



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა
დასკვნა

სსიპ-გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი

მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: დიანა მჭედლიშვილი, შპს კავკასიის უნივერსიტეტი, ხარისხის უზრუნველყოფის
დეპარტამენტის დირექტორი, საქართველო

წევრი:

ია ნაცვლიშვილი, სსიპ-ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის
ასოცირებული პროფესორი, საქართველო

თბილისი
2022

ავტორიზაციის დასკვნის რეზიუმე

სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის „მათემატიკის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მუშაობს ავტორიზებულ რეჟიმში (ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილება - 06.07.2021, #679954). ამ ეტაპზე, პროგრამაზე არ სწავლობს არცერთი სტუდენტი. პროგრამაზე სტუდენტთა მიღებას დაწესებულება გეგმავს 2022-2023 სასწავლო წლისათვის.

„მათემატიკის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კრედიტების რაოდენობა - 240 ECTS კრედიტი, სწავლების ენა - ქართული, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - მათემატიკის ბაკალავრი, დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი (ISCED – F – 2013) – 0541 მათემატიკა.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტები გადანაწილებულია შემდეგნაირად:

- ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 135 ECTS კრედიტი;
- ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო-არჩევითი სასწავლო კურსები - 20 ECTS კრედიტი;
- თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები - 85 ECTS კრედიტი.

სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2022 წლის 21 თებერვლის ბრძანება №174955 საფუძველზე, შეიქმნა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფი, რომელსაც დაევალა სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის „მათემატიკის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე არაგეგმური მონიტორინგის განხორციელება დაწესებულების მიერ ცენტრში 2021 წლის 10 დეკემბერს №1353250 წერილით წარმოდგენილი „მათემატიკის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის დადგენის მიზნით. მონიტორინგის მიზანია, ინსტიტუციის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების შეფასება.

შეფასება განხორციელდა უსდ-ს ავტორიზაციის მე-3 „საგანმანათლებლო პროგრამები“, მე-4 „უსდ-ის პერსონალი“ და მე-7 „მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები“ სტანდარტების შესაბამისად. შეფასების პროცესში ექსპერტთა ჯგუფმა განიხილა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში და მასზე თანდართული დოკუმენტები, ასევე დამატებით გამოთხოვილი დოკუმენტები.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტანდარტებთან შესაბამისობის მიმოხილვა

სტანდარტი 3. საგანმანათლებლო პროგრამები - შეფასდა როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

სტანდარტი 4. უსდ-ის პერსონალი - შეფასდა როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

სტანდარტი 7. მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები - შეფასდა როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

რეკომენდაციები

რეკომენდაციები არ არის.

რჩევები

3.3 ქვესტანდარტი

სასურველია, კურიკულუმის რუკაში გამოიკვეთოს რა დონით ავითარებს ესა თუ ის სასწავლო კურსი პროგრამის კონკრეტულ სწავლის შედეგს.

7.2 ქვესტანდარტი

სასურველია, რიგ სასწავლო კურსებში მოხდეს ძირითადი ლიტერატურის განახლება დარგში არსებული უახლესი გამოცემებით.

საუკეთესო პრაქტიკები

დაწესებულების სტანდარტებთან და სტანდარტის კომპონენტებთან შესაბამისობის შეფასების შემაჯამებელი ცხრილი

სტანდარტი		შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
1. უსდ-ის მისია და სტრატეგიული განვითარება		☐	☐	☐	☐
1.1	უსდ-ის მისია	☐	☐	☐	☐
1.2	სტრატეგიული განვითარება	☐	☐	☐	☐
2. უსდ-ის ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვა		☐	☐	☐	☐
2.1	ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვა	☐	☐	☐	☐
2.2	ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები	☐	☐	☐	☐
2.3	ეთიკისა და კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვა	☐	☐	☐	☐
3. საგანმანათლებლო პროგრამები		☒	☐	☐	☐
3.1	საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და განვითარება	☒	☐	☐	☐
3.2	საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	☒	☐	☐	☐
3.3	სწავლის შედეგების შეფასება	☒	☐	☐	☐
4. უსდ-ის პერსონალი		☒	☐	☐	☐
4.1	პერსონალის მართვა	☒	☐	☐	☐
4.2	აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის დატვირთვა	☒	☐	☐	☐
5. სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის ღონისძიებები		☐	☐	☐	☐
5.1	სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, ცვლილებისა და განათლების აღიარების წესი და სტუდენტთა უფლებები	☐	☐	☐	☐
5.2	სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐	☐	☐	☐
6. კვლევა, განვითარება ან/და სხვა შემოქმედებითი საქმიანობა		☐	☐	☐	☐
6.1	კვლევითი საქმიანობა	☐	☐	☐	☐
6.2	კვლევის მხარდაჭერა და ინტერნაციონალიზაცია	☐	☐	☐	☐
6.3	კვლევითი საქმიანობის შეფასება	☐	☐	☐	☐
7. მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები		☒	☐	☐	☐
7.1	მატერიალური რესურსები	☒	☐	☐	☐
7.2	საბიბლიოთეკო რესურსები	☒	☐	☐	☐
7.3	საინფორმაციო რესურსები	☒	☐	☐	☐
7.4	ფინანსური რესურსები	☒	☐	☐	☐

ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები

1. დიანა მჭედლიშვილი (თავმჯდომარე)

2. ია ნაცვლიშვილი (წევრი)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტის კომპონენტებთან შესაბამისობის შეფასება

1. უსდ-ის მისია და სტრატეგიული განვითარება

უსდ-ის მისია განსაზღვრავს მის როლსა და ადგილს უმაღლესი განათლების სივრცესა და საზოგადოებაში. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტრატეგიული განვითარების გეგმა შეესაბამება დაწესებულების მისიას, ეფუძნება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიზნებს და ასახავს მათი მიღწევის საშუალებებს.

1.1 უსდ-ის მისია
უსდ-ის მისია ითვალისწინებს საქართველოსა და ევროპის უმაღლესი განათლების ძირითად მიზნებს, განსაზღვრავს მის როლსა და ადგილს უმაღლეს საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში, ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო დონეზე.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო დაწესებულების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემური საკითხები უსდ-ის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობის თვალსაზრისით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს შედეგები და სხვა).
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.
რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.

შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 სტრატეგიული განვითარება ○ უსდ-ს აქვს სტრატეგიული განვითარების გეგმა (შვიდწლიანი) და სამოქმედო გეგმა (სამწლიანი). ○ უსდ-ს წვლილი შეაქვს საზოგადოების განვითარებაში, უზიარებს საზოგადოებას ინსტიტუციაში დაგროვილ ცოდნას, ხელს უწყობს მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლების პრინციპის განხორციელებას. ○ უსდ ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგს და სათანადოდ რეაგირებს მონიტორინგის შედეგებზე.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო დაწესებულების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემური საკითხები უსდ-ის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობის თვალსაზრისით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს შედეგები და სხვა).
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.
რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2. უსდ-ის ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვა

უსდ-ის ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვა ითვალისწინებს საგანმანათლებლო სივრცეში არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას, რაც გულისხმობს მართვისა და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების ეფექტურ გამოყენებას მართვის პროცესში. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სტრატეგიული გეგმის განხორციელებას,

ხარისხის უზრუნველყოფის ფუნქციის ინტეგრირებას მართვის პროცესში და ხელს უწყობს დაწესებულებაში კეთილსინდისიერებისა და ეთიკური პრინციპების დამკვიდრებას.

2.1 ორგანიზაციული სტრუქტურა და მართვა
○ უსდ-ის ორგანიზაციული სტრუქტურა უზრუნველყოფს უსდ-ის მიზნებისა და სტრატეგიული განვითარების გეგმით განსაზღვრული საქმიანობის განხორციელებას. ○ უსდ-ის მართვის ორგანოებში არჩევის/დანიშვნის პროცედურა არის გამჭვირვალე, სამართლიანი და კანონთან შესაბამისი. ○ უსდ-ის ხელმძღვანელობა/მართვის ორგანოები უზრუნველყოფს უსდ-ის საქმიანობის ეფექტურ მართვას. ○ უსდ-ის ხელმძღვანელობა უსდ-ს მისიისა და მიზნის შესაბამისად, ხელს უწყობს საგანმანათლებლო დაწესებულების საერთაშორისო თანამშრომლობას და ინტერნაციონალიზაციის პროცესს.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო დაწესებულების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემური საკითხები უსდ-ის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობის თვალსაზრისით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს შედეგები და სხვა).
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.
რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.2 ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები
○ უსდ-ში ეფექტურად ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები. უსდ-ის ხელმძღვანელობა მუდმივად ზრუნავს ხარისხის უზრუნველყოფის ფუნქციის გაძლიერებაზე და ხელს უწყობს უსდ-ში ხარისხის კულტურის დამკვიდრებას. ○ უსდ-ს აქვს სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მექანიზმი, რომელიც თითოეულ სტუდენტს მისცემს ხარისხიანი განათლების მიღების შესაძლებლობას.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო დაწესებულების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემური საკითხები უსდ-ის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობის თვალსაზრისით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს შედეგები და სხვა).
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.
რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.3. ეთიკისა და კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვა
○ უსდ-ში შემუშავებულია რეგულაციები და მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს ეთიკისა და კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვას. აღნიშნული რეგულაციები საჯაროდ ხელმისაწვდომია. ○ უსდ-ს დანერგილი აქვს პლაგიატის აღმოჩენისა და თავიდან აცილების მექანიზმები. ○ უსდ იცავს აკადემიური თავისუფლების პრინციპებს.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო დაწესებულების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემური საკითხები უსდ-ის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობის თვალსაზრისით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს შედეგები და სხვა).
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.

რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3. საგანმანათლებლო პროგრამები

უსდ-ს აქვს პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცების, განვითარებისა და გაუმჯობესების პროცედურები. პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლად არის ჩამოყალიბებული და შესაბამისობაშია ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოსთან. პროგრამა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

3.1 საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და განვითარება

უსდ-ს აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და განვითარების პოლიტიკა.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

მიმდინარე მონიტორინგის პროცესში არ მომხდარა დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და განვითარების პოლიტიკის შეფასება.

აღსანიშნავია, რომ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშით, საგანმანათლებლო პროგრამით, პროგრამაში ცვლილებების დამტკიცების აკადემიური საბჭოს დადგენილებით და სხვა წარმოდგენილი დოკუმენტებით, ირკვევა, რომ დაწესებულება ორიენტირებულია მოახდინოს პროგრამის განვითარება დარგის თანამედროვე მოთხოვნების და საკანონმდებლო ცვლილებების კვალდაკვალ.

მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელდა ცვლილებები საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის მოყვანის მიზნით, დადგენილი მოთხოვნების და ვადების შესაბამისად. პროგრამაში შესული ცვლილებები განიხილა და დამტკიცა დაწესებულის აკადემიურმა საბჭომ.

მონიტორინგის დანიშნულების ფარგლებში სტანდარტის კომპონენტის შეფასება ჩაითვალა როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში და მასზე თანდართული დოკუმენტაცია;
- მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები.

რეკომენდაციები:

რჩევები:
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
○ პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლად არის ჩამოყალიბებული და შესაბამისობაშია უმაღლესი განათლების საფეხურის დონესთან და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. ○ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების მეშვეობით უსდ უზრუნველყოფს სტუდენტების განსხვავებული მოთხოვნების, საჭიროებებისა და აკადემიური მომზადების გათვალისწინებას და მათ შეუფერხებელ ჩართულობას საგანმანათლებლო პროცესში.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან. კერძოდ, პროგრამის მიზანია: • „მისცეს ფართო ცოდნა მათემატიკის, როგორც მეცნიერების არსის და დანიშნულების, ასევე მისი ფუნდამენტური თეორიების (მათემატიკური ანალიზის, ზოგადი და წრფივი ალგებრის, ანალიზური გეომეტრიის, მათემატიკური ლოგიკის, ტოპოლოგიის, ალბათობის თეორიის, მათემატიკური სტატისტიკის და სხვ.) საფუძვლების და ძირითადი კონცეფციების შესახებ; • განუვითაროს მათემატიკური პრობლემების გადასაჭრელად აუცილებელი შემეცნებითი და პრაქტიკული უნარები, აგრეთვე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად, კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის/ნაშრომის განხორციელების და მიღებული შედეგების გაანალიზების საფუძველზე, სამეცნიერო და ეთიკური საკითხების გათვალისწინებით, სათანადო დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი; • განუვითაროს მათემატიკური იდეების, პრობლემების და მათი გადაჭრის გზების შესახებ, წერითი და ზეპირი კომუნიკაციის უნარი, როგორც სპეციალისტებთან, ისე არასპეციალისტებთან, ინფორმაციის და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით; • გამოუმუშაოს ცოდნის განახლებისა და ეთიკის პრინციპების დაცვით პროფესიული საქმიანობის უნარი.“ დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშიდან ირკვევა, რომ პროგრამის მიზნები არ შეცვლილა მიმდინარე ეტაპზე. მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა პასუხობს სფეროს განვითარების ტენდენციებს, საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას, „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის“ მათემატიკის დეტალური სფეროს აღმწერის მოთხოვნებს (0541 მათემატიკა). მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა შესაბამისობაშია „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“, კერძოდ, აკმაყოფილებს მე-6 მუხლის მე-3 პუნქტის ა) ქვეპუნქტის

მოთხოვნებს - ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები/საგნები/მოდულები (არანაკლებ 120 კრედიტის მოცულობით) და თავისუფალი კომპონენტები. მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობაა 240 ECTS კრედიტი. პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი (8 სემესტრი). პროგრამის სტრუქტურა შედგება ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი სასწავლო კურსებისა (155 ECTS) და თავისუფალი კომპონენტისაგან (85 ECTS). ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტი შედგება სავალდებულო სასწავლო კურსებისგან (135 ECTS) და სავალდებულო-არჩევითი სასწავლო კურსებისგან (20 ECTS). თავისუფალი კომპონენტი წარმოდგენილია სავალდებულო სასწავლო კურსების (20 ECTS), ინგლისური ენის კომპონენტი (20 ECTS) და არჩევითი სასწავლო კურსებისაგან (45 ECTS). მიმდინარე პროცესში პროგრამის სტრუქტურამ განიცადა ცვლილება. იგი შედგენილია ლოგიკური თანმიმდევრობით, შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან და უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლად არის ჩამოყალიბებული, განისაზღვრება მხოლოდ სავალდებულო კომპონენტების სწავლის შედეგებით, გაწერილია „ცოდნა და გაცნობიერება“, „უნარი“ და „პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა“ კომპეტენციების ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 დონით განსაზღვრული აღმწერების შესაბამისად. დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშიდან და პროგრამის სწავლის შედეგებიდან ირკვევა, რომ მიმდინარე პროცესში მოხდა პროგრამის სწავლის შედეგების ფორმულირება შინაარსობრივი ცვლილებების გარეშე იმგვარად, რომ უზრუნველყოფილი იყოს მათი გაზომვადობა. პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაცია მიმდინარე ეტაპზე არ შეცვლილა. შეიცვალა მხოლოდ მისანიჭებელი კვალიფიკაციის კოდი „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის“ შესაბამისად. კვალიფიკაციის ფორმულირება შესაბამისობაშია კლასიფიკატორის მე-4 მუხლის მე-8 პუნქტთან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: ○ სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში და მასზე თანდართული დოკუმენტაცია; ○ მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები.
რეკომენდაციები:
რჩევები:
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.3 სწავლის შედეგების შეფასება

უსდ-ში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი, სწავლის შედეგების ადეკვატური, გამჭვირვალე და სამართლიანი შეფასების სისტემა, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებას.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 23 მარტის #09-20 დადგენილებით დამტკიცებულია პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი, რომელშიც აღწერილია თუ როგორ ხდება შეფასების პროცესის კოორდინირება, შეფასების გეგმის შემუშავება, შეფასების განხორციელება, შეფასების ციკლის დასასრულს უკუკავშირის მიცემა და შეფასების ანგარიშის შედგენა. აღნიშნული დოკუმენტის საფუძველზე ხორციელდება საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასება.

ექსპერტთა მიერ მოთხოვნილი იყო მათემატიკის საბაკალავრო პროგრამის შეფასების მექანიზმი და შეფასების ჯგუფის ანგარიშები. დაწესებულებამ წარმოადგინა საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მექანიზმი და მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა. დოკუმენტში მოყვანილია სწავლის შედეგებზე დაკვირვების გეგმა, დადგენილი სამიზნე ნიშნულები და შეფასების როგორც პირდაპირი (სასწავლო კურსების შეფასება შუალედური და დასკვნითი გამოცდების შედეგების საფუძველზე), ისე არაპირდაპირი მეთოდები (სტუდენტების გამოკითხვა).

გამომდინარე იქიდან, რომ ამჟამად პროგრამაზე არ სწავლობს არცერთი სტუდენტი და პროგრამაზე სტუდენტთა მიღებას დაწესებულება გეგმავს 2022-2023 სასწავლო წლისათვის, არ იქნა წარმოდგენილი ექსპერტების მიერ მოთხოვნილი პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ჯგუფის ანგარიშ(ებ)ი, რაც არის ნახსენები დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასების ანგარიშში როგორც სწავლის შედეგების მიღწევის ინდიკატორი.

დაწესებულებამ წარმოადგინა მათემატიკის საბაკალავრო პროგრამის კურიკულუმის რუკა, რომელშიც ასახულია სასწავლო კურსების ბმა პროგრამის სწავლის შედეგებთან. იმისათვის, რომ უფრო მკაფიო გახდეს აღნიშნული შესაბამისობა, სასურველია გამოიკვეთოს რა დონით ავითარებს ესა თუ ის სასწავლო კურსი პროგრამის კონკრეტულ სწავლის შედეგს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში და მასზე თანდართული დოკუმენტაცია;
- მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა;
- სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 23 მარტის #09-20 დადგენილებით დამტკიცებული პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმის რუკა.

რეკომენდაციები:

რჩევები:

სასურველია, კურიკულუმის რუკაში გამოიკვეთოს რა დონით ავითარებს ესა თუ ის სასწავლო კურსი პროგრამის კონკრეტულ სწავლის შედეგს.

საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4. უსდ-ის პერსონალი

უსდ უზრუნველყოფს, რომ დაწესებულებაში დასაქმებული პერსონალი (აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული/ადმინისტრაციული/დამხმარე) იყოს მაღალკვალიფიციური, რათა მათ შეძლონ საგანმანათლებლო, კვლევითი/სამეცნიერო/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ადმინისტრაციული პროცესის ეფექტურად წარმართვა და დაწესებულების სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევა. თავის მხრივ, ადმინისტრაცია მუდმივად ზრუნავს თავისი პერსონალის პროფესიულ განვითარებასა და სამუშაო პირობების გაუმჯობესებაზე.

4.1. პერსონალის მართვა ○ უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის და სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული სხვა აქტივობების განხორციელებას. ○ უსდ უზრუნველყოფს აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული/ადმინისტრაციული/დამხმარე პერსონალის პოზიციებზე სათანადო კვალიფიკაციის მქონე კადრების დასაქმებას.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით განხორციელდა პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებული სხვადასხვა ღონისძიებები. სწავლის შედეგების შედგენის, გაზომვისა და ანალიზის უნარების განვითარებისთვის, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის მხარდაჭერის მიზნით, ჩატარდა ტრენინგი პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის თაობაზე. ამასთან, მათთვის ჩატარდა სამუშაო შეხვედრები და ტრენინგები, რომლებიც დაკავშირებული იყო ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით განსაზღვრულ მოთხოვნათა თავისებურებებთან, სასწავლო პროცესის ეფექტურად წარმართვასთან, აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვასთან, პლაგიატის თავიდან აცილებასთან, პროგრამისა და მისი კომპონენტების სწავლის შედეგების ფორმირებასთან, კომპეტენციებთან, სწავლება/სწავლის მეთოდებთან, შეფასების სისტემასთან (შეფასების ფორმები და კრიტერიუმები) და ა.შ. მაგალითად, 2021 წელს დაწესებულებაში ჩატარებულია არაერთი სპეციალური ტრენინგი პერსონალისთვის, მათ შორის: (1) უსდ-ს ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტებით გათვალისწინებული მოთხოვნები და უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის რეგულაციების ზოგიერთი საკითხები https://gu.edu.ge/ge/events/onlain-treningi.page; (2) უსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობაში მოყვანასთან დაკავშირებულ საკითხებზე; (3) პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე https://gu.edu.ge/ge/events/treningi-programis-swavlis-shedegebisshefasebis-sakitxebi.page.

ზოგადად, დაწესებულებაში საგანმანათლებლო პროგრამებში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის სისტემატურად წლების განმავლობაში, სხვადასხვა დროს, აკადემიური პერსონალის შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, ტარდებოდა სხვადასხვა სახის პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებული ღონისძიებები, მაგალითად: დისტანციურ სწავლებაში ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენების კონტექსტში პროფესიული განვითარების მიზნით ჩატარდა ტრენინგი საერთაშორისო საბიბლიოთეკო ბაზებთან მუშაობის უნარ-ჩვევების განვითარებასთან დაკავშირებით; ჩატარდა ტრენინგი პლაგიატთან დაკავშირებით სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედი რეგულაციების თაობაზე; ჩატარდა ტრენინგი დისტანციურ სწავლებაში ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენების თაობაზე; პროგრამის პერსონალის კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარების მიზნით, ჩატარდა ტრენინგი კვლევის თანამედროვე ტექნოლოგიებში; სამეცნიერო/საგრანტო პროექტებში პერსონალის ჩართულობის ამაღლების მიზნით, ჩატარდა ტრენინგი სამეცნიერო/საგრანტო პროექტის შემუშავებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე და სხვ. გარდა ზემოთ აღნიშნულისა, დაწესებულებაში ასევე სისტემატურად, წლების განმავლობაში, ტარდება სამეცნიერო კონფერენციები, მაგალითად, 2021 წელს ჩატარდა ორი კონფერენცია. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ დაწესებულებას გაფორმებული აქვს მემორანდუმი მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრთან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: ○ საგანმანათლებლო პროგრამა და სასწავლო კურსების სილაბუსები; ○ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რეზიუმეები (cv) და კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები; ○ დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში; ○ ექსპერტთა მიერ დაწესებულებიდან დამატებით მოთხოვნილი დოკუმენტაცია - პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობისთვის დაწესებულების მიერ გატარებული ღონისძიებების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია: ▪ პერსონალის საქმიანობის შეფასების შედეგების საფუძველზე პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით განხორციელებული ღონისძიებები (2015-2021); ▪ დაწესებულების პერსონალისათვის ჩატარებული სამეცნიერო კონფერენციები (2015 - 2021 წლები); ▪ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით ჩატარებული ტრენინგები (2015-2021); ▪ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრთან დაწესებულების მიერ გაფორმებული მემორანდუმი.
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.
რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის დატვირთვა

უსდ-ის აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უსდ-ში განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების/სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ადეკვატურია.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

სასწავლო პროცესს წარმართავენ უნივერსიტეტის სათანადოდ კვალიფიციური, შესაბამისი გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე აკადემიური პერსონალი და მოწვეული ლექტორები. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო წლების განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომებით, ხოლო მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება სასწავლო კომპონენტით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი ცოდნის, გამოცდილებისა და კომპეტენციის ქონით.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სულ 15 პერსონალი (13 აკადემიური და 2 მოწვეული პერსონალი), მათ შორის: 7 პროფესორი და 6 ასოცირებული პროფესორი. პროგრამას ხელმძღვანელობს ორი აკადემიური პერსონალი: ერთი პროფესორი და ერთი ასოცირებული პროფესორი.

პროგრამაში ჩართული 15 პირიდან ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამის სასწავლო კურსებს უძღვება 9 პერსონალი, მათგან:

5 პროფესორი, მათ შორის ხუთივე დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე;

4 ასოცირებული პროფესორი, მათ შორის ოთხივე დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე.

აღსანიშნავია, რომ მოწვეული პერსონალიდან ერთი მათემატიკის დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონეა, ხოლო მეორე მაგისტრთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე. კერძოდ, სასწავლო კურსს „კომპიუტერული უნარ-ჩვევები“ წარმართავს მაგისტრთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე (5-წლიანი უმაღლესი განათლება) მოწვეული ლექტორი, რომელსაც წარმოდგენილი დიპლომის მიხედვით მიღებული აქვს განათლება სპეციალობით „შრომის ორგანიზაცია და ნორმირება“ და მინიჭებული აქვს ინჟინერ-ეკონომისტის კვალიფიკაცია.

სასწავლო კურსების მაქსიმალური რაოდენობა, რომელსაც ერთი აკადემიური პერსონალი ახორციელებს სასწავლო პროგრამის ფარგლებში არის 10 (პროგრამის ერთ-ერთი ხელმძღვანელი უძღვება 10 სასწავლო კურსს), თუმცა ეს სასწავლო კურსები განაწილებულია სხვადასხვა სემესტრებში რვა სემესტრიანი პროგრამის ფარგლებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რეზიუმეები (cv) და კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.

რჩევები:

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5. სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის ღონისძიებები

უსდ უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას და მათი უფლებების დაცვას; სთავაზობს სტუდენტებს შესაბამის სერვისებს, მათ შორის, დასაქმების ხელშეწყობის მექანიზმებს, უზრუნველყოფს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ამ ღონისძიებებში. სტუდენტთა მხარდამჭერი ღონისძიებების გასაუმჯობესებლად უსდ ითვალისწინებს სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგებს.

5.1. სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, ცვლილებისა და განათლების აღიარების წესი და სტუდენტთა უფლებები
○ უსდ-ს თითოეული საგანმანათლებლო საფეხურისათვის შემუშავებული აქვს სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერებისა და შეწყვეტის, მობილობის, კვალიფიკაციის მინიჭების, საგანმანათლებლო დოკუმენტის გაცემის, ასევე სწავლის პერიოდში მიღებული განათლების აღიარების წესები. ○ უსდ უზრუნველყოფს სტუდენტების უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვას.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო დაწესებულების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემური საკითხები უსდ-ის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობის თვალსაზრისით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს შედეგები და სხვა).
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.
რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.

შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.2 სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები
○ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად უსდ-ში მოქმედებს საკონსულტაციო მომსახურება. ○ უსდ-ში ფუნქციონირებს კარიერული მხარდაჭერის სერვისი, სადაც სტუდენტები იღებენ შესაბამის კონსულტაციას და მხარდაჭერას დასაქმებასა და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით. ○ უსდ უზრუნველყოფს სტუდენტთა ინფორმირებას და მათ ჩართულობას სხვადასხვა საუნივერსიტეტო, ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებსა და ღონისძიებებში, ასევე ხელს უწყობს სტუდენტური ინიციატივების მხარდაჭერას. ○ უსდ-ს გააჩნია სოციალურად მოწყვლადი სტუდენტების მხარდაჭერის, მათ შორის, ფინანსური მხარდაჭერის მექანიზმები.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო დაწესებულების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემური საკითხები უსდ-ის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობის თვალსაზრისით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს შედეგები და სხვა).
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.
რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

6. კვლევა, განვითარება ან/და სხვა შემოქმედებითი საქმიანობა

უსდ, სახისა და დარგ(ებ)ის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ზრუნავს საკუთარი კვლევითი ფუნქციის გაძლიერებაზე, უზრუნველყოფს კვლევების ხელშეწყობი პირობების შექმნასა და კვლევითი საქმიანობის ხარისხის ამაღლებას.

6.1 კვლევითი საქმიანობა
○ უსდ, სახისა და დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე, ახორციელებს კვლევით/შემოქმედებით საქმიანობას. ○ სადოქტორო კვლევების ხელმძღვანელობის ეფექტურობის უზრუნველყოფა. ○ უსდ-ს აქვს დარგის სპეციფიკის შესაბამისი სადისერტაციო ნაშრომის შეფასებისა და დაცვის საჯარო, გამჭვირვალე და სამართლიანი პროცედურები.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო დაწესებულების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემური საკითხები უსდ-ის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობის თვალსაზრისით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს შედეგები და სხვა).
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.
რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
6.2. კვლევის მხარდაჭერა და ინტერნაციონალიზაცია
○ უსდ-ს გააჩნია კვლევის, განვითარებისა და სახელოვნებო-შემოქმედებითი საქმიანობის მხარდაჭერის ეფექტური სისტემა. ○ ახალი კადრების მოზიდვა და ჩართვა კვლევით/სახელოვნებო საქმიანობაში. ○ უსდ ზრუნავს კვლევითი/განვითარების/ შემოქმედებითი საქმიანობის ინტერნაციონალიზაციაზე.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და

შეფასეთ საგანმანათლებლო დაწესებულების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემური საკითხები უსდ-ის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობის თვალსაზრისით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს შედეგები და სხვა).
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.
რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
6.3. კვლევითი საქმიანობის შეფასება
უსდ-ს გააჩნია კვლევითი/შემოქმედებითი საქმიანობის ხარისხის, სამეცნიერო-კვლევითი ერთეულებისა და აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასებისა და ანალიზის სისტემა.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და ავტორიზაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო დაწესებულების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა; ანალიზში უნდა აისახოს პრობლემური საკითხები უსდ-ის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობის თვალსაზრისით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მიუთითეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ინდიკატორები (დოკუმენტები, ინტერვიუს შედეგები და სხვა).
რეკომენდაციები: რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.

რჩევები: არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

7. მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები

უსდ-ის მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს დაწესებულების მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და სტრატეგიული განვითარების გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

7.1 მატერიალური რესურსი ○ უსდ-ს საკუთრებაში ან მფლობელობაში აქვს მატერიალური რესურსი (უძრავი და მოძრავი ქონება), რომელიც გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად, სათანადოდ პასუხობს საგანმანათლებლო პროგრამებისა და კვლევითი საქმიანობის მოთხოვნებს და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ სტუდენტთა რაოდენობას. ○ დაწესებულებაში არის საგანმანათლებლო საქმიანობის განსახორციელებლად საჭირო გარემო: სანიტარიული კვანძები, ბუნებრივი განათების შესაძლებლობა და გათბობის ცენტრალური სისტემა. ○ დაწესებულებაში დაცულია პერსონალისა და სტუდენტთა უსაფრთხოება და ჯანმრთელობა. ○ დაწესებულებას აქვს ადაპტირებული გარემო სპეციალური საჭიროებების მქონე პირებისთვის. სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის „4.7.3 მატერიალური რესურსი“ პუნქტში მოყვანილი ინფორმაციის და თვითშეფასების ანგარიშზე თანდართული დოკუმენტების შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობაში მოყვანის პროცესმა არ გამოიწვია მატერიალური რესურსის ცვლილების/განახლების/დამატების აუცილებლობა. მონიტორინგის ფარგლებში არ მომხდარა დაწესებულების მატერიალური რესურსებისა და საგანმანათლებლო საქმიანობის განსახორციელებლად საჭირო გარემოს შეფასება. მონიტორინგის დანიშნულების ფარგლებში სტანდარტის კომპონენტის შეფასება ჩაითვალია როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან. მტკიცებულებები/ინდიკატორები: სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში და მასზე თანდართული დოკუმენტაცია.

რეკომენდაციები:
რჩევები:
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
7.2. საბიბლიოთეკო რესურსები
ბიბლიოთეკაში არსებული გარემო, რესურსები და მომსახურება ხელს უწყობს სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის ეფექტურ განხორციელებას და უსდ მუდმივად ზრუნავს მის განვითარებაზე.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: მონიტორინგის პროცესში შეფასდა სასწავლო კურსებში მითითებული სასწავლო მასალა. სასწავლო კურსებში გამოყენებული ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა განახლებადია დარგში მიმდინარე განვითარებების კვალდაკვალ და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო კურსებში მოყვანილი ძირითადი ლიტერატურა მრავალფეროვანია და შესაბამისობაშია კონკრეტული სასწავლო კურსის შინაარსთან, მიზანთან და მისაღწევ სწავლის შედეგებთან. გამოყენებულია დარგში არსებული აქტუალური კლასიკური ლიტერატურა და თანამედროვე გამოცემებიც. თუმცა, ზოგიერთ სასწავლო კურსში გამოიყენება მხოლოდ ძველი გამოცემები (მაგალითად, სასწავლო კურსი „გეომეტრიის თეორიული საფუძვლები“). მონიტორინგის ფარგლებში არ მომხდარა დაწესებულების ბიბლიოთეკაში არსებული გარემოს, რესურსების და მომსახურების შეფასება. მონიტორინგის დანიშნულების ფარგლებში სტანდარტის კომპონენტის შეფასება ჩაითვალა როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: მათემატიკის საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები.
რეკომენდაციები:

რჩევები: სასურველია, რიგ სასწავლო კურსებში მოხდეს ძირითადი ლიტერატურის განახლება დარგში არსებული უახლესი გამოცემებით.
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
7.3 საინფორმაციო რესურსი ○ უსდ-ში შექმნილია ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა და უზრუნველყოფილია მისი ადმინისტრირება და ხელმისაწვდომობა. ○ ელექტრონული სერვისები და მართვის ელექტრონული სისტემები დანერგილია და არსებობს მისი მუდმივი განვითარების ხელშეწყობი მექანიზმები. ○ უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილია ვებგვერდის ფუნქციონირება ქართულ და ინგლისურ ენებზე.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასების ანგარიშში მოყვანილი ინფორმაციის და მასზე თანდართული დოკუმენტების შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობაში მოყვანის პროცესმა არ გამოიწვია საინფორმაციო რესურსის განახლების აუცილებლობა. მონიტორინგის ფარგლებში არ მომხდარა დაწესებულების ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის, ელექტრონული სერვისების და მართვის ელექტრონული სისტემების, ასევე, ვებგვერდის ფუნქციონირების შეფასება. მონიტორინგის დანიშნულების ფარგლებში სტანდარტის კომპონენტის შეფასება ჩაითვალა როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში და მასზე თანდართული დოკუმენტაცია.
რეკომენდაციები:
რჩევები:

საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.
შეფასება: მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით: ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
7.4 ფინანსური რესურსი ○ უსდ-ის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია. ○ უსდ-ის ფინანსური მდგომარეობა უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმებში გაწერილი აქტივობების შესრულებას. ○ უსდ-ის ფინანსური რესურსები ორიენტირებულია დაწესებულების ძირითადი საქმიანობის ეფექტურ განხორციელებაზე. ○ უსდ-ის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია სამეცნიერო კვლევებისა და ბიბლიოთეკის ფუნქციონირება-განვითარების დაფინანსება. ○ უსდ-ში არსებობს ანგარიშვალდებულების, ფინანსური მართვისა და კონტროლის ეფექტური სისტემა.
სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი: სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასების ანგარიშში მოყვანილი ინფორმაციის და მასზე თანდართული დოკუმენტების შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ მათემატიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში არ განხორციელებულა ისეთი ცვლილება, რაც გამოიწვევდა დამატებითი ფინანსური რესურსების გამოყოფას. მონიტორინგის ფარგლებში არ მომხდარა დაწესებულების ბიუჯეტის, ფინანსური მდგომარეობის და რესურსების, ფინანსური მართვისა და კონტროლის სისტემების ფუნქციონირების შეფასება. მონიტორინგის დანიშნულების ფარგლებში სტანდარტის კომპონენტის შეფასება ჩაითვალა როგორც შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები: სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში და მასზე თანდართული დოკუმენტაცია.
რეკომენდაციები:
რჩევები:
საუკეთესო პრაქტიკა (ები) (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): საკითხები, რომლებიც დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს და შესაძლოა კარგი მაგალითი იყოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის.

შეფასება:

მონიშნეთ დაწესებულების შეფასება მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან მიმართებით:

- ☒ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან