ პროფესიული კომპეტენციების განვითარებაზე უწყვეტი განათლების გზით.

პროგრამის მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული და შესაბამისობაშია თსუ-ს მისიასთან, განხორციელებადი და რელევანტურია, თუმცა, პროგრამის ცალკეულ მიზნებს ესაჭიროება დაზუსტება, მათი ფორმულირება ზოგადია და აუცილებელია მათი სპეციალიზება, რათა იყოს ბიოტექნოლოგიის დარგზე ორიენტირებული. ამას ძალიან დიდი მნიშვნელობა აქვს პროგრამის მიზნებისა და შედეგების რუკის სრულყოფისთვის. სამაგისტრო პროგრამა მუდმივი განახლებისა და გაუმჯობესების რეჟიმშია. ამაზე მიუთითებს ამ პერიოდში განხორციელებული არაერთი მნიშვნელოვანი აქტივობა, მაგ.: პროგრამის პარტნიორებთან, დარგის წამყვან ინდუსტრიულ კომპანიებთან და სხვა პოტენციურ დამსაქმებლებთან გაფორმებული მემორანდუმები, ინდუსტრიის წარმომადგენლების მონაწილეობით შესრულებული სადიპლომო ნაშრომები, მათ შორის საწარმოს ბაზაზე.

საგანმანათლებლო პროგრამას წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში;

პროგრამის მართვაში ჩართული პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს სხვადასხვა პროექტის ფარგლებში ორგანიზებულ ტრენინგებსა და ვორქშოპებში, სადაც ხდება გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამების სამომავლო განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების განხილვა და დაგეგმვა.

განხორციელებულია არაერთი საერთაშორისო და ეროვნული პროექტი ევროკავშირის მხარდაჭერით დაწყებულია და აქტიურად მიმდინარეობს პროექტი „ლაბორატორიული ჯანმრთელობისა და უსაფრთხოების უწყვეტი განათლების კურსები ახალგაზრდა პროფესიონალებისთვის დასავლეთ და აღმოსავლეთ საქართველოში (ENI/2020/417-316).

პროგრამა ორიენტირებულია ინტერნაციონალიზაციაზე და ეფუძნება სწავლების ევროპულ და საერთაშორისო სტანდარტებს. სასწავლო კომპონენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს ყველა აუცილებელ პირობას, რათა პროგრამის ფარგლებში წარმატებით განხორციელდეს სტუდენტების საერთაშორისო მობილობა პარტნიორ ევროპულ

უნივერსიტეტებში. ამრიგად, პროგრამა ორიენტირებულია ინტერნაციონალიზაციაზე და სწავლების ევროპულ და საერთაშორისო სტანდარტებს ეფუძნება. პროგრამის შესახებ დეტალური საჯარო ინფორმაცია განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის (www.tsu.ge) ამრიგად, გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ მისიას, ფაკულტეტის განვითარების სტრატეგიას, აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული, პრაქტიკული, ინოვაციური და ამასთან მიღწევადი მიზნები, რომლებიც ასახავს, თუ რა ცოდნისა და უნარ-ჩვევების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებაზეა ორიენტირებული პროგრამა. პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს ადგილობრივი და საერთაშორისო ბაზრის ტენდენციებს. შესაბამისად, ქვესტანდარტი 1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის აღწერილობა და პროგრამის სილაბუსები (დანართი 1);
- უნივერსიტეტის მისია (<https://www.tsu.ge/ka/page/უნივერსიტეტის-შესახებ>);
- სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2018-2024) (<https://www.tsu.ge/assets/media/files/1/უნივერსიტეტისსტრატეგიულიგანვითარებისგეგმა.pdf>);
- ბოლო 5 წლის განმავლობაში დაცული სამაგისტრო ნაშრომების სია (დანართი 7);
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნის ანალიზის დოკუმენტი (დანართი 10);
- შესაბამისი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ეკონომიკურ აგენტებთან და პრაქტიკის ობიექტებთან (დანართი 11);
- საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია (საერთაშორისო კვლევები, გამოქვეყნებული შრომები, საერთაშორისო მოხილვის მაჩვენებელი, გაცვლითი და/ან ერთობლივი პროგრამები, ორმხრივი შეთანხმებები, მემორანდუმები და სხვ.) (დანართი 13);
- აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით განხორციელებული ღონისძიებები (დანართი 16).
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუ სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელებთან

რეკომენდაციები:

- გადაიხედოს პროგრამის მიზნები, მოხდეს მათი დაზუსტება და დაკონკრეტება დარგობრივი სპეციალიზაციის შესაბამისად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;

- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია გაიაზროს და გააცნობიეროს ბიოლოგიის, გამოყენებითი ბიომეცნიერებების და ბიოტექნოლოგიის ზოგადი და სპეციფიკური საკითხები; ბიოტექნოლოგიის დარგის მულტიდისციპლინური ხასიათი და განვითარების პერსპექტივები; ჯანდაცვის და გარემოს დაცვის ბიოტექნოლოგიის ძირითადი პრინციპები და უახლესი მეთოდოლოგიური მიდგომები; სურსათის და აგრარული ბიოტექნოლოგიის ძირითადი საკითხები, სურსათის წარმოებაში ბიოტექნოლოგიის გამოყენების პრინციპები და პერსპექტივები; შეუძლია ლაბორატორიული კვლევების წარმართვა ბიოტექნოლოგიის თანამედროვე მეთოდების გამოყენებით, ლაბორატორიული უსაფრთხოების წესების დაცვით; სხვადასხვა საინფორმაციო წყაროებიდან მოპოვებული და ექსპერიმენტული კვლევით მიღებული შედეგების შეჯერება, ანალიზი, ინტერპრეტაცია და არგუმენტირებული დასკვნების ფორმულირება; კომუნიკაცია სამიზნე აუდიტორიასთან სათანადო ტერმინოლოგიის გამოყენებით; წერილობითი რეფერატების და პრეზენტაციების წარდგენა, დისკუსიაში ჩართვა და საკუთარი პოზიციის დაცვა. შეუძლია დამოუკიდებლად განსაზღვროს ახალი ცოდნის მიღების საჭიროება და საკუთარი უწყვეტი პროფესიული განვითარების დაგეგმვა-განხორციელება; პროფესიული ეთიკის სტანდარტებისა და აკადემიური პატიოსნების დაცვა, ბიომეცნიერებებში დამკვიდრებული ღირებულებების გაცნობიერება და გაზიარება;

გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის მოცემული შედეგები შესაბამისობაშია სამაგისტრო პროგრამის მიზანთან: მოამზადოს კვალიფიციური სპეციალისტი გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის მულტიდისციპლინურ დარგში, რომლის კვალიფიკაცია შეესაბამება უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის (ბაკლავრიატის) მოთხოვნებს, ასევე კურსდამთავრებულთა პროფესიით დასაქმების სფეროების მოთხოვნებს და იძლევა განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობას;

თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები მოკლებულია დარგობრივ სპეციალიზაციას. პროგრამის შედეგები ისე უნდა იყოს გაწერილი, ჩამოყალიბებული და ფორმულირებული, რომ შესაძლებელი იყოს სტუდენტების სწავლის პროცესში მათი მიღწევის გაზომვა ა შეფასება.

გამომდინარე აქედან ვიძლევიტ რეკომენდაციას, რომ გადახედილ იქნას პროგრამის ცალკეული სწავლის შედეგი, მოხდეს მათი კონკრეტიზება და ფორმულირება ისეთი ფორმით, რაც მათი მიღწევის შეფასების საშუალებას მისცემს პროგრამის აკადემიურ პერსონალს. სასურველია, რომ პროგრამის ცალკეული შედეგების ერთიანი, ჯამური შეფასება კონკრეტულ მაპროფილებელ სასწავლო კურსებში მოხდეს.

პროგრამის შემუშავებასა და განვითარებაში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე (აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალი, სტუდენტი, კურსდამთავრებული, დამსაქმებელი და სხვა); მაგალითად, დამსაქმებლებისა და კურსდამთავრებულთა მიერ შევსებული კითხვარების ანალიზის საფუძველზე პროგრამაში შეტანილია მთელი რიგი ცვლილებები, პროგრამის ლაბორატორიული პრაქტიკული კომპონენტის, ასევე უცხო ენის სწავლების გაძლიერების მიზნით.

პროგრამას განსაზღვრული აქვს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი. სწავლის შედეგების შეფასების პროცესს ახორციელებს პროგრამის შეფასების ჯგუფი, რომელშიც ჩართულია ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წევრი, პროგრამის ხელმძღვანელები, აგრეთვე პროგრამის განხორციელებაში მონაწილე აკადემიური პერსონალი.

სწავლის შედეგის შეფასებისათვის გამოყენებულია შეფასების როგორც პირდაპირი, ისე

არაპირდაპირი მეთოდები. სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად და გამჭვირვალედ, დარგის სპეციფიკისთვის დამახასიათებელი პერიოდულობით; სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა და პერიოდულობა ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას, მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც სტუდენტების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის დადგენის საშუალებას იძლევა; პროგრამას აქვს სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისათვის; ხდება სწავლის შედეგების შეფასების შედეგების მონიტორინგი და სამიზნე ნიშნულებთან დადარება

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მიზნით ასევე გამოყენებულია არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებიც (სტუდენტების, პერსონალის, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების გამოკითხვა). შემუშავებულია მთელი რიგი გადაწყვეტილებები და რეკომენდაციები, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგის გაუმჯობესებას როგორც ცალკეული სასწავლო კურსის, ისე მთლიანად პროგრამის. ამავდროულად, მიმდინარეობს სწავლების პრაქტიკული კომპონენტის სისტემატური და კრიტიკული შეფასება და აღნიშნული კომპონენტის გაძლიერების გზების დასახვა. რაც შეუწყობს ხელს სტუდენტთა უკეთ მომზადებას, რაც თავის მხრივ კურსდამთავრებულების პროფესიული წინსვლისა და დასაქმების გარანტია.

პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი იცნობს სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს;

ამრიგად, პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და მოიცავს შინაარსით გათვალისწინებულ ძირითად ცოდნას, უნარებს ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას; არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური; შეესაბამება კვალიფიკაციის შესაბამის დონეს და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას; შეესაბამება პროგრამის კურსდამთავრებულთა პროფესიით დასაქმების სფეროების მოთხოვნებს და იძლევა განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობას; შეესაბამება დარგის სპეციფიკას და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს;

ქვესტანდარტი 1.2. შესაბამისობაშია პირველი სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
- საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის ბრძანების (ბრძანება N 69/ნ, 10.04.2019, „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის დამტკიცების შესახებ)
- საგანმანათლებლო პროგრამის აღწერილობა და სილაბუსები (დანართი 1); დარგობრივი კომიტეტის სხდომის ოქმები (დანართი 2); პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია (დანართი 8); პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი (დანართი 9); შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი (დანართი 10); შესაბამისი ხელშეკრულებები/ მემორანდუმები ეკონომიკურ აგენტებთან და/ან პრაქტიკის ობიექტებთან (დანართი 11); საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები (როგორც შიდა ასევე გარე) (დანართი 17).
- ინტერვიუ ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან,
- ინტერვიუ დამსაქმებლებთან,
- ინტერვიუ საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

- გადაიხედოს პროგრამის სწავლის შედეგები, მოხდეს მათი ჩამოყალიბება დარგის სპეციფიკის შესაბამისად, იყოს რეალისტური და შესაბამისი მოცემული სწავლის საფეხურისთვის, ჩამოყალიბდეს მკაფიოდ და აქტიური ზმნის გამოყენებით აწმყო

დროში, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები იყოს ადვილად გაზომვადი და შეფასებადი. დაზუსტებული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით კორექტირდეს კურიკულუმის რუკა, რაც სამომავლოდ მნიშვნელოვანია პროგრამის სწავლის შედეგების შესაფასებლად.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან და თსუ რეგულაციებთან. პროგრამაზე მიღება ხდება თსუ-ის რექტორის ბრძანების საფუძველზე, სადაც წარმოდგენილია გამოცდების ვადები და წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხა. დაშვების წინაპირობები არის სამართლიანი, საჯარო და გამჭვირვალე.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებია:

- საერთო სამაგისტრო გამოცდა;
- შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდა ზოგად ბიოლოგიაში.
- გამოცდა ინგლისურ ენაში B1 დონეზე

სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების უფლება აქვთ: **დიპლომირებულ სპეციალისტებსა** და ბაკალავრის ხარისხის მქონე პირებს შემდეგი პროფილით: ბიოლოგია, გამოყენებითი ბიოლოგია/ბიომეცნიერებები, სიცოცხლის შემსწავლელი მეცნიერებები, ბუნებისმეტყველება, ჯანდაცვა, ბიომედიცინა, მედიცინა, ფარმაცია, ფარმაცოლოგია, ფსიქოლოგია, ეკოლოგია, გარემოსმცოდნეობა, აგრარული/სასოფლო-სამეურნეო. პროგრამის შესახებ ინფორმაცია არის საჯარო და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის, ფაკულტეტის ვებ-გვერდზე.

აქვე ავლნიშნავთ: გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი პროგრამის დაშვების წინაპირობაში და „დიპლომირებულ სპეციალისტების“ ნაცვლად დაიწეროს უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის ფარგლებში განხორციელებული ერთსაფეხურიანი უმაღლესი განათლების პროგრამა/ პროგრამები

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- გამოყენებითი ბიომეცნიერებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო;
- სამაგისტრო პროგრამა;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი;

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი პროგრამის დაშვების წინაპირობაში და „დიპლომირებულ სპეციალისტების“ ნაცვლად დაიწეროს უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის ფარგლებში განხორციელებული ერთსაფეხურიანი უმაღლესი განათლების პროგრამა/ პროგრამები

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

- X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის შინაარსი და მოცულობა შეესაბამება სამაგისტრო საფეხურის მოთხოვნებს. პროგრამა იყენებს ECTS კრედიტებს.

პროგრამის შემუშავებაში მონაწილეობდა პროგრამის ხელმძღვანელები, აკადემიური პერსონალი, ფაკულტეტისა და საუნივერსიტეტო სწავლის ხარისხის მართვის სამსახურის წარმომადგენლები, პროგრამის საერთაშორისო ექსპერტი.

პროგრამაში შემავალი სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტები (მათ შორის, თითოეული სასწავლო კურსი) არის თანმიმდევრულად და ლოგიკურად დალაგებული, შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები არის ადეკვატური.

პროგრამის ხანგრძლივობა- 2 წელია (4 სემესტრი).

პროგრამა მოიცავს 120 კრედიტს (ECTS)

პროგრამის სავალდებულო არჩევითი კურსები დაჯგუფებულია 2 მოდულად:

- ჯანდაცვის/გარემოს დაცვის ბიოტექნოლოგია;
- სურსათის/აგრარული ბიოტექნოლოგია.

120 კრედიტის განაწილება:

- საერთო სავალდებულო კურსები - 60 კრედიტი (I (30), II (20) და III (10))
- მოდულის სავალდებულო კურსები - 10 კრედიტი (III სემესტრი)
- მოდულის სავალდებულო არჩევითი/მოდულის არჩევითი კურსები - 20 კრედიტი (II და III სემესტრი)
- სამაგისტრო ნაშრომი - 30 კრედიტი (IV სემესტრი)

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სამაგისტრო პროგრამა
- ბიოლოგიის დეპარტამენტის პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების
- მხარდამჭერი კომიტეტის სხდომის ოქმები
- თსუ აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 22 ივლისის N 100/2019 დადგენილება „სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურის დამტკიცების შესახებ“

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება

<p>პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;</p> <p>➤ სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებულია სტუდენტის მიერ გამოყენებით ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის მაგისტრისათვის საჭირო ცოდნის შექმნასა და სათანადო უნარების გამომუშავებაზე.</p> <p>პროგრამის სტრუქტურაში გათვალისწინებულია საბაზისო სავალდებულო მოდულების გავლა სწავლების პირველ და მეორე სემესტრში, სწავლის პროცესში თანმიმდევრულად იზრდება სასპეციალიზაციო მოდულების წილი.</p> <p>სასწავლო კურსების შინაარსი შეესაბამება კურსის კრედიტებს. შედეგებში გამოყენებული დესკრიპტორები შეესაბამება უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს სამაგისტრო დონეს. თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ აუცილებელია პროგრამის და საგნების სწავლის შედეგების დახვეწა და სწორი ფორმულირება.</p> <p>კურიკულუმის რუკა უნაკლოდ ვერ აღწერს კურსების შედეგების შესაბამისობას პროგრამის შედეგებთან, რადგანაც პროგრამის სწავლის შედეგები საჭიროებს დახვეწას, დაზუსტებას, ისეთ ფორმულირებას, რაც იქნება შეფასებადი და გაზომვადი.</p> <p>სასწავლო კურსებთან მიმართებით გვაქვს მცირე შენიშვნა.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. გამოყენებითი ტოქსიკოლოგიაში - მე-12, მე-13, მე-14, მე-15 თემები ეთმობა სიმსივნეებს, რაც აღნიშნული სასწავლო კურსის სპეციფიკაში არ შედის. ამავე დროს იგივე თემები დუბლირებულია ამავე პროგრამის საბაკალავრო საფეხურზე არსებულ, „დაავადებათა ბიოლოგიის საფუძვლების“ სასწავლო კურსთან. გამომდინარე აქედან ვიძლევი რეკომენდაციას, რომ აღმოიფხვრას თემების დუბლირება ამავე პროგრამის საბაკალავრო საფეხურის სასწავლო კურსებთან. 2. მიგვაჩნია, რომ სასწავლო კურსი „კლინიკური ფარმაკოლოგიის პრინციპები“ აბსოლუტურად აცდენილია ბიოტექნოლოგიის საჭიროებას. თავისი შინაარსით ის წმინდა სამედიცინო დანიშნულების, პრეკლინიკურ დისციპლინას წარმოადგენს. 3. სხვადასხვა სილაბუსებში ძირითად ლიტერატურაში ინგლისურ ენოვან წყაროებთან ერთდ მითითებულია რუსულ ენოვანი წყაროებიც. არსებული მოთხოვნების პირობების თანახმად, რუსული ენის ცოდნა არ მოეთხოვება მაგისტრანტს. ამიტომ რუსულენოვანი წყაროები ვერ იქნება ძირითადი და ისინი უნდა იქნას გადატანილი დამხმარე ლიტერატურის კატეგორიაში. 4. სასწავლო კურსში გენეტიკური და უჯრედული ინჟინერიის თეორიული და პრაქტიკული სასწავლო თემების შეტანა და დანერგვა.
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამა და • სილაბუსები • საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმის რუკა • ეროვნული კვალიფიკაციათა ჩარჩო და ჩარჩოს აღმწერი.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. გადახედილ იქნას გამოყენებითი ტოქსიკოლოგიის შინაარსი და აღმოიფხვრას თემატური გადაფარვა ამავე პროგრამის საბაკალავრო საფეხურის საგანთან - პათოლოგიათა ბიოლოგიური საფუძვლები. 2. ძირითადი ლიტერატურიდან ამოღებულ იქნას რუსულ ენოვანი წყაროები

<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> განხილულ იქნას სასწავლო კურსის „კლინიკური ფარმაცოლოგიის პრინციპების აუცილებლობა ბიოტექნოლოგიებისთვის და მისი ჩანაცვლების შესაძლებლობა ბიოტექნოლოგიის რომელიმე სპეც კურსით.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ისეთი თანამედროვე, აქტუალური საგნების სპეც კურსების არსებობა პროგრამაში, როგორცაა გენომიკა, ღეროვანი უჯრედები და რეგენერაცია, ბიოუსაფრთხოება, უფლება ინტელექტუალურ საკუთრებაზე, გამოყენებითი ბიოინფორმატიკა, კვლევის დაგეგმვა და მეთოდოლოგია, დარგობრივი ინგლისური ენა; ლაბორატორიული კურსები (ლაბ 1 და ლაბ 2).
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება</p>
<p>პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.</p>
<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სტუდენტების პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარებას ხელს უწყობს ლაბ 1 და ლაბ 2 სასწავლო კურსები, ასევე სამაგისტრო ნაშრომის შესრულება.</p> <p>მიკრობიოლოგიის ლაბორატორიული სასწავლო კომპონენტის არსებობა საჭიროებს შეიქმნას სტანდარტული ოპერაციული პროცედურების პროტოკოლი, რაც მაგისტრებს გამოადგებათ მიკრობიოლოგიის ლაბორატორიული სამუშაოების შესრულებისას. ვინაიდან მიკრობიოლოგიის და ასევე სხვა ტიპის ლაბორატორიაში სტუდენტებს შეიძლება შეხება ქონდეთ პოტენციურ პათოგენებთან (პირობით-პათოგენურ ბაქტერიებთან და სხვ.), აუცილებელია დაწესებულებას გაწერილი ქონდეს შესაბამისი SOP და აღწერილი ქონდეს ნარჩენების (მიკრობიოლოგიური, ცხოველური, ადამიანის ბიოლოგიური მასალის და სხვ.) გაუვნებლობის პროცედურები და წესები.</p> <p>ვინაიდან პროგრამის ფარგლებში სტუდენტებმა სამეცნიერო ექსპერიმენტული კვლევა შეიძლება შეასრულონ ლაბ ცხოველებზე, აუცილებელია, რომ უნივერსიტეტში შეიქმნას ლაბორატორიული ცხოველების მოვლისა და შენახვის ბიოეთიკის საუნივერსიტეტო კომიტეტი/ საბჭო, რომელიც გაეცნობა წარმოდგენილ საპროექტი კვლევით წინადადებებს, შესაბამის სამუშაოს ეთიკურ შეფასებას გააკეთებს და კვლევაზე ნებართვას გასცემს (რაც ასევე მნიშვნელოვანია სამეცნიერო პუბლიკაციის რეიტინგულ ჟურნალში დასაბეჭდათ).</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსები ინფორმაცია სტუდენტთა სამეცნიერო კონფერენციებში პროგრამის სტუდენტთა მონაწილეობის თაობაზე უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. სამაგისტრო პროგრამების შემთხვევაში, ბოლო 5 წლის განმავლობაში დაცული

სამაგისტრო ნაშრომების სია
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • შეიქმნას ლაბორატორიულ ცხოველთა მოვლისა და შენახვის ეთიკური საბჭო, რომელიც გასცემს დასკვნებს შიდასაუნივერსიტეტო იმ კვლევებზე, რომლებიც ლაბ ცხოველებზე უნდა ჩატარდეს.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> • გაიწეროს დეტალური ინსტრუქცია (SOP-ები) თუ როგორ იმუშავებენ მიკრობიოლოგიის ლაბორატორიაში, ასევე როგორ და რა მექანიზმებით მოხდება მიკრობული ნარჩენების გაუვნებელყოფა
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p>შეფასება</p> <p>o გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები</p> <p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p> <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ კომპონენტში, მისი თავისებურებიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლა-სწავლების მეთოდები და აქტივობები, რომლებიც განაპირობებენ ამ კომპონენტით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების ეფექტურად მიღწევას, ხოლო მათი ერთობლიობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p>სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესში შესაბამისი უნარებისა და კომპეტენციების გამომუშავებისათვის პედაგოგიური პერსონალი იყენებს შემდეგ მეთოდებს: ლექციის, ლაბორატორიული მეცადინეობის, პრაქტიკული, ჯგუფური მუშაობის, საველე პრაქტიკის და სხვა. სწავლება ხორციელდება სხვადასხვა აქტივობით: ვერბალურით, დემონსტრირებით, ახსნა-განმარტებით, დაკვირვება/აღწერით, შედარებით, ჯგუფური მუშაობით, დისკუსია/დებატებით, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლებით; პრაქტიკულ-ლაბორატორიული სამუშაოების შესრულებით, თანამშრომლობითი სწავლებით, შემთხვევის ანალიზით, ელექტრონული სწავლებით და სხვა.</p> <p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები • ინტერვიუ აკადემიურ პერსონალთან და პროგრამის ხელმძღვანელებთან <p>რეკომენდაციები:</p>

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
<p>სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.</p> <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, რაც ასახულია უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში. შეფასების პროცედურები არის სამართლიანი, გამჭვირვალე და შეესაბამება საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობას.</p> <p>შეფასების კრიტერიუმების თითოეული კომპონენტი დეტალურადაა აღწერილი შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში, რომელიც წინასწარ არის ხელმისაწვდომი სტუდენტისათვის. სტუდენტებისათვის წინასწარ არის ცნობილი შეფასების ფორმები, მეთოდები და კრიტერიუმები. გამოცდების ჩატარების დებულებით გათვალისწინებულია სტუდენტის მიერ შეფასების შედეგების გასაჩივრების შესაძლებლობა.</p> <p>შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - მრავალჯერად შუალედურ და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა.</p> <p>სამაგისტრო ნაშრომის შეფასება: ხელმძღვანელის შეფასება - 20 ქულა (დაშვების მინიმალური ქულა 10); რეცენზირება - 20 ქულა (დაშვების მინიმალური ქულა 10); საჯარო დაცვა/დაცვის კომისიის შეფასება - 60 ქულა (მინიმალური ქულა 31).</p> <p>სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმები დეტალურად არის გაწერილი სილაბუსში. სამაგისტრო ნაშრომის გაფორმების ინსტრუქცია განთავსებულია ფაკულტეტის ვებ გვერდზე.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა • პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსები • ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ვებ გვერდი. • სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში გამოცდების ჩატარების ინსტრუქცია
რეკომენდაციები:

<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> • კურიკულუმის რუკაში დაზუსტდეს თუ რა სიძლიერით გადის თითოეულ შედეგზე თითოეული საგანი (A, B, C...).
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადეკვატურ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

<p>3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება</p> <p>სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.</p> <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ონლაინ ვიზიტის დროს, განხორციელებულ ინტერვიუებზე დაყრდნობით ჩანს, რომ მოცემული სტანდარტის კომპონენტი შესაბამისობასია მოთხოვნებთან.</p> <p>ინტერვიუებში მონაწილეობდნენ “გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია” სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტები და კურსდამთავრებულები.</p> <p>სტუდენტები შემოდგომის სემესტრის დასაწყისში უნივერსიტეტის მხირდან ინიცირებულ საინფორმაციო შეხვედრებს ესწრებიან, სადაც მათ მიეწოდებათ ყველა საჭირო ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამისა და სასწავლო პროცესის მართვის შესახებ, ასევე ისინი ფლობენ სრულ ინფორმაციას უნივერსიტეტის სერვისების შესახებ. ფაკულტეტზე არსებობს პერსონალის საკონსულტაციო განრიგი, რომლის შესაბამისად სტუდენტები</p>
--

<p>ფლობენ ინფორმაციას კონსულტაციის შესაძლებლობების შესახებ. სტუდენტებისთვის ინფორმაციის გაზიარება ხდება სხვადასხვა წყაროების მეშვეობით: უნივერსიტეტის ვებგვერდი, ელექტრონული ბაზები, ელექტრონული ფოსტა, სოციალური ქსელი და სხვა. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა ზოგიერთი მნიშვნელოვანი საკითხი: სტუდენტები და კურსდამთავრებულები უნივერსიტეტში არსებული სერვისებითა და მომსახურებით დიდ კმაყოფილებას გამოხატავენ. მათ, ინფორმაციის მიწოდებისა და ადმინისტრაციასთან ურთიერთობის კუთხით, არანაირი პრობლემა არ აქვთ, ასევე უნივერსიტეტში მოქმედებს ონლაინ პლატფორმა WWW.LMS.TSU.GE, რომლის საშუალებითაც მათ აქვთ წვდომა სასწავლო კურსების სილაბუსებსა და ცხრილზე, ასევე, ამ პლატფორმის მეშვეობით ეცნობიან სიახლეებს, სემესტრის დასაწყისიდან დასრულებამდე მათ აქვთ საშუალება თვალი ადევნონ თავიანთ აკადემიურ მოსწრებას. სტუდენტებმა განმარტეს, რომ ზემოაღნიშნულ ონლაინ პლატფორმა განახლების პროცესშია და მას სამომავლოდ ახალი ფუნქციებიც დაემატება.</p> <p>სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან საუბრისას გაირკვა, რომ უნივერსიტეტი მათ აძლევს შესაძლებლობას მონაწილეობა მიიღონ კონფერენციებში, გაცვლით პროგრამებსა და სტუდენტურ პროექტებში. მათ აღნიშნეს, რომ ამ კუთხით ინფორმაციაზე წვდომისა და ადმინისტრაციის მხრიდან მხარდაჭერის კუთხით არანაირი პრობლემა არ აქვთ.</p> <p>კურსდამთავრებულები და სტუდენტები ინტერვიუს დროს აღნიშნავენ, რომ პროგრამის ხელმძღვანელები და აკადემიური პერსონალი ძალიან ინტენსიურად უწყვენ დახმარებას დასაქმებაში, თუმცა ცენტრალიზებულად უნივერსიტეტის მხრიდან დასაქმების ხელშემწყობი მექანიზმების გაძლიერება აუცილებელია.</p> <p>ასევე, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულთა ინიცირებით მოხდა ბიომედიცინის ლაბორატორიული კვლევის მეთოდების 10 კრედიტიანი მოდულის 2 ნაწილად გაყოფა, სავალდებულო გახდა დარგობრივი ინგლისური.</p> <p>ზოგადად, სტუდენტები აღნიშნავენ, რომ უნივერსიტეტში შექმნილია სტუდენტებისადმი კეთილგანწყობილი გარემო.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • გამოკითხვის შედეგები • უნივერსიტეტის ვებგვერდი • უსდ-ის დასაქმებისა და კარიერული განვითარების სამმართველოს ღონისძიებები
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ცენტრალიზებულ დონეზე გაძლიერდეს დასაქმების ხელშემწყობის მექანიზმები, რომელიც რელევანტური იქნება ფაკულტეტისა და პროგრამისათვის.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</p> <p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p>

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე და უნივერსიტეტში ონლაინ ვიზიტის დროს განხორციელებულ ინტერვიუებზე დაყრდნობით ჩანს, რომ მოცემული სტანდარტის კომპონენტი შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან. უნივერსიტეტში მოქმედებს სამაგისტრო ნაშრომების მომზადებისა და დაცვის წესი.

ინტერვიუებში მონაწილეობა მიიღეს მომიჯნავე პროგრამის კურსდამთავრებულებმა, რის შედეგად გამოვლინდა, რომ პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი არის კვალიფიციური შესაბამის სფეროში, მათ აქვთ შესაბამისი თეორიული ცოდნა და გამოცდილება დარგში, რაც ქმნის იმის წინაპირობას, რომ მათ შესწევთ უნარი გაუწიონ ხელმძღვანელობა სტუდენტებს სამაგისტრო ნაშრომების მომზადების პროცესში.

სამაგისტრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის შერჩევა ხდება თავად სტუდენტების მიერ და მათ ამ კუთხით სრული თავისუფლება ეძლევათ. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ ნაშრომის წერის პროცესი ორივე მხარის კონსტრუქციული თანამშრომლობით მიმდინარეობს, ხელმძღვანელები გარკვეული პერიოდულობით ხვდებიან სტუდენტებს და აძლევენ უკუკავშირს და კონსულტაციას ნაშრომის თემატიკაზე.

სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ მათ ნაშრომის არჩევამდე ჩაუტარდათ საინფორმაციო შეხვედრა, სადაც გააცნეს ნაშრომზე მუშაობის ძირითადი საკითხები.

შესაბამისად, ამ კუთხით ინფორმაციის მიწოდების გაძლიერებაა საჭირო.

უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან და აკადემიურ პერსონალთან ინტერვიუებისას გამოვლინდა, რომ უნივერსიტეტს აქვს პლაგიატის ამომცნობი სისტემა, რომელსაც ხელმძღვანელები იყენებენ ნაშრომების შემოწმებისას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- გამოკითხვის შედეგები
- ხელმძღვანელის და თანახელმძღვანელების ხელშეკრულების ფორმა და/ან ხელმძღვანელის უფლება-მოვალეობების განმსაზღვრელი დოკუმენტები;

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამოიმუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილ გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამას ახორციელებენ ბიოლოგიის, როგორც მულტიდისციპლინარული დარგის, მაღალი კვალიფიკაციის მქონე პირები, მათ გააჩნიათ მრავალწლიანი პედაგოგიური და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის გამოცდილება, როგორც ქვეყნის შიგნით ასევე უცხოეთში. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის ფუნქციები და დატვირთვა სრულადაა შესაბამისობაში საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან, რომელიც რეგულირდება ქვეყანაში მოქმედი კანონმდებლობითა და უნივერსიტეტში შემუშავებული შიდა რეგულაციებით. აკადემიურ თანამდებობაზე პერსონალის არჩევა ხდება ღია კონკურსით, რაც რეგულირდება დადგენილებით №118/2014, 22 დეკემბერი, 2014, სსიპ – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალის სამსახურში მიღებისა და კონკურსის ჩატარების ერთიანი წესის შესახებ, <https://www.tsu.ge/ka/legalakad/39612>.

აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის მაღალი კვალიფიკაციის დამადასტურებელია მათ მიერ გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომები წარმოდგენილი ადგილობრივ თუ საერთაშორისო რეიტინგულ ჟურნალებში: 272, მათ შორის, 193 - SCOPUS ინდექსირებული, 187 - WEB OF SCIENCE ინდექსირებული, მათ მიერ გამოქვეყნებული მონოგრაფიები და სახელმძღვანელოები. აღსანიშნავია მათი ჩართულობა ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში, პროგრამაში ჩართულ პერსონალს კონფერენციებზე გაკეთებული აქვთ 294 მოხსენება. მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია ასევე სრულ შესაბამისობაშია პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელ მოთხოვნებთან.

აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის სემესტრული დატვირთვა რეგულირდება თსუ-ში მოქმედი აკადემიური პერსონალისთვის სავალდებულო პედაგოგიური და სამეცნიერო-კვლევითი დატვირთვის შიდა რეგულაციებით (<https://www.tsu.ge/ka/legalakad/39621>), რომელიც არეგულირებს სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას, ასევე მათზე დაკისრებულ ფუნქცია-მოვალეობებს, უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმატებით

წარმართვას, რეგულაცია წარმოადგენს უნივერსიტეტში მიმდინარე საგანმანათლებლო თუ სამეცნიერო-კვლევითი პროცესების მდგრადობის გარანტს.

გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 29 პედაგოგი. მათ შორის 14 აკადემიური, ყველა მათგანი არის აფილირებული და 15 მოწვეული პროფესორი. აკადემიური და მოწვეული პერ-სო-ნა-ლის რაოდენობა, დამხმარე პერსონალის (10 თანამშრომელი) ჩართულობა უზრუნველყოფს, როგორც სასწავლო პროგრამის განხორციელებას, ასევე მათთვის მინიჭებული სხვა ფუნქციების შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი (15/14), ლექტორებსა და სტუდენტებს შორის თანაფარდობა (29/5) უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

პროგრამის ხელმძღვანელები წარმოადგენენ ბიოლოგიის დარგის წამყვან მეცნიერებს, პუბლიკაციების მაღალი ციტირების ინდექსით, მათ უდავოდ გააჩნიათ პროგრამის შემუშავებისთვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ისინი უშუალოდ არიან ჩართულნი პროგრამის განხორციელებაში. აღსანიშნავია, რომ პროგრამის შესამუშავებლად მათ გაითვალისწინეს ევროპის წამყვანი უნივერსიტეტების გამოცდილება, ასევე ხაზი უნდა გაესვას, რომ წარმოდგენილი პროგრამა ითვალისწინებს საქართველოში არსებულ მაღალკვალიფიციური კადრების დეფიციტს ბიოტექნოლოგიებისა და ბიომეცნიერებების მიმართულებით, როგორც აგრარულ ასევე ჯანდაცვის სფეროში, რაც ასახულია პროგრამის დიზაინში, პროგრამა ითვალისწინებს სწავლებას 4 მიმართულებით, რომლებიც 2 მოდულის სახით არის წარმოდგენილი: 1) სურსათისა და აგრარული ბიოტექნოლოგია; 2) ჯანდაცვის და გარემოს დაცვის ბიოტექნოლოგია.

პროგრამის ხელმძღვანელების მაღალ კვალიფიკაციაზე მეტყველებს მათი ჩართულობა საერთაშორისო თუ ადგილობრივ საგრანტო პროექტებში.

პროგრამა უზრუნველყოფილია სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი - უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები უშუალოდაა ჩართული პროგრამის სწორად და ეფექტურად წარმართვის საქმიანობაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

შეფასება

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ივანე ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების მექანიზმი, რომელიც ეფუძნება უნივერსიტეტის „აკადემიური პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესის“ მოთხოვნებს. აღნიშნული მოთხოვნების გათვალისწინებით, უნივერსიტეტი რე-გულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეც-ნი-ე-რო და მოწვეუ-ლი პერსონალის შეფასებასა და სამეცნიერო-საგანმანათლებლო შედე-გე-ბის ანა-ლიზს. პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილია ლინკი

<https://www.tsu.ge/ka/scientificrelations/page/%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%AA%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%98%E1%83%A8%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98-DSRD>

(<https://www.tsu.ge/ka/scientificrelations/page/%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%AA%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%98%E1%83%A8%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98-DSRD>). სადაც დეტალურადაა ასახული სამეცნიერო კვლევებისა და განვითარების დეპარტამენტის ყოველწლიური ანგარიშები.

უნივერსიტეტში შემუშავებულია განვითარების სტრატეგია და სამოქმედო გეგმა, რომელიც წარმოდგენილია პროგრამის სააკრედიტაციო დოკუმენტაციის დანართებში (დანართი 7 და 10), აღნიშნული სტრატეგიის და სამოქმედო გეგმის ერთ-ერთ მთავარ მიზანს წარმოადგენს აკადემიური/მოწვეული სამეცნიერო-პედაგოგიური პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა, რაც გამოიხატება აკადემიური პერსონალის პროფესიონალიზმის ამაღლების მიზნით გაცვლით პროექტებში მონაწილეობის მიღებაში მსოფლიოს სხვადასხვა უნივერსიტეტებში ასევე პროფესიული უნარ-ჩვევების ამაღლების მიზნით ტარდება საჯარო ლექციები.

აუცილებელია ხაზი გაესვას საერთაშორისო თანამშრომლობას პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის კუთხით, კერძოდ უნდა აღინიშნოს შემდეგი: პროგრამა შეიქმნა ევროკავშირის ტემპუსის პროექტის ფარგლებში „სამაგისტრო პროგრამა გამოყენებით ბიომეცნიერებში საქართველოსა და სომხეთის უმაღლეს სასწავლებლებში (2011-2013 წწ) რომლის შემუშავებაში თსუ-სთან ერთად მონაწილეობდნენ ქართველი და უცხოელი პარტნიორები. მოგვიანებით პროგრამა განახლდა რამდენჯერმე საერთაშორისო პარტნიორების უშუალო მონაწილეობითა და ჩართულობით, მათ შორისაა "აღმოსავლეთ ევროპაში აგრობი-კვების სპეციალისტებისთვის ლაბორატორიული პრაქტიკის გაუმჯობესება/Ag-Lab" (2017 - დღემდე); „ლაბორატორიული ჯანდაცვისა და უსაფრთხოების უწყვეტი განათლების კურსები ახალგაზრდა პროფესიონალებისთვის“ (2020 - დღემდე); საერთაშორისო თანამშრომლობა რამდენიმე მიმართულებით მიმდინარეობს: პერსონალისა და სტუდენტების გაცვლითი პროგრამა, პროგრამების შინაარსისა და სტრუქტურის განვითარება, ერთობლივი კვლევები, საერთაშორისო ღონისძიებების ორგანიზება და სხვა. აღსანიშნავია, რომ უცხოელი პარტნიორები ასევე ჩართულები არიან ფაკულტეტზე მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მხარდაჭერ კომიტეტში.

პერსონალის საქმიანობის სისტემატური მონიტორინგი, ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენა, წარმოდგენს უნივერსიტეტის ხარისხის განვითარების სამსახურის ერთ-ერთ უმთავრეს საქმიანობას, რასაც კოორდინაციას უწევს უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭო, კერძოდ დადგენილებების 2018 წლის 26 თებერვლის N 78/2018 და N 81/2018 საფუძველზე უნივერსიტეტის პედაგოგიური და სამეცნიერო-კვლევითი პერსონალი ავსებს თვითშეფასების კითხვარს, რაც ხაზს უსვამს არსებულ ძლიერ და სუსტ მხარეებს, გამომდინარე იგეგმება რიგი ქმედებებისა არსებული სისუსტეების აღმოსაფხვრელად.

აღნიშნული ნათლად ჩანს აკადემიური პერსონალისთვის ჩატარებული ტრენინგების ჩამონათვალში 2020 წლის თებერვალი-ივნისის თვეებში:

- სასწავლო პროცესის მართვის ბაზის გამოყენება დისტანციურ სწავლებაში;
- Moodle -ის გამოყენება დისტანციურ სწავლებაში (I და II ნაწილი);

- Zoom-ის გამოყენება დისტანციურ სწავლებაში;
- დიდი ზომის ფაილების (საღიგობო მასალები, ლექციების აუდიო/ვიდეო
- ჩანაწერები) განთავსება სასწავლო პროცესის მართვის სისტემებში (lms, Moodle);
- Turnitin-ის გამოყენება სასწავლო პროცესში

აღსანიშნავია სამეცნიერო კვლევითი პერსონალის ჩართულობა საერთაშორისო და ადგილობრივ საგრანტო პროექტებში, მათ მონაწილეობა აქვთ მიღებული 34 -მდე ერთობლივ სამეცნიერო-კვლევითი პროექტის იმპლემენტაციის პროცესში სხვადასხვა უცხოური ინსტიტუციების ჩართულობით.

უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები ბიოსამედიცინო და ბიოტექნოლოგიური მიმართულების ქვეყანაში ფუნქციონირებად თითქმის ყველა წამყვან ინსტიტუციასთან, რაც ცალსახად ხელს უწყობს როგორც განათლების პროცესის სრულყოფას ასევე, პედაგოგიური, სამეცნიერო-კვლევითი პერსონალის პროფესიულ ზრდას.

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში საკმაოდ აქტიურად ფასდება პროფესორის თუ სხვა აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობა, რასაც ითვალისწინებენ არა მხოლოდ პროფესორად არჩევის კონკურსებზე, არამედ გამოიყენება ფინანსური წახალისების პრაქტიკაც. ეს შესანიშნავია და დასაფასებელია. თუმცა, სამწუხაროდ (ისევე როგორც საქართველოს უმრავლეს უნივერსიტეტებში) არ არის შემუშავებული და დახვეწილი მექანიზმები პროფესორების და სხვა აკადემიური პერსონალის აკადემიური (სახელმძღვანელოს დაწერა, სახელმძღვანელოს თარგმნა, ახალი სასწავლო კურსების დანერგვა, საკვალიფიკაციო კურსების, ტრენინგების, პროფესიული სკოლების მოწყობა, სტუდენტური კონფერენციების ორგანიზება და მხარდაჭერა, საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობა, სტუდენტების მომზადება კონფერენციებისთვის და სხვ.) და საჯარო აქტივობების (პოპულარული, საჯარო, ღია ლექციების წაკითხვა, სკოლის მოსწავლეების სპეც პროექტების მომზადება, აბიტურიენტებთან გაცნობითი შეხვედრები და დარგის პოპულარიზაცია და სხვ.) წახალისებისა და სტიმულირებისა, რაც სტუდენტებისთვის გაცილებით უფრო სასარგებლოა და რაც უკვე სოლიდურად ფასდება ამერიკისა და დასავლეთ ევროპის მოწინავე უნივერსიტეტებში.

ლექტორის მიერ გაწეული ისეთი აქტივობა, როგორცაა სახელმძღვანელოების (საღიგობო კურსები, ამოცანებისა და სავარჯიშოების კრებულები, ლაბორატორიული პრაქტიკუმების კრებულები) წერა/თარგმნა/რედაქტირება, სრულიად დაუფასებელი და ქულებით შეუფასებელი შრომაა. ვფიქრობთ, პირიქით უნდა იყოს - ეს ყველაზე მეტად სჭირდებათ სტუდენტებს. კარგი სახელმძღვანელო, რომელიც მორგებულია საღიგობო კურსებთან, დიდი კომფორტია სტუდენტისთვის და საგნის წარმატებით დაძლევის ერთგვარი გარანტია. პროფესორის არჩევის კონკურსზე კონკურსანტს სამეცნიერო სტატუსს/სამეცნიერო კონფერენციებზე გამოსვლებს სავალდებულო სახით ვთხოვთ, მაგრამ სახელმძღვანელოს მომზადება (და სხვა ამდაგვარი ტიპის აქტივობა) არ არის იმდენად საჭირო, რომ მასზე მუშაობის და მისი შექმნის წახალისებაც მოხდეს.

კვლევით კომპონენტს რაც შეეხება, სტუდენტს ესაჭიროება კარგად გამართული სასწავლო ლაბორატორია, რათა ამ ბაზაზე თვითონ შეასრულოს პროგრამული პრაქტიკული დავალება (და არა ლექტორის მიერ ჩატარებული და მისსავე სამეცნიერო პუბლიკაციაში აღწერილი ძალიან სპეციფიკური გამოკვლევა). ამაში მას პრაქტიკულ მეგზურობას ვერ გაუწევს მაღალრეიტინგულ ჟურნალებში დაბეჭდილი სტატიები ძალიან სპეციფიკურ თემაზე და რთულ აპარატურაზე ჩატარებული ექსპერიმენტებით.

სასწავლო პროცესის ეფექტურობის გასაზრდელად და აკადემიური პროდუქტიულობის გასაძლიერებლად აუცილებელია, რომ პროფესორის თუ სხვა აკადემიური პერსონალის აკადემიური და საჯარო აქტივობების შესრულების წახალისება მოხდეს. ასეთ შემთხვევაში მათ მეტი სტიმული ექნებათ შექმნან სახელმძღვანელოები ქართულ ენაზე (რისი დიდი დეფიციტიც არსებობს!!!), დანერგონ ახალი სასწავლო (თეორიული თუ ლაბორატორიული)

კურსები, წაიკითხონ ღია, საჯარო ლექციები (საკუთარ თუ სხვა უნივერსიტეტებში), პოპულარიზაცია გაუკეთონ დარგს, ორგანიზება გაუკეთონ ტრენინგებს, პროფესიულ სკოლებს, კონფერენციებს, მოხსენებისთვის მოამზადონ სტუდენტები, უხელმძღვანელონ საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების შესრულებას, გაცნობითი შეხვედრები მოაწიონ აბიტურიენტებთან და სხვ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი მონაცემები;
- გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- სტატისტიკური მონაცემები პერსონალის შესახებ;
- ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- აკადემიური პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესი;
- ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები და ხელშეკრულებები;
- გასაუბრებები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;

რეკომენდაციები:

1. შემუშავდეს მექანიზმები, რომლითაც მოხდება პროფესორის და სხვა აკადემიური პერსონალის აკადემიური და საჯარო აქტივობების შესრულების წახალისება და რაოდენობრივი (ქულებით) შეფასება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მიუხედავად იმისა რომ გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის მიმართულებას უკავია 7 ოთახი (თსუ XI კორპუსი, 306 კვ.მ), რომელიც ემსახურება როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო პროგრამებს, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის რესურსცენტრები სრულად არის ხელმისაწვდომი პროგრამის იმპლემენტაციისთვის.

სხვადასხვა რაოდენობის მსმენელზე გათვლილი აუდიტორიები, სამეცნიერო-კვლევითი ლაბორატორიები, რომლებიც ფუნქციონირებენ თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის XI კორპუსის ბაზაზე, არის სრულად აღჭურვილი ყველა აუცილებელი შესაძლებლობებით, ლაბორატორიული ტექნიკით, რომლის სრული ჩამონათვალი წარმოდგენილია პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშში, ფუნქციონირებს ვივარიუმი, რომელიც გათვლილია მცირე ლაბორატორიული ცხოველებისა და ქორდიანების შენახვისა და გამრავლებისთვის. ვივარიუმი არის იზოლირებული და დაცულია ცხოველთა შენახვის, მოვლის და გამოყენების ყველა მოთხოვნა.

აქვე უნდა აღინიშნოს რომ შესამუშავებელია ცხოველთა გამოყენების შიდა

<p>საუნივერსიტეტო რეგულაციები, შემუშავებულია რჩევა, ჩამოყალიბებულ იქნეს „ცხოველთა მოვლის და გამოყენების ინსტიტუციური კომიტეტი (IACUC)“</p> <p>უნივერსიტეტის XI კორპუსის ინფრასტრუქტურა მოიცავს: ბიბლიოთეკას (რომელიც წარმოდგენილია რამდენიმე სამკითხველო სივრცით), კა-ფე-ტერიას, პარკინგს, საკონფერენციო აუდიტორიებს, ფუნქციონირებს ზოოლოგიის და გეოლოგიის მუზეუმები რომლებშიც წარმოდგენილია უნიკალური ექსპონატები, აღსანიშნავია უნიკალური ჰერბარიუმი რომელშიც წარმოდგენილია XIII საუკუნის უნიკალური ექსპონატები, იგეგმება ჰერბარიუმის დიგიტალიზაცია და საცავის რეკონსტრუქცია.</p> <p>უახლესი სამეცნიერო-კვლევითი ლიტერატურა წარმოდგენილია ფართოდ, როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული რესურსებით, ხელმისაწვდომია ლიტერატურაზე დისტანციური წვდომა აკადემიური/მოწვეული პერსონალისთვის და სტუდენტებისთვის. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს სთავაზობს შემდეგ ელექტრონულ რესურსებს: Jstor, Ebsco, Cambridge University Journals. უნივერსიტს აქვს წვდომა შემდეგ სამეცნიერო ბაზებთან: Google Scholar, Web of Science, Scopus, Science Direct.</p> <p>როგორც უკვე იყო აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები ქვეყნის ყველა წამყვან ბიოსამედიცინო თუ ბიოტექნოლოგიური პროფილის მქონე ინსტიტუციებთან, აღნიშნული ხელშეკრულებები ითვალისწინებენ ამ ინსტიტუციების, როგორც სამეცნიერო კადრების, ასევე სამეცნიერო-ტექნიკური ბაზების გამოყენებას პროგრამის თეორიული და პრაქტიკული საქმიანობის უზრუნველსაყოფად. უნივერსიტეტში ასევე ფუნქციონირებს სწავლების ელექტრონული პორტალი “elearning” და პროგრამა „TURNITIN“.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში; • ვიზიტი უნივერსიტეტში ინფრასტრუქტურის და აღჭურვილობის დათვალიერების მიზნით; • ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები და ხელშეკრულებები; • გასაუბრებები აკადემიურ და სამეცნიერო პერსონალთან, ადმინისტრაციასთან; • ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი.
<p>რეკომენდაციები:</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p>X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p>4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</p>
<p>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.</p>

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხორციელდება უნივერსიტეტის ერთიან ბიუჯეტში ასახული შემოსავლების-გასავლების ხარჯვითი კატეგორიების მიხედვით, უნივერსიტეტის ხარჯვით ნაწილში გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ბიუჯეტი განიხილება ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტთან ერთობლიობაში.

აღსანიშნავია, რომ გარდა საუნივერსიტეტო ბიუჯეტიდან დაფინანსებული თემატიკებისა, სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობა წარმოდგენილია, როგორც ადგილობრივი, ასევე საერთაშორისო საგრანტო პროექტებით, რომელთა დაფინანსების წილი ცალსახად ისახება უნივერსიტეტის ფინანსურ შემოსავლებში.

ინსტიტუცია წარმოადგენს ფინანსურად სტაბილურ და მდგრად ორგანიზაციას, რომელსაც შეუძლია თავისი ვალდებულებების სრულად, ჯეროვნად და კეთილსინდისიერად შესრულება. უნივერსიტეტის შემოსავლები არის სტაბილური და ადვილად პროგნოზირებადი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიუჯეტი;
- ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტი;
- გამოყენებითი ბიომეცნიერებებისა და ბიოტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრება უნივერსიტეტის ფინანსური სამსახურების წარმომადგენლებთან და პრორექტორთან;

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

შეფასება

შეფასება

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თსუ-ში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საქმიანობა რეგულირდება სამსახურის დებულებით. სამსახური შედგება ორი განყოფილებისაგან - ინსტიტუციური განვითარებისა და ავტორიზაციის განყოფილება; აკრედიტაციის, კვლევებისა და შეფასების განყოფილება. თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის, ასევე აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, გამოიკვეთა, რომ უსდ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური გეგმავს და ახორციელებს პროგრამის ხარისხის მუდმივ შეფასებას. სამსახური ასევე უზრუნველყოფს აკადემიური და სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის პერიოდულ მონიტორინგს და მიღებული უკუკავშირის შედეგად - პროგრამის განვითარებისთვის რეკომენდაციების შემუშავებას. „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“ განსაზღვრულია: „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“ ციკლის - ე.წ. „PCDA“ პრინციპის შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა შეფასების პროცესში მონაწილეობენ პროგრამის კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, სტუდენტები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალი მჭიდროდ თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების მეთოდების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში, მუშაობის შედეგად მიღებული მტკიცებულებები გამოიყენება პროგრამის ხარისხის შეფასების შედეგების გასაუმჯობესებლად.

უსდ-ს 2017 წლიდან დანერგილი აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მხარდაჭერის კომიტეტი. კომიტეტის საქმიანობა გულისხმობს ყველა დაინტერესებული მხარის ჩართულობას საგანმანათლებლო საქმიანობის განვითარების პროცესში. კომიტეტში, აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის გარდა, შედის ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და სხვა დაინტერესებული პირები საჭიროების შემთხვევაში. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუშაობს კომიტეტისა და თვითშეფასების ჯგუფის მუშაობის შედეგად გამოვლენილ გასაუმჯობესებელ მხარეებზე და ახდენს რეკომენდაციებისა და ცვლილებების ასახვას პროგრამის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში. საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მხარდაჭერი კომიტეტის სხდომის ოქმების შესაბამისად, დასტურდება განხორციელებული ცვლილებები თვითშეფასების ანგარიშზე მუშაობის შედეგად გამოვლენილი სუსტი მხარეებისა და სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების შესაბამისად, როგორცაა დარგობრივი ინგლისური ენის სავალდებულო საგნად განსაზღვრა, გარკვეულ საგნებში თემატიკის ცვლილებები და სხვა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ყოველწლიური ანგარიშები
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მხარდაჭერი კომიტეტის სხდომის ოქმები
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
<p>პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.</p> <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>უსდ ხარისხის გარე შეფასებისათვის იყენებს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესს, პროგრამის განვითარების კომიტეტსა და გარე ექსპერტის შეფასებას. საგანმანათლებლო პროგრამა იყენებს გარე ხარისხის შეფასების ისეთ მექანიზმებს, როგორცაა კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა, პროფესორ-მასწავლებელთა და სხვა დაინტერესებულ მხარეთა გამოკითხვა, საგანმანათლებლო პროგრამების გარე ექსპერტიზა და სხვა, განიხილავს მათ და მიღებულ რეკომენდაციებს იყენებს საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების მიზნით.</p> <p>პროგრამას აქვს უნიკალური შესაძლებლობა კონსორციუმის ფარგლებში შემავალ პარტნიორ უნივერსიტეტებთან გამოცდილების გაზიარებისა და შეფასების პროცესის სრულყოფის. პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფთან ერთად, გარე ექსპერტების ჩართულობით, განხორციელდა გარკვეული ცვლილებები პროგრამის სააკრედიტაციოდ მომზადების პროცესში, დაემატა სალექციო კურსები, შეიცვალა სალექციო კურსის სტატუსი, განახლდა სილაბუსები და სასწავლო მასალა.</p> <p>პროგრამა გარე კოლეგიალური შეფასების მიზნით გაზიარებულ იქნა სალონიკის არისტოტელეს უნივერსიტეტის პროფესორთან, რომელმაც სამაგისტრო პროგრამა შეაფასა დადებითად, თუმცა რეკომენდაციები მოიცავდა ლაბორატორიული კომპონენტი გაძლიერებას და სხვა შესაბამისი კომპონენტების გამდიდრებას. ინტერვიუებისა და სამუშაო ჯგუფების სხდომის ოქმების შესაბამისად, დასტურდება რეკომენდაციების ასახვა პროგრამის განვითარების მიზნით, ევროკავშირის „ერაზმუს +“-ის საერთაშორისო საგრანტო პროექტის (კოორდინატორი ლუბლიანას უნივერსიტეტი) ფარგლებში მომზადდა პროგრამული ცვლილებები ლაბორატორიული კომპონენტის გაძლიერების მიმართებით და შემუშავდა დამატებით 3 ლაბორატორიული სასწავლო კურსი.</p> <p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში • საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების პროცედურა • ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება • ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ყოველწლიური ანგარიშები • საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მხარდამჭერი კომიტეტის სხდომის ოქმები • გარე ექსპერტის შეფასება • ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<p>5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება</p> <p>პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.</p> <p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</p> <p>სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებისათვის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს შესაბამის მონიტორინგსა და პერიოდულ შეფასებას. შეფასების და გაუმჯობესების მექანიზმების ხელშეწყობის მიზნით, რეგულარულად ტარდება გამოკითხვები აკადემიურ, სამეცნიერო, მოწვეულ, ადმინისტრაციულ, დამხმარე პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან. შესაბამისი მონაცემების გაანალიზების შესაბამისად ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახდენს საჭიროებების იდენტიფიცირებას და პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების შედეგები გამოიყენება დამატებითი საჭიროებების განსაზღვრისას.</p> <p>აღსანიშნავია გამოკითხვებში დაინტერესებულ მხარეთა დაბალი ინტერესი და ჩართულობა. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ განხორციელებული ცვლილებების მუხედავად, დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობის მაჩვენებელი მნიშვნელოვნად არ გაუმჯობესებულა. ამასთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელშეწყობით ინსტიტუცია ჩაერთო საერთაშორისო პროექტში და ხორციელდება სტუდენტების ტრენინგები მათი ინტერესის, შეფასებების ხარისხისა და კომუნიკაციის გასაუმჯობესებლად, რაც ნამდვილად მისასალმებელი პრაქტიკაა. თუმცა, სასურველია სხვადასხვა მექანიზმების დანერგვა და განხორციელება გამოკითხვებში ყველა დაინტერესებული მხარის მონაწილეობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად, განსაკუთრებით სტუდენტთა და თანამშრომლეთა მიმართულებით. ასევე, საყურადღებოა ის ფაქტიც რომ ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურისათვის არ მიუძღვრება დაინტერესებულ მხარეებს კონკრეტული საჭიროებით ან რეკომენდაციით. პერიოდულად ხორციელდება პროგრამის დადარება ანალოგიურ პროგრამებთან, საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის გაზიარების და თანამედროვე სტანდარტებთან და მოთხოვნების შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით. სამიზნე უნივერსიტეტები შერჩეულია დარგობრივი სტანდარტების გათვალისწინებით წარმატების მაჩვენებლების შესაბამისად. პროგრამის შედეგების კომპლექსური მაჩვენებლების გამოყენებით რეაკრედიტაციისათვის განხორციელდა რიგი ცვლილებები პროგრამაში. კერძოდ, სასწავლო კურსების სემესტრული ცვლილებები, სწავლების მეთოდები, შეფასების სისტემა და ა.შ.</p> <p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> • საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში • საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და
--

<p>განვითარების პროცედურა</p> <ul style="list-style-type: none"> • ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება • ინტერვიუს შედეგები
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p> <ul style="list-style-type: none"> • სასურველია სხვადასხვა მექანიზმების დანერგვა გამოკითხვებში ჩართულობის ხარისხისა და მოტივაციის ასამაღლებლად
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</p>
<p>შეფასება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

“გამოყენებითი ბიომეცნიერებები და ბიოტექნოლოგია”

მაგისტრატურა

დასკვნის გვერდების რაოდენობა:


32 გვერდი

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

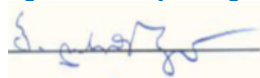
აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

ლევან ციციშვილი

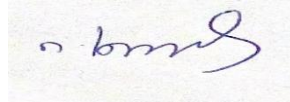


აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ბესარიონ ლასარეიშვილი,



იზოლდა ხოხაშვილი,



თამთა ცხოვრებაძე,



სოფიკო შარაბიძე,

L. M. S. J.