

სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ დამატების შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: დიანა გახარია

წევრი:

ქეთევან ღვანიძე

(თბილისი, 2021)

1

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ კოლეჯი „მოდუსი“

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]

სახე:

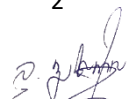
☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:




II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

PDF Eraser Free

სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ მიერ წარდგენილი განაცხადის საფუძველზე, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მიერ 2021 წლის 20 ივნისს გამოცემული №727955 ბრძანების თანახმად შექმნილ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტების ჯგუფს დაევალა სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „აღმზრდელი“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/6 ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შემოწმება, დისტანციური ადმინისტრაციული წარმოების განხორციელების გზით.

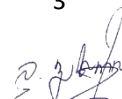
ზემოაღნიშნული შესაბამისობის შემოწმების მიზნებისთვის, „პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამის ექსპერტთა შერჩევის, საქმიანობისა და ექსპერტთა კორპუსის წევრობის შეწყვეტის წესის“ მე-14 მუხლის მე-5 პუნქტის საფუძველზე, წარმოების ფარგლებში ექსპერტებმა მიზანშეწონილად მიიჩნიეს დამატებითი დოკუმენტების გამოთხოვა დაწესებულებიდან, რაც უზრუნველყოფილი იქნა დაწესებულების მიერ.

ექსპერტების ჯგუფმა შეისწავლა სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ მიერ წარმოდგენილი სრული დოკუმენტაცია, შეაჯერა განხილული საკითხები და ასევე შეიმუშავა დისტანციურ რეჟიმში წარმართვისთვის შეხვედრის განრიგი, რომელიც სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შეთანხმებული იქნა დაწესებულების ადმინისტრაციასთან.

შეხვედრის განრიგის თანახმად, ექსპერტების ჯგუფსა და დაწესებულების წარმომადგენლებს შორის დისტანციური კომუნიკაცია, თანამედროვე ელექტრონული საშუალებების გამოყენებით, შედგა 2021 წლის 10 აგვისტოს. ექსპერტები გაესაუბრნენ დაწესებულების წარმომადგენლებს, მათ შორის დირექტორს, დირექტორის მოადგილეს, ხარისხის უზრუნველყოფაზე, ადამიანური რესურსების მართვაზე, სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებს, მარნეულის სასწავლო კორპუსის კოორდინატორს, იურისტს, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტს. ინტერვიუ შედგა პროგრამის ხელმძღვანელისა და პროგრამის შემადგენელი მოდულების განმახორციელებელ ზოგიერთ პროფესიული განათლების მასწავლებელთან. დაწესებულების წარმომადგენლებმა უზრუნველყვეს მარნეულის კორპუსის შენობაში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი ფართის ჩვენება და ბიბლიოთეკის დათვალიერება. გასაუბრებაზე მონაწილეობდა ასევე პარტნიორი კომპანიის წარმომადგენელი.

ექსპერტების მიერ მომზადებული დასკვნის პროექტი წარდგენილი იქნა ცენტრში 2021 წლის 13 აგვისტოს, ხოლო მისი კორექტირებული ვერსია 2021 წლის 26 აგვისტოს. დაწესებულების 2021 წლის 6 სექტემბრის არგუმენტირებული პოზიციის გამომხატველ წერილში ხაზი გაესვა დასკვნის პროექტში მოყვანილ შესაბამისობის რეკომენდაციებს, რომელთა ნაწილს არ დაეთანხმა კოლეჯი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:



PDF Eraser Free

ჩარიცხვის წესთან დაკავშირებით დაწესებულების პოზიცია არ იქნა გაზიარებული ექსპერტების მიერ, შემდეგი გარემოების გამო: საკითხის ირგვლივ დამატებითი ინფორმაციის გამოთხოვის ან/და მისი ვებ გვერდზე მოძიების საჭიროება არ დამდგარა, რადგან წარმოდგენილი განაცხადი მოიცავდა შეფასებისთვის საჭირო დოკუმენტს და არ მოიცავდა მინიშნებას სხვა წესის არსებობის ან/და წესის ცვლილების პროცესში არსებობის თაობაზე, ხოლო გასაუბრებაზე დაწესებულების წარმომადგენლების მიერ არ გაჟღერებულა ინფორმაცია მარეგულირებელი წესის განახლებული ვერსიის შესახებ.

IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

დაწესებულებაში 2019 წელიდან დაარსებულია და ფუნქციონირებს პროფესიული სტუდენტური კავშირი, რომლის დებულება განთავსებულია კოლეჯის ვებგვერდზე. კავშირის წარმომადგენლი შედის კოლეჯის საკოორდინაციო საბჭოს შემადგენლობაში.

პროფესიული სტუდენტური კავშირის მისიაა, ხელი შეუწყოს კოლეჯის მდგრად განვითარებას, კოლეჯში ხარისხიან და სტუდენტზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს. კომპეტენციის ფარგლებში წარმართოს საქმიანობა სტუდენტების ინიციატივებისა და ინტერესების გამოვლენის, მათი უფლებების დაცვის, ინფორმაციის გავრცელების და პროფესიული ცოდნის გადრმავეების მიმართულებით. შემოქმედებითი, სამოქალაქო აქტივობის, კულტურული და სპორტული ღონისძიებების განხორციელების გზით შეძლოს, როგორც ადგილობრივ, ასევე ქვეყნის დონეზე ხელი შეუწყოს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მიმზიდველობის გაზრდას.

V. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სსიპ კოლეჯში „მოდუსი“ განხორციელებული წინა წარმოების ფარგლებში („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მეზოსტნეობა“ დამატების შესახებ) ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გაცემული ქვემოთ მოყვანილი რეკომენდაციების შესრულების მიზნებისთვის კოლეჯს შემუშავებული აქვს გაუმჯობესების გეგმა (სახელწოდებით „მარნეულის სასწავლო კორპუსში პროგრამების დამატების მიზნით“), რომელის შესრულება დაგეგმილია 2021 წლის 30 ნოემბრისთვის და ითვალისწინებს იდენტიფიცირებულ პრობლემებს, განსახორციელებელ აქტივობებს, შესრულების მტკიცებულებების ჩამონათვალს, როგორც პასუხისმგებელ და შემსრულებელ პირებს, ასევე სხვა ჩართულ მხარეებს; გეგმა მოიცავს რესურსების ნაწილს, რომელიც გულისხმობს სახელმწიფო ბიუჯეტის სახსრებს.

შესაბამისობის რეკომენდაცია

ინდიკატორი 2.2.1. (1) პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

- სწავლის დაწყებამდე დაწესებულებამ უზრუნველყოს „მეზოსტნეობის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო აღჭურვილობის მობილიზება.

განვითარების რეკომენდაცია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

2.2.1(3) პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია

რეკომენდებულია ახლად აყვანილი ახალგაზრდა კადრებს ჩაუტარდეთ ტრენინგები პროფესიული სტუდენტებისათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების, შეფასების და მტკიცებულებების შეგროვების კომპეტენციის გამომუშავების მიმართულებით.

VI. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

2.1.1 -2

კოლეჯის მოქმედი დამტკიცებული რეგულაცია ჩარიცხვის პირობებთან დაკავშირებით არ ითვალისწინებს მიმდინარე კანონმდებლობის მოთხოვნას.

VII. რეკომენდაციების შეჯამება

შესაბამისობის რეკომენდაცია:

2.1.1 -2

ვინაიდან კოლეჯის მოქმედი დამტკიცებული რეგულაცია ჩარიცხვის პირობებთან დაკავშირებით, არ ითვალისწინებს მიმდინარე კანონმდებლობის მოთხოვნას, და რადგან აღნიშნულ გარემოებასთან დაკავშირებით არ იქნა წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, ექსპერტები არ ეთანხმებიან დაწესებულების მიერ განაცხადით დაფიქსირებულ პოზიციას - „შეესაბამება“ და სტანდარტის მოთხოვნასთან მიმართებაში აფასებენ როგორც „არ შეესაბამება“, რასთან დაკავშირებითაც გაიცა რეკომენდაცია ჩარიცხვის მექანიზმი დამტკიცდეს ზემოაღნიშნულ მინისტრის ბრძანებასთან შესაბამისობაში და მოიცავდეს სამართლიანი და გამჭვირვალე პირობებს, იმგვარი დაშვების წინაპირობებს, რომელიც არ იქნება საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებულზე ნაკლები და უზრუნველყოფს შერჩევის გონივრული ინსტრუმენტების გამოყენებას.

2.2.1 – 3

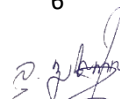
ანტიდოპინგის პოლიტიკის განმახორციელებლად მომზადების საჭიროებიდან გამომდინარე, ექსპერტები არ ეთანხმებიან სტანდარტთან მიმართებაში დაწესებულების მიერ განაცხადში დაფიქსირებულ პოზიციას - „შესაბამება“ და წარმოდგენილი გაუმჯობესების გეგმისა და ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის სამუშაო გეგმის გათვალისწინებით, აფასებენ როგორც „მეტწილად შეესაბამება“ და გასცემენ შემდეგ რეკომენდაციას: განხორციელდეს პროფესიული განათლების მასწავლებლების სანათადო ტრენინგები, სწავლება და შეფასების საკითხებში, დადგენილ ვადებში.

2.4.2 – 1-2

ექსპერტები არ ეთანხმებიან სტანდარტთან მიმართებაში კოლეჯის „მოდული“ მიერ განაცხადში დაფიქსირებულ პოზიციას - „შესაბამება“ და ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის 2021 წლის სამუშაო გეგმასა და გასაუბრების შედეგებზე დაყრდნობით, აფასებენ როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. ამასთან, ხსენებული გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების განხორციელებისას დაწესებულებამ გაითვალისწინოს შემდეგი რეკომენდაცია: გადაიხედოს შეფასების სისტემა, ვალიდაცია, კერიფიკაციის მექანიზმი პროცესების თანმიმდევრობის და ადმინისტრირების საკითხები, მათ შორის კერიფიკაციის პროცესის წარმართვისათვის შერჩევის/რისკების პრინციპების (რისკების გამოვლენისა და თავიდან აცილების სისტემა) განსაზღვრის მიზნით. საჭიროა ჩანაწერები დაიხვეწოს იმგვარად, რომ რეგულაციაში მკაფიოდ იყოს დეკლარირებული ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობას და ობიექტურობის პრინციპები, შეფასების სისტემის რომელ ნაწილს მიემართება ხსენებული პრინციპები, როგორი არის მათი დაცვის მექანიზმები და პროცედურულად აღიწეროს და დადგინდეს ადმინისტრირების საკითხები; ასევე განისაზღვროს განმეორებითი შეფასების შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტისადმი წაყენებული მოთხოვნები.

2.4.2 – 4

კოლეჯის მიერ გეგმიურად გადასახედ ღოკუმენტებში დასაკორექტირებელ საკითხებთან დაკავშირებით, ექსპერტები არ ეთანხმებიან სტანდარტთან მიმართებაში დაწესებულების მიერ განაცხადში დაფიქსირებულ პოზიციას - „შესაბამება“ და ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის 2021 წლის სამუშაო გეგმისა და გასაუბრების შედეგების გათვალისწინებით, აფასებენ როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. ამასთან ექსპერტები გასცემენ რეკომენდაციას დადგენილ ვადაში დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებისას დაწესებულებამ გაითვალისწინოს შემდეგი: გაწეროს შეფასების შედეგების სტუდენტებისათვის გაცნობის (ამასთან განისაზღვროს ინფორმირების ვადები და ფორმა, შედეგების წინმსწრებ მოღულებზე შედეგების გასაჩრების შემთხვევებისა და გასაჩივრებისთვის დადგენილი ვადების გათვალისწინებით) და უკუკავშირის მიცემის რეგულაცია, უზრუნველყოს შეფასების შედეგების გაანალიზება პროგრამის ან/და სწავლების/შეფასების პროცესის გაუმჯობესების მიზნებისთვის.



PDF Eraser Free

2.1.1 – 1

ექსპერტების რეკომენდაციაა პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დატანილი იქნას ინფორმაცია/სტატისტიკური მონაცემები/შედეგები ჩატარებული კვლევების შესახებ (პასუხისმგებელი პირი, განხორციელების ვადები, გამოყენებული ინსტრუმენტი, მონაწილეთა რაოდენობა და კატეგორია ან/და სხვა.)

2.1.1 – 3

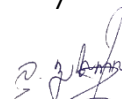
კონტიგენტის განმსაზღვრელ მეთოდოლოგიის წარმოდგენილი დოკუმენტი ძირითადად ასახელებს გასათვალისწინებელ კრიტერიუმებს და ხსნის სასწავლო გარემოს ტიპებს, შესაბამისად ექსპერტების მიერ გაიცა რეკომენდაცია დოკუმენტი დაიხვეწოს და მოიცავდეს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გაანგარიშების დაზუსტებულ საკითხებს.

2.2.1 – 4

ინსტრუმენტის შემუშავებასა და ვერიფიკაციის პროცესში პროგრამის ხელმძღვანელის ჩართულობასთან დაკავშირებით ექსპერტების მიერ გაიცა რეკომენდაცია გაიმიჯნოს აღნიშნული პროცესები და გამოირიცხოს მათი ერთი და იგივე პირის მიერ შესრულება.

2.3.1 – 1-2

ექსპერტების შეფასებით, რეგულაციები „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“ და „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“ მოიცავს სტანდარტით გათვალისწინებულ ყველა მნიშვნელოვან საკითხს, თუმცა საჭიროებს მოწესრიგებას სტრუქტურულად და ტექნიკურად, ასევე ზოგიერთი ჩანაწერის შესაბამისობაში მოსაყვანად, შესაბამისად ექსპერტების რეკომენდაციაა კოლეჯმა უზრუნველყოს, დადგენილი მოთხოვნების გადახედვა დასამტკიცებლად წარდგენილი პროგრამის დანართების განსაზღვრასთან დაკავშირებით, რათა თავიდან იქნას აცილებული რეგულაციიდან გადაცდომის რისკი (განიხილოს საკოორდინაციო საბჭოსთან პროგრამის დამატების შესახებ შეთანხმების გზები; პროგრამის დამატებაზე/ცვლილების შეტანაზე ინიცირების უფლებამოსილების მქონე პირ/ებ/ის და შემუშავებული ჯგუფის კოორდინაციაზე პასუხისმგებელი პირ/ებ/ის მკაფიოდ განსაზღვრა; გამოირიცხოს შეუსაბამო ტერმინების გამოყენება „სავალდებულო მოდული“, „აკრედიტაცია“ და პროგრამის შემუშავების თაობაზე არსებული მუხლები - ინსტრუქციები, გაიწეროს ცენტრის მიერ გაცემული რეკომენდაციების ადაპტირების ფორმით (ცენტრი აძლევს რეკომენდაციას დაწესებულებას, დაწესებულება რეკომენდაციაზე დაყრდნობით შეიმუშავებს მექანიზმებს/ინსტრუქციებს და აქვს მისი დადგენილი მიდგომების აღწერის სახე, მაგ. ფორმულირება: „კოლეჯი უფლებამოსილია



არ გაითვალისწინოს პროფესიული სტანდარტის ფარგლებში შეთავაზებული მოდულები და შერჩევის ან განავითაროს ისინი საკუთარი შეხედულებისამებრ” წარმტადგენს ცენტრის რეკომენდაციას.

PDF Eraser Free

2.4.1 – 4

ექსპერტების რეკომენდაციაა დაწესებულებამ რეგულაციაში გამოკვეთოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მოსარგებლე სტუდენტების გეგმის შემუშავების პროცესში ჩართულობის მექანიზმი და უზრუნველყოს შემდგომში მათი კმაყოფილების დადგენა აღნიშნული მომსახურებით.

ექსპერტების რეკომენდაციაა აღნიშნული სერვისით დაინტერესებული პირების მომსახურების მიზნებისთვის კოლეჯი დაეყრდნოს საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 20 სექტემბრის N459 დადგენილების, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 6 სექტემბრის „არაფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების წესის დამტკიცების შესახებ“ №188/6 ბრძანებისა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2019 წლის 2 ოქტომბრის N915/ი და 2019 წლის 19 სექტემბრის N837/ი ბრძანებებით განსაზღვრული პირობებს, ხოლო 28-ე მუხლი შესაბამისობაში მოვიდეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2020 წლის 28 დეკემბრის N121/6 ბრძანებასთან.

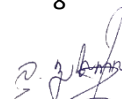
2.4.1 – 6

ექსპერტების რეკომენდაციაა კოლეჯმა ჩამოაყალიბოს დაწესებულების შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის მიერ დასკვნის მომზადების მიდგომა დარგობრივ კონტექსტში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით შრომის უსაფრთხოების პირობების უზრუნველყოფის - განსაკუთრებული ნორმების არსებობის/არარსებობის თაობაზე.

2.4.2 – 3

ექსპერტების რეკომენდაციაა რეგულაციაში აისახოს: ვინ არის მტკიცებულებების მოგროვებაზე პასუხისმგებელი პირი და როგორია მტკიცებულებების მიმართ წაყენებული მოთხოვნები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

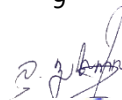


VII. ინფორმაცია პსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

PDF Eraser Free

პროგრამის სახელწოდება	ადმზრდელი
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია სკოლამდელ აღზრდაში
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0112
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	2021 წლის 01 ივლისის ბრძანება N165
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	მარნეულის მუნიციპალიტეტი, იადლუჯის დასახლება
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	30 პროფესიული სტუდენტი (მარნეული)
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს(არსებობის შემთხვევაში).	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	116 კრედიტი
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	146 კრედიტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:



VIII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐	☐	☐	☒
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	არ შეესაბამება
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

სტანდარტის შეფასება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

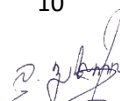
2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:



კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **PDF Eraser Free** სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ მიერ წარმოდგენილია საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ დამატების მიზანშეწონილობის დასაბუთების დოკუმენტი, რომლის თანახმადაც კოლეჯი „მოდუსი“ პერიოდულად ახდენს ადგილობრივი შრომის ბაზრის გამოკვლევას, ე.წ. ვაკანსიების მონიტორინგის გზით - ადგილობრივ დამსაქმებლებთან მყარდება კომუნიკაცია, მიმდინარე და მომავალში საჭირო ვაკანსიების შესახებ მონაცემების შესწავლის მიზნით. დამატებით გამოთხოვილი დოკუმენტების ფარგლებში, ექსპერტები გაეცნენ ჩატარებული პირველადი კვლევის შევსებულ კითხვარს, დასმულ შეკითხვებზე მონაწილეების მერ გაცემული პასუხებით განსაზღვრულია საქმიანობის სფერო - განათლება, დასაქმებულ პირთა დაახლოებითი რაოდენობა, კადრების შევსების საჭიროება.

დაწესებულების მიერ ჩატარებული კვლევის პროცესში გამოვლინდა მარნეულში ადგილობრივი თვითმმართველობისა და „ა(ა)პ მარნეულის მუნიციპალიტეტში არსებული ბაგა-ბაღების გაერთიანების და 9 სკოლამდელი აღზრდის ცენტრის“ (რომელშიც გაერთიანებულია 14 ბაგა-ბაღი) დაინტერესება „აღმზრდელის“ პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებით. აღნიშნული განპირობებულია სახელმწიფო მიდგომით 2020 წლიდან ბაგა-ბაღის აღმზრდელის პოზიციაზე მხოლოდ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირების შერჩევის თაობაზე, რაც ცხადია იწვევს ადგილობრივ სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში პროფესიონალ კადრებზე მოთხოვნის ზრდას. კოლეჯი ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნების საპასუხოდ, მიზნად ისახავს განახორციელოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“.

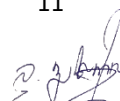
ზემოაღნიშნული პროგრამის დამატება შესაბამისობაშია „სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ მისიასთან, ვინაიდან მისიაში დეკლარირებულია მისი მრავალპროფილურობა, ხარისხიანი განათლების მიწოდებისა და მოთხოვნადი, კვალიფიციური კადრების მომზადების ამბიცია.

სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ დირექტორის მიერ დამტკიცებული და საკოორდინაციო საბჭოსთან შეთანხმებული სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2019-2024 შემუშავებულია 2019 წელს (ბრძანება N97 – 12.04.19), ხოლო ცვლილება 7 წლიან ციკლზე მორგების მიზნით შესულია 2020 წლის 9 ივნისის N62 ბრძანების შესაბამისად. სტრატეგიული მიზანი 2-ის - „სწავლა/სწავლების პროცესის დაგეგმვა - განხორციელება, ფორმალური განათლების ყველა დონის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის, პროფესიული მომზადების პროგრამების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების შემუშავება და მათი განხორციელების ხელშეწყობი დონის ძიებების გატარება.“ ამოცანა 2 ითვალისწინებს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების/მომზადება/გადამზადების მოკლევადიანი პროგრამების შემუშავება/დანერგვა“-ს, რომლის ფარგლებშიც განსახორციელებელი აქტივობის ველში მითითებულია „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატება რეგიონში“. აღნიშნული აქტივობის განხორციელების ვადა მოიაზრებს 2021 წელს, ხოლო შესრულების ინდიკატორი დაზუსტებული სახით, ასახელებს მარნეულის რეგიონს.

ექსპერტების რეკომენდაციაა პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დოკუმენტში დატანილი იქნას ინფორმაცია/სტატისტიკური მონაცემები/შედეგები ჩატარებული კვლევების შესახებ (პასუხისმგებელი პირი, განხორციელების ვადები, გამოყენებული ინსტრუმენტი, მონაწილეთა რაოდენობა და კატეგორია ან/და სხვა.)

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ არ ეწინააღმდეგება კოლეჯის მისიას, გამომდინარეობს სტრატეგიული განვითარების გეგმიდან და ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:



2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ადმინისტრაციული“ შექმნილია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე - „ადმინისტრაციული“ და თანხვედრაშია ჩარჩოთი განსაზღვრულ დაშვების წინაპირობასთან - სრული ზოგადი განათლება.

სტუდენტების ჩარიცხვასთან დაკავშირებული პროცედურები გაწერილია სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“, რომელიც დამტკიცებულია დაწესებულების დირექტორის 2019 წლის 09 ოქტომბრის N271 ბრძანებით (ცვლილებები: კოლეჯის დირექტორის 10.06.2020 წლის N64 ბრძანება; 21.10.2020 წლის N156 ბრძანება; (თავი 3, მუხლი 9). მოცემული დოკუმენტის თანახმად, პროგრამაზე ჩარიცხვის პროცედურები ითვალისწინებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის N152/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულებას“, რომელიც ძალადაკარგულადაა გამოცხადებული მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ N42/ნ ბრძანებით. აღნიშნულთან დაკავშირებით, დაწესებულების წარმომადგენელმა განაცხადა, რომ ჩარიცხვის ახალი წესის პროექტი მომზადებულია დასამტკიცებლად.

საკითხის ირგვლივ დამატებითი ინფორმაციის გამოთხოვის ან/და მისი ვებ გვერდზე მოძიების საჭიროება არ დამდგარა, რადგან წარმოდგენილი განაცხადი მოიცავდა შეფასებისთვის საჭირო დოკუმენტს და არ მოიცავდა მინიშნებას სხვა წესის არსებობის ან/და წესის ცვლილების პროცესში არსებობის თაობაზე.

ვინაიდან კოლეჯის მოქმედი დამტკიცებული რეგულაცია არ ითვალისწინებს მიმდინარე კანონმდებლობის მოთხოვნას, ექსპერტების მხრიდან, აღნიშნული გარემოება სტანდარტის მოთხოვნასთან მიმართებაში, ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“, რასთან დაკავშირებითაც გაიცა რეკომენდაცია ჩარიცხვის მექანიზმი დამტკიცდეს ზემოაღნიშნულ მინისტრის ბრძანებასთან შესაბამისობაში და მოიცავდეს სამართლიანი და გამჭვირვალე პირობებს, იმგვარი დაშვების წინაპირობებს, რომელიც არ იქნება საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებულზე ნაკლები და უზრუნველყოფს შერჩევის გონივრული ინსტრუმენტების გამოყენებას.

3. სსიპ კოლეჯი „მოდუსი“ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს დაწესებულების დირექტორის 2018 წლის 23 მარტის N44 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტით - „სსიპ პროფესიულ კოლეჯ მოდუსში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე მისაღები კონტიგენტის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“.

მეთოდოლოგიის თანახმად, კონტიგენტს დაწესებულება განსაზღვრავს პროგრამის ხანგრძლივობის, სასწავლო გარემოს, აღჭურვილობის, მატერიალურ ტექნიკური ბაზის, პრაქტიკის ობიექტების და მასწავლებლების რაოდენობის შესაბამისად. კოლეჯი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას ითვალისწინებს შესაბამისი სასწავლო სივრცის A, B და C გარემოების არსებობას. აღნიშნული დოკუმენტი ძირითადად ასახელებს გასათვალისწინებელ კრიტერიუმებს და ხსნის სასწავლო გარემოს ტიპებს, შესაბამისად ექსპერტების

მიერ გაიცა რეკომენდაცია დოკუმენტი დაიხვეწოს და მოიცავდეს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გაანგარიშების დაზუსტებულ საკითხებს.

PDF Eraser Free

პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობისა და სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დოკუმენტის თანახმად, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „ადმზრდელი“ კოლეჯს სურს 30 პროფესიული სტუდენტის მიღება, ორი ცვლის გათვალისწინებით.

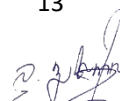
„სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის დასაბუთება, რომელიც ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას და დაწესებულების რესურსებს“ - სახელწოდებით წარმოდგენილი დოკუმენტი, ეყრდნობა იმ კრიტერიუმებს, რომელიც შეტანილია „პროფესიულ სტუდენტთა კონტიგენტის განსაზღვრის წესში“. შესაბამისად, დაწესებულება პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას განსაზღვრავს მის მიერ შესაბამისი მიზნებისთვის შემუშავებულ მეთოდოლოგიით.

4. კოლეჯის მიერ წარმოდგენილ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ადმზრდელი“ დამატების შესახებ განაცხადს თან ერთვის პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალური რესურსის ჩამონათვალის დანართი, ხოლო სასწავლო რესურსი მითითებულია მოდულებში.

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „ადმზრდელი“ გათვალისწინებული მატერიალური და სასწავლო რესურსი თანხვედრაშია ჩარჩო დოკუმენტით რეკომენდებულ ჩამონათვალთან. შესაბამისად, ექსპერტების შეფასებით, პროფესიული საგანმანათლებლო „ადმზრდელი“ განსაზღვრული მატერიალური და საგანმანათლებლო რესურსები, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

5. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა „ადმზრდელი“ არ მოიცავს არჩევით მოდულებს.
6. „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „ადმზრდელი“ დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის 2021 წლის 01 ივლისის N165 ბრძანებით. პროგრამის დამტკიცების უფლებამოსილება განსაზღვრულია „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ (დამტკიცებული დაწესებულების დირექტორის 2019 წლის 09 ოქტომბრის N271 ბრძანებით, ცვლილებები: კოლეჯის დირექტორის 10.07.2020 წლის N 64 ბრძანება; 21.10.2020 წლის N156 ბრძანება; (თავი 2, მუხლი 2, 2.4 ქვეპუნქტი)).

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტების შეფასებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა „ადმზრდელი“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის მიერ.



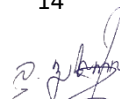
7. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება „აღმზრდელი“ ასრულებს იდენტიფიკატორის ფუნქციას - იძლევა სწორ მიმართულებას პროგრამით გათვალისწინებული მისაღწევი სწავლის შედეგებთან დაკავშირებით, არ არის ბუნდოვანი და შეესაბამება პროგრამის მიზანს.

8. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მომზადებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 12 დეკემბრის N192/6 ბრძანებით განსაზღვრული „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე და დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის 2021 წლის 5 ივლისის N165 ბრძანებით (მარნეულის ლოკაციაზე განხორციელების შესახებ სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი თარიღდება 2021 წლის 25 ივნისით, ცვლილება შესულია 2019 წლის 26 სექტემბრის N258 ბრძანებაში, 2021 წლის 5 ვილისის N166 ბრძანებით).

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და დამტკიცების პროცედურა განსაზღვრულია „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“, რომელიც დამტკიცებულია დაწესებულების დირექტორის 2019 წლის 05 აპრილის N82 ბრძანებით (ცვლილებები: კოლეჯის დირექტორის 2019 წლის 09 ოქტომბრის N 271 ბრძანება; 10.07.2020 წლის N 64 ბრძანება; 21.10.2020 წლის N156 ბრძანება; (თავი 2, მუხლი 2)). დოკუმენტის თანახმად, დაწესებულების პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის მენეჯერის მიერ კერძო სექტორთან მუდმივი თანამშრომლობისა და განხორციელებული მოკვლევის საფუძველზე მზადდება ინიციატივა კოლეჯში ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების და განხორციელების თაობაზე. განსახორციელებელი საგანმანათლებლო პროგრამების ნუსხა თანხმდება კოლეჯში მოქმედ საკოორდინაციო საბჭოსთან და განიხილება კოლეჯის დირექტორის მიერ. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული სამუშაო ჯგუფი, რომლის კოორდინაციაზე პასუხისმგებელი პირია კოლეჯის დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში, კვლევის შედეგების ანალიზის საფუძველზე იწყებს ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებას და/ან ახორციელებს არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდიფიცირებას. სამუშაო ჯგუფის მიერ მომზადებული საგანმანათლებლო პროგრამა დასამტკიცებლად წარედგინება კოლეჯის დირექტორს.

2020 წლის 24 ივნისის N152 ბრძანებით შექმნილია სამუშაო ჯგუფი, სასწავლო პროცესის მენეჯერის ხელმძღვანელობით (აღნიშნული განპირობებულია დირექტორის შესაბამისი მოადგილის პოზიციის ვაკანტური ადგილით) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ დასამტკიცებლად მომზადების მიზნით. დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით, საკოორდინაციო საბჭოსთან აღნიშნული პროგრამის დამატება შეთანხმებულია სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შეთანხმების გზით.

დამტკიცებული პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში „აღმზრდელი“ განსაზღვრულია: პროგრამის სახელწოდება, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები, პარტნიორი ორგანიზაციების ჩამონათვალი, პროგრამის სტრუქტურა და მოდულები სწავლის შედეგები, ინფორმაცია სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურების, კრედიტების და პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭების შესახებ, ჩანაწერები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლების თაობაზე და პროგრამის შემუშავების



სამართლებრივი საფუძვლები. მოდულებში აღნიშნულია შეფასების მიმართულებები, ინფორმაცია მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით, საათების გადანაწილების სქემა, საჭირო ლიტერატურის ჩამონათვალი და ინფორმაცია სსსმ სტუდენტების სწავლებასთან დაკავშირებით.

პროგრამას თან ერთვის ზოგადი და პროფესიული მოდულები, ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსის შესახებ, სასწავლო გეგმები ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომელშიც ასახულია მოდულების შესწავლის თანმიმდევრობა, მოდულების წინაპირობების დაცვითა და სტუდენტთა კვირეული დატვირთვის მითითებით. სტუდენტის შესაძლო კვირეული დატვირთვა, დამოუკიდებელი საათების ჩათვლით, არ აღემატება 40 საათს.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის 116 კრედიტია, აქედან, ზოგადი მოდულების ჯამური კრედიტების რაოდენობაა 11 (3 მოდული), პროფესიული/დარგობრივი მოდულების 105 კრედიტი (24 მოდული) სწავლის სავარაუდო ხანგრძლივობაა 2 წელი. პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის შეადგენს 146 კრედიტს.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ მისია;
2. სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ განვითარების სტრატეგიული გეგმა (2019-2025);
3. „სსიპ პროფესიულ კოლეჯ მოდუსში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე მისაღები კონტიგენტის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“
4. პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთებისა და პროფესიულ სტუდენტთა კონტიგენტის განსაზღვრის დოკუმენტი;
5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“;
6. „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“;
7. დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

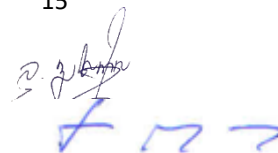
შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

15

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:



2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ კოლეჯს „მოდული“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ განსახორციელებლად კოლეჯს გააჩნია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული A და B გარემო; 15 პროფესიულ სტუდენტზე განკუთვნილი შესაბამისი ინვენტარი. აღნიშნული დასტურდება დაწესებულების მიერ დამატებით წარმოდგენილი ინვენტარისა და აღჭურვილობის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაციით.

დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, აუდიტორიის ნომრები განაცხადით წარმოდგენილი დოკუმენტში ცდომილებით არის მოცემული. წარმოების ფარგლებში დათვალიერებული აუდიტორიების ნომრების დაზუსტების მიზნით კორექტირებული დოკუმენტი, ცენტრის მეშვეობით წარედგინათ ექსპერტებს. დისტანციური ჩართვის რეჟიმში, ექსპერტების მიერ, ვიზუალური დათვალიერება განხორციელდა იმ აუდიტორიების, რომელიც დაფიქსირებულია განახლებულ დოკუმენტში.

ამგვარად, დაწესებულებას აღნიშნული პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილი აქვს

- 1 A გარემო - I სართული, N104 აუდიტორია;
- 1 B გარემო - II სართული, N201 აუდიტორია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტისგან განსხვავებით, კოლეჯის მიერ შემუშავებული საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“ ითვალისწინებს პრაქტიკული კომპონენტის შემცველი ორი მოდულის პარტნიორი კომპანიის ბაზაზე განხორციელებას. ესენია „გაცნობითი პრაქტიკა სკოლამდელი აღზრდა და განათლება“ და „პრაქტიკული პროექტი – სკოლამდელი აღზრდა და განათლება“. რისთვისაც კოლეჯს გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი ა(ა)იპ „მარნეულის მუნიციპალიტეტის ტერიტორიაზე არსებულ ბაგა-ბაღების გაერთიანებასთან (სკოლამდელი აღზრდის ცენტრი)“ (16.04.2021წ.) გამომდინარე იქედან, რომ კოლეჯს სურს 30 პროფესიული სტუდენტის მიღება ორი ცვლის გათვალისწინებით, ხოლო ბაგა-ბაღების გაერთიანებაში შედის 14 ბაგა-ბაღი და 9 სკოლამდელი აღზრდის ცენტრი, დაწესებულებას პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებისას პროფესიული სტუდენტების გადამზადება თავისუფლად არის შესაძლებელი, რასაც გასაუბრებისას ადასტურებს აღნიშნული ორგანიზაციის მეთოდისტი.

პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია კოლეჯისა და პარტნიორი კომპანიის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ განხორციელების მიზნით, კოლეჯს, წინარე ხელშეკრულების საფუძველზე, განსაზღვრული ჰყავს 10 პირი, აქედან 4 ზოგადი და 6 პროფესიული მოდულის განმახორციელებელი; ასევე ქართული ენის მოდულების განმახორციელებელი.

წარმოდგენილი განაცხადის მიხედვით, პროფესიული განათლების მასწავლებლის (საშტატო) დატვირთვის გაანგარიშებისას გათვალისწინებულია, რომ ის გარდა საკონტაქტო საათებისა მონაწილეობს სხვა სამუშაოების შესრულებაშიც (მოდულის ადაპტირება, შეფასების ინსტრუმენტების შექმნა, ვერიფიკაცია, სტუდენტთა ნაშრომების გასწორება, შეფასების პროცესი, პროფესიული განვითარება, მონაწილეობა სამუშაო და ადმინისტრაციულ შეხვედრებში და ზოგიერთ შემთხვევაში - გარკვეული ადმინისტრაციულ ფუნქციების შესრულებაც, მაგ: პროგრამის ხელმძღვანელობა). აღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულების გადაწყვეტილებით, პროფესიული განათლების მასწავლებლის საკონტაქტო საათების დატვირთვა ერთი პროგრამის მიზნებისათვის არის სასწავლო გეგმის მიხედვით, 2 ცვლიანი სწავლების პირობებში, კვირაში 30-32 საათი. აღნიშნული საკითხის რეგულირება დაკისრებული აქვს სასწავლო პროცესის მენეჯერს, რომელსაც შემუშავებული აქვს პროფესიული განათლების მასწავლებლების დატვირთვების შიდა მოხმარების სპეციალური ფორმა, იყენებს სალექციო განრიგის შედგენისა და განმახორციელებლების რესურსის მდგრადობის კონტროლის მიზნებისთვის. ზემოთხსენებული ჩანაწერის - „ერთი პროგრამის მიზნებისათვის“, შესახებ დაწესებულების წარმომადგენელმა განმარტა, რომ იგულისხმება ერთდროული დატვირთვა სხვადასხვა პროგრამის ფარგლებში, შესაბამისად კორექტირების საჭიროების შესახებ ექპერტებმა გასცეს რეკომენდაცია.

დაწესებულების წარმომადგენლების განცხადებით, მარნეულის სასწავლო კორპუსში პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების მიზნებისთვის, დაგეგმილია ზოგადი მოდულების მასწავლებლებისთვის მოქნილი სასწავლო გრაფიკის შედგენა და ადმინისტრაციული ხელშეწყობა.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტების შეფასებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „აღმზრდელი“ განსზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

3. ექსპერტების მიერ დაწესებულებიდან გამოთხოვილი იქნა სსიპ კოლეჯის „მოდული“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ განმახორციელებელი პირების დარგობრივი, და სწავლება-შეფასების კომპეტენციების დამადასტურებელი დოკუმენტები, ასევე რამდენიმე მათგან შედგა გასაუბრება. აღნიშნული დოკუმენტაციის შესწავლისა და გასაუბრების შედეგებით დადგინდა, რომ პროფესიული მასწავლებლებს აქვთ დარგობრივი კომპეტენცია.

შერჩეული პირების უმრავლესობა დასაქმებულია მარნეულის ტერიტორიაზე არსებულ საზოგადოებაში „ბავშვი, ოჯახი და საზოგადოება“, რომელიც უკვე მრავალი წელია ფუნქციონირებს, იგი ეხმარება განსაკუთრებული საჭიროების სკოლამდელი ასაკის ბავშვებსა და მათ მშობლებს საზოგადოებასთან ადაპტაცია-ინტეგრირებაში, თუმცა გარდა ამისა მჭიდრო თანამშრომლობა აქვს მარნეულის საბავშვო ბაღებთან, მათთან ერთად გეგმავს სხვადასხვა ღონისძიებებსა და პროექტებს, ეხმარება ბავშვებს ადსაზრდელთა სააღმზრდელ პროცესში უკეთ ჩართვასა და მშობელთა ჩართულობაში, მუდმივად ზრუნავენ განვითარებასა და ინოვაციებზე.

ზოგადი მოდულების განმახორციელებელ პირებს, ვინაიდან ასწავლიან კოლეჯის ავტორიზებულ პროგრამების შესაბამის მოდულებზე, გააჩნიათ სწავლებისა და შეფასების კომპეტენცია მოდულური პროგრამების ფარგლებში, ხოლო პროფესიული მოდულებზე შერჩეული განმახორციელებლებისთვის, რომელთაც გასაუბრების შედეგად უდასტურდებათ მოტივაცია საქმიანობის განხორციელების, სისტემაში შემოსვლის მხარდასაჭერად, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შესაბამისობის გეგმა (სახელწოდებით „გაუმჯობესების გეგმა 2021 მარნეულის სასწავლო კორპუსში პროგრამების დამატების მიზნით“), რომელის შესრულება დაგეგმილია 2021 წლის 30 ნოემბრისთვის და ითვალისწინებს იდენტიფიცირებულ პრობლემებს, განსახორციელებელ აქტივობებს, შესრულების მტკიცებულებების ჩამონათვალს, როგორც პასუხისმგებელ და შემსრულებელ პირებს, ასევე სხვა ჩართულ მხარეებს; გეგმა მოიცავს რესურსების ნაწილს, რომელიც გულისხმობს სახელმწიფო ბიუჯეტის სახსრებს. აღნიშნული პირების გადამზადების აქტივობა ასევე დაფიქსირებულია ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის სამუშაო გეგმაში.

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმის გაცნობის შედეგად, ექსპერტების მხრიდან გამოიკვეთა კითხვები, მოდულის „ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება“ განმახორციელებელთან - ნ.ბ. რომელსაც დოკუმენტაციით არ უდასტურებოდა აღნიშნული მოდულის სწავლების კომპეტენცია. პროფესიული განათლების მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ მას არაერთი ტრენინგი აქვს გავლილი და აქვს აღნიშნული ნაწილის სწავლების საკმარისი ცოდნა. გასაუბრებაში ჩაერთო პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელმაც დაადასტურა, რომ აღნიშნულ პიროვნებას მართლაც აქვს გავლილი ტრენინგი „პირველადი გადაუდებელი დახმარების გაწევა ა(ა)იპ „ბავშვი, ოჯახი, საზოგადოების“ ბაზაზე, USAID - ის პროგრამის ფარგლებში. გარემოების დამადასტურებელ დოკუმენტად დაწესებულებამ წარმოების ფარგლებში, ცენტრის მეშვეობით, წარმოადგინა საზოგადოების ხელმძღვანელის მიერ გაცემული ცნობა. ნ.ბ. სახელზე გაცემული ცნობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:

პირველადი გადაუდებელი დახმარების გაწევის საკითხებში, 2021 წლის აპრილსა და მაისის თვეებში ტრენინგის გავლის შესახებ, თარიღდება 2021 წლის 8 თებერვლით. აღნიშნული ტექნიკური ხარვეზის აღმოჩენისთანავე დაწესებულებამ უზრუნველყო კორექტირებული დოკუმენტის წარმოდგენა 2021 წლის 11 აგვისტოს თარიღით.

წინამდებარე ინდიკატორის ფარგლებში, სისტემაში ახლადშემოსული კადრების განმახორციელებლად მომზადების საჭიროებიდან გამომდინარე, ექსპერტები არ ეთანხმებიან სტანდარტთან მიმართებაში დაწესებულების მიერ განაცხადში დაფიქსირებულ პოზიციას - „შეესაბამება“ და წარმოდგენილი გაუმჯობესების გეგმისა და ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის სამუშაო გეგმის გათვალისწინებით, აფასებენ როგორც „მეტწილად შეესაბამება“ და გასცემენ რეკომენდაციას განხორციელდეს პროფესიული განათლების მასწავლებლების სწავლება და შეფასების საკითხებში სანათადო ტრენინგების დადგენილ ვადებში.

4. სსიპ კოლეჯს „მოდუსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ ხელმძღვანელად შერჩეული ჰყავს კვალიფიციური დარგის სპეციალისტი, რომლის კომპეტენციაც დასტურდება მისი პირადი საქმით და მასთან გასაუბრებით.

კოლეჯი შემუშავებული რეგულაციის მიხედვით პროგრამის ხელმძღვანელი განისაზღვრება პროგრამის დამტკიცების აქტით, რომელიც დამტკიცებულია 2021 წლის 1 ივლისს, ასევე პროგრამის ხელმძღვანელთან გაფორმებულ 2021 წლის 01 ივლისის N50 წინასწარ ხელშეკრულებაზე დამატებით გაფორმებულია ამავე თარიღის შეთანხმება N50/1, რომლის საფუძველზეც ევალუა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელობის ფუნქციის შესრულება და ვალდებულია: იზრუნოს პროგრამის განვითარებაზე, ჩაერთოს პროგრამის შემუშავებაში, სასწავლო გეგმების შედგენაში, განახორციელოს მონიტორინგი პროგრამის მიმდინარეობაზე, ჩაერთოს შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებასა და ვერიფიკაციის პროცესში და აქვე განსაზღვრულია უფლებამოსილება პროგრამაში ცვლილების შეტანის ინიცირების თაობაზე. ინსტრუმენტის შემუშავებასა და ვერიფიკაციის პროცესში ჩართულობასთან დაკავშირებით ექსპერტების მიერ გაიცა რეკომენდაცია გაიმიჯნოს აღნიშნული პროცესები და გამოირიცხოს მათი ერთი და იგივე პირის მიერ შესრულება.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ შეთანხმებაში ფიქსირდება ტექნიკური შეცდომა - შეთანხმების პირველ ნაწილში პროგრამის თავფურცელზე მითითებული პირია, რომელიც ხელმომწერია დოკუმენტის, ხოლო შეთანხმების მეორე ნაწილში ვალდებულების დაკისრების ნაწილში მოხსენიებულია სხვა პირი. რეკომენდებულია ცდომილების სატანადო წესით გასწორება.

ექსპერტები გაესაუბრნენ პროგრამის ხელმძღვანელს, გასაუბრებისას დადგინდა, რომ აღნიშნულ პიროვნებას აქვს დარგობრივი კომპეტენცია, იგი არის საზოგადოების „ბავშვი, ოჯახი, საზოგადოება“ დამფუძნებელი და დღემდე მისი თავჯდომარე. მას მონაწილეობა აქვს მიღებული პროგრამის, სასწავლო გეგმისა და მოდულების შემუშავებაში, კალენდარული გეგმების შედგენაში, პრაქტიკის ობიექტების შერჩევისა და ხელშეკრულების მომზადებაში, პრაქტიკაზე სტუდენტთა დასწრების კოორდინირება/მონიტორინგში; პროგრამისათვის კვალიფიციური კადრების შერჩევისა და პროგრამის განმახორციელებლების კვალიფიკაციის ამაღლებისათვის სხვადასხვა ტრენინგების, შეხვედრების და სხვა ღონისძიებების დაგეგმვა და ორგანიზებაში.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად, ექსპერტების შეფასებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ ხელმძღვანელად განსაზღვრულია შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე პირი.

5. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ მოდულებით განსაზღვრული სასწავლო მასალა ექსპერტების მიერ გადამოწმდა დისტანციური ჩართვის რეჟიმში. დათვალიერების შედეგად დადგინდა, რომ მოდულებში მითითებული ლიტერატურა ხელმისაწვდომია სსიპ კოლეჯის „მოდუსი“ მარნეულის სასწავლო კორპუსის ბიბლიოთეკაში განთავსებული 3 პერსონალურ კომპიუტერში, ასევე იგეგმება სამკითხველო დარბაზში გარკვეული სახელმძღვანელოების მატერიალური სახით განთავსება. ელექტრონული რესურსები ონლაინ სწავლების გათვალისწინებით განთავსებულია კოლეჯის ვებ გვერდზე და ხელმისაწვდომია თანამშრომლებისა და პროფესიული სტუდენტებისთვის მათი კოლეჯის ერთიანი საკომუნიკაციო ელექტრონული ფოსტის მომხმარებლის გამოყენებით.

მარნეულის სასწავლო კორპუსში საგანმანათლებლო რესურსის პროფესიულ სტუდენტებისთვის მიწოდებაზე განსაზღვრულია მარნეულის სასწავლო კორპუსის „სასწავლო პროცესის ორგანიზების მენეჯერი“.

გასაუბრებისას პროფესიული განათლების მასწავლებლები ადასტურებენ მასალების ხელმისაწვდომობას. შერჩევითი გზით სახელმძღვანელოების მოძიებისას გამოკვეთა რესურსის ორგანიზების საჭიროება მომხმარებლებისთვის ნავიგაციის გამარტივების მიზნით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ელექტრონული რესურსების გაცნობისა და პასუხისმგებელ პირთან გასაუბრების შედეგად, ექსპერტების შეფასებით, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ განხორციელების მიზნებისთვის განკუთვნილი სასწავლო მასალა ხელმისაწვდომია პროფესიული სტუდენტებისთვის.

6. დაწესებულებას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე აპლიკანტის ჩარიცხვისა და სსსმ პირებისათვის ინდივიდუალური გეგმის შედგენის პროცედურა განსაზღვრულია აქვს „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ (მუხლი 35). აღნიშნული წესის თანახმად, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საფუძველზე მასწავლებელი უფლებამოსილია მიმართოს სწავლების განსხვავებულ ხერხებსა და სტრატეგიებს, დაადგინოს სტუდენტისთვის საათების განაწილების განსხვავებული, ინდივიდუალური სქემა, შეცვალოს და გამოიყენოს სტუდენტისთვის ოპტიმალური სასწავლო გარემო, შეცვალოს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა. ზემოაღწერილი პროფესიის ფარგლებში საჭიროების შემთხვევაში ხდება სასწავლო მასალების ადაპტირება.

ექსპერტების მოსაზრებით, მეტი სიცხადისთვის, სასურველია რეგულაციამ დაზუსტდეს შესაბამისი პუნქტები - ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საფუძველზე მასწავლებლის უფლებამოსილებას დაემატოს სასწავლო რესურსების ადაპტირების ნაწილი, გამოჩნდეს ადაპტირებული რესურსების ხელმისაწვდომობის მექანიზმი - დაწესებულებამ მოახდინოს ადაპტირებული მასალების აკუმულირება მათი შემდგომი გამოყენება/განვითარებისთვის; ასევე რეგულაციამ აისახოს გასაუბრებისას გამოკვეთილი ადაპტირებული შეფასების ინსტრუმენტის გამოყენების საკითხები, რაც რეგულაციის მიხედვით გამორიცხავს კვალიფიკაციის მინიჭების შესაძლებლობას.

7. დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვის „აღმზრდელი“ დაწესებულებას შედგენილი აქვს საპროგნოზო ბიუჯეტის ფორმა, რომელიც შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, სავარაუდო ბიუჯეტი შედგენილია სტუდენტთა იმ მინიმალური რაოდენობის გათვალისწინებით, რომლის შემთხვევაშიც შემოსავლები უზრუნველყოფენ პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას. საპროგნოზო ბიუჯეტით რენტაბელობის ზღვარია 12 პროფესიული სტუდენტი;

შემოსავლების ნაწილი შედგება ვაუჩერული დაფინანსებისაგან; ხოლო ხარჯვითი ნაწილი მოიაზრებს: შრომის ანაზღაურებას, მასალებისა და ნედლეულის ხარჯს, აღჭურვილობის ამორტიზაციისა და სხვა გაუთვალისწინებელი ხარჯებს.

ექსპერტთა მოსაზრებით, სასურველია დაწესებულებამ ბიუჯეტირებისას განიხილოს საჭიროების დადგენის შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკის ობიექტზე ტრანსპორტირების ხარჯები.

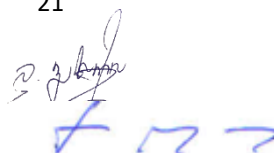
ექსპერტების შეფასებით, ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ განხორციელების მდგრადობა სახელმწიფო დაფინანსების გათვალისწინებით.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. მატერიალური რესურსის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
2. მემორანდუმი პარტნიორ კომპანიასთან;
3. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“;
4. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
5. განმანათლებლების კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
6. „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“;
7. ბიბლიოთეკის ელექტრონულ ბაზის მონაცემები;
8. პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი;
9. დისტანციური ჩართვის ფარგლებში ვიზუალური დათვალიერება;
10. დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1-2. სსიპ კოლეჯში „მოდუსი“ მოქმედი, კოლეჯის დირექტორის 2021 წლის 21 ივნისის N146 ბრძანებით დამტკიცებული „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“ და „სწავლების ხარისხის შეფასების წესი და მექანიზმები“ ითვალისწინებს სისტემურობას და ხარისხის კონტროლის ციკლურ სისტემას – „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“. დაწესებულების მიერ შემუშავებული „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის“ მე-2 მუხლში გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილების შეტანისა და გაუქმების პროცედურები, რომელიც ითვალისწინებს პროგრამის შერჩევისა და განხორციელების პროცედურები.

რეგულაციების „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“ მე-2 მუხლის 2.1 პუნქტი და „ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები“ 1.2 პუნქტი მოიაზრებს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის და ხარისხის მართვის მენეჯერის უფლებამოსილებას პროგრამის დამატების ინიცირების შესახებ. ამავდროულად, წესის მე-7 მუხლის 7.2 პუნქტი ასახელებს ზემოთხსენებულ ორივე პოზიციას სხვა პოზიციებთან ერთად: „პროგრამაში ცვლილების და/ან გაუქმების ინიცირება შეუძლია ხარისხის მართვის მენეჯერს, პროგრამის ხელმძღვანელს, პროგრამის განმხორციელებელ ნებისმიერ პირს, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვის მხარდაჭერის ჯგუფის წევრ(ებ)ს.“ შესაბამისად, ექსპერტების რეკომენდაციაა ხსენებული დოკუმენტები მოყვანილი იქნას ერთმანეთთან შესაბამისობაში.

„სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის“ მე-2 მუხლის 2.2 პუნქტის თანახმად პროგრამის დამატების შესახებ დადებითი გადაწყვეტილება მიიღება მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის არსებობის შემთხვევაში, რაც გამორიცხავს მისი მოგვიანებით ეტაპზე სამუშაო ჯგუფის რეკომენდაციების შესაბამისად მობილიზების შესაძლებლობას. შესაბამისად, ექსპერტების რეკომენდაციაა ხსენებული ჩანაწერი დაკორექტირდეს იმგვარად, რომ იძლეოდეს გავრცელებული პრაქტიკით, მატერიალური რესურსის მოგვიანებით ეტაპზე მობილიზების შესაძლებლობასაც.

„სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის“ მე-2 მუხლის 2.5 პუნქტის მიხედვით, სამუშაო ჯგუფის კოორდინაციაზე პასუხისმგებელია დირექტორის მოადგილე, ხოლო მე-3 მუხლის 3.2 პუნქტი პროგრამის შემუშავებაზე კოორდინაცია დაკისრებული აქვს პროგრამის ხელმძღვანელს. შესაბამისად, ექსპერტების რეკომენდაციაა ხსენებული დოკუმენტები მოყვანილი იქნას ერთმანეთთან შესაბამისობაში.

პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს ასევე დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს. დაწესებულებს შემუშავებული აქვს კითხვარები, რომლის საშუალებითაც ხორციელდება პროფესიული სტუდენტის, პროფესიული განათლების მასწავლებლის,

კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების გამოკითხვა. აღნიშნული კითხვარების ნაწილი წარმოდგენილი იქნა წარმოების ფარგლებში, ცენტრის მეშვეობით (დამსაქმებელთა და კურსდამთავრებულთა კითხვარები).

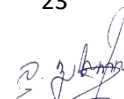
დაწესებულების წარმომადგენლის განმარტებით, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა ხორციელდება პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის მიერ, რომელიც ასევე აწარმოებს კურსდამთავრებულთა დასაქმების სტატისტიკას. შიდა მონიტორინგის ჯგუფების მიერ შესრულებული სამუშაოების შედეგები გამოიყენება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების გასაუმჯობესებლად და სასწავლო პროცესის ხარისხის ასამაღლებლად. კოლეჯის წლიური ანგარიშებით ფასდება მიმდინარე წელი და იგეგმება სამომავლო სტრატეგია, რომელსაც გეგმავს ხარისხის მართვის მენეჯერი. განაცხადზე თანდართული დოკუმენტაციას შორის წარმოდგენილია ხარისხის მართვის მენეჯერის 2021 წლის სამუშაო გეგმა.

კოლეჯში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირს წარმოადგენს ხარისხის მართვის მენეჯერი, რომელიც სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფას ახორციელებს ადმინისტრაციის სხვა თანამშრომლებთან (სასწავლო პროცესის და სასწავლო და საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერი და პროფორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერი, იურისტი, ადამიანურ რესურსების მართვის და საქმისწარმოების მენეჯერი, სასწავლო პროცესის ხარისხის მონიტორინგის სპეციალისტი) და პროგრამების ხელმძღვანელებთან/პროგრამის განმახორციელებლებთან კოორდინირებული თანამშრომლობით.

ხარისხის მართვის მენეჯერის მიერ მომზადებული სასწავლო პროცესის ხარისხის შეფასების დოკუმენტი - კოლეჯის ხარისხის სამსახურის მიერ განხორციელებული საქმიანობის შესახებ წარედგინება დირექტორის ხარისხის მართვის მენეჯერის მიმდინარე და წლიური ანგარიშების სახით.

ექსპერტების შეფასებით, ხსენებული რეგულაციები მოიცავს სტანდარტით გათვალისწინებულ ყველა მნიშვნელოვან საკითხს, თუმცა საჭიროებს მოწესრიგებას სტრუქტურულად და ტექნიკურად, ასევე ზოგიერთი ჩანაწერის შესაბამისობაში მოსაყვანად, შესაბამისად ექსპერტების რეკომენდაციას კოლეჯმა უზრუნველყოს, დადგენილი მოთხოვნების გადახედვა დასამტკიცებლად წარდგენილი პროგრამის დანართების განსაზღვრასთან დაკავშირებით, რათა თავიდან იქნას აცილებული რეგულაციიდან გადაცდომის რისკი (განიხილოს საკოორდინაციო საბჭოსთან პროგრამის დამატების შესახებ შეთანხმების გზები; პროგრამის დამატებაზე/ცვლილების შეტანაზე ინიცირების უფლებამოსილების მქონე პირ/ებ/ის და შემუშავებული ჯგუფის კოორდინაციაზე პასუხისმგებელი პირ/ებ/ის მკაფიოდ განსაზღვრა; გამოირიცხოს შეუსაბამო ტერმინების გამოყენება „სავალდებულო მოდული“, „აკრედიტაცია“ და პროგრამის შემუშავების თაობაზე არსებული მუხლები - ინსტრუქციები, გაიწეროს ცენტრის მიერ გაცემული რეკომენდაციების ადაპტირების ფორმით (ცენტრი აძლევს რეკომენდაციას დაწესებულებას, დაწესებულება რეკომენდაციაზე დაყრდნობით შეიმუშავებს მექანიზმებს/ინსტრუქციებს და აქვს მისი დადგენილი მიდგომების აღწერის სახე, მაგ. ფორმულირება: „კოლეჯი უფლებამოსილია არ გაითვალისწინოს პროფესიული სტანდარტის ფარგლებში შეთავაზებული მოდულები და მქარჩიოს ან განავითაროს ისინი საკუთარი შეხედულებისამებრ“ - წარმოადგენს ცენტრის რეკომენდაციას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:



დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- PDF Eraser Free
1. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“;
 2. სწავლების ხარისხის შეფასების წესი და მექანიზმები“
 3. დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

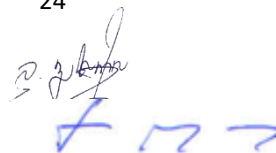
1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ დაგეგმილია პროგრამის სასწავლო გეგმით, რომლის შედგენაზე პასუხისმგებელი პირია სასწავლო პროცესის მენეჯერი. „სასწავლო პროცესის რეგულირების“ წესის 32-2 მუხლი მოიცავს სასწავლო გეგმის თანახმად სალექციო განრიგის შედგენის საკითხებს და გულისხმობს გრაფიკს, სასწავლო დღეებს, დასვენების ხანგრძლივობას, ცვლას, განრიგზე წვდომის უზრუნველყოფას, განრიგში ცვლილების შეტანის შესაძლებლობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:



2. პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით, სსიპ კოლეჯში „მოდუსი“ სწავლა მიმდინარეობს ორ ცვლაში. 2019 წლიდან კოლეჯში შექმნილია და მოქმედებს პროფესიულ სტუდენტთა კავშირი რომელიც გამოიყენება პროფესიული სტუდენტების საჭიროებების გამოვლენის მიზნებისთვის. კავშირს ჰყავს წარმომადგენელი კოლეჯის საკოორდინაციო საბჭოში. ასევე დაწესებულებაში შემუშავებული და 2020 წლის 21 ოქტომბრის N1545 ბრძანებით დამტკიცებულია „სასწავლო პროცესის დისტანციურად წარმართვის წესი“, რომელიც განთავსებულია კოლეჯის ვებ გვერდზე, ითვალისწინებს სწავლების სინქრონულ მიდგომას და მოიცავს ადმინისტრირების საკითხებს, პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების უფლება-მოვალეობებს. დაწესებულება გეგმავს ასინქრონული სწავლების დანერგვას და ხსენებული წესის განახლებას.

3. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ შემადგენელი მოდულები ითვალისწინებს ჩარჩო დოკუმენტით განსაზღვრულ სწავლების სარეკომენდაციო მეთოდებს, რომელიც არის თანამედროვე და უზრუნველყოფს დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. პრაქტიკის ობიექტებთან მჭიდრო თანამშრომლობა ხელს უწყობს დარგში არსებული სიახლეების გაცნობასა და შემდგომში გამოყენებას.

4. „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესით“ (მუხლი 18–35) განსაზღვრულია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებისათვის ინდივიდუალური გეგმის შედგენის პროცედურა აღნიშნული წესი. ინსტრუქციის მიხედვით, სსსმ პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო პროცესში სრულყოფილ ინტეგრირებას კოლეჯი ახორციელებს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის ასისტენტი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირი და პროფესიული განათლების მასწავლებელი. მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად, საჭიროების დადგენის შემთხვევაში - სასწავლო პროცესის დაწყებიდან 1 თვის ვადაში, სსსმ/შშმ პირთათვის დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას, შესაბამისად აზუსტებს სსსმ პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ზემოთხსენებული წესის 35-ე მუხლის 35.2 პუნქტის თანახმად, „საჭიროების შემთხვევაში კოლეჯი უზრუნველყოფს სსსმ/შშმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ექსტრუი ენის თარგმანის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდაჭერის და სპეციალური მომვლელის ჩართვას“.

ექსპერტების რეკომენდაციაა დაწესებულებამ რეგულაციაში გამოკვეთოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მოსარგებლე სტუდენტების გეგმის შემუშავების პროცესში ჩართულობის მექანიზმი და უზრუნველყოს შემდგომში მათი კმაყოფილების დადგენა აღნიშნული მომსახურებით.

„სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის“ შემუშავების ერთ-ერთ საფუძველს წარმოადგენს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 3 თებერვლის ძალადაკარგულად გამოცხადებული №8/ნ ბრძანება „არაფორმალური პროფესიული განათლების აღიარების პირობებისა და წესის დამტკიცების შესახებ“, შესაბამისად ხსენებული წესის 29-ე მუხლი არაფორმალური განათლების აღიარების

შესახებ მოქმედ კანონმდებლობასთან წინააღმდეგობაშია. ამგვარად ექსპერტების რეკომენდაციაა აღნიშნული სერვისით დაინტერესებული პირების მომსახურების მიზნებისთვის კოლეჯი დაეყრდნოს საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 20 სექტემბრის N459 დადგენილების, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 6 სექტემბრის „არაფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების წესის დამტკიცების შესახებ“ №188/ნ ბრძანებისა და სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2019 წლის 2 ოქტომბრის N915/ი და 2019 წლის 19 სექტემბრის N837/ი ბრძანებებით განსაზღვრული პირობებს, ხოლო 28-ე მუხლი შესაბამისობაში მოვიდეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2020 წლის 28 დეკემბრის N121/ნ ბრძანებასთან.

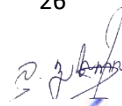
5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით, სსიპ კოლეჯს „მოდუსი“ ავტორიზაციის დარჩენილი ვადით, გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი ა(ა)იპ მარნეულის მუნიციპალიტეტში არსებული ბაგა-ბაღების გაერთიანების (რომელშიც გაერთიანებულია 14 ბაგა-ბაღი და 9 სკოლამდელი აღზრდის ცენტრი).

მემორანდუმის თანახმად, მხარეები თანხმდებიან, რომ მათი თანამშრომლობა აამაღლებს პროფესიულ სტუდენტთა მოტივაციას, უზრუნველყოფს პიროვნული პოტენციალის რეალიზებას, პრაქტიკული კომპონენტის ათვისებასა და პროფესიული უნარ-ჩვევების განვითარებას. მემორანდუმის საგანს წარმოადგენს კონკრეტულად მარნეულის ლოკაციაზე პროფესიული სტუდენტების ინფორმირება/პროფესიული დაოსტატება და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარება „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში. აღნიშნული ურთიერთთანამშრომლობის დოკუმენტით მხარეები გამოხატავენ მზაობას გააფორმონ დამატებით ხელშეკრულება, რომლითაც განსაზღვრული იქნება კონკრეტული ღონისძიების განხორციელების მექანიზმები, მხარეთა ფუნქციები და უფლება-მოვალეობები.

პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა არ არის განსაზღვრული მემორანდუმით, აღნიშნულთან დაკავშირებით დაწესებულების წარმომადგენლებმა განაცხადეს, რომ სწავლის პერიოდში, პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების დაწყებამდე გონივრული ვადით ადრე, დაზუსტებული დეტალების თაობაზე ფორმდება ხელშეკრულება, რომლის ნიმუში (ავტორიზებული პროგრამის ფარგლებში არსებული გამოცდილებით) წარედგინა ექსპერტებს და ითვალისწინებს ისეთ მნიშვნელოვან გარემოებებს როგორიცაა: კოლეჯის უფლება-მოვალეობები - კომპანიის ინფორმირება პრაქტიკის დაწყებამდე 10 დღით ადრე სტუდენტების სიის, დაწყება-დამთავრების თარიღის, ხანგრძლივობის შესახებ ინფორმაციის და შესასრულებელი დავალებების ზოგადი აღწერის მიწოდება; სტუდენტებისთვის უფლება-მოვალეობების გაცნობა, სტუდენტის ადგილზე გამოცხადების მონიტორინგი, საწარმოო პრაქტიკის ხელმძღვანელის დანიშვნა; პარტნიორის უფლება-მოვალეობები - პრაქტიკის ორგანიზება, პროფესიული სტუდენტების იმგვარ სამუშაოებში მონაწილეობის მიღების არიდება, რომელიც არ არის პროგრამით გათვალისწინებული, პროფესიული სტუდენტების უსაფრთხოების წესების და სხვა მოქმედი წესების გაცნობა, ზედამხედველი პირის გამოყოფა, რომელიც უზრუნველყოფს უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნასა და მონაწილეობას მიიღებს შეფასების პროცესში.

ბაგა-ბაღების გაერთიანების მეთოდისტიმა ექსპერტებთან გასაუბრებისას დაადასტურა, რომ დამატებით ხელშეკრულება დაიდება მარნეულის ტერიტორიაზე არსებულ რამდენიმე ბაგა-ბაღთან. ხელშეკრულებაში განსაზღვრული იქნება როგორც პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა, ასევე მოდულების ჩამონათვალი, რომლის განხორციელებასაც გეგმავს კოლეჯი პრაქტიკის ობიექტზე, ხელშეკრულებაში განსაზღვრული იქნება თითოეული მხარის უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები. ასევე აღნიშნა, რომ მარნეულის ტერიტორიაზე, ფუნქციონირებს 6–7–12

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:



PDF Eraser Free

ჯგუფიანი საბავშვო ბაგა-ბაღები, სადაც აღსაზრდელთა ყველა ასაკობრივი ჯგუფია წარმოდგენილი, თითოეულ ბავშვს საშუალება ექნება ერთდროულად მიიღოს 15 პროფესიული სტუდენტი, რომლებიც მონაცვლეობით გადანაწილდებიან სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფებში და საშუალება ექნებათ დააკვირდნენ სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესს.

შესწავლილი მემორანდუმების და გასაუბრების შედეგების გათვალისწინებით, ექსპერტების შეფასებით, დაწესებულებას მიღწეული აქვს შეთანხმება პარტნიორ კომპანიებთან პროფესიული სტუდენტებისთვის პრაქტიკული კომპონენტის სწავლების უზრუნველყოფის მიზნებისთვის.

6. პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ თეორიული კომპონენტის სწავლებისთვის გამოიყენება დაწესებულების აუდიტორიები, პროგრამის განხორციელება არ საჭიროებს განსაკუთრებულ/სპეციფიკური უსაფრთხოების პირობების შექმნას/დაცვას. ექსპერტების რეკომენდაციაა კოლეჯმა ჩამოაყალიბოს დაწესებულების შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის მიერ დასკვნის მომზადების მიდგომა დარგობრივ კონტექსტში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით შრომის უსაფრთხოების პირობების უზრუნველყოფის - განსაკუთრებული ნორმების არსებობის/არარსებობის თაობაზე.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“;
2. „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“
3. მემორანდუმი პარტნიორ კომპანიასთან;
4. დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

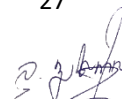
შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

27

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:



1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. ასე უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1-2 კოლეჯში შემუშავებული შეფასების სისტემა ითვალისწინებს სხვადასხვა ფორმებს. გასაუბრების შედეგად, ცენტრის მეშვეობით, დაწესებულების მიერ, დამატებით წარმოდგენილი იქნა დოკუმენტი შეფასების **ვალიდურობისა**, ასევე **სანდოობისა** და **ობიექტურობის** უზრუნველყოფასთან დაკავშირებით, რომელშიც მოცემულია „შეფასების ინსტრუმენტი-დავალეების მოკლე აღწერილობა“ და „შეფასების მტკიცებულების ფორმა (ინსტრუქციით)“. აღნიშნულთან უკანასკნელი შედგება ტექნიკური ჩანაწერების ველებისა (პროგრამის, მოდულის დასახელება, სწავლის შედეგი, შეფასების მიმართულება, შეფასების ადგილი და თარიღი, ასევე ინფორმაცია შესაფასებელი და შემფასებელი პირების შესახებ) და ინსტრუქციისგან, სადაც 3 პუნქტად ვხვდებით შეფასების ინსტრუმენტისადმი წაყენებულ მოთხოვნებს:

„1. შეფასების ინსტრუმენტი მოიცავს **დავალეების შინაარსის მტკიცებულების შესაბამისად**“ - ჩანაწერი ბუნდოვანია.

„2. შეფასების ინსტრუმენტში განსაზღვრული უნდა იყოს შეფასების დრო და რა შემთხვევაში მიეცემა პროფესიულ სტუდენტს დადებითი შეფასება“

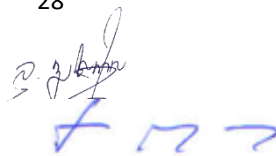
„3. შეფასების ინსტრუმენტში უნდა იყოს ჩანაწერი განმეორებით გამოცდაზე სტუდენტის უფლების შესახებ“.

„შეფასების ინსტრუმენტი-დავალეების მოკლე აღწერილობა“ მოიცავს ფორმას, რომელიც შედგება ზემოთხსენებული ტექნიკური მხარისა და დავალეების ველისგან, სადაც შემფასებელი პირისთვის განმარტების სახით მითითებულია „**ჩამოთვალეთ რა აქტივობა უნდა დაუდასტურდეს პროფესიულ სტუდენტს**“ - ჩანაწერი დასაკორექტირებელია. დოკუმენტში „სწავლების ხარისხის შეფასების წესი და მექანიზმები“ დანართად წარმოდგენილია შეფასების ვალიდაციის ფორმა, რომელიც უზრუნველყოფს ვალიდატორის მიერ შეფასების ინსტრუმენტისადმი სტანდარტით გათვალისწინებული მოთხოვნის ვალიდურობის შემოწმებას.

„სწავლების ხარისხის შეფასების წესი და მექანიზმების“ დოკუმენტით განსაზღვრულია ვერიფიკაციის ფორმა, რომელიც შესაბამისობაშია სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან, ამავე დოკუმენტის მე-2 თავი ვერიფიკაციასთან მიმართებაში ამბობს: „2.7. შეფასების ვერიფიკაციის ფარგლებში ფასდება სტუდენტთა ინდივიდუალური პორტფოლიოები, მიმდინარე და დასრულებული მოდულების სწავლის შედეგების დამადასტურებელი მტკიცებულებები“, აქვე განმარტებულია, რომ ვერიფიკაციის პროცესს წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი. მოცემული თავის დანართი ნაწილი მოიაზრებს შიდა მონიტორინგის ჯგუფის მიერ საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვების საკითხებს. ამავე დოკუმენტის მე-3 თავის წავლების ხარისხით კმაყოფილების შეფასების შესახებ განმარტავს: „3.2 შეფასების ვერიფიკაციის დასკვნების შესაბამისად გაიცემა რეკომენდაციები შეფასების პროცესის დახვეწასთან დაკავშირებით და იგეგმება შემდგომი აქტივობები ხარისხის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა:



მართვის მენეჯერის მიერ, კერძოდ, ტრენინგები, პრეზენტაციები, საინფორმაციო შეხვედრები ფოკუს - ჯგუფებთან და საჭიროების შემთხვევაში პროფესიული განათლების მასწავლებლების კვალიფიკაციის ამაღლების ღონისძიებები“.

„ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“ ადგენს რომ „შეიძლება იყოს შესაბამისი ცოდნა-უნარების მქონე სხვა პროფესიული მასწავლებელი (ადგილობრივი ან მოწვეული), რომელიც რეკომენდაციებს ასახავს კოლეჯში შემუშავებულ შეფასების ვალიდაციის ფორმაში“.

შეფასების **გამჭვირვალობისა** და **სამართლიანობის** უზრუნველყოფასთან დაკავშირებით, კოლეჯში ხორციელდება შიდა მონიტორინგი, თუმცა წარმოდგენილი ფორმა „საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარი“ გულისხმობს სალექციო პროცესზე დაკვირვებას და საჭიროებს ადაპტირებას შეფასების პროცესზე დაკვირვების და შეფასების სიტემის ზემოთმიოთხებული კრიტერიუმების შემოწმების მიზნებისთვის.

აღსანიშნავია, რომ 2021-2020 წლის ხარისხის გეგმაში მოაზრებულია პროფესიული სტუდენტების შეფასების პროცედურების ეფექტურობის გაზრდა, შეფასების ვალიდურობის მექანიზმების გაუმჯობესება და ვერიფიკაციის პროცესის დანერგვა.

ექსპერტების შეფასებით, გადასახედია შეფასების სისტემა, ვალიდაცია, ვერიფიკაციის მექანიზმი პროცესების თანმიმდევრობის და ადმინისტრირების საკითხების, მათ შორის ვერიფიკაციის პროცესის წარმართვისათვის შერჩევის/რისკების პრინციპების (რისკების გამოვლენისა და თავიდან აცილების სისტემა) განსაზღვრის მიზნით. საჭიროა ჩანაწერები დაიხვეწოს იმგვარად, რომ რეგულაციაში მკაფიოდ იყოს დეკლარირებული ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპები, შეფასების სისტემის რომელ ნაწილს მიემართება ხსენებული პრინციპები, როგორი არის მათი დაცვის მექანიზმები და პროცედურულად აღიწეროს და დადგინდეს ადმინისტრირების საკითხები; ასევე განისაზღვროს განმეორებითი შეფასების შემთხვევაში შეფასების ინსტრუმენტისადმი წაყენებული მოთხოვნები.

3. სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის მე-4 მუხლის 4.10 პუნქტით განსაზღვრულია მოპოვებული მტკიცებულებების დაარქივება ხდება მტკიცებულებების მოპოვებიდან (შეფასების განხორციელებიდან) 3 წლის ვადით, თუმცა ჩანაწერი ტექნიკურად გასამართია: „მოპოვების მიდგომები - ყველა სწავლის შედეგის მიღწევა დადასტურებული უნდა იქნას შესაბამისი მტკიცებულებებით. თუ მტკიცებულების შეგროვების შეთავაზებულ მიდგომებს კოლეჯი არ ეთანხმება, შესაძლებელია მისი შეცვლა, მტკიცებულებების დაარქივება ხდება მტკიცებულების მოპოვებიდან (შეფასების განხორციელებიდან) 3 წლის ვადით.“

ამავსე წესის 34-ე მუხლის 34.4 პუნქტის მიხედვით: „შეფასების მტკიცებულებების შენახვა/ადრიცხვა ხდება ელექტონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (e-Flow) საშუალებით, სადაც აღირიცხება მონაცემები თითოეული ჯგუფის თითოეული პროფესიული სტუდენტის მოსწრების შესახებ.“

ექსპერტების რეკომენდაციაა რეგულაციაში აისახოს: ვინ არის მტკიცებულებების მოგროვებაზე პასუხისმგებელი პირი და როგორია მტკიცებულებების მიმართ წაყენებული მოთხოვნები.

4. დაწესებულების წარმომადგენელი განმარტებით, პროფესიულ სტუდენტებს ეცნობებათ შეფასების შედეგები „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად, თუმცა აღნიშნულის დამადასტურებელი მექანიზმი რომელიმე დოკუმენტში არ იძებნება.

აღნიშნული ინდიკატორების ფარგლებში, კოლეჯის მიერ გეგმიურად გადასახედ დოკუმენტებში დასაკორექტირებელ საკითხებთან დაკავშირებით, ექსპერტები არ ეთანხმებიან სტანდარტთან მიმართებაში დაწესებულების მიერ განაცხადში დაფიქსირებულ პოზიციას - „შესაბამება“ და ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის 2021 წლის სამუშაო გეგმისა და გასაუბრების შედეგების გათვალისწინებით, აფასებენ როგორც „მეტწილად შესაბამება“ ამასთან ექსპერტები გასცემენ რეკომენდაციას დადგენილ ვადაში დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებისას დაწესებულებამ გაითვალისწინოს შემდეგი: გაწეროს შეფასების შედეგების სტუდენტებისათვის გაცნობის (ამასთან განისაზღვროს ინფორმირების ვადები და ფორმა შედეგების წინმსწრებ მოღულობზე შედეგების გასაჩრების შემთხვევებისა და გასაჩივრებისთვის დადგენილი ვადების გათვალისწინებით) და უკუკავშირის მიცემის რეგულაცია და უზრუნველყოს შეფასების შედეგების გაანალიზება პროგრამის ან/და სწავლების/შეფასების პროცესის გაუმჯობესების მიზნებისთვის.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“;
- „სწავლების ხარისხის შეფასების წესი და მექანიზმები“;
- „სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი“;
- ინსტრუმენტისა და მტკიცებულებების ფორმები;
- დისტანციური ჩართვის ფარგლებში გასაუბრება.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. გასაუბრების განრიგი

თარიღი: 09.09.21

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის ხელმოწერა: