



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი  
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

მედიცინის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

შპს საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტი

28-29 აპრილი 2021

დასკვნის წარდგენის თარიღი

თბილისი

## ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ<sup>1</sup>

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204886454
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

## ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	მედიცინა
უმაღლესი განათლების საფეხური	მედიცინის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია <sup>2</sup>	დიპლომირებული მედიკოსი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0912 მედიცინა
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	360 წელი
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტაციის საბჭოს 2011 წლის 2 დეკემბრის N388 გადაწყვეტილება

## ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	რადკა ფილიპჩიკოვა, პალაკის უნივერსიტეტი ოლომოუჩი, ჩეხეთის რესპუბლიკა
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ირმა მანჯავიძე, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, საქართველო

<sup>1</sup> ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

<sup>2</sup> უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მარიამ აბულაძე, ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი, საქართველო
---	---

## აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

### ▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სდასუ მდებარეობს თბილისში და აქვსმედიცინისა და სტომატოლოგიის დამოუკიდებელი სკოლა. მისი ძირითადი მიზანია, ჰუმანისტურ იდეალებთან ერთად საერთაშორისო სამედიცინო სტანდარტების მოთხოვნებზე აქცენტირებით, მედიცინისა და სტომატოლოგიის დარგში სტუდენტების უზრუნველყოფა კლინიკური უნარების გამომუშავებისთვისწავლის პერიოდშივე, ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპების, მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენებით სამედიცინო პრაქტიკაში და კვლევაში. სასწავლო პროგრამები მოიცავს ერთ სპეციალობას მედიცინაში, ერთ სპეციალობას სტომატოლოგიაში, კლინიკურ ორდინატურას და დოქტორანტურას მედიცინაში.

### ▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაცია შედგა 2021 წლის 28 და 29 აპრილს ჰიბრიდულ, ნახევრად ონლაინ ფორმატში. იგი შედგებოდა აკადემიური პერსონალის გამოკითხვისა და შემდგომ, სდასუ-ს და მასთან სახელმწიფოებო ურთიერთობებში მყოფი საავადმყოფოებისა და სამედიცინო დაწესებულებების სასწავლო ობიექტების უშუალო მონახულებისაგან. ოთხკაციან ჯგუფს მიეცა შესაძლებლობა შეხვედროდა უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის, თვითშეფასების ჯგუფის, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტებისა და დამსაქმებელთა წარმომადგენლებს.

### • საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

ზოგადად, მედიცინის სკოლის სტანდარტები და მომზადებული პროცედურები შეიძლება შეფასდეს, როგორც მოთხოვნების შესაბამისი და დამაკმაყოფილებელი. თვითშეფასების ჯგუფი, აკადემიური პერსონალი და სტუდენტები აკმაყოფილებენ ეროვნულ სტანდარტებს. მიუხედავად ამისა, მნიშვნელოვნად უნდა გაუმჯობესდეს მოპოვებული ინფორმაციის გამოყენება. სტანდარტების შესაბამისად ცალკეული სფეროების ხარისხის შეფასებისას მონაცემთა წყაროს სწორად გაანალიზების, სწორი დასკვნების გამოტანისა და პრაქტიკაში მათი შემდგომი განხორციელებისათვის აუცილებელია მნიშვნელოვანი ძალისხმევის გაწევა. აღნიშნულითვითშეფასების ანგარიში მიუთითებს, რომ თვითშეფასების პროცესი მოიცავდა დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებების ანალიზს. პროგრამის მონიტორინგი მოიცავდა: პროგრამის რესურსების, კვალიფიკაციის, პროგრამის განმახორციელებლების კლინიკური გამოცდილების, პროგრამის განხორციელების

ხარისხის უზრუნველყოფას; ინფრასტრუქტურისა და ფიზიკური და ტექნიკური ობიექტების მდგომარეობას; აქტივობებს, რომლებიც ორიენტირებულია სტუდენტების განვითარებასა და წინსვლაზე; კურსდამთავრებულთა დასაქმების პროცენტულობას; უნივერსიტეტში არსებულ ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემას და ა.შ. ამის მიუხედავად, არ გაკეთებულა არავითარი ანალიზი. იგივე სიტუაციაა SWOT მიმოხილვასთან დაკავშირებით. დოკუმენტაციაში ნათქვამია: "საანგარიშო პერიოდის (2015-2019წწ.) ანალიზი, პროგრამის ძლიერი, სუსტი მხარეები, შესაძლებლობები და საფრთხეები გამოვლენილ იქნა გარე ფაქტორების ზემოქმედების გათვალისწინებით." ამასთან, წარმოდგენილი იყო მხოლოდ ანალიზის პირველი ეტაპი, ანუ ძლიერი, სუსტი მხარეების, შესაძლებლობების და საფრთხეების იდენტიფიცირება. SWOT ანალიზის მეორე ნაწილი არ ჩატარებულა. ეს ნაწილი არის SWOT-ის შეფასებითი კომპონენტი. ეს ნიშნავს, რომ იგი ანიჭებს წონას/მასშტაბს (რიცხვით მნიშვნელობას) და ამით ხდება SWOT ნაწილის ფუნქციონალურობის მათემატიკური შედეგი, რაც იძლევა შედარების საშუალებას ხარისხის შესაფასებლად. ანალიზის განხილვა ვერ მოხერხდა, რადგან იგი არ იქნა წარმოდგენილი ინგლისურ ენაზე.

ეს დასკვნები წარმოადგენს ე.წ. ბლოკებს შემდეგი დონის ხარისხის სამიზნენიშნულების შენებისთვის. აკრედიტაციის პროცესში არ იქნა წარმოდგენილი ძირითადი დოკუმენტები, რომლებიც იძლევა მონაცემთა საპირისპირო დამუშავების სრული სურათის მიღების, მათი ანალიზისა და შედეგების შეფასების საშუალებას. ზემოთქმულიდან გამომდინარე, საჭიროა გაუმჯობესდეს ინტერნაციონალიზაციის პრობლემების გადასაჭრელად ძალისხმევა, მედიცინის დარგში სტუდენტთა წარმატებული შედეგების უკეთ გამოყენება ინტერნაციონალიზაციის პროცესში, მაგალითად ვებგვერდის სრული რეკონსტრუქცია ან ერასმუსის პროგრამის გაძლიერება, მეტი მასალის განთავსება ინგლისურ ენაზე.

- რეკომენდაციები
  
- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
  
- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)
  
- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

## პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

### 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

#### 1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის მიზნები მკაფიოადაა ჩამოყალიბებული. ისინი მიღწევადია და განსაზღვრავს ცოდნასა და უნარებს, რომლებიც უნდა შეიძინოს თითოეულმა სტუდენტმა. ერთსაფეხურიანი პროგრამის კურსდამთავრებულ სტუდენტს შეუძლია სწავლის გაგრძელება სადოქტორო პროგრამაზე. თვითშეფასების ანგარიშში ნათქვამია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა განიხილა ინსტიტუციურმა საბჭომ და დასკვნისათვის წარუდგინა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს. მისი პოზიტიური დასკვნის საფუძველზე, იგი დაამტკიცა აკადემიურმა საბჭომ და შემდეგ წარდგენილ იქნა აკრედიტაციისათვის. აკრედიტაციის პროცესში აღნიშნული დასკვნა ვერ იქნა წარმოდგენილი.

თვითშეფასების ანგარიშში ნათქვამია, რომ პროგრამის მიზნები მთლიანად შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის მიზნებთან. გამოკითხვის დროს, ისინი გლობალურად იყო წარმოდგენილი, მაგრამ მომავალი გამოკითხვებისათვის ბევრად უფრო გამჭვირვალე იქნება, თუ დაწესებულება მიზნებს წარმოდგენს ე.წ. მყარი წყაროების მონაცემების გამოყენებით. მიზანშეწონილი იქნება, რომ ეს ინფორმაცია, ასევე, განთავსდეს ფაკულტეტის ვებგვერდზე და წარმოდგენილი იქნას მისი პროცესი და ხარისხის დონეს.

ინტერვიუს დროს მედიცინისა და სტომატოლოგიის სკოლის ხარისხის დეპარტამენტის წარმომადგენელმა განაცხადა, რომ თვითშეფასების პროცესი განახორციელეს უნივერსიტეტის სტრუქტურულმა ერთეულებმა. ამას დაემატა სტრუქტურული ერთეულების მახასიათებლები, მათი სამუშაოს აღწერილობა, ინფორმაციის შეგროვების მეთოდები, მათი ანალიზი და ასახვა.

თვითშეფასების ანგარიში აცხადებს, რომ სასწავლო პროგრამა ასახავს ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, საერთაშორისო შრომის ბაზრის ტენდენციებს, ისევე როგორც მეცნიერებისა და სოციალური განვითარების საჭიროებებს. თვითშეფასების ანგარიშისათვის ძალიან სასარგებლო იქნებოდა არგუმენტირება, თუ რომელი ანალიზი იქნა გამოყენებული ამ ინფორმაციის მოსაპოვებლად.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის მიზნები;
- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ვებგვერდი;
- გასაუბრებების შედეგები.

**რეკომენდაციები:**

- წყაროების მონაცემთა დამუშავების დეტალური აღწერა პროგრამის მიზნების განსაზღვრის პროცესში. წყაროების მონაცემები, ანუ კატეგორიები (გეოლოგიური, მატერიალური, ტექნიკური, სოციალური, კულტურული, გამომხატველობის მოთხოვნები), რომელშიც შესრულდა შეფასება, უნდა ასახავდეს უნივერსიტეტის მიზნებს. იგივე პროცედურა განხორციელდეს ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნების ამსახველი კრიტერიუმის დასაკმაყოფილებლად. **დამატებითი აღწერა:** რა მონაცემი შეგროვდა და რა დროის განმავლობაში მუშავდებოდა, რა ტიპის კითხვარი იყო გამოყენებული - სტანდარტიზებული თუ არასტანდარტიზებული/ვალიდირებული და ა.შ., რა ტიპის კითხვები - ღია თუ დახურული, უკუკავშირის მაჩვენებელი იყო განსაზღვრული თუ არა, ცდომილების მაჩვენებელი იყო გათვალისწინებული, რა ტიპის სტატისტიკური პროცესირება იყო გამოყენებული.
- პროგრამის ჩართვა ინტერნაციონალიზაციაში და ვებგვერდის დაგეგმილი რეკონსტრუქცია იმის უზრუნველსაყოფად, რომ ინფორმაცია და პრეზენტაცია პროგრამის შესახებ იყოს საჯარო, ხელმისაწვდომი და გაზიარებული დაინტერესებული მხარეებისათვის

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- ჯგუფი მიზანშეწონილად მიიჩნევს პროგრამის მიზნებისა, ამოცანების დამათიგანახლების წარმოდგენას ვებგვერდზე, საჭიროებისამებრ პროგრამისა და სტუდენტთა შეფასებებზე დაყრდნობით.
- სტუდენტები ჩართულნი არიან კვლევებში; ჯგუფს მიზანშეწონილად მიაჩნია, რომ მათი შედეგები წარმოდგენილ იყოს სკოლის ვებგვერდზე ინგლისურ ენაზე და ამით ხელი შეეწყოს სკოლის პრესტიჟსა და მის ინტერნაციონალიზაციას.

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

დეკანის ბრძანების შესაბამისად, უნივერსიტეტმა განსაზღვრა სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი და სიხშირე. პროგრამის სწავლის შედეგები ფასდება წელიწადში ერთხელ ცალკეულ კატეგორიებში და რეტროსპექტულად. იგი ასახავს მიმდინარე საგნებს. სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი და მიღებული შედეგების შედარება. მითითებულ მნიშვნელობებთან, გამოიყენება პროგრამის განვითარების, მისი შინაარსის მოდიფიცირებისა და სწავლის შედეგების გასაუმჯობესებლად.

დეკანის ბრძანება მოითხოვს მიღწეული სწავლის შედეგების შეფასებას და სტუდენტების კმაყოფილების კვლევას 12 სფეროში, როგორც ეს აღნიშნულია ერთ-ერთ ფორმაში.

პროგრამაში ჩართული პირები უზრუნველყოფენ სწავლების შედეგების თაობაზე ინფორმაციის მიწოდებას ჩართული ადამიანებისათვის. კითხვა, თუ სად არიან ადამიანები ჩართული, რჩება უპასუხოდ. უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოქვეყნებულია მოკლე აღწერა.

ერთ-ერთი სავალდებულო სტანდარტი მოითხოვს, რომ სტუდენტებმა მიიღონ გამოხმაურება იმის თაობაზე, თუ რა დონეზე აქვთ მიღწეული პროგრამის სწავლის შედეგები. თვითშეფასების ანგარიში მიუთითებს, რომ მედიცინის სკოლის სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან პროგრამის სწავლის შედეგების და მათი შედეგების დონის შესახებ და ასევე, არსებობს შედეგების გაუმჯობესების მექანიზმები. ინტერვიუებისას ამას დაემატა, რომ ხდება შედეგების განხილვა და კონსულტირება. მიუხედავად ამისა, წარმოდგენილი ვერ იქნა დოკუმენტები, რომლებიც აჩვენებდა ამ ანალიზს, შედეგებს ან შედარებას. გუნდი მიიჩნევს, რომ სკოლა აღწევს დიდ შედეგებს და ეს საჯაროდ უნდა იქნას წარმოდგენილი სკოლის ვებგვერდზე, ინტერნაციონალიზაციის კიდევ ერთხელ მხარდასაჭერად.

აბსოლუტურად აშკარაა, რომ სკოლამ განიცადა მნიშვნელოვანი პროგრესი და



აკმაყოფილებს წარმოდგენილი კითხვის კრიტერიუმებს: კერძოდ, როგორ გავლენას ახდენს ეს ანალიზი სასწავლო პროგრამაზე?

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის სწავლის შედეგები;
- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამის მიზნები;
- პროგრამის ამოცანებისა და სწავლის შედეგების რუკა.

**რეკომენდაციები:**

- ყურადღება გამახვილდეს კურსდამთავრებულთა დასაქმების პროცენტულ მაჩვენებლის მონიტორინგზე.
- ხელმისაწვდომი გახდეს ან გამოქვეყნეს ანალიზის შედეგები.
- პროგრამაში ცვლილებების შეტანაში ჩართულ იქნეს სტუდენტთა საბჭო.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- 

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა				

## 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

### 2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უმადლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე კრიტერიუმები და პროცედურები, რომლებიც ეფუძნება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგებს, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით განსაზღვრული შემთხვევების გარდა (საერთაშორისო სტუდენტებისათვის).

ონლაინ მხოლოდ მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამაა ხელმისაწვდომი. ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის ხელმძღვანელმა აღნიშნა, რომ განახლებული პროგრამა ხელმისაწვდომი იქნება მხოლოდ აკრედიტაციის შემდეგ.

სტუდენტებს ასევე შეუძლიათ გაეცნონ საინფორმაციო ბროშურას ვებგვერდზე. საინფორმაციო ბროშურის თანახმად, სტუდენტებს სთავაზობენ ფინანსურ შეღავათებს და დახმარებას. ოქროს და ვერცხლის მედლების მქონე აბიტურიენტებისათვის სწავლის საფასური ყოველწლიურად შემცირდება 20%-ით; შესაბამისად, თუ აბიტურიენტი თავის პირველ პრიორიტეტად აირჩევს სდასუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამას, სწავლის საფასური შემცირდება 15%-ით; თუ სდასუ არის აბიტურიენტის მეორე არჩევანი, მისი სწავლის საფასური შემცირდება 10% -ით;

ერთი ოჯახის წევრების უნივერსიტეტში ერთდროულად სწავლის შემთხვევაში, თითოეული მიიღებს სწავლის საფასურის შემცირებას 10%-ით; უნივერსიტეტმა წარმატებული სტუდენტებისთვის დააწესა დავით აღმაშენებლისა და საქართველოს კათოლიკოს პატრიარქის ილია მეორის სახელობის სტიპენდიები.

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად 2019 წელს ვაკანტური ადგილების რაოდენობა იყო 120, ხოლო ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა - 129. მაგრამ, საერთო ჯამში, განმცხადებლების რაოდენობა იყო 1235, რაც იმას ნიშნავს, რომ იყო კონკურსი და დაახლოებით 9,57 განცხადება მოდიოდა ერთ ადგილზე.

ინტერვიუებისას აშკარა გახდა, რომ სტუდენტებმა იცოდნენ უსდ-ს ამ შეღავათების შესახებ. მათ აქვთ მჭიდრო თანამშრომლობა დეკანატთან და ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტთან, სხვადასხვა სახის პრობლემისას მიმართვის შემთხვევაში, ისინი დიდ დახმარებას იღებენ სწავლებისა და სწავლის პრობლემების მოგვარებაში. სტუდენტების კმაყოფილების კვლევა ეხება ამ საკითხებსაც.

თვითშეფასების ანგარიშიდან ნათელია, რომ 2015 წლიდან სტუდენტების მიღების მაჩვენებელი გაიზარდა.

#### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამა (კურიკულუმი);
- აკადემიური პროცესის მარეგულირებელი წესი <https://sdasu.edu.ge/media/1001542/2019/06/25/ca854ed89ad02052ad2a7865ad29231b.pdf>
- ვებგვერდი [www.sdasu.edu.ge](http://www.sdasu.edu.ge)
- ინტერვიუს შედეგები.

#### **რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

#### **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

#### **საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- 

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი**

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამა სდასუ-ში წარმოდგენილია როგორც ინტეგრირებული პროგრამა, რომელიც შემუშავებულია უნივერსიტეტში მოქმედი "საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და გაუმჯობესების მეთოდოლოგიით" შესაბამისად. პროგრამა შემუშავებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის შესაბამისად, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. პროგრამის სტრუქტურა (360 კრედიტი, 1 ECTS = 30 საათი) მოიცავს შესაბამის კურსებს სწავლის ძირითადი სფეროსათვის (354 კრედიტი) და თავისუფალ კომპონენტს (6 კრედიტი).

პროგრამა დაყოფილია 4 ფაზად: ნორმა და მისი შეფასება (I-II წლები); დაავადება და მისი მკურნალობა (III წელი); საბაზისო კლინიკური საგნები (IV წელი) და კლინიკური ცოდნის ამაღლება (V-VI წლები). სამედიცინო პროგრამის კურიკულუმს აქვს ნაწილობრივ ინტეგრირებული, სისტემაზე დაფუძნებული ხასიათი, რომელიც ითვალისწინებს დისციპლინებს შორის როგორც ჰორიზონტალურ, ისე ვერტიკალურ ინტეგრაციას. თითოეული როტაციის ბოლოს, სტუდენტი გადის ინტეგრირებულ გამოცდას.

რეაკრედიტაციის პერიოდისათვის პროგრამა შეიცვალა, გათვალისწინებულ იქნა ახალი დარგობრივი მახასიათებლები, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები შესაბამა

დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის რეგულაციებს და დაემატა ახალი ლიტერატურა. პროცესში ჩართული იყო აკადემიური და მოწვეული პერსონალი.

დამსაქმებლები მუშაობდნენ პროგრამის ხელმძღვანელთან, ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტთან და აკადემიურ პერსონალთან მჭიდრო თანამშრომლობაში სწავლების/სწავლის პროცესში პრაქტიკული უნარების გასაუმჯობესებლად. ასევე, გათვალისწინებულია სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები.

დისტანციური სწავლება წარმოადგენდა გამოწვევას უნივერსიტეტისათვის. უნივერსიტეტის მთელი პერსონალი, ადმინისტრაციული, აკადემიური და დამხმარე, ჩართო პროგრამის სწავლებასა და სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი (მათ შორის ტექნიკური) მხარდაჭერის უზრუნველყოფაში. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებამ იყიდა Zoom-ის პლატფორმა, დაასკანერა ბიბლიოთეკაში არსებული საბაზისო და კლინიკური დისციპლინების სილაბუსებში ჩამოთვლილი ლიტერატურის გარკვეული გვერდები. უნივერსიტეტმა უზრუნველყო ტექნიკური მხარდაჭერა, დისტანციური სწავლების პლატფორმა ჩაშენდა სტუდენტის გვერდზე, აიტვირთა ლექციები და ასევე, გამოყენებულ იქნა 3D პრეზენტაციები. საბიბლიოთეკო რესურსები ჩაშენდა სწავლების პლატფორმაში. დებულებისა და განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ბრძანების თანახმად, სტუდენტები უზრუნველყოფილ იქნენ კლინიკური და პრაქტიკული კომპონენტებით. სდასუ-ს სტუდენტებს ასევე, მიეწოდათ ინფორმაცია ცალკეული მცირე ჯგუფებისათვის სპეციალური გრაფიკის შესახებ.

### **მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და გაუმჯობესების მეთოდოლოგია;

სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამა (კურიკულუმი);

კურსების/კომპონენტების სილაბუსები;

კურიკულუმის რუკა;

დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის დამადასტურებელი მასალები;

უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი [www.sdasu.edu.ge](http://www.sdasu.edu.ge)

ინტერვიუს შედეგები

### **რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

### **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- 

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.3. სასწავლო კურსი**

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

კრედიტები გადანაწილებულია საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრულ თითოეულ კომპონენტში. ისინი მოიცავს საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს, რომლებიც საჭიროა კონკრეტული კომპონენტის სწავლის შედეგების მისაღწევად და უზრუნველყოფენ დაგეგმილი შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას. თუმცა, სასწავლო გეგმის განხილვისდროს ვერ გაირკვა, თუ როგორ გაკეთდა გაანგარიშება, რადგან დამოუკიდებელი და საკონტაქტო საათების ჯამი არ უტოლდება თითოეული სილაბუსის საათების საერთო რაოდენობას.

თითოეული კომპონენტის კრედიტები ინტეგრირებული სილაბუსისთვის შეესაბამება კონკრეტული კომპონენტის შინაარსს. მაგრამ ზოგიერთ ინტეგრირებულ სილაბუსში გაუგებარია, თუ როგორ ხდება სწავლის შედეგების მიღწევა. მეტი თვალსაჩინოებისთვის, გუნდი მოგაწვდით შემდეგ მაგალითს: ინტეგრირებულ

<p>სილაბუსებში (V სემესტრი) ”დაავადების განვითარება და მართვა I, პათოანატომია/პათოფიზიოლოგია, ფარმაკოლოგია, ქირურგია I, ბაქტერიული ინფექციები” ჩამოთვლილი შედეგები წარმოადგენს დარგობრივ დოკუმენტში ჩამოთვლილ სფეროს სპეციფიკურ მახასიათებელს (13 საკითხი). უფრო მეტიც, VI სემესტრში, სილაბუსში ”დაავადების განვითარება და მენეჯმენტი II” სწავლის შედეგები იგივეა. არ ჩანს ეტაპობრივი გაუმჯობესება.</p> <p>თვითშფასების ანგარიშში აღნიშნულია სტუდენტების დატვირთვის შესახებ და წერია, რომ ”სტუდენტების დატვირთვარის 30 კრედიტი სემესტრში, 60 კრედიტი წელიწადში (სტუდენტის ინდივიდუალური საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებების გათვალისწინებით, მისი წლიური დატვირთვა შეიძლება იყოს 60 კრედიტზე მეტი ან ნაკლები, მაგრამ არაუმეტეს 75 კრედიტისა); თუმცა N3 ბრძანების ბოლო ცვლილებებით, მხოლოდ 15 დამატებითი კრედიტი არის ხელმისაწვდომი მთელი 6 წლის განმავლობაში. ყოველწლიურად ამის გაკეთება შეუძლებელია.</p> <p>ძირითადი ლიტერატურა და სასწავლო კურსების სილაბუსებში მოხსენიებული სხვა სასწავლო მასალა დარგის უახლესი საკითხების რელევანტურია და უზრუნველყოფს პროგრამის შესაბამისობას თანამედროვე მოთხოვნებთან.ასევე, ხელმისაწვდომია დისტანციურად.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამა (კურიკულუმი);</li> <li>○ კურსების/კომპონენტების სილაბუსები;</li> <li>○ კურიკულუმის რუკა;</li> <li>○ სასწავლო გეგმა</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ უზრუნველყოფილ იქნეს დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის კრედიტების განაწილება სილაბუსებისა და სემესტრების მიხედვით.</li> <li>○ გადაიხედოს ინტეგრირებული სილაბუსების სწავლის შედეგები; მოყვანილ იქნეს სწავლის მიზნებთან შესაბამისობაში.</li> <li>○ სტუდენტთა დატვირთვა უნდა შეესაბამებოდეს საქართველოს კანონმდებლობას.</li> </ul>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა</li> </ul>

o

**შეფასება**

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება**

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

პროგრამის სტრუქტურის მიხედვით, სდასუ–სდიპლომირებული მედიკოსის პროგრამა მოიცავს პრაქტიკულ კლინიკურ უნარებს (10 კრედიტზე მეტი), კვლევით უნარებს (10 კრედიტი) და პროფესიული განვითარების უნარებს სემესტრების მიხედვით, რაც დამოკიდებულია სტუდენტების ცოდნაზე სწავლის სხვადასხვა ეტაპზე. მარეგულირებელი დოკუმენტი: "სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები" განსაზღვრავს, რომ კურსის კომპონენტის სილაბუსი დეტალებში აღწერს სწავლის შედეგების მეთოდებს, ქულებსა და კრედიტებს, რომლებიც ასევე შეტანილია კლინიკური უნარების შეფასების სისტემაში.

მედიცინისა და სტომატოლოგიის სკოლა 2018 წლიდან არის ევროპის მედიკოსს სტუდენტთა ასოციაციის (EMSA) წევრი. სტუდენტები აქტიურად არიან ჩართულნი ღონისძიებებში.

**სტუდენტები ჩართულნი არიან კვლევით საქმიანობაში.** სდასუ-სთან ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმის საფუძველზე, ისინი მუშაობენ მორფოლოგიის ინსტიტუტში პედაგოგების მეთვალყურეობის ქვეშ. სტუდენტები აკეთებენ პრეზენტაციებს სდასუს-ს კონფერენციებზე. არსებული გამოწვევების შესაბამისად, სდასუ-ს სტუდენტმა სტუდენტური პარლამენტის ჯანმრთელობის კომიტეტს წარუდგინა პრეზენტაცია "ვაქცინით პროფილაქტიკა".

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამა (კურიკულუმი);</li> <li>○ ხელმოწერილი მემორანდუმები;</li> <li>○ პრეზენტაცია "ვაქცინით პროფილაქტიკის შესახებ".</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> <li>○</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები</b></p>
<p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სდასუ-ს დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამა მოიცავს სწავლებისა და სწავლის სხვადასხვა მეთოდს: განმარტება, დემონსტრირება, შემთხვევის შესწავლა, სწავლა კლინიკურ გარემოში, სწავლა კლინიკურ და სიმულაციურ გარემოში, პრობლემაზე</p>

დაფუძნებული სწავლა (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლა (CBL), კლინიკური აზროვნება (CBCR), როლური თამაში, ჯგუფური მუშაობა, კლინიკური როტაციები უნივერსიტეტში/საგანმანათლებლო დაწესებულებებში: პაციენტის საწოლთან სწავლა, პაციენტთან კომუნიკაცია, პაციენტთან პრაქტიკა (ამბულატორიული და სტაციონარული პაციენტები), პრაქტიკული დავალებები ზედამხედველობის ქვეშ და ა.შ. მაგრამ ინტერვიუების დროს სტუდენტების ნაწილს არ ჰქონდა სათანადო გაცნობიერებული ყველა მეთოდი. პერსონალის წევრები და მოწვეული პედაგოგები ესწრებიან სხვადასხვა ტრენინგებს სდასუ-ში და უნივერსიტეტის გარეთაც.

უნივერსიტეტს შექმნილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ICP) შემუშავების მეთოდოლოგია. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას (ICP) შეიმუშავებს პროგრამის ხელმძღვანელი სტუდენტთან, პროგრამაში ჩართულ პერსონალთან და უნივერსიტეტის შესაბამის დეპარტამენტებთან კონსულტაციების საფუძველზე.

უნივერსიტეტში გასაჩივრების პროცედურები დარეგულირებულია. სააკრედიტაციო ვიზიტის პერიოდში მიმდინარეობდა მისი ავტომატურად ჩაშენება სტუდენტის სივრცეში.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამა (კურიკულუმი);
- კურსების/კომპონენტების სილაბუსები;
- აკადემიური პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა [www.emis.sdasu.edu.ge](http://www.emis.sdasu.edu.ge)

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- 

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

■ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტუდენტთა მიღწევების შეფასება ხდება განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 და 2016 წლის 18 აგვისტოს №102/ი ბრძანებების მოთხოვნის შესაბამისად. შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არის 21 ქულა. მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი დასკვნითი გამოცდისათვის არის დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური შეფასების 50%. პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საერთო შეფასების 100 ქულიდან შუალედური შეფასების წილი 60 ქულაა. ფინალურ გამოცდაზე სტუდენტის მიღწევა ფასდება მაქსიმუმ 40 ქულით. მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი დასკვნითი გამოცდისათვის არის დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური შეფასების 50%.

შეფასების სისტემა იძლევა 5 პოზიტიური შეფასების საშუალებას: ფრიადი - 91 - 100 ქულა; ძალიან კარგი - 81-90 ქულა; კარგი - 71-80 ქულა; დამაკმაყოფილებელი - 61 - 70 ქულა და საკმარისი - 51-60 ქულა. ნეგატიური შეფასების ორი ტიპია: (FX) ვერ ჩააბარა - 41-50 ქულა (რაც იმას ნიშნავს, რომ სტუდენტს გამოცდის ჩაბარებისთვის მეტი შრომა სჭირდება და დამოუკიდებელი სამუშაოს საშუალებით დამატებით გამოცდის ჩაბარების უფლება ეძლევა) და (F) ჩაიჭრა - 40 და ნაკლები ქულა (რაც იმას ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ გაწეული შრომა არ არის საკმარისი და მას მოუწევს კურსის ხელმეორედ გავლა).

შეფასების სისტემისა და კომპონენტების შესახებ ინფორმაცია მოცემულია კურსების/კომპონენტების სილაბუსებში. სასწავლო პროცესის დასაწყისში ლექტორი აწვდის სტუდენტებს ინფორმაციას შეფასების სისტემის, მეთოდებისა და კრიტერიუმების შესახებ. ინტერვიუების დროს ზოგიერთმა სტუდენტმა გამოამჟღავნა ცოდნა OSCE გამოცდის შესახებ სიმულაციების გამოყენებით. მაგრამ ამ დროისთვის სდასუ-ს სრულად არა აქვს დანერგილი ამ ტიპის გამოცდები. ეს გაკეთდება აკრედიტაციის შემდეგ.

გამოცდის ჩატარებიდან მაქსიმუმ სამი დღის განმავლობაში სტუდენტს ეცნობება გამოცდის შედეგი. სტუდენტები იღებენ გამობმარებას თავიანთი შეფასებების შესახებ, რაც ეხმარება მათ შეცდომების გაცნობიერებაში და შედეგების სამომავლოდ გაუმჯობესებაში. გამოცდის შედეგით უკმაყოფილების პირობებში სტუდენტები უშუალოდ მიმართავენ ადმინისტრაციას. კერძოდ, შედეგის ოფიციალური შეტყობინებიდან არაუგვიანეს მეორე სამუშაო დღისა, სტუდენტს შეუძლია

დასაბუთებული საჩივრით მიმართოს მედიცინისა და სტომატოლოგიის სკოლის დეკანს და მოითხოვოს შედეგის გადასინჯვა; საჩივარს განიხილავს და გადაწყვეტილებას იღებს სააპელაციო კომისია, რომელსაც იწვევს სკოლის დეკანი. ლექტორები, ასევე ადმინისტრაციული პერსონალი ხელმისაწვდომია ყოველდღიურად.

დადგენილია, რომ სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება განსაზღვრული პროცედურების მიხედვით. იგი გამჭვირვალეა და შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამა (კურიკულუმი);
- კურსების/კომპონენტების სილაბუსები;
- აკადემიური პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- ინტერვიუების შედეგები;
- აკადემიური პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა [www.emis.sdasu.edu.ge](http://www.emis.sdasu.edu.ge);
- ვებგვერდი [www.sdasu.edu.ge](http://www.sdasu.edu.ge)

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- 

**შეფასება**

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა				

### 3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

#### 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ადმინისტრაციულ საკითხებზე ინფორმაციის დროულ გავრცელებას ელექტრონული ფოსტის მეშვეობით.

სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და ორგანიზებისას სტუდენტი მხარდაჭერილია პროგრამის ხელმძღვანელის, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის, სკოლის ადმინისტრაციის, სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის და სხვა სტრუქტურული ერთეულების მიერ, რომლებიც კომპეტენტურები არიან სასწავლო პროცესის მართვაში, სემესტრის დასაწყისისა და დასასრულის ფორმირებაში; ფინალური და დამატებითი გამოცდების თარიღები თავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე აკადემიური წლის

დაწყებამდე. ასევე, სემესტრის დაწყებამდე აკადემიური ცხრილები თავსდება ვებგვერდზე მედიცინისა და სტომატოლოგიის სკოლის განყოფილებაში.

პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის სამუშაო დატვირთვაში გათვანილსწინებულია სტუდენტებისთვის კონსულტაციის გაწევის საათები. პროგრამის, მისი მახასიათებლების, სტრუქტურის, კომპონენტების, შეფასების მეთოდებისა და სხვა დეტალების შესახებ ინფორმაცია სტუდენტს შეუძლია მიიღოს პროგრამის ხელმძღვანელისგან და პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალისგან, ასევე ელექტრონული ფოსტის გამოყენებით (საკონტაქტო ინფორმაცია მითითებულია სილაბუსებში). უნივერსიტეტი ითვალისწინებს სტუდენტების სოციალურ-ეკონომიკურ სტატუსს და მათ სხვადასხვა მხარდამჭერ ინიციატივებს სთავაზობს. თუკი ერთი ოჯახიდან ორი ადამიანი ერთდროულად ირიცხება უნივერსიტეტში, თითოეული მათგანი იღებს ფასდაკლებას სწავლის საფასურზე; ასევე, სტუდენტებს შეუძლიათ სწავლის საფასურის გადახდა რამდენიმე ნაწილად, სკოლის დეკანატში მათ მიერ შეტანილი განაცხადის საფუძველზე. გარდა ამისა, ზოგიერთი კატეგორიის სტუდენტს (მაგალითად სოციალურად დაუცველები, ობლები, იძულებით გადაადგილებული პირები, შშმ პირები) უნივერსიტეტი სთავაზობს სწავლის საფასურის მხარდაჭერას.

საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კარიერული განვითარების ცენტრი სტუდენტებს ეხმარება განათლებისა და კარიერის სათანადო მართვაში და დამსაქმებლებთან ურთიერთობაში.

სტუდენტები სხვადასხვა ადგილას არიან დასაქმებული, უმეტესად ექთნებად, თუმცა სტუდენტებთან გასაუბრებისას გამოვლინდა, რომ მათ სამსახური დამოუკიდებლად, უნივერსიტეტის დახმარების გარეშე იპოვეს. კურსდამთავრებულებთან შეხვედრისას გამოვლინდა, რომ სდასუ-ში მოპოვებული ხარისხი მათ კარიერულად გამოადგათ.

ყოველ წელს, უნივერსიტეტში ტარდება სტუდენტთა სამეცნიერო კონფერენცია, რათა ხელი შეეწყოს სტუდენტთა სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას. საკონფერენციო ნაშრომები კრებულის სახით გამოიცემა, რაც უნივერსიტეტის მიერ ფინანსდება. უნივერსიტეტი მხარს უჭერს სტუდენტების სამეცნიერო-კვლევით ინიციატივებს და მათ მონაწილეობას ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში. უნივერსიტეტმა შექმნა „სტუდენტთა პროექტების დაფინანსების“ წესი, რომლის თანახმადაც, არჩეული პროექტი ფინანსდება უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან. გასაუბრების მიხედვით, სტუდენტებს სურთ მეტი ჩართულობა საერთაშორისო კონფერენციებში.

ჩვენი დაკვირვების თანახმად, სტუდენტები იღებენ სათანადო კონსულტაციებსა და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან და აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- გასაუბრებები;
- ვიზიტი დაწესებულებაში;

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ პროგრამის სტუდენტების გამოკითხვის შედეგები;</li> <li>○ სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა;</li> <li>○ სტუდენტთა პროექტების დაფინანსების წესი.</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> <li>○</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</b></p>
<p>მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზოთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> <li></li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გოთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა				

**4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა**



ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

#### 4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს სხვადასხვა ტიპის კონტრაქტები აქვთ, რაც დამოკიდებულია აფილირებასა და აკადემიურ და კვლევით საქმიანობაში ჩართულობაზე. გასაუბრების დროს, ნათელი გახდა, რომ მათ შესანიშნავად ესმით მათი ჩართულობა სდასუ-ში, ასევე მოვალეობები და პასუხისმგებლობები. უნივერსიტეტში ქვემოთ ჩამოთვლილი ტიპის პერსონალი განირჩევა სამუშაო დატვირთვის, ფუნქციებისა და ანაზღაურების მიხედვით: აფილირებული აკადემიური პერსონალი; აკადემიური (არააფილირებული) პერსონალი; სამეცნიერო პერსონალი/მკვლევარები და მოწვეული პერსონალი.

გვსურს ხაზი გავუსვათ, რომ აკადემიური პერსონალი და მოწვეული მასწავლებლები აკმაყოფილებენ მოთხოვნებს კლინიკურ საგნებში, მათ აქვთ შესაბამისი დარგის სერთიფიკატები, სწავლებისა და კლინიკური გამოცდილება.

2018-2019 წლებში დაიგეგმა და განხორციელდა/დაფინანსდა ტრენინგები სამეცნიერო კვლევისა და უწყვეტი განათლების ცენტრისა და პერსონალის მართვის სამსახურის მიერ, რათა აემალლებინათ პერსონალის კვალიფიკაცია. EMIS QMS მონაცემთა ბაზაში მოყვანილი ინფორმაციის მიხედვით, ზოგიერთ მოწვეულ და აკადემიურ პერსონალს 40 საათზე მეტი სამუშაო დატვირთვა აქვთ კვირაში, მოქმედი სამედიცინო პროგრამისთვის.

პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება. იგი პირადად არ არის ჩართული პროგრამის განხორციელებაში. სდასუ-ს მარეგულირებელი დოკუმენტის - „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვა, შექმნა და განვითარების მეთოდოლოგია“ თანახმად, რომელიც ნახსენებია მე-3 მუხლში,

საგანმანათლებლო პროგრამის კოორდინირება დასაშვებია შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირის მიერ, რექტორის მოწვევით. EMIS QMS მონაცემთა ბაზის მიხედვით, ამჟამად, იგი სხვადასხვა უნივერსიტეტებში მუშაობს, ორ უნივერსიტეტში როგორც აქტიური პროფესორი (იგი აფილირებულია ერთ-ერთ ამ უნივერსიტეტთან) და მეორეში როგორც მოწვეული მასწავლებელი. ზემოთხსენებული ექვს აჩენს პროგრამის მდგრადი განვითარების კუთხით.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის პირადი საქმეები;
- კონტრაქტის ნიმუშები;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია.

**რეკომენდაციები:**

- დაწესებულებამ განიხილოს მოწვეული და აკადემიური პერსონალის სამუშაო დატვირთვა სამედიცინო პროგრამის მდგრადი განვითარებისთვის.
- უზრუნველყოფილ იქნეს პროგრამის ხელმძღვანელის მჭიდრო თანამშრომლობა სდასუ-ში, ამ პროგრამის განხორციელებაში, მონიტორინგსა და შეფასებაში.

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

--

<b>4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;</li> <li>➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.</li> </ul>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სდასუს 2018-2020 სამოქმედო გეგმა (ვებგვერდზე) მკაფიოდ გვიჩვენებს სტრატეგიული განვითარების მიმართულებებს, თუმცა მასში არაა მითითებული ფინანსური რესურსები თითოეული აქტივობისთვის. იმავდროულად, არ არის დაკონკრეტებული მედიცინისა და სტომატოლოგიის სკოლის ბიუჯეტი აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების მხარდასაჭერად. ეს საკითხი წამოიჭრა გასაუბრების დროს და უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა დაადასტურეს, რომ უსდ-მ გაზარდა ბიუჯეტი და სარეზერვო ფონდი, რაც უზრუნველყოფს უნივერსიტეტისთვის საჭირო თანხების გამოყოფას.</p> <p>უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესი, რომელიც მიზნად ისახავს უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრას. გასაუბრების დროს ნათელი იყო, რომ პერსონალი აქტიურადაა ჩართული ამ პროცესში.</p> <p>2018-2019 წლებში დაიგეგმა და განხორციელდა/დაფინანსდა ტრენინგები სამეცნიერო კვლევისა და უწყვეტი განათლების ცენტრისა და პერსონალის მართვის სამსახურის მიერ, რათა აემდღებინათ პერსონალის კვალიფიკაცია.</p> <p>აკადემიური და მოწვეული პერსონალი დაესწრო სხვადასხვა ტრენინგებს თანამედროვე ტექნოლოგიით სწავლებისა და შეფასების შესახებ, როგორებიცაა „სამედიცინო განათლების მეთოდოლოგია“, „სამეცნიერო საგრანტო განაცხადის მომზადება“, „პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა და ღირებული განათლების მეთოდოლოგია“, OSCE და სხვა. ადმინისტრაციულ პერსონალს ტრენინგები ჩაუტარდა მართვასა და ორგანიზაციულ განვითარებაზე. უსდ-ს ასევე აქვს სამომავლო ტრენინგების გეგმა. პროგრამის სტუდენტების გამოკითხვის შედეგების თანახმად, სტუდენტები (93.7%) დადებითად აფასებენ ლექტორების კვალიფიკაციას, სტუდენტების 94.1% კმაყოფილია უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის მუშაობით.</p> <p>ადმინისტრაციული პერსონალისთვის ასევე სხვადასხვა სახის ტრენინგებია უზრუნველყოფილი.</p>

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესი;
- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის პირადი საქმეები;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით ჩატარებული ღონისძიებები (ტრენინგები, კონფერენციები და სხვა).

### რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

### რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

### საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

### მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

### შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### 4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

## სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სდასუ-ში სააკრედიტაციო ვიზიტისას, ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ბიბლიოთეკას. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა მოიცავს სხვადასხვა სივრცეებს: სამკითხველო დარბაზს, შეხვედრებისა და ჯგუფური მუშაობის სივრცეს და სხვა. ბიბლიოთეკის კატალოგში დაახლოებით 25 000 წიგნია, თუმცა არ არის წიგნების ცალკე მონაცემთა ბაზა მედიცინის პროგრამისთვის. შემთხვევითობის პრინციპით შერჩეული წიგნები, რომლებიც სილაბუსში იყო ნახსენები, მოკლე დროში მოვიძიეთ ბიბლიოთეკაში (პედიატრიის, მეან-გინეკოლოგიის, ფსიქიატრიის). ბიბლიოთეკაში არის სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალები (მათ შორის ელექტრონულად), რომლებიც სასწავლო კურსების სილაბუსებითაა განსაზღვრული.

ბიბლიოთეკის წლიური ბიუჯეტი მედიცინისა და სტომატოლოგიის სკოლისთვის შეადგენს 42 000 ლარს (2019 წლისთვის, ხოლო 46 620 ლარს 2021 წლისთვის), რათა განახლდეს ლიტერატურა საგანმანათლებლო პროგრამაში მიმდინარე პროცესებისა და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შესაბამისად. საბიბლიოთეკო რესურსები ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის კამპუსის გარედასრულ. სტუდენტებს შეუძლიათ სილაბუსში მოცემული წიგნების სკანირებული ნაწილების მიღება, კონფიდენციალური კოდის გამოყენებით. უსდ სტუდენტებს უზრუნველყოფს ელექტრონული ბიბლიოთეკის კატალოგით „ღია ბიბლიო“ (open biblio), სადაც სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა გამოიყენონ ელექტრონული მართვის სისტემა [www.emis.sdasu.edu.ge](http://www.emis.sdasu.edu.ge), რომელიც უზრუნველყოფს ე-კატალოგის სერვისებს. საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზები ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და პერსონალისთვის.

უსდ-მ წარადგინა მულტიდისციპლინური ინოვაციის ცენტრი ვირტუალური ლაბორატორიებისთვის, რომელიც გაიხსნა TEMPUS საგრანტო პროექტის ფარგლებში სახელად „მულტიდისციპლინური ინოვაციური ცენტრების დანერგვა ბიოლოგიასა და მედიცინაში ვირტუალური ლაბორატორიების განვითარებისთვის“ (EMICVL). ბიოქიმიის ლაბორატორია აღჭურვილი და მომარაგებულია სათანადო აქტივობებისთვის, რომლებიც სილაბუსითაა გათვალისწინებული, მხედველობაში მიღებულია უსაფრთხოების ნორმები.

კვლევითი და საგანმანათლებლო საქმიანობის განსახორციელებლად, უნივერსიტეტს აქვს აფილირებული კლინიკა (სამედიცინო ცენტრი „ჰელსიკორი“), ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმში აქვს გაფორმებული 2021 წელს, სადაც ნახსენებია პრაქტიკული მხარდაჭერა სამედიცინო პროგრამისთვის (15 სტუდენტისგან შემდგარი ჯგუფისთვის), კლინიკაში შინაგანი მედიცინის, ქირურგიისა და ნევროლოგიის მიმართულებით პრაქტიკული ტრენინგების უზრუნველყოფით. „ნიუ ჰოსპიტალის“ კლინიკაში სტუდენტებს აქვთ უფლება დაესწრონ პრაქტიკულ ტრენინგებს ოფთალმოლოგიაში, ხოლო ფსიქიკური ჯანმრთელობისა და ნარკომანიის პრევენციის ცენტრში უზრუნველყოფილია თეორიული და პრაქტიკული აქტივობები ინტეგრირებულ

სილაბუსთან დაკავშირებით (ფსიქიატრიაში).

მორფოლოგიის ინსტიტუტთან და ივანე ბერიტაშვილის ექსპერიმენტული ბიომედიცინის ცენტრთან გაფორმებული მემორანდუმები მიუთითებს ერთობლივი კვლევის, განათლებისა და საგრანტო პროექტების განვითარებისა და განხორციელებისთვის კოლაბორაციაზე. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ასევე სტუდენტებთან გასაუბრებისას ნათელი იყო, რომ სტუდენტებს ჰქონდათ შესაძლებლობა ემუშავათ ზემოთხსენებული დაწესებულებების ლაბორატორიებში, ანატომიისა და ტოპოგრაფიული ანატომიის სილაბუსების მიხედვით.

სდასუ იყენებს პლაგიატის საწინააღმდეგო პროგრამას (Strike-Plagiarism), აქვს პროცედურები და რეგულაციები, რომლებიც ცნობილია აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის.

სდასუს კლინიკური უნარების ცენტრი აღჭურვილია მანეკენებით, მულაჟებით, სამედიცინო აღჭურვილობით და ხელსაწყოებით, რაც უზრუნველყოფს პრაქტიკული უნარების გამომუშავებას სამედიცინო პროგრამის განვითარებისა და განხორციელებისთვის გათვალისწინებული დარგობრივი მახასიათებლების შესაბამისად.

უნარების ლაბორატორიაში აღმოვაჩინეთ ნაკერებისთვის განკუთვნილი მულაჟები, რომლებიც შექმნილია უნივერსიტეტში დამატებითი ტრენინგისთვის.

ასევე, დაწესებულებაში არის სხვა მასალების და კანკევა და ინტრავენური ინექციებისთვის დამატებითი საფენების მარაგები.

სდასუ-ში მოქმედებს სახანძრო უსაფრთხოებისა და პირველადი დახმარების მექანიზმები, შესაბამისი ინვენტარით. შენობებს აქვთ დამატებითი სავაკუაციო გასასვლელები, სადაც კარები იხსნება შიგნიდან გარეთ. უნივერსიტეტში დამონტაჟებულია სათვალთვალო კამერები როგორც შენობის შიგნით, ასევე გარე პერიმეტრზეც.

პროგრამის სტუდენტების გამოკითხვის შედეგების თანახმად, სტუდენტები (85.7%) დადებითად აფასებენ კლინიკურ ბაზებს, 84.4%-ს სწამს რომ პროგრამით გათვალისწინებული კლინიკური დისციპლინები და შესაბამისი მატერიალური რესურსები/კლინიკური ბაზები ხელს უწყობს მათ პროფესიულ განვითარებას. ბიბლიოთეკა დადებითად ფასდება გამოკითხული სტუდენტების 81.2%-ის მიერ

#### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბიბლიოთეკის რეგულაცია <https://sdasu.edu.ge/ka/chven-shesakheb/normatiulibaza>;
- სტუდენტთა გამოკითხვების შედეგები;
- სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემა; [www.emis.sdasu.edu.ge](http://www.emis.sdasu.edu.ge);

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ხელმოწერილი მემორანდუმები;</li> <li>○ სდასუ-ს უსაფრთხოების სამსახურის დებულება <a href="https://sdasu.edu.ge/ka/chven-shesakheb/normatiuli-baza">https://sdasu.edu.ge/ka/chven-shesakheb/normatiuli-baza</a>.</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<p><b>4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</b></p>
<p>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>უსდ-მ თანხა სხვადასხვა წყაროებიდან გამოყო, როგორცაა სწავლის საფასური - სახელმწიფო გრანტი და ეკონომიკური საქმიანობიდან შემოსული რესურსები. თვითშეფასების ანგარიშში ნახსენებია, რომ 2019-2022 წლებში შემოსავლის სულ მცირე 9-12%-იანი წლიური ზრდაა გამოიზნული.</p>

უნივერსიტეტმა წარმოადგინა მედიცინისა და სტომატოლოგიის სკოლის ერთიანი ბიუჯეტი 2020 წლისთვის და დამატებით მოთხოვნის საფუძველზე, ასევე 2021 წლის ბიუჯეტიც. ერთი შეხედვით აშკარად ჩანდა, რომ ბიუჯეტი 1 140736 ლარიდან 1 302488 ლარამდე გაიზარდა. ფინანსური რესურსები ფოკუსირებულია დაწესებულების აქტივობების ეფექტურ შესრულებაზე. მაგრამ თანხების უფრო ყოვლისმომცველი გამოყოფისა და განაწილებისთვის და მდგრადი განვითარების შეფასების გამჭვირვალობისა და მედიცინის პროგრამის განხორციელებისთვის, უკეთესი იქნება თუკი ბიუჯეტს სკოლების ბიუჯეტის შიგნით პროგრამების მიხედვით დაყოფთ. თანაც თუ გავითვალისწინებთ იმ ფაქტს, რომ ორივე პროგრამა ძვირადღირებულია, იგი საჭიროებს სტომატოლოგიური მასალების, მულაჟების, მანეკენებისა და სიმულატორების შეძენას სასწავლო აქტივობისას. გასაუბრების დროს ექსპერტებმა წამოჭრეს ეს საკითხები, თუმცა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა განაცხადეს, რომ არსებობს სარეზერვო ფონდი, რომელიც ასევე ფარავს ყველა სხვა ხარჯებს, რომლებიც წარმოიშობა სასწავლო პროცესისას.

უსდ-ს აქვს მარეგულირებელი დოკუმენტები, სადაც გაწერილია პასუხისმგებლობები და ანგარიშვალდებულებები, ასევე არსებობს დოკუმენტი ფინანსური მენეჯმენტისა და კონტროლის სისტემის დანერგვის შესახებ, დოკუმენტი ფინანსური მენეჯმენტისა და კონტროლის სისტემის მუშაობის შეფასების შესახებ, უფლებამოსილი აუდიტის/სააუდიტო კომპანიის მიერ ჩამოყალიბებული ანგარიშები და შესაბამისი ფინანსური ანგარიშები.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- მედიცინისა და სტომატოლოგიის სკოლის ბიუჯეტი 2020 და 2021 წლის

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)



## შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა				

### 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

#### 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

როგორც დასაწყისში აღინიშნა და ასევე, 1.1 და 1.2 პუნქტებში, მედიცინისა და სტომატოლოგიის სკოლის ხარისხის სამსახური ორგანიზებას უწევს მონაცემთა შეგროვებას, მათ ანალიზსა და დამუშავებას, როგორც სტუდენტთა კმაყოფილების, დამსაქმებელთა კმაყოფილების კვლევის, ასევე შრომის ბაზრის ტენდენციების, კურსდამთავრებულთა წარმატების მაჩვენებლისა და სხვა კვლევების შესახებ. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუშაობს PDCA (გეგმა, გაკეთება, შემოწმება, მოქმედება) ციკლის მიხედვით.

საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებაში შემოწმებულია შესაბამისობის ჩამოთვლილი

ასპექტები: სწავლის შედეგები და პროგრამის ამოცნები შეესაბამება კვალიფიკაციის აღწერაში განსაზღვრულ კომპეტენციებს; სტუდენტთა შედეგების შეფასების ფორმები და კრიტერიუმები შეესაბამება კანონმდებლობით გათვალისწინებულ წესებს; სწავლების მეთოდები შეესაბამება პროგრამის ამოცანებსა და შედეგებს; მასალები და კეთილმოწყობა შეესაბამება პროგრამას; პროგრამა შეესაბამება ადამიანურ რესურსებს და ა.შ.

სასწავლო კურსის/კომპონენტების შეფასებისას შემდგომი საკითხები მოწმდება: სწავლების მეთოდების შესაბამისობა სასწავლო კურსის ამოცანებთან და მოსალოდნელ შედეგებთან; სასწავლო ამოცანების შესრულება, სასწავლო კურსის შინაარსი და სწავლის შედეგები; სასწავლო კურსის შესაბამისობა და კონკრეტულ სავალდებულო და არჩევით ლიტერატურასთან; სტუდენტთა შედეგების შეფასებისა და მრავალკომპონენტობის გამჭვირვალობა; შესაბამისი კომპეტენციების მიღწევა სასწავლო კურსის ამოცანების შესრულების შედეგად, ხელმისაწვდომი მასალებისა და დაწესებულებების გამოყენებით და ა.შ.

მონაცემთა დამუშავება და შეფასება სდასუ-ში აკმაყოფილებს მოთხოვნილ სტანდარტებს. მედიცინის პროგრამის ხარისხის მართვაში ჩართული პირი თანამშრომლობს შიდა სამუშაო ჯგუფებთან უნივერსიტეტში, როდესაც გეგმავს პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესს, განსაზღვრავს შეფასების ხელსაწყოებსა და შეფასების შედეგებს ანალიზებს. სკოლა იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს, რათა გააუმჯობესოს პროგრამა. შედეგები მხედველობაში მიიღება პროგრამის შესახებ გადაწყვეტილებების მიღებისას. გასაუბრებისას განაცხადეს, რომ წლიური თვითშეფასების ანგარიში მზადდება აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის აქტიური მხარდაჭერითა და ჩართულობით. აღნიშნული ანგარიში არ წარმოუდგენიათ. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური იყენებს PDCA პრინციპს, თითოეული დონისთვის კონკრეტული ნაბიჯებითა და ამოცანებით.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კარგად მუშაობს და მოიცავს მთლიანი პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფასა და ჩართულობას, როგორც ჰორიზონტალურად, ისე ვერტიკალურად.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური;
- თვითშეფასების ანგარიშის შემუშავების პროცესში გამოვლენილი სისუსტეების აღმოფხვრის მიზნით განხორციელებული საქმიანობა და ცვლილებები;
- გასაუბრების შედეგები.

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის</li> </ul>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)</li> </ul>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

<p><b>5.2 გარე ხარისხის შეფასება</b></p>
<p>პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ხარისხი სუზრუნველყოფის სამსახური ამუშავებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს. გარე შეფასების შედეგები უნივერსიტეტში გამოიყენება ხარისხის გასაზრდელად. უნივერსიტეტის გარე შეფასება ტარდება სსიპ-ის მიერ, საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2011 წლის 2 დეკემბრის N388 გადაწყვეტილებით. პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს და მათი შედეგები წარედგინება აკადემიურ საბჭოსა და უნივერსიტეტის კომისიას. ხარისხის შედეგების შედარება ხდება ეროვნული მასშტაბით.</li> </ul>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ინტერვიუს შედეგები;</li> <li>○ გაცხადებული ცვლილების გარე ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგები.</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p> <p>წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები</p>

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

დიდი პროგრესისა და აქტიური ენთუზიაზმიდან გამომდინარე, პროგრამისა და ხარისხის შედეგების შედარება შესაძლებელია საერთაშორისო მასშტაბით.

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება**

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

სასწავლო პროგრამის შეფასების მართვა, განვითარება და ანალიზი უზრუნველყოფილია და რეგულარულად ხორციელდება, ტარდება სამუშაო ჯგუფის მიერ, რომელშიც ჩართული არიან აკადემიური, ადმინისტრაციული პერსონალი, მკვლევარები (გარე და შიდა), სტუდენტები და ასევე, კურსდამთავრებულებიც და სამედიცინო დაწესებულებებიც, რომლებიც თანამშრომლობენ დაწესებულებასთან.

შეფასება ტარდება სექციურად-კუმულატიურად და შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

შეფასების ინდივიდუალური სექციები დაყოფილია სტუდენტების ცოდნისა და უნარების შედეგების ანალიზისა და მონიტორინგის მიხედვით, რაც დაკავშირებულია პროგრამის ხარისხის შიდა შეფასებასთან 5.1.

შემდეგი სექციაა MTP რესურსების მონიტორინგი ანუ საგანმანათლებლო პროგრამის

მატერიალური, ტექნიკური და პერსონალის სპექტრის რესურსები და შემდგომი სფეროა სხვადასხვა რაოდენობრივი ინდიკატორების ანალიზი, რომლებიც ოპერატიულად განისაზღვრება საჭიროებისა და პროცესის განვითარების მიხედვით; მაგალითად დარეგისტრირებული და გამავალი სტუდენტების რაოდენობა და პროპორციები, პროგრამის დასრულების ხანგრძლივობა, უმაღლესი განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მაჩვენებელი, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი. დამუშავებული შედეგები განიხილება და შეფასების შედეგები უკავშირდება შიდა შეფასების მექანიზმებს, ყოველივე ეს ავსებს და გავლენას ახდენს ერთმანეთზე. ფაკულტეტი უზრუნველყოფს გარე და შიდა უკუკავშირს. პროგრამის ხელმძღვანელები აკადემიური საზოგადოებისა და ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლებთან ერთად, რეგულარულად ამოწმებენ პროგრამის კომპონენტების შინაარსს, განსაზღვრავენ განახლების/თემების შეცვლის საჭიროებასა და მითითებულ ლიტერატურას, სწავლა-სწავლების მეთოდებსა და შეფასების კომპონენტებს, მატერიალური რესურსების განახლების/მომარაგების საჭიროებას.

დოკუმენტების საფუძველზე, სასწავლო პროგრამის მონიტორინგი რეგულარულად ხდება. შედეგებზე დაყრდნობით ხდება მისი მორგება, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მოდერნიზაცია.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სწავლების შეფასების ზედამხედველობითი მეთოდი გამოიყენება წინასწარგანსაზღვრული საკლასო ოთახის დაკვირვების სახელმძღვანელოთი, სადაც მონაწილეობენ გარე და შიდა შემფასებლები.

როგორც უკვე აღინიშნა, თითოეული სასწავლო მოდული საბოლოოდ ექვემდებარება ხარისხის შეფასებას, რომლის საფუძველზეც კუმულატიურად ფასდება მთლიანი პროგრამის ეფექტიანობა.

ამ პროცესიდან, მათ შემდეგ ხარისხის რეზერვების იდენტიფიცირება, კერძოდ პროგრამის განვითარების პროცესში კურსდამთავრებულების რეტროსპექტიული ჩართულობის საჭიროება, რაც შესაძლოა იყოს პროგნოზირებადი გაუმჯობესება მომდევნო წლებში კურსდამთავრებულთა რაოდენობის ზრდასთან ერთად.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები;
- გამოკითხვის ფორმები;
- სტუდენტთა გამოკითხვების შედეგები.

**რეკომენდაციები:**

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის)**

**შემთხვევაში)**

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**შეფასება**

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები				

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

დასკვნის გვერდების რაოდენობა:

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა				
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა				
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა				
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა				
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები				

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა