



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

დანართი №2

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - აკაკი წერეთლის უნივერსიტეტის მიერ „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: თამარ გიორგობიანი

წევრები: ქეთევან ღვანიძე

(თბილისი, 2022)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: [REDACTED]

სახე:

☒ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

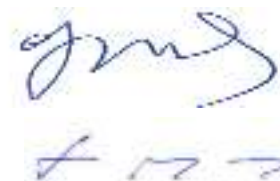
☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

—

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2021 წლის 17 დეკემბრის 1386020 ბრძანების საფუძველზე შეიქმნა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფი შემდეგი შემადგენლობით:

1. თამარ გიორგობიანი - თავმჯდომარე;
2. ქეთევან ღვანიძე- წევრი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა სსიპ ააკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში ავტორიზაციის დებულების 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრული სტანდარტის შემოწმება.

ამ მიზნით, ექსპერტების ჯგუფის მიერ 2021 წლის 23-24 დეკემბერს უნივერსიტეტში (მისამართი: ქუთაისი, ჭავჭავაძის გამზირი ქ. N21) განხორციელდა ვიზიტი. ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალა და შეადგინა ვიზიტის დღის წესრიგი, რომელიც გასაცნობად გადაეგზავნა დაწესებულებას. დაწესებულებაში ვიზიტმა ჩაიარა მშვიდ, კოლეგიალურ და საქმიან ატმოსფეროში. ვიზიტის პერიოდში ექსპერტები გაესაუბრნენ დაწესებულების ხელმძღვანელობას, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირს, „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს, მოდულების განმახორციელებელ პირებს, ბიბლიოთეკარსა და პრაქტიკული კომპონენტის განმახორციელებელი ორგანიზაციების წარმომადგენლებს. შემოწმდა საგანმანათლებლო პროგრამის მატერიალური და საგანმანათლებლო/სასწავლო რესურსი, ვიზიტის დასასრულს, ექსპერტთა ჯგუფმა უნივერსიტეტის წარმომადგენლებს გააცნო ვიზიტის განმავლობაში გამოკვეთილი გარემოებები და მიგნებები.

IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდი ოპტიმიზირებულია შშმ პირებისთვის, დაწესებულებას აქვს თანამედროვე სტანდარტებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკის შენობა მისამართზე: ქუთაისი, თამარ მეფის ქ. N59. შენობაში განთავსებულია სამკითხველო, წიგნსაცავი, საკონფერენციო დარბაზი, ადაპტირებული სველი წერტილები, ჯგუფური და ინდივიდუალური მუშაობის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სივრცეები და სხვა: დაწესებულების სასწავლო კორპუსებში დამონტაჟებულია თვითმომსახურების ტერმინალები სტუდენტებისთვის, ტერმინალები საშუალებას აძლევს სტუდენტს მიიღოს ელექტრონული სერვისები უნივერსიტეტის სათაო კორპუსში მიუსვლელად.

V. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

აკაკი წერეთლის უნივერსიტეტმა 2019 წელს დაიმატა რამდენიმე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, იმ პერიოდისათვის მოქმედი პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების ექსპერტების დასკვნის მაშინდელი ფორმები არ ითვალისწინებდა წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შესახებ ინფორმაციის მოძიებისა და შეფასების კომპონენტს, თუმცა 2020 წლის 14 აგვისტოს ავტორიზაციის ექსპერტების მიერ დაიწერა დასკვნა აკაკი წერეთლის უნივერსიტეტის მიერ ავტორიზაციის პირობების შესრულებასთან დაკავშირებით, საიდანაც ირკვევა, რომ ექსპერტებმა დაწესებულებას მისცეს რეკომენდაცია, კურსდამთავრებულებთან მუშაობის გაძლიერებასთან დაკავშირებით. უნივერსიტეტმა შეასრულა რეკომენდაცია და შექმნა კურსდამთავრებულთა ქსელი „მეგობართა კლუბი“, ექსპერტების რეკომენდაციის საპასუხოდ, საუნივერსიტეტო გამოკითხვების მეთოდოლოგიის გადახედვასთან დაკავშირებით, დაწესებულებამ განაახლა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლის თანახმად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემუშავებული აქვს EP-QA 1.2 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების პროცედურა, რომლიც ითვალისწინებს უნივერსიტეტში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაში ჩართული დაინტერესებული პირების გამოკითხვას. კერძოდ, ყოველი სემესტრის ბოლოს ხდება სტუდენტებისა და ლექტორ-მასწავლებლების, ხოლო ორ წელიწადში ერთხელ დამსაქმებლებისა და კურსდამთავრებულების გამოკითხვა. სწორედ აღნიშნული პოლიტიკა იყო ასახული 2018 წლის შემდეგ გავლილ ყველა აკრედიტირებულ პროგრამაში და სწორედ, პროგრამების არსებობა წარმოადგენს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ახალი პოლიტიკის ეფექტურობის ერთგვარ მტკიცებულებას.

VI. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

2.2.1.4 მიუხედავად პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ გამოვლენილი შესაბამისი ცოდნისა და უნარების სკოლამდელი აღზრდის მიმართულებით და იმის გათვალისწინებით, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების სტანდარტი პროგრამის ხელმძღვანელის კომპონენტში ითვალისწინებს შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას (სტანდარტის ეს მოთხოვნა დაწესებულებას თავის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მარეგულირებელი დოკუმენტებშიც აქვს გაწერილი - პროგრამის ხელმძღვანელისაგან ითხოვს აკადემიურ ან პროფესიულ განათლებას შესაბამის დარგში), მისი კვალიფიკაცია არ შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს, რადგან „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი კვალიფიკაციით ინგლისური ენის ბაკალავრია.

VII. რეკომენდაციების შეჯამება

2.2.1.1 იმის გათვალისწინებით, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების დროს დაწესებულებას ცხადად უნდა ჰქონდეს გააზრებული პროფესიული სტუდენტების გამტარუნარიანობა როგორც თვითონ დაწესებულებაში, ასევე პრაქტიკის ობიექტზე, სასურველია, მემორანდუმში/ხელშეკრულებაში წინასწარ გაიწეროს პროფესიული სტუდენტების ის რაოდენობა, რაზეც პარტნიორი კომპანია მზაობას გამოთქვამს.

2.3.1.1. დაწესებულებაში მიმდინარე სასწავლო პროცესის უკეთ მართვის მიზნით, სასურველია, პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრმა გონივრულ ვადებში უზრუნველყოს ფაკულტეტების ქუდქვეშ არსებული დოკუმენტაციისა და ინფორმაციის თავმოყრა პროფესიულ პროგრამებთან მიმართებაში.

2.2.1.4 მიუხედავად პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ გამოვლენილი შესაბამისი ცოდნისა და უნარების სკოლამდელი აღზრდის მიმართულებით და იმის გათვალისწინებით, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების სტანდარტი პროგრამის ხელმძღვანელის კომპონენტში ითვალისწინებს შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას, რაც დაწესებულებას თავის მარეგულირებელ დოკუმენტებშიც აქვს გაწერილი პროგრამის ხელმძღვანელთან მიმართებაში (პროგრამის ხელმძღვანელისაგან ითხოვს აკადემიურ ან პროფესიულ განათლებას შესაბამის დარგში), დაწესებულებამ „აღმზრდელის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მოქმედ ხელმძღვანელთან ერთად, შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე თანახელმძღვანელიც უნდა დანიშნოს, რაც გააძლიერებს პროგრამას, მით უმეტეს, რომ მოქმედ ხელმძღვანელს სათანადო პრაქტიკული გამოცდილება ამ მიმართულებით უკვე დაგროვილი აქვს, ხოლო ახალი თანახელმძღვანელი აღჭურვილი იქნება თეორიული ცოდნით ამ სფეროში და ორი თანამახელმძღვანელის კოლაბორაცია, პრაქტიკული და თეორიული ცოდნისა და გამოცდილების გაზიარება, უდავოდ წაადგება პროგრამის განვითარებას (აღსანიშნავია, რომ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, აღნიშნული რეკომენდაცია დაწესებულებამ გაითვალისწინა და „აღმზრდელის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ხელმძღვანელთან ერთად თანახელმძღვანელიც დანიშნა).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.2.1.5 სასურველია, დაწესებულებამ ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზი კომპიუტერებით აღჭურვოს, რაც უფრო მოქნილს გახდის პროფესიული სტუდენტის ხელმისაწვდომობას მოდულით გათვალისწინებულ საგანმანათლებლო რესურსებზე.

VII. ინფორმაცია პსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება	აღმზრდელი
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმალესი პროფესიული კვალიფიკაცია სკოლამდელ აღზრდაში
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0112
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	აწსუ - ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება N7(21/22), 09/11/2021
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	სსიპ აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის XVIII კორპუსი (ქუთაისი, ი. ჭავჭავაძის გამზირი N21)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	40 პროფესიული სტუდენტი მისამართი: (ქუთაისი, ი. ჭავჭავაძის გამზირი N21)
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს(არსებობის შემთხვევაში).	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	116
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	146

VIII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐	☐	☐	☒
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

Handwritten signatures in blue ink.

2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	არ შეესაბამება (2.2.1.4)
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	

სტანდარტის შეფასება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

8. მსოფლიო საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.1.1 აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს დოკუმენტი ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა - EP-QA და პროცედურები, სადაც გაწერილია საგანმანათლებლო პროგრამის ინიცირების, დაგეგმვისა და დამტკიცების პროცედურა, რომელიც გარდა პროცედურული ხასიათის კომპონენტებისა, შეიცავს სხვადასხვა ტიპის დანართებს, მაგალითად: საგანმანათლებლო პროგრამის იდეის აპლიკაციის ფორმა, პროგრამის ხელმძღვანელისადმი წაყენებული მოთხოვნები, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების ინსტრუქცია, სასწავლო გეგმის ფორმა და სხვა. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის ინიცირების, დაგეგმვისა და დამტკიცების ფაზები და ვადები. ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის ინიცირების ფაზა მოიცავს იდეის წარდგენას შესაბამისი საგანმანათლებლო ერთეულის წინაშე (მაგალითად, პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის საკონსულტაციო საბჭო). ინიციატორი შესაძლებელია იყოს როგორც დაწესებულების რომელიმე სტრუქტურული ერთეული, ადმინისტრაციის წარმომადგენელი, აკადემიური ან მოწვეული პერსონალი, ისე სხვა დაინტერესებული პირი თუ ორგანიზაცია. ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით უნდა გამომდინარეობდეს უნივერსიტეტის მისიისა და სტრატეგიული გეგმიდან გამომდინარე. ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების იდეის ავტორ(ებ)ის მიერ მყარი არგუმენტებით ხდება ახალი პროგრამის დამატების საჭიროების დასაბუთება. დაწესებულებამ წარმოადგინა „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მიზანშეწონილობის დოკუმენტი, სადაც უნივერსიტეტი ასაბუთებს, რომ არის მრავალდარგოვანი საგანმანათლებლო დაწესებულება მრავალწიანი ისტორიით, ტრადიციებითა და გამოცდილებით, მას გათავისებული აქვს თავისი როლი ქალაქის, რეგიონისა და მთლიანად ქვეყნის წინაშე და მიზნად ისახავს კეთილსინდისიერად ემსახუროს საზოგადოებას (რაც მისიითაც დასტურდება). აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი პროფესიული განათლების ერთ-ერთი მსხვილი პროვაიდერია რეგიონში და მისი ზრუნვის საგანი სტუდენტებისათვის ხარისხიანი განათლების მიწოდებაა. აღნიშნულიდან გამომდინარე, და იმის გათვალისწინებით, რომ უნივერსიტეტი 2016 წლიდან ახორციელებდა „ბაგა-ბადის აღმზრდელი პედაგოგის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას, აქვს სერიოზული გამოცდილება ამ კუთხით, ფლობს სათანადო ადამიანურ, სასწავლო და მატერიალურ რესურსს, რაც ბავშვის აღზრდასა და ბავშვზე ზრუნვას უკავშირდება. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია უნივერსიტეტის პედაგოგიური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალი, ასევე მოწვეული სპეციალისტები, დოქტორანტები და პრაქტიკოსები. დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ ქუთაისში დღეის მდგომარებით დიდია მოთხოვნა ქალაქში არსებულ სახელმწიფო და კერძო ბაღების მხრიდან მაღალკვალიფიციურ, პრაქტიკული უნარ-ჩვევების მქონე სპეციალისტებზე. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ინიცირების განაცხადში მითითებულია, რომ „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა აქტუალურია თავისი მიზნებისა და შინაარსიდან გამომდინარე. ხარისხიანი სკოლამდელი განათლება ბავშვებისათვის, როგორც აკადემიური, ისე სოციალური წარმატების საფუძველია. ხარისხიანი სკოლამდელი განათლება ბავშვს უვითარებს ცვლილებების მიმართ ადაპტაციისა და პრობლემების გამკლავების უნარებს. დოკუმენტში მოყვანილია საქართველოში გაეროს ბავშვთა ფონდის 2019 წელს ჩატარებული მოსახლეობის კეთილდღეობის კვლევის შედეგები, რომლის თანახმად, 3-5 წლის ბავშვების 62% დადიოდა ბაღში, რაც ნიშნავს, რომ სპეციალისტების ნაკლებობის გამო არ არის სათანადო რაოდენობის საბავშვო ბაღი, შესაბამისად, ოჯახები მოკლებული არიან შესაძლებლობას, ბავშვები ბაღში მიიყვანონ და სკოლამდელი აღზრდის სიკეთეებით ისარგებლონ, ამგვარ კვლევას გაეროს ბავშვთა განვითარების ფონდი ორ წელიწადში ერთხელ ატარებს. პროგრამის დამატების ინიცირების დოკუმენტში ყურადღება გამახვილებულია უნივერსიტეტში „ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში კურსდამთავრებულთა დასაქმებასთან დაკავშირებით, სადაც აღნიშნულია, რომ კურსდამთავრებულთა დინამიკა დადებითია.

დაწესებულებას მჭიდრო კონტაქტი აქვს ააიპ ქუთაისის ბაგა-ბაღების გაერთიანებასთან, რომელთანაც გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი, რომელიც დაწესებულების სტუდენტებისათვის პრაქტიკის გავლასა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების ხელშეწყობას ითვალისწინებს. დაწესებულების წარმომადგენლებთან (პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის ხელმძღვანელი, ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი, „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი) გასაუბრების შედეგად ცნობილი გახდა, რომ დაწესებულებას თავად კონკრეტული ფართომასშტაბიანი კვლევა პროგრამის მოთხოვნადობასთან დაკავშირებით არ ჩაუტარებია, თუმცა მუდმივი კომუნიკაცია აქვს ბაგა-ბაღების გაერთიანებასთან და იძიებს ინფორმაციას ქალაქში არსებული ვითარების შესახებ ამ მიმართულებით. როგორც პროგრამის ხელმძღვანელმა აღნიშნა, საბავშვო ბაღებში დასაქმებულთა საშუალო ასაკობრივი ზღვარი 50 წელია, შესაბამისად, დიდია მოთხოვნა ახალგაზრდა კვალიფიციურ კადრებზე. ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, დაწესებულების გადაწყვეტილება „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ, ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიასა და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.1.1.2 „აღმზრდელის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა განსაზღვრულია პროგრამით და ითვალისწინებს სრულ ზოგად განათლებას. პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის სხვა პროცედურები განსაზღვრულია უნივერსიტეტის „პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით (#01-04/103 13.10.2020) და შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან, რაც ნიშნავს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1.1.3 უნივერსიტეტში შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომელიც დამტკიცებულია დაწესებულების აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 02 მარტის N71(17/18) დადგენილებით. აღნიშნული მეთოდოლოგია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვის პროფესიული სტუდენტის ზღვრულ რაოდენობას განსაზღვრავს როგორც სასწავლო გარემოს სახეობის (A,B,C), ასევე პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობისა და კვალიფიკაციის მიხედვით. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ წარმოდგენილია პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის დასაბუთება პროგრამის ფარგლებში, რომლის მიხედვითაც დაწესებულება ზღვრულ რაოდენობად განსაზღვრავს ჯამში 40 პროფესიულ სტუდენტს, ხოლო პროგრამაზე თითოეული ჩარიცხვისათვის, პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა განისაზღვრება 20 პროფესიული სტუდენტით. დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი ააიპ ქუთაისის ბაგა-ბაღების გაერთიანებასთან. ბაგა-ბაღების გაერთიანება იღებს ვალდებულებას ხელი შეუწყოს პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკის გავლისა და დასაქმების საქმეში. მემორანდუმი ზოგადი ხასიათისაა და არ ითვალისწინებს კონკრეტულად რომელი მოდულის განხორციელებაზე აიღებს პასუხისმგებლობას. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ ქუთაისის ბაგა-ბაღების გაერთიანებაში ერთიანდება ქალაქის 37 ბაღი, მათ ჩართულობასა და მზაობას „აღმზრდელის“ პროფესიული პროგრამის პროფესიული სტუდენტებისათვის პრაქტიკის გავლაში უზრუნველყოფს ქუთაისის ბაგა-ბაღების გაერთიანება და პროგრამაზე სტუდენტთა მიღების შემდეგ გაფორმდება კონკრეტულ ბაღთან ხელშეკრულება პრაქტიკული კომპონენტის გავლასთან დაკავშირებით, სადაც მითითებული იქნება მოდულის სახელწოდება, მოდულის მიმდინარეობის ვადები, პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა და ინფორმაცია მატერიალური რესურსის შესახებ, შესაბამისად, დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.1.1.4 წარმოდგენილი მოდულური პროგრამის განსახორციელებლად უნივერსიტეტს გააჩნია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული A და B გარემო და შესაბამისი აღჭურვილობა 20 პროფესიულ სტუდენტზე. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განაცხადს თან ახლავს დანართი მატერიალური რესურსების შესახებ, რომელიც სრულიად შეესაბამება პროგრამის სპეციფიკას. დაწესებულებამ წარმოადგინა მატერიალური რესურსების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“ ითვალისწინებს ორი პრაქტიკული კომპონენტის შემცველი მოდულის სწავლებას. ესენია „გაცნობითი პრაქტიკა სკოლამდელი აღზრდა და განათლება“ და „პრაქტიკული პროექტი – სკოლამდელი აღზრდა და განათლება“. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი ქ. ქუთაისის ბაგა-ბაღების გაერთიანებასთან (23.02.2016წ.). ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1.1.6 აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი სამართლებრივი ფორმის მიხედვით არის საჯარო სამართლის იურიდიული პირი. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 09 სექტემბრის N132/წ ბრძანებით დამტკიცებულია უნივერსიტეტის წესდება, რომლის მე - 8 მუხლის ბ) პუნქტის მიხედვით, საგანმანათლებლო პროგრამებს ამტკიცებს აკადემიური საბჭო. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია აკაკი წერეთლის უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2021 წლის 09 ნოემბრის N7(21/22) დადგენილებით, რაც ნიშნავს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

2.1.1.7 „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო-დოკუმენტის საფუძველზე, სრულად შეესაბამება პროგრამის შინაარსსა და მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

2.1.1.8 „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია ჩარჩო-დოკუმენტის საფუძველზე და განსაზღვრულია სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის ხანგრძლივობა, სწავლების მეთოდოლოგია. პროგრამის პაკეტი მოიცავს პროგრამის ძირითად დოკუმენტს, მოდულებსა (მოდულების ბლოკში ასევე გათვალისწინებულია ქართული ენის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

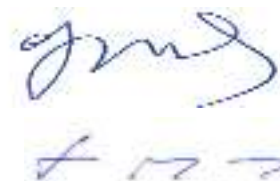
PDF Eraser Free
მოდულები (A2 და B1)) და სასწავლო გეგმას და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა EP-QA პოლიტიკა;
2. პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
3. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ინიცირების განაცხადი;
4. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საინიციატივო ჯგუფის სხდომის ოქმი;
5. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელსა და ააიპ ქუთაისის ბაგა-ბაღების გაერთიანებას შორის ელექტრონული ფოსტის კომუნიკაციის დამადასტურებელი მიმოწერა;
6. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება უნივერსიტეტში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შესახებ;
7. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის დასაბუთება პროგრამაზე სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის შესახებ;
8. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“;
9. უნივერსიტეტის წესდება;
10. აკადემიური საბჭოს დადგენილება (N7(21/22), 09.11.2021);
11. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

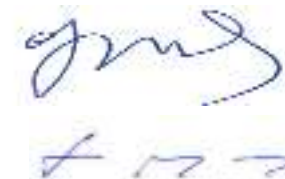
1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.1.1 წარმოდგენილი მოდულური პროგრამის განსახორციელებლად უნივერსიტეტს გააჩნია შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული A და B გარემო და შესაბამისი აღჭურვილობა 20 პროფესიულ სტუდენტზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტების მიერ მოხდა აღნიშნული აუდიტორიების გადამოწმება, აღმოჩნდა, რომ დაწესებულებას აღნიშნული პროგრამის განსახორციელებლად გამოყოფილი აქვს ერთი A გარემო, რომელიც აღჭურვილია საჭირო რესურსით 20 პროფესიულ სტუდენტზე, კერძოდ: მაგიდა და სკამი 20 პროფესიულ სტუდენტზე, 1 დაფა, 1 პროექტორი, 1 ფლიპჩარტი, 1 კომპიუტერი და სამუშაო ადგილი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის (მაგიდა, სკამი). აღნიშნულ პროგრამაზე უნივერსიტეტს სურს 40 პროფესიული სტუდენტის მიღება (ორ ნაკადად, თითო მიღებაზე 20 პროფესიული სტუდენტი), სადაც განხორციელდება პროგრამის სპეციალიზაციის პროფესიული/დარგობრივი და ზოგადი მოდულები, გარდა მოდულისა „ინფორმაციული წიგნიერება 2“, რომლისთვისაც დაწესებულებას გამოყოფილი აქვს შესაბამისად აღჭურვილი B გარემო.

საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“ ითვალისწინებს ორი პრაქტიკული კომპონენტის შემცველი მოდულის სწავლებას. ესენია „გაცნობითი პრაქტიკა სკოლამდელი აღზრდა და განათლება“ და „პრაქტიკული პროექტი – სკოლამდელი აღზრდა და განათლება“. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი ქ. ქუთაისის ბაგა-ბაღების გაერთიანებასთან (23.02.2016წ.). პროგრამაზე სტუდენტთა მიღების შემდეგ გაფორმდება კონკრეტულ ბაღთან ხელშეკრულება პრაქტიკული კომპონენტის გავლასთან დაკავშირებით, სადაც მითითებული იქნება მოდულის სახელწოდება, მოდულის მიმდინარეობის ვადები, პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა და ინფორმაცია მატერიალური რესურსის შესახებ. ექსპერტთა ჯგუფმა გამოითხოვა მსგავსი ხელშეკრულების ნიმუში სხვა რომელიმე პროგრამის ფარგლებში. ხელშეკრულების წარმოდგენილი რამდენიმე ნიმუშის მიხედვით, უნივერსიტეტი პარტნიორ კომპანიას პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის შესახებ ინფორმაციას მიაწვდის პროგრამაზე მიღების გამოცხადებიდან ერთი თვის შემდეგ. იმის გათვალისწინებით, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების დროს დაწესებულებას ცხადად უნდა ჰქონდეს გააზრებული პროფესიული სტუდენტების გამტარუნარიანობა როგორც თვითონ დაწესებულებაში, ისე პრაქტიკის ობიექტზე, სასურველია, მემორანდუმში/ხელშეკრულებაში წინასწარ გაიწეროს პროფესიული სტუდენტების ის რაოდენობა, რაზეც პარტნიორი კომპანია მზაობას გამოთქვამს.

ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმის თანახმად, მხარეები მუდმივად განავითარებენ კონტაქტებს და გამართავენ კონსულტაციებს ურთიერთობის გამყარების, განათლებისა და სამეცნიერო სფეროებში ორმხრივი თანამშრომლობის ხელშეწყობის მიზნით. უნივერსიტეტის პარტნიორი ორგანიზაცია გამოხატავს კეთილ ნებას და ხელს შეუწყობს პროფესიულ სტუდენტებს, პრაქტიკა გაიარონ გაერთიანებაში შემავალ ქ. ქუთაისის ბაგა-ბაღებში.

ექსპერტების მიერ დისტანციურად მოხდა ერთ-ერთი ბაგა-ბაღის დათვალიერება და მის ხელმძღვანელთან გასაუბრება. ბაგა-ბაღის ხელმძღვანელმა მზაობა გამოთქვა უნივერსიტეტის სტუდენტებისათვის პრაქტიკული კომპონენტის გავლის ხელშეწყობაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Pro

გასაუბრებისა და ვიზუალური დათვალიერების შედეგად დადგინდა, რომ აღნიშნულ ბაგა-ბაღში ფუნქციონირებს რვა სხვადასხვა ასაკობრივი სააღმზრდელო ჯგუფი და ბაგა-ბაღი დაკომპლექტებულია კვალიფიციური კადრით. აქედან გამომდინარე, პარტნიორ ორგანიზაციას საშუალება ექნება მიიღოს მინიმუმ 8 პროფესიული სტუდენტი, რომელთაც საშუალება ექნებათ მონაცვლეობით გადანაწილდნენ ბაგა-ბაღის სააღმზრდელო ჯგუფებში, შეისწავლონ აღსაზრდელთა ასაკობრივი თავისებურებანი, დააკვირდნენ სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესს, შეისწავლონ ბაგა-ბაღის შინაგანაწესი და დაწესებულებაში მოქმედი წესები, შესაბამისად, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

2.2.1.2 „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით, დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს 24 შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებელი, აქედან 22 პროფესიული მოდულის, ხოლო 2 ზოგადი მოდულის განმახორციელებელი პირია. თითოეულ პროფესიულ მასწავლებელთან გაფორმებულია წინარე ხელშეკრულება, რომლის თანახმადაც მხარეები იღებენ ვალდებულებას მომავალში მათ შორის გაფორმდეს შრომითი ხელშეკრულება, რომელშიც გათვალისწინებული იქნება შრომის კოდექსით განსაზღვრული არსებითი პირობები. ექსპერტთა ჯგუფმა დაწესებულების წარმომადგენლებისაგან გამოითხოვა მასწავლებელთა დატვირთვის დოკუმენტი, რომლის მიხედვითაც დადგინდა, რომ პროგრამაში ჩართული პირების დატვირთვა შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ ნორმებს, შესაბამისად, პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

2.2.1.3 ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტების მხრიდან მოხდა „აღმზრდელის“ პროფესიული პროგრამის განმახორციელებელ პირთა პირადი საქმეების გადამოწმება, საიდანაც დადგინდა, რომ პროგრამაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები მათი კვალიფიკაციითა და გამოცდილებით უფლებამოსილი არიან განახორციელონ აღნიშნულ პროგრამაში შემავალი მოდულები, გარდა ამისა, მათთან გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ მათი უმრავლესობა უნივერსიტეტის პედაგოგიურ ფაკულტეტზეა დასაქმებული და ჩართულია აკადემიური პროგრამების განხორციელებაში, თითქმის ყველა მათგანს „ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში აქვთ მოდულური სწავლების გამოცდილება. განმახორციელებლებმა ისაუბრეს საკუთარი საქმიანობის შესახებ და აღნიშნეს, რომ უშუალოდ ესწრებოდნენ მოდულების შემუშავებისა და ადაპტირების პროცესს. ყველა მათგანს გავლილი აქვს ტრენინგ კურსები, რაც ადასტურებს მათი მხრიდან სწავლის შედეგების გამომუშავებისა და შეფასების კომპეტენციას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.2.1.4 ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტებმა შეისწავლეს პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე, გადამოწმებით დადგინდა, რომ აღნიშნულ პიროვნებას არ აქვს დარგის შესაბამისი კვალიფიკაცია, არის ინგლისური ენის სპეციალისტი და ამჟამად სწავლობს სადოქტორო პროგრამაზე განათლების მიმართულებით, აქვს მოდულების სწავლებისა და „ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში პროგრამის ხელმძღვანელობის გამოცდილება, ხოლო „აღმზრდელის“ პროფესიული პროგრამის ფარგლებში ორი მოდულის განმახორციელებლადაც არის ჩართული. პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებიდან დადგინდა, რომ იგი აქტიურადაა ჩართული პროგრამის შემუშავებაში, მეტიც, არის პროგრამის დამატების ინიციატორი, აქტიური კომუნიკაცია აქვს როგორც მასწავლებლებთან, ასევე პრაქტიკის ობიექტების წარმომადგენლებთან, უშუალო მონაწილეობა აქვს მიღებული პროგრამის, მოდულებისა და სასწავლო გეგმის ადაპტირება-შემუშავებაში, პროგრამის განმახორციელებელთა შერჩევაში, საგანმანათლებლო რესურსის განსაზღვრაში, დარგში სიახლეების გაცნობა-დანერგვასა და რიგ სხვადასხვა ღონისძიებაში, ზედმიწევნით ერკვევა პროგრამის სპეციფიკაში, ჩართულია მოდულების შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებასა და ვალიდაციის პროცესებში. მიუხედავად პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ გამოვლენილი ცოდნისა და უნარების სკოლამდელი აღზრდის მიმართულებით და იმის გათვალისწინებით, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების სტანდარტი პროგრამის ხელმძღვანელის კომპონენტში ითვალისწინებს შესაბამის დარგობრივ კომპეტენციას, რაც დაწესებულებას თავის მარეგულირებელ დოკუმენტებშიც გაწერილი აქვს (პროგრამის ხელმძღვანელისგან ითხოვს აკადემიურ ან პროფესიულ განათლებას შესაბამის დარგში), დაწესებულებამ „აღმზრდელის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მოქმედ ხელმძღვანელთან ერთად (რადგან მისი კვალიფიკაცია არ შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს), შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე თანახელმძღვანელიც უნდა დანიშნოს, რაც გააძლიერებს პროგრამას, მით უმეტეს, რომ მოქმედ ხელმძღვანელს სათანადო პრაქტიკული გამოცდილება აქვს უკვე ამ მიმართულებით დაგროვილი, ხოლო ახალი თანახელმძღვანელი აღჭურვილი იქნება თეორიული ცოდნით ამ სფეროში და ორი თანამახელმძღვანელის პრაქტიკული და თეორიული ცოდნა და გამოცდილება უდავოდ წაადგება პროგრამის განვითარებას (აღსანიშნავია, რომ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, აღნიშნული რეკომენდაცია დაწესებულებამ გაითვალისწინა და „აღმზრდელის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ხელმძღვანელთან ერთად თანახელმძღვანელიც დანიშნა).

2.2.1.5 ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ ბიბლიოთეკაში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, დაწესებულების ბიბლიოთეკას აქვს საკმაოდ დიდი სამკითხველო დარბაზი, რომელიც აღჭურვილია სტუდენტებისათვის სამუშაო ადგილით (მაგიდა და სკამი), ბიბლიოთეკარის ოთახში განთავსებულია ორი კომპიუტერი. ბიბლიოთეკართან გასაუბრებით გაირკვა, რომ პროფესიული სტუდენტები ამ კომპიუტერებით ვერ ისარგებლებენ, საჭიროების შემთხვევაში, დაწესებულება თავად უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის მოდულით გათვალისწინებული საგანმანათლებლო მასალის მიწოდებას როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სახით სასურველია, დაწესებულებამ ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზი კომპიუტერებით აღჭურვოს, რაც უფრო მოქნილს გახდის პროფესიული სტუდენტის ხელმისაწვდომობას მოდულით გათვალისწინებულ საგანმანათლებლო რესურსებზე. უნდა აღინიშნოს, რომ გარდა ამ კორპუსში არსებული ბიბლიოთეკისა, ექსპერტებმა დაათვალიერეს უნივერსიტეტის ცენტრალური ბიბლიოთეკაც, რომელიც, მართლაც შთამბეჭდავია თავისი ინფრასტრუქტურითა და სერვისებით. როგორც უნივერსიტეტის პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის ხელმძღვანელისგან გახდა ცნობილი (რომლის ქუდის ქვეშაცაა ამჟამად პროფესიული განათლების მიმართულება), უნივერსიტეტი გეგმავს ამ კორპუსში მდებარე ბიბლიოთეკის გარემონტებასა და უფრო თანამედროვე კომპიუტერული რესურსებით აღჭურვას.

ექსპერტების მიერ გადამოწმდა დაწესებულების ბიბლიოთეკა, დათვალიერების შედეგად დადგინდა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებში მითითებული ლიტერატურა ყველა ელექტრონული ფორმატითაა და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში განთავსებულ კომპიუტერებში და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

2.2.1.6 პროფესიული სტუდენტებისათვის ინდივიდუალური გეგმის შედგენის პროცედურა გაწერილია დაწესებულების „პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში“. დოკუმენტის თანახმად, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მუშავდება სტუდენტის/სტუდენტების იმ კანონიერი ინტერესების გათვალისწინებით, რომელიც ლეგიტიმურია სასწავლო მიზნების განხორციელებისთვის.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ პირთათვის იქმნება მოდულის განმახორციელებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საფუძველზე მასწავლებელი უფლებამოსილი ხდება სასწავლო პროცესის ფარგლებში მიმართოს სწავლების განსხვავებულ ხერხებსა და სტრატეგიებს, სტუდენტისათვის დაადგინოს საათების განაწილების განსხვავებული, ინდივიდუალური სქემა, განსაზღვროს, შეცვალოს და გამოიყენოს სტუდენტისათვის ოპტიმალური სასწავლო გარემო, საჭირო რაოდენობით გამოიყენოს სასწავლო მასალა და ნედლეული, შეცვალოს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა. დაწესებულებაში არსებული, მათ შორის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსი ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის. უნივერსიტეტის ვებგვერდს გააჩნია აუდიო წამკითხველი, აქვს კონტრასტის მართვისა და შრიფტის გაზრდის ფუნქცია.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად, დადგინდა, რომ ამ ეტაპზე ინდივიდუალური გეგმის შედგენის აუცილებლობა არ დამდგარა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.2.1.7 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვის „აღმზრდელი“ შედგენილია სავარაუდო ბიუჯეტის ფორმა, რომელიც შედგება შემოსავლებისა და ხარჯების ნაწილისაგან, სავარაუდო ბიუჯეტი შედგენილია სტუდენტთა იმ მინიმალური რაოდენობის გათვალისწინებით, რომლის შემთხვევაშიც შემოსავლები უზრუნველყოფენ პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას. რენტაბელობის ზღვარი დაწესებულებას დაგეგმილი აქვს 14 პროფესიულ სტუდენტზე გაანგარიშებით.

შემოსავლების ნაწილი მოიცავს: ვაუჩერულ დაფინანსებას, ხოლო ხარჯვითი ნაწილი შედგება შემდეგი ხარჯებისაგან: 1. მასწავლებლთა ხელფასი; 2. პროგრამის ხელმძღვანელის ხელფასი. 3. ნედლეულისა და მასალის ხარჯი 4. კომუნალური და სხვა ხარჯი 5. პროგრამის განვითარების ხარჯი. წარმოდგენილი ბიუჯეტითა და ფინანსურ რესურსებზე პასუხისმგებელ პირთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

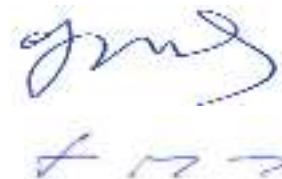
1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი განაცხადით (მატერიალური და ადამიანური სერუსებისა და პროგრამის ბიჯეტის დანართები);
2. საბიბლიოთეკო რესურსით;
3. მატერიალური რესურსის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაციით;
4. პროფესიული განათლების მასწავლებლების დატვირთვის დოკუმენტაციით;
5. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით;
6. პირადი საქმეებით;
7. პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით;
8. მემორანდუმით;
9. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის EP-QA დოკუმენტით;
10. ვიზუალური დათვალიერებით;
11. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგებით

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

2.3.1.1 დაწესებულებაში მოქმედებს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი EP-QA, რომლის ერთ-ერთი კომპონენტია საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება. დოკუმენტის მიხედვით, საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების პროცედურები მოიცავს სხვადასხვა კრიტერიუმებსა და ინდიკატორებს. მიღებული შედეგები კი გამოიყენება პროგრამების განახლებისა და შემდგომი განვითარებისათვის. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაფასებლად დაწესებულება აწარმოებს ძირითადი დაინტერესებული პირების (პროფესიული სტუდენტი, პროფესიული განათლების მასწავლებელი, დამსაქმებელი, კურსდამთავრებული) გამოკითხვებს, მეცადინეობებზე დასწრების ოქმებს, შეფასების ინსტრუმენტის შეფასების კითხვარებს, მხარდაჭერისა და მონიტორინგის ჯგუფის პერიოდულ ანგარიშებს, პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის შედეგებს, დოკუმენტში ასევე გაწერილია აღნიშნული პროცედურების განხორციელების ვადები.

ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერსა და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ თითქმის ერთი წელი სრულდება უნივერსიტეტში ახალი სტრუქტურული ერთეულის - „პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის“ შექმნიდან. აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულის ფუნქცია პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელება და მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადებაა. 2020 წლამდე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები უნივერსიტეტის შესაბამისი პროფილის ფაკულტეტებზე იყო მიბმული, შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებთან დაკავშირებული ყველა პროცესი (მათ შორის პროგრამის განხორციელება, შეფასება და განვითარება) ფაკულტეტების ქუდის ქვეშ მიმდინარეობდა. პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის შექმნა უნივერსიტეტმა პროფესიული განათლების უფრო მეტად ხელშეწყობისა და ხარისხიანად წარმართვის მიზნით, გადაწყვიტა. ამ ეტაპზე მიმდინარეობს ფაკულტეტებიდან არსებული ყველა დოკუმენტაციისა და მასალის გადმოზარება და თავმოყრა, ამდენად, ვიზიტის დროს ვერ მოხერხდა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოქმედი პროფესიული პროგრამების ფარგლებში ჩატარებული პროგრამის შეფასებასა და განვითარებასთან დაკავშირებული მასალის დათვალიერება. ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერმა მოგვაწოდა ინფორმაცია ახლად შემუშავებული გამოკითხვის ფორმების შესახებ, რომელიც უახლოეს მომავალში ჩატარდება. აღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულებაში მიმდინარე სასწავლო პროცესის უკეთ მართვის მიზნით, სასურველია, პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრმა გონივრულ ვადებში უზრუნველყოს ფაკულტეტების ქუდქვეშ არსებული დოკუმენტაციისა და ინფორმაციის თავმოყრა პროფესიულ პროგრამებთან მიმართებაში. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სასწავლო პროცესის მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც ახდენს სასწავლო პროცესზე დაკვირვებას (აღრიცხავს სტუდენტების დასწრებას, აკვირდება მეცადინეობების სასწავლო და კალენდარული გეგმების მიხედვით ჩატარების პროცესს), ექსპერტთა ჯგუფი სასწავლო პროცესის მონიტორინგის ჯგუფის წევრებთან შეხვედრისას გაეცნო სასწავლო პროცესის მონიტორინგის ჯგუფის მასალებს. გარდა ამისა, პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრში ფუნქციონირებს შეფასებისა და კომპეტენციათა დადასტურების კომისია, რომელიც შედეგებისა და შეფასების უწყისების მიხედვით გასცემს რეკომენდაციას კურსდამთავრებულებისათვის კვალიფიკაციის მინიჭებასთან დაკავშირებით. დაწესებულებაში საპილოტე რეჟიმში ჩატარდა საგანმანათლებლო პროგრამების დასრულებული მოდულების ვერიფიკაციის პროცესი ვერიფიკაციის წესისა და პროცედურების აპრობაციის მიზნით, რომლის შედეგები გაანალიზდა და შემუშავდა რეკომენდაციები, ამდენად, პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან.

2.3.1.2 დაწესებულებაში მოქმედებს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკისა და პროფესიული და უწყვეტი განათლების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის დოკუმენტები, რომელთა ერთ-ერთი კომპონენტია საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება. დოკუმენტების მიხედვით, საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების პროცედურები მოიცავს სხვადასხვა კრიტერიუმებსა და ინდიკატორებს, მათ შორის დაინტერესებული მხარეების (პროფესიული სტუდენტების, პერსონალის, დამსაქმებლებისა და კურსდამთავრებულების) გამოკითხვას, შეფასების ინსტრუმენტების შეფასების ანალიზს, სწავლის შედეგების მაჩვენებლებს, ვერიფიკაციის პროფესიული სტუდენტების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დასკვნების ანალიზს მიღებული შედეგები კი გამოიყენება პროგრამების განახლებისა და შემდგომი განვითარებისათვის. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ იმის გათვალისწინებით, რომ უნივერსიტეტის სტრუქტურა დაახლოებით ერთი წლის წინ შეიცვალა, სტრუქტურის შეცვლამდე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები ფაკულტეტებზე იყო მიბმული, ყველა პროცესი, რაც პროფესიულ განათლებასთან იყო დაკავშირებული, ფაკულტეტზე მიმდინარეობდა. საგანმანათლებლო საქმიანობის გაუმჯობესების მიზნით, უნივერსიტეტმა შეცვალა სტრუქტურა და შექმნა „პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრი“, რომლის მთავარი მიზანი ხარისხიანი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაა. ამ სტრუქტურულ ერთეულს ჯერ არ დაუსრულებია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ფაქტობრივად დოკუმენტაციის გადმოხედვა, შესაბამისად, ვერ მოხერხდა პროგრამების განვითარებასთან დაკავშირებული საქმიანობის დამადასტურებელი მასალის ნახვა. ახალი სტრუქტურული ერთეულის ფარგლებში, კი რეგულაციებით გაწერილი საქმიანობა პროგრამის შეფასებისა და განვითარების კუთხით უახლოეს მომავალში იგეგმება.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

1. საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
2. პროფესიული და უწყვეტი განათლების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
3. დაინტერესებული მხარეების კითხვარები;
4. პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის შეფასებისა და კომპეტენციათა დადასტურების კომისიის ოქმი;
5. პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის მონიტორინგის ჯგუფის ოქმი;
6. პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის ხელმძღვანელის განკარგულება 2020/2021 სასწავლო წელს ვერიფიკაციის საპილოტე რეჟიმში განხორციელებასთან დაკავშირებით;
7. ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის ანგარიში ვერიფიკაციის პილოტირებასთან დაკავშირებით

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.4.1.1 დაწესებულების მიერ დამტკიცებულ „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პაკეტი მოიცავს ძირითად დოკუმენტს, მოდულებსა და სასწავლო გეგმებს (ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისათვის). სასწავლო გეგმა შედგენილია პროგრამის კომპონენტებით განსაზღვრული წინაპირობების დაცვით, პროფესიული სტუდენტების კვირეული დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს, დაცულია დროის შუალედი განმეორებითი შეფასებისათვის რაც დაწესებულების სასწავლო პროცესის წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგადაც დადასტურდა.

2.4.1.2 პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის დებულებაში გაწერილია ცენტრის სტრუქტურული ერთეულებისა და პერსონალის ფუნქციები. აღნიშნული ცენტრის ერთ-ერთი სტრუქტურული ერთეულია პროფესიული განათლების მიმართულება, რომელიც ცენტრის დებულებით გაწერილ სხვა საქმიანობასთან ერთად ახორციელებს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიული სტუდენტების ინტერესების გათვალისწინებით, ცენტრს შემუშავებული აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, სადაც დეტალურადაა გაწერილი პროფესიული სტუდენტის ინტერესები, მათ შორის სტატუსის მოპოვების, შეჩერებისა და შეწყვეტის, მობილობით სარგებლობის, მიღებული ფორმალური განათლების აღიარების, პროგრამის შეცვლის, ან გაუქმების შემთხვევაში სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის, სასწავლო პროცესში ინკლუზიური განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები, შეფასებისა და აპელაციის პროცედურები, უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის წარმომადგენლებსა და პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ დაწესებულება მოქმედებს არსებული რეგულაციების თანახმად და რეაგირებს პროფესიული სტუდენტების შემხვედრ საჭიროებებზე. სასწავლო გეგმები პროგრამის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კრედიტების მოცულობის გათვალისწინებით გონივრული ხანგრძლივობითაა შედგენილი, სასწავლო ცხრილებს ადგენს პროგრამის ხელმძღვანელი ცენტრის პროფესიული განათლების მიმართულებასთან კოორდინირებით, საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია ცხრილის შეცვლა და პროფესიული სტუდენტების ინტერესების გათვალისწინება, აღნიშნულიდან გამომდინარე, დგინდება, რომ უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

2.4.1.3 სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალური რესურსით აღჭურვლ სასწავლო გარემოში (სათანადო კომპიუტერული ტექნიკა, თვალსაჩინოების საშუალებები, პრაქტიკული კომპონენტი ხორციელდება პარტნიორ ორგანიზაციაში, რომელიც ასევე აღჭურვილია პროგრამის სწავლის შედეგებისათვის აუცილებელი სათანადო რესურსით. მოდულებში გაწერილია სწავლებისა და შეფასების მეთოდები.

2.4.1.4 პროფესიული სტუდენტებისათვის ინდივიდუალური გეგმის შედგენის პროცედურა გაწერილია დაწესებულების „პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში“. დოკუმენტის თანახმად, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მუშავდება სტუდენტის/სტუდენტების იმ კანონიერი ინტერესების გათვალისწინებით, რომელიც ლეგიტიმურია სასწავლო მიზნების განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის საჭიროება შესაძლებელია დადგეს: მობილობით ჩარიცხული სტუდენტის ინტეგრირების მიზნით; სტუდენტის სტატუსის აღსადგენად სტუდენტის ალტერნატიულ ჯგუფში ინტეგრაციის მიზნით; სსსმ სტატუსით ჩარიცხული სტუდენტისთვის მოქნილი სასწავლო გრაფიკის შექმნის მიზნით, რომელიც გამოწვეულია სამედიცინო აუცილებლობით და არ აფერხებს სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას ან სტუდენტთან შეთანხმებით, შესაბამისი დასკვნის/ოქმის საფუძველზე გამიზნულად ამცირებს სასწავლო დატვირთვას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისათვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისმიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტის მინიჭება – მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსსმ და შშმ პირებისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება მოდულის განმახორციელებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საფუძველზე მასწავლებელი უფლებამოსილი ხდება სასწავლო პროცესის ფარგლებში მიმართოს სწავლების განსხვავებულ ხერხებსა და სტრატეგიებს, სტუდენტისათვის დაადგინოს საათების განაწილების განსხვავებული,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდივიდუალური სქემა განსაზღვროს, შეცვალოს და გამოიყენოს სტუდენტისათვის ოპტიმალური სასწავლო გარემო, საჭირო რაოდენობით გამოიყენოს სასწავლო მასალა და ნედლეული, შეცვალოს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა. დაწესებულებაში არსებული, მათ შორის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსი ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის. უნივერსიტეტის ვებგვერდს გააჩნია აუდიო წამკითხველი, აქვს კონტრასტის მართვისა და შრიფტის გაზრდის ფუნქცია.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად, დადგინდა, რომ ამ ეტაპზე ინდივიდუალური გეგმის შედგენის აუცილებლობა არ დამდგარა.

2.4.1.5 დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი ააიპ ქუთაისის ბაგა-ბაღების გაერთიანებას შორის. ბაგა-ბაღების გაერთიანება იღებს ვალდებულებას ხელი შეუწყოს პროფესიული სტუდენტების პრაქტიკის გავლისა და დასაქმების საქმეში. მემორანდუმი ზოგადი ხასიათისაა და არ ითვალისწინებს კონკრეტულად რომელი მოდულის განხორციელებაზე აიღებს პასუხისმგებლობას. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ ქუთაისის ბაგა-ბაღების გაერთიანებაში ერთიანდება ქალაქის 37 ბაღი, მათ ჩართულობასა და მზაობას „აღმზრდელის“ პროფესიული პროგრამის პროფესიული სტუდენტებისათვის პრაქტიკის გავლაში უზრუნველყოფს ქუთაისის ბაგა-ბაღების გაერთიანება და პროგრამაზე სტუდენტთა მიღების შემდეგ გაფორმდება კონკრეტულ ბაღთან ხელშეკრულება პრაქტიკული კომპონენტის გავლასთან დაკავშირებით, სადაც მითითებული იქნება მოდულის სახელწოდება, მოდულის მიმდინარეობის ვადები, პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა და ინფორმაცია მატერიალური რესურსის შესახებ. ექსპერტთა ჯგუფმა გამოითხოვა მსგავსი ხელშეკრულების ნიმუში სხვა რომელიმე პროგრამის ფარგლებში. ხელშეკრულების წარმოდგენილი რამდენიმე ნიმუშის მიხედვით, უნივერსიტეტი პარტნიორ კომპანიას პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის შესახებ ინფორმაციას მიაწვდის პროგრამაზე მიღების გამოცხადებიდან ერთი თვის შემდეგ.

2.4.1.6 „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა თავისი შინაარსისა და სპეციფიკიდან გამომდინარე, არ ითვალისწინებს უსაფრთხოების განსაკუთრებულ ნორმებს. დაწესებულების წარმომადგენლობითი საბჭოს დადგენილებით დამტკიცებულია „სანიტარული ნორმების დაცვის, წესრიგის დაცვის, სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის, სახანძრო უსაფრთხოების მექანიზმები და ადაპტირებული გარემოს განვითარების გეგმა“. კორონა ვირუსის გავრცელების თავიდან აცილების მიზნით, დაწესებულებაში დაცულია კოვიდრეგულაციები. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების უსაფრთხო გარემოში მიღწევას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

PDF Eraser Free

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის დებულება;
2. პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
3. „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა;
4. სასწავლო გეგმა;
5. პარტნიორ ორგანიზაციასთან გამფორმებული მემორანდუმი;
6. წარმომადგენლობითი საბჭოს დადგენილება „სანიტარული ნორმების დაცვის, წესრიგის დაცვის, სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის, სახანძრო უსაფრთხოების მექანიზმებისა და ადაპტირებული გარემოსგანვითარების გეგმის“ დამტკიცების შესახებ;
7. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

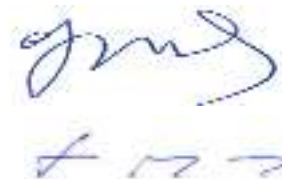
- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

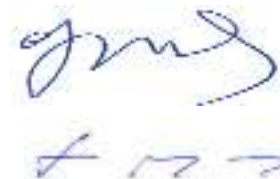
2.4.2.1 პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პროფესიული სტუდენტების სწავლის შედეგების შეფასების (შედეგების დადასტურების თარიღის განსაზღვრის, განმეორებითი შეფასების პირობების, შეფასების ინსტრუმენტის შექმნის, მტკიცებულებების მოპოვებისა და შენახვის პროცედურები და სხვა), დოკუმენტის მიხედვით, შეფასება შესაფასებელი პირის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული ცოდნისა და უნარების ფლობის დადასტურების პროცესია, რომელიც მოიცავს შეფასების ინსტრუმენტისა და შედეგის (პროდუქტის) შეფასებასა და პროცესზე დაკვირვებას. პროგრამის ხელმძღვანელსა და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გასაუბრებისას დადსტურდა, რომ არსებული პრაქტიკიდან გამომდინარე, წინასწარ ახდენენ სტუდენტის ინფორმირებას შედეგის დადასტურების თარიღთან დაკავშირებით, ასევე პროფესიული სტუდენტი ინფორმირებულია შეფასების პირობებთან დაკავშირებით, ამდენად, პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური.

2.4.2.2 ვერიფიკაციის მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის სამოქმედო გეგმის ფარგლებში, ცენტრის ხელმძღვანელის განკარგულებით იქმნება ვერიფიკაციის ჯგუფი, რომელში შეიძლება შედიოდეს ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, დარგის მასწავლებლები და სპეციალისტები. დოკუმენტში სხვადასხვა კომპონენტებთან ერთად, გაწერილია ვერიფიკაციის განხორციელების პერიოდულობა, შერჩევის/რისკების, ვერიფიკაციის შედეგების განხილვისა და რეკომენდაციების გაცემა/შესრულების კომპონენტი. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ 2021 წლის ზაფხულში ჩატარდა 18 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვერიფიკაცია საპილოტე რეჟიმში, რომლის ფარგლებშიც შემოწმდა 18 მოდული (თითო პროგრამის თითო მოდული). ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის მიერ წარმოდგენილ ანგარიშში აღწერილია ვერიფიკაციის შედეგები, დასკვნები და რეკომენდაციები, რაც ადასტურებს, რომ პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

2.4.2.3 პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში გაწერილია პროფესიული სტუდენტის მიერ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემებისა და მტკიცებულებების პროცედურა. დოკუმენტის მიხედვით, დაწესებულება ახდენს მტკიცებულებების დაარქივებას და 3 წლის ვადით შენახვას, აღნიშნული დადასტურდა დაწესებულების სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების შედეგადაც.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.4.2.4 პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის ხელმძღვანელის განკარგულებით, შექმნილია მონიტორინგის ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაში შედიან პროფესიული განათლების მიმართულების ხელმძღვანელი, ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი, პროფესიული განათლების მიმართულების სპეციალისტები. მონიტორინგის ჯგუფი შერჩევის გზით პერიოდულად ესწრება, როგორც მეცადინეობების, ასევე შედეგების დადასტურების პროცესს. მონიტორინგის ჯგუფი დასწრების შედეგად გამოვლენილ გარემოებებს აცნობს პროგრამის ხელმძღვანელსა და მოდულის განმახორციელებელს, ვისთანაც მოხდა დასწრება. თავის მხრივ, მოდულის განმახორციელებელი ინდივიდუალურ რეჟიმში განიხილავს პროფესიულ სტუდენტთან შეფასების შედეგებს, რაც მონიტორინგის ჯგუფის წევრებთან გასაუბრებლად დადასტურდა.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

1. პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
2. პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის ხელმძღვანელის განკარგულება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ვერიფიკაციის საპილოტე რეჟიმში განხორციელების მიზნით, ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის შესახებ;
3. პროფესიული და უწყვეტი განათლების ცენტრის ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის ანგარიში;
4. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

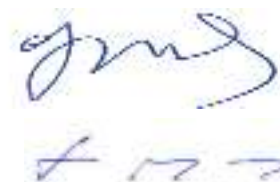
- ☐
- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



PDF Expert Free
ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებითი სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	

X. თანდართული დოკუმენტაცია

ვიზიტის დღის წესრიგი თან ახლავს დასკვნის პროექტს.

04.02.22

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

