განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა
საექთნო საქმე

ა(ა)იპ-ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი

22.12.2021

24.12.2021

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	ა(ა)იპ ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	404987332
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საექთნო საქმე (ექთანი)
უმაღლესი განათლების საფეხური	I საფეხური (ბაკალავრიატი)
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	საექთნო საქმის (ექთანი) ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	საექთნო და სამეანო საქმე 0913
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტირებული 16.08.2016 გადაწყვეტილება N98

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ეკა აბჟანდაძე, შპს-ტვილდიანის კოლეჯი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო ქიმერიძე, სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

ექსპერტთა ჯგუფს განსახილველად გადაეცა საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ***საექთნო საქმე***, რომელმაც აკრედიტაცია გაიარა 2016 წლის 16 აგვისტოს (გადაწყვეტილება N98). აკრედიტაციის ექსპერტთა მიერ გაიცა რეკომენდაციები, რომელთა მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამაში უნდა მოწესრიგებულიყო რიგი ტექნიკური მონაცემები, მაგ., მათ შორის კურიკულუმს დამატებოდა სასწავლო კურსების წინაპირობათა მატრიცა; სასწავლო კურსებში ასახულიყო სტუდენტებთან კონსულტაციების/ინდივიდუალური მუშაობის გრაფიკი; გაწერილიყო ინტერვალი დასკვნითსა და დამატებით გამოცდას შორის; განსაზღვრულიყო ცალკეულ სასწავლო კომპონენტებში შეფასების გრადაცია; აღწერილიყო მატერიალური რესურსების მონაცემები; პორტფოლიოს დამატებოდა ინფორმაცია განმახორციელებლი პერსონალისა და მათი სამეცნიერო პროდუქციის

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

შესახებ. წინამდებარე რეკომენდაცია შესრულებულია პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის მიერ, მოწესრიგებულია საგანმანათლებლო პროგრამის ფორმალური მონაცემები, ის არის უფრო ინფორმირებადი, გამჭვირვალე და დეტალური.

ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში მიმდინარე სიახლეებისა და გამოწვევების საფუძველზე საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელებულია კონკრეტული ცვლილებები, რაც ამ უკანასკნელს წარმოაჩენს სტანდარტთან თავსებადობის ფორმატში. კერძოდ,

- კონკრეტულად ცვლილება განიცადა მიზნებმა, რასაც საფუძვლად დაედო პროგრამის მოდიფიცირება: *ძველი პროგრამის მიხედვით სტუდენტს თავად შეეძლო პროფილის ფორმირება და არჩევანის გაკეთება კონცენტრაციის მიხედვით. შესაბამისად შეთავაზებული იყო ორი კვალიფიკაციიდან ერთის არჩევა. მოდიფიცირებული პროგრამა ითვალისწინებს ერთი კვალიფიკაციის მინიჭებას, ამიტომ მოხდა პროგრამის შედეგების დაკონკრეტება ერთი კვალიფიკაციის შესაბამისად და ამოღებული იქნა მეორე კონცენტრაციით გათვალისწინებული შედეგები.* (თვითშეფასება, გვ. 8)
-

იმ გარემოებებიდან გამომდინარე, რომ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის N69/ნ (10.04.2019) ბრძანების N3 დანართის თანახმად განისაზღვრა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისა და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის დადგენის მიზნით თვითშეფასების ანგარიშის წარდგენის ვადები, უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებამ ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან შესაბამისობაში მოყვანილი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ექსპერტიზის მიზნით წარადგინა სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში.

საგანმანათლებლო პროგრამის პორტფოლიო განსახილველად წარმოდგენია სრულყოფილად, რაც გულისხმობს, ანგარიშის ფორმას მტკიცებულებების პაკეტით (2 დანართი და დაარქივებული დოკუმენტები, მათ შორის: საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო კურსების სილაბუსები). მასალების გაცნობის შემდგომ ექსპერტთა ჯგუფმა წარმოადგინა ხედვები საგანმანათლებლო პროგრამის კვალიფიკაციის ჩარჩოსთან შესაბამისობაში მიმართებით.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის MES 9 21 0001385545, 17/12/2021 ბრძანების საფუძველზე აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფმა შემადგენლობით: ეკა აბჟანდაძე (თავმჯდომარე); ნინო ქიმერიძე (წევრი) განახორციელა ა(ა)იპ ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ***საექთნო საქმე*** არაგეგმიური მონიტორინგი. პროგრამის შეფასება განხორციელდა დაწესებულებაში ვიზიტის გარეშე.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის შესაბამის სამსახურებთან დათქმის თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის კვალიფიკაციის ჩარჩოსთან და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობა დადგინდა პირველ, მეორე და მეოთხე სტანდარტებთან მიმართებაში.

- **რეკომენდაციები**

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა**
   პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების დოკუმენტისა და დანართების შესწავლამ დადასტურდა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებს ძირეული ცვლილება არ განუცდია. შესაბამისობის ანგარიშში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა. აკრედიტაციის ექსპერტთა შეფასებით წინამდებარე საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი შეესაბამება უმაღლესი განათლების მე-6 დონეს, ის დაკავშირებულია უნივერსიტეტის მისიასა და ღირებულებებთან, რომელიც თავის მხრივ ეს უკანასკნელი გულისხმობს: *უნივერსიტეტის მისიაა ინდივიდის თვალსაწიერის გაფართოება განათლების, კვლევისა და სიახლის დანერგვის ხელშეწყობით. უნივერსიტეტი ახალისებს ინდივიდს, დახვეწოს და გააზიაროს ცოდნა, უნარები და ღირებულებები საზოგადოების საკეთილდღეოდ. ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი იზიარებს სოციალურ პასუხისმგებლობას და ასევე ხელს უწყობს განათლების მიღების თანაბარ შესაძლებლობებს სტუდენტებისათვის მსოფლიოს ნებისმიერი კუთხიდან.* თავის მხრივ საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები დარგობრივი სპეციფიკიდან გამომდინარე ასახავს უნივერსიტეტის მისიის ცალკეულ დებულებებს, კერძოდ, ორიენტირებულია კონკურენტუნარიანი, მაღალი დარგობრივი კომპეტენციისა და ფართო ზოგადი განათლების მქონე, ჯანდაცვის სექტორში კონკურეტუნარიანი საექთნო საქმის სპეციალისტის მომზადებაზე, რომელსაც შეუძლია წარმატებული საქმიანობა ჯანდაცვის სხვადასხვა ინსტიტუციებში, მულტიკულტურულ გარემოში. კურსდამთავრებული საკუთარი ინტერესებიდან გამომდინარე გეგმავს განათლების შემდგომ საფეხურზე გაიღრმაოს პროფესიული განვითარება. პროგრამის ჩამოყალიბებისა და მისი მიზნების განსაზღვრის პროცეში გათვალისწინებულია ასევე დარგის განვითარების ტენდენციები და საერთაშორისო დონეზე არსებული საუკეთესო პრაქტიკა, რაც მეტწილად განაპირობებს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების პირდაპირ კავშირს დასქმების ბაზართან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ უნივერსიტეტის მისია - იძებნება მისაართზე: https://newvision.ge/geo/missionstrategy/;
რეკომენდაციები: ○ წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი აგებულია უნივერსიტეტის მისიასა და ღირებულებულების გათვალისწინებით. სწავლის შედეგებში პროგრამის განმახორციელებლებს გათვალისწინებული აქვთ ყველა ის მოთხოვნა, რაც სავალდებულო კურსდამთავრებულისათვის, რომ ის იყო კონკურენტუნარიანი დასაქმების ადგილას. თუმცა კონკრეტული შედეგების, რომელიც უნდა მიღწეულ იქნას საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ როგორც პროგრამაში, ისე ცალკეულ კურსებში, ფორმალური მხარე ყველგან არ მიჰყვება კანონმდებლობის ახალ მოთხოვნებს. *შესაბამისად, სასურველია დაკორექტირდეს ცოდნა-გაცნობიერების* რუბრიკაც და გაიწეროს განახლებული სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, რაც არსებითად მოწესრიგებულია უნარების, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის რუბრიკებში.
პროგრამის სწავლის შედეგების შინაარსობრივი ნაწილი ასახავს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რაც სავალდებულოა და სპეციფიურია დარგისთვის, არამხოლოდ ადგილობრივი დარგობრივი სტანდარტის მიხედვით, არამედ მისაღებია და გაზიარებული პრაქტიკაა საერთაშორისო გამოცდილების თანახმადაც. შედეგების გაწერისას ასევე გათვალისწინებულია კვალიფიკაციის კონკრეტული თავისებურებები. კერძოდ, „*ზოგადი ცოდნის და პრაქტიკულ უნარების არსებობის გარდა, სპეციალისტს მოეთხოვება განსაკუთრებული მიდგომების შესწავლა, რომელიც აუცილებელია სხვადასხვა ორგანოთა სისტემების დაავადებების მქონე პაციენტებთან, ასევე სხვადასხვა ასაკის და ფუნქციური შესაძლებლობების, მათ შორის შეზღუდული შესაძლებლობების და სპეციალური საჭიროების მქონე პირებთან ურთიერთობისთვის და სამედიცინო მომსახურების მიწოდებისთვის*“ (თვითშეფასება, გვ.7).
წარმოდგენილ მასალებს დანართის სახით ახლავს სასწავლო კურსებისა და პროგრამის შედეგების შესაბამისობის (დანართი 1.1) და სწავლის შედეგების გაზომვის მიღწევის (დანართი 1.2) მატრიცები, სადაც ნათლად ჩანს, თუ რომელი შედეგია კონკრეტული სასწავლო კურსისთვის ნიშანდობლივი ერთი მხრივ, და მეორე მხრივ, როგორ დება შედეგების გაზომვა. ჩამოთვლილია უნარები, რაც გამომუშავდება კონკრეტული ცოდნის საფუძველზე, თუმცა არ ჩანს ცოდნის შედეგი, რაც ამის საპირისპიროდ ასახულია კურიკულუმის დესკრიფციულ ნარატივში და ასევე სწავლის შედეგების კომპეტენციების მატრიცაში, რომელიც დართული აქვს კურიკულუმს სტრუქტურის სახით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- საგანმანათლებლბო პროგრამის შესაბამისობის ანგარიში;
- დანართი მატრიცები (1,2).

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია დაკორექტირდეს ცოდნა-გაცნობიერების რუბრიკა და გაიწეროს განახლებული სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად;
- დაზუსტდეს ტექნიკური უზუსტობა და აისახოს რუქებში ცოდნის შედეგი.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომიწინაპირობები და პროცედურები. სტუდენტები დაიშვებიან პროგრამაზე სრული ზოგადი განათლების საფუძველზე საქართველოს ეროვნული მოთხოვნების შესაბამისად. საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა და უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირების პროგრამაში ჩართვას. კერძოდ, საქართველოს მოქალაქეები პროგრამაზე ჩაირიცხებიან ერთიანი ეროვნული გამოცდებით, უნივერსიტეტის მიერ დადგენილ საგნებში. ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე საექთნო საბაკალავრო(ექთანი) საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბიმასად. პროგრამაზე მიღების წინაპირობებთან დაკავშირებით, კერძოდ მისაღები კონტიგენტის რაოდენობა, არჩევითი დისციპლინები, მათი პრიორიტეტები, შესაბამისი კოეფიციენტები, მინიმალური

კომპეტენციის ზღვარი და ა.შ. განიხილება ფაკულტეტის საბჭოზე და მტკიცდება აკადემიური საბჭოს მიერ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამა" საექთნო საქმე"
- https://newvision.ge/geo/nursing-care-program/

რეკომენდაციები:

არ არის

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არ არის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან. პროგრამის შინაარსი მოიცავს, როგორც საექთნო საქმიანობის ფილოსოფიას და ისტორიული განვითარების თავისებურებებს, ეთიკურ ღირებულებებს, ბაზისური მეცნიერებებს, სამედიცინო ტერმინოლოგიას, სამეცნიერო კვლევის საფუძვლებს, IT ტექნოლოგიებს, ბიოსამედიცინო სტატისტიკის საფუძვლებს, ავადმყოფის მოვლას, საექთნო მოვლის ბაზისურ, საექთნო მართვას სხვადასხვა პათოლოგიების დროს, ინვაზიური და არაინვაზიური პროცედურების წარმოებას, დოკუმენტაციის შევსების წესებს.
სტუდენტები შეისწავლიან ფარმაკოლოგიას, რომელიც სტუდენტს ასწავლის ფარმაკოლოგიის ფუნდამენტურ პრინციპებს, უღრმავებს ცოდნას ძირითადი ფარმაკოლოგიური ჯგუფების შესახებ, კომპეტენციის ფარგლებში სამკურნალო საშუალებების დანიშვნისა და უსაფრთხო გამოყენების წესებს.
მნიშვნელოვანი ყურადღება ექცევა დაავადების საფუძვლებს, დიაგნოსტიკას და თერაპიას, განხილულია ორსული ქალის, მშობიარისა და ახალშობილის საექთნო მოვლის ასპექტები.

პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს დაშვების წინაპირობებს, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევადობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა-საექთნო საქმე (ექთანი);
- პროგრამის სილაბუსები;

რეკომენდაციები:

რეკომენდაციები არ არის

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

დოკუმენტაციის გაცნობის საფუძლველზე უნდა აღინიშნოს, რომ სასწავლო კურსი უზრუნველყოფს იმ მეცნიერებების ცოდნას, რასაც ემყარება საექთნო საქმე. სტუდენტები ეცნობიან ჯანდაცვისა და საექთნო საქმის ზოგად პრინციპებს, იძენენ თეორიულ ცოდნასა და კლინიკური გამოცდილებას, ჩართულები არიან პასიურ და აქტიურ პრაქტიკულ მეცადინეობაში. პრაქტიკული უნარების შესწავლის მიზნით, მათი მეცადინეობები მიმდინარეობს, როგორ სიმულაციურ ლაბორატორიაში, ასევე კლინიკურ ბაზაზე. განხილული დოკუმენტაცია იძლევა დადასტურებას, რომ სასწავლო კურსი შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან. პროგრამა არის თანმიმდევრული და გადის კვალიფიკაციის შესაბამის შედეგზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა-საექთნო საქმე (ექთანი);
- პროგრამის სილაბუსები;

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ○ საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების

გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აღსანიშნავია, რომ პროგრამა დაფუძნებულია და აგებულია სტუდენტზე ორიენტირებულ პრონციპზე, რაც ავითარებს სტუდენტების უნარ-ჩვევებს, კრიტიკული აზროვნების უნარს და აღრმავებს სტუდენტის აკადემიურ ცოდნას. პროგრამის ასათვისებლად გამოყენებულია სხვადასხვა სწავლების მეთოდი, კერძოდ,

- ✓ სტუდენტზე ორიენტირებული მეთოდები სადაც სტუდენტი აქტიურად არის ჩართული, მეთოდი მოიცავს შემთხვევათა სწავლებას, დისკუსიებს, პრეზენტაციებს, ემპირიულ (როლთა განაწილება, სიმულაცია, თამაში) სწავლებას, სემინარებსა და პროექტებს. სწავლების პროცესში გამოყენებული სწავლების ფორმებია: ინტერაქტიური ლექციები, პრაქტიკული მეცადინეობები, ლაბორატორიული სავარჯიშოები, სემინარები, კოლოქვიუმები; სიმულატორების და მულაჟების გამოყენება; კლინიკურ გარემოში სწავლება სამეცნიერო კვლევაში მონაწილეობა პრობლემაზე ორიენტირებული სწავლება;
- ✓ პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება; სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას. ამ მეთოდით სწავლებას ესაჭიროება ზემოთხსენებული რეკომენდაცია. სტუდენტმა უნდა შეძლოს სარწმუნო ინფორმაციის მოძევის უნრის განვითარება, რათა მოახდინოს პრობლემის და საექთნო მართვა;
- ✓ სწავლა გამოცდილებით – გამოიყენება, ძირითადად, კლინიკური სწავლების ეტაპზე. მისი არსი არის სწავლა გამოცდილების შეძენის გზით და მის საფუძველზე. ინტერნაციონალიზაციის ფარგლებში სასურველია მეტი სტუდენტი იყოს ჩართული, რადგან ამ გზით სტუდენტებს მიეცემათ საშუალება გაიზიარონ განვითარებულ ქვეყნებში დანერგილი საექთნო პრაქტიკა და გაზიარებით მოახდინონ ინფორმაციის დესიმინირება.
- ✓ ჯგუფური მუშაობა;
- ✓ დემონსტრირების მეთოდი - ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ○ საგანმანათლებლო პროგრამა-საექთნო საქმე (ექთანი);
- ○ პროგრამის სილაბუსები;

რეკომენდაციები:

- ○ რეკომენდაციები არ არის

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- ○ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
- ○

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, რომელიც რეგულირდება შესაბამისი ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტებით. შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის #3 ბრძანება). სასწავლო კურსის/დისციპლინის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულაა. სტუდენტებისთვის სილაბუსი ხელისაწვდომია სემესტრის დასაწყისშივე. შედეგები ხელმისაწვდომია აკადემიური და მოწვეული მასწავლებლებისთვის, აგრეთვე ფაკულტეტის ადმინისტრაციისთვის და გამოყენებულია სასწავლო კურსების შეფასების სისტემის გაუმჯობესების მიზნით. სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს სწავლის შედეგებზე, აგრეთვე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების შედეგების გაუმჯობესების შესახებ ინფორმაციას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ **საგანმანათლებლო პროგრამა-საექთნო საქმე (ექთანი);** ○ პროგრამის სილაბუსები;
რეკომენდაციები: ○
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ხდება მაღალი აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიერ, რომელთა დარგობრივი კომპეტენციების შეფასების საშუალება ექსპერტთა ჯგუფს არ მიეცა, ვინაიდან წარმოდგენილი არ იყო მათი კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები და რეზიუმეები. მათ შორის: პროფესორი 8, ასისტენტი 4, მათგან 5 აფილირებული პროფესორი და 4 აფილირებული ასისტენტი. პროგრამაში ჩართულია 4 მოწვეული პირი, რომელთაგან ერთი უცხოელია.

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან პროგრამის შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით პერსონალის განახლება არ განხორციელებულა. პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალისთვის მომზადდა სამუშაო შეხვედრა ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრს ექსპერტებთან. მათ მიერ განორციელდა ტრენინგები თემაზე:***სწავლების თანამედრვე მეთდები და შედეგების შეფასების ინსტრუმენტები*** და ***პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება***.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

- გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების დანართებში წარმოადგენილი არ იყო აკადემიური პერსონალის რეზიუმეები, შესაბამისად, დოკუმენტურად ვერ შეფასდა საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პირების კვალიფიკაციის შესაბამისობა უმაღლესი განათლების მეექვსე დონესთან მიმართებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- არ დადასტურდა;

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო შესაბამისობის შეფასების პროცესში პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზის ცვლილება ვერ შეფასდა დამადასტურებელი მონაცემთა არ არსებობის გამო.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ჩანაწერი არ დადასტურდა

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

- საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემატური საკითხები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა				

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:
ა(ა)იპ ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:
საეკლესიო საქმე (ექთანი)

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 16

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	✓			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	✓			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა				
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა				
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები				

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის</u>
სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ეკა აბჟანდაძე

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის</u>
ნინო ქიმერიძე