



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „გეოგრაფია“

სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღები: 7, 8 ივნისი 2021 წელი

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 7 ივლისი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205224700
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	გეოგრაფია
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	გეოგრაფიის ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	დედამიწის შემსწავლელი მეცნიერებები, 0532
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული, №731, 28.11.2012 წ.

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნოდარ ფოფორაძე, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო ქიმერიძე, ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მალხაზ ღვინჯილია, საქართველოს შოთა რუსთაველის თეატრისა და კინოს სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნიკა გიგაური, ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენელი დასკვნა

ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საბაკალავრო პროგრამა „გეოგრაფია“ ხორციელდება 2007 წლიდან, პროგრამამ აკრედიტაცია გაიარა 2012 წელს (საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება № 732, 28/11/2012), დამტკიცებულია სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ (დადგენილება №05/01 – 35, 21.06.2012). მოგვიანებით, 2016 წელს, დამტკიცებულია ცვლილებებით სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ (აკადემიური საბჭოს დადგენილება № 05/01-273, 25.05.2016).

2019 წლის ივლისამდე პროგრამა ხორციელდებოდა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა და ჯანდაცვის ფაკულტეტზე. საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 19 ივლისის №152/ნ ბრძანების შესაბამისად უნივერსიტეტში განხორციელდა რეორგანიზაცია - გაერთიანებულ იქნა მათემატიკისა და კომპიუტერულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა და ჯანდაცვის ფაკულტეტი. ამჟამად პროგრამა ხორციელდება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა, მათემატიკის, ტექნოლოგიებისა და ფარმაციის ფაკულტეტზე.

საკრედიტაციოდ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამა „გეოგრაფია“ აგებულია სასწავლო კურსებისაგან, ევროპული კრედიტების – სატრანსფერო სისტემის შესაბამისად. პროგრამის ხანგრძლივობა 4 წელი (8 სემესტრი) და მოიცავს 240 კრედიტს, მათ შორის:

- ზოგადი უცხოური ენა - 18 ECTS კრედიტი
- დარგობრივი უცხოური ენა - 3 ECTS კრედიტი
- სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 138 ECTS კრედიტი
- სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები - 21 ECTS კრედიტი
- თავისუფალი კომპონენტები - 60 ECTS კრედიტი,

საკრედიტაციოდ წარმოდგენილ "გეოგრაფიის პროგრამაში განხორციელდა გარკვეული ცვლილებები, მათ შორის:

- ა) ახალი საგნების დამატება, მათ შორის: სავალდებულო სასწავლო კურსები - „გეოგრაფიული

დაკვირვებები, მოდელირებები და გსს“ „აკადემიური წერა“, „გეოგრაფიული პროგნოზირება“; არჩევითი სასწავლო კურსები - „მოსახლეობის გეოგრაფია“, „საქართველოს რელიეფი“, „ზოგადი გეოლოგია“, „გეოტექტონიკა“;

ბ). დისციპლინების სახელწოდებათა მოდიფიცირება:

ბ.1) შეიცვალა რიგი სასწავლო კურსების სახელწოდება და განიცადა უმნიშვნელო შინაარსობრივი ცვლილება, კერძოდ: „ფიზიკის შესავლის“ ნაცვლად - „ფიზიკა გეოფიზიკის საფუძვლებით“; „ქიმიის შესავლის“ ნაცვლად - „ქიმია გეოქიმიის საფუძვლებით“, „კარტოგრაფია და გეოინფორმატიკის“ ნაცვლად - „კარტოგრაფია“;

ბ.2) დაკონკრეტდა სასწავლო კურსების სახელწოდებები, კერძოდ: „ზოგადი და ისტორიული გეოლოგიის“ ნაცვლად - „ზოგადი გეოლოგია“; „ზოგად ფიზიკური გეოგრაფიის“ ნაცვლად - „დედამიწისმცოდნეობა“; „ტოპოგრაფია და საველე აგეგმვების“ ნაცვლად - „ტოპოგრაფია“; „ნიადაგმცოდნეობა და მიწის რესურსების“ ნაცვლად - „ნიადაგმცოდნეობა“; „მეტეოროლოგია და ამინდის პროგნოზის“ ნაცვლად - „მეტეოროლოგია“; „კლიმატოლოგია და ჰავის რესურსების“ ნაცვლად - „კლიმატოლოგია“; „ჰიდროლოგია და წყლის რესურსების“ ნაცვლად - „ჰიდროლოგია“; „ზოგადი და დინამიური გეომორფოლოგიის“ ნაცვლად - „გეომორფოლოგია“; „ბუნებრივი და ანთროპოგენური ლანდშაფტების“ ნაცვლად - „ლანდშაფტმცოდნეობა“; „მსოფლიოს ფიზიკური გეოგრაფიის“ ნაცვლად - „კონტინენტებისა და ოკეანეების ფიზიკური გეოგრაფია“; საქართველოს გარემოს დაცვის“ ნაცვლად - „გარემოს დაცვა“; „თანამედროვე გეოგრაფიული პრობლემების“ ნაცვლად - „გეოგრაფიული პრობლემები“;

გ) რიგი არჩევითი სასწავლო კურსები გადატანილ იქნა სავალდებულო დისციპლინების ნუსხაში, რაც გამოწვეულია ამ საგნების განსაკუთრებული მნიშვნელობით გეოგრაფიის ათვისების პროცესში, კერძოდ: „ნიადაგმცოდნეობა“, „ზოგადი გეოლოგია“ და „ბიოგეოგრაფია“;

დ) შეიცვალა ცალკეული დისციპლინების ECTS - ის მოცულობა, კერძოდ: დისციპლინების - „გეოგრაფიის შესავალი“, „ბიოლოგიის შესავალი“, „საველე კომპლექსური პრაქტიკა“, „ბუნებრივსარგებლობის გეოგრაფია“, „უმაღლესი მათემატიკის“ - 6-6 კრედიტების ნაცვლად - 3-3 კრედიტი გახდა; თავისუფალი კრედიტების რიცხვი 9 - დან 12 - მდე ECTS გაიზარდა; დამატებითი პროგრამის (minor) სპეციალობის კურსების 60 ECTS კრედიტის ნაცვლად 48 ECTS კრედიტი გახდა;

ამ ცვლილებებმა მოითხოვა პროგრამის შინაარსის ჰარმონიზება და ურთიერთშეესება, დუბლირების გამორიცხვით. მოხდა სალექციო და სემინარულ-პრაქტიკული საკითხების ახლებური სტრუქტურირება. შესაბამისად, განხორციელდა სასწავლო ლიტერატურის განახლება, დაიწერა და გამოქვეყნდა, მათ შორის - სსუ-ს ელექტრონულ ბიბლიოთეკაში დაფიქსირდა ახალი რიდერები და სახელმძღვანელოები, რომლებიც მოცემულია შესაბამის სილაბუსებში.

პროგრამა მიზნად ისახავს უზრუნველყოს შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი პროფესიონალი გეოგრაფის მომზადება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია და ასახავს იმ ცოდნას, უნარებს და პასუხისმგებლობას, რაც განსაზღვრულია ეროვნულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მე-6 დონის აღმწერით და მოცემულია სწავლების სფეროს კლასიფიკატორის შესაბამის სფეროში. პროგრამის ხანგრძლივობა 4 წელია და ითვალისწინებს 240 კრედიტის ათვისებას (მათ შორის პრაქტიკა).

აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ვიზიტის შესახებ საქართველოს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2021 წლის 28 მაისის ბრძანების №499077 შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფმა შემადგენლობით: ნოდარ ფოფორაძე (თავმჯდომარე), ნინო ქიმერიძე (წევრი), მალხაზ ღვინჯილია (წევრი), ნიკა გიგაური (წევრი) შეისწავლა სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „გეოგრაფიის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია, 7 ივნისს განახორციელა ვიზიტი ადგილზე მატერიალურ-ტექნიკური ბაზისა და ბიბლიოთეკის დათვალიერების მიზნით, ხოლო 8 ივნისს ონლაინ ვიზიტი ZOOM ინტერფეისის გამოყენებით, კითხვა-პასუხის რეჟიმში დამატებითი ინფორმაციის მისაღებად. ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის მიზანს წარმოადგენდა „გეოგრაფიის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება.

ვიზიტი გაიმართა მშვიდ ორმხრივ ურთიერთპატივისცემის და თანამშრომლობის პირობებში. გასაუბრებები და სხვა აქტივობები განხორციელდა დაწესებულებასთან წინასწარ შეთანხმებული დღის წესრიგის შესაბამისად: უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფთან, დაწესებულების და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელებთან, პროგრამის ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან. შეხვედრის დროს განხილულ იქნა საბაკალავრო პროგრამის მიზნები, შედეგები და მათი განხორციელების გზები, სწავლის შედეგები, ზოგადი და დარგობრივი საგნების თანაფარდობა, შეფასების კრიტერიუმები, პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის განხორციელების გზები, განვითარების პერსპექტივები, სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფის შესაძლებლობები, სწავლის ხარისხის და შედეგების კონტროლის მექანიზმები.

ექსპერტთა ჯგუფისთვის ხელმისაწვდომი გახდა პროგრამის განხორციელებისათვის ყველა საჭირო დოკუმენტი, სალექციო სივრცეები, კომპიუტერული კლასები, პერსონალის სამუშაო სივრცეები. დღის ბოლოს დაწესებულების წარმომადგენლებს ჯგუფმა გააცნო ძირითადი მიგნებები.

• საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „გეოგრაფია“ მთლიანობაში შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის მიზნებთან, სტრატეგიულ გეგმასა და მისიასთან.

როგორც თვითშეფასების ანგარიშიდან და რაც კიდევ უფრო მნიშვნელოვანია ონლაინ ვიზიტისას მოგროვებული ინფორმაცია გვიჩვენებს, გეოგრაფიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულების დასაქმებას სამეცნიერო დაწესებულებებში, გარემოს ეროვნულ სააგენტოში, დაცული ტერიტორიების სააგენტოში, საჯარო რეესტრში, გენერალური შტაბის კარტოგრაფია-გეოდეზიის სამსახურში, ტურიზმის სექტორში და სხვა მომიჯნავე სფეროებში.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე „გეოგრაფიის“ მუშაობის დროს გათვალისწინებული იყო დარგის მიმართ შრომის ბაზრის მიერ წაყენებული მოთხოვნები, ასევე სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების გამოცდილებები.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „გეოგრაფია“ შედგენილია სსიპ სოხუმის უნივერსიტეტში მოქმედი შიდა რეგულაციებთან თანხვედრაში. საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს Major და Minor მოდულებს და მისი სტრუქტურა

უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

გამოყენებული მეთოდები, კრედიტების მოცულობა, შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები შესაბამისობაშია თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან. პროგრამაში შემავალი კომპონენტების თანმიმდევრობა და შემდგომ კომპონენტებზე დაშვების წინაპირობები ლოგიკურია. პროგრამის სასწავლო კომპონენტების შინაარსი ითვალისწინებს დარგის თანამედროვე მიღწევებს, თუმცა რჩევის სახით დავამატებთ რომ ეს კომპონენტი კიდევ უფრო შეიძლება გაძლიერდეს თანამედროვე ინგლისურენოვანი ლიტერატურის სილაბუსებში დამხმარე მასალებად გამოყენებით, ასევე ჩვენი რჩევაა რომ სტუდენტთა და პროფესორთა საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში მეტად აქტიურად ჩართვა.

უნივერსიტეტში ჩართულია ინტეგრირებული საბიბლიოთეკო სისტემის ონლაინ კატალოგის სერვისი. ბიბლიოთეკას გააჩნია წვდომა ელექტრონულ ბაზებზე: პროგრამის სასწავლო კურსებისათვის საჭირო ძირითადი სახელმძღვანელოები სრულად განთავსებულია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის წიგნის ფონდში.

სასწავლო კურსებისა და ზოგადად, სასწავლო პროცესის შეფასების მიზნით, საბაკალავრო პროგრამა ითვალისწინებს სტუდენტებისთვის პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარებას. გარემოს დაცვის ეროვნულ სააგენტოს, დაცული ტერიტორიების სააგენტოს, საჯარო რეესტრს, ტურიზმის სექტორს და უნივერსიტეტს შორის გაფორმებული მემორანდუმის ფარგლებში გეგრაფიის დეპარტამენტის ლექტორ-თანამშრომლები და სტუდენტები მონაწილეობას ღებულობენ სხვადასხვა ტრენინგსა და პრაქტიკულ ღონისძიებებში. პროგრამის შემადგენელი ნაწილია სასწავლო-საველე პრაქტიკა, რომელიც მოიცავს საველე კვლევის, ვერბალური, დისკუსია/დებატების, დემონსტრირების მეთოდებს.

პროგრამას ემსახურება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. საბაკალავრო პროგრამას ემსახურება 17 პერსონალი, მათ შორის 8 აკადემიური პერსონალი (მათ შორის 1 პროფესორი, 5 ასოცირებული პროფესორი და 2 ასისტენტ პროფესორი) 9 მოწვეული პედაგოგი.

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად, რასაც ემატება სტაბილური, პროგრამის განვითარებაზე ორიენტირებული საუნივერსიტეტო ბიუჯეტი.

განსაკუთრებით აღსანიშნავია თანამედროვე მოთხოვნების ავტომატური მეტეოსადგური (უნივერსიტეტის ეზოში), თუმცა მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები ჯერ კიდევ გასაუმჯობესებელია.

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „გეოგრაფია“ შეფასდა აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისად:

სტანდარტი 1. - შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

1.1. - შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

1.2. - შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

სტანდარტი 2. - შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

2.1. - შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

2.2. - შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

- 2.3. – შეფასებულია, როგორც მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 2.4. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 2.5. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 2.6. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- სტანდარტი 3. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 3.1. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 3.2. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- სტანდარტი 4. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 4.1. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 4.2. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- სტანდარტი 5. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 5.1. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;
- 5.2. – შეფასებულია, როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან;

▪ რეკომენდაციები

- ზოგიერთ სასწავლო კურსის (ზოგადი გეოლოგია, კავკასიის ფიზიკური გეოგრაფია) სილაბუსში ლიტერატურის განახლება, (მითუმეტეს ბიბლიოთეკაში სახელმძღვანელოები არის);

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- პროგრამის სწავლის შედეგების უფრო ნათლად და მკაფიოდ გაზომვისთვის სასურველია მეტი აქტიური ზმნის გამოყენება შედეგების ჩამოყალიბებაში;
- სასწავლო კურსებისა და პროგრამის სწავლის შედეგების რუკაში - გაცნობა (1), გაღრმავება (2), განმტკიცება (3) სასურველია განმავითარებელი შეფასებების დაზუსტება;
- სასურველია თუ სტუდენტთა მეტი ინფორმირებულობის მიზნით დამატებით აგრეთვე შემუშავდებოდა საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსი, სადაც დეტალურად იქნებოდა ყველა რუბრიკა განმარტებული;
- სასურველი იქნებოდა, თუ შემუშავდებოდა ზეპირი და დისტანციურად ჩატერებული გამოცდის შეფასების გასაჩივრების (აპელაციის) ფორმალური მექანიზმი, ისევე როგორც ეს მოწესრიგებულია წერილობითი გამოცდის შემთვევაში.
- მიზანშეწონილად მიგვაჩნია, საბაკალავრო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერების ფარგლებში საერთაშორისო სემესტრულ მობილობებში, გაცვლით პროექტებსა და საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში სტუდენტთა მონაწილეობის ეფექტური ხელშეწყობი მექანიზმების შემოღება და უშუალოდ გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში საერთაშორისო თანამშრომლობის ქმედითი ღონისძიებები დაგეგმვა ეტაპობრივად განხორციელება;

- სასურველია, საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებით სარგებლობის შესახებ სტუდენტთა ცნობიერებისა და უნარების განვითარებისთვის ხელშემწყობი მექანიზმების განმტკიცება.
- მიუხედავად იმისა, რომ ლაბორატორიული ბაზა ბოლო წლებში მნიშვნელოვნად განახლებულია, სასურველია თანამედროვე უახლესი აპარატურით აღჭურვა და დინამიკაში სტრატეგიის შენარჩუნება;
- უცხოური თანამედროვე ლიტერატურის მეტი რაოდენობით მითითება დამატებით ლიტერატურაში;
- სასურველია მეტი ინფორმაცია მიეწოდოს სტუდენტებს საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებზე წვდომისა და სარგებლობის კუთხით;
- რეგულარულად მომზადდეს მიზნობრივი, თემატური ვოკშოპები საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილე აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტებისა და დამსაქმებელთათვის ხარისხის განვითარების თემებზე, უახლესი თემების გაზიარების მიზნით.
- სასურველია თუ კვლევის შედეგების გრაფიკული გამოსახულებები შემდგომში წარმოდგენილი იქნება კვლევების მასალების ანალიზის მოკლე რეზიუმეებთან ერთად შედეგების ორმაგი წაკითხვისა და ინტერპრეტაციის თავიდან აცილების მიზნით;
- სასურველია განხორციელდეს ასევე საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება ინტერნაციონალიზაციის ფარგლებში უცხოელ დარგის ექსპერტთა მიერ;
- სასურველია თუ უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური დაგროვილი გამოცდილებისა და გაზიარებული პრაქტიკის საფუძველზე შეიმუშავებდა რიგგარეშე მონიტორინგის მეთოდოლოგიას საგანმანათლებლო პროგრამებზე პერმანენტული დაკვირვებისა და მათი ეტაპობრივი განვითარების მიზნით;
- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)
- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის მიზნები ნათლადაა ჩამოყალიბებული, რეალისტური და მიღწევადია. მასში მკაფიოდ არის ასახული ის ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები, რომელთა განვითარებაც გათვალისწინებულია პროგრამის ფარგლებში.

პროგრამის მიზანი შეესაბამება სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის და ფაკულტეტის მისიასა და სტრატეგიული განვითარების სამოქმედო გეგმას და წინამდებარე პროგრამა ორიენტირებულია აღზარდოს საზოგადოების თანამედროვე მოთხოვნების შესატყვისი კომპეტენციის კონკურენტუნარიანი, გარემოსთან ადაპტირებადი, მოქალაქეობრივი შეგნებისა და აქტივობის მატარებელი პიროვნება, ბუნებრივი გარემოს მიმართ ლოიალური და გონივრული დამოკიდებულების მქონე სპეციალისტი.

კერძოდ, პროგრამის მიზანია:

ბუნების კომპონენტების სისტემურ ურთიერთობათა შესწავლა; ადამიანი-ბუნების ურთიერთობის კომპლექსში ჰარმონიის უზრუნველსაყოფი ღონისძიებების დასახვა და გადაწყვეტა; ადამიანის საარსებო გარემოს შენარჩუნების მიზნით სამეურნეო საქმიანობის წარმართვის უნარების გამომუშავება; ბუნებრივი კატაკლიზმების თავიდან აცილების, გონივრული სამეურნეო საქმიანობის უნარების შეძენისა და პრაქტიკაში დანერგვის პრაქტიკული რეალიზაცია.

▪ გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამის მთავარი ამოცანაა აღზარდოს გეოგრაფიის ფართო ცოდნის, ეროვნული კულტურისა და მემკვიდრეობის დაცვის, ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციის, ცოდნის მუდმივი გაღრმავებისა და უცხოური გამოცდილების სპეციალისტი;

გეოგრაფიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს: სასწავლო და პრაქტიკულ საქმიანობაზე ორიენტირებული განათლების მიღებას; პროფესიული ზრდის უნარის მქონე გეოგრაფიის კვალიფიციური ბაკალავრების მომზადებას.

აღნიშნული მიზნების დამადასტურებელია პროგრამაში დასახული შემდეგი ამოცანები:

➤ საბაზისო-საინფორმაციო და დამხმარე დისციპლინების (აკადემიური წერა, ინფორმაციული ტექნოლოგიები, მათემატიკური მეთოდები, უცხოური ენა) ძირითადი

საფუძვლების შესწავლა;

➤ ბუნებრივი გარსის გენეზისის, დიფერენციაციის, სტრუქტურისა და დინამიკის თეორიების, დაკვირვების მეთოდების, გეოგრაფიული მოდელირება-პროგნოზირების პრინციპების, გეოგრაფიული საინფორმაციო სისტემების გამოყენების, საველე ტოპოგეგმვებისა და კარტირების, რეგიონების კომპლექსურ-გეოგრაფიული პრობლემების შესწავლა;

➤ ატმოსფეროსა და ჰიდროსფეროს გენეზისის ჰიპოთეზების, კლიმატის დინამიკურ-ცირკულაციური პრინციპების, ფიზიკურ-ქიმიური რეჟიმების, ბუნებრივი წყლებისა და სინოპტიკური პარამეტრების ფიქსაციის, წყალსატევების მდგომარეობის, ტენდენციისა და ათვისების შესწავლა;

➤ ლითოსფეროს გეოლოგიური აღნაგობის, ტექტონიკური სტრუქტურების გეოფიზიკურ-გეოქიმიური საფუძვლების, რელიეფის გენერირებისა და ტიპების გავრცელების, ბუნების პალეოგეოლოგიის, ფუნქციონირებისა და ტენდენციების შესწავლა;

➤ ბიოსფეროს გენეზისის და განვითარების ჰიპოთეზების, ნიადაგებისა და მცენარეების გეოგრაფიის, ლანდშაფტების ფუნქციონირებისა და ბუნებითსარგებლობის დებულებების, ბუნებრივი გარემოს ეკოლოგიური პრობლემებისა და დაცვის მეთოდების შესწავლა;

➤ ბუნება-საზოგადოებრივი სისტემის სტრუქტურის ფორმირებისა და ფუნქციონირების პრინციპების, ტურიზმის ათვისებისა და ეფექტური მართვის მეთოდების შესწავლა.

საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავების პერიოდში გაზიარებული იყო პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან, რომელთა ქმედითი მონაწილეობით პროგრამამ გაიარა ცალკეული ცვლილებები და მისი განხილვა შემდეგ ეტაპზე განხორციელდა საგანმანათლებლო პროგრამით დაინტერესებულ სხვადასხვა პირთა წინაშე. პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს ადგილობრივი და საერთაშორისო ბაზრის ტენდენციებს. დასაქმების ბაზარზე კონკურენტუნარიან კურსდამთავრებულს შესწევს უნარი თავისი წვლილი შეიტანოს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში. პროგრამის მიზნები გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პერსონალის მიერ. პროგრამა ფაკულტეტის საბჭოზე დამტკიცების შემდეგ, განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

საგანმანათლებლო პროგრამა "გეოგრაფია" შემუშავებულია ასევე გეოგრაფიის დარგში უცხოური საგანმანათლებლო პროგრამების ანალოგების შესწავლის, ანალიზისა და დამუშავების საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- სსუ-ს მისია;
- სსუ-ს სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სსუ-ს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა, მათემატიკის, ტექნოლოგიებისა და

ფარმაციის ფაკულტეტის დებულება; ○ შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი; ○ უნივერსიტეტის ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგია; ○ სსუ-ს ვებ-გვერდი. ○ ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები
რეკომენდაციები: -
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის -
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): -
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) -
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი შეიძენს პროგრამის დასრულებისას.

პროგრამის კურიკულუმში მოცემულია შედეგების შემდეგი ფორმულირება:

- საბაზისო-საინფორმაციო და დამხმარე დისციპლინების ფართო ცოდნა;
- გეოგრაფიის თეორიებისა და კანონზომიერებების, საველე დაკვირვებების, აგეგმვებისა და კარტირების, გეოგრაფიული საინფორმაციო სისტემებით მოვლენების მოდელირებისა და პროგნოზირების, მეტეოროლოგიურ, ჰიდროლოგიურ პარამეტრებზე დაკვირვების, მონაცემთა დამუშავების, წყალსატევების გაბინძურების შესახებ ღრმა ცოდნა;
- რელიეფის გენერირებისა და მორფოდინამიკის, ბუნებრივი გარემოს პალეოეკოლოგიის, ცოცხალი სამყაროს გენეზისისა და განვითარების ბიოგეოგრაფიული თეორიების, ბუნებითსარგებლობის პრინციპების, ნიადაგსაფარის ფაქტორების, ლანდშაფტების ფუნქციონირების, გარემოს ეკოლოგიური მდგომარეობის დაცვის გაცნობიერება;
- საზოგადოება-რესურსები-მეურნეობის მდგომარეობის, განვითარების ტენდენციების, ათვისების - ტურიზმის დანერგვისა და ეფექტური მართვის გაცნობიერება.
- ბუნების პარამეტრების ფიქსაციის, მოვლენათა გეოინფორმაციული მოდელებისა და პროგნოზის შემუშავების, საველე ტოპოაგეგმვის ჩატარებისა და გეგმის შედგენის, რეგიონების გეოგრაფიული მოვლენების ასახვა-განმარტებების შედგენის უნარები;
- დედამიწის აღნაგობის, სტრუქტურის, რელიეფის გამოსახვის, პალეოგეოგრაფიული რუკის ინტერპრეტაციის, ბიოტური სამყაროს ბუნებითსარგებლობის, ნიადაგებისა და ლანდშაფტების ეკოლოგიის, გარემოს დაცვის ღონისძიებების შემუშავების უნარები;
- საზოგადოება-ბუნების სისტემის გონივრული ათვისების - ტურიზმის მართვის შემუშავება-წარდგენის უნარები საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.
- კომპლექსურ, არაპროგნოზირებად სასწავლო ან/და საველე გარემოში განვითარებაზე ორიენტირებული საქმიანობის წარმართვა და პასუხისმგებლობის აღება;

პროგრამის სწავლის შედეგები გაზომვადია, უზრუნველყოფს შემდეგი სწავლის შედეგების მიღწევას:

- დარგის სპეციფიკისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად, რომლის დასტურია დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები) გამოკითხვის შედეგები - გეოგრაფიის ბაკალავრი შეძლებს - მიღებული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამოყენებას ბუნებრივი გარემოს ექსპლუატაციის პროცესში; რეგიონების გონივრული ათვისების მეთოდების შესწავლას და შემოქმედებით გამოყენებას -საგანმანათლებლო (საჯარო სკოლები, ლიცეუმები) სისტემაში, - გარემოს დაცვით ორგანიზაციებში, ტურიზმის, სოფლის მეურნეობის, თავდაცვის უწყებებში, გეოლოგიური და საინჟინრო-გეოლოგიური, ასევე თანამედროვე გეომორფოლოგიური პროცესების (ეროზია, მეწყრები, კლდეზავრები და სხვ) შესწავლითა და მათგან მიყენებული ზარალის თავიდან აცილების

ორგანიზაციებში, შესაბამისი პროფილის სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებში, დაცული ტერიტორიების სისტემაში (ნაკრძალები, აღკვეთილები), მუნიციპალურ სამსახურებში, სწავლის გაგრძელება უფრო მაღალ საფეხურებზე.

- საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებს განსაზღვრავს ცალკეული სასწავლო კურსის სილაბუსებში ასახული სწავლის შედეგების ერთობლიობა, რომელიც შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამის დონეს. ამასთანავე, კურიკულუმის რუკაში ასახულია, სასწავლო კურსში პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგები რეალისტურია და გაზომვადია.
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და ადმინისტრაციული და დამხმარე სტრუქტურები უზრუნველყოფენ აკადემიური პროცესის ორგანიზებასა და ფინანსურ მდგრადობას;
- საგანმანათლებლო პროგრამაში მოცემული სწავლის შედეგების (კომპეტენციების) რუკა ასახავს, თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების შესაბამისობას პროგრამის სწავლის შედეგებთან;
- სწავლის შედეგების გასაზომად და შესაბამისი ანალიზის გასაკეთებლად რეგულარულად ტარდება დაინტერესებული მხარეების (სტუდენტების, პროფესორ-მასწავლებლების, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა და სხვ) ამა თუ იმ შესაბამისი ფორმით გამოკითხვა.
- სტუდენტების გამოკითხვის ანალიზის შედეგად გაუმჯობესდა პრაქტიკული უნარ-ჩვევების სწავლება, შეიცვალა სასწავლო გარემო - მოეწყო მეტეოსადგური, გაუმჯობესდა პრაქტიკული მეცადინეობების ხარისხი.

საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩართული იყო პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული, ასევე ადმინისტრაციულ პერსონალი, ასევე კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები.

○ გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები, რისთვისაც შემუშავებულია პროგრამის შედეგების შეფასების გეგმა, სადაც ასახულია პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდების ერთობლიობა, სამიზნე ნიშნულები, შეფასების მეთოდებით ხდება თითოეული შედეგის შეფასება, ანალიზი, მიღწევადობა, მოცემულია ასევე შედეგების შეფასების პერიოდულობა. მიღებული შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესებისა და განვითარებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შედგენაში ჩართული დაინტერესებული პირების მონაწილეობის დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი;
- კურსდამთავრებულთა უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მაჩვენებელი;
- გამოკითხვის შედეგები;
- ვებგვერდი: www.sou.edu.ge
- ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები

რეკომენდაციები:
-
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
- პროგრამის სწავლის შედეგების უფრო ნათლად და მკაფიოდ გაზომვისთვის სასურველია მეტი აქტიური ზომის გამოყენება შედეგების ჩამოყალიბებაში. - სასწავლო კურსებისა და პროგრამის სწავლის შედეგების რუკაში - გაცნობა (1), გაღრმავება (2), განმტკიცება (3) სასურველია განმავითარებელი შეფასებების დაზუსტება.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
-
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
-
შეფასება
ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები. სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი გეოგრაფიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული წესით. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სერტიფიკატის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს, რომელიც ჩარიცხება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგად კოეფიციენტების რანჟირების საფუძველზე, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი საგნების, პრიორიტეტებისა და მათი შესაბამისი კოეფიციენტების გათვალისწინებით. მათემატიკის საბაკალავრო პროგრამაზე სავალდებულო საგნებად კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრულია: სავალდებულო - ქართული ენა და ლიტერატურა, უცხო ენა (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული ან რუსული), ისტორია. - ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლება აქვთ უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს და მოქალაქეობის არმქონე პირებს არსებული კანონმდებლობის შესაბამისად. - პროგრამაზე სწავლის უფლების მოპოვება შესაძლებელია, აგრეთვე, მობილობით - სახელმწიფოს მიერ განსაზღვრული წესისა და უნივერსიტეტში არსებული შიდა რეგულაციების შესაბამისად. მიღებასთან დაკავშირებული სხვა რელევანტური ინფორმაცია ყოველწლიურად თავსდება შეფასებებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებ-გვერდზე, ცნობარსა და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე: www.sou.edu.ge თვითშეფასების დოკუმენტში წარმოდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს დროს. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომია
მტკიცებულებები/ინდიკატორები - საგანმანათლებლო პროგრამა; - პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები; - ვებგვერდი www.naec.ge ; - სსუ-ს ვებგვერდი www.sou.edu.ge.
რეკომენდაციები: -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
-
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
-
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
-
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამა შემუშავებულია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და კომპლექსურობა შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიერ დადგენილ

სტანდარტებს. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებს;

მოსალოდნელი შედეგები და კომპეტენციები პროგრამაში აღწერილია მისაღწევი დარგობრივი და ზოგადი/ტრანსფერული კომპეტენციებით, რომლებიც წარმოადგენენ ცოდნისა და გაცნობიერების და უნარების ერთობლიობას. საგანმანათლებლო პროგრამის ზოგად და დარგობრივ შედეგებს განსაზღვრავს ცალკეული სასწავლო კურსის სილაბუსებში ასახული სწავლის შედეგების ერთობლიობა. პროგრამაში შემავალი თითოეული სასწავლო კურსი არის თანმიმდევრულად და ლოგიკურად დალაგებული, გათვალისწინებულია შემდგომ სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები, რომელიც ადეკვატურია და მოცემულია

სილაბუსებში.

პროგრამაში მოცემულია სწავლა/სწავლების თანამედროვე მეთოდები და შეფასების შესაბამისი მეთოდოლოგია.

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას;

საკრედიტაციოდ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამა „გეოგრაფია“ აგებულია სასწავლო კურსებისაგან, ევროპული კრედიტების – სატრანსფერო სისტემის შესაბამისად. პროგრამის ხანგრძლივობა 4 წელი (8 სემესტრი) და მოიცავს 240 კრედიტს, მათ შორის:

- ზოგადი უცხოური ენა - 18 ECTS კრედიტი
- დარგობრივი უცხოური ენა - 3 ECTS კრედიტი
- სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები 138 ECTS კრედიტი
- სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები - 21 ECTS კრედიტი
- თავისუფალი კომპონენტები - 60 ECTS კრედიტი, რომელიც სტუდენტს შეუძლია დაგეგმოს ინდივიდუალურად, თავისი შეხედულებისამებრ, უნივერსიტეტი სთავაზობს ორ შესაძლო ვარიანტს:

1. თავისუფალი კურსები - 60 კრედიტი - მოიცავს ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე ორიენტირებული ნებისმიერი საბაკალავრო პროგრამის (მათ შორის ძირითადი სფეროს არჩევითი კურსები) ფარგლებში არსებულ სასწავლო კურსს/საგანს/მოდულს, რომლის/რომელთა თავისუფლად არჩევაც შეუძლია სტუდენტს, მისთვის საინტერესო სფეროებში (საკითხებზე) თვალსაწიერის გაფართოების მიზნით;

2. დამატებითი (Minor) პროგრამა - 48 ECTS კრედიტი და თავისუფალი კურსები 12 ECTS კრედიტი

სასწავლო კურსები დალაგებულია ლოგიკურად, დაცულია წინაპირობები და მემკვიდრე დისციპლინების სწავლების თანამიმდევრობა.

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს სტუდენტის ცოდნისა და უნარების განვითარებას, გეოგრაფიული დარგის კომპეტენციის ფარგლებში შემდეგი საქმიანობის განხორციელებას: ჰიდრო-მეტეოდა რელიეფის პარამეტრების ფიქსაცია, მონაცემთა დამუშავება და ბაზების შექმნა, მოვლენათა გლობალური დინამიკის მოდელირება, სინოპტიკური პროგნოზირება, ანთროპოგენური წნეხების პრევენცია, კარტოგრაფიული მასალების ანალიზი, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება, გონივრული სარგებლობა/ეფექტური მართვა და სხვ.

საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოადგენს სხვადასხვა სასწავლო კომპონენტის ერთობლიობას, რომელიც განსაზღვრავს შესაბამისი აკადემიური ხარისხის მოპოვების პირობებს; პროგრამით მიღებული კომპეტენციები აუცილებელი პირობაა შემდგომ საფეხურზე სწავლის და/ან მიღებული კვალიფიკაციით

მუშაობისათვის;

გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამა აკრედიტებულია 2012 წლიდან. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს ხელმძღვანელები, რომლებიც პასუხისმგებელია პროგრამის შემუშავებაზე, განვითარებასა და პროგრამის კომპონენტების ეფექტური მიმდინარეობის უზრუნველყოფაზე.

პროგრამის ხელმძღვანელები, განმახორციელებელ პერსონალთან ერთად, მუდმივად მსჯელობენ პროგრამისა და კურიკულუმის განვითარებაზე, სწავლა/სწავლების აკადემიურ პერსონალთან ერთად, მონაწილეობენ დამსაქმებლები, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, უსდ-ს ადმინისტრაცია. მათი შენიშვნებისა და რეკომენდაციების, ანალიზისა და შეფასებების, გეოგრაფიის ახალი გამოწვევების - ბუნებრივი გარემოს აღდგენის, დაცვისა და შენარჩუნების, სფეროს კონკურენტუნარიან კადრებად ჩამოყალიბებისათვის თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების, გეოგრაფიის - სპეციალისტების წინაშე ახალი გამოწვევებისა და სტრუქტურული ცვლილებები, მათ შორის:

ა). ახალი საგნების დამატება: სავალდებულო სასწავლო კურსები - „გეოგრაფიული დაკვირვებები,

მოდელირებები და გსს“ „აკადემიური წერა“, „გეოგრაფიული პროგნოზირება“; არჩევითი სასწავლო კურსები - „მოსახლეობის გეოგრაფია“, „საქართველოს რელიეფი“, „ზოგადი ეკოლოგია“, „გეოტექტონიკა“;

ბ). დისციპლინების სახელწოდებათა მოდიფიცირება:

ბ.1). შეიცვალა რიგი სასწავლო კურსების სახელწოდება და განიცადა უმნიშვნელო შინაარსობრივი ცვლილება, კერძოდ: „ფიზიკის შესავლის“ ნაცვლად - „ფიზიკა გეოფიზიკის საფუძვლებით“; „ქიმიის შესავლის“ ნაცვლად - „ქიმია გეოქიმიის საფუძვლებით“, „კარტოგრაფია და გეოინფორმატიკის“ ნაცვლად - „კარტოგრაფია“;

ბ.2). დაკონკრეტდა სასწავლო კურსების სახელწოდებები, კერძოდ: „ზოგადი და ისტორიული გეოლოგიის“ ნაცვლად - „ზოგადი გეოლოგია“; „ზოგადი ფიზიკური გეოგრაფიის“ ნაცვლად - „დედამიწისმცოდნეობა“; „ტოპოგრაფია და სავსე აგეგმვების“ ნაცვლად - „ტოპოგრაფია“; „ნიადაგმცოდნეობა და მიწის რესურსების“ ნაცვლად - „ნიადაგმცოდნეობა“; „მეტეოროლოგია და ამინდის პროგნოზის“ ნაცვლად - „მეტეოროლოგია“; „კლიმატოლოგია და ჰავის რესურსების“ ნაცვლად - „კლიმატოლოგია“; „ჰიდროლოგია და წყლის რესურსების“ ნაცვლად - „ჰიდროლოგია“; „ზოგადი და დინამიური გეომორფოლოგიის“ ნაცვლად - „გეომორფოლოგია“; „ბუნებრივი და ანთროპოგენური ლანდშაფტების“ ნაცვლად - „ლანდშაფტმცოდნეობა“; „მსოფლიოს ფიზიკური გეოგრაფიის“ ნაცვლად - „კონტინენტებისა და ოკეანეების ფიზიკური გეოგრაფია“; საქართველოს გარემოს დაცვის“ ნაცვლად - „გარემოს დაცვა“; „თანამედროვე გეოგრაფიული პრობლემების“ ნაცვლად - „გეოგრაფიული პრობლემები“;

გ). რიგი არჩევითი სასწავლო კურსები გადატანილ იქნა სავალდებულო დისციპლინების ნუსხაში, რაც გამოწვეულია ამ საგნების განსაკუთრებული მნიშვნელობით გეოგრაფიის ათვისების პროცესში, კერძოდ:

„ნიადაგმცოდნეობა“, „ზოგადი გეოლოგია“ და „ბიოგეოგრაფია“;

დ). შეიცვალა ცალკეული დისციპლინების ECTS - ის მოცულობა, კერძოდ: დისციპლინების - „გეოგრაფიის შესავალი“, „ბიოლოგიის შესავალი“, „სავსე კომპლექსური პრაქტიკა“, „ბუნებრივსარგებლობის გეოგრაფია“, „უმაღლესი მათემატიკის“ - 6-6 კრედიტების ნაცვლად - 3-3 კრედიტი გახდა; თავისუფალი კრედიტების რიცხვი 9 - დან 12 - მდე ECTS გაიზარდა; დამატებითი პროგრამის (minor) სპეციალობის კურსების 60 ECTS კრედიტის ნაცვლად 48 ECTS კრედიტი გახდა;

ამ ცვლილებებმა მოითხოვა პროგრამის შინაარსის ჰარმონიზება და ურთიერთშეესება,

დუბლირების გამორიცხვით. მოხდა სალექციო და სემინარულ-პრაქტიკული საკითხების ახლებური სტრუქტურირება. შესაბამისად, განხორციელდა სასწავლო ლიტერატურის განახლება, დაიწერა და გამოქვეყნდა, მათ შორის - სსუ-ს ელექტრონულ ბიბლიოთეკაში დაფიქსირდა ახალი რიდერები და სახელმძღვანელოები, რომლებიც მოცემულია შესაბამის სილაბუსებში. ძირითადი და არჩევითი სასწავლო კურსების დამატებამ და სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი განაპირობა აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გარკვეული ცვლილება. გარდა ამისა, საანგარიშო პერიოდში განახლდა და გაუმჯობესდა პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალური რესურსი. კერძოდ, გაიზარდა ხელმისაწვდომი ელექტრონული ბაზებისა და წიგნად ფონდში შესული ლიტერატურის რაოდენობა. დაინერგა სწავლებისა და შეფასების ელექტრონული ინსტრუმენტები, ყველა დისციპლინის სალექციო და პრაქტიკული მეცადინეობა მიმდინარეობს (სპეციალურად მოწყობილ აუდიტორიებსა და გეოგრაფიის კაბინეტში) პროექტორის - PowerPoint-ის გამოყენებით, მცირერიცხოვან ჯგუფებში დანერგილია სლაიდებისა და სასწავლო და მეთოდური შინაარსის ვიდეო-ფილმების დემონსტრირება სტუდენტის ინდივიდუალურ კომპიუტერზე (გეოგრაფიის კაბინეტი, გეოგრაფიის საპროფესორო ოთახი). გაიზარდა კომპიუტერების რაოდენობა, განხორციელდა ორგანიზაციებსა და დაწესებულებებთან ხელშეკრულებებისა და მემორანდუმების დამატება და განახლება. განახლდა მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა - დამონტაჟდა ელექტრონული მეტეოროლოგიური სადგური. განხორციელებული ცვლილებები, როგორც წესი, დადებითად აისახება სტუდენტთა აკადემიურ მოსწრებაზე და მათი კმაყოფილების ხარისხზე. საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა, მათემატიკის, ტექნოლოგიებისა და ფარმაციის ფაკულტეტზე, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამის განვითარებას, კოორდინაციას უწევს პროგრამისა და კურიკულუმის შემუშავების პროცესის საჯაროობასა და გამჭვირვალობას. პროგრამის დაგეგმვა/შექმნა/ცვლილების განხორციელებაში პოტენციურ დამსაქმებელთა ჩართულობა უზრუნველყოფილია, რაც მნიშვნელოვნად განსაზღვრავს შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებას საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შემდგომი განვითარების პროცესში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- საბაკალავრო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ. (დადგენილება №05/01-384, 22.02.2018)
- თვითშეფასების ჯგუფის მუშაობის ოქმები, პროგრამის შემუშავებაში ჩართული დაინტერესებული პირების მონაწილეობის მტკიცებულებები;

სსუ-ს ვებგვერდი: www.sou.edu.ge

რეკომენდაციები:

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

-

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

-

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი, სწავლების მეთოდები და კრედიტების მოცულობა უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნისა და სწავლის შედეგების მიღწევას: თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს; სასწავლო კურსისთვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა (საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების რაოდენობა) შეესაბამება ამ კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს; საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს შორის თანაფარდობა კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარეობს, ითვალისწინებს სწავლა-სწავლების შესაბამის მეთოდებს (ლექცია, პრაქტიკუმი, სემინარი, ლაბორატორიული სამუშაო - გეოქიმიაში, ბიოლოგიაში, საინფორმაციო ტექნოლოგიებში და სხვ), რომელიც შეესაბამება კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს; ყოველი სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები ფასდება შესაბამისი რუბრიკით - კრიტერიუმით, რომლებიც სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე ერთმანეთისაგან განსხვავებულია და აღწერილია სილაბუსში.

სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ ტარდება სტუდენტების გამოკითხვა, კონფიდენციალობის დაცვით,

სადაც ისინი გამოხატავენ აღნიშნული სასწავლო კურსის სწავლებასთან დაკავშირებით საკუთარ დამოკიდებულებას. ასეთი გამოკითხვები ტარდება რეგულარულად. დაფიქსირდა შედეგების გაუმჯობესების ტენდენცია. გათვალისწინებულ იქნა სტუდენტთა მოსაზრებები. აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა იმსჯელა აღნიშნულ საკითხებზე და მიიღო შესაბამისი გადაწყვეტილებები. პროგრამის ცალკეული ერთეულის სწავლის შედეგი მიმართულია საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებისკენ. კომპეტენციები ვითარდება პროგრესირებადი გზით - მარტივიდან რთულამდე, ზოგადიდან - კონკრეტულამდე.

პროგრამაში შემავალი თითოეული სასწავლო კომპონენტი სწავლების შესაბამისი ეტაპის ადეკვატურია და ეფუძნება სტუდენტის მიერ უკვე მიღებულ ცოდნას და უნარებს, ხოლო თავად წარმოადგენს მემკვიდრე კომპონენტის/კურსის ათვისების წინაპირობას. სასწავლო კურს(ებ)ი ეფუძნება თანამედროვე ცოდნას, რაცგულისხმობს გეოგრაფიისა და მისი საჭიროებების მიმართულებით დაგროვილი და უახლესი, მტკიცებულებებზე დამყარებული ცოდნის და მეთოდოლოგიის სრულ და ადეკვატურ ჩართვას სასწავლო პროცესში.

სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვ. სასწავლო მასალა შეესაბამება კურსის შინაარსს და სწავლის შედეგებს. ითვალისწინებს სიახლეებს და მიღწევებს გეოგრაფიაში და უზრუნველყოფს პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

პროგრამის ხელმძღვანელი და შესაბამისი სასწავლო კურსების განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფს სტუდენტებს შესაბამისი სასწავლო ლიტერატურით ქართულ ენაზე, ასევე, დამატებითი ლიტერატურით, როგორც ქართულ, ისე ზოგჯერ - უცხოურ ენაზე. სასწავლო ლიტერატურა განთავსებულია სსუ-ის ბიბლიოთეკაში. სსუ-ს გეოგრაფიის კაბინეტის ბიბლიოთეკაში, საბიბლიოთეკო ფონდი მოიცავს საჭირო ბეჭდურ და ელექტრონულ სახელმძღვანელოებს. ელექტრონული სალექციო მასალით სტუდენტების უზრუნველყოფას ახდენს შესაბამისი სასწავლო კურსის ან/და პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი.

სსუ-ის ბიბლიოთეკა ჩართულია საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები;
- საბიბლიოთეკო ფონდი;
- სსუ ელექტრონული ბიბლიოთეკა.

რეკომენდაციები:

- ზოგიერთ სასწავლო კურსის (ზოგადი გეოლოგია, კავკასიის ფიზიკური გეოგრაფია) სილაბუსში ლიტერატურის განახლება, (მითუმეტეს ბიბლიოთეკაში სახელმძღვანელოები არის);

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ▪ უცხოური თანამედროვე ლიტერატურის მეტი რაოდენობით მითითება დამატებით ლიტერატურაში;
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): -
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) -
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამა “გეოგრაფია” უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად სტუდენტთა პრაქტიკული/კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას. პროგრამის მთავარი ამოცანაა იმ პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარება, რაც გამომდინარეობს სწავლის შედეგებიდან და შეესაბამება სწავლების პირველ საფეხურს. ყოველი დისციპლინის სწავლება, თეორიულ საკითხებთან ერთად, ითვალისწინებს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებას: პრაქტიკული მეცადინეობები აერთიანებს სტუდენტის პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბების სწავლების ფორმებს (საგნების სპეციფიკის მიხედვით ოდნავ განსხვავებულია) პროგრამის მნიშვნელოვანი პრაქტიკული კომპონენტია საველე-კომპლექსური პრაქტიკა, რომლის მიზანია ბუნებრივი გარემოს კომპონენტების აგეგმვის, აღწერისა და კარტირების უნარების ჩამოყალიბება. პრაქტიკას სამი ასპექტი გააჩნია: • განათლებითი - დაკვირვების ხერხების გამომუშავება;

- განვითარებითი - ბუნება-ადამიანის სისტემის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების განსაზღვრა;

- საგანმანათლებლო - საველე-ექსპედიციურ პირობებში ერთობლივი საქმიანობის ნორმებისგამომუშავება.

პრაქტიკული მეცადინეობებისა და საველე პროფესიული პრაქტიკის დასრულების შემდეგ, კურსდამთავრებული შეძლებს კომპეტენციის ფარგლებში:

- ჰიდროლოგიურ-მეტეოროლოგიური პარამეტრების მონაცემთა ბაზების დამუშავებას;
- მოვლენათა დინამიკის გრაფიკულ-ელექტრონულ მოდელირებას;
- სტიქიურ-დამანგრეველი (მეწყერი, ღვარცოფი, კლდეზავი) მოვლენების ფიქსაციას;
- კარტოგრაფიული მასალების ინტერპრეტაციასა და ანალიზს;
- საზოგადოებრივი (ტურიზმი, რეკრეაცია) სისტემების მონაცემთა ინტერპრეტაციას;
- საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებას;
- ადგილის ტოპოგრაფიულ აგეგმვას, რელიეფის ფორმების აღწერასა და კარტირებას;
- ქანების წოლის ელემენტების განსაზღვრასა და ბუნებრივი გამიშვლებების აღწერას;
- სინოპტიკური სქემების შედგენასა და მოკლევადიან (1-3 დღე-ღამე) პროგნოზირებას; დიაგრამებისა და გრაფიკების აგებას, მათი ანალიზის ჩატარებასა და კომუნიკაციას;

- ანთროპოგენური წნეხების შედეგების ამოცნობას, აღწერასა და განმარტების გაცემას; პრაქტიკული საქმიანობის შედეგად სტუდენტს ასევე ჩამოუყალიბდება:

- საველე-ექსპედიციური სიტუაციების კრიტიკული ანალიზისა და სინთეზის უნარი;
- ექსპედიციური ინფორმაციის შეგროვების, დაჯგუფების, კლასიფიცირების, ანალიზის უნარები;

- საინფორმაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითი გამოყენებისა და ინტერპერსონალური კომუნიკაციის უნარი;

- საველე პირობებში ურთიერთხელშეწყობისა და უსაფრთხოების დაცვის უნარი;

- საველე პირობებში გუნდური მუშაობის ჩვევას;

პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი ორგანიზებული და გაწერილია პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისად და უზრუნველყოფს სტუდენტის მომზადებას პრაქტიკული საქმიანობის დასაწყებად. სსუ-ს შემუშავებული აქვს პრაქტიკის შეფასებისა და გაფორმების ინსტრუქცია.

პროფესიული პრაქტიკის გავლის პერიოდში, სტუდენტს ხელმძღვანელობას უწევს აკადემიური პერსონალი ან მოწვეული მასწავლებელი, რომელიც არის დარგის კვალიფიციური სპეციალისტი, რომელიც აფასებს სტუდენტის საქმიანობას.

უნივერსიტეტის ეგიდითა და გეოგრაფიის დარგის სტუდენტების მონაწილეობით ყოველწლიურად ტარდება სტუდენტური კონფერენციები.

პროგრამის ხელმძღვანელები, ფაკულტეტის ადმინისტრაცია ხელს უწყობს ზამთრისა და ზაფხულის არდადეგების დროს სტაჟირების განხორციელებას სამეცნიერო-პრაქტიკულ დაწესებულებებში, ორგანიზებას უკეთებს მათი წარმომადგენლების შეხვედრას ფაკულტეტის სტუდენტებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები • პროგრამა და სილაბუსები; • პრაქტიკის მიმდინარეობისა და შედეგების ამსახველი დოკუმენტაცია; • შესაბამისი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ეკონომიკურ აგენტებთან და პრაქტიკის ობიექტებთან; • უსდ-ის მიერ ჩატარებული სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები.
რეკომენდაციები: -
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის -
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): -
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) -
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სწავლების მეთოდები შეესაბამება გეოგრაფიული განათლების თანამედროვე მეთოდოლოგიურ მოთხოვნებს, აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხურს, სასწავლო კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას, დაფუძნებულია სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებზე, რომელთა მიიღწევა ინტერაქტიული სწავლებითაა შესაძლებელი. მიზნად ისახავს პედაგოგზე ორიენტირებული ავტორიტარული სასწავლო პროცესის შეცვლას სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო

პროცესით, რომელიც ითვალისწინებს ამ უკანასკნელის ინტერესებსა და მოთხოვნილებებს. სტუდენტი, როგორც წესი, სწავლის პროცესის აქტიური მონაწილეა. სწავლების პროცესში სტუდენტთა ინტერესები და მოთხოვნილებები მაქსიმალურადაა გათვალისწინებული, რათა მათ შეძლონ ფაქტების, მოვლენების, ცნებების ანალიზი და ინტერპრეტაცია.

გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამის ცალკეული სასწავლო კურსის, ცალკეული კომპონენტის განსახორციელებლად სწავლა/სწავლების სხვადასხვა მეთოდი გამოიყენება: დამოუკიდებელი მუშაობა, კონსულტაცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობა და სხვ. სწავლების მეთოდების შერჩევისას გათვალისწინებულია სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი, კერძოდ, თუ რა უნდა იცოდეს, რა დონეზე და რისი გაკეთება უნდა შეძლოს სტუდენტმა. ამის გათვალისწინებით, უნდა შეირჩეს სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლა/სწავლების მეთოდები. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების განსახორციელებლად გამოიყენება მეთოდები:

ლექციაზე:

ა. ვერბალური - მასალის ზეპირი გადმოცემა;

- ახსნა-განმარტებითი - საკითხებისა და განსაზღვრებების დაწვრილებით განხილვა;
- შემთხვევის ანალიზი - კონკრეტული შემთხვევების განხილვა;
- ანალიზი - მოვლენების კავშირების გაშუქება და ფუნქციონირების შეცნობა;
- გონებრივი იერიში - პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომა;
- წერითი - დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, ტექსტის დახვეწა;
- დემონსტრირება - ინფორმაციის ვიზუალიზაცია - სლაიდები და

ვიდეომასალები; პრაქტიკულ მეცადინეობებზე:

დისკუსია და დებატები (სცენარები, მოდელირებები, ინტერპრეტაცია, პროგნოზი); ჯგუფური მუშაობა (სემინარი; თანამშრომლობითი, შედარებითი სწავლება);

პრეზენტაცია და

საკონტროლო წერა

(ქვიზი); თვალსაჩინოებათა

დემონსტრირება.

ამ მეთოდების გამოყენება სტუდენტს:

- უყალიბებს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს;

- აძლევს ახალი გააზრებების, არსებული კონცეფციების (პრინციპების) განვითარების, თეორიული ანჰიპოთეტური შეხედულების აღქმის საშუალებას;

- ხელს უწყობს შემოქმედებით აქტივობას, კრიტიკული აზროვნების

ჩამოყალიბებას; პრაქტიკულ მეცადინეობებზე მიღწეულია სტუდენტის

მიერ:

- ლიტერატურული წყაროების კრიტიკული ანალიზის უნარი;

- წერილობითი და ზეპირი პრეზენტაციის კულტურა;

- პრობლემურ საკითხებზე დისკუსიის გამართვის უნარის გენერირება;

- ლოგიკურ არგუმენტებზე დაყრდნობით კორექტული კამათის წარმართვა; - კოლეგების მოსაზრებებისა და ალტერნატიული ინფორმაციის აღქმა; საველე კომპლექსური (პროფესიული) პრაქტიკაზე სტუდენტები ახდენენ: - ბუნების კომპონენტების, მოვლენებისა და შედეგების უშუალო აღქმას; გარემოს ობიექტების აგეგმვა- კარტირებას; სტიქიის აღწერას; ექსპედიციური პირობების შეჩვევასა და სხვ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები -
რეკომენდაციები: -
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის -
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): -
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) -
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის დისტანციური ვიზიტის შედეგად მიღებულ

ინფორმაციაზე დაყრდნობით, დადგინდა რომ სტუდენტების შეფასება მეტწილად ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალე და კანონმდებლობასთან მეტწილად შესაბამისია.

სასწავლო კურსების სილაბუსების მიხედვით, სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად სემესტრის განმავლობაში გამოიყენება ცოდნის შეფასების მრავალკომპონენტური სისტემა, კერძოდ კი შუალედური შეფასებები და დასკვნითი გამოცდა, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას - 100 ქულას. სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, შუალედური შეფასება, შუალედური გამოცდის ჩათვლით, მოიცავს 60 ქულას, ხოლო ფინალური გამოცდა ფასდება 40 ქულით, სასწავლო კურსების სილაბუსების მიხედვით, დასკვნითი შეფასების მინიმალური ზღვარი შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან და განათლების მინისტრის №3 ბრძანებასთან, იგი არ აღემატება 60%-ს, ამასთან სასწავლო კურსების სპეციფიკის გათვალისწინებით დადგენილია შუალედური შეფასების მინიმალური ზღვარი, ხოლო შუალედური შეფასებისთვის შუალედური გამოცდის გარდა, გამოიყენება ისეთ მრავალჯერადი შეფასების კომპონენტები, როგორიცაა წერითი გამოკითხვა, პრაქტიკული/თეორიული დავალებების შესრულება, პრეზენტაცია, ჯგუფური მუშაობა და ა.შ. შესაბამისად, თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას და შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს.

ამასთან აღსანიშნავია, რომ შეფასების თითოეული ფორმა მოიცავს შეფასების კომპონენტს, რომელიც მოიცავს შეფასების მეთოდებს, ხოლო შეფასების მეთოდები მეტწილად იზომება შეფასების კრიტერიუმებით, რაც დეტალურადაა მოცემული სასწავლო კურსების სილაბუსებში. თუმცა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა ყურადღება გაამახვილა იმ გარემოებაზე, რომ საბაკალავრო ნაშრომის შესრულების წესში არ არის მოცემული შეფასების კომპონენტების დეტალური რუბრიკები. საბაკალავრო ნაშრომის შესრულების წესის მიხედვით, ნაშრომის ფორმალური მხარე ფასდება 10 ქულით, მიზნისა და ამოცანების განსაზღვრა 10 ქულა, ფაქტობრივი მასალის ფლობა და გადმოცემის თანმიმდევრულობა ფასდება 20 ქულით, ხოლო არგუმენტაციისა და დასკვნის უნარი ასევე 20 ქულით. შესაბამისად, **რეკომენდებულია**, საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების კომპონენტების შეფასების რუბრიკები გაიწეროს დეტალური კრიტერიუმების მიხედვით, რათა სტუდენტის შეფასების პროცესში მაქსიმალურად იყოს დაცული ობიექტურობა, სანდოობა, ვალიდურობა და გამჭვირვალობა.

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში შუალედური და დასკვნითი გამოცდების წერითი კომპონენტის ჩატარებას უზრუნველყოფს ერთიანი საგამოცდო ცენტრი, ამასთან, აკრედიტაციის ვიზიტის დროს დადასტურდა, რომ პროგრამის პერსონალი შეფასების თანამედროვე მეთოდების კუთხით უნარების განვითარებისათვის იღებს მხარდაჭერას.

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, არსებობს ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

- (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა
- (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა
- (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა
- (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა

(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა

და ორი სახის უარყოფით შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი თავიდან აქვს შესასწავლი.

აკრედიტაციის ვიზიტის დროს დადგინდა, რომ შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები არის გამჭვირვალე, გამოქვეყნებულია ელექტრონულ სასწავლო პორტალზე და წინასწარ ცნობილია სტუდენტისათვის. ასევე პროგრამის სტუდენტებთან, მოწვეულ და აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ სტუდენტები იღებენ უკუკავშირის სწავლის შედეგებზე, აღნიშნული მიზნისათვის გამოიყენება ელექტრონული პორტალი, ასევე როგორც პროგრამის სტუდენტებთან ინტერვიუსას გაირკვა, შუალედური და დასკვნითი გამოცდების შემდეგ ლექტორები აცნობენ სტუდენტებს შედეგებს და უთითებენ ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, აგრეთვე განიხილავენ დაშვებული შეცდომების გამოსწორების გზებს, მსგავსი უკუკავშირი კი ხელს უწყობს შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის არსებობას.

აკრედიტაციის დისტანციური ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა ყურადღება გაამახვილა ერთ გარემოებაზე, რომ დასკვნითი გამოცდები მოიცავს როგორც წერით, ასევე ზეპირ კომპონენტსაც, ამასთან სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამოცდების ჩატარების წესი მოიცავს მხოლოდ გამოცდის წერითი კომპონენტის გასაჩივრებას, აღნიშნული წესის მიხედვით სტუდენტს საგამოცდო ნაშრომი შეუძლია გაასაჩივროს შეფასების გამოქვეყნებიდან 2 სამუშაო დღეში, თუმცა აღნიშნული წესი არ ვრცელდება გამოცდის ზეპირი კომპონენტის შეფასებაზე, ამასთან აკრედიტაციის დისტანციური ვიზიტის დროს გაირკვა, რომ სტუდენტის მხრიდან გამოცდის ზეპირი კომპონენტის შეფასების აპელაციის სურვილის შემთხვევაში სტუდენტი პირად კომუნიკაციას ამყარებს ლექტორთან, რომელიც უხსნის თუ რატომ დააკლდა ქულა, შესაბამისად, ამ პროცესში ყველა ლექტორი სხვადასხვა მიდგომას ამჟღავნებს და უსდ-ში არ არსებობს ზეპირი გამოცდის შედეგების გასაჩივრების უნიფიცირებული სისტემა, ამიტომ **მიზანშეწონილია** მოხდეს სტუდენტის მხრიდან ზეპირ გამოცდაში შეფასების გასაჩივრების (აპელაციის) ფორმალური მექანიზმის დანერგვა.

- სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მხრიდან ხდება შეფასების შედეგების ანალიზი და მისი გამოყენება სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად, რაც დადასტურდა აკრედიტაციის ვიზიტის დროს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები (დ.1);
- სასწავლო პროცესის მართვის დეპარტამენტის დებულება/ერთიანი საგამოცდო ცენტრი;
- სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტენა: stadlab;
- საბაკალავრო ნაშრომის შესრულები, დაცვისა და შეფასების ინსტრუქცია;

○ ინტერვიუები სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთან.
რეკომენდაციები: •
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • სასურველია თუ სტუდენტთა მეტი ინფორმირებულობის მიზნით დამატებით აგრეთვე შემუშავდებოდა საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსი, სადაც დეტალურად იქნებოდა ყველა რუბრიკა განმარტებული; • სასურველი იქნებოდა, თუ შემუშავდებოდა ზეპირი და დისტანციურად ჩატერებული გამოცდის შეფასების გასაჩივრების (აპელაციის) ფორმალური მექანიზმი ისევე, როგორც ეს მოწესრიგებულია წერილობითი გამოცდის შემთხვევაში. • სასურველია საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების კომპონენტების შეფასების რუბრიკები გაიწეროს დეტალური კრიტერიუმების მიხედვით.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): -
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) -
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება,	✓			

პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა				
---	--	--	--	--

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შესაბამისი დოკუმენტების გაცნობის, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელთან, სასწავლო პერსონალთან, პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ინტერვიუს შედეგად გაირკვა, რომ სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევებზე, სწავლის შედეგებზე და დასაქმებაზე კონსულტაციას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრებამ ექსპერტთა ჯგუფი დაარწმუნა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირები უზრუნველყოფენ სტუდენტებისათვის სათანადო ინფორმაციის მიწოდებას. ამასთან, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ხელშეკრულებაში გათვალისწინებულია სტუდენტთა კონსულტაციებისათვის გამოყოფილი საათები, რაც სტუდენტებთან გასაუბრების დროსაც დადასტურდა, რომ საჭიროების შემთხვევაში ლექტორებისგან იღებენ დამატებით კონსულტაციებს.

აკრედიტაციის ვიზიტის პროცესში დადასტურდა, რომ პროგრამის სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურებას უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის სპორტის, კულტურის და ახალგაზრდულ საქმეთა სამსახური და სტუდენტთა პრაქტიკისა და კარიერის მართვის სამსახური. აღნიშნულ სამსახურებს ყოველდღიურ რეჟიმში აქვთ ურთიერთობა, ერთი მხრივ სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებთან, და, მეორე მხრივ, დამსაქმებლებთან. აღნიშნული კი უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას, რომლის ფარგლებშიც ეწყობა კარიერული განვითარებისთვის საჭირო ტრენინგ-კურსები CV-ის შედგენისა და გასაუბრების ტექნიკების შესახებ, ასევე იმართება შეხვედრები პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რაც დადასტურდა ვიზიტის პროცესში. ასევე უნივერსიტეტი რეგულარულად აწვდის სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს ინფორმაციას ვაკანსიების შესახებ, ამ პროცესში აქტიურად გამოიყენება მულტიფუნქციური ელექტრონული პორტალი. აგრეთვე აღნიშნული სამსახური ახორციელებს სხვადასხვა სპორტულ და კულტურულ-შემოქმედებით ღონისძიებებს.

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა,

მათემატიკის, ტექნოლოგიებისა და ფარმაციის ფაკულტეტის ადმინისტრაცია, უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მართვის დეპარტამენტთან ერთად უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის სათანადო მომსახურების გაწევას, რაც გულისხმობს სტუდენტებისთვის საჭირო ინფორმაციის მიწოდებას, ასევე ცნობის, ნიშნების ამონაწერისა და სხვა საჭირო დოკუმენტაციის გაცემას, ამასთან, ინტერვიუს პროცესში უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა და სტუდენტებმა განაცხადეს, რომ სტუდენტებს აღნიშნული სერვისებით ელექტრონულად სარგებლობაც შეუძლიათ. სასწავლო პროცესის მართვის ელექტრონული სისტემისა და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდის მეშვეობით კი სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას სასწავლო და საგამოცდო ცხრილების, სილაბუსებისა და სწავლის შედეგების შეფასებების შესახებ, ასევე მიმდინარე სოციალური პროგრამების, სტიპენდიების, გაცვლითი პროგრამების, ადგილობრივი და საერთაშორისო კონფერენციების შესახებ.

უნივერსიტეტის საერთაშორისო ურთიერთობებისა და კულტურათაშორისი კავშირების სამსახური სტუდენტებს ინფორმაციას აწვდის საერთაშორისო მობილობის შესახებ თუმცა, პროგრამის წინა აკრედიტაციიდან (28.11.2012) დღემდე არცერთ სტუდენტს არ მიუღია მონაწილეობა საერთაშორისო სემესტრულ მობილობაში, გაცვლით პროგრამასა ან სტუდენტთა საერთაშორისო კონფერენციაში, რაც ეჭვქვეშ აყენებს გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში არსებული ინტერნაციონალიზაციის მექანიზმების ქმედითობას. შესაბამისად, მნიშვნელოვანი იქნებოდა თუ კი დაიგეგმებოდა საბაკალავრო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერების ფარგლებში საერთაშორისო სემესტრულ მობილობებში, გაცვლით პროექტებსა და საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში სტუდენტთა მონაწილეობის ეფექტური ხელშეწყობი რონისძიებები. მნიშვნელოვანია, გაფართოვდეს უცხოურ უნივერსიტეტებთან პარტნიორობა უშუალოდ გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამის მიმართულებით.

კურიკულუმს მიღმა სტუდენტთა აქტივობების ხელშეწყობის მიზნით ფაკულტეტი ყოველწლიურად მართავს სამეცნიერო კონფერენციებს, ასევე წარჩინებულ სტუდენტთა სტიპენდიის მოპოვება და დამოკიდებულია არა მხოლოდ სტუდენტის აკადემიურ წარმატებაზე, არამედ მის სამეცნიერო აქტივობებზე. ამასთან, სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს სტუდენტური ინიციატივებისა და პროექტების წარდგენისა და დაფინანსების წესი. ამასთან გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა მოიპოვონ საუნივერსიტეტო, სახელობითი და სოციალური სტიპენდიები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა, მათემატიკის, ტექნოლოგიებისა და ფარმაციის ფაკულტეტის დებულება (წარმომადგენლობითი საბჭოს გადაწყვეტილება №06-55/1 05.12.209);
- შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების სამუშაოს აღწერილობები;
- პროგრამაში ჩართული პერსონალის საკონსულტაციო საათების ცხრილი;
- თვითშეფასების დოკუმენტი;
- ინტერვიუს შედეგები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- მიზანშეწონილად მიგვაჩნია, საბაკალავრო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერების ფარგლებში საერთაშორისო სემესტრულ მობილობებში, გაცვლით პროექტებსა და საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში სტუდენტთა მონაწილეობის ეფექტური ხელშეწყობი მექანიზმების შემოღება და უშუალოდ „გეოგრაფიის“ საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში საერთაშორისო თანამშრომლობის ქმედითი ღონისძიებების დაგეგმვა და ეტაპობრივად განორციელება;
- სასურველია, საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებით სარგებლობის შესახებ სტუდენტთა ცნობიერებისა და უნარების განვითარებისთვის ხელშეწყობი მექანიზმების განმტკიცება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

-

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- o საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში

უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ◦ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ◦ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ◦ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ◦
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
-----------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალუ რი მუშაობა				
--	--	--	--	--

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამა „გეოგრაფიის“ თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ჯგუფის დისტანციურად, ელექტრონული საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენებით გამართული ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, ვადასტურებთ, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია შესაბამისი სტანდარტის მოთხოვნებთან. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა შესაბამისობაშია პროგრამაზე ჩარიცხულ სტუდენტთა რაოდენობის ადეკვატური.

საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პროფესორ-მასწავლებლების კვალიფიკაცია და რაოდენობა უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებას: პერსონალის საერთო რაოდენობაა 17, მათგან 8 აკადემიური პერსონალია (1 პროფესორი, 5 ასოცირებული, 2 ასისტენტ-პროფესორი) და 9 მოწვეული პედაგოგი. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განახლების მაღალი მაჩვენებელი აკადემიურ თანამდებობაზე ახალი კადრების არჩევა (ბოლო 5 წლის განმავლობაში პროგრამას დაემატა სამი ახალი და გამოაკლდა ერთი. მოწვეულია სამი ახალი კვალიფიციური სპეციალისტი), თანაფარდობა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს

შორის არის 8/9, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა შესაბამისია სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებაშიც.

➤ საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პირები – უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი და მოწვეული პედაგოგები, ფლობენ სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელ კომპეტენციებს, რაც განისაზღვრება მათი შესაბამისი კვალიფიკაციით, შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომებით, პუბლიკაციებით და დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი ბოლო 5 წლის განმავლობაში განხორციელებული სხვადასხვა ტიპის სამეცნიერო აქტივობით.

➤ აკადემიური და მოწვეული პედაგოგების საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართვის მნიშვნელოვანი კრიტერიუმია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი უახლესი აკადემიური ცოდნა და კომპეტენცია, პრაქტიკული გამოცდილება მოცემულ სპეციალობაში. აკადემიური პერსონალის არჩევა ხდება კონკურსის წესით, შერჩევის პროცედურა არის სამართლიანი და გამჭვირვალე.

➤ უნივერსიტეტი ხელს უწყობს აკადემიური პერსონალის პროფესიულ განვითარებას საერთაშორისო ღონისძიებებში (კონფერენციები, კონგრესები, სიმპოზიუმები, გაცვლითი პროგრამები, სკოლა-სემინარები, ტრენინგები) მონაწილეობის თვალსაზრისით და უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის ეგიდით ამ ტიპის ღონისძიებების ჩატარებას. ამას ადასტურებს ადგილობრივ თუ საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობა. უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებულია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვის წესი და ინდივიდუალური დატვირთვის სქემა, რომელიც მოიცავს, როგორც სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით და სხვა დატვირთვას მათზე დაკისრებული ფუნქცია-მოვალეობებიდან გამომდინარე.

➤ უნივერსიტეტის მიერ დამტკიცებულია აკადემიური პერსონალის უნივერსიტეტთან აფილირების წესი, რომელიც განსაზღვრავს აკადემიურ თანამდებობაზე მყოფი პირის (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ-პროფესორი, ასისტენტი) წერილობით შეთანხმებას (აფილირების შეთანხმებას) სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან აფილირების შესახებ.

პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისთვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, მისი კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი განათლებით, პრაქტიკული გამოცდილებით და საერთაშორისო რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომებით. პროგრამის ხელმძღვანელი, ისევე როგორც პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი, ჩართულია პროგრამის შეფასება-განვითარებაში, პროგრამის განხორციელებაში, სტუდენტების საკონსულტაციო და პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებაში.

ვიზიტის ფარგლებში მოძიებულმა ინფორმაციამ და სტუდენტებთან ინტერვიუმ ნათლად დაადასტურა, რომ მიმართულების სტუდენტები უზრუნველყოფილი არიან კვალიფიციური ადმინისტრაციული პერსონალით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის CV;
- დისტანციური გასაუბრება უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, აკადემიურ პერსონალთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, სტუდენტებთან;
- ყოველწლიური თვითშეფასება.

რეკომენდაციები:
-
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
-
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
-
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
-
შეფასება
ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „გეოგრაფია“ ხორციელდება უნივერსიტეტის ადმინისტრაციისა და მართვის სხვა სამსახურების ხელშეწყობით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პერიოდული მონიტორინგისა და სტუდენტთა გამოკითხვების შედეგების გათვალისწინებით. ადმინისტრაციის ორგანიზებით განხორციელდა შეხვედრები პროგრამის ხელმძღვანელთან და სხვა დაინტერესებულ პირებთან საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნის, შეფასების, გაუმჯობესებისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პერიოდში. სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ჩამოყალიბებულია პერსონალის მართვის პოლიტიკა, რაც მიმართულია საგანმანათლებლო პროცესისა და სტრატეგიული გეგმით

განსაზღვრული აქტივობების განხორციელების უზრუნველსაყოფად. სტრუქტურული ერთეულები და საშტატო განრიგი მტკიცდება წარმომადგენლობითი საბჭოს მიერ და უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის და ზოგადად უნივერსიტეტის ეფექტურ მართვას.

კანონმდებლობის შესაბამისად აკადემიური პერსონალის არჩევა ხორციელდება ღია და გამჭვირვალე არჩევნების წესით, მართვის ორგანოებშიც ხელმძღვანელ თანამდებობებზე არჩევა ხორციელდება პირდაპირი, თავისუფალი და თანასწორი არჩევნების საფუძველზე კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტის წესდების შესაბამისად. ამ ეტაპზე დამხმარე სტრუქტურულ ერთეულებში და სხვა თანამდებობებზე დანიშვნა ხორციელდება პირდაპირი დანიშვნის გზით, სადაც ბუნებრივია, გათვალისწინებულია სამუშაო გამოცდილება და სხვა პიროვნული ფაქტორები. აღსანიშნავია, რომ დაწყებულია მუშაობა პერსონალის განვითარებაზე ორიენტირებული მართვის პოლიტიკის შემუშავების მიმართულებით, რომელიც მოიცავს: პერსონალის მართვის ზოგად პრინციპებსა და წესებს; პერსონალის სამსახურში მიღების (არჩევა/დანიშვნა) გამჭვირვალე და ობიექტურ პროცედურას, რომელიც უზრუნველყოფს აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის პოზიციებზე კვალიფიციური კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას.

უნივერსიტეტში შემუშავებულია და წარმომადგენლობითი საბჭოს მიერ დამტკიცებულია ეთიკის კოდექსი, რომელიც განკუთვნილია უნივერსიტეტის აკადემიური, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, მოწვეული პედაგოგებისა და სტუდენტებისათვის. იგი საუნივერსიტეტო ღირებულებების, კანონმდებლობისა და სხვა ნორმატიული აქტების შესაბამისად, ადგენს აკადემიური, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, მოწვეული პედაგოგებისა და სტუდენტური კონტიგენტის ქცევის ნორმებს, მათ შორის წამოჭრილი ეთიკური პრობლემების მოგვარების შესაძლო გზებს. კოდექსის მიზანია ჩამოაყალიბოს პრინციპები, რომლის მიხედვითაც უნდა იმოქმედონ აკადემიური, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის წარმომადგენლებმა, მოწვეულმა პედაგოგებმა და სტუდენტებმა. ეთიკის კოდექსი შემუშავებულია უნივერსიტეტის ყველა დაინტერესებულ მხარესთან კონსულტაციების და აზრთა გაცვლის საფუძველზე. იგი მოქმედებს სხვა ნორმატიულ აქტებთან ერთად და განახლებადია.

უნივერსიტეტში შემუშავებულია, და აგრეთვე, წარმომადგენლობითი საბჭოს მიერ დამტკიცებულია უნივერსიტეტის შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხისმგებლობის ნორმები, რომლიც განსაზღვრავს უნივერსიტეტის შრომის განაწესს, დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომებს და მიზნად ისახავს: შრომის დისციპლინის დაცვის უზრუნველყოფას; უნივერსიტეტისა და მასში დასაქმებულ პერსონალს შორის სამსახურებრივი მოვალეობების განხორციელებასთან დაკავშირებული ურთიერთობების მოწესრიგებას საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების გათვალისწინებით; პერსონალის უფლებებისა და თავისუფლების განხორციელების ხელშეწყობას; შრომის სამართლიან ანაზღაურებას; პერსონალისათვის სამუშაოს უსაფრთხო

და ჯანსაღი პირობების შექმნას; პერსონალისა და მესამე პირების ურთიერთობისას ადამიანის უფლებებისა და თავისუფლების, კანონიერი ინტერესების გამოხატვასა და დაცვას; სამსახურში ეთიკური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფას.

უნივერსიტეტს შესაბამის დოკუმენტებში (მისია, წესდება და სხვ) დეკლარირებული აქვს აკადემიური თავისუფლების პრინციპების დაცვა, კაცობრიობის მთავარი ღირებულებების - განათლების მიღებისა და გავრცელების, უახლეს სამეცნიერო იდეებზე დაფუძნებული, მსოფლიოს თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი მაღალ ზნეობრივი მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის მქონე საუნივერსიტეტო განათლების მიღების უზრუნველყოფა, ღიაობა ყველა სტუდენტისა და პროფესორისათვის განურჩევლად მათი ეთნიკური კუთვნილებისა, სოციალური წარმოშობისა, პოლიტიკური და რელიგიური შეხედულებებისა.

შესაბამისი მარეგულირებელი დოკუმენტაცია ხელმისაწვდომია და საჯარო, განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე.

სტრუქტურული ერთეულების დებულებებში განსაზღვრულია შესაბამისი პერსონალის სამუშაო აღწერილობები და ფუნქცია-მოვალეობები. დებულებები ხელმისაწვდომია და განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე.

უნივერსიტეტი რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასებას. ტარდება გამოკითხვები, ფასდება სასწავლო პროცესი, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური და ადამიანური რესურსი, ანალიზირდება შედეგები, მუშავდება რეკომენდაციები და გამოიყენება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად;

უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. პროგრამაში მონაწილე აკადემიური პერსონალი სისტემატურად იმდლებს თავის პროფესიულ დონეს – მონაწილეობს რესპუბლიკურ და საერთაშორისო კონფერენციებში და სიმპოზიუმებში, გადის შესაბამის ტრენინგებს. უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური პერსონალის პროფესიულ წინსვლაზე; 2020 წლის ბიუჯეტში გამოყოფილია სახსრები პერსონალის პროფესიული განვითარებისათვის (ტრენინგები, ვორკშოპები და სხვ) უნივერსიტეტში წესდებით გათვალისწინებულია აკადემიური პერსონალის (5 წელიწადში ერთხელ) 6 თვიანი სამეცნიერო შვებულება /მივლინება, ხელფასის სრული შენარჩუნებით.

უნივერსიტეტი ატარებს ტრენინგებს, სემინარებსა და კონფერენციებს; უნივერსიტეტის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია საერთაშორისო კონფერენციების/ კონგრესების/სამეცნიერო ფორუმების და ა.შ. დაფინანსება.

მთლიანობაში შეგროვებული მონაცემები და ვიზიტის შედეგები იძლევა პერსონალის შეფასების და განვითარების გზების დადგენის საშუალებას. როგორც აკადემიური, ისე მოწვეული პერსონალის განვითარების მიზნით უნივერსიტეტში პერიოდულად ხორციელდება სხვადასხვა ღონისძიებები, მათ შორის სამეცნიერო კონფერენციები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტის წესდება;

○ უნივერსიტეტის სტრუქტურა; ○ სტრუქტურული ერთეულების დებულებები; ○ პერსონალის ფუნქციები და სამუშაო აღწერილობები; ○ საკვალიფიკაციო მოთხოვნები; ○ პერსონალის პირადი საქმეები; ○ პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები; ○ შესაბამისი ბრძანებები; ○ ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები
რეკომენდაციები: -
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის -
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): -
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) -
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტს 2020 წლის მდგომარეობით სასწავლო პროცესის განხორციელების მიზნით მფლობელობაში აქვს 2 სასწავლო კორპუსი (თბილისი, პოლიტკოვსკაიას 61, პოლიტკოვსკაის 26), ფლობს სამართლებრივი ფორმით - საკუთრება. უძრავი ქონება რეგისტრირებულია სსიპ საჯარო რეესტრის ბაზაში და მინიჭებული აქვს საკადასტრო კოდები (ს/კ 01.14.05.005.003; ს/კ

01.14.05.005.134). მომზადებულია აზომვითი ნახაზები, რომელშიც გამიჯნულია სასწავლო და დამხმარე ფართები. სასწავლო ფართების მოწყობა/გაუმჯობესებისთვის ბოლო წლების განმავლობაში გარემონტდა და აღიჭურვა განახლებული ტექნიკით ავეჯით და საჭირო ინვენტარით სასწავლო აუდიტორიები, ფოიეები. ამ ეტაპზე არსებული აუდიტორიების რაოდენობა საკმარისია უნივერსიტეტში არსებულ სტუდენტთა რაოდენობასთან მიმართებაში.

სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო კორპუსებში არის ფოიე, სასწავლო და სალექციო აუდიტორიები, სასწავლო კაბინეტები, საკონფერენციო და საპრეზენტაციო დარბაზები, ბიბლიოთეკა - ორივე სასწავლო კორპუსში, სამკითხველო - ორივე სასწავლო კორპუსში), საგამოცდო ცენტრი, ჯგუფური მუშაობის სივრცეები, ადმინისტრაციული ფართები, სანიტარული კვანძები. მატერიალური რესურსების გასაუმჯობესებლად საანგარიშო პერიოდში განხორციელდა ინფრასტრუქტურული პროექტები, საერთო ფართის ძირითადი ნაწილი გარემონტდა და შეივსო სასწავლო და კვლევით მიზნებისა და სტუდენტთა რაოდენობის შესაბამისად. ყველა სასწავლო აუდიტორიას აქვს როგორც ბუნებრივი, ისე ხელოვნური განათება.

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს ბიბლიოთეკა, რომელიც განთავსებულია ორივე სასწავლო კორპუსში. ის მოიცავს სამკითხველო დარბაზებს (პოლიტკოვსკაის 26 - 84 ადგილი; პოლიტკოვსკაის 61 - 50 ადგილი), წიგნსაცავს, პერსონალის სამუშაო სივრცეს, საინფორმაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილ სივრცეს, სივრცეს შეხვედრებისა და ჯგუფური მუშაობისათვის.

ორივე სასწავლო კორპუსში (პოლიტკოვსკაის 26; პოლიტკოვსკაის 61) პირველ სართულზე შექმნილია ახალი თანამედროვე სტანდარტების სამკითხველო დარბაზები, აგრეთვე არის თავისუფალი კომპიუტერული სივრცე. ცალკე გამოყოფილია სივრცე აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის, რომლებიც ჩართულია ინტერნეტში. უზრუნველყოფილია უკაბელო ინტერნეტით სარგებლობა, გათვალისწინებულია ამობეჭდვის, ასლის გადაღებისა და სკანირების შესაძლებლობა.

სტუდენტებსა და პერსონალს აქვთ საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ბაზებზე წვდომა. ამ ეტაპზე გაფორმებულია ხელშეკრულება შოთა რუსთაველის სამეცნიერო ფონდის ინიციატივით “Clarivate Analytics” ჯგუფთან, რაც გულისხმობს „ტომსონ როიტერის“ ელექტრონულ სამეცნიერო ბაზებზე წვდომას. ამავე დროს **ერასმუს +** პროექტის („მშვიდობის კვლევების სამაგისტრო მოდული საქართველოში“ (PESTUGE) (561589-EPP-1-2015-1-IE-EPPKA2-CBHE-JP) ფარგლებში მიმდინარეობს ხელშეკრულების გაფორმების პროცესი, რის მიხედვითაც სტუდენტებსა და პერსონალს ექნება წვდომა „EBSCO“ – ს სამეცნიერო და სახელმძღვანელოების ბაზებზე. კონტრაქტის ვადა - 3 წელი.

ბიბლიოთეკის პერსონალს გააჩნია შესაბამისი კომპეტენცია, ღებულობს მონაწილეობას ტრენინგებში, ეცნობა სიახლეებს. პერსონალი უზრუნველყოფს სტუდენტებისა და პერსონალის ინფორმირებულობას, ატარებს შეხვედრებს, კონსულტაციებს და ა.შ. ეხმარება ლიტერატურისა და სხვა რესურსების მოძიებაში. სერვისის გაუმჯობესების მიზნით ტარდება გამოკითხვები სტუდენტთა შორის.

უნივერსიტეტი მუდმივად ზრუნავს რესურსებისა და სერვისების განახლებასა და გაუმჯობესებაზე, რაზეც მიუთითებს ბიუჯეტით გათვალისწინებული თანხები. აგრეთვე სტრატეგიული გეგმის ერთ-ერთი პრიორიტეტია ინფრასტრუქტურის განვითარება, სადაც მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია ბიბლიოთეკის რესურსებისა და სერვისების

განვითარებას.

უნივერსიტეტი ფართოდ იყენებს საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს. დაწესებულების საკუთრებაში არსებული თანამედროვე პროგრამული უზრუნველყოფის კომპიუტერების საერთო რაოდენობა შეადგენს **428** ერთეულს. კომპიუტერები და ინტერნეტი ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალისათვის. დაწესებულებაში მოქმედებს 7 კომპიუტერული კლასი (84 კომპიუტერი).

საინფორმაციო - საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები გამოიყენება, როგორც საგანმანათლებლო და კვლევით საქმიანობაში, ასევე, დაწესებულების მართვაში. კერძოდ, უნივერსიტეტი აღჭურვილია კომპიუტერებით, პროექტორებით, ასლგადამღები აპარატებით, პრინტერებით, სკანერებით. ინტერნეტი ხელმისაწვდომია დაწესებულების ორივე კორპუსში. **“Tempus”** და **“Erasmus +”** პროექტების ფარგლებში შექმნილია აუდიტორიები, რომლებიც აღჭურვილია ვიდეოკონფერენციის მოწყობილობითა და ე.წ. „გონიერი“ დაფებით.

უნივერსიტეტი იყენებს ელექტრონულ სერვისებს და მიმდინარეობს ახალი სერვისების შემუშავებისა და პილოტირების პროცესი.

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში გამოიყენება შიდა-საუნივერსიტეტო (სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა) **„ელგონი“**, რომელიც ემსახურება უნივერსიტეტის სტუდენტებს, ადმინისტრაციასა და აკადემიურ პერსონალს.

სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა **„ელგონი“** შეიცავს შემდეგ ფუნქციებს და მოდულებს:

- სასწავლო პროცესის მართვის მოდული:
- აკადემიური/ადმინისტრაციული რეგისტრაცია:
- სტუდენტების ფინანსური მოდული:
- კანცელარიის მოდული: (უნივერსიტეტში დოკუმენტბრუნვის წარმოება/მართვა).

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს საინფორმაციო ტექნოლოგიების განყოფილება, რომელიც უზრუნველყოფს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის ადმინისტრირებასა და ხელმისაწვდომობას. შემუშავებულია და აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებულია **„ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა“**, სადაც განაკუთრებული ადგილი უკავია კიბერუსაფრთხოებისა და მისი უზრუნველყოფის ეფექტური განხორციელების მექანიზმებს. უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს მიერ, ასევე დამტკიცებულია **„ბიზნესპროცესების უწყვეტობის გეგმა“**, სადაც ასევე დიდი მნიშვნელობა ენიჭება საინფორმაციო ტექნოლოგიებსა და შესაძლო რისკების პრევენციას და ა.შ.

უნივერსიტეტის ოფიციალური ვებ გვერდი (www.sou.edu.ge) ასრულებს საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ფუნქციას. 2018 წელს მოხდა ახალი ვებ გვერდის გაშვება, სადაც ეტაპობრივად მიმდინარეობს ინფორმაციის განახლება და ახლი ინფორმაციის ატვირთვა. კერძოდ მასზე ეტაპობრივად ქართულ და ინგლისურ ენებზე განთავსდება - საკონტაქტო და სხვა საჭირო ინფორმაცია, მათ შორის, უსდ-ს მისია, საქმიანობა, სტრუქტურა, საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი, პროგრამები და ამ პროგრამაზე სტუდენტების შერჩევის კრიტერიუმები, პროგრამის მოსალოდნელი სწავლის შედეგები და

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, სწავლა- სწავლებისა და შეფასების პროცედურები, ადმინისტრაციული/აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალი, ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი, მარეგულირებელი დოკუმენტები, სტრატეგიული განვითარების გეგმები, დაწესებულების წლიური ანგარიშები, ფინანსური ანგარიშგებები, მიმდინარე და განხორციელებული კვლევები, ზოგადი სტატისტიკური მაჩვენებლები, ხელმისაწვდომი სერვისები, დასაქმების შესაძლებლობები და სხვა. ინფორმაციის განახლება ხდება რეგულარულად.

გეოგრაფიის სასწავლო კაბინეტის მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა იძლევა რიგი პრაქტიკული უნარების განხორციელების საშუალებას. მათ შორისაა: აგეგმვების იარაღები - თეოდოლიტი, ნიველირი, მენზულა და კიპრეგელი, სამფეხები და ლარტყები, ავტომატური მეტეოსადგური - უნივერსიტეტის ეზოში, ჰიდრომეტეოროლოგიური ხელსაწყოები: ანემომეტრი ჯამისებრი, ასპირაციული (ვენტილატორული) ფსიქრომეტრი, მინიმალური თერმომეტრი, ნიადაგის ზედაპირის ტემპერატურის თერმომეტრი, ბაროგრაფი, თერმოგრაფი, წყლის თერმომეტრი, ტრიალა, ჰიგროგრაფი მეტეოროლოგიური, ბარომეტრი, გეოლოგიური კოლექცია, სასწავლო აღჭურვილობა - რუკები, სქემები, ასლის გადასაღები მაგიდა, სახაზავი მოწყობილება, კომპიუტერები, გეომორფოლოგიური, ჰიდრომეტეოროლოგიური, ნიადაგებისა და გეოლოგიური ჭრილების კომპიუტერული (PP-ში) გრაფიკა და სხვ.

უნივერსიტეტი მუდმივად ზრუნავს რესურსებისა და სერვისების განახლებასა და გაუმჯობესებაზე, რაზეც მიუთითებს ბიუჯეტით გათვალისწინებული თანხები, აგრეთვე სტრატეგიული გეგმის ერთერთი პრიორიტეტია ინფრასტრუქტურის განვითარება.

მიუხედავად იმისა, რომ ლაბორატორიული ბაზა ბოლო წლებში მნიშვნელოვნად განახლებულია, სასურველია თანამედროვე უახლესი აპარატურით აღჭურვა და დინამიკაში სტრატეგიის შენარჩუნება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ამონაწერები საჯარო რეესტრიდან (ს/კ 01.14.05.005.003; ს/კ 01.14.05.005.134);
- შენობა ნაგებობების აზომვითი ნახაზები;
- მიღება ჩაბარების აქტებით;
- ინვენტარიზაციის აქტებით;
- შესყიდვების დოკუმენტაციით;
- შესაბამისი ცნობებითა და დოკუმენტაციით;
- ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- მიუხედავად იმისა, რომ ლაბორატორიული ბაზა ბოლო წლებში მნიშვნელოვნად განახლებულია, სასურველია თანამედროვე უახლესი აპარატურით აღჭურვა და დინამიკაში სტრატეგიის შენარჩუნება;

სასურველია მეტი ინფორმაცია მიეწოდოს სტუდენტებს საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებზე წვდომისა და სარგებლობის კუთხით.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): -
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) -
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა
პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიუჯეტი წარმოადგენს უნივერსიტეტის სტრუქტურული ქვედანაყოფების მაღალი ჩართულობით შექმნილ ფინანსურ დოკუმენტს. დაწესებულების ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსი ეკონომიკურად მიღწევადია. უნივერსიტეტის დაფინანსების წყაროებია: - საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის საფასური; - ეროვნული და საერთაშორისო ფონდების სასწავლო და სამეცნიერო გრანტები; - ეკონომიკური საქმიანობით მიღებული სხვა ნებადართული შემოსავალი. მიღებული შემოსავლების მოცულობა ყოველწლიურად იზრდება. სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი მუშაობს დაფინანსების დივერსიფიცირებული წყაროების მოძებნაზე, როგორც საქართველოში, ასევე მის ფარგლებს გარეთ და იყენებს ადამიანურ თუ მატერიალურ რესურსებს ბიუჯეტის გასაზრდელად.

სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური მდგომარეობა სტაბილურია, მზარდია და უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქტივობების შესრულებას.

2021 წლის ბიუჯეტში უნივერსიტეტის სტრუქტურული ერთეულების მიერ მოწოდებული მოთხოვნების გათვალისწინებით შემუშავდა ბიუჯეტის ხარჯვით ნაწილში ეკონომიკური და ფუნქციონალური კლასიფიკაცია.

ფაკულტეტის მიერ წარდგენილ იქნა ფაკულტეტის ონსოლიდირებული ბიუჯეტი და გეოგრაფიის საბაკალავრო პროგრამის ბიუჯეტი, რომლის თანახმად უზრუნველყოფილია სწავლების პროცესის, სამეცნიერო კვლევებისა და სამეცნიერო ლიტერატურის შესაძენას საჭირო დაფინანსება; ამავე ბიუჯეტში გათვალისწინებულია ფინანსური რესურსი სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობისა და განხორციელებისათვის და მუდმივად ხელმისაწვდომია პროგრამაში ჩართული ყველა დაინტერესებული პირისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტის წესდება;
- უნივერსიტეტის ბიუჯეტი;
- წარმომადგენლობითი საბჭოს გადაწყვეტილებები;
- უნივერსიტეტის სტრუქტურა;
- პროგრამის თანმხლები ხარჯთაღრიცხვის დოკუმენტი - ბიუჯეტი.
- ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

-

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

-

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სსიპ-სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური საკუთარ აქტივობას ახორციელებს, ერთი მხრივ, საერთაშორისო რეგულაციებისა და დოკუმენტაციის, მეორე მრივ, არაერთ მნიშვნელოვან საუნივერსიტეტო დოკუმენტისა თუ რეგულაციის საფუძველზე. ნორმატიული დოკუმენტაცია ხელს უწყობს უნივერსიტეტში ხარისხის კულტურის ამაღლებას, ემყარება რა უნივერსიტეტის მისიასა და ღირებულებებს, დარგების სპეციფიკასა და საზოგადოების მოთხოვნებსა და უახლეს გამოწვევებს. საუნივერსიტეტო ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური არეგულირებს, აწესრიგებს და მართავს სწავლა-სწავლების, კვლევისა და სერვისების პროცესებს საუნივერსიტეტო სივრცეში. მნიშვნელოვან შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტთა შორის აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებულია „სწავლების ხარისხი განვითარების შესაძლებლობების შეფასების მექანიზმი“, რომელიც აღწერს საგანმანათლებლო პროგრამების, სასწავლო პროცესის, კვლევებისა და პერსონალის შეფასების მექანიზმებს, რომელთა შორისაც უნდა დასახელდეს <i>თვითშეფასების კომპონენტი, გამოკითხვები, ანკეტირება და გარე შეფასებები</i>. საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების პროცესში საუნივერსიტეტო ხარისხის სამსახური მნიშვნელოვნად მიიჩნევს სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეების

ჩართულობას, მათი მოსაზრებებისა და მიდგომების კვლევას საგანმანათლებლო პროგრამასთან მიმართებაში. მასალებში წარმოდგენილი კვლევების მასალებიდან ჩანს, რომ წინამდებარე კომუნიკაცია აქტიურ ფაზაში გადადის და შემდეგ ეტაპზე მექანიზმების გაფართოებით (მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები, სერვისები, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის შეფასება) კიდევ უფრო მნიშვნელოვან შედეგებს შესთავაზებს პროგრამის განმახორციელებელ პირებს. დაწესებულება გეგმავს მსგავსი სამუშაო კომუნიკაციის გააქტიურებას ეტაპობრივად, ვინაიდან საუნივერსიტეტოს ყველა რგოლის ჩართვა კვლევებში ტოლფასია დაწესებულების ინსტიტუციური განვითარების.

საფაკულტეტო ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, გამომდინარე საფაკულტეტო და დარგობრივი სპეციფიკიდან, ინდივიდუალურად აფასებს ხარისხის შიდა შეფასების პროცესებს და აქტიურადაა ჩართული წინამდებარე პროცესების განვითარებასა და ცალკეული საუნივერსიტეტო პროცესების გაუმჯობესებაში.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური რეალურად უყურებს საუნივერსიტეტო პროცესებს, ეტაპობრივად ცდილობს ააწყოს პროცესები ყველა რგოლში და ყველა თემაზე. უნივერსიტეტს აქვს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების სიტემა და ამჯერად დამუშავების პროცესში ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის საქმიანობის შეფასების მექანიზმები. შემუშავდა და ძალაში შევიდა *სტუდენტთა კონტიგენტის დაგეგმვის მექანიზმი და მეთოდოლოგია*, რომელშიც ახალი მიდგომებით შემუშავდა სათანადო ინდიკატორები და სამიზნე ნიშნულები.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემუშავებული აქვს *საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია*, რომელშიც ზუსტადაა ჩამოყალიბებული ყველა დეტალი, რაც უკავშირდება, ერთი მხრივ, საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, ხოლო, მეორე მხრივ, პროგრამის განვითარების ხანგრძლივ და რთულ პროცესს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილი მტკიცებულებითი დოკუმენტაციის შედეგად ჩანს, რომ უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შიდა ხარისხის შეფასების პროცესში აწესრიგებს და აახლებს შიდა შეფასების მექანიზმებს, ქმნის სარეკომენდაციო დოკუმენტებს და აქტიურად ამუშავებს კვლევის შედეგებს. კვლევების გაუმჯობესების მიზნით იგეგმება კვლევების მასალების ონლაინ ტექნოლოგიების გამოყენებით მიწოდება შესაბამისი ჯგუფისთვის.

მოცემული დოკუმენტები დეტალურად და თანმიმდევრულად ასახავენ ყველა პროცესსა და პროცედურას, რომელსაც ინსტიტუციის შიდა ხარისხის შეფასება გულისხმობს, რაც დამაჯერებლად აჩვენა კვლევების ანალიზმა, რომელიც ჩატარდა საგანგებოდ გეოგრაფიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებთან. ანალიზმა ცხადყო აკადემიური პერსონალის მაღალი აქტივობა სასწავლო პროცესში, განსაკუთრებით კი დისტანციური სწავლების რეჟიმში. სტუდენტები გასაუმჯობესებელ მხარედ მიიჩნევენ ინფრა სტრუქტურასა და ელექტრონული სწავლების პროცესს.

ამას გარდა ადგილზე წარმართული ინტერვიუების შედეგად ექსპერტთა ჯგუფს ნათელი წარმოდგენა შეექმნა დოკუმენტურად მოცემული რეგულაციების ცალკეულ საკითხებზე. ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, საფაკულტეტო ადმინისტრაცია, ასევე პრაქტიკის ობიექტების წარმომადგენლები მუდმივად ჩართულნი არიან აკადემიური პროცესებსა და შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებაში. ეს რეალურად და ფაქტობრივად აისახა კიდევ თვითშეფასების დოკუმენტზე მუშაობის პროცესში, სადაც ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურისა და პროგრამის ხელმძღვანელებთან ერთად ყოველ ეტაპზე აქტიურად თანამშრომლობდა როგორც აკადემიური პერსონალი, ისე დამსაქმებელი და სტუდენტები, რაც ასევე დადასტურებულია თვითშეფასების ჯგუფის პროტოკოლიზებულ დოკუმენტებში.

ინტერვიუებმა აჩვენა პროფესორისა მაღალი დაინტერესება პროგრამის განვითარების

თემებით. ამდენად, მნიშვნელოვანია, რომ ეტაპობრივად და უფრო აქტიურად ტარდებოდეს ვორკშოპები პროგრამის განვითარებით დაინტერესებულ პირთათვის, მით უფრო, ყველა ზემოთ ჩამოთვლილი პირი სიღრმისეულად არის დაინტერესებული შიდა ხარისხის შეფასების პროცესებით. ინსტრუქტორია ხარისხის შიდა შეფასებას ხედავს, როგორც გარე შეფასების ერთგვარ წინაპირობას, რაც პროცესების ზუსტი შეფასებაა. კიდევ ერთი მექანიზმი, რაც წინ უსწრებდა აკრედიტაციის პროცესს - ეს იყო საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა კოლეგიალური შეფასება, რომელიც განხორციელდა პროფ. ანტონ ჩიქოვანის მიერ.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: -
რეკომენდაციები: -
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის • რეგულარულად მომზადდეს მიზნობრივი, თემატური ვორკშოპები საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილე აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტებისა და დამსაქმებელთათვის ხარისხის განვითარების თემებზე, უახლესი თემების გაზიარების მიზნით.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): -
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) -
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება
პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის სარეაქრედიტაციო პორტფოლიოს თანმდევ თვითშეფასების ანგარიშში საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებლებს დეტალურად აქვს წარმოდგენილი ყველა მნიშვნელოვანი ცვლილება, რაც პროგრამას წარდგენილი ჰქონდა ხარისხის გარე შეფასების შემდგომ, კერძოდ კი, 2012 (28.11.2011, N731) წლის აკრედიტაციის ექსპერტთა შეფასების შედეგად. ამას გარდა, საგანმანათლებლო პროგრამის გარე ხარისხის შეფასება შესაძლებელი გახდა ავტორიზაციის პროცესში.

გამომდინარე იქიდან, რომ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში აქცენტი კეთდება ფართო დარგობრივი ცოდნის მიღებაზე, კურიკულუმში გათვალისწინებულია საბუნებისმეტყველო დარგის ძირითადი დისციპლინების ზოგადი ცოდნის დაგროვება და მისი კავშირი დარგობრივ ცოდნასთან. თუმცა გარეშეფასების მექანიზმის ფარგლებში დანახული საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ცალკეულ შემთხვევაში საჭიროებდა კონკრეტული სასწავლო კურსების შევსებას ცალკეული კომპეტენციებით.

ექსპერტთა ჯგუფს აქვს მოსაზრება, საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პირები, გარე შეფასების მექანიზმს ახორციელებენ პერმანენტულად, დაიგეგმოს კვლევის შემდგომი მუშაობა შესაბამის ფოკუს-ჯგუფებთან და მოეწყობა ცალკეული რეკომენდაციების განხილვა საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ პერსონალთან.

თვითშეფასების დანართ დოკუმენტებში წარმოდგენილია კურსდამთავრებულთა კვლევა გრაფიკის საით, სადაც გამოხატულია მეტწილად კურსდამთავრებულთა პოზიტიური დამოკიდებულება საგანმანათლებლო პროგრამის, განმახორციელებელი აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის მიმართ. წინამდებარე ანალიზის შედეგების ჩვენება დიაგრამების ფორმატში კომენტარის გარეშე ართულებს რეალური სურათის ამოკითხვას. ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო კითხვარებს, პასუხებს, მაგრამ სასურველია გამოკითხვების მასალა შეჯერდეს, დამუშავდეს და მომზადდეს განმარტებითი შემაჯამებელი დასკვნა საკუთრივ მათ მიერ, ვინც საანალიზო სამუშაოები გასწია და დაამუშავა ინფორმაცია. კურსდამთავრებულებთან შეხვედრამ გაამარტივა დიაგრამაზე წარმოდგენილი თემების განმარტება. ინტერვიუს პროცესში რესპოდენტებმა აღნიშნეს ახალ საგანმანათლებლო პროგრამაში შესული რიგი ცვლილებები, რაც გამოიწვია პროგრამის სტრუქტურულმა ცვლილებებმა (პროგრამას დაემატა ახალი სასწავლო დისციპლინები, შეიცვალა ცალკეული დისციპლინის სახელწოდება, რიგ სასწავლო კურსებს შეეცვალა სტატუსი ან კრედიტმოცულობა, გაიზარდა თავისუფალი კრედიტების მოცულობა - დეტალურად იხილეთ სტანდარტ 2-ში). კურსდამთავრებულებმა ასევე აღნიშნეს გაფართოებული პრაქტიკის შესაძლებლობა და პრაქტიკული სამუშაოების გაზრდილი წილი (მოცემულ მომენტში სასწავლო პრაქტიკას ემსახურება სსუ-ის ლაბორატორიები, გარემოს ეროვნული სააგენტოსა და თსუ ვაუშტი ბაგრატიონის სახელობის გეოგრაფიის ინსტიტუტის უმნიშვნელოვანესი ლაბორატორიები) საბაკალავრო პროგრამაში.

დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგებით თუ ვიმსჯელებთ, პროგრამა საინტერესოა თუმცა დამსაქმებელთა ძირითადი ნაწილი ამჯობინებს კურსდამთავრებულთა პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გაძლიერებას, რაც უკვე ახალი პროგრამით მიღწევადია.

გარე კოლეგიური შეფასებას პროგრამის განმახორციელებლები ასევე მიმართავენ ქვეყნის შიგნით დარგის ექსპერტებთან კონსულტირებას. საგანმანათლებლო პროგრამა გარე შეფასების მიზნით გადაეცა პროფ. ბათუმის შუთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გეოგრაფიის დეპარტამენტის პროფესორს პროფ. მ.ფუტყარაძეს და ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გეოგრაფიის პროფ. ზ. სეფერთელაძეს. გარეექსპერტიზების შედეგებში ძირითად დაფიქსირდა პოზიტიური გამოხმაურება, თუმცა გამოითქვა გარკვეული მოსაზრებები პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის გაფართოების, ფინანსური უზრუნველყოფის გაზრდისა,

დაკვირვების თანამედროვე სასწავლო ხელსაწყო-აპარატურა გადაიარაღებისა და წიგნადი ფონდის განახლების შესახებ, რაც ნაწილობრივ უკვე გათვალისწინებულია პროგრამის განმახორციელებლების მხრიდან.

მნიშვნელოვანი იქნებოდა ასევე გარეშეფასების არეალის გაფართოება ინტერნაციონალიზაციის ფარგლებში უცხოელ დარგის ექსპერტთა მიერ (რასაც საკორივ ინსტიტუციაც აღნიშნავს), რაც ხელს შეუწყობს არამხოლოდ საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებას, არამედ პროგრამის კარგი საერთაშორისო პრაქტიკის გაზიარებას და დარგში საერთაშორისო მიდგომების გაცნობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- *საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია* - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება #05/01 – 20, 20.04.2012 (დ.3);
- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები (დ. 1);
- სტუდენტთა და სხვა დაინტერესებულ პირთა გამოკითხვის შედეგები (დ. 14);
- პროგრამის გარე კოლეგიალური შეფასება (დ. 14);
- დამსაქმებელთა გამოკითხვა (დ. 14);
- კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა (დ. 14);
- ვიზიტის პროცესში შემდგარი ინტერვიუები;
- ფაქტობრივი ვითარება.

რეკომენდაციები:

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია თუ კვლევის შედეგების გრაფიკული გამოსახულებები შემდგომში წარმოდგენილი იქნება კვლევების მასალების ანალიზის მოკლე რეზიუმეებთან ერთად შედეგების ორმაგი წაკითხვისა და ინტერპრეტაციის თავიდან აცილების მიზნით;
- სასურველია განხორციელდეს ასევე საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება ინტერნაციონალიზაციის ფარგლებში უცხოელ დარგის ექსპერტთა მიერ.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

-

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

-

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სსუ-ში საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის პროცესში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური იყენებს როგორც შიდა, ისე გარე შეფასების მექანიზმებს, რომლის შედეგების დამუშავება და ანალიზი რეგულარულ წარმოდგენას იძლევა პროგრამის რეალურ ვითარებაზე.

მონიტორინგის ნაწილში უმაღლესი სასწავლებელი

- აკვირდება: სასწავლო და საგამოცდო პროცესს,
- აანალიზებს: სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შედეგებს, სტუდენტთა გამოკითხვებს, გამოცდების შედეგებს;
- აფასებს: აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის საქმიანობას, სასწავლო და საგამოცდო მასალებს;

ასევე იწარმოება კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა და სხვა დაინტერესებულ პირთა გამოკითხვები.

მონიტორინგის პროცესი პროგრამის განმახორციელებლებმა გამოიყენეს კურიკულუმის განვითარების მიზნით.

- უსდ-ს მიერ მოწოდებული მასალების, ინტერვიუებისა და ინფრასტრუქტურის გაცნობამ დაადასტურა ის ცვლილებები, რაც განხორციელდა საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგის შედეგების საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები - (დ. 1);
- სსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები, გამოკითხვები (დ. 14);
- პროგრამის შეფასების შედეგები, გამოკითხვა (დ. 14);
- ვიზიტის პროცესში შემდგარი ინტერვიუები;
- ფაქტობრივი ვითარება.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია თუ უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური დაგროვილი გამოცდილებისა და გაზიარებული პრაქტიკის საფუძველზე შეიმუშავებდა რიგგარეშე მონიტორინგის მეთოდოლოგიას საგანმანათლებლო პროგრამებზე პერმანენტული დაკვირვებისა და მათი ეტაპობრივი განვითარების მიზნით.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
-
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა „გეოგრაფია“, ბაკალავრიატი

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 52

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	✓			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	✓			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	✓			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

ფოფორაძე ნოდარი

ნ. ფოფორაძე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ი

ქიმერიძე ნინო

ნ. ქიმერიძე

დვინჯილია მალხაზი

მ. დვინჯილია

გიგაური ნიკა

ნ. გიგაური